



DEASCUOLA

INSEGNARE RELIGIONE

RELIGIONE E RELIGIONI: DAL MULTICULTURALISMO ALL'INTERCULTURA

Relatori: Maria Chiara Giorda,
Alberto Pesci





DEASCUOLA

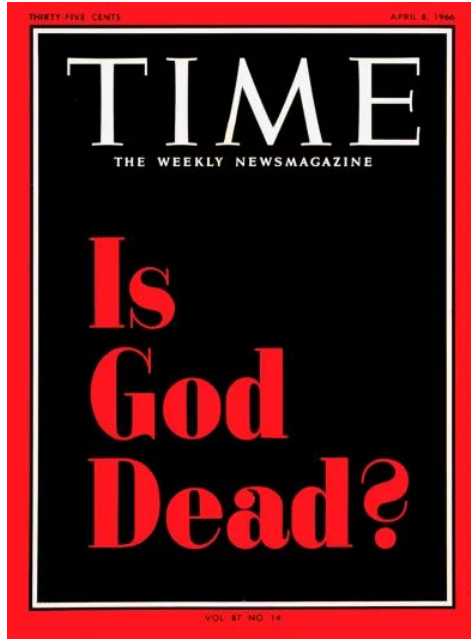
INSEGNARE RELIGIONE

RELIGIONI SUPER DIVERSE

Relatrice: Maria Chiara Giorda



Religione e secolarizzazione



SECOLARIZZAZIONE

PLURALITÀ

8 aprile 1966



INSEGNARE RELIGIONE

Diversità religiose in Italia

Ebrei	36.600	1,7%
Cattolici "di frangia" e dissidenti	24.700	1,1%
Ortodossi	386.800	17,7%
Protestanti	383.100	17,5%
Testimoni di Geova (e assimilati)	426.500	19,5%
Mormoni (e assimilati)	28.100	1,3%
Altri gruppi di origine cristiana	9.300	0,4%
Musulmani	493.300	22,6%
Bahá'í e altri gruppi di matrice islamica	4.500	0,2%
Induisti e neo-induisti	53.200	2,4%
Buddhisti	215.500	9,9%
Gruppi di Osho e derivati	4.000	0,2%
Sikh, radhasoami e derivazioni	23.500	1,1%
Altri gruppi di origine orientale	7.200	0,3%
Nuove religioni giapponesi	3.800	0,2%
Area esoterica e della "antica sapienza"	16.800	0,8%
Movimenti del potenziale umano	30.000	1,4%
Movimenti <i>organizzati</i> New Age e Next Age	20.000	0,9%
Altri	17.500	0,8%
Totale	2.184.400	100,0%

Tab. 1 – Minoranze religiose fra i cittadini italiani (stima CESNUR 2021)



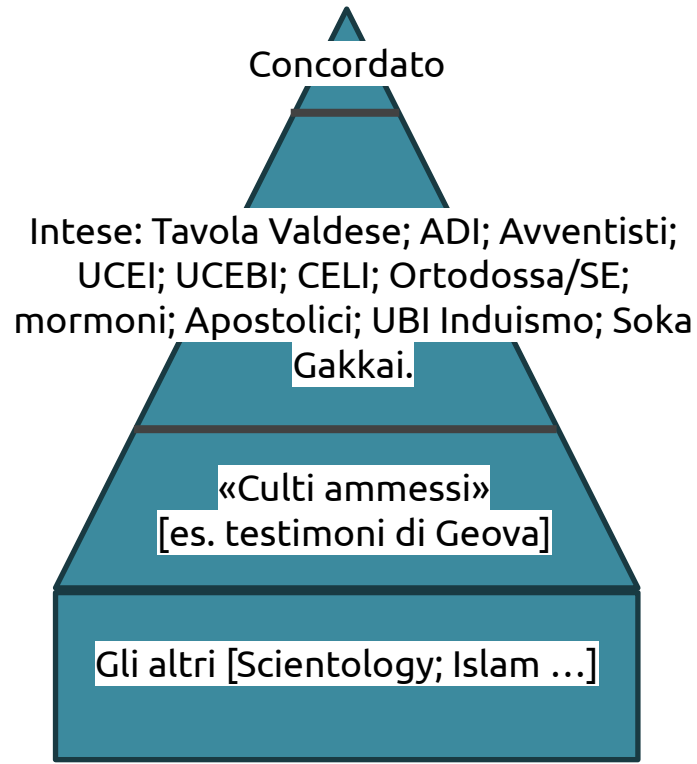
Diversità religiose in Italia

Ortodossi	1.441.500	28,8%
Cattolici	885.100	17,7%
Protestanti	224.400	4,5%
Altri cristiani	40.000	0,8%
Musulmani	1.667.400	33,3%
Ebrei	4.800	0,1%
Induisti	154.800	3,1%
Buddhisti	118.000	2,4%
Altre religioni orientali	83.300	1,7%
Atei e agnostici	242.400	4,8%
Religioni tradizionali	66.500	1,3%
Altri	85.000	1,7%
Totale	5.013.200	100,0%

*Tab. 4 – Appartenenza religiosa degli immigrati
(stima Dossier Statistico Immigrazione 2021)*



Piramide del riconoscimento



Riconoscimento sociale
e giuridico in Italia



Luoghi di culto e spazi urbani



VISIBILI E INVISIBILI

La grande moschea di Roma

Foto credits: Luca Bossi



Luoghi di culto e spazi urbani



VISIBILI E INVISIBILI

Una moschea in un palazzo di Torino

Foto credits: Luca Bossi



INSEGNARE RELIGIONE

Luoghi di culto e spazi urbani



Una moschea all'aperto: pregare *open air*

Foto credits: Luca Bossi

FORMALI E INFORMALI



Luoghi religiosi in spazi pubblici



CONDIVISIONE DI
LUOGHI RELIGIONI

PROCESSI TOP-DOWN

Sala islamica, aeroporto Sandro Pertini di Torino

Foto credits: Luca Bossi



Luoghi religiosi in spazi pubblici



Sala islamica, aeroporto Sandro Pertini di Torino

Foto credits: Luca Bossi

CONDIVISIONE DI
LUOGHI RELIGIONI

PROCESSI TOP-DOWN



Luoghi religiosi condivisi



House of One

Foto credits: Eleonora D'Alessandro; STUDIO MALVEZZI KUEHN

CONDIVISIONE DI
LUOGHI RELIGIONI

PROCESSI TOP-DOWN

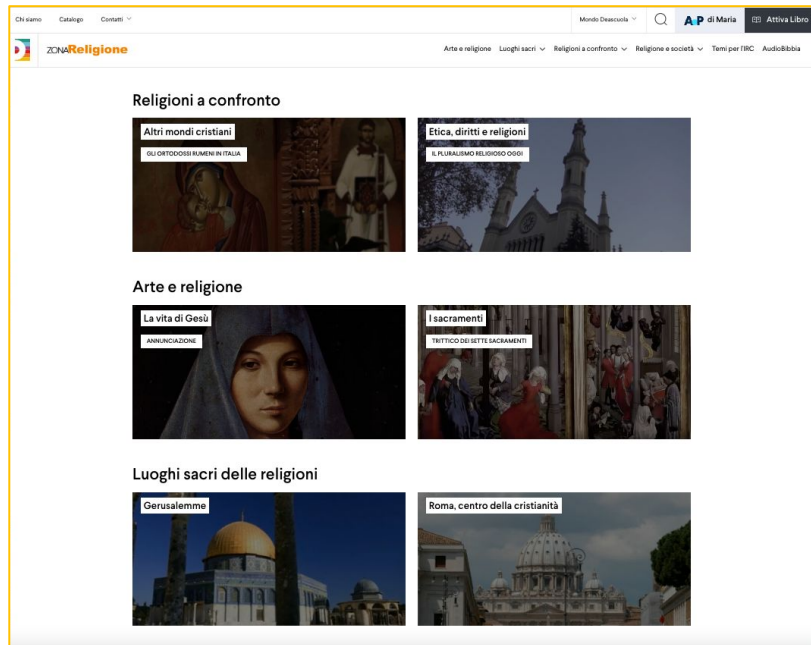
STRUMENTI

<https://erenews.uniroma3.it/>



La nuova ZonaReligione

Visita la nuova ZonaReligione



Gli ortodossi rumeni in Italia



Ebraismo: festa di Hanukkah



I cattolici filippini in Italia



Spiritualità e ambiente





DEASCUOLA

INSEGNARE RELIGIONE

DALL'ACCOGLIENZA ALL'INTEGRAZIONE

L'IRC: UN CANTIERE DI PONTI

Relatore: Alberto Pesci



Perché parlare di intercultura

INTERCULTURA
=
prendere atto della realtà



Scuola come cantiere
dell'accoglienza

Docenti come ingegneri
«pontefici»



L'intercultura incontra le religioni

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA



INTERCULTURA

EDUCAZIONE ALL'INTERCULTURA



DISCORSO RELIGIOSO



IRC: l'ora... che non c'è

- IRC come mosaico delle differenze
- IRC come palestra di cittadinanza
- IRC: ammesso / non ammesso / sospensione del giudizio?



Dal protocollo alle attività di accoglienza

La cura dell'accoglienza:

- protocollo amministrativo e screening didattico;
- io, tu, noi: attività di accoglienza ludico/didattiche.



Lo specifico dell'IRC: la costruzione di ponti

- «il nostro viaggio» : dall'empatia alla conoscenza
- «le nostre abitudini» : dall'abbigliamento all'alimentazione
- «i nostri simboli» : dalle festività alle pratiche rituali



Temi e strumenti didattici

Strumenti su [ZonaReligione](#) di Deascuola

- cibi e feste
- luoghi di culto
- l'intervista doppia

Temi

- a tavola con le religioni
- sport e religioni
- dai diritti umani al dialogo interreligioso
- la natura e la questione ambientale
- accoglienza e inclusione



A tavola con le religioni

L'insegnante può proporre le seguenti attività:

- «Incontro con i cibi», dove ognuno/a presenta la ricetta e la storia di un cibo della propria tradizione, anche con delle immagini.
- Guardare i video della serie *Mangiare sacro* in [ZonaReligione](#) e realizzare una delle ricette suggerite
- Portare in classe delle foto di alimenti/piatti/abiti di culture diverse e consegnarli perché le ragazze e i ragazzi cerchino di indovinare a quale religioni/cultura appartengono.
- Proporre questa riflessione: «*Come ti comporteresti se ti trovassi ospite a una festa etnica dove si consumano cibi che per te sono inusuali? Sapresti adattarti o invece rinunceresti a mangiare?*».



Sport e religioni

L'insegnante nell'ambito dell'**Educazione civica** può proporre le seguenti attività:

- In quali momenti ritieni che si possano vivere delle discriminazioni nell'attività sportiva (di genere, di religione, di nazionalità...) e individua e possibili soluzioni.
- Hai fatto delle esperienze in cui un'attività sportiva è stata per te un'occasione di unione o fonte di nuove amicizie? Sai individuarne le ragioni? Racconta.
- Organizzate un dibattito in cui un gruppo difende la tesi che «Lo sport è motivo di unione», un altro che è «Lo sport è fonte di divisione e violenza», individuandone le cause. Un terzo gruppo farà da giudice. Ogni gruppo ha a disposizione 5 minuti per argomentare.
- Individua quali sono gli articoli della *Costituzione* dedicati allo sport e commentateli insieme all'insegnante di Scienze motorie/Religione/Diritto.



Dai diritti umani al dialogo interreligioso

L'insegnante può proporre le seguenti attività:

- Ascoltate la canzone di Vasco Rossi *Portatemi Dio*: che cosa direste nei panni di chi deve difendere Dio?
- Sei capace di difendere la tua posizione di credente o non credente in un contesto in cui la maggior parte dei presenti non la pensa come te? In che modo?



La natura e la questione ambientale

L'insegnante può proporre le seguenti attività:

- Quali sentimenti provi quando si verificano dei disastri ambientali? Ti è mai capitato di essere coinvolto/a in uno di questi eventi? Condividi le tue emozioni.
- Scrivete su due colonne i vostri comportamenti della vita di tutti i giorni che ritenete *green* e quelli che pensate essere inquinanti, poi confrontatevi in classe e riflettete insieme.
- Il cambiamento climatico interessa tutti i continenti e sta sconvolgendo le economie nazionali. Quali abitudini saresti in grado di modificare per il bene dell'ambiente? Per esempio, uso dei mezzi di trasporto privati, spreco di acqua, consumo di carne, abitudine dell'"usa e getta" ecc.



Accoglienza e inclusione

L'insegnante può proporre le seguenti attività.

- Quali sono le difficoltà che incontrano le studentesse e gli studenti stranieri della tua scuola nell'inclusione scolastica e sociale? Quali potrebbero essere le soluzioni per affrontare e risolvere queste difficoltà?
- Che cosa vuol dire per te essere ospitali? Come sono cambiate negli anni la tua sensibilità e la tua capacità di accoglienza di un amico, un'amica, di un compagno o una compagna di classe soprattutto se proveniente da un altro Paese?
- Fai una ricerca, con l'aiuto dell'insegnante di Storia, su alcuni dei più importanti fenomeni migratori del passato mettendo in evidenza come si sono risolti.





Grazie

**SPAZIO ALLE
DOMANDE**



Gli appuntamenti futuri e il registrato

<https://formazione.deascuola.it/insegnare-religione/>



Offerta Formativa ▾

Per i nostri docenti

Aree Tematiche

Ci presentiamo

Comitato Scientifico e Formatori

Manuali

Insegnare Religione

nella Scuola Secondaria di Primo e Secondo grado



CICLO DI APPUNTAMENTI GRATUITI PER I DOCENTI DI **RELIGIONE** DELLA SCUOLA SECONDARIA DI **PRIMO E SECONDO GRADO**

Spunti e suggerimenti per lezioni motivanti e coinvolgenti per le tue classi.



INSEGNARE RELIGIONE

