

INSEGNARE RELIGIONE



INSEGNARE RELIGIONE

WEBINAR

Insegnare con... LA STRADA CON L'ALTRO

Relatore: Tommaso Gerb
Edizione verde



LA NOSTRA SCUOLA

- Che tipo di scuola vogliamo costruire?
- Quali competenze dobbiamo sviluppare?
- Perché sono importanti le Life skills?
- Come possiamo sviluppare le competenze?

LA NOSTRA SCUOLA

A che cosa serve la scuola?

Lo scopo principale della scuola è il **pieno sviluppo della persona umana** e, per raggiungere questo scopo, deve riuscire a:

- trasmettere il **patrimonio culturale** acquisito dalle generazioni passate;
- promuovere i **valori** che permettono di diventare dei buoni cittadini;
- preparare alla **vita sociale e professionale**.

La scuola deve anche prendersi cura di tutti gli studenti che le sono affidati e deve creare le condizioni perché ciascuno di loro progredisca nell'apprendimento, diventando così una persona migliore (Percorso 6: *La cura dell'altro*).

Tu che cosa ne pensi?

- ✓ Secondo te, qual è il compito della scuola?
- ✓ Come dovrebbe essere la scuola per stare al passo con i tempi?
- ✓ Che cosa ti aspetti dalla scuola che hai appena iniziato a frequentare?
- ✓ Perché frequenti l'ora di Religione?
- ✓ Che cosa ti aspetti dall'ora di Religione?

A che cosa serve l'ora di Religione?

L'ora di Religione è un'ora di scuola al pari delle altre discipline, insieme alle quali contribuisce al pieno sviluppo della persona umana, come afferma anche l'articolo 26 della *Dichiarazione universale dei diritti umani* (Percorso 6).

L'insegnamento della Religione cattolica è aperto a tutti gli studenti della classe perché è un'ora di **cultura religiosa** che presenta il cristianesimo a confronto con le altre religioni del mondo. L'esperienza religiosa accompagna la storia dell'umanità fin dalle origini e ancora oggi, per miliardi di persone, è un aspetto essenziale della vita. Ecco perché non possiamo trascurarne lo studio.

CITTADINE E CITTADINI

L'ora di Religione cattolica

Lo Stato assicura l'insegnamento della Religione cattolica in base a un Accordo con la Santa Sede che risale al 1984.

La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare, nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della Religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado.

Nel rispetto della libertà di coscienza e della responsabilità educativa dei genitori, è garantito a ciascuno il diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi di detto insegnamento. [...]

Accordo tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede, 18 febbraio 1984, art. 9, 2




LEZIONI E PERCORSI

UNITÀ

3

L'EBRAISMO

→ PERCORSO 3
Il Giorno della Memoria

LEZIONE 9

La storia dell'antico Israele

→ PERCORSO 3
Il Giorno della Memoria



Rivelazione
Significa che Dio si fa conoscere e parla all'umanità attraverso la natura, la storia e la Bibbia.

L'interpretazione teologica della storia

La storia narrata nella Bibbia non è una ricostruzione precisa e dettagliata, quasi cronachistica, del passato d'Israele, ma una "storia religiosa", cioè interpretata alla luce della fede. Gli autori biblici, infatti, la raccontano, anche con qualche trasformazione e abbellimento, perché sono convinti che, riflettendo sulle vicende positive e negative del proprio popolo, sia possibile comprendere il **progetto salvifico** che Dio ha **rivelato** all'umanità e trarne un insegnamento valido per il presente. Di conseguenza, accanto all'**avvenimento**, di cui non sempre possiamo stabilire la storicità (anche perché a volte è fuso con miti e leggende), essi ci tramandano anche l'**interpretazione del fatto**, cioè il significato che assume per coloro che l'hanno vissuto e per chi lo racconta.

Per capire il messaggio trasmesso da queste narrazioni occorre poi considerare molti altri elementi, come i generi letterari e i diversi metodi d'interpretazione dei testi biblici (Unità 7).

I simboli dell'ebraismo

La *menorah*, il candelabro a sette bracci, è il simbolo più importante dell'ebraismo, presente anche nello stemma dello Stato d'Israele.

La Stella di Davide, che era incisa sullo scudo di re Davide, compare oggi sulla bandiera nazionale d'Israele.

Le origini d'Israele

Dal punto di vista storico. non sappiamo con certezza quando sia nato il popolo ebraico. In passato si pensava che le origini d'Israele andassero collocate nell'epoca dei patriarchi, ma oggi gli studiosi le pongono in epoche successive. Questo problema è di difficile soluzione perché, per il periodo che precede la monarchia, non abbiamo fonti extra-bibliche che possano confermare i fatti raccontati nella Bibbia.

Dal punto di vista biblico. invece, le più lontane origini degli ebrei risalgono ad Adamo e sono quindi collegate alla storia dell'intera umanità.

La Bibbia racconta una storia interpretata alla luce della fede.

↓

La storia degli ebrei inizia con i patriarchi, ma è collegata a quella dell'intera umanità.

PARLIAMONE

- Che differenza c'è tra la nostra concezione della storia e quella degli autori biblici?

40



VIDEOLEZIONE • APPROFONDIMENTO I simboli di Israele; La presenza di Dio nella storia

← UNITÀ 3
L'ebraismo

PERCORSO

3

IL GIORNO DELLA MEMORIA

I LINGUAGGI

LETTERATURA

CINEMA

STORIA

LE DOMANDE

- Perché è stato istituito il Giorno della Memoria?
- Quali valori trasmisero il fascismo e il nazismo ai giovani di quel tempo?
- Chi contestò quel valori?
- Chi aiutò i perseguitati?
- Che cosa fecero i cattolici per aiutarli?

LE FONTI

- A *L'amico ritrovato* di Fred Uhlman
- B *Ausländer* di Paul Dowsnell
- C *La Rosa Bianca. Sophie Scholl* di Marc Rothemund
- D *La resistenza delle Aquile Randagie* di Bruno Testori
- E *La stella di Andra e Tati* di Rosalba Vitellaro
- F *Scalpitela nel vostro cuore* di Liliana Segre

A Le false certezze di Konradin

Il romanzo *L'amico ritrovato* (1971) di Fred Uhlman racconta la nascita di un'amicizia tra due sedicenni, Hans e Konradin, nella Germania del 1932. Quando però Hitler sale al potere, Hans, in quanto ebreo, viene emarginato dai compagni e Konradin, che si rivela uno dei più convinti sostenitori del Führer, si allontana da lui. Trent'anni dopo, Hans, diventato un avvocato di successo, "ritrova" il suo amico. Per scoprire in che senso, leggete l'intero racconto.

Mio caro Hans, questa è una lettera difficile. Prima di tutto voglio dirti quanto mi dispiaccia che tu stia per partire per l'America. Non dev'essere facile per te, che ami tanto la Germania, ricominciare una nuova vita in un paese con cui né io né te abbiamo niente in comune e mi immagino l'amarezza e l'infelicità che devi provare. Tuttavia, questa è la soluzione più saggia, date le circostanze. La Germania di domani sarà diversa da quella che abbiamo conosciuto. Sarà una nazione nuova, guidata da un uomo che deciderà del nostro fato e di quello di tutto il mondo per i prossimi cento anni. So che resterai sconvolto nell'apprendere che io credo in quest'uomo. Lui solo è in grado di salvare il nostro amato paese dal materialismo e dal comunismo, e grazie a lui la Germania potrà ritrovare l'ascendente morale che ha perduto per colpa della sua follia. So bene che non sei d'accordo, ma non vedo altra speranza per noi. La nostra scelta è tra Stalin e Hitler e, tra i due, preferisco Hitler. La sua personalità, la sincerità del suo intento, mi ha colpito come non avrei mai creduto possibile. L'ho incontrato di recente a Monaco, dove mi ero recato con mia madre.



▲ Egon Schiele, *Due ragazzi seduti*, 1910, Collezione privata.

288



94 LEZIONI

- Videolezione
- Arte, cinema e TV
- Scene di film
- Approfondimenti
- Cittadine e cittadini
- Ricchezza delle indicazioni nazionali
- Scelta degli argomenti da sviluppare

UNITÀ
11
LA VITA
PUBBLICA

→ PERCORSO 11
La promessa
della felicità

LEZIONE 54
DDI
VIDEOLEZIONE
FLIPPED
CLASSROOM

L'inizio della vita pubblica

Lo stile di vita

La vita di Gesù si svolge quasi interamente a Nazaret, dove fa il carpentiere come suo padre, in un ambiente agricolo, a contatto con gente semplice, di cui conosce bene il linguaggio e la cultura. Ha anche alcuni "fratelli e sorelle", che in realtà potrebbero essere suoi cugini oppure figli di Giuseppe, nati da un precedente matrimonio. Intorno ai trent'anni inizia la sua attività pubblica, che durerà al massimo tre anni, prima in Galilea poi in Giudea. Diventa così un predicatore itinerante, che:

- si stacca dalla famiglia d'origine;
- pratica la povertà come rinuncia alle ricchezze;
- prende le distanze dal potere politico, religioso e intellettuale.

Il battesimo

Sulle rive del Giordano, Giovanni, figlio di Zaccaria e di Elisabetta, amministra un **battesimo** di penitenza e annuncia la venuta del Messia. Per accoglierlo, però, occorre la conversione, che si ottiene con il pentimento, la confessione dei peccati e un cambiamento profondo del proprio modo di pensare e di vivere. Tutto ciò è necessario perché, secondo Giovanni, il Messia, che è ormai alle porte, si comporterà come un giudice severo e separerà i giusti dai peccatori, ai quali assegnerà la condanna che meritano. Mentre parla alle folle con i toni minacciosi tipici degli antichi profeti, mescolato tra la gente, arriva Gesù, per farsi battezzare. Giovanni lo riconosce come Messia, ma si rende conto che è molto diverso da come se lo aspettava. Si presenta, infatti, come un uomo mite e misericordioso: invece di separare e condannare, prende lui stesso il posto dei peccatori. Dio Padre approva questa nuova strategia di salvezza, basata non sull'ira, la minaccia e la condanna, ma sulla mitezza, la misericordia e la solidarietà con la condizione umana. Può così avere inizio la missione di Gesù tra gli uomini. Affermare che Gesù, il Figlio di Dio, si sia sottomesso a un battesimo di perdono e penitenza poteva creare dei problemi ai suoi discepoli, eppure gli autori dei Vangeli hanno scelto di raccontarlo: questo costituisce una prova della sua storicità.

Battesimo

Significa "immersione nell'acqua". Il battesimo di Giovanni Battista (colui che battezza) è solo un rito di conversione, che non comporta né il dono dello Spirito né il perdono dei peccati.

CINEMA e TV

Giovanni Battista e Gesù
Giovanni predica sulle rive del Giordano, invitando le folle alla conversione, ma Gesù non vuole che predichi con le minacce. *I giardini dell'Eden* di Alessandro D'Alatri, 1998

- Guardate la scena del film e rispondete.

1. Che cosa dice Giovanni alle folle?
2. Su che cosa Gesù non è d'accordo con Giovanni?
3. Leggete i passi dei Vangeli di Matteo (Mt 3, 4-17) e di Marco (Mc 1, 4-11) e confrontateli con la scena del film. Quali elementi corrispondono ai testi? Ci sono delle differenze?



152 VIDEOLEZIONE • VIDEO Scena del film *I giardini dell'Eden*

Le tentazioni

Dopo il battesimo nel Giordano, Gesù si ritira per quaranta giorni a digiunare e pregare nel deserto ed è tentato dal diavolo. I Vangeli, per parlare di quest'esperienza che Gesù ha realmente vissuto, non solo nel deserto ma anche nel corso della sua esistenza, usano come forma letteraria quella dei dibattiti tra gli scribi, nei quali ciascuno cita la Sacra Scrittura per avvalorare la propria tesi. In questo episodio Gesù dimostra di essere un Messia ben diverso da quello atteso dal suo popolo: secondo alcuni avrebbe portato benessere materiale, secondo altri avrebbe compiuto gesti spettacolari e secondo altri ancora avrebbe ottenuto il potere politico e cacciato i romani. Gesù, al contrario, non insegna ad accumulare ogni cosa per sé (prima tentazione), ma a condividerla con gli altri; non vuole apparire grande con gesti spettacolari (seconda tentazione), ma essere umile e non vuole dominare il mondo (terza tentazione), ma mettersi al servizio degli uomini. Lavare, l'apparire e il potere sono quindi i valori che Gesù scarta. La povertà, l'umiltà e il servizio sono invece i valori che Gesù vive e propone.

La vita pubblica

UNITÀ 11



▲ Gustave Doré, *Gesù tentato dal diavolo*, XIX secolo.

L'annuncio del regno

Dopo l'arresto di Giovanni, in conseguenza del rimprovero a Erode Antipa per il suo adulterio, Gesù si trasferisce da Nazaret a Cafarnaon, dove inizia l'attività di maestro itinerante pronunciando queste parole: "Il tempo è compiuto e il regno di Dio è vicino; convertitevi e credete nel Vangelo" (Mc 1, 15). Questo passo riassume i tratti qualificanti della predicazione di Gesù. È formato da quattro componenti, delle quali le prime due sono teologiche ed esprimono l'iniziativa divina.

- Il tempo è compiuto è la convinzione che la storia della salvezza, iniziata con la prima alleanza con Israele, ora giunge al suo apice.
- Il regno di Dio è vicino è la "vicinanza" del regno, ossia del processo di liberazione che Dio vuole attuare in Gesù.

Le altre due componenti indicano la risposta all'intervento divino.

- Convertitevi perché il verbo greco utilizzato è *metanoein*, che significa cambiare il proprio modo di pensare e di agire.
- Credete nel Vangelo perché occorre fondare la propria esistenza sulla buona novella annunciata da Cristo.

PER CAPIRE

1. Che tipo di vita fa Gesù a Nazaret e durante la sua vita pubblica?
2. Che tipo di Messia annuncia Giovanni il Battista?
3. Perché Gesù chiede il battesimo?
4. Che tipo di Messia dimostra di essere Gesù nel racconto delle tentazioni?
5. Qual è, in sintesi, il contenuto della predicazione di Gesù?

Gesù si fa battezzare da Giovanni.

Vince le tre tentazioni: avere, apparire e potere.

Annuncia il regno di Dio e invita alla conversione.

PARLIAMONE

- Perché le tentazioni cui è stato sottoposto Gesù, cioè avere, apparire, potere, sono ancora attuali?

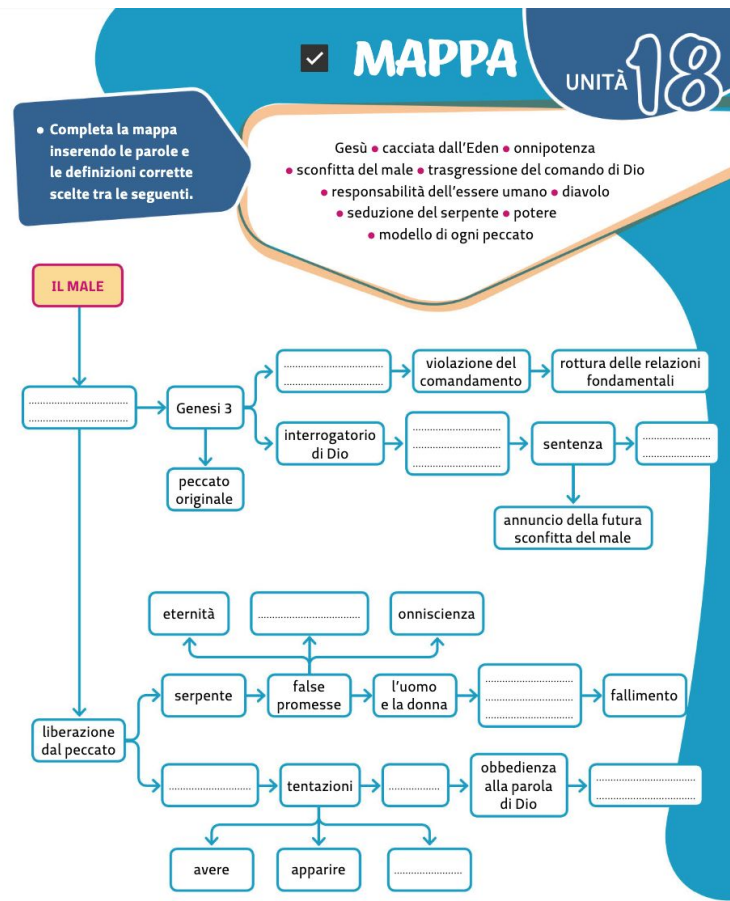
VIDEO Scena del film *Jesus* • APPROFONDIMENTO *Antologia biblica*: L'inizio della vita pubblica

153



20 MAPPE

- Concludono le 20 Unità
- Sono compilabili anche nell'eBook



FILM e INFOGRAFICHE

- Chiudono le Sezioni
- Film
- Scene del film: presenti nell'eBook o aggiunte dal docente
- Infografiche su temi di attualità o biblici

IL FILM



Una volta nella vita

Regista: Marie-Castille Mention-Schaar
Anno di uscita: 2014
Origine: Francia
Genere: drammatico
Durata: 105 minuti
Collegabile a: Unità 2, 3, 4; Percorsi 2, 3, 4, 5, 6
Tematiche: ebraismo, cristianesimo, islam, principio di laicità, razzismo, democrazia, violenza sulle donne, religione, propaganda, scuola come progetto di vita, fiducia, Shoah, coraggio di scegliere, gratitudine, male morale, solidarietà.

Personaggi

La professoressa Anne Gueguen, gli studenti Malik, Mélanie, Théo, Max, Camélia, Olivier / Brahim, il testimone della Shoah Léon Zyguel, il preside e la professoressa Yvette Thomas.

Ricorda e comprendi

Dopo aver visto il film, rispondi alle domande seguenti.

- Perché la ragazza con il velo che compare nella prima scena non può ritirare il suo diploma?
- Quali forme di razzismo si vedono nel film e chi ne è responsabile?
- In quali scene si manifesta la violenza sulle donne?
- Nelle scuole francesi i simboli religiosi sono vietati, ma la professoressa Gueguen parla spesso di religione. Quando?
- In quali scene del film emerge il tema della propaganda?
- Che cosa vuole insegnare la professoressa Gueguen ai suoi studenti?
- Perché gli studenti si sentono sempre più coinvolti dal tema del concorso?
- In quali scene gli studenti dimostrano di saper mettere in pratica ciò che hanno imparato a scuola?
- Quali sono le scelte più importanti fatte dagli studenti?
- Qual è il messaggio del film?

Rielabora

Scegliete una delle seguenti attività creative.

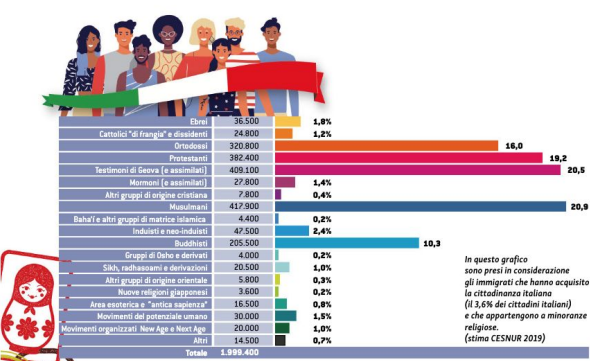
- Rielaborate il film svolgendo una delle attività proposte alle pp. 20-21.
- Organizzate un debate seguendo il regolamento di p. 21. Scegliete un argomento e formate due squadre una pro e l'altra contro una certa posizione (per esempio, l'opportunità o meno di tenere il velo a scuola).

SEZIONE 1 LE RELIGIONI

Una volta nella vita

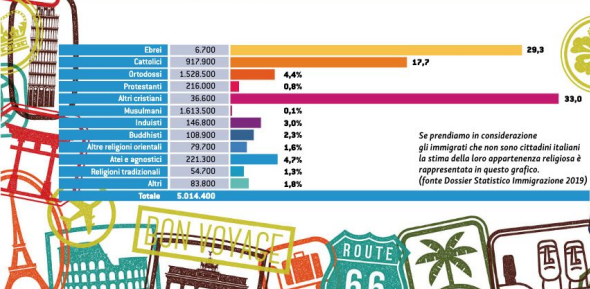
Le minoranze religiose in Italia

Anche il nostro Paese presenta sempre più un panorama multireligioso.



Religione	Popolazione (2019)	Percentuale (%)
Ebrei	36.500	1,8%
Cattolici "di frangia" e dissidenti	24.800	1,2%
Ortodossi	320.800	15,0%
Protestanti	382.400	18,2%
Testimoni di Geova (e assimilati)	408.100	1,4%
Mormoni (e assimilati)	29.800	0,4%
Altri gruppi di origine cristiana	7.800	0,4%
Musulmani	417.900	20,9%
Bahai e altri gruppi di matrice islamica	4.400	0,2%
Induisti e neo-induisti	47.500	2,4%
Buddhisti	205.500	10,3%
Gruppi di Dharma e derivati	4.000	0,2%
Sikh, radhaasami e derivazioni	20.500	1,0%
Altri gruppi di origine orientale	5.800	0,3%
Nuove religioni giapponesi	3.600	0,2%
Altre esoteriche e "nuove religioni"	18.500	0,9%
Movimenti del potenziale umano	30.000	1,5%
Movimenti organizzati: New Age e Next Age	20.000	1,0%
Altri	14.500	0,7%
Totale	1.098.400	

In questo grafico sono presi in considerazione gli immigrati che hanno acquisito la cittadinanza italiana (il 3,6% dei cittadini italiani) e che appartengono a minoranze religiose. (stima CESNUR 2019)



Religione	Popolazione (2019)	Percentuale (%)
Ebrei	6.700	0,1%
Cattolici	917.900	17,7%
Ortodossi	1.528.500	4,4%
Protestanti	216.000	0,8%
Altri cristiani	36.600	0,1%
Musulmani	1.613.500	3,0%
Induisti	146.900	2,3%
Buddhisti	108.900	1,6%
Altre religioni orientali	79.700	4,7%
Altre a sguardi	221.300	1,3%
Religioni tradizionali	54.200	1,8%
Altri	89.800	1,8%
Totale	5.014.400	

Se prendiamo in considerazione gli immigrati che non sono cittadini italiani la stima della loro appartenenza religiosa è rappresentata in questo grafico. (fonte Dossier Statistico Immigrazione 2019)

108 VIDEO Scena del film Una volta nella vita

GLI INSERTI

- Linee del tempo
- Percorso per immagini
- Compilabili anche nell'eBook
- Utili per la sintesi, la verifica e il ripasso

METTITI ALLA PROVA ✓

- Riesci a inserire le parole mancanti? Se occorre, cerca nell'Unità 13 e poi completa il testo.

La storia del CRISTIANESIMO

La **storia del cristianesimo** inizia a Gerusalemme per poi diffondersi, nel corso dei secoli, in tutto il mondo.

La prima comunità cristiana • I secolo

1. Il dono dello Spirito Santo

La Chiesa nasce con la discesa dello Spirito Santo sugli apostoli e su M _____.

Maestro dell'altare di Heisterbach, Pentecoste.

2. Il discorso di Pietro

Pietro annuncia la risurrezione di Gesù e invita i presenti a farsi B _____.

Beato Angelico, San Pietro detto il Vangelo e san Marco.

3. Il battesimo dei neofiti

Tremila persone accolgono l'invito di Pietro ed entrano nella comunità C _____.

Masaccio, Il battesimo dei neofiti.

4. Il martirio di Stefano

Le autorità giudaiche condannano a morte Stefano, il primo di una lunga serie di M _____.

Luca Signorelli, La lapidazione di santo Stefano.

nell'antichità

5. Saulo perseguita i cristiani

Saulo approva l'uccisione di Stefano e perseguita lui stesso i seguaci di C _____.

Pier Francesco Bissolo, Il martirio di santo Stefano.

6. La conversione di Saulo

Sulla via di Damasco, Saulo viene conquistato da Cristo, si converte e diventa un suo A _____.

Nicolas-Bernard Lépicé, La conversione di san Paolo.

7. La visione di Pietro

Pietro, in seguito a una visione, capisce che per Dio non esistono persone I _____.

Domenico Fetti, La visione di san Pietro.

8. Il battesimo di Cornelio

Pietro battezza il centurione Cornelio e lo Spirito Santo discende anche sui P _____.

Michel Corneille il Vecchio, Il battesimo del centurione Cornelio.

172
173



20 PERCORSI

- Le fonti
- I linguaggi
- I collegamenti
- Le attività per la comprensione e la rielaborazione
- Cittadine e cittadini
- Il personaggio
- Antologia di fonti o percorso

PERCORSO

4 LA FRATELLANZA TRA EBREI, CRISTIANI E MUSULMANI

← UNITÀ 4 L'islam

I LINGUAGGI TESTI SACRI LETTERATURA TELEVISIONE

LE DOMANDE

- Che cosa s'intende per "fratellanza umana"?
- Quale parentela esiste tra ebrei, cristiani e musulmani?
- Perché i rapporti tra queste religioni sono stati spesso conflittuali?
- Che cosa può favorire il dialogo e la pace tra queste religioni?

LE FONTI

- A La Bibbia
- B Il Corano
- C Il mercante di Venezia di William Shakespeare
- D Nathan il Saggio di Gotthold Ephraim Lessing
- E La più grande storia mai ra-d'oh-ntata - I Simpson

A I discendenti di Adamo e Abramo

La Bibbia parla di una parentela tra tutti gli esseri umani, tra tutti i popoli della terra e tra ebrei, cristiani e musulmani.

LA PARENTELA TRA GLI ESSERI UMANI E TRA I POPOLI Da Adamo ed Eva nascono Caino, Abele e Set, dal quale discende Noè. Dopo il diluvio, Dio stabilisce un'alleanza con Noè e con l'intera umanità. Noè ha tre figli: Sem, Cam e Jafet. Un discendente di Sem è Terach, che ha tre figli: Abramo, capostipite degli ebrei, Nacor e Aran. Cam è il capostipite di vari popoli nemici d'Israele. Jafet è il capostipite dei popoli più lontani da Israele, che vivono nel Mar Mediterraneo. I popoli sorti dopo il diluvio discendono tutti da Noè.

Complete la mappa ricavando i nomi mancanti dal testo appena letto.

298

La fratellanza tra ebrei, cristiani e musulmani

PERCORSO 4

LA PARENTELA TRA I DISCENDENTI DI ABRAMO Dio stabilisce un'alleanza con Abramo e con la sua discendenza e gli assegna il compito di trasmettere la sua benedizione a tutti i popoli della terra. Abramo, con la schiava egiziana Agar, genera Ismaele, da cui discendono gli arabi e i musulmani. Con la moglie Sara, genera poi Isacco, il figlio promesso da Dio. Isacco, insieme a Rebecca, genera Esaù e Giacobbe. Giacobbe, con le sue mogli e le loro schiave, genera dodici figli maschi (tra cui Levi, Giuda e Giuseppe) e una femmina; dai maschi derivano le dodici tribù d'Israele. Dalla tribù di Levi nasce Mosè, da quella di Giuda nasce re Davide. Infine, Giuseppe, discendente di Davide, sposa Maria da cui nasce Gesù.

Ismaele
Il figlio promesso da Dio è Isacco, ma anche Ismaele ha la sua importanza: è il primo figlio di Abramo, è circonciso, è presente con Isacco alla sepoltura di Abramo e i suoi discendenti costituiscono un gruppo di dodici tribù, come i discendenti di Giacobbe.

Complete la mappa ricavando i nomi mancanti dal testo appena letto.

LEGGI E RISPONDI

1. Chi sono i discendenti di Adamo fino ad Abramo?
2. Chi sono i discendenti di Abramo fino a Gesù?

APPROFONDIMENTO Le genealogie nella Bibbia

299



UDA MULTIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA E IRC

- Realizzate da Olimpia Sorice



UN ESEMPIO DI UDA MULTIDISCIPLINARE

- Collegamenti suggeriti: diritto, storia, filosofia, italiano, arte, economia.
- Da collegare a: Lezione 66, 85, 91, Percorsi 14, 19, 20



UDA 4 PER UN'ECONOMIA a misura di persona

Questa Unità di Apprendimento vuole aiutarvi a conoscere le diverse teorie economiche che, alternandosi nel corso della storia, hanno costruito il sistema sociale in cui viviamo. Potrai così valutare quali criteri dovrebbero essere adottati per giungere a una società più giusta e più umana.

DDI Il prodotto finale e le fasi di realizzazione

Svolgendo le attività proposte, farai una serie di esperienze in gruppo con compagni e compagne e potrai realizzare **un breve video** su uno degli argomenti trattati. Potete fare le riprese con i cellulari e poi montare il video per pubblicarlo sul sito del vostro Istituto, a disposizione di tutti.

Per raggiungere questo risultato sono necessari **quattro STEP**.

1. Preparate **un progetto di decrescita** che coinvolga tutta la classe: rinunciare ad alcune mode e all'eccessivo consumismo vi renderà liberi per le vostre scelte successive.
2. Organizzate **un dibattito in classe** sul tema che da anni divide la popolazione di Taranto "Lavoro a ogni costo o salute e rispetto per l'ambiente"? Organizzate 2 squadre, ognuna delle quali difenderà in modo fermo ma educato le proprie posizioni.
3. Allestite **una vendita di beneficenza** e destinate il ricavato a un'associazione non profit scelta di comune accordo oppure acquistate dei libri per la biblioteca della scuola.
4. Infine, **girate un video** su uno degli argomenti trattati in questa Uda.

Perché questa Uda?

La scelta di riflettere sull'importanza dell'economia nella società contemporanea nasce dalla convinzione che solo la solidarietà potrà rendere l'economia uno strumento di giustizia sociale e di pace. La concentrazione della ricchezza mondiale nelle mani di una minoranza di persone, mentre interi popoli soffrono la fame, richiede interventi urgenti che solo una corretta informazione alle giovani generazioni può garantire. Questa esperienza vi immergerà nel **lavoro di gruppo**, aiutandovi a comprenderne il valore e i limiti, imparando così relazionarvi in modo positivo e costruttivo con opinioni diverse dalle vostre e a diventare **cittadini responsabili**. Inoltre, vi aiuterà ad acquisire una specifica **competenza digitale**, imparando ad avvalervi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale per acquisire le informazioni che vi servono da fonti attendibili e le competenze necessarie.

SUPPORT SUSTAINABLE ECONOMY

CITTADINANZA RESPONSABILE: economia sostenibile

Competenze disciplinari

- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Sviluppare un maturo senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

Competenze chiave europee

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

IRC & Educazione civica

COSTITUZIONE

Articoli 36 e 45 della Costituzione italiana

- Il lavoratore ha diritto a una retribuzione proporzionata alla quantità e qualità del suo lavoro e in ogni caso sufficiente ad assicurare a sé e alla famiglia un'esistenza libera e dignitosa. [1]
- La Repubblica riconosce la funzione sociale della cooperazione a carattere di mutualità e senza fini di speculazione privata. La legge ne promuove e favorisce l'incremento con i mezzi più idonei e ne assicura, con gli opportuni controlli, il carattere e le finalità.

Articolo 1 della Dichiarazione Universale dei diritti umani

- Tutti gli esseri umani nascono liberi e uguali in dignità e diritti. Essi sono dotati di ragione e di coscienza e devono agire gli uni verso gli altri in spirito di fratellanza.

SVILUPPO SOSTENIBILE

OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

Buona occupazione e crescita economica

Consumo e produzione responsabili

CITTADINANZA DIGITALE

- Imparare ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale per acquisire informazioni e competenze utili.

Contenuti e collegamenti

1. Lo sviluppo è sostenibile?	DIRITTO • STORIA • FILOSOFIA • ITALIANO
2. La questione della solidarietà	STORIA • ARTE • ITALIANO
3. Profit o non profit?	FILOSOFIA • DIRITTO • ECONOMIA
4. Rete solidale cercasi	FILOSOFIA • STORIA

STRUMENTI NECESSARI

- Libri di testo
- Materiali forniti dai docenti
- Computer o tablet e cellulari
- Connessione a Internet

TEMPO PREVISTO

- 12 ore circa

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il vostro lavoro verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- l'impegno e la partecipazione alle attività;
- i comportamenti individuali e di gruppo;
- la correttezza e la capacità di comunicazione;
- la maturità espositiva e argomentativa.



EDUCAZIONE CIVICA

Giovani cittadine/i

- [Area del sito deascuola](#)



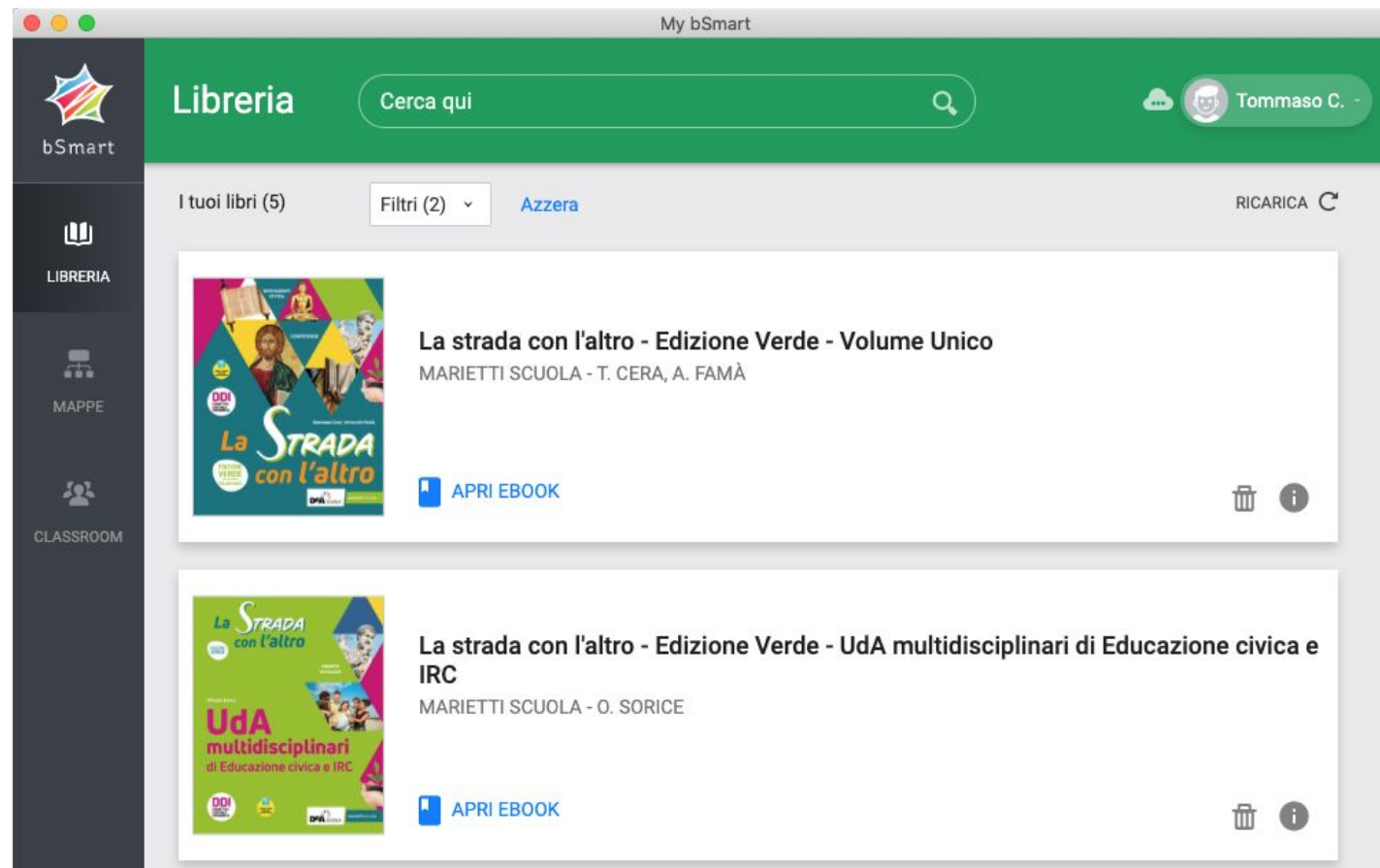
The screenshot displays the 'GIOVANI CITTADINE/I' section of the DeA Scuola website. The header includes navigation links for 'DeA Formazione', 'DeA Live', 'Rete Commerciale', 'Assistenza', and a search bar. The main content area is titled 'Educazione Civica GIOVANI CITTADINE/I' and features a central graphic with four colored boxes representing different themes: 'Legalità e Costituzione' (blue), 'Ambiente e salute' (green), 'Cittadinanza digitale' (purple), and 'Educazione finanziaria e Sicurezza' (orange). Each box lists the applicable school levels (e.g., 'Secondaria di I grado', 'Secondaria di II grado'). To the right of these boxes is a circular diagram with icons representing various civic education topics. Below the main section, there is a 'Progettare l'Educazione Civica' section with links for 'Mappatura per temi e discipline' and 'Per la scuola Secondaria di I grado' and 'Per la scuola Secondaria di II grado'. At the bottom, there is an 'AGENDA 2030' section with a grid of 17 Sustainable Development Goals icons and a link to 'Scopri di più'.



EBOOK

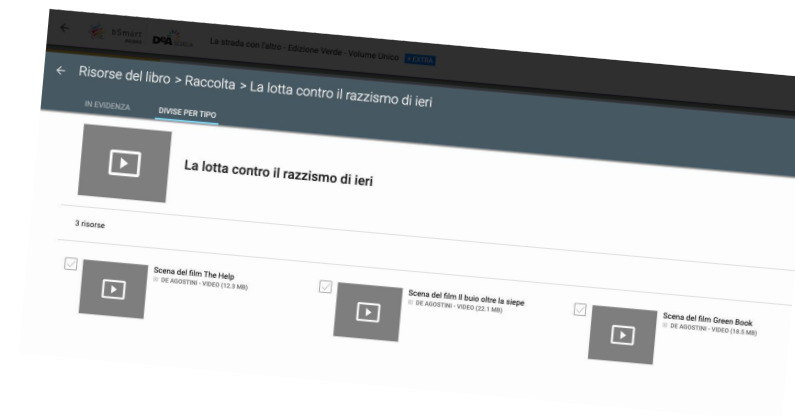
- Web App MYBSMART
 - online su tutti i dispositivi digitali
 - su computer e tablet
 - su chiavetta USB

- App DEALINK



EBOOK

- Videolezioni
- Scene di film
- Gallerie d'immagini
- Approfondimenti
- Possibilità di condividere i testi e i contenuti digitali
- Risorse per il docente
- Quiz



SITO DEL LIBRO

- Ebook
- Risorse digitali
- Strumenti per la DDI
- Guida per l'insegnante
- Portali e strumenti

DeA Scuola
DeA Formazione
DeA Live
Rete Commerciale
Assistenza
Attiva Libro





Sito del libro

La strada con l'altro - Edizione verde

Volumi del libro

Sfoglia l'eBook o naviga le risorse del libro:

Gli eBook DeA Scuola sono consultabili nella piattaforma bSmart
Account bSmart collegato: tommasocera@yahoo.it Modifica

VOLUMI



La strada con l'altro - Edizione Verde - UdA multidisciplinari di Educazione civica e IRC

Sfoglia l'eBook

Vai alle risorse



La strada con l'altro - Edizione Verde - Volume Unico

Sfoglia l'eBook

Vai alle risorse

Risorse di La strada con l'altro - Edizione verde

Risorse trasversali, valide per tutti i volumi



DDI - Strumenti e risorse per la RELIGIONE



Guida insegnante



ZONARELIGIONE

- [Zonareligione](#)
- Video
 - [Luoghi di culto](#)
 - [Museo di arte sacra](#)
- Linee del tempo
- Documenti IRC
- Occorre aver attivato il volume o la versione di prova

SECONDARIA
marietti scuola

«IO SONO DIO»



ENTRA >

MUSEO DI ARTE SACRA



ENTRA >

SPIRITUALITÀ E AMBIENTE



ENTRA >

ALTRI MONDI CRISTIANI



ENTRA >

TIMELINE



#GESUSTORY
La vita di Gesù di Nazaret, dalla nascita alla risurrezione, attraverso i Vangeli, immagini d'arte, scene di film e documentari



LA STORIA DELLA CHIESA
Dalla Pentecoste al secondo millennio



Calendario interreligioso



AudioBIBBIA



Dizionario Cristianesimo



Documenti utili IRC



[Scheda del libro](#)

[Videopresentazione](#)

Per richiedere una copia di
valutazione [clicca qui](#)



CONTATTI

Pagina Facebook [La strada con l'altro - Edizione verde](#)

Canale Telegram [Religioneascuola](#)

Sito www.religioneascuola.it

Mail tommasocera@yahoo.it



Grazie

