

INSEGNARE FRANCESE



INSEGNARE FRANCESE

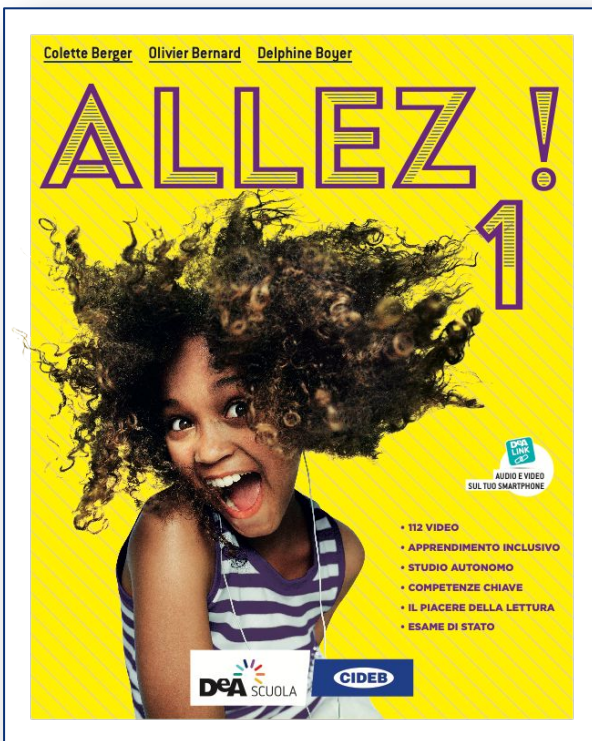
WEBINAR

Insegnare con... Allez !

Relatrice: Colette Berger



Allez !: La centralité de l'élève



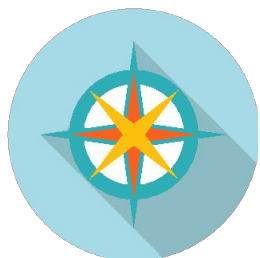
Indice

1. L'élève est acteur de son apprentissage
2. Des stratégies qui favorisent l'autonomie
3. Un parcours qui répond à toutes les exigences

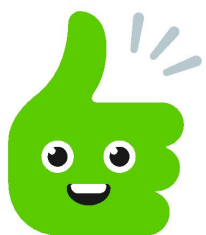


L'élève est acteur de son apprentissage

L'enseignant = guide



L'enseignant = motivateur



Un apprentissage autonome et progressif

Vidéo :
dynamiser
l'apprentissage



unité
5

À la maison

J'observe

- Osserva la foto e rispondi.
 - In quale stanza si trovano i ragazzi?
 - Secondo te cosa sta facendo Lucas?
 - Come sono le espressioni dei due ragazzi?

Épisode 5

Chloé Il est sympa cet appart, j'aime bien chez toi ! Cette cuisine est vraiment chouette et il y a aussi une jolie terrasse.

Lucas Oui, mais ma chambre est trop petite pour moi ! Bon, c'est l'heure de retourner au collège. Je prends mon téléphone et j'appelle Théo : on peut se retrouver devant chez lui.

Chloé Et prends ton sac à dos aussi !

Lucas Zut, mon téléphone... il n'est pas dans mon sac !

Chloé Regarde dans le salon ou dans l'entrée. Moi, souvent je pose mon portable sur le meuble devant la porte, avec les clés.

Lucas Non, non... Il est dans cette pièce, il est toujours sur moi !

Chloé Sur la table ? Sous une chaise ? Dans le four ?

Lucas Tu peux appeler mon numéro ? Il ne sonne pas... il est peut-être éteint.

Chloé Du calme...

Lucas Regarde, il est là... sur l'évier !

Chloé Ouf, on est sauvés !

Lucas Allez, appelle Théo, on est en retard !

80 quatre-vingts

COMPÉTENCES COMMUNICATIVES

- Décrire la maison
- Demander et dire où se trouve un objet

5

Je comprends

- Guarda il video o ascolta e leggi il dialogo. Poi rispondi alle domande.
 - Comment Chloé trouve l'appartement de Lucas ?
 - Où vont Lucas, Chloé et Théo ?
 - Pourquoi le portable de Lucas ne sonne pas ?
 - Où Lucas retrouve son téléphone ?

J'organise

- LEXIQUE ET GRAMMAIRE** Rileggi il dialogo. Poi completa la mappa.

DIALOGUE

Lexique

Trova altre 4 stanze o parti della casa.

cuisine,

Trova altri 5 mobili e oggetti domestici.

meuble,

Trova altre 3 preposizioni che indicano la posizione.

devant,

Grammaire

Trova 1 altro aggettivo dimostrativo.

cet,

Trova come si dice 'c'est' in francese.

.....

Trova altre 2 preposizioni.

chez,

- COMMUNICATION** Scrivi i numeri delle frasi nell'insieme relativo alla funzione comunicativa corrispondente.

- Il est sympa cet appart.
- Il est toujours sur moi.
- Il y a une jolie terrasse.
- Ma chambre est trop petite.
- Cette cuisine est vraiment chouette.
- Il est sur l'évier.

descrire un appartement

dire dove si trova qualcosa

Langue vivante

- Abbina le espressioni del dialogo alla loro traduzione.

- | | |
|---|-------------------|
| 1 ☐ appart | a è ora di |
| 2 ☐ c'est l'heure de | b Accidenti! |
| 3 ☐ Zut ! | c Stiamo calmi... |
| 4 ☐ portable | d cellulare |
| 5 ☐ Du calme... | e appartamento |

Cahier → p. 171

quatre-vingt-un 81

**Carte
mentale :**
Lexique
et
Grammaire



Un apprendissage autonome et progressif



Un apprendissage autonome et progressif

Lexique en vidéo



Colonnino di servizio

On ajoute des mots ?

On compare

Tu le savais ?

Lexique et communication

COIN lexique → p. 130

On ajoute des mots ?

On compare

le bureau = lo studio
le studio = il monolocale
l'immeuble = il palazzo
le palais = la residenza
luxe (spesso antica)

Tu le savais ?

In Francia, les toilettes
e la salle de bains sont
souvent deux pièces
séparées.

Lexique Les pièces de la maison



le balcon



la chambre
(à coucher)



le bureau



la salle de bains



la terrasse



la salle à manger



le salon



le jardin



la cuisine



l'entrée



les WC /
les toilettes

Et aussi...

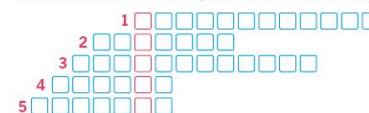
la cave, le couloir, le débarras, le garage, le grenier, la mezzanine, le toit

2 1:27 Ascolta, leggi e ripeti.

Communication Décrire la maison

- Combien de pièces il y a dans ton appartement ?
- Il y a 3 pièces et une cuisine, une salle de bains et un WC.
- Elle est comment ta chambre ?
- Elle est petite mais lumineuse.
- On habite dans une petite maison avec un grand jardin. Il y a deux chambres, un salon avec cuisine ouverte, une salle de bains et des WC séparés. Dans la mezzanine, il y a le bureau de maman !

3 LEXIQUE Observe les photos et complète le cruciverba avec les noms des pièces de la maison. Dans la colonne centrale apparaît le nom d'une pièce.



4 1:27 LEXIQUE Ascolta e completa la descrizione dell'appartamento di Samir.

J'habite dans un joli (1)
Il y a trois (2) : un (3) et deux
(4) Puis il y a aussi une belle (5)
une (6) et des (7) Nous avons
deux petits (8)

5 LEXIQUE ET COMMUNICATION DELF Leggi l'annuncio immobiliare e rispondi alle domande.



NICE Appartement 4 pièces en centre-ville
Grand salon / salle à manger, cuisine
lumineuse, 3 chambres (une chambre avec
une salle de bains et des WC), salle de bains,
WC séparés, petit balcon, grande terrasse

- Où est l'appartement ?
- Comment est le salon ?
- Comment est la cuisine ?
- Il y a combien de chambres ?
- Il y a combien de salles de bains ?
- Est-ce qu'il y a un balcon ?

6 COMPÉTENCES À L'ORAL A coppie. Osservate la piantina e preparate una presentazione per la classe. Immaginate di dover convincere dei possibili acquirenti!



Stratégies pour apprendre

Stratégies pour apprendre

Prima di leggere il
testo, leggi più volte le
domande dell'esercizio
di comprensione.
Questo ti aiuterà a
cercare più facilmente
le informazioni che ti
servono per svolgere
l'esercizio, quando
leggerai il testo.

Un apprendissage autonome et progressif

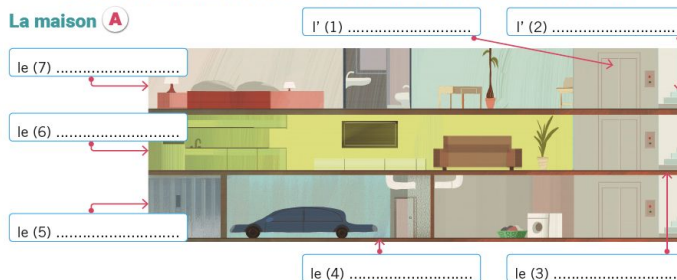
COIN lexique

5 COIN lexique

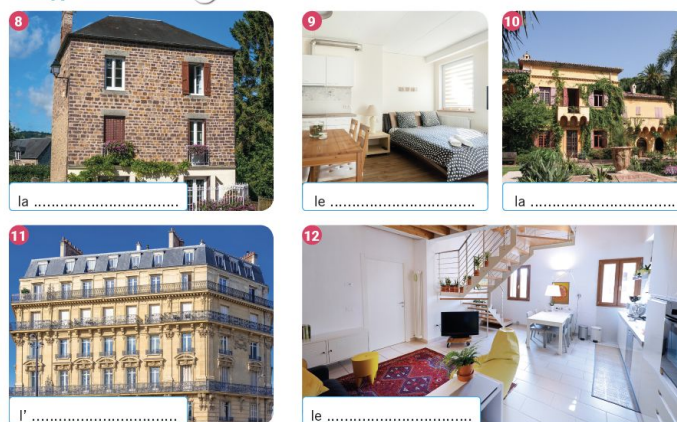
5  2-24 Completa con le parole date. Poi ascolta e verifica.

A ascenseur • escalier • plafond • premier étage • rez-de-chaussée • sol • sous-sol
B duplex • immeuble • maison individuelle • studio • villa

La maison A



Les types de maison B



130 cent trente

15 COIN lexique

Les sources d'énergie

3  15-44 Complète avec les mots donnés. Puis écoute et vérifie.

l'énergie nucléaire • l'énergie solaire • l'énergie éolienne • la biomasse • la géothermie • le charbon • l'énergie hydraulique • le gaz naturel • le pétrole

Renouvelables A



Non renouvelables B



66 soixante-six

Un apprentissage autonome et progressif

Grammaire en vidéo



Grammaire

Les adjectifs démonstratifs

	singulier	pluriel
masculin	ce cet*	ces frigos ces appartements ces armoires
féminin	cette cette armoire	

*Davanti ai nomi maschili che iniziano per vocale o h muta si usa **cet**.

Le particelle **-ci** e **-là**, messe dopo il nome, indicano rispettivamente la vicinanza o la lontananza di un oggetto da chi parla.
*Cette table-ci et cette table-là.
Ces feutres-ci et ces feutres-là.*

1 Completa la tabella con i nomi dati.

chambre • bureau • couloir • greniers • immeuble • baignoire • lit • terrasse • évier • pièces

ce	cet	cette	ces

2 Completa le frasi con l'aggettivo dimostrativo corretto.

- Tu regardes maison.
- Elle demande à garçon.
- jardin est très beau.
- élèves vont au collège.
- élève est espagnol.
- pièce est petite.

3 Scrivi delle domande, come nell'esempio.

elles / préférer / livres → **Elles préfèrent ces livres-ci ou ces livres-là ?**

- vous / aimer / table →
- tu / regarder / film →
- elle / expliquer / exercice →
- ils / étudier / matières →
- tu / observer / immeuble →

4 Completa il testo con gli aggettivi dimostrativi corretti. Poi ascolta e verifica.

Voilà la maison de mes grands-parents en Bretagne.
J'adore (1) maison, elle est vraiment géniale !
Pour moi, elle ressemble à un grand palais. Regarde
(2) grand salon avec (3)
canapés et (4) fauteuils, ou alors
(5) belle cuisine très moderne. Et puis, j'aime
beaucoup aussi (6) grand jardin ! Il y a aussi
plusieurs chambres, et toutes (7) chambres
sont magnifiques ! Toi, tu préfères (8)
chambre-ci ou (9) chambre-là ?



Mes cartes mentales

5

Ripassa le regole nelle pagine precedenti e completa le mappe.

LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

singulier
masculin fauteuil
..... hôtel*
*davanti a vocale o h muta
féminin maison
pluriel
masculin et féminin
..... fauteuils / maisons

..... indica la vicinanza
ce fauteuil-..... /
cette maison-.....
..... indica la
lontananza
ce fauteuil-..... /
cette maison-.....

IL Y A

Il y a + → Il y a un livre .

Il y a + → Il y a des livres .

LES PRÉPOSITIONS CHEZ, AVEC, POUR

Je vais lui. → (à, a casa di)

Tu es elle. → (con)

Elle vient toi. → (per)

Mes cartes mentales



Un apprendissage autonome et progressif

Verbes et phonétique

Verbes

1 (1-79) Pouvoir Ascolta e ripeti.

	indicatif présent
je	peux
tu	peux
il/elle/on	peut
nous	pouvons
vous	pouvez
ils/elles	peuvent

Il verbo **pouvoir** non ha l'imperativo.

2 Completa i dialoghi con il verbo **pouvoir**.

- 1 - Je venir chez toi ?
- Oui, bien sûr, tu venir !
- 2 - Nous visiter l'appartement ?
- Non, désolé, vous ne pas.
- 3 - Elles sortir avec leurs copines ?
- Non, elles ne pas.

3 (1-80) Prendre Ascolta e ripeti.

	indicatif présent	impératif
je	prends	
tu	prends	Prends !
il/elle/on	prend	
nous	prenons	Prenons !
vous	prenez	Prenez !
ils/elles	prennent	

Come **prendre** si coniugano i verbi *apprendre* (imparare), *comprendre* (capire), *reprandre* (riprendere).

4 Completa le frasi coniugando i verbi tra parentesi.

- 1 Cédric, (prendre) un livre à la bibliothèque !
- 2 Tom et Alex, (apprendre) la leçon !
- 3 Je (prendre) mon sac à dos pour aller chez toi.
- 4 Ils ne (comprendre) pas l'espagnol.
- 5 Julien, qu'est-ce que tu (prendre) ?
- 6 Elle (apprendre) une nouvelle langue.

COIN verbes

Être

	indicatif présent	impératif
je	suis	
tu	es	Sois !
il/elle/on	est	
nous	sommes	Soyons !
vous	êtes	Soyez !
ils/elles	sont	

Avoir

	indicatif présent	impératif
je	ai	
tu	as	Aie !
il/elle/on	a	
nous	avons	Ayons !
vous	avez	Ayez !
ils/elles	ont	

Habiter

	indicatif présent	impératif
je	habite	
tu	habites	Habite !
il/elle/on	habite	
nous	habitons	Habitons !
vous	habitez	Habitez !
ils/elles	habitent	

Come **habiter** (abitare) si coniugano i verbi regolari del 1° gruppo in -er come *aimer* (amare), *arriver* (arrivare), *danser* (ballare), *démarrer* (chiedere), *écouter* (ascoltare), *étudier* (studiare), *jouer* (giocare / suonare), *parler* (parlare), *trouver* (trovare)...

Préférer

	indicatif présent	impératif
je	préfère	
tu	préfères	Préfère !
il/elle/on	préfère	
nous	préférons	Préférons !
vous	préférez	Préférez !
ils/elles	préfèrent	

Come **préférer** (preferire) si coniugano i verbi *compléter* (completare), *considérer* (considerare), *espérer* (sperare), *posséder* (possedere)...

Aller

	indicatif présent	impératif
je	vais	
tu	vas	Va !
il/elle/on	va	
nous	allons	Allons !
vous	allez	Allez !
ils/elles	vont	

Venir

	indicatif présent	impératif
je	viens	
tu	viens	Viens !
il/elle/on	vient	
nous	venons	Venons !
vous	venez	Venez !
ils/elles	viennent	

0-6 COIN phonétique

Unité 0 Les sons [u] et [y]

- Il suono [u] corrisponde a ou: vous, bonjour.
- Il suono [y] corrisponde a u: tu, salut.

1 (1-26) Ascolta, leggi e ripeti.

- 1 Salut, Lucas !
- 2 Nous sommes Louise et Julie.
- 3 Bonjour, Hugo !
- 4 La trousse est rouge.

2 (1-27) [u] o [y]? Ascolta e indica il suono che senti pronunciare.

	1	2	3	4	5	6	7	8
[u]								
[y]								

3 (1-28) Ascolta e completa i saluti con ou o u.

- 1 À pl.....s !
- 2 Bonne j.....mée !
- 3 Bonj.....r !
- 4 Sal.....t !
- 5 Bonne n.....it !
- 6 À t.....te à l'heure !

Unité 1 Le -e muet

La -e non accentata non si pronuncia quando si trova in finale di parola o di sillaba.

4 (1-29) Ascolta, leggi e ripeti.

- 1 classe 3 porte 5 peluche
- 2 orange 4 livre 6 fille

5 (1-30) Indica dove si trovano le -e mute nelle seguenti parole. Poi ascolta e verifica.

- 1 trousse 4 madame
- 2 craie 5 fenêtre
- 3 copine 6 menu

Unité 2 Les accents sur la voyelle -e

- Con l'accento acuto (é) si pronuncia 'e chiusa': *récré*.
- Con l'accento grave (è) si pronuncia 'e aperta': *règle*.
- Con l'accento circonflesso (ê) si pronuncia 'e aperta': *crêpe*.

6 (1-31) Ascolta, leggi e ripeti.

- 1 Ça va très bien !
- 2 Vous êtes des élèves.
- 3 Quelles sont tes matières préférées ?
- 4 Ils répètent les phrases.
- 5 Elle déteste l'histoire-géo.
- 6 Je m'appelle Hélène.

7 (1-32) Ascolta e indica gli accenti acuti e gravi.

- 1 ete 4 college
- 2 zero 5 apres-midi
- 3 genial 6 geographie

Unité 3 Le son [wa]

Il suono [wa] corrisponde a oi: moi, voilà.

8 (1-33) Ascolta, leggi e ripeti.

- 1 Moi, c'est François !
- 2 J'ai trois poissons rouges.
- 3 C'est l'angoisse !
- 4 C'est au mois de novembre.
- 5 Au revoir, Madame Dubois !
- 6 Quoi de neuf ?

9 (1-34) Ascolta e indica quali parole contengono il suono [wa].

	1	2	3	4	5	6	7	8
[wa]								

Un apprentissage autonome et progressif

Verbes

1 1-79 Pouvoir Ascolta e ripeti.

	indicatif présent
je	peux
tu	peux
il/elle/on	peut
nous	pouvons
vous	pouvez
ils/elles	peuvent

Il verbo **pouvoir** non ha l'imperativo.

2 Completa i dialoghi con il verbo **pouvoir**.

- Je venir chez toi ?
– Oui, bien sûr, tu venir !
- Nous visiter l'appartement ?
– Non, désolé, vous ne pas.
- Elles sortir avec leurs copines ?
– Non, elles ne pas.

3 1-80 Prendre Ascolta e ripeti.

	indicatif présent	impératif
je	prends	
tu	prends	Prends !
il/elle/on	prend	
nous	prenons	Prenons !
vous	prenez	Prenez !
ils/elles	prennent	

Come **prendre** si coniugano i verbi **apprendre** (imparare), **comprendre** (capire), **repandre** (ripandere).

4 Completa le frasi coniugando i verbi tra parentesi.

- Cédric, (prendre) un livre à la bibliothèque !
- Tom et Alex, (apprendre) votre leçon !
- Je (prendre) mon sac à dos pour aller chez toi.
- Ils ne (comprendre) pas l'espagnol.
- Julien, qu'est-ce que tu (prendre) ?
- Elle (apprendre) une nouvelle langue.

Compétences citoyennes • à l'oral

5

Gestes durables

Gestes durables

UNE RÉSIDENCE GÉNIALE

Salut et bienvenue au Havre chez ma cousine Julie, à la résidence **A Docks** ! Qu'est-ce que c'est ? Ce sont des (1) pour étudiants réalisés avec des conteneurs recyclés ! Original, non ? Au total, il y a 100 studios lumineux de 25 mètres carrés, disposés sur 4 étages. À l'intérieur de ces logements, (2) une salle de bains avec (3) une petite (4) avec une cuisinière et un frigo, (5) une armoire, une table, des chaises et un bureau. Tous les appartements ont une connexion Internet et certains ont même (6) ! Ah, habiter seul, à côté de la mer, avec des copains comme voisins... Génial, non ?

Compréhension de l'oral

ÉTAPE 1 | Écoute dirigée

1 1-81 BOÎTE À MOTS Abбина le parole del testo alla loro traduzione.

- | | |
|--|--------------|
| 1 ☐ Qu'est-ce que c'est ? | a alcuni |
| 2 ☐ conteneurs | b alloggi |
| 3 ☐ mètres carrés | c Che cos'è? |
| 4 ☐ disposés | d container |
| 5 ☐ logements | e metri |
| 6 ☐ certains | f quadrati |

2 1-81 Guarda o ascolta il vlog, leggi il testo e completalo con le parole date.

un lit • un balcon • cuisine • il y a • appartements • une douche

ÉTAPE 2 | Écoute autonome

3 1-82 Ascolta la conversazione e indica se le affermazioni sono vere (V) o fause (F).

- Camille pose des questions à Julie pour un sondage.
- Julie n'est pas étudiante.
- Julie habite avec ses parents.
- L'appartement de Julie se trouve dans la résidence **A Docks**.
- Julie habite dans un très grand studio.
- Julie a une salle de bains et même un balcon.

Production orale

À vous la parole

- Immagina di vivere o di andare in vacanza in un camper e descrivilo alla classe. Di' anche una qualità e un difetto della vita in camper.

Dans mon camping-car il y a...
Qualité :
Défaut :

DEL

Bienvenue à ..

LE HAVRE

Le Havre se trouve e C'est une ville de 172 000 habitants avec un grand port. Son centre-ville, reconstruit après la Seconde Guerre mondiale, est inscrit au Patrimoine mondial de l'UNESCO.

Nom des habitants	les Havrais
Spécialités typiques	le camembert
À ne pas manquer	la grande plage à côté du centre-ville

Bienvenue à ...

LE HAVRE

V F
V F
V F
V F
V F
V F



➔ À L'ORAL

Compétences
citoyennes
Educazione Civica
en Vlog !

Un apprendissage autonome et progressif



Un apprentissage autonome et progressif

COIN actu

Compétences
citoyennes
**Educazione
Civica**
Agenda 2030

En vidéo !



5 COIN actu
VIDÉO
1 jour 1 actu

Pourquoi y a-t-il une journée mondiale des toilettes ?

A

B

C

Avant de regarder

- 1 Leggi il titolo e osserva le immagini. Secondo te, di che cosa parlerà il video?
- 2 Osserva la seconda immagine (B). Che cosa rappresenta, secondo te?
- 3 Osserva la terza immagine (C) e pensa a una frase per descriverla.

Lexique en vidéo

- 4 Guarda il video e completa il diagramma di flusso con le parole date.

les rivières • la chasse d'eau •
aux toilettes • Les eaux usées • les égouts

```

    graph TD
      1[1 Je vais aux toilettes.] --> 2[2 Je tire .....]
      2 --> 3[3 Les excréments vont dans .....]
      3 --> 4[4 ..... sont nettoyées.]
      4 --> 5[5 Elles sont rejetées dans .....]
      5 --> 1
    
```

Après avoir regardé

- 5 Quando si svolge questa giornata speciale?
- 6 Perché è stata creata? Scegli l'opzione corretta.
 - a ☐ Parce qu'il n'y a pas de toilettes propres et sûres dans les écoles.
 - b ☐ Parce que l'eau contaminée transmet des maladies.
 - c ☐ Pour dénoncer le manque de toilettes dans le monde.
- 7 Quante persone non dispongono di un bagno in casa? Cosa ne pensi?

POURQUOI Y A-T-IL UNE
JOURNÉE MONDIALE
DES TOILETTES



Un apprentissage autonome et progressif

À L'ÉCRIT 

Esame di
Stato
(prova scritta)

Culture et Actualité

DELF

Culture et compétences • à l'écrit

VERS L'ESAME DI STATO

7

LES JEUX VIDÉO : UN VRAI PLAISIR !

Les jeux vidéo font mal aux yeux ? Ils favorisent l'isolement ? Ils provoquent du stress ? Plusieurs études démontrent le contraire ! À condition, bien sûr, de jouer avec modération : 1 heure par jour au maximum ! 😊 Découvrons ensemble quelques (bonnes) raisons de jouer aux jeux vidéo !

Ils développent¹ la réflexion et la concentration.

Passer du temps à résoudre² un problème ou une énigme permet en effet de stimuler le cerveau³ ! Et cela améliore⁴ aussi les réflexes et la réactivité !

#1

Ils sont excellents pour la mémoire.

Se souvenir⁵ d'une position, mémoriser des parcours... : quand on joue, il faut utiliser sa mémoire ! Selon une étude américaine, jouer à des jeux en 3D permet même de l'améliorer !

#2

Ils permettent de socialiser.

En général, on ne joue pas seul, mais on joue avec des copains. Et puis, on discute souvent pendant des heures d'un jeu ou d'une nouveauté. Pour les joueurs, jouer c'est partager⁶ !

#3

Ils peuvent être utiles pour les yeux.

En oui, certains jeux permettent d'améliorer, par exemple, la vision des couleurs ou des contrastes. Et puis, grâce à des jeux d'aventure par exemple, on apprend à voir⁷ plus rapidement les éléments importants.

#4

Ils sont amusants.

En effet, on joue surtout pour s'amuser, pour se détendre⁸ ou passer un bon moment avec ses copains ! L'important, c'est de jouer et de s'amuser... sans exagérer !

#5

Compréhension des écrits

DELFI

1 Lis les textes et indique si les affirmations sont vraies (V) ou fausses (F).

- Il est conseillé de jouer aux jeux vidéo au maximum une heure par jour. ☐ V ☐ F
- Jouer à des jeux vidéo en 3D ne permet pas d'améliorer sa mémoire. ☐ V ☐ F
- Les jeux vidéo ne permettent pas de partager. ☐ V ☐ F
- Les jeux vidéo font toujours mal aux yeux. ☐ V ☐ F
- Il ne faut pas exagérer avec les jeux vidéo. ☐ V ☐ F

2 Relis les textes et réponds aux questions.

- Pourquoi les jeux vidéo permettent-ils de stimuler le cerveau ?
.....
- Que faut-il utiliser quand on joue ?
.....
- En général, est-ce qu'on joue seul ?
.....
- Que signifie « jouer » pour les joueurs ?
.....
- À quoi les jeux vidéo peuvent-ils être utiles ?
.....

1 Mon dico

- développent = sviluppano
- résoudre = risolvere
- cerveau = cervello
- améliore = migliora
- se souvenir = ricordarsi
- partager = condividere
- voir = vedere
- se détendre = rilassarsi

Production écrite

3 Crée un dialogue en suivant les indications.

Toi Chiedi a Nathan a che ora si alza.

Nathan Risponde che si alza alle sette e mezza.

Toi Gli chiedi se gioca ai videogiochi.

Nathan Risponde di sì, qualche volta, il sabato e la domenica.

Toi Gli chiedi quante ore gioca ai videogiochi.

Nathan Risponde che gioca un'ora, e ti fa la stessa domanda.

Toi Gli rispondi che giochi un'ora e mezza, poi gli chiedi quando gioca.

Nathan Risponde che gioca quando finisce i compiti.

Toi Gli chiedi se gioca di sera.

Nathan Risponde di no.

26 vingt-six

COIN culture → p. 114

vingt-sept 27

Un apprendissage autonome et progressif

Civilisation et Culture

COIN culture 4

La FRANCE et ses SYMBOLES

T comme... Tricolore
Le drapeau français est tricolore : bleu, blanc, rouge. Il est né sous la Révolution française et représente l'union des couleurs du roi (blanc) et de la ville de Paris (bleu et rouge).

B comme... Baguette
C'est le seul pain au monde à avoir cette forme allongée. Les Français adorent ce pain : ils consomment plus de 30 millions de baguettes par jour !

C comme... Coq
C'est l'animal symbole de la France ! On trouve le coq sur des monuments et sur les maillots¹ des « bleus », l'équipe de France de football.

D comme... Devise
« Liberté, Égalité, Fraternité » : voilà la devise² de la France. Elle date de la Révolution française et représente les valeurs de la République : on est tous libres et égaux, mais il faut aider³ les autres !

F comme... Fromage
Les Français mangent du fromage presque à chaque repas : c'est un peu comme une tradition. En France, on trouve environ 1200 fromages différents !

M comme... Marianne
Cette jeune femme est une allégorie de la République. Elle porte un bonnet⁴ révolutionnaire, symbole de liberté. Elle se trouve dans toutes les mairies⁵, mais aussi sur les timbres⁶.

H comme... Hymne national
En France, il s'appelle La Marseillaise. C'est un chant⁷ de guerre composé en 1792 par un officier⁸, Claude Rouget de Lisle. La Marseillaise devient hymne national en 1879.

Mon dico
1 maillots = maglie
2 devise = motto
3 il faut aider = bisogna aiutare
4 chant = canto
5 officier = ufficiale
6 bonnet = berretto
7 mairies = municipi
8 timbres = francobolli

Cultures croisées

1 Leggi il testo e rispondi alle domande.
1 Quelle forme a la baguette ?
2 Où est-ce qu'on trouve le coq ?
3 Quelle est la devise de la France ?
4 Comment s'appelle l'hymne national français ?
5 Que porte Marianne ?
6 Quelles sont les couleurs du drapeau français ? Que représentent-elles ?

2 **COMPÉTENCES À L'ORAL**
A coppie. Conoscete i simboli dell'Italia? Quali sono? Com'è la bandiera? Come si chiama l'inno nazionale? Fate una piccola ricerca e presentatela alla classe.
En Italie, on trouve plusieurs symboles...
Le drapeau italien a trois couleurs, comme le drapeau français :
L'hymne italien s'appelle...

cent dix-sept 117

5 COIN culture

Les CHÂTEAUX de la Loire

Les châteaux n'existent pas seulement dans les contes de fées¹ ! En France, par exemple, il y a le Val-de-Loire, une magnifique région où il y a plus de 300 châteaux ! Traversé par la Loire, le plus long fleuve de France, le Val-de-Loire est aussi appelé « la vallée des rois ». Pourquoi ? Parce que beaucoup de rois ont habité² dans ces châteaux. Voici les plus connus.

Le château de Chambord
Construit sur ordre du roi de France François I^{er}, ce château est immense : c'est le plus grand des châteaux de la Loire. Il se trouve dans un parc aussi grand que la ville de Paris ! À l'intérieur, il y a 440 pièces, 282 cheminées³ et 77 escaliers⁴ ! Dans tout le château, on trouve aussi l'emblème du roi, la salamandre.

Le château du Clos Lucé
Il se trouve dans la ville d'Amboise, à côté du château royal. Il n'est pas très grand, mais il est très célèbre. Pourquoi ? Parce que Léonard de Vinci, invité par le roi François I^{er}, séjourne dans ce château de 1515 à sa mort, en 1519.

Le château de Chenonceau
On surnomme ce château le « château des Dames ». Pourquoi ? Parce que ses principales habitantes sont des femmes importantes, comme la duchesse Diane de Poitiers, à la cour du roi de France Henri II, ou Catherine de Médicis, épouse⁵ d'Henri II. Sa particularité ? Il est construit en partie sur un pont !

Mon dico
1 contes de fées = fiabe
2 ont habité = hanno abitato
3 cheminées = caminetti
4 escaliers = scalinate
5 épouse = sposa

Cultures croisées

1 Leggi il testo e indica se le affermazioni sono vere (V) o false (F).
1 Dans le Val de Loire, il y a plus de 300 châteaux. V F
2 Le château de Chambord est construit sur ordre de Catherine de Médicis. V F
3 Dans le château de Chambord, il y a 282 pièces. V F
4 Le château du Clos Lucé se trouve à Amboise. V F
5 Léonard de Vinci ne séjourne pas au château du Clos Lucé. V F
6 Le château des Dames est le surnom du château de Chenonceau. V F

2 **COMPÉTENCES À L'ÉCRIT**
Quali castelli conosci in Italia? Se non ne conosci, fai una piccola ricerca su un castello della tua regione e scrivi un'e-mail al tuo corrispondente per descriverglielo. Per aiutarvi, completa prima la tabella.

Nom	
Année	
Ville	
Particularités	

En Italie aussi il y a des châteaux. Par exemple, j'aime beaucoup le château de...

118 cent dix-huit

Un apprentissage autonome et progressif

toutes
les 2
unités

Le plaisir
de la lecture
**Compétences
de la vie**

COIN lecture

magazine 5-6



Né à Paris en 1931, Joseph Joffo est un écrivain, scénariste et acteur français. En 1973, il raconte sa vie d'enfant juif durant l'occupation allemande dans le livre *Un sac de billes*. Ce roman est un véritable succès : plus de 20 millions de copies sont vendues dans le monde. Joseph Joffo meurt en 2018, à l'âge de 87 ans.

Mon dico
¹ juifs = ebrei
² lois antisémites = leggi antisemite (contro gli ebrei)
³ siège = sede
⁴ soudain = all'improvviso
⁵ se lèvent = si alzano
⁶ piège = trappola
⁷ malgré = nonostante

Un Sac de Billes de Joseph Joffo

1941 : l'Allemagne nazie occupe Paris et le nord de la France. Joseph, 10 ans, et son frère Maurice, 12 ans, habitent à Paris avec leurs parents. Ils sont juifs¹. Pour fuir les lois antisémites², les deux enfants partent seuls et traversent le pays pour aller en zone libre. Mais en 1943, les Allemands arrivent dans le sud de la France aussi.

Il y a plein de personnes dans le hall de l'hôtel Excelsior, le siège³ des nazis à Nice. Il y a des adultes avec des valises, des enfants, des soldats. Soudain⁴, dans les escaliers, deux soldats nazis arrivent avec un Français. L'homme a une feuille dans la main et il appelle des noms. Quand les personnes entendent leur nom, elles se lèvent⁵ et partent, accompagnées par des nazis. Ensuite, un homme arrive devant nous et dit :
 – Venez avec moi !

J'ai peur. Nous entrons tous les deux dans un bureau. C'est une ancienne chambre, mais il n'y a plus de lit. Il y a un bureau avec, derrière, un soldat nazi et un interprète.
 – Vous êtes deux frères ? demande l'interprète.
 – Oui. Lui, c'est Joseph, et moi, Maurice.
 – Et votre nom de famille ?

– Joffo.
 – Et vous êtes juifs, dit l'homme d'un ton affirmatif.
 J'ai peur, mais je dis :
 – Non, ce n'est pas vrai !
 – On n'est pas juif, dit Maurice. On vient d'Algérie. Mais, avec la guerre, on ne peut pas rentrer chez nous.
 – Et vous êtes catholiques ? demande l'homme.
 – Bien sûr ! répond Maurice.
 – Vous êtes baptisés, alors ?
 – Oui.
 – Et votre communion... Quelle église ?
 Cette question est un piège⁶ mais, malgré⁷ la peur, Maurice répond immédiatement :
 – À l'église de la Buffa à Nice.



Avant de lire

- 1 Leggi il paragrafo introduttivo. Hai mai sentito parlare del romanzo *Un sacchetto di biglie* (*Un sac de billes*)?
- 2 Conosci altri romanzi o film che raccontano la storia del popolo ebraico perseguitato dai nazisti? Se sì, quali? Racconta in breve la loro trama.
- 3 Osserva l'illustrazione: in che stanza si trovano i personaggi? Descrivi gli oggetti e i mobili che vedi.

Compréhension du texte

- 4 Leggi il testo e indica se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

1 L'hôtel Excelsior est le siège des nazis à Nice.	V	F
2 Quand les personnes entendent leur nom, elles partent, seules.	V	F
3 Joseph et Maurice entrent dans une salle de bains.	V	F
4 Joseph et Maurice viennent d'Algérie.	V	F
5 Joseph et Maurice ne sont pas baptisés.	V	F
6 L'église de la Buffa se trouve à Marseille.	V	F

5 Rileggi il testo e rispondi alle domande.

- 1 Qui se trouve dans le hall de l'hôtel Excelsior ?
- 2 Quel est le nom de famille de Joseph et Maurice ?
- 3 Pourquoi Joseph et Maurice ne peuvent pas rentrer chez eux ?
- 4 Selon toi, pourquoi les deux frères ne disent pas la vérité aux soldats ?

Compétences de la vie | Pensée critique

Come Joseph e Maurice, gli ebrei perseguitati dai nazisti in Europa furono milioni.

- È importante, secondo te, raccontare la storia vissuta da ragazzi come loro? Perché?
- Ha senso continuare a farlo, dopo così tanto tempo?
- Pensi possa ricapitare che gli ebrei o altre persone siano perseguitate? Che cosa possiamo fare per evitare che questo accada?

Un apprentissage autonome et progressif

toutes
les 2
unités

Chansons
et
Jeux

COIN chansons

Dans mon Paris

Zaz

Zaz est une chanteuse française. Elle est née à Tours et elle s'appelle en réalité Isabelle Geffroy. En 2010, elle devient célèbre dans toute l'Europe avec la chanson *Je veux*. Dans mon Paris fait partie de son troisième album, *Paris*.

LA LANGUE DES CHANSONS

Anche nelle canzoni si fa la **liaison**! Ti ricordi che cos'è? È la pronuncia della consonante finale di una parola quando la parola che segue inizia per vocale o h muta. Ascolta bene la canzone, in particolare le espressioni *des gens ordinaires*, *Champs-Élysées*, *On est plus souvent, C'est à Paris*. Riesci a sentire tutte le *liaisons*?

1 Leggi il testo della canzone e completalo con le parole date.

métro • boulevard • rue • quartiers

Dans le Paris des petits (1)
Oubliez¹ les touristes, les cartes postales²
Et leurs vieux clichés³
[...]
Dans le Paris des gens ordinaires⁴
On est plus souvent sur le (2) Voltaire
Qu'aux Champs-Élysées
[...]
Au (3) Robespierre tous mes potes⁵ vagabondent
C'est à Paris-Montmartre que vous m'avez connue⁶
Venez donc écouter les musiques de ma (4) !

Mon dico

- ¹ oublier = dimenticare
- ² cartes postales = cartoline
- ³ clichés = luoghi comuni
- ⁴ gens ordinaires = persone normali
- ⁵ potes (registro familiare) = amici
- ⁶ connue = conosciuta

2 Cerca la canzone su Internet, ascoltalà per intero e controlla le risposte dell'esercizio 1.

112 cent douze

COIN jeux

magazine 5-6

Test

1 Fai il test e scopri che sportivo sei!

1 Être un(e) bon(ne) sportif / sportive :
a ☐ avec de la volonté, on peut.
b ☐ c'est facile avec les copains.
c ☐ l'important, c'est de s'amuser.



2 Faire du jogging :
a ☐ c'est important pour être en forme.
b ☐ oui, mais avec des amis.
c ☐ oui, mais je change souvent de parcours.



3 Comme sport, tu préfères ...
a ☐ l'athlétisme.
b ☐ le volley.
c ☐ l'escalade.



4 Comme vélo, tu préfères ...
a ☐ un vélo de course léger.
b ☐ un tandem.
c ☐ un VTT très solide.



5 En vacances, tu fais ...
a ☐ de la natation.
b ☐ du basket.
c ☐ du rafting.



6 Tu es en vacances à la mer (mare) :
a ☐ tu fais de la natation le matin et l'après-midi.
b ☐ c'est chouette pour faire des matchs de beach-volley.
c ☐ tu commences le ski nautique.



a = 5 points
b = 10 points
c = 15 points

Entre 30 et 50 points : PASSIONNÉ(E)

Tu adores tous les sports. Pour toi, faire du sport, c'est une nécessité !

Entre 51 et 70 points : JOUEUR / JOUEUSE

Pour toi, le sport, c'est passer de bons moments avec les copains et les copines !

Entre 71 et 90 points : AVENTURIER/ÈRE

Pour toi, le sport, c'est la découverte et l'aventure !

cent treize 113

Un apprentissage autonome et progressif

Le plaisir de la lecture

+

Jeux

=

Livre-jeu



Un apprentissage autonome et progressif

COIN projet

Tâches
authentiques

Compiti
di realtà

1-3 COIN projet

Créer un poster de stars

L'objectif de questo progetto è realizzare un poster da appendere in classe con le schede delle vostre star preferite.

COMPITO DI REALTÀ

Avant de commencer

- 1 Leggete le schede informative e le presentazioni di Rod Paradot e Zendaya.

Prénom : Rod
Nom : Paradot
Date de naissance : 4 avril 1996
Nationalité : français
Frères et sœurs : fils unique
Profession : acteur



Il s'appelle Rod Paradot. Sa date de naissance est le 4 avril 1996. Il est français et il est fils unique.

Prénom : Zendaya
Nom : Coleman
Date de naissance : 1^{er} septembre 1996
Nationalité : américaine
Frères et sœurs : 5 demi-frères et sœurs
Profession : actrice, chanteuse, danseuse



Elle s'appelle Zendaya. Sa date de naissance est le 1^{er} septembre 1996. Elle est américaine et elle a cinq demi-frères et sœurs.

Étape 1

- 2 Formate dei gruppi da tre. Ogni gruppo sceglie un personaggio famoso nell'ambito dello sport, della musica o del cinema. Confrontatevi con gli altri gruppi per essere sicuri di non aver scelto le stesse celebrità!

- 3 Cercate foto e informazioni sul personaggio scelto. Create poi una scheda informativa con un breve testo di presentazione, seguendo i modelli dell'esercizio 1. Potete scrivere a mano o stampare il testo scritto al computer.



Étape 2

- 4 Incollate le schede su un cartoncino che abbellirete a piacimento e appendetelo in classe. Non dimenticate di includere una foto per ogni scheda!

Étape 3

- 5 Presentate oralmente il vostro personaggio alla classe. Usate le informazioni contenute nella scheda e il testo che avete scritto.

COIN projet 4-6

Créer une vidéo pour se présenter

L'obiettivo di questo progetto è realizzare un video per presentare gli allievi della classe.

COMPITO DI REALTÀ

Avant de commencer

- 1 Leggi la presentazione di Gabriel.

Salut à tous !
Je m'appelle Gabriel Lenoir et j'habite à Bordeaux. J'adore ma ville et mon quartier ! J'ai 12 ans et je suis en 6^e au collège Victor Hugo. J'ai un grand frère : il s'appelle Thomas et il a 16 ans. Moi, j'ai les cheveux châtain et les yeux marron. Je suis de taille moyenne. J'adore rire et m'amuser ! Je suis un garçon drôle, bavard et très gourmand aussi !



Étape 1

- 2 Formate delle coppie. Ognuno scrive un breve testo per presentarsi, seguendo il modello dell'esercizio 1. Dovete dare informazioni su:

• nome
• cognome
• età
• classe
• città
• nome della scuola
• fratelli e/o sorelle
• aspetto fisico
• carattere

- 3 Esercitatevi poi a leggere ad alta voce il testo. Se volete, potete anche impararlo a memoria.

Étape 2

- 4 Con lo smartphone, filmatevi a turno mentre leggete o recitate la vostra presentazione.



Étape 3

- 5 Raccogliete tutti i filmati e con l'aiuto dell'insegnante montateli insieme in un unico video che proietterete in classe.

Un apprendissage autonome et progressif

112 Vidéos – **7 typologies**

Pour apprendre à
communiquer:

- Dialogues ouverture
vol 1-2
- Textes ouverture
vol 3

Éducation civique
et **culture** française:

VLOG de Camille

Pour étudier la
langue

- Fonctions
grammaticales
- Lexique

**Compétences
citoyennes**

- 1jour1Question
- Interviews croisées
(vol 3)



Un apprendissage autonome et progressif

Mes cartes mentales

unité **8** **On fait les courses**

Mes cartes mentales | Lexique et communication

Parler d'aliments et de quantités
Sur la liste il y a ... de ...

Les quantités

- une barquette
- une boîte
- une canette
- 1 litre

Les aliments

Les légumes	Les fruits
une aubergine	un abricot
des petits pois	une pêche
une pomme de terre	une pomme
Les produits laitiers	Les céréales
du beurre / du lait	du pain
Les protéines	du riz
de la viande / du jambon	

Proposer, accepter, refuser
Ça te dit ... ?
Volontiers ! / Non, merci, je prends ...

Au restaurant

Les ...	Les ...	Les ...	Les ...	Les ...
une salade	du poulet rôti	des légumes	une glace	de l'eau
une soupe	un couscous	des frites	un gâteau	du jus de fruits
de la charcuterie	du saumon grillé			

Dialogue

1 Rileggi il dialogo di p. 28 e rispondi alle domande.

- Qu'est-ce que Léa et Théo ont à faire ?
- Qu'est-ce que Léa veut préparer ?
- Qu'est-ce que Théo veut manger ?
- Qu'est-ce que Léa propose ? Pourquoi ?
- Quels sont les ingrédients des deux jus ?
- Pourquoi Théo ne veut pas prendre le jus ?

Lexique et communication

2 Osserva i carrelli e scrivi i nomi degli alimenti.



3 Ascolta e indica gli ingredienti che senti nominare.

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a | c | e | g | i |
| b | d | f | h | j |

4 Leggi il messaggio e scegli l'opzione corretta.

Bonjour Benjamin, peux-tu acheter :

- (1) un paquet / une barquette de fraises
- (2) une boîte / un litre de tomates
- (3) un pot / une bouteille de confiture
- (4) une bouteille / une barquette d'eau
- (5) 200 grammes / une barquette de chocolat
- (6) un paquet / un pot de biscuits ?

Merci !
Maman



Je révisé !

Je révisé !

Completa il diagramma di Venn con i nomi della frutta e della verdura che conosci, suddivisi per colore.



Tu le savais ?

Nel linguaggio familiare, 'avvicinarsi, tornare indietro' si può dire anche *ramener sa fraise* (= riportare la propria fragola):
- Lucas... *ramène ta fraise*, la leçon commence !
- D'accord, j'arrive !

Un parcours pour toutes les exigences

Autoévaluation

DELF

Je fais le point

Lexique et communication

1. Scrivi in quale stanza puoi trovare i seguenti oggetti.

- 1 le lave-vaisselle → 3 la douche →
2 le lit → 4 le canapé →

2. Leggi il testo e scrivi i

Moi, je suis à côté de
il y a Robin. Éva est à
derrière Lucie. Lucie a
à son côté, il y a Alex.

3. Abбина le frasi ai luog

- 1 ☐ Il y a un joli fil
2 ☐ Je demande de
3 ☐ Ils mangent un

4. Osserva la mappa, leg



5. Osserva le immagini e

- 1 Ils font
2 Elle a un salon moderne. →
3 Tu cherches un appartement. →
4 Ton bureau est grand. →

6. Completa i dialoghi co

- 1 – Il est
2 – Moi, je suis
3 – Elle joue bien au

182 cent quatre-vingt-deux

Je fais le point

5-6

Grammaire et verbes

7. Completa le frasi con l'aggettivo dimostrativo corretto.

- 1 Tu regardes film. 3 hôtel est loin de chez moi.
2 piscine est grande. 4 immeubles sont modernes.

8. Scrivi delle frasi con *il y a* e gli elementi suggeriti.

- 1 table jaune / dans / cuisine →
2 trousse / sur / bureau →
3 feu / au bout de / rue →
4 café / à côté de / gare →

9. Completa le frasi con *chez*, *avec*, *pour*.

- 1 J'adore inviter des amis moi. 3 C'est une maison jardin.
2 Cet appartement est parfait toi. 4 Nous avons une surprise toi !

10. Trasforma le frasi usando la forma interrogativa con l'inversione.

- 1 Vous allez au restaurant. →
2 Elle a un salon moderne. →
3 Tu cherches un appartement. →
4 Ton bureau est grand. →

11. Costruisci delle frasi con *il faut* o *il ne faut pas* e i verbi suggeriti.

- 1 dans le bus / avoir un ticket →
2 en classe / jouer →
3 au collège / étudier →
4 au musée / prendre des photos →

12. Scrivi i numerali ordinali in lettere.

- 1 Tournez à la (2^e) rue à gauche. 3 Jeudi est le (4^e) jour.
2 Mars est le (3^e) mois. 4 C'est le (25^e) jour du mois.

13. Coniuga i verbi tra parentesi.

- 1 Tu (prendre) l'appartement 3 Vous (faire) du sport avec eux.
3 pièces. 4 Nous (savoir) jouer au
2 Il ne (pouvoir) pas venir. badminton.

Total/50

0-29 punti → Pour réviser p. 184
30-50 points → Pour avancer p. 185

cent quatre-vingt-trois 183

Consolidation

Pour réviser

Lexique et communication

1. Abбина ogni parola al suo contrario.

- 1 ☐ devant 2 ☐ sous 3 ☐ à droite a sur b à gauche c derrière

2. Trouva l'intruso.

- 1 carrefour – chambre – rond-point – feu 3 volley – terrasse – escrime – natation
2 cuisine – salon – garage – tennis 4 avion – café – gare – office de tourisme

3. 236 Completa il dialogo con le parole date. Poi ascolta e verifica.

chemin • en face • où • loin • tourner • droit

- Bonjour, (1) se trouve le cinéma, s'il vous plaît ?
– Bonjour. C'est facile, ce n'est pas (2) d'ici.
– Pouvez-vous m'indiquer le (3) ?
– Alors, au carrefour il faut (4) à droite. Puis, allez tout
(5) Le cinéma est (6) du restaurant Chez Charlie.

Grammaire et verbes

4. Trasforma gli aggettivi dimostrativi al singolare.

- 1 ces pièces → pièce 3 ces amis → ami
2 ces lavabos → lavabo 4 ces armoires → armoire

5. Trasforma le frasi, come nell'esempio.

- La chaise est devant la table. → *Il y a une chaise devant la table.*
1 Le chat est sur le canapé. 3 La banque est en face du cinéma.
2 Les toilettes sont à côté de la salle de bains. 4 Le collège est derrière le parc.

6. Scegli l'opzione corretta.

- 1 J'habite *chez* / *pour* mes parents. 3 Je prends un cadeau *avec* / *pour* mon ami.
2 Je fais mes devoirs *chez* / *avec* moi. 4 Ils vont au collège *avec* / *chez* lui.

7. Completa le frasi con *il faut* o *il ne faut pas*.

- 1 En classe, écouter. 3 Dans la rue, faire attention.
2 Au musée, observer. 4 Sur le trottoir, aller à vélo.

8. Trasforma le frasi alla forma interrogativa con l'inversione.

- 1 Vous prenez le bus ? → 3 Ils font de l'équitation ? →
2 Lucas prend son sac ? → 4 Tu as une terrasse ? →

9. Coniuga i verbi alla persona indicata.

- 1 pouvoir → je 3 faire → ils
2 prendre → nous 4 savoir → tu

184 cent quatre-vingt-quatre

Renforcement

Pour avancer



5-6

Compréhension des écrits

1. Marion cherche une chambre en location. Lis les annonces et indique celles qui correspondent à ses besoins, en cochant dans la table (ce ne peut être qu'une seule).

Budget : 480 euros/mois
Description de la chambre :
Je propose 1 chambre de
12 m² dans un appartement
4 pièces au centre-ville, près
de la station de métro
Gambetta et de la gare.
À côté du parc, ambiance
sympa, calme.

Budget : 390 euros/mois
Description de la chambre :
J'habite avec un petit chat en
centre-ville.
Nous sommes à côté du parc,
près des magasins et de
l'arrêt de bus. Il y a une petite
chambre libre avec
connexion Internet.

Budget : 460 euros/mois
Description de la chambre :
Je propose une chambre dans
un appartement de 71 m² à la
campagne. Grand lit, grande
armoire et bureau, grande
terrasse. Près de l'arrêt de
bus, à 1,3 km du parc,
magasins à 200 mètres.

	Annonce 1	Annonce 2	Annonce 3
Elle n'aime pas les animaux.			
Elle préfère être dans le centre-ville.			
Elle préfère être à côté d'un parc.			
Elle préfère avoir Internet.			
Elle préfère avoir une terrasse.			

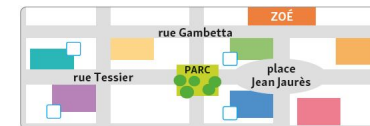
Compréhension de l'oral

2. 277 Ascolta e rispondi alla domanda.

Où va Zoé avec ses amis ?

3. 277 Ascolta di nuovo

e indica sulla mappa il
percorso che fanno Zoé
et Amina. Indica sulla
mappa dove si trova il
cinéma.



Production écrite

4. Completa il questionnaire sulla tua casa idéale, poi usa le risposte per scrivere une description.

- Est-ce une maison ou un appartement ?
Combien de pièces il y a ?
Comment est ta chambre ?
Quelle est ta pièce préférée ?
Est-ce qu'il y a une terrasse ou un jardin ?

cent quatre-vingt-cinq 185

Un parcours pour toutes les exigences

Volume 3



unité

13

Bien-être, bien vivre

Es-tu bien dans ton corps ?

Comment les ados vivent-ils leur corps ? 85% des jeunes français de 14 à 18 ans affirment qu'ils se sentent bien dans leur peau et dans leur corps. 67% font attention à leur alimentation, 59% font du sport et 30% cherchent à respecter le temps de sommeil conseillé, de 8 à 9 heures par jour.

Mais même s'ils s'acceptent comme ils sont, l'apparence reste un sujet qui les préoccupe. Les modèles qu'ils veulent imiter sont transmis par les influenceurs, les sportifs, les chanteurs ou les acteurs dont ils suivent les profils sur les réseaux sociaux ou dans les médias.

76% considèrent qu'il vaut mieux être beau pour réussir dans la vie, un chiffre qui arrive à 81% chez les filles au collège, où elles commencent parfois à se maquiller les yeux ou les lèvres. Le poids est également l'une des préoccupations les plus importantes : si 27% des adolescentes interrogées ont déjà suivi un régime, les garçons aussi s'en préoccupent. Pour eux s'impose surtout le modèle du corps musclé : 52% ont déjà pratiqué la musculation en salle de gym ou à la maison. C'est donc souvent

pour améliorer leur physique que les jeunes décident de pratiquer une activité sportive. Mais être beau, mince et sportif n'est pas ce qui compte pour bien vivre son adolescence ! Ce sont ses amis, ses intérêts, ses rêves pour l'avenir qui sont importants. Et bien sûr, faire du sport, c'est bien. Les spécialistes conseillent en fait de pratiquer au moins 60 minutes d'activité physique deux ou trois fois par semaine, parce que c'est aussi le médicament le plus efficace contre l'ennui et l'addiction aux écrans.

Alors soyez actifs et ayez des centres d'intérêt, confrontez-vous aux autres et devenez plus autonomes : voilà les objectifs à atteindre pour être au top et bien dans sa peau !

Langue vivante

Cherche dans le texte les mots correspondants.

- 1 avere successo =
- 2 ciò che conta =
- 3 essere al massimo =

12 douze

COMPÉTENCES COMMUNICATIVES

- Demander et dire comment on se sent
- Demander et donner des conseils

13

J'observe

1 Lis les titres, observe la photo et réponds.

- Pour toi, c'est quoi être bien et vivre bien ?
- Est-ce que l'aspect physique est important pour être heureux ?

Je comprends

2 **5-03** Regarde la vidéo, écoute et lis le texte. Puis indique si les affirmations sont vraies (V) ou fausses (F). Corrige les fausses.

- Les ados interrogés sont en majorité attentifs à leur alimentation. V F
- Le temps de sommeil conseillé à l'adolescence est de 7 heures par jour. V F
- Les filles accordent plus d'importance à la beauté que les garçons. V F
- Les garçons ne se préoccupent pas d'être musclés. V F
- La pratique d'une activité sportive favorise l'ennui. V F

3 Relis le texte, puis réponds aux questions.

- Que font les ados pour être bien dans leur peau et dans leur corps ?
- Qui sont leurs modèles ?
- Où suivent-ils leurs modèles ?
- Qu'ont déjà fait 27 % des filles interrogées pour changer leur apparence physique ? Et les garçons ?
- Combien de temps d'activité physique est conseillé à l'adolescence ?
- Quels sont les objectifs à atteindre pour être vraiment bien dans sa peau ?

J'organise

4 Retrouve dans le texte d'autres :

- mots du lexique du corps : **peau**,
- pronoms relatifs : **qui**,
- phrases avec des superlatifs relatifs : **les plus importantes**,

5 **COMMUNICATION** Trouve dans le texte et souligne les différentes manières de donner des conseils.

Cahier → p. 71

Ma carte interdisciplinaire VERS L'EXAMEN

CLIL → eBook

Le diagramme est centré sur un ovale rose contenant le texte **Bien-être et bien vivre**. Six rectangles colorés sont disposés autour de ce centre, chacun relié à celui-ci par une double flèche. Les rectangles sont :

- SVT** (orange) : L'appareil circulatoire
- Technologie** (bleu) : L'alimentation
- Histoire** (rose) : La Belle Époque
- ÉPS** (bleu clair) : L'alimentation des sportifs
- Géographie** (vert) : L'Afrique, un continent en voie de développement ?
- Italian/Arts plastiques** (violet) : Le Futurisme : le corps en mouvement

treize

13

Un parcours pour toutes les exigences

Verbes

1 10-12 Vivre Écoute et répète.

	indicatif présent	impératif
je	vis	
tu	vis	Vis !
il/elle/on	vit	
nous	vivons	Vivons !
vous	vivez	Vivez !
ils/elles	vivent	
participe passé • passé composé → vécu (j'ai vécu, tu as vécu, il/elle/on a vécu...)		
futur → je vivrai, tu vivras, il/elle/on vivra...		
conditionnel → je vivrais, tu vivrais, il/elle/on vivrait...		

2 Complète les phrases en conjuguant le verbe vivre au présent de l'indicatif.

- Où est-ce que tu ?
- Nous dans une grande maison.
- Vous à la campagne ?
- Elles en Italie ou en Espagne ?
- Il avec ses grands-parents.

3 10-13 Dire Écoute et répète.

	indicatif présent	impératif
je	dis	
tu	dis	Dis !
il/elle/on	dit	
nous	disons	Disons !
vous	dites	Dites !
ils/elles	disent	
participe passé • passé composé → dit (j'ai dit, tu as dit, il/elle/on a dit...)		
futur → je dirai, tu diras, il/elle/on dira...		
conditionnel → je dirais, tu dirais, il/elle/on dirait...		

4 Transforme à la personne demandée.

- Qu'est-ce que tu dis ? → (vous)
- Je dis que ce n'est pas vrai. → (ils)
- Vous diriez la même chose. → (je)
- Ils ont dit la vérité ? → (tu)
- Il dira que c'est un bon livre. → (nous)

Compétences citoyennes • à l'oral

13

Gabriel & Sarah INTERVIEW CROISÉE



C'est quoi, le racisme ?

Compréhension de l'oral

ÉTAPE 1 | Avant d'écouter

- Observez l'image et lisez le titre. Qu'est-ce que vous savez du racisme ? Vous avez déjà entendu parler de stéréotypes, de préjugés, de discrimination ?



ÉTAPE 2 | Écoute dirigée

- 10-14 Regarde ou écoute l'interview, puis complète le texte.

Bonjour, comment tu t'appelles ?

Gabriel Bonjour, je m'appelle Gabriel.
Sarah Bonjour ! Moi, c'est Sarah.

Tu as quel âge et tu habites où ?

Gabriel J'ai 14 ans et j'habite à Lille.
Sarah Moi aussi, j'ai 14 ans et (1) à Lyon.

Pour toi, c'est quoi le racisme ?

Gabriel C'est quand on n'accepte pas les gens qui sont différents de nous ou (2) viennent d'un autre pays.

Sarah Pour moi, c'est quand on rejette les autres à cause de la couleur de leur (3) ou de leur religion.

À ton avis, est-ce que le racisme est encore présent en France ?

Gabriel Pour moi, il y a (4) racisme, je trouve. Dans mon collège, par exemple, j'ai plein de copains qui

Tolérance et non-discrimination

(5) d'autres pays, et c'est génial, parce qu'on découvre d'autres cultures.

Sarah Moi, je trouve que le racisme est (6) présent en France. Sur les réseaux sociaux, il y a de plus en plus de messages de haine et d'insultes racistes.

Selon toi, pourquoi on devient raciste ?

Gabriel Pour moi, les gens deviennent racistes par ignorance, mais ils peuvent changer si on leur apprend à ne pas avoir peur des différences.

Sarah Pour moi, on devient raciste parce que c'est (7) juger les autres que de les connaître.

Tes solutions pour lutter contre le racisme ?

Gabriel (8) en parler le plus souvent possible, soutenir les associations qui luttent contre le racisme comme SOS Racisme et créer plein d'événements !

Sarah Pour moi, c'est impossible de trouver des solutions, les gens sont trop méchants.

ÉTAPE 3 | Écoute autonome

- 10-15 Écoute l'enregistrement, puis réponds aux questions.

- Comment s'appelle l'émission de radio ?
- Pourquoi est-ce qu'il n'y a pas de races ?
- Quand commence et termine la Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme ?
- Combien d'actions est-ce qu'il y a pendant cette semaine ?
- Que fête-t-on le 21 mars ?

Production orale

À vous la parole • INTERACTION

- Examinez les opinions de Gabriel et Sarah (exercice 2). Avec qui êtes-vous le plus d'accord et pourquoi ? Exposez vos idées à la classe.

Je suis d'accord avec... parce que... / Moi, je crois que... à raison...

DELF

Développer
l'esprit critique:
**INTERVIEW
CROISÉE**

Esame
di Stato
(prova orale)

ESAME DI STATO

ESAME DI STATO

Prova orale

Complète le diagramme et utilise-le pour préparer ton exposé sur le racisme.



Un parcours pour toutes les exigences

Esame di Stato

Révision Grammaire et Lexique

Révision Niveau 1 – Niveau 2

En classe
Les matières scolaires
La vie au collège

1 Complète le blog de Romain avec les mots donnés.

français • salle de permanence • contrôle • trousse • musique • gymnase •
sac à dos • histoire-géo • maths • devoirs • self • bibliothèque

Salut à tous !

Moi, je m'appelle Romain et j'ai 13 ans. Cette année, j'entre en quatrième et je suis dans un nouveau collège : il y a une grande (1) avec beaucoup de livres et un super (2) pour les cours d'EPS, c'est trop cool !

Mes matières préférées sont les (3) et la (4) mais j'aime aussi beaucoup l' (5) et le (6)

À midi, je mange toujours au (7) avec mes copains. Quand un prof est absent, on va dans la (8) pour faire nos (9)

Bon, je vous laisse : je dois préparer mon (10) et ma (11) pour demain ! En plus, je dois réviser parce que j'ai un (12) de SVT !



En classe
Les nombres de 0 à 31

2 (5-6) Romain prépare son sac à dos pour partir au collège. Écoute l'enregistrement et coche les objets qu'il met à l'intérieur.



92 quatre-vingt-douze

Révision Niveau 1 – Niveau 2

Les adjectifs irréguliers
nouveau, beau, vieux

25 Complète le texte avec la forme correcte de l'adjectif entre parenthèses.

Hugo est un (1) (beau) homme.
Il s'habille toujours avec de (2) (beau) vêtements et il habite dans un (3) (beau) appartement situé dans un (4) (vieux) immeuble.
Un jour, il rencontre un (5) (vieux) ami d'enfance qui lui présente de (6) (nouveau) personnes. Ils vont prendre un café dans un (7) (vieux) bar. Ensuite, Hugo se promène dans les (8) (beau) quartiers et il entre dans un grand magasin pour acheter un (9) (nouveau) ordinateur.



Le comparatif de
qualité

26 Complète les phrases avec le comparatif de qualité qui convient.

- L'avion est (+) rapide la voiture.
- Il fait (-) froid en Grèce en Suède.
- Cette chemise est (=) élégante cette veste.
- Le chat est (+) indépendant le chien.
- Mon frère est (=) grand moi !
- La tour Montparnasse est (-) haute la tour Eiffel.
- Le vélo est (+) écologique le bus.
- Cette spécialité est (=) bonne celle-ci.

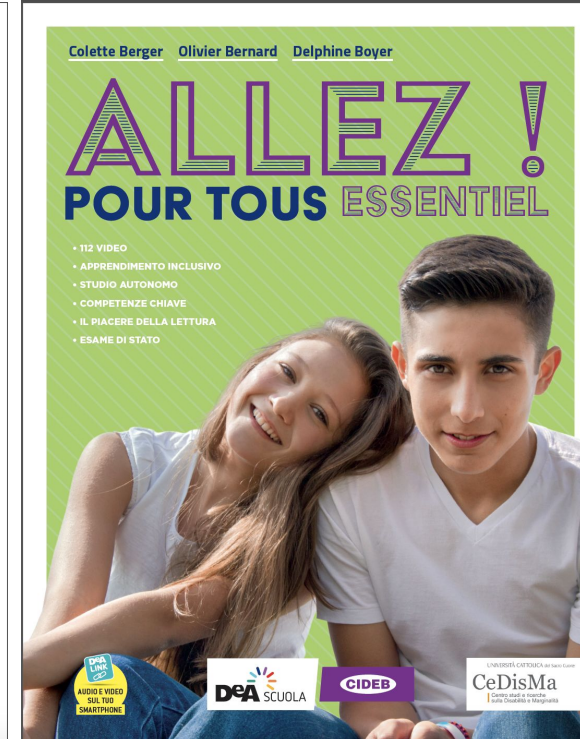
Le comparatif de
quantité

27 Relie les deux phrases avec un comparatif de quantité.

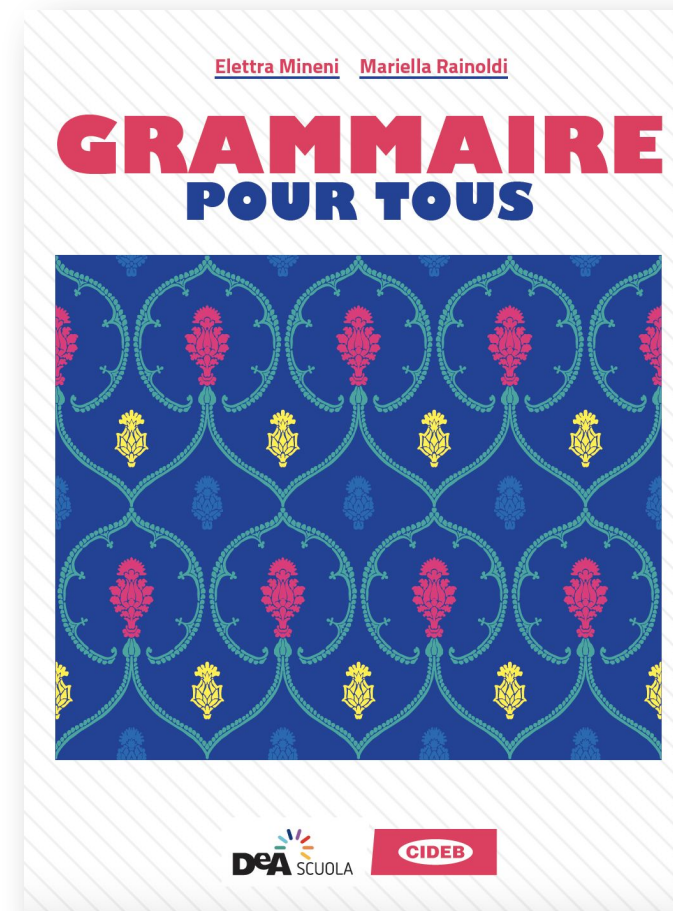
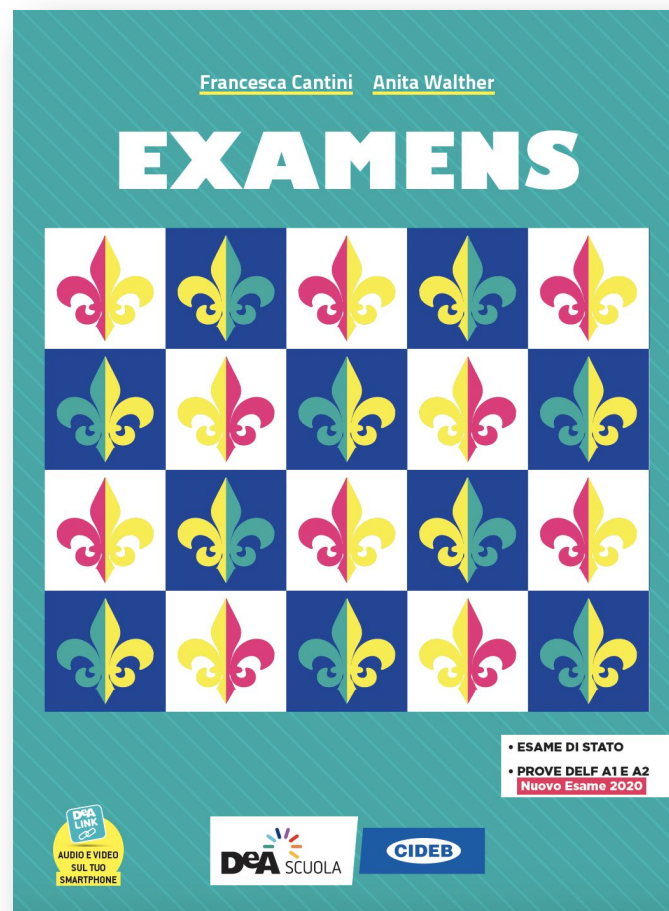
- J'ai 1 sac à dos. Lui, il a 3 sacs à dos.
→
- Vous avez 25 BD. Eux, ils ont 25 BD.
→
- L'hôtel Bijou a 35 chambres. L'hôtel Touriste a 25 chambres.
→
- Eux, ils ont 20 copains. Moi, j'ai 40 copains.
→
- Vous avez 10 chemises. Nous avons 10 chemises.
→
- Toi, tu as 1 chat. Lui, il a 2 chats.
→
- Julien a 15 jeux vidéo. Son copain a 8 jeux vidéo.
→
- Moi, j'ai 2 ballons. Elle, elle a 2 ballons.
→

108 cent huit

Un parcours pour toutes les exigences



Un parcours pour toutes les exigences



Un parcours pour toutes les exigences

- Livre **du professeur**
- Ressources **BES** – L'inclusion in classe
- Livre **des tests** **NOVITÀ: ad anelli**
- Tests **Express** **Con lucidi per la correzione**

Chiavetta
USB



crea
TEST *plus*

Un parcours pour toutes les exigences

ALLEZ !

EDUCAZIONE CIVICA
AGENDA 2030



ALLEZ !

ESSENTIEL

EDUCAZIONE CIVICA
AGENDA 2030



Mappatura
Educazione civica
e **Agenda 2030**



ALLEZ !: aggiornamento 2022



AGENDA 2030 verso il 2050

EDUCAZIONE CIVICA



ALLEZ !: educazione civica e Agenda 2030

Compétences citoyennes • à l'oral 6

Mobilité durable et code de la route

TROTINETTES ? POURQUOI PAS ?

Coucou les amis ! (1) Aujourd'hui ! Voilà, direction Marseille pour découvrir une nouvelle façon de se déplacer en ville, moderne et écolo : la trottinette électrique ! Après

Culture et compétences • à l'écrit

LES JEUX VIDÉO : UN VRAI PLAISIR !

Les jeux vidéo font mal aux yeux ? Ils favorisent l'isolement ? Ils provoquent du stress ? Plusieurs études démontrent le contraire ! À condition, bien sûr, de jouer avec modération : 1 heure par jour au maximum ! Découvrons ensemble quelques (bonnes) raisons de jouer aux jeux vidéo !



Ils développent la réflexion et la concentration.
Passer du temps à résoudre un problème ou une énigme permet en effet de stimuler le cerveau ! Et cela améliore aussi les réflexes et la réactivité !

#1



Ils sont excellents pour la mémoire.
Se souvenir d'une position, mémoriser des parcours... : quand on joue, il faut utiliser sa mémoire ! Selon une étude américaine, jouer à des jeux en 3D permet même de l'améliorer !

#2



Ils permettent de socialiser.
En général, on ne joue pas seul, mais on joue avec des copains. Et puis, on discute souvent pendant des heures d'un jeu ou d'une nouveauté. Pour les joueurs, jouer c'est partager !

#3



Ils peuvent être utiles pour les yeux.
Eh oui, certains jeux permettent d'améliorer, par exemple, la vision des couleurs ou des contrastes. Et puis, grâce à des jeux d'aventure par exemple, on apprend à voir plus rapidement les éléments importants.

#4



Ils sont amusants.
En effet, on joue surtout pour s'amuser, pour se détendre ou passer un bon moment avec ses copains ! L'important, c'est de jouer et de s'amuser... sans exagérer !

#5

ÉTAPE 2

3

Camille et

a. à la p

c. à l'arr

2. L'office de

a. du pa

3. Il faut pren

a. 31.

4. Les trottin

a. comp

5. Après l'offi

a. à l'hô

c. au ce

Production

À vous la par

4

Présenta un p

andando da ca

(scuola, camp

piscina, parco

Nelle unità

ETICHETTE IN PAGINA



5 COIN actu

DDI

video

jour actu



Pourquoi y a-t-il une journée mondiale des toilettes ?

Avant de regarder

- 1 Leggi il titolo e osserva le immagini. Secondo te, di che cosa parlerà il video?
- 2 Osserva la seconda immagine (B). Che cosa rappresenta, secondo te?
- 3 Osserva la terza immagine (C) e pensa a una frase per descriverla.

Lexique en vidéo

- 4 Guarda il video e completa il diagramma di flusso con le parole date.

les rivières • la chasse d'eau • aux toilettes • Les eaux usées • les égouts



Après avoir regardé

- 5 Quando si svolge questa giornata speciale?
- 6 Perché è stata creata? Scegli l'opzione corretta.
 - a ☐ Parce qu'il n'y a pas de toilettes propres et sûres dans les écoles.
 - b ☐ Parce que l'eau contaminée transmet des maladies.
 - c ☐ Pour dénoncer le manque de toilettes dans le monde.
- 7 Quante persone non dispongono di un bagno in casa? Cosa ne pensi?

Nelle sezioni finali:

- COIN culture
- COIN actu

LE STAGE DE TROISIÈME

La classe de troisième est une étape très importante pour les collégiens. D'abord, parce qu'ils passent leur premier examen : le brevet des collèges ensuite, parce qu'ils doivent faire un stage en entreprise. Tous les élèves le font, c'est obligatoire. En général au mois de janvier ou de février, il dure 5 jours et il peut être effectué dans une entreprise privée, une association ou un service public. Cette semaine en dehors du collège a des objectifs bien précis :

- apprendre à faire un CV et une lettre de motivation : dans le CV, on parle de ses études, bien sûr, mais aussi de ses passions et de ses qualités, c'est important !
- découvrir la fonction d'une entreprise, comme le travail en équipe, l'organisation du travail ou les relations entre les employés ;
- mieux définir son orientation : en effet, les élèves pourront confirmer leur choix de métier ou alors changer complètement d'idée. À la fin, ils devront écrire un rapport de stage pour parler de leur expérience.

Ce stage en classe de troisième est une occasion unique d'approcher le métier de ses rêves. Il faut donc choisir très soigneusement son entreprise. Si tu sais déjà ce que tu veux faire, c'est plus simple. Si tu n'as pas beaucoup d'idées, essaye de trouver un secteur qui te plaît, comme l'informatique, la vente, la santé ou la restauration. Tu pourras alors découvrir comment travaillent un informaticien, un vendeur, une infirmière ou un cuisinier.

Mon dico

- entreprise = azienda
- objectifs = obiettivi
- rapport de stage = relazione
- très soigneusement = con molta cura
- santé = salute

Cultures croisées

1 Lis le texte et réponds aux questions.

- 1 Pourquoi est-ce que la classe de troisième est une étape importante pour les élèves ?
- 2 Est-ce que le stage en entreprise est facultatif pour les élèves de troisième ?
- 3 À quelle période les élèves font-ils ce stage en entreprise ?
- 4 Où est-ce que les élèves peuvent effectuer le stage ?
- 5 Que met-on dans un CV ?
- 6 Que doivent écrire les élèves à la fin du stage ? Pourquoi ?

2 COMPÉTENCES À L'ORAL

Penses-tu que faire un stage au collège peut être utile ? Tu aimerais en faire un ? Dans quel secteur ? Prépare un petit texte et présente-le oralement à la classe.

Je pense que faire un stage au collège est / n'est pas utile parce que...
J'aimerais aller...

ESAME DI STATO

deux cent trente-trois 233

Grammaire

Les articles partitifs

- Gli articoli partitivi si usano per indicare una parte o una quantità imprecisata (un po' di, alcuni/e).

	singulier	pluriel
masculin	du de l'	du lait de l'ananas
fémnin	de la de l'	des œufs des pâtes de la viande de l'eau

- Alla forma negativa, l'articolo partitivo è sostituito dalla preposizione **de (d')**:
Il mange **du** poisson. → Il ne mange pas **de** poisson.
- Il partitivo può seguire il verbo **il faut**. → U6
usato con il significato di 'ci vuole, occorre'.
Il faut **de** l'huile. → Il ne faut pas **d'**huile.

1 Choisis l'option correcte.

- Le matin, au petit-déjeuner, je bois **de la / du** lait.
- Vous prenez encore **du / des** tomates ?
- Ils mangent **des / du** fruits à tous les repas.
- Vous voulez **de la / du** salade ou **des / du** fromage ?
- Ma mère prépare **de l' / des** œufs pour le dîner.
- Nous achetons **des / du** pâtes et **du / de** la viande.

2 Complète le texte avec les articles partitifs qui conviennent ou avec **de / d'**.

Salut !

Moi, au petit-déjeuner, je bois (1) jus d'orange et je mange (2) biscuits. Je ne bois pas (3) lait, parce que je n'aime pas ça. Le midi, je mange chez moi. Ma mère me prépare (4) légumes avec (5) viande. Pendant le repas, je bois (6) eau. Le soir, je mange (7) pâtes avec (8) fromage : j'adore ça !



3 Réponds négativement aux questions.

- Il faut du beurre pour préparer ce gâteau ?
- Non,
- Il y a de l'huile dans cette recette ?
- Non,
- Tu achètes des biscuits pour le petit-déjeuner ?
- Non,
- Tu bois de l'eau pendant les repas ?
- Non,

4 Valentine fait des courses au supermarché. Observe les photos et fais la liste des ingrédients qu'elle achète et des ingrédients qu'elle n'achète pas. Puis écoute et vérifie.

- Au supermarché, Valentine achète :

- Valentine n'achète pas :



Grammaire

Le passé composé et le participe passé

- Il **passé composé** corrisponde al passato prossimo italiano. Si forma con il presente indicativo degli ausiliari **avoir** o **être** seguito dal **participio passato** del verbo. I verbi pronominali formano il **passé composé** con **être**.

sujet + **auxiliaire (être / avoir)** + **participe passé** + **complément**
Il s'est trompé de train. Ils ont donné notre chambre à des touristes japonais.

- In genere la scelta dell'ausiliare è la stessa dell'italiano, ma ci sono alcune eccezioni, come il verbo **être**: j'ai été, tu as été...

- Il **participe passé** si forma a partire dalla radice dell'infinito:
verbi in -er parl-er → parl-é verbi in -ir fin-ir → fin-i

- Ecco i participi passati di alcuni verbi irregolari:

être → été	pouvoir → pu	vouloir → voulu
avoir → eu	prendre → pris	devoir → dû
aller → allé	faire → fait	mettre → mis
venir → venu	savoir → su	répondre → répondu



1 Présent (P) ou passé composé (PC) ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- 1 P PC 3 P PC 5 P PC
- 2 P PC 4 P PC 6 P PC

2 Transforme les phrases au passé composé, comme dans l'exemple.

Il se lève à 8 heures. → Il s'est levé à 8 heures.

- Tu écoutes les conseils du prof. →
- Nous sommes contents de partir en vacances. →
- Elle prend son petit-déjeuner avec sa sœur. →
- Ils mangent au restaurant du camping. →
- J'ai un nouveau smartphone. →
- Vous finissez les cours à 17 heures. →

3 Complète les messages avec les verbes au passé composé.

a Coucou Sophie ! Tu (1) (faire) quoi hier ?
Tu (2) (écouter) de la musique ? Moi, j' (3) (regarder) la télé et j' (4) (finir) mes devoirs !

b Salut Samuel ! Alors, tu (1) (arriver) chez ton cousin ?
Vous (2) (prendre) le train pour aller en ville ?
Moi, j' (3) (ranger) ma chambre et j' (4) (préparer) ma valise !

quatre-vingt-huit



Les expressions de temps

- 19 Per ogni frase indica il momento in cui si svolge: hier (H), aujourd'hui (A) o demain (D).

- Il doit faire signer son carnet de correspondance.
- On a eu le contrôle de SVT.
- Il y aura un surveillant pour remplacer le prof de géo.
- Avec mes amis, nous allons au musée.
- J'aurai cours d'anglais.

H	A	D
H	A	D
H	A	D
H	A	D
H	A	D

- 20 Ascolta e completa le frasi. Poi mettile in ordine cronologico (dalla meno recente alla più recente).

- je serai en quatrième.
- j'ai étudié pour le contrôle d'anglais.
- ma mère a rendez-vous avec le prof d'histoire.
- nous partirons pour la montagne.
- j'ai rencontré Sarah dans la cour.

Je révise !

Complète con le espressioni di tempo che conosci in francese.



Verbes

- 21 Completa le frasi coniugando il verbo voir al presente.

- Mes parents les résultats en ligne.
- Mes amis et moi, nous nous à 16h devant le collège.
- Les élèves bien au tableau.
- Vous un film en 3D.
- Tu j'ai encore raison !
- Pour mon futur, je beaucoup de possibilités !

- 22 Leggi le frasi e indica presente (P), futuro (F) o condizionale (C).

- De ma fenêtre, je vois le parc entier.
- Demain, nous verrons un film super !
- Le prof verra toutes les erreurs et j'aurai une mauvaise note !
- Vous voyez vos amis ce soir ?
- Ils verraient mieux avec des lunettes.
- Tu te verrais bien travailler dans un hôtel ?

P	F	C
P	F	C
P	F	C
P	F	C
P	F	C
P	F	C

- 23 TRADUCTION Traduci le frasi.

- Andrei volentieri nel cortile della scuola. →
- Domani avremo le nostre pagelle. →
- La prossima settimana potresti venire con me? →
- Ti piacerebbe fare il medico? →
- Ci vediamo martedì prossimo. →



ALLEZ !: DEAFliX

DEAFliX
l'alleato del sapere!



Durata: 15-20 minuti

- Alta scoperta del condizionale
- Esplora la regola
- Tutto chiaro?
- Sai usare il condizionale?
- Mettili alla prova
- Approfondimento

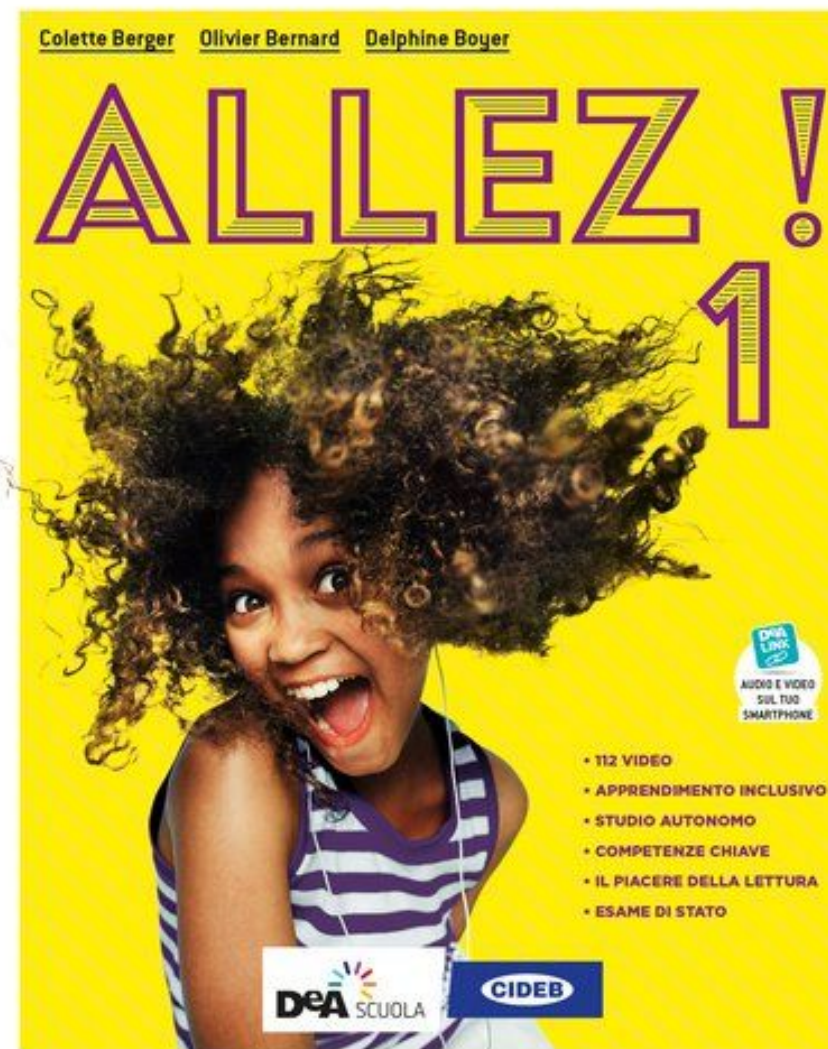


Allez !

[Scheda del libro](#)

[Videopresentazione](#)

Per maggiori informazioni
contatta il tuo responsabile
di zona, [clicca qui](#)



Merci

