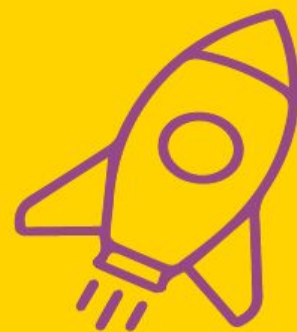


AL VIA LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



DEASCUOLA



DEASCUOLA

Nuova certificazione delle competenze DM 14/24

Relatori: Mario Castoldi,
Damiano Previtali

SPAZIO

Trova
un posto tranquillo
e informa chi hai vicino
che sarai impegnato/a

COMFORT

Tieni a portata di mano
ciò che ti può servire
(acqua, snack, ...)



TECH

Cuffie o auricolari e
una buona connessione
migliorano la qualità

PARTECIPA!

Ascolta, fai domande
e condividi con gli altri
la tua esperienza!



DEASCUOLA

Nuova certificazione delle competenze DM 14/24

Relatori: Mario Castoldi,
Damiano Previtali



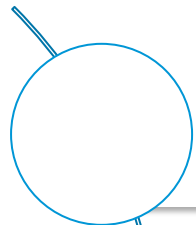
La certificazione delle competenze: dalla norma all'e-Portfolio

Damiano Previtali

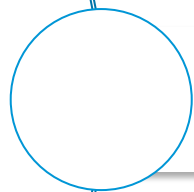
Dirigente - Sistema nazionale di valutazione

Ministero dell'istruzione e del merito

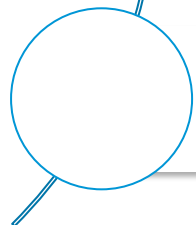
Indice della presentazione



La norma

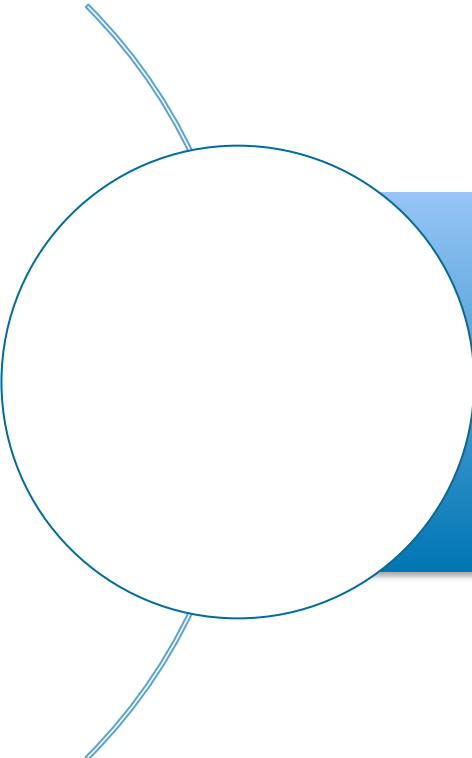


Il percorso



Il portfolio





La norma

Linee guida per l'orientamento (Decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328)

Linee guida punto n. 6

«L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione. Nella scuola secondaria di secondo grado, al diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è allegato il curriculum dello studente di cui al decreto legislativo 13 aprile 2017, numero 62 (...) sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze riveste una particolare importanza nelle annualità del biennio per favorire il riorientamento e il successo formativo, consentendo il passaggio ad altro percorso, indirizzo, articolazione, opzione di scuola secondaria di secondo grado in maniera più flessibile, nonché la possibilità che la scelta effettuata durante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado possa essere rivista. **Ai predetti fini, saranno raccordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente».**

“I molteplici modelli di certificazione”

Per il primo ciclo di istruzione, con il D.M. n. 742/2017, è stato introdotto alla fine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione il modello nazionale di certificazione delle competenze chiave, come definite dalla Raccomandazione UE del 2006.

Per il secondo ciclo di istruzione, con il D.M. n. 9/2010, è stato introdotto un modello nazionale di certificazione di assolvimento dell’obbligo di istruzione, basato sulle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell’istruzione obbligatoria e con riferimento a quattro assi culturali (D.M. n. 139/2007).

Per i CPIA, ai sensi del D.P.R. n. 263/2012 e delle Linee guida del 12 marzo 2015, a conclusione dei percorsi di primo livello primo periodo didattico e dei percorsi di primo livello secondo periodo didattico, con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui al D.M. n. 139/2007.

Per l’Istruzione professionale, con il D.M. n. 267/2021 è stato adottato un modello di certificazione delle competenze rilasciato, a richiesta dell’interessato, nel corso delle singole annualità, ovvero al termine delle prime quattro annualità del percorso di studio.

A conclusione del II ciclo, ai sensi del D.Lgs. n. 62/2017, art. 21, al Diploma finale dell’Esame di Stato è allegato il Curriculum dello studente, in cui “sono altresì indicate le competenze ...”

Decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze (DM 30/01/2024 n. 14)

Articolo 1

(Finalità della certificazione delle competenze e raccordo dei modelli)

1. Le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo e del secondo ciclo di istruzione e i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dagli studenti e dagli adulti attraverso i modelli di cui al presente decreto.

2. La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

Indicazioni nazionali per il curriculum

Finalità generali

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ...

L'impegno a far conseguire tali competenze a tutti i cittadini europei di qualsiasi età, indipendentemente dalle caratteristiche proprie di ogni sistema scolastico nazionale, non implica da parte degli Stati aderenti all'Unione europea l'adozione di curricula scolastici conformi allo stesso modello ... pur orientandosi verso le stesse competenze.

*Tale processo non si esaurisce al termine del primo ciclo di istruzione ma prosegue, con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel secondo ciclo e oltre, **in una prospettiva di un'educazione permanente, per tutto l'arco della vita.***



Certificazione delle competenze (DM 14/2024)

Articolo 1

(Finalità della certificazione delle competenze e raccordo dei modelli)

3. La certificazione delle competenze rilasciata dai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) è finalizzata alla messa in trasparenza delle competenze acquisite dall'adulto nella prospettiva dell'apprendimento permanente, anche al fine di favorire il raccordo tra i percorsi di istruzione degli adulti di primo livello e quelli di secondo livello, tra i percorsi di istruzione degli adulti e quelli di istruzione e formazione professionale, nonché di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.

4. Con il presente decreto **i modelli di certificazione delle competenze vigenti sono raccordati** e hanno tutti come base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018, mentre si differenziano, necessariamente, nella descrizione analitica delle competenze.**

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 2018

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea n. 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018
relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

	COMPETENZA CHIAVE
1	Competenza alfabetica funzionale
2	Competenza multilinguistica
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	Competenza digitale
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	Competenza in materia di cittadinanza
7	Competenza imprenditoriale
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

I modelli per la certificazione delle competenze

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEI	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in raccontare le proprie esperienze e adottare un diverse situazioni.	Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una o più discipline, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	COMPETENZA CHIAVE
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in orale e scritta, produzione scritta e produzione in vita quotidiana in aree che riguardano i familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo. Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse).	Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifiche per risolvere problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispetto alla sostenibilità.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).	LIVELLO
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali per ricercare informazioni e per integrare con creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Competenza digitale	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti di realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	COMPETENZA CHIAVE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibili. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per riconoscere nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o con altri.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre, elaborare dati e informazioni, per integrare con le altre persone, come supporto alla creatività alla soluzione di problemi.	COMPETENZA CHIAVE
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri. Partecipare alle diverse forme di vita comunitarie e civiche. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Competenza in materia di cittadinanza	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	COMPETENZA CHIAVE
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Far proprie responsabilità, chiedere aiuto e farsi aiutare. Riflettere sulle proprie scelte.	Competenza imprenditoriale	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	COMPETENZA CHIAVE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e interpretando i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniti: motori, artistici e musicali.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornire quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	COMPETENZA CHIAVE
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento relativamente a:		COMPETENZA CHIAVE	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniti: motori, artistici e musicali.	COMPETENZA CHIAVE
Data		COMPETENZA CHIAVE	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e relativamente a:	COMPETENZA CHIAVE
(*) Livello	Indicatori esplicativi	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA CHIAVE
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostra proprietà e sostiene le proprie opinioni e assume in modo autonomo le proprie responsabilità.	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA CHIAVE
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove le conoscenze e le abilità acquisite.	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA CHIAVE
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA CHIAVE
D - Iniziale	L'alunno/a è opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA CHIAVE

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

Certificazione delle competenze - DM 14/2024

Articolo 2

(Tempi e modalità di rilascio della certificazione)

1. La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria, al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in assolvimento dell'obbligo di istruzione e in uscita dai percorsi di istruzione per gli adulti di primo livello.

2. La certificazione delle competenze rilasciata al termine della classe quinta della scuola primaria, redatta in sede di scrutinio finale dai docenti di classe, è consegnata alla famiglia e, in copia, all'istituzione scolastica del grado successivo.

Certificazione delle competenze - DM 14/2024

Articolo 2

(Tempi e modalità di rilascio della certificazione)

3. La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione, redatta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe, **è messa a disposizione** sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia dell'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo **all'interno dell'E-Portfolio** orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

4. La certificazione delle competenze rilasciata dalle istituzioni scolastiche statali e paritarie in assolvimento dell'obbligo di istruzione è redatta dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di dieci anni ed **è messa a disposizione** della famiglia dello studente **all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze** di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

E-Portfolio

 **E-Portfolio**

Il tuo portfolio digitale ti accompagnerà durante tutto il percorso scolastico per individuare i tuoi punti di forza e registrare gli apprendimenti personalizzati.

Percorso di studi
[Vai alla sezione →](#)

Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative

Sviluppo competenze
[Vai alla sezione →](#)

Traccia l'avanzamento delle tue competenze attraverso attività e certificazioni
[Aggiungi attività e certificazioni →](#)

Capolavoro
Disponibile prossimamente

Potrai indicare almeno un'opera, un'azione o un prodotto che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico

Autovalutazione
Disponibile prossimamente

Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado

Documenti
Qui trovi i documenti disponibili
[Vai alla sezione →](#)


Consiglio di orientamento
[Vai al documento](#)


Certificazione delle competenze
Disponibile prossimamente ⓘ


Curriculum dello studente
Disponibile prossimamente ⓘ



Documenti
Qui trovi i documenti disponibili
[Vai alla sezione →](#)


Consiglio di orientamento
[Vai al documento](#)


Certificazione delle competenze
Disponibile prossimamente ⓘ


Curriculum dello studente
Disponibile prossimamente ⓘ

Certificazione delle competenze - DM 14/2024

Articolo 2

(Tempi e modalità di rilascio della certificazione)

5. In considerazione dell'importanza della certificazione delle competenze nelle annualità del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado per favorire il riorientamento e il successo formativo, è previsto, a richiesta, il rilascio da parte delle scuole della certificazione delle competenze sulla base del modello di cui all'art. 5 comma 1 anche al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

Certificazione delle competenze - DM 14/2024

Articolo 3-4-5

(Modello nazionale di certificazione delle competenze...)

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da **una nota esplicativa** che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Studenti con disabilità - nota esplicativa

La nota esplicativa deve essere necessariamente compilata in situazione di grave disabilità, laddove risulti l'esigenza di rapportare il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. A tal fine, in coerenza con quanto indicato nell'Allegato **B al D.I. 1° agosto 2023, n. 153**, concernente *"Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida ...»*, si indicano di seguito i contenuti essenziali della nota esplicativa, da inserire anche nel PEI:

- **la scelta delle competenze effettivamente certificabili**, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;
- **la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza**, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;
- **la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli**, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.

Nel caso in cui il modello di certificazione nazionale risulti assolutamente non compatibile con il PEI, **si può non procedere con la sua compilazione**, motivando la scelta nella Nota esplicativa e definendo in quella sede i livelli di competenza effettivamente rilevabili.

Situazioni particolari

Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), la certificazione delle competenze fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato. Per gli studenti dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. Per gli studenti con DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

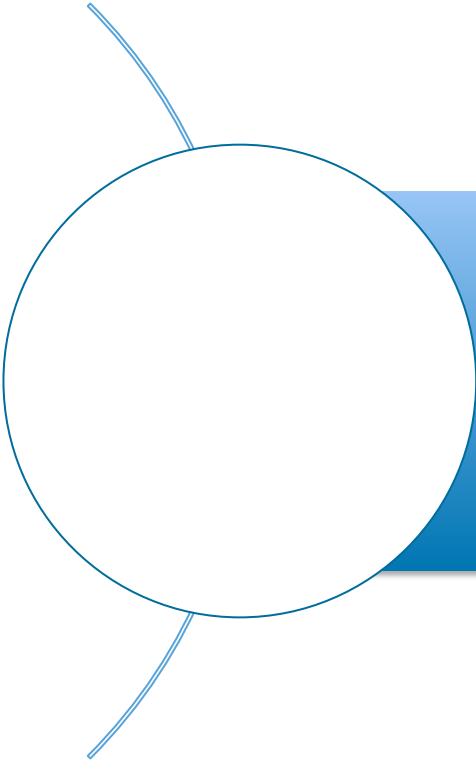
Poiché la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale, non è rilasciata agli **studenti in istruzione parentale** né agli studenti che frequentano una scuola non statale non paritaria iscritta negli albi regionali né a coloro che sostengono l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti.

Certificazione delle competenze - DM 14/2024

Articolo 9 ***(Norme finali)***

1. I modelli di certificazione delle competenze ... sono adottati a partire dall'anno scolastico 2023/2024, in sostituzione di quelli di cui al D.M. 27 gennaio 2010, n. 9, al D.M. 3 ottobre 2017, n. 742 e alla Nota del Direttore generale della DGOSVI prot. 22381 del 31 ottobre 2019.

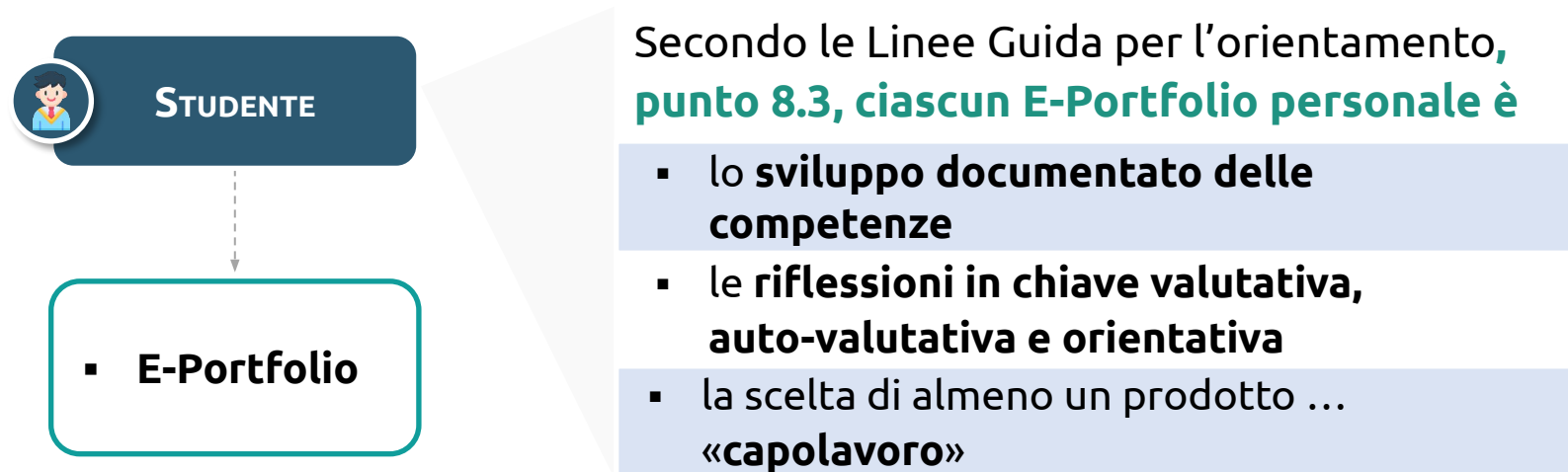
A fronte dell'eterogeneità e molteplicità degli indirizzi di studio e della riforma in atto degli istituti tecnici e professionali, al fine di pervenire alla definizione **di un modello di certificazione delle competenze pertinente alle varie annualità del secondo ciclo di istruzione**, nell'a.s. 2023/2024 viene avviata un'introduzione graduale, in via sperimentale e con il coinvolgimento di reti di scuole, di un modello di certificazione per il secondo biennio del secondo ciclo e l'ultimo anno, da affinare e regolare prima dell'adozione di uno specifico modello nazionale. **A seguito dell'adozione del modello nazionale, sarà previsto, a richiesta, il rilascio della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna delle annualità del secondo ciclo di istruzione.**



Il percorso

Le competenze: come procedere

Il punto di riferimento e di partenza **è la persona**



Le competenze

Il PTOF e le competenze previste per norma



Competenze di educazione civica (con integrazione di Educazione finanziaria – DDL «Competitività»)	Legge n. 92/2019 e Linee guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
Competenze digitali	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Le competenze

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente



Framework UE e collegamento con le 8 competenze

Competenze chiave	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	8 competenze
DigComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti	21 competenze
EntreComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali	15 competenze
LifeComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita	9 competenze
GreenComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale	12 competenze
Competenze cultura democratica	Quadro comune europeo per la cultura democratica	20 competenze

La certificazione delle competenze



STUDENTE



**ISTITUZIONE
SCOLASTICA**



**COMPETENZE
CHIAVE**

- **Competenze**
 - Autovalutazione e capolavori
- **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**
 - Competenze previste per norma
- **Framework europei**
 - Collegamento con le 8 competenze

Modello di certificazione delle competenze con riferimento alle 8 competenze chiave, con le scelte autonome delle scuole, e con le evidenze dell'E-Portfolio.



DEASCUOLA

E-Portfolio - sviluppo delle competenze

Scegli se inserire un'attività extrascolastica o una certificazione



Attività extrascolastica

0



Certificazione

0

Passo 1
Inserisci le informazioni

Passo 2
Seleziona le competenze

Passo 3
Vedi il riepilogo

Tipo di attività*

Titolo attività*

Organizzata da

Città

Data inizio* **Data fine***

Altre informazioni

[Esci](#) [Indietro](#) [Avanti](#)

E-Portfolio - sviluppo delle competenze

Lo studente indica le competenze che ritiene di aver sviluppato tramite l'attività extrascolastica



Passo 1
Presenta le informazioni

Passo 2
Seleziona le competenze

Passo 3
Vedi il riepilogo

☐ Competenza alfabetica funzionale
Individuare, comprendere, interpretare ed esprimere idee e concetti

☐ Competenza multilinguistica
Comunicare ed esprimere le idee in diverse lingue in modo appropriato ed efficace

☒ Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
Uso di conoscenze matematiche e scientifiche per affrontare problemi e situazioni

☐ Competenza digitale
Dimostrare e uso responsabile delle tecnologie in diverse situazioni

☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Capacità di riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri e gestire efficacemente tempo e informazioni

☐ Competenza in materia di cittadinanza
Agire da cittadini responsabili e partecipare attivamente alla vita civica e sociale

☐ Competenza imprenditoriale
Trasformare idee e opportunità e di in valori per gli altri

☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Comprendere e rispettare le idee e i significati in diverse culture e forme culturali

☐ Nessuna competenza
Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

[Esci](#) [Indietro](#) [Avanti](#)

E-Portfolio - sviluppo delle competenze

Capolavoro

[→ Vai alla sezione](#)



Indica almeno un'opera, un'azione o un prodotto che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico

[Aggiungi capolavoro →](#)



Passo 1

Descrivi il tuo capolavoro



Passo 2

Carica gli allegati



Passo 3

Indica le competenze sviluppate

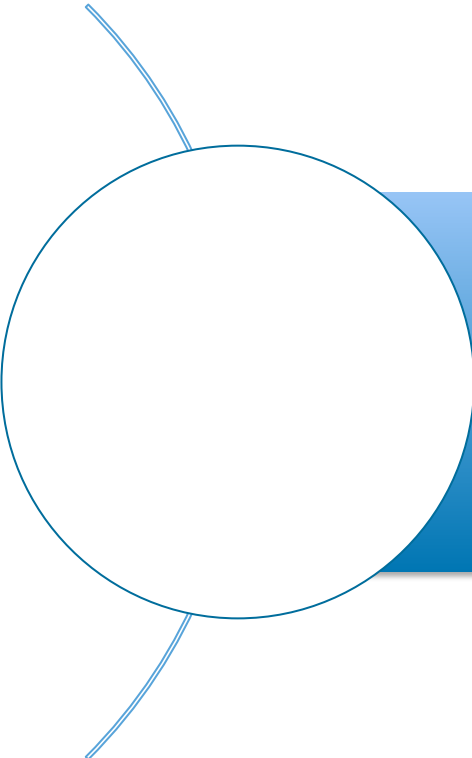


Passo 4

Controlla il riepilogo e conferma



DEASCUOLA



Il portfolio

Linee guida orientamento - E-Portfolio

Linee Guida. Punto 8.3

(Modello nazionale di certificazione delle competenze...)

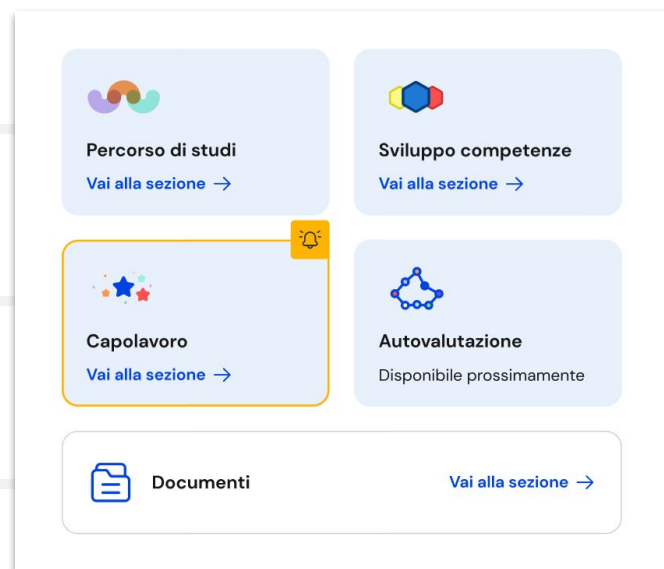
Le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale:

- a. il percorso di studi compiuti**, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- b. lo sviluppo documentato delle competenze** in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa** sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- d. la scelta di almeno un prodotto** riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te

Che cos'è l'E-Portfolio

- 1** Strumento con **rilevante valore formativo ed educativo**
- 2** Integra e completa in un **quadro unitario il percorso scolastico**
- 3** Permette di seguire lo **sviluppo delle competenze progressivamente maturate** negli anni, **favorendo così l'orientamento**
- 4** **Accompagna** lo studente e la famiglia nell'**analisi del percorso formativo**, nell'individuazione delle aree di miglioramento





DEASCUOLA

E-Portfolio

Sezione: Percorso di studi

E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te

Sezione Percorso di studi

Vengono riportate le informazioni relative al **percorso di istruzione e formazione** dello studente:

- **Piano di studi**
- **Esiti scrutini** finali
- Eventuali **esami di idoneità/integrativi e crediti** scolastici
- **PCTO**
- **Moduli di orientamento** formativo
- **Attività di ampliamento** dell'offerta formativa
frequentate
- Attività di **mobilità studentesca**
- Eventuale **iscrizione all'albo nazionale delle eccellenze**



Percorso di studi

[Vai alla sezione →](#)





DEASCUOLA

E-Portfolio

Sezione: Sviluppo delle competenze

E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te

Sezione Sviluppo delle competenze (1/4)



Sviluppo competenze

[Vai alla sezione →](#)

Nella sezione lo studente può seguire come lo svolgimento di attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, il conseguimento di certificazioni e il caricamento di capolavori **abbiano contribuito allo sviluppo delle proprie competenze**



È opportuno l'**accompagnamento** da parte del **Docente Tutor** nell'**analisi** critica delle **attività extrascolastiche** svolte, nella **selezione di quelle più significative** per il proprio percorso e nell'**associazione** della/e **competenza/e**

Riepilogo dei progressi compiuti

	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria 3 inserito dalla scuola 4 inserito dallo studente	Attività e certificazioni 7	Esplora dettagli
	Competenza in materia di conoscenza ed espressione culturali 3 inserito dalla scuola 2 inserito dallo studente	Attività e certificazioni 5	Esplora dettagli
	Competenza digitale 2 inserito dalla scuola 2 inserito dallo studente	Attività e certificazioni 4	Esplora dettagli
	Competenza alfabetica funzionale 2 inserito dalla scuola 1 inserito dallo studente	Attività e certificazioni 3	Esplora dettagli
	Competenza imprenditoriale 1 inserito dalla scuola 1 inserito dallo studente	Attività e certificazioni 2	Esplora dettagli
	Competenza multilinguistica 0 inserito dalla scuola 0 inserito dallo studente	Attività e certificazioni 0	Esplora dettagli
	Competenza in materia di cittadinanza 0 inserito dalla scuola 0 inserito dallo studente	Attività e certificazioni 0	Esplora dettagli
	Competenza personale, sociale o capacità di imparare a imparare 0 inserito dalla scuola 0 inserito dallo studente	Attività e certificazioni 0	Esplora dettagli



DEASCUOLA

E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te

Sezione Sviluppo delle competenze (2/4)

Nella sezione lo studente può **inserire le attività svolte e le certificazioni conseguite in ambito extrascolastico.**

Scegli se inserire un'attività extrascolastica o una certificazione



Attività extrascolastica

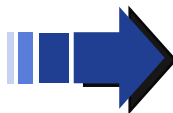
☒



Certificazione

☐

[Avanti](#)



Aggiungi attività o certificazione

Seleziona la categoria e inserisci le informazioni

Passo 1
Inserisci le informazioni

Passo 2
Seleziona le competenze

Passo 3
Vedi il riepilogo

Tipo di attività*

Attività sportive

Titolo attività*

Corso di nuoto

Organizzata da*

Piscina C. S. Marina

Città*

Roma

Data inizio* **Data fine** ⓘ

24/09/2023 GG/MM/AAAA

Altre informazioni

Inserisci qui altre informazioni che ritieni utili

*Campo obbligatorio

[Indietro](#) [Avanti](#)

E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te

Sezione Sviluppo delle competenze (3/4)

Lo studente identifica le **competenze** che ritiene di aver maturato in ambito **extrascolastico**, con riferimento alle otto competenze chiave europee

Seleziona una o più competenze che ritieni di aver sviluppato

Passo 1
Inserisci le informazioni

Passo 2
Seleziona le competenze

Passo 3
Vedi il riepilogo

Descrizione competenze

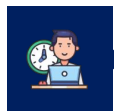
- ☐ Competenza alfabetica funzionale
- ☐ Competenza multilinguistica
- ☐ Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria
- ☐ Competenza digitale
- ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ☐ Competenza in materia di cittadinanza
- ☐ Competenza imprenditoriale
- ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- ☐ Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

Indietro **Avanti**

E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te

Sezione Sviluppo delle competenze (4/4)

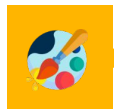
Le tipologie di attività extrascolastiche che è possibile inserire:



Attività professionali, ad esempio eventuali attività lavorative svolte durante gli anni scolastici diverse dai PCTO.



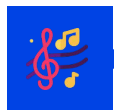
Attività di cittadinanza attiva e volontariato, ad esempio affiliazione o partecipazione alle attività di enti no profit, svolgimento di attività di volontariato.



Attività culturali e artistiche, ad esempio corsi di recitazione o arte, partecipazione a gruppi teatrali.



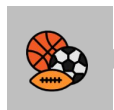
Altre attività - partecipazione a gare o concorsi.



Attività musicali, ad esempio corsi di canto, corsi per l'utilizzo di strumenti musicali.



Altre attività - pubblicazioni e articoli.



Attività sportive, a livello agonistico e non, ad esempio pratica di un'attività sportiva, corsi di apprendimento di uno sport.



Altre attività ricadenti in nessuno dei tipi precedenti.



DEASCUOLA

E-Portfolio

Sezione: Autovalutazione

E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te

Sezione Autovalutazione



Autovalutazione

Disponibile prossimamente

A partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado, sulla base di una specifica rubrica, gli studenti potranno **autovalutare proprio il livello di sviluppo** delle otto competenze chiave europee, sulla base di quanto inserito nelle sezioni *Sviluppo delle competenze* e *Capolavoro*, ed **esprimere le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto.**



Per gli studenti è utile effettuare l'autovalutazione, anche con il supporto del Docente Tutor, in particolare **nei momenti in cui è previsto il rilascio della certificazione delle competenze o nei momenti di transizione**, per acquisire una maggiore consapevolezza di sé e riflettere sui propri punti di forza e sulle aree di miglioramento nell'ottica di uno sviluppo continuo.



DEASCUOLA



DEASCUOLA

E-Portfolio

Sezione: Documenti

E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te

Sezione Autovalutazione



Autovalutazione

Disponibile prossimamente

A partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado, sulla base di una specifica rubrica, gli studenti potranno **autovalutare proprio il livello di sviluppo** delle otto competenze chiave europee, sulla base di quanto inserito nelle sezioni *Sviluppo delle competenze* e *Capolavoro*, ed **esprimere le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto.**



Per gli studenti è utile effettuare l'autovalutazione, anche con il supporto del Docente Tutor, in particolare **nei momenti in cui è previsto il rilascio della certificazione delle competenze o nei momenti di transizione**, per acquisire una maggiore consapevolezza di sé e riflettere sui propri punti di forza e sulle aree di miglioramento nell'ottica di uno sviluppo continuo.



DEASCUOLA



DEASCUOLA

E-Portfolio

Sezione: Documenti

E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te

Sezione Documenti

L'E-Portfolio rappresenta **un'innovazione tecnica e metodologica** per rafforzare, in chiave orientativa, il **"Consiglio di orientamento"**, per la scuola secondaria di primo grado, e il **"Curriculum dello studente"**, per la scuola secondaria di secondo grado, **ricomprendendoli in un'unica, evolutiva interfaccia digitale.**



Documenti

In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti.



Consiglio di orientamento

Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025



Certificazione delle competenze

Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa



Curriculum dello studente

Disponibile in versione definitiva una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.

[Consulta l'anteprima](#)

[Vai alla sezione →](#)

Qui trovi i documenti resi disponibili dalla scuola

Scopri le fasi per la predisposizione del Curriculum dello studente

[Approfondisci](#)



Consiglio di orientamento

Cos'è?

Il consiglio di orientamento è formulato dal consiglio di classe per supportare studenti e famiglie nella scelta del percorso successivo al primo ciclo di istruzione. Tiene conto del percorso di studi già realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate e delle competenze sviluppate in ambito scolastico ed extrascolastico.

Il consiglio di orientamento non è ancora disponibile.
Sarà disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'a.s. 2024/2025.



Certificazione delle competenze

Cos'è?

La certificazione delle competenze descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti.

La certificazione non è ancora disponibile.
Sarà rilasciata al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa.

[Leggi la descrizione dei livelli](#)



Curriculum dello studente

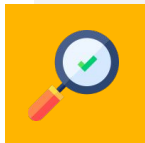
Cos'è?

Il Curriculum dello studente viene allegato al diploma consegnato a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo. Riporta al suo interno le informazioni relative al percorso scolastico, alle certificazioni conseguite e alle attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. Nello svolgimento del colloquio d'esame, la commissione tiene conto del contenuto del Curriculum dello studente. Offre un valido supporto per l'orientamento all'istruzione e formazione terziaria e al mondo del lavoro.

Puoi aggiungere informazioni al tuo Curriculum tramite la sezione "Sviluppo competenze" e consultare l'anteprima fino al consolidamento pre-esame. Dopo il consolidamento post-esame potrai acquisirlo in versione definitiva.

[Vai al Curriculum](#)

E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te Curriculum dello studente



Nota DGOSVI n. 7557 del 22 febbraio 2024.

Indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente

Per l'a.s. 2023/24:

1. Viene confermato il modello del *Curriculum dello studente* adottato con il **D.M. 8 agosto 2020, n. 88**

- ✓ **PRIMA PARTE: Istruzione e formazione**
- ✓ **SECONDA PARTE: Certificazioni**
- ✓ **TERZA PARTE: Attività extrascolastiche**

2. Risultano **modificate le modalità di predisposizione da parte degli studenti e di rilascio** del Curriculum dello studente

3. **Le Istituzioni scolastiche procedono secondo le consuete modalità** sul SIDI al consolidamento del Curriculum, prima e dopo l'esame di Stato

E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te

Approfondimenti nella piattaforma Unica sul curriculum dello studente

The image shows a screenshot of the Unica website. On the left, a sidebar menu lists various sections: 'Cos'è Unica', 'Orientamento', 'Vivere la scuola', and 'Strumenti'. Under 'Orientamento', there is a sub-menu with 'Il tuo percorso', 'E-Portfolio', 'Docente tutor', and 'Curriculum dello studente'. The 'Curriculum dello studente' link is highlighted with an orange box. To the right, the main content area displays the 'Curriculum dello studente' page. The page has a blue header with the Unica logo and navigation links. The main heading is 'Curriculum dello studente'. Below it, a section titled 'Che cos'è' explains that the curriculum is a document representing the student's profile, including their educational path, certifications, and extracurricular activities. Another section titled 'Com'è strutturato' states that the curriculum is divided into three parts. A yellow callout box highlights the 'Curriculum dello studente' link in the sidebar and the corresponding page content.

Unica

Cos'è Unica

Orientamento >

Vivere la scuola >

Strumenti >

Il tuo percorso

E-Portfolio

Docente tutor

Curriculum dello studente

Guida alla scelta

Dal sistema integrato O-6 anni al secondo ciclo di istruzione

Istruzione e formazione terziaria

Statistiche su istruzione e lavoro

Scuola in Chiaro

Unica Cos'è Unica Orientamento Vivere la scuola Strumenti

Home > Il tuo percorso > Curriculum dello studente

Curriculum dello studente

Che cos'è

Il Curriculum dello studente è un documento rappresentativo dell'intero profilo dello studente che riporta al suo interno le informazioni sul percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. A partire dall'anno scolastico 2020/21 viene allegato al diploma conseguito al termine del secondo ciclo d'istruzione.

Com'è strutturato

Il Curriculum dello studente è diviso in tre parti:

Consulta la tua Homepage →

E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te

Curriculum dello studente e E-Portfolio: modalità di predisposizione e rilascio

1

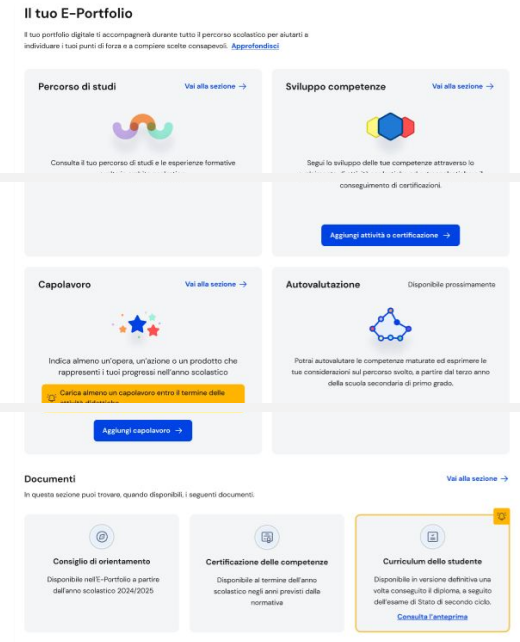
Gli studenti non utilizzano più la piattaforma *Curriculum dello studente*, **è tutto integrato nell'E-Portfolio**

2

Nel Curriculum dello studente **confluiscono le informazioni presenti nella sezione «Percorso di studi» e quelle inserite nella sezione «Sviluppo competenze»** (certificazioni e attività extrascolastiche)

3

Al superamento dell'esame di Stato, dopo il consolidamento post-esame, **lo studente acquisisce il documento all'interno dell'E-Portfolio assieme al Supplemento Europass al certificato**



Capolavoro dello studente

Linee guida per l'Orientamento 2022

Linee guida per l'Orientamento 2022
(Decreto ministeriale 22 dicembre 2022 n. 328)



L'E-Portfolio ha la funzione principale di *«valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore»*.

Per la sezione dedicata al Capolavoro, lo studente è chiamato in prima persona alla *«scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio capolavoro»*.

Capolavoro dello studente

Il Capolavoro come... Strumento di personalizzazione



Personalizzazione:

con il Capolavoro si introducono elementi che si aggiungono al percorso formativo.



Riflessione:

lo studente è portato a esplorare proprie attitudini, interessi, valori e aspirazioni.



Scelta:

la persona prende una decisione consapevole sulla propria scelta.

La sequenza per la documentazione del capolavoro

Capolavoro

 [Vai alla sezione](#)



Indica almeno un'opera, un'azione o un prodotto che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico

[Aggiungi capolavoro →](#)



La sequenza: terzo passo - riepilogo competenze



Capolavoro dello studente

Le fasi operative e metodologiche (3/7)

Associare le competenze

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Guarda il videotutorial

Le otto competenze che
puoi associare a ogni
capolavoro

[Leggi le descrizioni](#)



Lo studente è chiamato ad operare un'attenta valutazione critica, grazie alla quale individua una sua creazione **come la migliore opera da lui prodotta.**

Tale valutazione tende a mettere in evidenza quanto il capolavoro abbia contribuito allo **sviluppo delle otto competenze chiave** redatte dal Consiglio europeo.



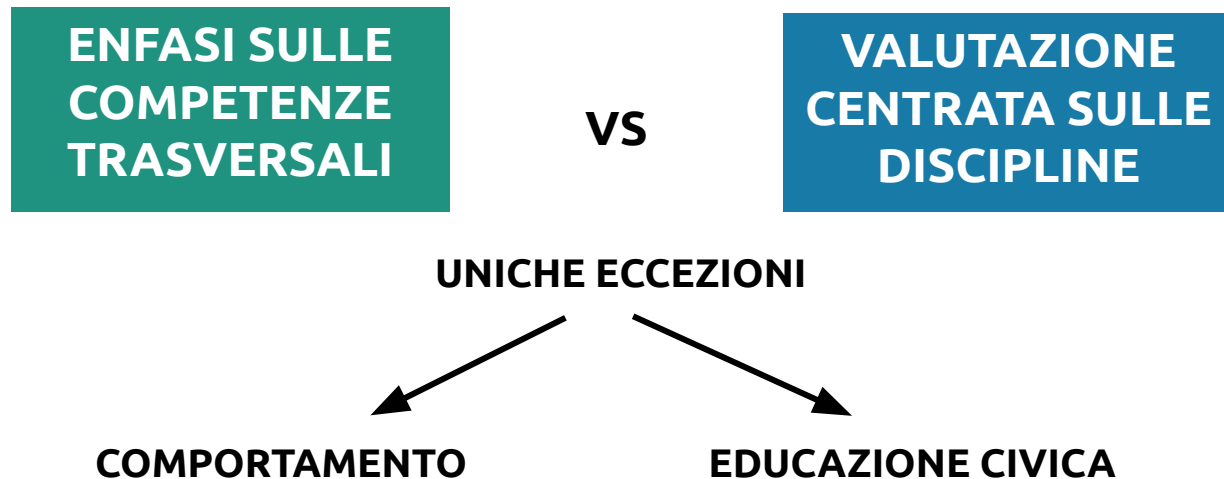
Certificazione sulle competenze chiave europee: fu vera gloria?

Relatore: Mario Castoldi

Le potenzialità

- linguaggio e riferimenti comuni tra primo e secondo ciclo
- aggancio operativo con le linee guida sull'orientamento
- focus sulla valenza formativa dell'istruzione scolastica
- invito ad una lettura trasversale delle discipline di insegnamento

Il problema



Il problema

CONCILIARE DUE LOGICHE VALUTATIVE DIFFERENTI

VALUTAZIONE SCOLASTICA	vs	VALUTAZIONE PER COMPETENZE
Logica misurativa		Logica di apprezzamento
Giudizio finale come media di singole prestazioni		Giudizio finale come valutazione globale tramite rubrica
Valutazione per disciplina di insegnamento		Valutazione per traguardi di competenza
Focus sulle risorse conoscitive		Focus sui compiti di realtà
Separazione tra apprendimenti formali e non formali		Integrazione tra apprendimenti formali e non formali

Condizioni di fattibilità

- offerta formativa dell'istituto centrata sulle competenze chiave (vd. curriculum di istituto)
- aggancio esplicito e consapevole tra traguardi disciplinari e competenze chiave
- descrizione operativa delle competenze chiave (vd. rubriche valutative)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

GRADO 5	GRADO 8	GRADO 10	GRADO 13
FINE PRIMARIA	FINE SECONDARIA I GRADO	FINE OBBLIGO SCOLASTICO	FINE SCUOLA SUPERIORE

RUBRICHE LONGITUDINALI

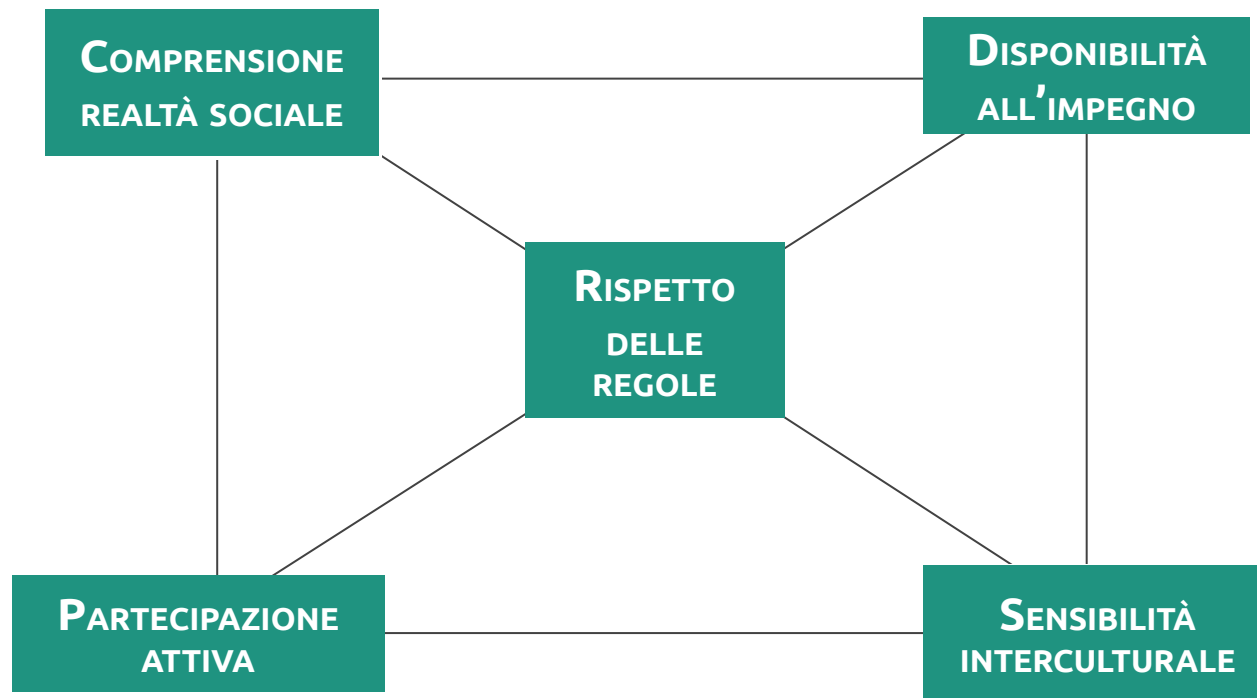
FINE PRIMARIA	FINE SECONDARIA I GRADO	FINE OBBLIGO SCOLASTICO	FINE SCUOLA SUPERIORE
---------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------

RUBRICHE VALUTATIVE

GRADO 5				GRADO 8				GRADO 10				GRADO 13			
INI	BA S	INT	AV A	INI	BA S	INT	AV A	INI	BA S	INT	AV A	INI	BA S	INT	AV A

Competenza in materia di cittadinanza

Schema di analisi



Competenza in materia di cittadinanza

Rubrica trasversale

DIMENSIONI	FINE PRIMARIA	FINE SECONDARIA I GRADO	FINE OBBLIGO SCOLASTICO	FINE SCUOLA SUPERIORE
COMPRESIONE DELLA REALTÀ SOCIALE	Recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria realtà	Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni diverse, le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria e delle altrui realtà	Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni nuove e diverse, le proprie conoscenze e abilità per conoscere e comprendere concetti, fenomeni, vicende e valori	Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni nuove e diverse, le proprie conoscenze e abilità per conoscere e comprendere concetti, fenomeni, vicende e valori, elaborando personalmente delle chiavi interpretative
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprende l'importanza del rispetto delle regole e le rispetta autonomamente	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e si sforza di rielaborarle a seconda delle situazioni	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e le rielabora criticamente a seconda delle situazioni
PARTECIPAZIONE ATTIVA	Fornisce il proprio contributo fattivo e responsabile nelle situazioni sociali	Utilizza le proprie capacità in maniera consapevole, fornendo il suo contributo per la promozione del benessere comune	Utilizza le proprie capacità in maniera critica e creativa, alla ricerca di soluzioni originali ed efficaci per il benessere comune	Utilizza le proprie capacità in maniera critica e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune

Competenza in materia di cittadinanza

Rubrica trasversale

DIMENSIONI	FINE PRIMARIA	FINE SECONDARIA I GRADO	FINE OBBLIGO SCOLASTICO	FINE SCUOLA SUPERIORE
SENSIBILITÀ INTERCULTURALE	Rispetta la diversità e si sforza di valorizzarla	Mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità	Mette in atto autonomamente percorsi di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto (sessuale, culturale, religiosa, socio-economica, ...)	Mette in atto autonomamente e con originalità percorsi di integrazione, comprendendo l'importanza e il valore della diversità in ogni suo aspetto (sessuale, culturale, religiosa, socio-economica, ...)
DISPONIBILITÀ ALL'IMPEGNO	Collabora per la costruzione di un ambiente rispettoso della persona e dei diritti umani	Collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze	Contribuisce a creare un ambiente rispettoso dei diritti umani impegnandosi per il raggiungimento di situazioni che garantiscano giustizia ed equità	Contribuisce a creare un ambiente rispettoso dei diritti umani negoziando in maniera consapevole e costruttiva per il raggiungimento di situazioni che garantiscano giustizia ed equità



Competenza in materia di cittadinanza

Rubrica grado 13

DIMENSIONI	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPRESIONE DELLA REALTÀ SOCIALE	- Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti individui e società - Conoscere e interpretare le vicende storiche e contemporanee, nazionali, europee e mondiali - Comprendere i valori comuni europei	Se opportunamente guidato e in ambiti conosciuti, riconosce gli elementi fondanti della propria realtà sociale.	In situazioni nuove recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e le principali vicende storiche della propria realtà	In ambienti e situazioni diverse, recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere e interpretare gli elementi fondanti, le principali vicende storiche e i valori alla base della propria e delle altrui realtà	Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni nuove e diverse, le proprie conoscenze e abilità per conoscere e comprendere concetti, fenomeni, vicende e valori, elaborando personalmente delle chiavi interpretative
RISPETTO DELLE REGOLE	- Rispettare l'ambiente - Rispettare gli altri - Rispettare leggi, regolamenti e Carte dei diritti nazionali, europei e mondiali	Se opportunamente guidato e sollecitato rispetta le principali regole di comportamento civile, in situazioni già sperimentate	Anche in situazioni non sperimentate, con l'ausilio di una guida, rispetta le principali regole di comportamento civile	Comprende la necessità di rispettare le regole della convivenza civile	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e le rielabora criticamente a seconda delle situazioni

Competenza in materia di cittadinanza

Rubrica grado 13

DIMENSIONI	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PARTECIPAZIONE ATTIVA	• Condividere obiettivi e politiche dei movimenti sociali, politici, ambientalisti • Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza, • Accedere ai mezzi di comunicazione interpretandoli criticamente, comprendendone il ruolo e le funzioni nella società • Impegnarsi per conseguire un interesse comune o pubblico	Se opportunamente guidato e sollecitato contribuisce al benessere comune in maniera semplice e con piccole azioni relative al suo quotidiano	Nella svolgimento di semplici incombenze, anche in situazioni nuove, utilizza capacità già sperimentate per contribuire al benessere comune	Anche in situazioni nuove utilizza criticamente le proprie capacità per contribuire al benessere comune	Utilizza le proprie capacità in maniera critica e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune

Competenza in materia di cittadinanza

Rubrica grado 13

DIMENSIONI	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SENSIBILITÀ INTERCULTURALE	- Favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità e delle identità culturali - Sostenere la diversità sociale, culturale e di genere. - Comprendere i punti di vista altrui	Se opportunamente guidato e sollecitato comprende l'utilità di un atteggiamento inclusivo in singoli episodi del suo quotidiano	Anche in situazioni nuove, comprende l'utilità di atteggiamenti inclusivi nei confronti delle diversità sociali e culturali	In ambienti e situazioni diverse, comprende la necessità di politiche di integrazione delle diversità sociali, culturali e di genere	Mette in atto autonomamente e con originalità percorsi di integrazione, comprendendo l'importanza e il valore della diversità in ogni suo aspetto (sessuale, culturale, religiosa, socio-economica, ...)
DISPONIBILITÀ ALL'IMPEGNO	- Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo basato sul rispetto dei diritti umani - Superare i pregiudizi per raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale - Essere disponibili a partecipare a un processo decisionale, democratico a tutti i livelli, e alle attività civiche	Solo se sollecitato, mostra un atteggiamento di apertura all'altro e di disponibilità al dialogo e al rispetto reciproco	Collabora e si confronta con i compagni spontaneamente per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani	Collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze	Contribuisce a creare un ambiente rispettoso dei diritti umani negoziando in maniera consapevole e costruttiva per il raggiungimento di situazioni che garantiscano giustizia ed equità



Condizioni di fattibilità

- offerta formativa dell'istituto centrata sulle competenze chiave (vd. curriculum di istituto)
- aggancio esplicito e consapevole tra traguardi disciplinari e competenze chiave
- descrizione operativa delle competenze chiave (vd. rubriche valutative)
- sviluppo unità di apprendimento focalizzate su competenze chiave
- approccio valutativo centrato sull'apprezzamento delle competenze dell'allievo
- modalità di valutazione integrata e collegiale del consiglio di classe
- valutazione periodica delle competenze chiave durante il percorso
- coinvolgimento degli allievi in prospettiva autovalutativa

E-portfolio orientativo personale delle competenze

Persepolis di studi Valutazione →



Consulta il riepilogo di studi e esperienze normative svolte in ambito scolastico.

Sviluppo competenze Valutazione →



Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni.

Aggiungi attività verificata →

Capolavori Disponibile prossimamente



Potrai valutare, per ogni attività scolastica, un'esperienza extrascolastica o una tua iniziativa che rappresenti i progressi che hai compiuto.

Autovalutazione Disponibile prossimamente



Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo mese della scuola secondaria di primo grado.

Documenti Valutazione →

In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti:

Consiglio d'orientamento

Settimanale disponibile nell'4° periodo a partire dalla n. 1024/2023

Certificazione delle competenze

Disponibile al termine dell'anno scolastico e per il conseguimento di certificazioni

Curriculum dello studente

Disponibile una volta consegnato il diploma, o meglio dell'anno di fine di secondo grado



Certificazione delle competenze

Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa

Analisi critica delle esperienze formative (formali, informali e non formali) realizzate dallo studente in riferimento alle competenze chiave europee

- Richiamo di esperienze riprese dalla vita reale che evidenzino l'uso del Curriculum e le sue principali funzioni nell'interazione sociale
- Presentazione agli studenti del Curriculum dello studente, in rapporto ai suoi significati e ai possibili utilizzi previsti dalla normativa di riferimento
- Analisi delle diverse parti e sezioni di cui si compone il Curriculum e precisazione dei tempi e dei soggetti coinvolti nella sua elaborazione
- Approfondimento sulle competenze chiave europee e possibili agganci con le esperienze scolastiche ed extrascolastiche
- Ricognizione delle esperienze formative realizzate da ciascuno studente/essa, in riferimento alle categorie previste nella parte III del Curriculum
- Analisi critica delle esperienze formative realizzate in riferimento alle competenze chiave europee (fase descrittiva)
- Rilettura globale del proprio percorso formativo, formale e non formale (fase interpretativa)
- Redazione della lettera di presentazione del Curriculum (fase elaborativa)



FASE DESCRITTIVA

Analizzare ciascuna esperienza formativa selezionata in relazione alle seguenti domande:

- Quali **competenze** ha contribuito a sviluppare (in relazione alle competenze chiave europee)
- In **che modo ha contribuito** alla mia formazione?
- Quale eventi potrei richiamare come **esempio significativo** della sua valenza formativa?

FASE INTERPRETATIVA

Richiamare globalmente il proprio percorso formativo, sia formale sia non formale, e analizzarlo criticamente in relazione alle seguenti domande:

- Quali **risultati formativi** ho ottenuto?
- Quali **aspetti** devo **migliorare**?
- In relazione alle mie scelte formative e professionali future quali **indicazioni** posso ricavare?

FASE ELABORATIVA

Sintetizzare la propria riflessione critica attraverso una **lettera di presentazione** del proprio Curriculum indirizzata alla Commissione d'esame (5000 battute, spazi inclusi).

Condizioni di fattibilità

- offerta formativa dell'istituto centrata sulle competenze chiave (vd. curriculum di istituto)
- aggancio esplicito e consapevole tra traguardi disciplinari e competenze chiave
- descrizione operativa delle competenze chiave (vd. rubriche valutative)
- sviluppo unità di apprendimento focalizzate su competenze chiave
- approccio valutativo centrato sull'apprezzamento delle competenze dell'allievo
- modalità di valutazione integrata e collegiale del consiglio di classe
- valutazione periodica delle competenze chiave durante il percorso
- coinvolgimento degli allievi in prospettiva autovalutativa
- bilancio delle competenze chiave agganciato ai percorsi di orientamento

BILANCIO DI POSIZIONAMENTO

Ha un carattere maggiormente descrittivo e punta a individuare e fotografare lo status quo, ovvero gli apprendimenti già acquisiti da una persona in un dato momento della sua vita

BILANCIO DI ORIENTAMENTO

Rappresenta una proiezione verso il futuro, che si concretizza in un progetto di sviluppo, dove ciò che conta è appropriarsi del percorso più che dei suoi esiti finali



Competenze alfabetiche funzionali

PUNTI DA MIGLIORARE	DIMENSIONI DI ANALISI	PUNTI DI FORZA
	RICEZIONE ORALE	
	RICEZIONE SCRITTA	
	PRODUZIONE ORALE	
	PRODUZIONE SCRITTA	
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	
	ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO	



**COMPETENZE CHIAVE
(e relativi descrittori)**

COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI

DIMENSIONI:

COMPrensione ORALE

COMPrensione SCRITTA

PRODUZIONE ORALE

PRODUZIONE SCRITTA

RIFLESSIONE LINGUISTICA

ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO

PUNTI DI FORZA

PUNTI DI DEBOLEZZA

SUGGERIMENTI



***Certificazione sulle competenze chiave europee:
fu vera gloria?***

IL CORAGGIO DI SPOSTARE IL FOCUS FORMATIVO
DALLE DISCIPLINE → ALLE COMPETENZE CHIAVE



DEASCUOLA

Grazie

Spazio alle domande

Corso online da 25 ORE

Valutazione e nuova certificazione delle competenze

Corso Online

CORSO PREMIUM

**Valutazione e nuova
certificazione delle
competenze**

130 €

Mag '24 - Set '24
con: Mario Castoldi
e Alessandra Rucci



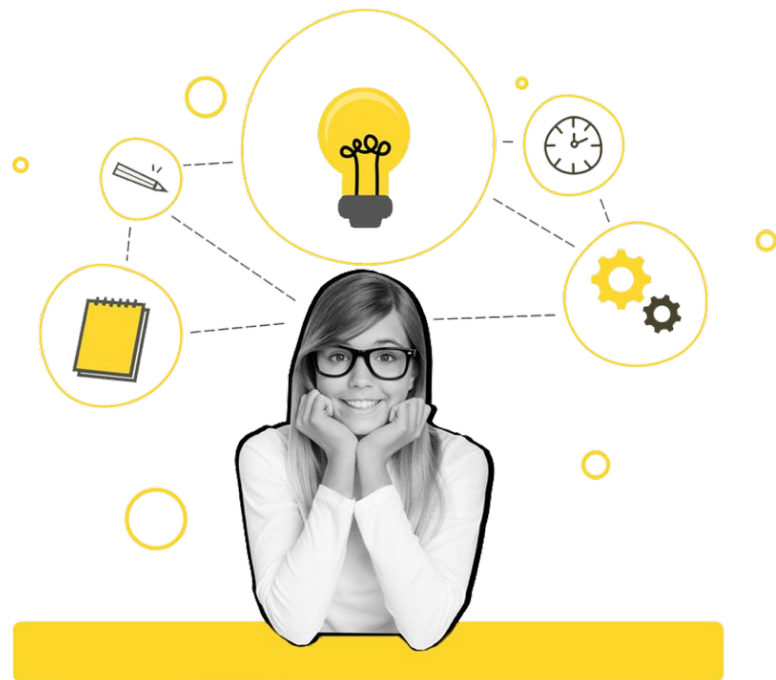
Per te 110€ ~~130€~~
con il codice
webinar20

- fruibile come e quando vuoi
- con project work finale



Programma delle videolezioni del corso

- Gestione del **processo valutativo** e **transizione al digitale**
- Quale **approccio alla valutazione** degli apprendimenti?
- Quali **risultati di apprendimento**?
- Valutazione in itinere: che **cosa sa fare** l'allievo?
- Valutazione in itinere: **come si vede** l'allievo?
- Valutazione in itinere: **come viene visto** l'allievo?
- Valutazione finale: come **formulare il giudizio**?
- Dal voto ai **giudizi descrittivi**
- Come **certificare le competenze**?
- Verso il **project work**: indicazioni operative
- **Attività laboratoriale**



Impianto formativo

- Sviluppo argomentativo coerente e graduale
- Videolezioni articolate in unità tematiche
- Momenti di **attivazione e interazione** durante le videolezioni
- **Verifiche strutturate** a conclusione di ciascun modulo
- Proposte e **materiali di approfondimento** per ciascun modulo
- **Forum** di confronto e condivisione
- **Project work** conclusivo con feedback personalizzato

Per acquistare il corso clicca qui:

[Valutazione e nuova certificazione delle competenze](#)

