

Inclusione per alunni con disabilità

Un percorso pensato **per i docenti non specializzati sul sostegno** che dovranno lavorare collegialmente per la stesura del PEI, anche alla luce della recente sentenza del TAR del Lazio e la sua declinazione nella didattica in classe, garantendo una corresponsabilità educativa fondamentale per il successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno. Il percorso è strutturato in coerenza con le indicazioni e gli obiettivi forniti dal Ministero **nell'allegato A della nota del 21 ottobre 2021** al fine di sviluppare una solida consapevolezza sulle scelte progettuali dei docenti. L'attività formativa alternerà videolezioni, materiali di approfondimento, laboratorio per la progettazione e webinar in diretta per un confronto con i formatori al fine di far acquisire una reale competenza ai docenti partecipanti.

CONTENUTI VIDEOLEZIONI

1. LETTURA E INTERPRETAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE DIAGNOSTICA

2. RIFERIMENTI NORMATIVI INCLUSIONE E PROGETTAZIONE CONDIVISA

Inquadramento culturale e normativo, impostazione del PEI, il funzionamento e il ruolo del GLO e del GLI, la valutazione degli obiettivi e del PEI

3. CRITERI PER UNA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA INCLUSIVA DI QUALITÀ

- Elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.lgs 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2)
- Progettare, coprogettare e sperimentare un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- Individuare i criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale
- Acquisire conoscenze attraverso la cultura e il linguaggio della classificazione internazionale di ICF
- Ricavare dati da una diagnosi o da un profilo
- Osservazioni
- Applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto
- Dall'osservazione al profilo di funzionamento
- Equilibrio e squilibrio nell'interazione con l'ambiente
- Descrivere un obiettivo con ICF
- La valutazione degli obiettivi e dell'Inclusione secondo ICF

4. DIDATTICA SPECIALE

Progettazione universale per una didattica inclusiva

- Come progettare, esempi operativi

Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con autismo

- Che cosa è l'autismo?
- Comunicare con alunni autistici a scuola
- Lo stile di apprendimento nell'autismo e strategie didattiche

Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con deficit intellettivo

- Manifestazioni cliniche
- Metodi e strumenti di intervento
- Strategie di inclusione

Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con comportamenti problema

- Introduzione alla progettazione
- Come gestire il gruppo classe e osservazione
- Buone prassi di lavoro per la lezione

Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con disabilità sensoriale

5. ATTIVITÀ LABORATORIALE/COLLEGIALE/PROGETTUALE

Nel novero delle 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale potranno rientrare attività di progettazione e approfondimento personale e collegiale. A questo proposito i formatori metteranno a disposizione dei partecipanti le seguenti attività:

1. Progettare interventi inclusivi

A partire dalla descrizione di un alunno i partecipanti potranno progettare attività didattiche e educative utilizzando schede fornite dal formatore.

2. L'utilizzo di ICF nella compilazione del PEI

I partecipanti avranno la possibilità di utilizzare la classificazione ICF per:

- ordinare le informazioni raccolte dalla Diagnosi
- descrivere il funzionamento dell'alunno a seguito dell'osservazione
- individuare gli obiettivi da inserire nel PEI
- compilare obiettivi ed attività
- individuare facilitatori e barriere

METODOLOGIA DI LAVORO

All'interno del corso online i partecipanti troveranno:

- Videolezioni per un totale di 13 ore con indicazioni metodologiche e pratiche
- Webinar in diretta per confrontarsi con il formatore sui temi delle videolezioni e delle attività svolte dai partecipanti
- Spazio di confronto tra colleghi e con i relatori
- Materiali di approfondimento tratto dal volume "Costruire curricoli inclusivi: proposte e modelli per il nuovo PEI" - Utet Università

DURATA

25 ore

- 13 ore di videolezioni
- 3 ore di webinar in diretta
- 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale
- 1 ora di test

PERSONALIZZAZIONE

Il corso è personalizzabile sulla base delle esigenze della scuola con l'aggiunta di webinar in diretta ad hoc e laboratori online.

Le scuole che volessero ricevere un'intera proposta personalizzata possono contattarci per progettare insieme il corso su misura con i migliori formatori esperti sui temi dell'inclusione.

FORMATORI

Loredana Leoni

Dirigente scolastico, formatore esperto di normativa, di inclusione scolastica e di valutazione, componente del gruppo di lavoro ministeriale per il nuovo PEI, componente del CSPI (Consiglio Superiore Pubblica Istruzione). Autrice, fra gli altri, del volume "Costruire curricoli inclusivi: proposte e modelli per il nuovo PEI" - UTET Università.

Chiara Carabelli

Docente di sostegno, è stata fino all'a.s 20/21 referente per l'inclusione in un Istituto Scolastico di Secondo grado nel quale il Sistema di classificazione ICF è stato utilizzato per la stesura di tutti i progetti Personalizzati dal 2010. Ha contribuito come co-autrice al volume "Costruire curricoli inclusivi: proposte e modelli per il nuovo PEI" - UTET Università

Mariangela Di Gneo

Insegnante specializzata sul sostegno in comando presso il Ministero dell'Istruzione l'uff. IV della Direzione generale per lo Studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico. Esperta nell'inclusione e nella didattica facilitante.

Valentina Felici

Formatrice esperta per i temi dell'inclusione, per la didattica per competenze e ambienti digitali, per l'educazione civica, docente di lettere nella scuola secondaria di I grado, è stata componente dei gruppi di lavoro ministeriali per il nuovo PEI.

Fabio Celi

Psicologo e psicoterapeuta

Mirco Meneghel

Psicologo dell'età evolutiva

Giovanni Savia

Docente specializzato su sostegno

Claudio Vio

Psicoterapeuta

Sara Trovato

Autrice di libri di italiano per studenti sordi

Sonia Benedan

Specializzata in educazione dei minorati della vista e dei pluridisabili

Marisa Giorgetti

Psicologa, esperta di processi cognitivi in età evolutiva nei contesti scolastici e terapeutico-riabilitativi

Enza Crivelli

Pedagogista clinica esperta di autismo

Per ricevere un preventivo personalizzato:
corsi@deaformazione.it • 338 4115787