

PCTO: INTERFERENZE TRA DDI E COMPETENZE DI CITTADINANZA

**Le Linee Guida dei PCTO: tra
elementi di continuità
e novità**

Vanessa Kamkhagi



LEGGE DI BILANCIO

**Legge 30 dicembre
145/2018**

ARTICOLO 1, comma 784

- **Percorso Alternanza ridenominati**
- **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Da anno scolastico 2018/2019

LEGGE DI BILANCIO

**Legge 30 dicembre
145/2018**

ARTICOLO 1, comma 784

Durata minima (comma 784):

- 210 professionali
- 150 per tecnici
- 90 per licei

Linee guida entro 60 giorni (comma 785)

Risorse del fondo (comma 39, art. 1 107/2015) assegnate nei limiti necessari al numero minimo di ore (comma 786)

Per a.s. 2018/2019 in relazione a progetti già attivati si determina rimodulazione delle attività sulla base delle risorse finanziarie disponibili (comma 787).



ASPETTI INVARIATI

- **Natura delle strutture ospitanti** (enti, associazioni, imprese..) anche se non è più vincolante svolgere le attività al di fuori della scuola
- **Requisiti delle strutture ospitanti** che devono possedere capacità strutturali, tecnologiche e organizzative
- **Formazione sulla sicurezza degli studenti**, con la possibilità di svolgerla direttamente sulla piattaforma (<https://www.alternanza.miur.gov.it/inizia-subito.html>)
- Riferimento alla Legge 81 sulla **sicurezza** e alla **rilevazione per la valutazione dei rischi**
- Funzioni del **tutor scolastico** e del **tutor aziendale**
- Ruolo della **convenzione** e del **patto formativo**
- **Responsabilità dell'istituzione scolastica** dei percorsi
- Importanza della **coprogettazione da parte della scuola** e della struttura ospitante

LINEE GUIDA,

DM 774

4 settembre 2019

ASPETTI INVARIATI

- **Modalità di realizzazione dei percorsi** (singolarmente o a gruppi, in Italia o all'estero, in periodi scolastici o di sospensione delle attività)
- Ruolo dei PCTO in riferimento al **raggiungimento del monte ore** della frequenza scolastica
- Ruolo dei PCTO nell'**EDS** (cfr. decreto 62/2017, Ordinanza Ministeriale 205/2019, decreto ministeriale 37/2019)
- Valutazione
- **Ruolo della certificazione delle competenze per lo studente e per la scuola**
- Risorse finanziarie rimodulate sul nuovo monte ore (Legge di bilancio 2018), con la loro erogazione in due tranches (8/12 per anno corrente e 4/12 dell'anno successivo)
- **Spese ammissibili** (cf. *Chiarimenti Interpretativi*)

LINEE GUIDA,

DM 774

4 settembre 2019

LINEE GUIDA: DOCUMENTI RECENTI DI RIFERIMENTO

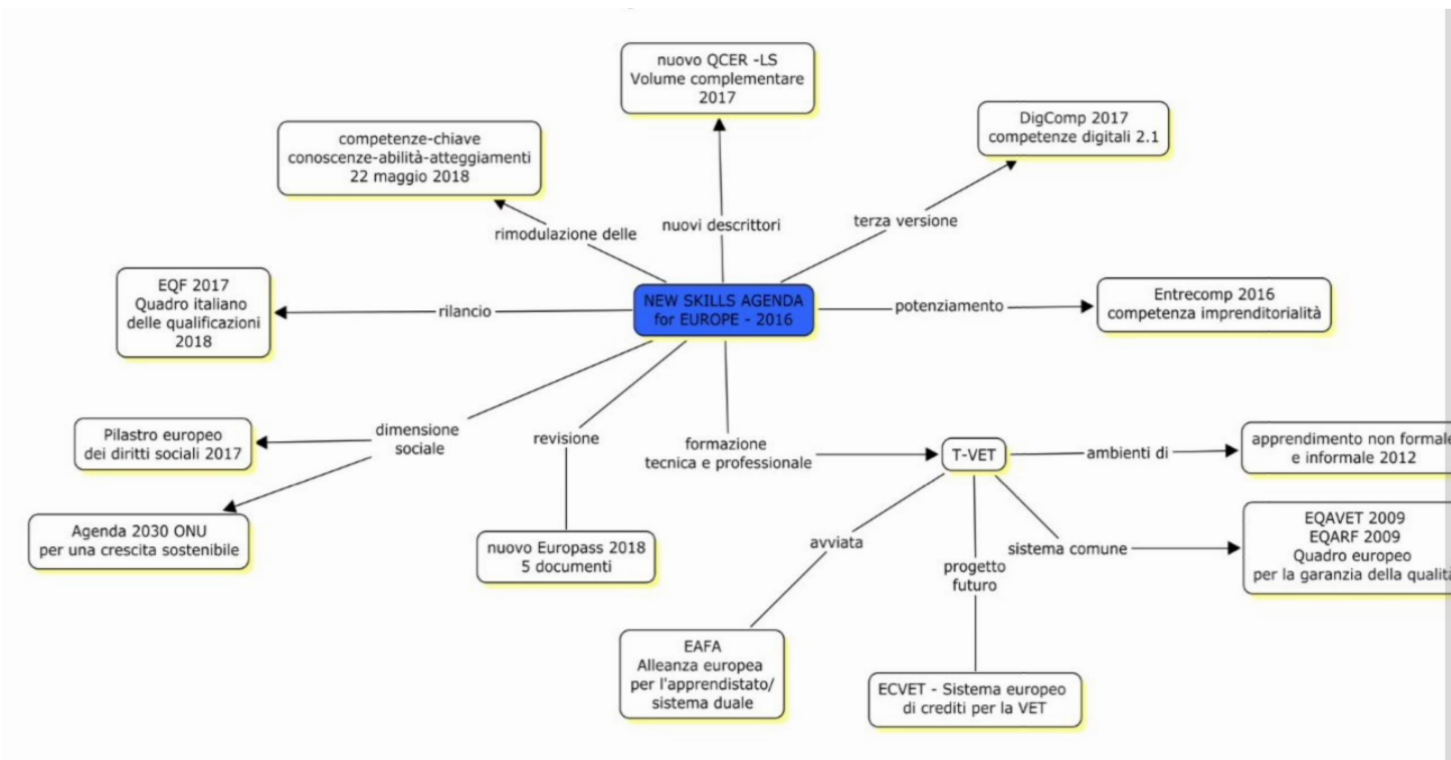
Agenda 2030 per una crescita sostenibile pubblicata dall'ONU:

programmi d'azione per un'alfabetizzazione universale, attraverso educazione «*equa e inclusiva*» che miri a sviluppare uno stile di vita sostenibile nelle tre dimensioni economica, sociale e ambientale

I **principali documenti** sono:

1. la **Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018** (2018/C189/01) in cui le 8 competenze chiave di cittadinanza a europea sono riviste e definite come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti (ovvero “disposizione/mentalità” per agire o reagire a idee, persone, situazioni)
2. il **nuovo QCER2** per le lingue straniere e i nuovi descrittori (2017),
3. la terza versione del **DigComp** o “**Quadro europeo della competenza digitale 2.1**” (2017)
4. l'**EntreComp** o “**Quadro europeo della competenza dell' imprenditorialità**” (2016) da cui trae origine il *Sillabo per l'educazione all'imprenditorialità* (13 marzo 2018) allegato alle Linee Guida

LINEE GUIDA



L'ORIENTAMENTO

I **PCTO** devono integrare:

1. la **dimensione curriculare**, ovvero disciplinare e scolastica
2. la **dimensione esperienziale**, ovvero la parte della messa in pratica delle competenze
3. la **dimensione orientativa**, ovvero l'avvio ad una scelta consapevole per la pianificazione del proprio percorso di vita.

L'**orientamento** non è più *informazione* ma *percorso esperienziale* centrato sull'apprendimento autonomo.

LINEE GUIDA: L'ORIENTAMENTO

Ruolo docente:

- **formazione dei docenti e figura di riferimento** che possa coordinare un sistema integrato di orientamento in cui studente, famiglia e contesto collaborino insieme
- Docente **facilitatore dell'orientamento** per sviluppare azione orientativa nello sviluppo identità

Finalità:

- ✓ Costruire competenze auto-orientativa nello studente

Come già nella *Guida Operativa*, le **attività di accompagnamento** guidate da metodologie quali il learning-by-doing e il situated-learning, dovranno rendere consapevole lo studente delle sue vocazioni in una logica centrata sull'auto-orientamento, in cui egli diviene il protagonista del proprio percorso sperimentando compiti di realtà e agendo in contesti operativi.

LINEE GUIDA: L'ORIENTAMENTO

Da dove partire?

- Dal contesto socio-economico di riferimento
- Da bisogni formativi utenza

Possibilità delle scuole di investire in rafforzamento
dimensione formativa in:

- ✓ Percorsi in musei
- ✓ Interculturalità (situazioni immersive in lingua, anche all'estero)
- ✓ Percorsi professionali

LINEE GUIDA: L'ORIENTAMENTO

MODALITÀ PER L'ORIENTAMENTO:

- ❖ Partecipazione a eventi/saloni
- ❖ Corsi in aula
- ❖ Presentazione da parte dei maestri di mestiere delle peculiarità e dei settori professionali
- ❖ Job shadow
- ❖ IFS
- ❖ Progetti di autoimprenditorialità
- ❖ Tirocini presso enti e imprese

L'ORIENTAMENTO

LE COMPETENZE TRASVERSALI

LINEE GUIDA: COMPETENZE TRASVERSALI

- Centralità studente
- Integrazione tra nuclei fondanti insegnamento e soft skills
- Aspetto emotivo e relazionale della formazione
- Acquisizione di competenze trasversali che permettono di:
 - ✓ acquisire *comportamenti* adeguati alle diverse situazioni,
 - ✓ utilizzare *strategie di apprendimento* e di *auto-correzione dell'atteggiamento*

LINEE GUIDA: COMPETENZE TRASVERSALI

Perché?

- Si caratterizzano per **alto grado di trasferibilità** in compiti e ambienti diversi
- Sono **misurabili**.

Il Consiglio di classe deve predisporre **strumenti** (griglie e rubriche) di osservazione e valutazione:

- colloqui individuali e di gruppo
- simulazioni
- project work e role-playing

LINEE GUIDA: COMPETENZE TRASVERSALI

Quali?

4 competenze di cittadinanza europea (22 maggio 2018):

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
2. Competenza in materia di cittadinanza
3. Competenza imprenditoriale
4. Competenza in materia di consapevolezza delle espressioni culturali

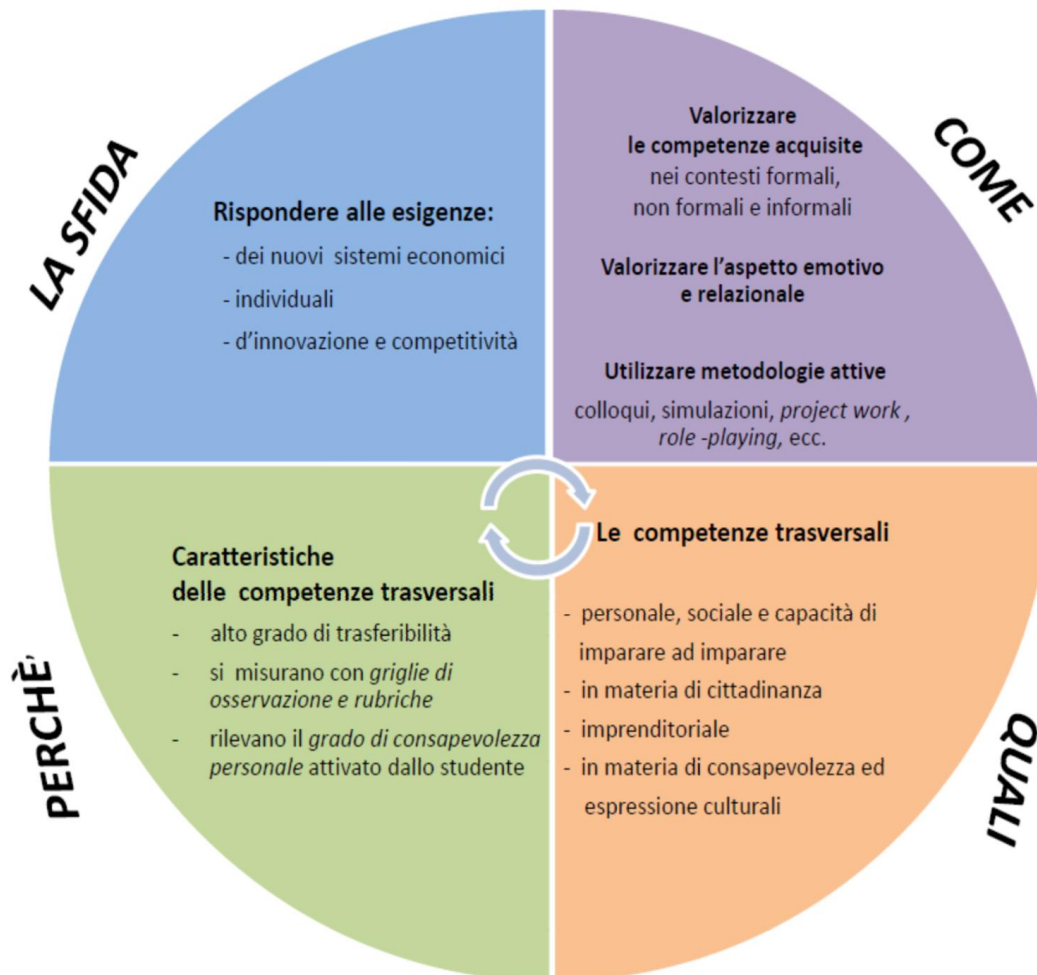
TABELLA RIASSUNTIVA

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma ✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi ✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia ✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi ✓ Capacità di negoziare ✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni ✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress ✓ Capacità di mantenersi resilienti ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
<p>Competenze in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creatività e immaginazione ✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi ✓ Capacità di trasformare le idee in azioni ✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva ✓ Capacità di assumere l'iniziativa ✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma ✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri ✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio ✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza ✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti ✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi ✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia ✓ Capacità di accettare la responsabilità

**Competenza in materia di
consapevolezza ed espressione
culturali**

- ✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- ✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
- ✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- ✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

LINEE GUIDA: LE COMPETENZE



LA PROGETTAZIONE DEI PERCORSI

LINEE GUIDA: LA PROGETTAZIONE DEI PERCORSI

I PCTO devono tener conto di alcuni aspetti determinanti quali:

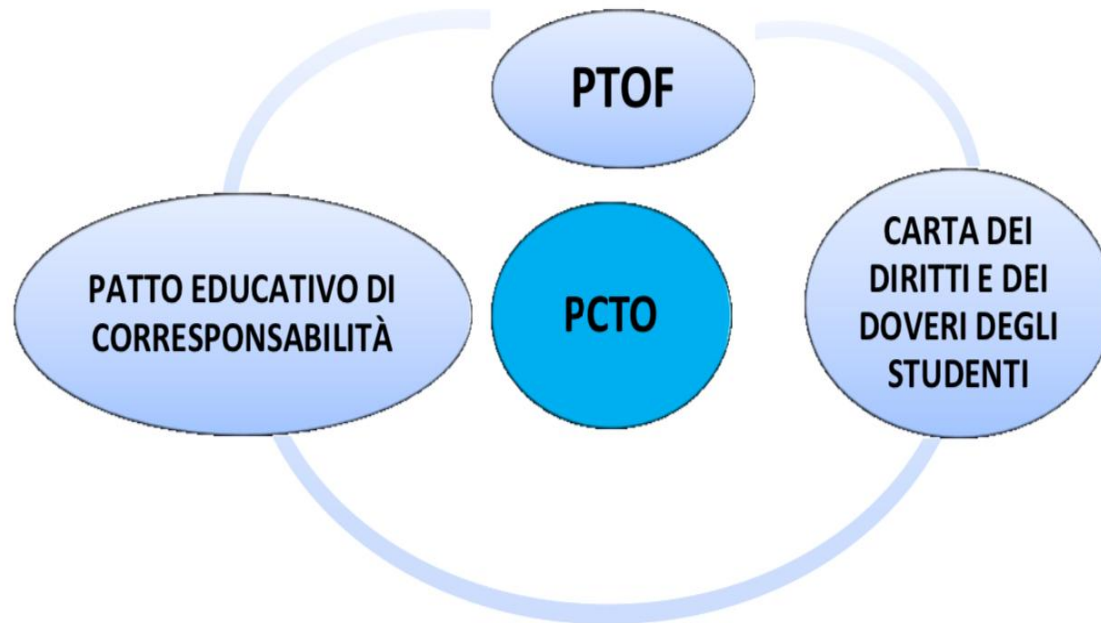
- ❑ il **contesto territoriale**
- ❑ le scelte e le **priorità della scuola** Esposti nel PTOF
- ❑ la **coerenza** con la tipologia degli **indirizzi** presenti nell'istituzione scolastica.

Varie forme organizzative (modalità Percorsi): sono **Percorsi curriculari integrati**

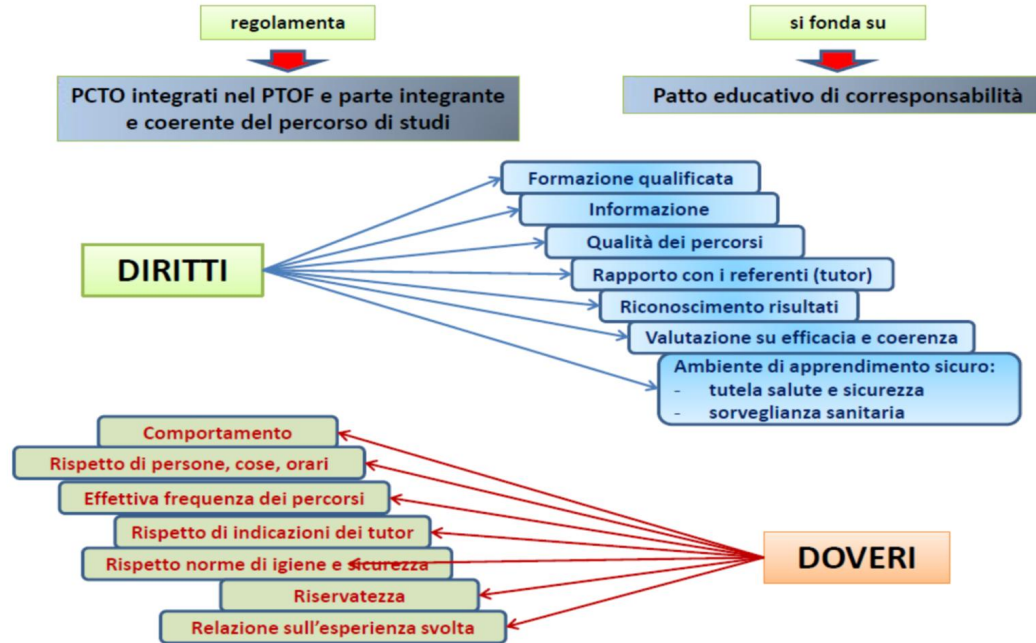
La progettazione dei PCTO, deve quindi essere inserita nel **PTOF**, fondarsi sul **Patto educativo di corresponsabilità**, ed essere coerente con l'orientamento della **Carta dei diritti e dei doveri degli studenti** (decreto 195 del 3 novembre 2017)



LINEE GUIDA: LA PROGETTAZIONE DEI PERCORSI



CARTA DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEGLI STUDENTI



PROGETTAZIONE: ruolo dei tutor (guida 2015)

LA FUNZIONE TUTORIALE NEI PCTO

TUTOR INTERNO

Designato dall'istituzione scolastica, svolge le seguenti funzioni:

- a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/oggetti esercenti la potestà genitoriale);
- b) assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno;
- d) monitorea le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- e) osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto;
- g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

PROGETTAZIONE: ruolo dei tutor (guida 2015)

TUTOR ESTERNO

Selezionato dalla struttura ospitante tra soggetti che possono essere anche esterni alla stessa, assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica. Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:

- a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e osservazione dell'esperienza dei percorsi;
- b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- c) garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- d) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- e) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- f) fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per monitorare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

PROGETTAZIONE: ruolo dei tutor (guida 2015)

LA FORTE INTERAZIONE TRA I DUE TUTOR

Ai fini della riuscita dei percorsi, tra il tutor interno e il tutor esterno è necessario sviluppare un rapporto di **forte interazione** finalizzato a:

- a) definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze;
- b) garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità;
- c) verificare il processo di accertamento dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente;
- d) raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.

Ogni esperienza, quindi, si conclude con l'osservazione congiunta dell'attività svolta dallo studente da parte del tutor interno e dal tutor esterno.

Il tutor interno e quello esterno, per la loro funzione, devono possedere esperienze, competenze professionali e didattiche adeguate per garantire il raggiungimento degli obiettivi previsti dal percorso formativo. È opportuno che tali figure siano formate sugli aspetti metodologici, didattici, procedurali e contenutistici dell'attività dei percorsi, prevedendo un rapporto numerico fra tutor esterno e allievi adeguato a garantire un efficace supporto ai giovani nello svolgimento delle attività di apprendimento (cfr. par. 6), oltre che un'accettabile livello di salute e sicurezza per gli studenti.

LINEE GUIDA: SALUTE E SICUREZZA

Documenti di riferimento

- I. Legge 81 del 2008 o Testo Unico: studenti status di lavoratori
- II. Carta dei diritti e dei doveri (articolo 5)
- III. Manuale “Gestione del sistema sicurezza e cultura della prevenzione nella scuola”

Legge 81 prevede:

- formazione alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: generale e specifica;
- sorveglianza sanitaria;
- dotazione di dispositivi di protezione individuali.

Proporzione numerica studenti/tutor della struttura ospitante:

- non superiore al rapporto di **5 a 1** per attività a **rischio alto**;
- non superiore al rapporto di **8 a 1** per attività a **rischio medio**;
- non superiore al rapporto di **12 a 1** per attività a **rischio basso**.

Dirigente scolastico compito di verificare



LINEE GUIDA: SALUTE E SICUREZZA

Gli aspetti assicurativi

- polizza INAIL
- polizza Responsabilità civile verso terzi

Circolare INAIL n. 44 del 21 novembre 2016

Condizioni di copertura degli studenti distinguendo :

- eventi occorsi in ambito scolastico
- eventi occorsi in periodi di apprendimento in contesto di lavoro.

Per l'ambito scolastico, gli studenti sono **assicurati** soltanto se gli eventi sono occorsi in occasione delle seguenti attività previste dall'articolo 4, n. 5, del d.P.R. 1124/1965:

- ✓ esperienze tecnico-scientifiche, esercitazioni pratiche e di lavoro;
- ✓ attività di educazione fisica nella scuola secondaria;
- ✓ attività di scienze motorie e sportive, di attività di alfabetizzazione informatica e di apprendimento di lingue straniere con l'ausilio di laboratori;
- ✓ viaggi di integrazione della preparazione di indirizzo.

Viste le nuove modalità di attivazione dei percorsi, tale precisazione può aiutare le scuole a comprendere quali eventi siano coperti dall'Inail e a stipulare eventualmente delle polizze assicurative integrative



LINEE GUIDA: SALUTE E SICUREZZA

GLI ASPETTI ASSICURATIVI

Comunicazione INAIL n. 10778 del 12 giugno 2017

- ❑ Le scuole non hanno l'obbligo di comunicare *preventivamente* l'attivazione dei percorsi
- ❑ l'obbligo di denuncia dell'evento assicurato ricade sul dirigente scolastico, salvo che sia stabilito diversamente in ambito convenzionale.

Lo studente è tenuto a comunicare l'infortunio** al dirigente e, nel caso in cui assolva a tale obbligo presso il soggetto ospitante, quest'ultimo deve notificare al dirigente scolastico l'evento occorso allo studente**



MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

- preferibilmente nel periodo dello **svolgimento delle lezioni**, anche se possibile in *periodi di sospensione delle attività didattiche*, qualora particolari esigenze lo richiedano (per es. quando le strutture ospitanti hanno un'attività stagionale)
- Ogni istituzione scolastica ha la **responsabilità** di decidere i **criteri di individuazione** degli studenti per quello che riguarda gli *abbinamenti* (studenti - struttura ospitante), all'interno di un'unica classe o di più classi, *sulla base delle attitudini e degli interessi personali dei giovani e del contesto.*

L'istituzione scolastica nella sua autonomia può realizzare i PCTO anche per un **periodo superiore**.

Gradualità e progressività

LINEE GUIDA: MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

È consigliata la *partecipazione* della **componente studentesca** alla progettazione dei percorsi nell'ambito:

- dei **Comitati** Tecnico Scientifici/Comitati Scientifici
- dei **Consigli di classe**, con il coinvolgimento diretto dello studente o gruppi di studenti nella progettazione dei percorsi PCTO
- dei **gruppi di lavoro** eventualmente individuati dalla scuola, per la progettazione e realizzazione del catalogo dei percorsi.

LINEE GUIDA: LA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

LINEE GUIDA: MODALITÀ DI ATTUAZIONE PERCORSI

1

Tirocinio

2

IFS

3

Service Learning

4

Attività scolastiche: Sillabo

IFS

Piattaforma virtuale, action oriented learning

COMPETENZE:

- ❑ **Tecnico-professionali:** ricerca di dati, ricerche di mercato, creazione di un business plan, adempimento di tutte le formalità burocratiche
- ❑ **Trasversali e organizzative:** per gestire il proprio tempo, imparare a imparare, risolvere problemi, lavorare in team

FASI IFS	
Prima fase	Sensibilizzazione dello studente: strumenti per indagare il territorio
Seconda fase	Sensibilizzazione al senso etico di impresa
Terza fase	Elaborazione della business idea
Quarta fase	Elaborazione del business plan
Quinta fase	Costituzione dell'impresa simulata nel rispetto della normativa : redazione statuto.
Sesta fase	Gestione del negozio virtuale

PERCHÉ E QUANDO?

- Territorio che offre attività imprenditoriali poco sviluppate
- Acquisizione competenza imprenditoriale

Riferimento a Guida 2015

- Tutor interni che fanno da tramite con Centrale di Simulazione (SimuCenter)
- Impresa in azione: gestione imprese realizzando prodotto o servizio

SERVICE LEARNING

PROPOSTA METODOLOGICA, PEDAGOGICA E DIDATTICA

- ❑ rif. *Linee Guida per l'implementazione dell'idea-dentro/fuori la scuola – Service Learning*
- ❑ *Apprendere attraverso servizio alla comunità*

ATTIVITÀ:

- ricerca azione solidale
- Interdisciplinarietà
- Sviluppo competenze in ideazione valutazione e realizzazione fasi
- responsabilità sociale della scuola nella realizzazione di cittadinanza attiva
- Impegno a promuovere processi di trasformazioni sociali in dimensione curriculare.

SILLABO PER L'EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ: I PERCORSI A SCUOLA

«EntreComp – The Entrepreneurship Competence Framework»

publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101581/Ifna27939enn.pdf

- Temi propedeutici all'introduzione strutturale dell'**educazione all'imprenditorialità** nella scuola secondaria di secondo grado
- Le scuole possono scegliere tra aree di contenuti secondo la tipologia di percorsi che vogliono sviluppare.

Definizione di **IMPRENDITORIALITÀ**

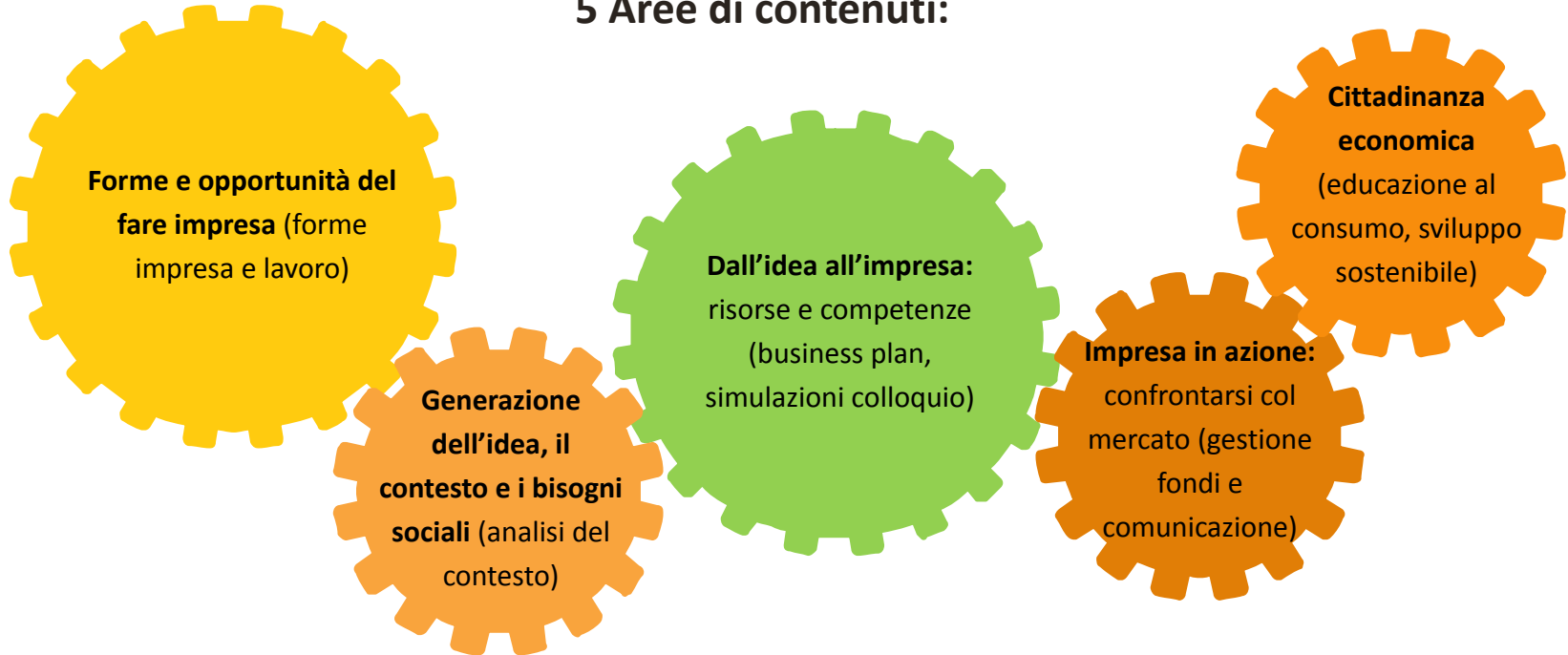


«Capacità di trasformare le idee in azioni. Creatività, innovazione e assunzione di rischi, pianificazione e gestione di progetti, saper cogliere opportunità che possono portare a creare o contribuire ad attività sociali e commerciali. Realizzazione di attività autonoma imprenditoriale.»

(Entrepreneurship Education) [progetto ICEE <http://innovation-clusters.icee-eu.eu/Media/Files/Download-the-Comparative-Analysis-of-National-Strategies-HERE>]

SILLABO PER L'EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ: I PERCORSI A SCUOLA

5 Aree di contenuti:



LA PROGETTAZIONE DIDATTICA DEI PERCORSI

LA PROGETTAZIONE DIDATTICA DEI PERCORSI

AZIONI

- Individuare le **competenze** trasversali e/o professionali;
- Promuovere la **riflessione** degli studenti sulle loro attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare;
- Coinvolgere gli **studenti** nella progettazione dei percorsi;
- Attuare una efficace **comunicazione** per le famiglie;
- Accompagnare gli studenti nell'**osservazione** e nella **riflessione** sui percorsi attivati;
- **Documentare** l'esperienza realizzata, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali;
- Disseminare e **condividere** i risultati dell'esperienza.

N.B. Coprogettazione e preparazione in aula dei percorsi

LA PROGETTAZIONE DIDATTICA DEI PERCORSI

AZIONI

Novità

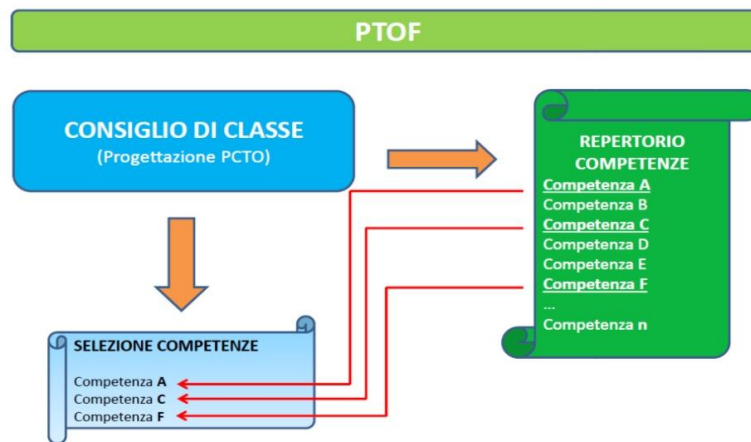
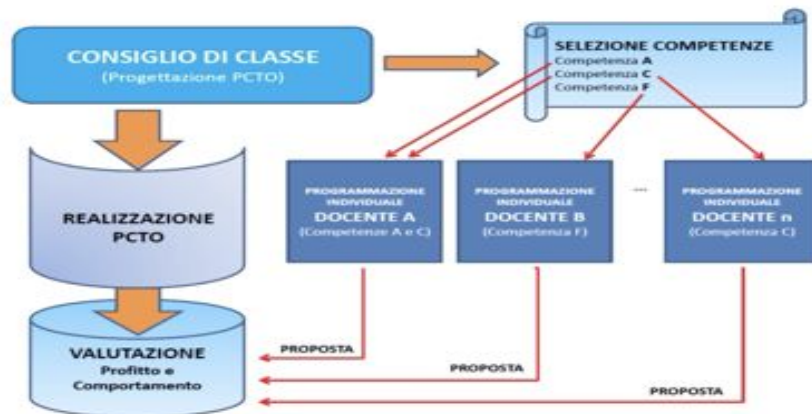
l'**accordo esplicito** da stipulare con la struttura ospitante che deve:

- definire insieme all'istituzione scolastica i ***traguardi formativi***;
- assicurare il ***supporto formativo ed orientativo*** allo studente;
- prevedere un ***controllo congiunto*** del percorso, secondo modalità condivise di rilevazione e valutazione dei livelli di competenza raggiunti

PROGETTAZIONE DIDATTICA

I **consigli di classe** devono definire i *traguardi formativi* in termini di orientamento e di competenze trasversali e/o professionali, scegliendo le competenze che si intendono sviluppare.

Ogni docente nella sua programmazione individua **competenze** che in sede di scrutinio avranno una ricaduta sul voto di profitto e di comportamento.



ALTERNANZA

- ❑ **Ruolo formativo:** sviluppare delle competenze trasversali attraverso il learning by doing
- ❑ **Ruolo professionalizzante:** acquisire delle competenze professionali
- ❑ **Ruolo operativo:** avviare gli studenti ad una scelta consapevole dopo il diploma

PCTO

- ❑ **Ruolo professionalizzante non vincolante**
- ❑ **Ruolo formativo e orientativo**

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

LINEE GUIDA: LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Valutazione (D.I. 62/2017) del:

- Processo
- Risultato

VALUTAZIONE DEI PCTO

VALUTAZIONE PROCESSO

Promuove le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

Come?

L'**osservazione strutturata**, consente di attribuire valore anche agli **atteggiamenti** e ai **comportamenti** dello studente

Strumenti:

rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ecc.

VALUTAZIONE RISULTATI

Fasi:

1. identificazione delle competenze attese al termine del percorso (risultati di apprendimento);
2. accertamento delle competenze in ingresso;
3. Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento;
4. programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
5. verifica risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
6. accertamento delle competenze in uscita

Strumenti:

Compiti di realtà, prove esperte, project-work

Valutazione finale a cura del Consiglio di classe
(Ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e comportamento)

CERTIFICAZIONE
(NELL'AMBITO DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE)

LINEE GUIDA: LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Fasi di valutazione dei risultati (quasi tutte dalla Guida Operativa):

Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere; questa *nuova fase* rispetto a quelle della Guida Operativa, sottolinea la **centralità dello studente** come soggetto attivo e cosciente degli obiettivi da raggiungere.



LINEE GUIDA: LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Le **proposte di voto** dei docenti tengono conto degli *esiti* delle attività di PCTO secondo criteri deliberati dal Collegio di Docenti ed esplicitati nel Ptof.

La **valutazione disciplinare e di comportamento** dello studente continua a tener conto dei PCTO.

La **certificazione** deve essere sempre fatta entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Inserirla:

- Nel **curriculum studente** sul Portale unico dei dati della scuola
- Sul **Portale del MIUR** istituito con il comma 136 della legge 107/2015, le scuole devono inserire i dati relativi alla scuola e al profilo dello studente:
 - percorso di studi
 - competenze acquisite
 - insegnamenti opzionali
 - esperienze in alternanza
 - attività culturali, artistiche e di volontariato.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Dal punto di vista dello **studente** la certificazione:

- Testimonia la **valenza formativa** del percorso, offre indicazioni e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento;
- Facilita la **mobilità**;
- Sostiene l'**occupabilità**, mettendo in luce le competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Promuove l'**auto-valutazione** e l'**auto-orientamento**, in quanto consente allo studente di conoscere, di condividere e di partecipare attivamente al conseguimento dei risultati.

Dal punto di vista delle **istituzioni scolastiche** la certificazione:

- Rende trasparente la **qualità** dell'offerta formativa;
- Rende trasparente il **processo attivato** in relazione ai risultati conseguiti.

ESAME DI STATO

The background is a vibrant yellow. On the right side, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes in various shades of orange and yellow, creating a dynamic, abstract composition. A thin white line also runs diagonally across the lower right portion of the image.

ESAME DI STATO

Guida Operativa (2015)

- Attribuzione del **credito**: tiene conto di ASL

Chiarimenti interpretativi (2017)

- Candidati esterni per l'ammissione all'Esame devono documentare le attività di alternanza svolte

D.lgs. 62, 13 aprile 2017

- ❑ **Art.13:** frequenza alternanza requisito per ammissione EDS rinviato da Decreto Mille proroghe a a.s 2019/2020
- ❑ **Art. 17:** relazione al colloquio orale delle attività di AS

Ordinanza Ministeriale n. 205 per Esame di Stato
2018/2019

LINEE GUIDA: EDS

In linea con il **D.Lgs. 62/2017** (art. 17, comma 9)
gli studenti dovranno presentare:

*“con una breve relazione o un elaborato
multimediale, le esperienze di Alternanza
Scuola-Lavoro svolte”*

LINEE GUIDA: EDS

Riferimenti normativi:

- ❑ OM 205/2019
- ❑ OM 37/2019

EDS – DM 37, 18 Gennaio 2019 – Art.2

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Alternanza)

Il **candidato interno** espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le **esperienze svolte**, mettendo in luce:

- Natura e caratteristiche delle attività
- Relazione tra attività e competenze specifiche e trasversali acquisite
- Riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

Per quanto riguarda i **candidati esterni**, viene ribadito che la commissione tiene conto anche delle eventuali esperienze di alternanza o ad esse assimilabili, che il candidato *“può presentare attraverso una breve relazione e/o un elaborato multimediale”*.

OMS 205

- 1. Ammissione**
- 2. Documenti di classe**
- 3. Credito scolastico**
- 4. Esposizione percorsi**

PCTO prerequisito EDS

CIRCOLARE 2197

Requisiti di ammissione all'esame

Per i candidati interni e esterni la partecipazione alle prove invalsi e alle attività di PCTO o ad esse assimilabili (per quelli esterni) secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi, saranno prerequisiti per l'ammissione all'esame di Stato così come era previsto dal D.Lgs. 62/2017 (art. 13 e 14).

ASL

PCTO

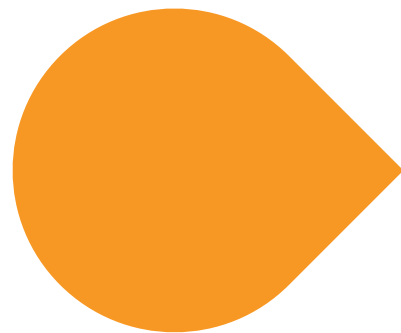
Durata

Professionali	400	210
Tecnici	400	150
Licei	200	90
Ruolo	Formativo Orientativo Professionalizzante	Formativo Orientativo (Professionalizzante)
Frequenza Percorsi /EDS	Frequenza prerequisito per ammissione	Non per a.s. 2018/2019 Sì da a.s 2019/2020
Presentazione Percorsi EDS	Si (facoltativo)	Si

La progettazione didattica dei percorsi

Vanessa Kamkhagi





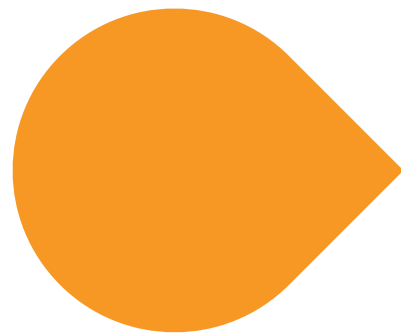
LA PROGETTAZIONE DEI PCTO

LINEE GUIDA (DM 774 4 Settembre 2019)

Progettazione

Aspetti invariati rispetto alla legislazione precedente

- Natura delle strutture ospitanti (enti, associazioni, imprese..) anche se non è più vincolante svolgere le attività al di fuori della scuola
- Requisiti delle strutture ospitanti che devono possedere capacità strutturali, tecnologiche e organizzative
- Formazione sulla sicurezza degli studenti, con la possibilità di svolgerla direttamente sulla piattaforma (<https://www.alternanza.miur.gov.it/inizia-subito.html>)
- Riferimento alla legge 81 sulla sicurezza e alla rilevazione per la valutazione dei rischi
- Funzioni del tutor scolastico e del tutor aziendale
- Ruolo della convenzione e del patto formativo
- Responsabilità dell'istituzione scolastica dei percorsi
- Importanza della coprogettazione da parte della scuola e della struttura ospitante
- Modalità di realizzazione dei percorsi (singolarmente o in gruppi, in Italia o all'estero, in periodi scolastici o di sospensione delle attività)
- Spese ammissibili (cf. Chiarimenti interpretativi).



I DUE POLI DELLA PROGETTAZIONE: L'ORIENTAMENTO E LE COMPETENZE

LINEE GUIDA: L'ORIENTAMENTO

I **PCTO** devono integrare :

1. la **dimensione curriculare**, ovvero disciplinare e scolastica
2. la **dimensione esperienziale**, ovvero la parte della messa in pratica delle competenze
3. la **dimensione orientativa**, ovvero l'avvio ad una scelta consapevole per la pianificazione del proprio percorso di vita.

L'orientamento non è più informazione ma percorso esperienziale centrato sull'apprendimento autonomo.

LINEE GUIDA: L'ORIENTAMENTO

Ruolo docente:

- **Formazione dei docenti e figura di riferimento** che possa coordinare un sistema integrato di orientamento in cui studente, famiglia e contesto collaborino insieme.
- **Docente facilitatore dell'orientamento** per sviluppare azione orientativa nello sviluppo identità
- Costruire competenze auto-orientativa nello studente

Come già nella *Guida Operativa*, le attività di accompagnamento guidate da metodologie quali il learning-by-doing e il situated-learning, dovranno rendere consapevoli lo studente delle sue vocazioni in una logica centrata sull'auto-orientamento in cui egli il protagonista del proprio percorso sperimentando compiti di realtà e agendo in contesti operativi.

LINEE GUIDA: L'ORIENTAMENTO

Da dove partire?

- ❑ da contesto socio-economico di riferimento
- ❑ da bisogni formativi utenza.

Possibilità delle scuole di investire in
rafforzamento dimensione formativa in:

- Percorsi in musei
- Interculturalità (situazioni immersive in lingua, anche all'estero)
- Percorsi professionali

L'ORIENTAMENTO

- eventi/saloni
- Corsi in aula
- Presentazione da parte dei maestri di mestiere delle peculiarità e dei settori professionali
- Didattiche
- Job shadow
- IFS
- Progetti di autoimprenditorialità

COMPETENZE TRASVERSALI

- ❖ Centralità studente
- ❖ Integrazione tra nuclei fondanti insegnamento e soft skills
- ❖ Aspetto emotivo e relazionale della formazione
- ❖ Acquisizione competenze trasversali permette di acquisire comportamenti adeguati alle diverse situazioni, di utilizzare strategie di apprendimento e di auto correzione dell'atteggiamento

COMPETENZE TRASVERSALI

Perché?

Si caratterizzano per alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi

Come?

Il consiglio di classe deve predisporre strumenti (griglie e rubriche) di osservazioni e valutazione:

- colloqui individuali e di gruppo
- simulazioni
- project work e role playing.

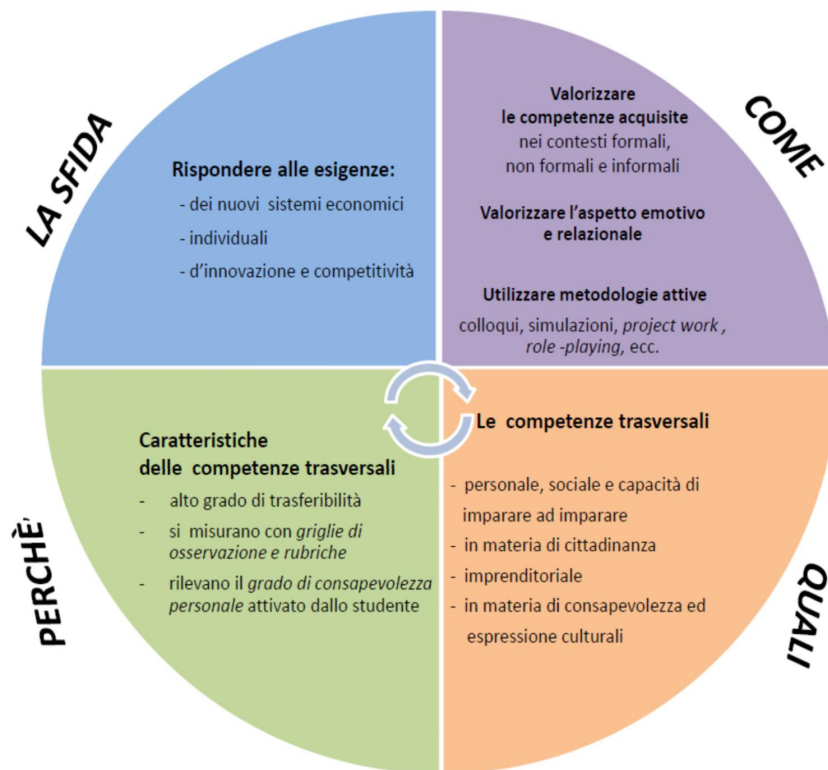
LINEE GUIDA: COMPETENZE TRASVERSALI

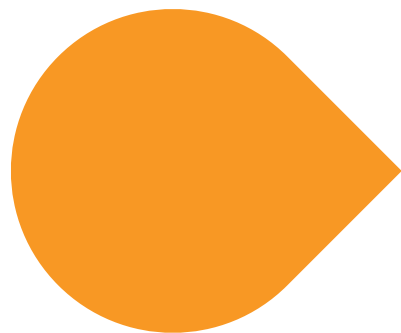
Quali?

4 competenze di cittadinanza europea
(22 maggio 2018):

1. Competenza personale , sociale e capacità di imparare a imparare
2. Competenza in materia di cittadinanza
3. Competenza imprenditoriale
4. Competenza in materia di consapevolezza di espressione culturali.

LINEE GUIDA: LE COMPETENZE





IL CONTESTO NELLA PROGETTAZIONE

LINEE GUIDA: PROGETTAZIONE DEI PERCORSI

I PCTO devono tener conto di alcuni aspetti determinanti quali:

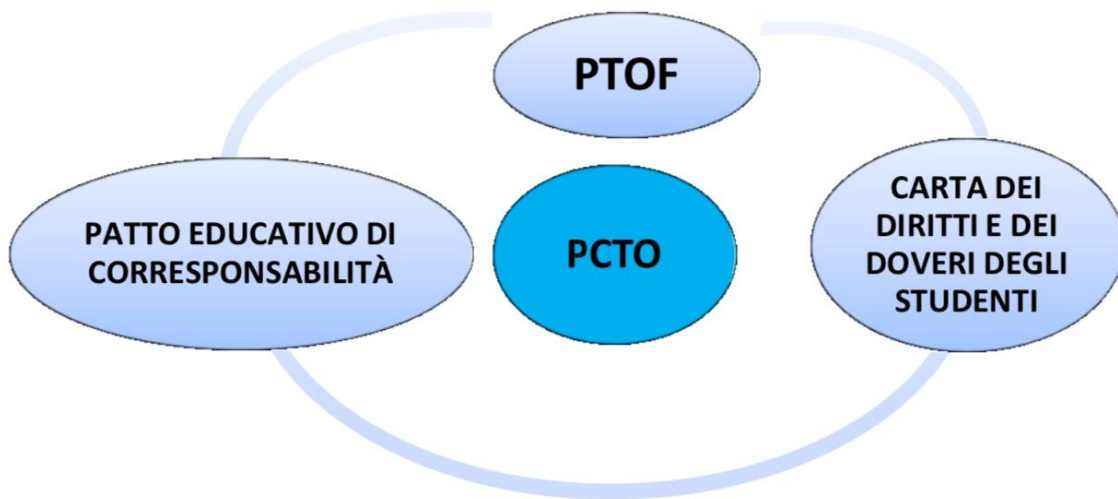
- il **contesto territoriale**
- le scelte e le **priorità della scuola** esposti nel PTOF
- la **coerenza** con la tipologia degli **indirizzi** presenti nell'istituzione scolastica.

Varie forme organizzative (modalità Percorsi)

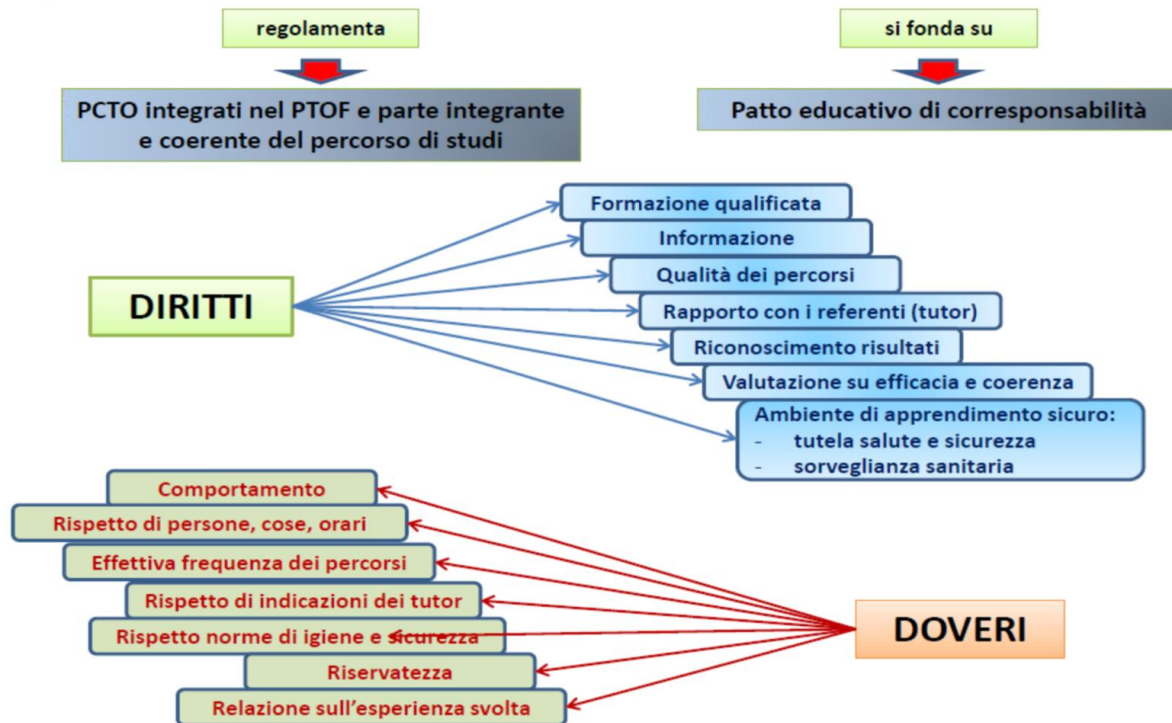
Sono **Percorsi curriculari integrati**

La progettazione dei PCTO deve quindi essere inserita nel **PTOF**, fondarsi sul **Patto educativo di corresponsabilità** ed essere coerente con l'orientamento della **Carta dei diritti e dei doveri degli studenti** (decreto 195 del 3 novembre 2017).

LINEE GUIDA: LA PROGETTAZIONE DEI PERCORSI



CARTA DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEGLI STUDENTI



SOGGETTI PARTECIPANTI ALLA PROGETTAZIONE

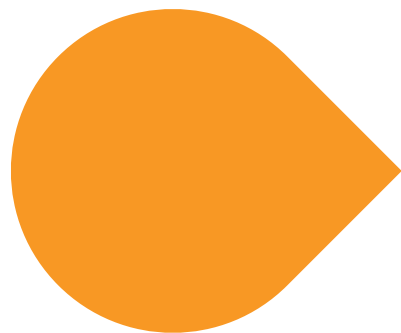
I soggetti partecipanti alla progettazione sono:

- **consiglio di classe e la struttura ospitante**
- **tutor interno e esterno:** progettazione, valutazione
- **studente:** condivisione, contributo alla progettazione

SOGGETTI PARTECIPANTI ALLA PROGETTAZIONE

È consigliata la partecipazione della componente studentesca alla progettazione dei percorsi nell'ambito dei:

- **Comitati** tecnico-scientifici / **Comitati** scientifici
- **Consigli di classe**, con il coinvolgimento diretto dello studente o gruppi di studenti nella progettazione dei percorsi PCTO
- **Gruppi di lavoro** eventualmente individuati dalla scuola per la progettazione e la realizzazione del catalogo dei percorsi.



SICUREZZA E SALUTE

SICUREZZA

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

Legge 81 del 2008 o Testo unico: studenti status di lavoratori

Carta dei diritti e dei doveri (articolo 5)

Manuale «Gestione del sistema sicurezza e cultura della prevenzione nella scuola»

Carta dei diritti

La **Legge 81** prevede:

- Formazione alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (generale e specifica)
- Sorveglianza sanitaria
- Dotazione di dispositivi di protezione individuali.

Proporzione numerica studenti/tutor della struttura ospitante:

- Non superiore al rapporto di 5 a 1 per **attività a rischio alto**;
- Non superiore al rapporto di 8 a 1 per **attività a rischio medio**;
- Non superiore al rapporto di 12 a 1 per **attività a rischio basso**.

Il dirigente scolastico ha il compito di verificare.

SICUREZZA

GLI ASPETTI ASSICURATIVI

- polizza INAIL
- polizza Responsabilità civile verso terzi.

Circolare INAIL n. 44 del 21 novembre 2016

L'INAIL ha specificato le condizioni di copertura degli studenti distinguendo eventi occorsi in ambito scolastico e eventi occorsi in periodi di apprendimento in contesto di lavoro.

Per l'ambito scolastico, gli studenti sono assicurati soltanto se gli eventi sono occorsi in occasione delle seguenti attività previste dall'articolo 4, n. 5, del d.P.R. 1124/1965:

- Esperienze tecnico-scientifiche, esercitazioni pratiche e di lavoro
- Attività di educazione fisica nella scuola secondaria
- Attività di scienze motorie e sportive, di attività di alfabetizzazione informatica e di apprendimento di lingue straniere con l'ausilio di laboratori
- Viaggi di integrazione della preparazione di indirizzo.

Viste le nuove modalità di attivazione dei percorsi, tale precisazione può aiutare le scuole a comprendere quali eventi siano coperti dall'Inail e a stipulare eventualmente delle polizze assicurative integrative.

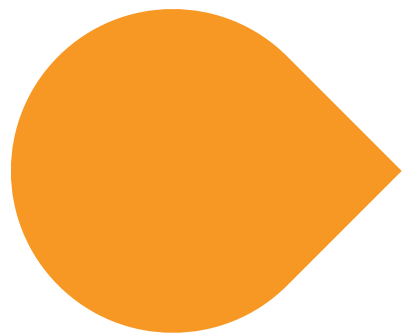
SICUREZZA

GLI ASPETTI ASSICURATIVI

Comunicazione INAIL n. 10778 del 12 giugno 2017

- Le scuole *non* hanno l'obbligo di comunicare preventivamente l'attivazione dei percorsi
- L'obbligo di **denuncia** dell'evento assicurato ricade sul dirigente scolastico, salvo che sia stabilito diversamente in ambito convenzionale.

Lo studente tenuto a comunicare l'infortunio al dirigente e, nel caso in cui assolva a tale obbligo presso il soggetto ospitante, quest'ultimo deve notificare al dirigente scolastico l'evento occorso allo studente.



SPESE AMMISSIBILI

SPESE AMMISSIBILI

Il Dirigente scolastico:

- definisce il piano delle risorse complessive
- stabilisce la parte di risorse da destinare alle singole voci di spesa ed al personale scolastico, da ripartire secondo le disposizioni pattuite in sede di contrattazione integrativa di Istituto.

Lo svolgimento dei compiti del tutor formativo esterno non deve comportare nuovi oneri.

Oltre a questi principi, la legge non fornisce esplicitamente un elenco delle tipologie di spesa ammissibili.

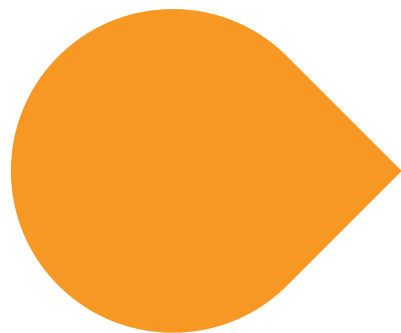
Considerate le finalità sottese ai PCTO, la disciplina di spesa riconosciuta a valere sulle risorse stanziata in ambito europeo e la prassi consolidata nel tempo nelle scuole.

Per delineare un quadro di riferimento uniforme si considerano ammissibili le seguenti voci di spesa a patto che siano finanziate con gli ordinari stanziamenti di bilancio:

1. **Spese per docenti interni** alla scuola in tutti i moduli didattici inseriti nella programmazione delle attività, svolte in *orario eccedente* quello di servizio, compresi oneri fiscali e contributivi;
2. **Spese per esperti esterni**, qualora non fossero disponibili risorse interne per la formazione sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per attività comprese nei PCTO, compresi oneri fiscali e contributivi;
3. **Spese per docenti tutor interni e referenti**, per attività connesse alla realizzazione dei PCTO eccedenti l'orario di servizio.

SPESE AMMISSIBILI

4. **Spese per il personale amministrativo** per attività dedicate alla gestione e all'amministrazione dei percorsi, eccedenti l'orario di servizio, compresi oneri fiscali e contributivi;
5. **Spese per il compenso economico del DSGA** calcolato sulle ore effettivamente svolte oltre il proprio orario di lavoro settimanale e documentale, per attività connesse ai percorsi finanziate da fondi diversi da quelli provenienti dal CCNL 2007 che alimentano il FIS, compresi oneri fiscali e contributivi;
6. **Acquisizione di cancelleria, materiale di consumo, stampe di brochure e materiali informativi, acquisto di materie prime** per consentire esperienze legate ai percorsi, quote associative per il collegamento a reti di scuole o a piattaforme di simulazione di impresa;
7. Spese per vitto, alloggio e trasporto allievi e tutor scolastici;
8. Spese per biglietti di entrata a mostre, esposizioni, musei, manifestazioni, eventi, sostenute per le attività previste nella progettazione dei percorsi;
9. I servizi assicurativi in favore degli allievi (RC ed eventuale polizza integrativa Infortuni), se non formano oggetto di polizza assicurativa già stipulata dalla scuola.



LE DIVERSE FORME ORGANIZZATIVE

ATTUAZIONE DEI PERCORSI

- ❖ preferibilmente nel periodo dello **svolgimento delle lezioni** anche se rimane possibile lo svolgimento in periodi di sospensione delle attività didattiche, qualora particolari esigenze lo richiedano (per es. quando le strutture ospitanti hanno un'attività stagionale)
- ❖ Ogni istituzione scolastica ha la **responsabilità** di decidere i **criteri di individuazione** degli studenti per quello che riguarda gli **abbinamenti** (studenti - struttura ospitante), all'interno di un'unica classe o di più classi, *sulla base delle attitudini e degli interessi personali dei giovani e del contesto.*

L'istituzione scolastica nella sua autonomia può realizzare i PCTO anche per un **periodo superiore**.

Gradualità e progressività

Valutazione rischi di struttura ospitante

ALUNNI BES

Personalizzazione dei percorsi: modi alternativi per esprimere potenzialità.

Legge 107/2015

- ❖ Gli alunni con «bisogni educativi speciali» non vengono esplicitamente citati

Guida Operativa

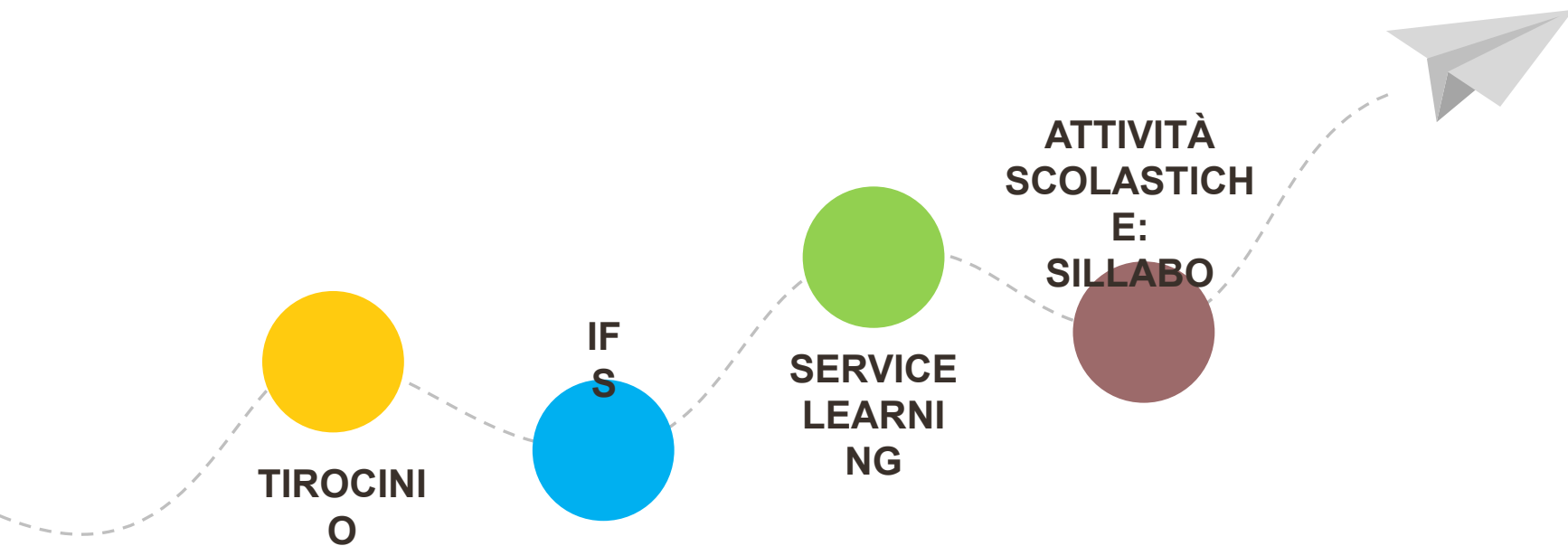
Obiettivo: maggiore autonomia anche in vista di inserimento nel mondo lavorativo.

Percorsi «dimensionati» sulle necessità individuali e personalizzati. Attenzione maggiore alla scelta delle attività da proporre.

Valutazione e certificazione delle competenze: *«Per gli alunni diversamente abili, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES), valgono le stesse disposizioni compatibilmente con quanto previsto dalla normativa vigente».*

Linee Guida
Non citati

FORME ORGANIZZATIVE



IFS

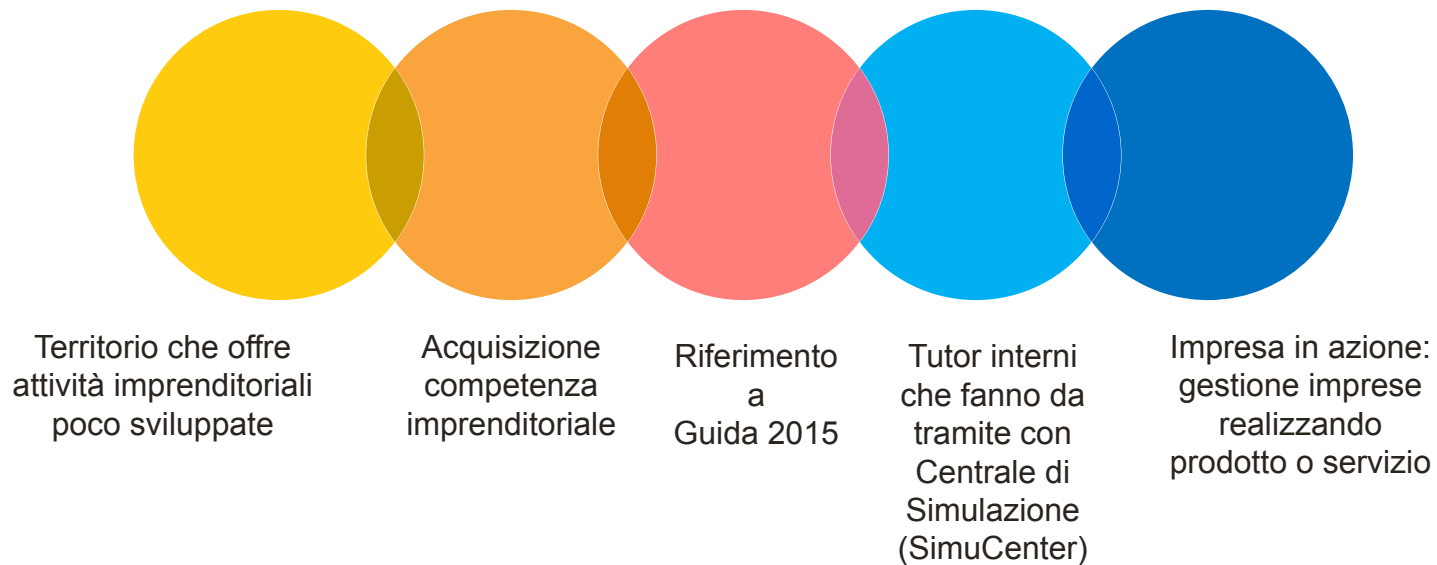
Piattaforma virtuale, action oriented learning

COMPETENZE

- **Tecnico-professionali:** ricerca di dati, ricerche di mercato, creazione di un business plan, adempimento di tutte le formalità burocratiche
- **Trasversali e organizzative:** per gestire il proprio tempo, imparare a imparare, risolvere problemi, lavorare in team.

FASI IFS	
Prima fase	Sensibilizzazione dello studente: strumenti per indagare il territorio
Seconda fase	Sensibilizzazione al senso etico di impresa
Terza fase	Elaborazione della business idea
Quarta fase	Elaborazione del business plan
Quinta fase	Costituzione dell'impresa simulata nel rispetto della normativa : redazione statuto.
Sesta fase	Gestione del negozio virtuale

IFS



SERVICE LEARNING

Proposta metodologica, pedagogica e didattica

□ rif. *Linee Guida per l'implementazione dell'idea-dentro/fuori la scuola service Learning*
Apprendere attraverso servizio alla comunità

Attività:

- **Ricerca azione solidale**
- **Interdisciplinarietà**
- **Sviluppo competenze** in ideazione, valutazione e realizzazione fasi
- Responsabilità sociale della scuola nella realizzazione di **cittadinanza attiva**
- **Impegno a promuovere processi di trasformazioni sociali in dimensione curricolare.**

SILLABO PER L'EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ

ATTIVITÀ PRESSO ISTITUZIONE SCOLASTICA

EntreComp – The Entrepreneurship Competence Framework”
publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101581/lfna27939enn.pdf

- temi propedeutici a introduzione strutturale di educazione all'imprenditorialità nella scuola secondaria di secondo grado
- Scuole possono scegliere tra aree di contenuti secondo tipologia percorsi che vogliono sviluppare

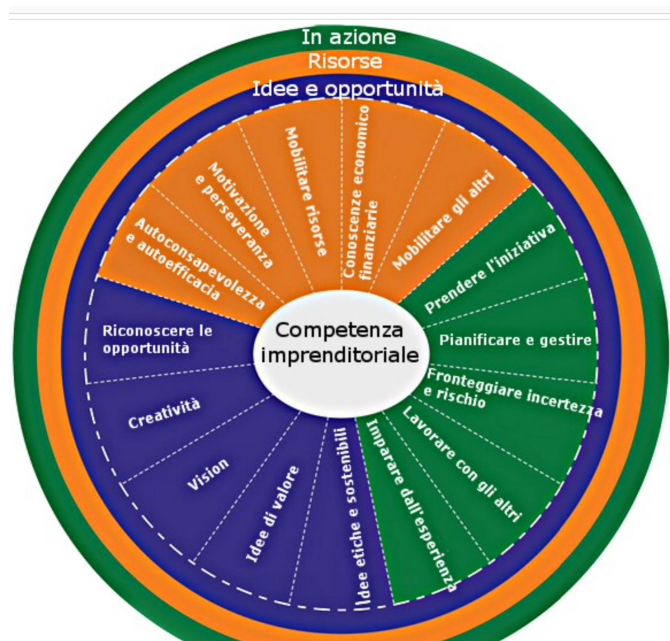
Definizione di **imprenditorialità**

(Entrepreneurship Education) [progetto ICEE <http://innovation-clusters.icee-eu.eu/Media/Files/Download-the-Comparative-Analysis-of-National-Strategies-HERE>)]:

"Capacità di trasformare le idee in azioni. Creatività, innovazione e assunzione di rischi, pianificazione e gestione di progetti, saper cogliere opportunità che possono portare a creare o contribuire ad attività sociali o commerciali. Realizzazione di attività autonoma imprenditoriale"

ATTIVITÀ PRESSO ISTITUZIONE SCOLASTICA

Le 15 Competenze dell'Entrecomp



8 sotto-livelli distinti in 4 livelli:

- Base
- Intermedio
- Avanzato
- Esperto

con i descrittori delle 15 competenze che costituiscono la **competenza imprenditoriale**.

I 5 nuclei tematici dell'imprenditorialità

Cinque nuclei tematici:

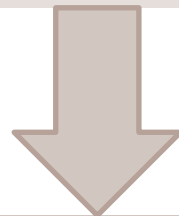
Conoscenze e abilità da sviluppare attraverso alcune attività.

Percorso che va dall'*introspezione personale* dello studente sulle sue passioni e attitudini all'analisi del contesto finanziario economico passando dalla generazione di un'idea imprenditoriale, dall'analisi delle risorse e competenze personali, oltre che relazionali ed economiche.



1. Forme e opportunità del fare impresa

Comprensione del legame tra attitudini personali e realizzazione personale e professionale



attraverso

la conoscenza delle diverse forme di impresa
(start up, cooperativa, impresa sociale).

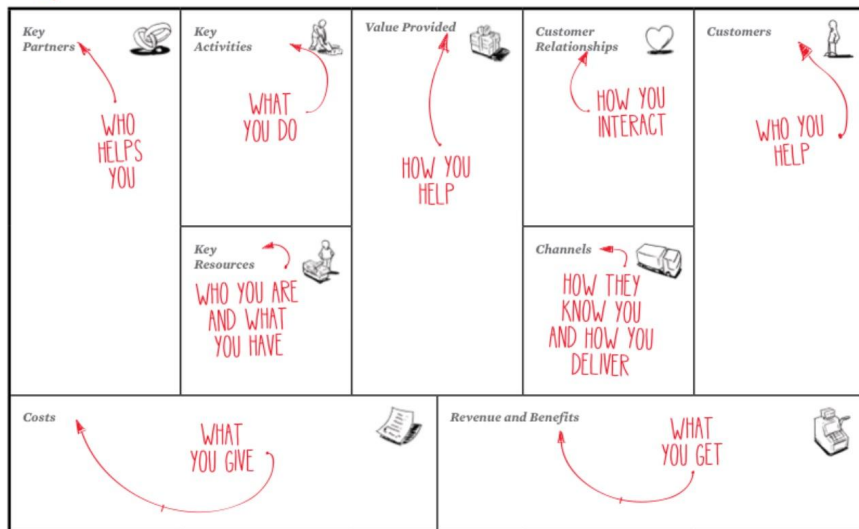
	Temi	Attività
Forme e opportunità del fare impresa	<ul style="list-style-type: none"> - fare della propria passione/attitudine un lavoro partendo da analisi dati sul lavoro - Assunzione iniziativa avendo consapevolezza di propri punti di forza e di debolezza - Definire impresa e sue caratteristiche (opportunità e rischi) - Diverse forme del lavoro (autonomo/dipendente) anche in relazione alla globalizzazione e alla tecnologia. Diverse forme di impresa (cooperativa, start up...) - Mission e vison, importanza responsabilità sociale d'impresa , sostenibilità, protezione consumatore 	<ul style="list-style-type: none"> - Personal business model Canvas per prendere coscienza propri obiettivi - Riflessioni per Riconoscere competenze imprenditoriali - Coaching (silent coaching) per stimolare autoconsapevolezza - Approfondimento figure chiavi arte, professioni - Incontri con imprenditori, visite guidate e promuovere documentazione da parte degli studenti di questi incontri - Incontri con esperti del settore anche mondo ricerca - Confronto tra diverse forme di lavoro (subordinato /autonomo)

Esempi di attività il Personal business Model Canvas

PERSONAL

The Business Model Canvas

PAGE 55 Canvas



Riquadro diviso in 9 blocchi che spinge ad un'autoriflessione personale attraverso una serie di quesiti:

- Chi sei e cos'hai (Risorse chiave)
- Cosa fai (Attività chiave)
- A chi sei utile (clienti)
- Come ti rendi utile (Valore offerto)
- Come ti fai conoscere (Canali)
- Come interagisci (Relazione con i clienti)
- Chi ti aiuta (Partner chiave)
- Cosa ottieni (Ricavi e Benefici)
- Cosa dai (Costi)

Attività:

Chiedere agli studenti di completare il riquadro

Esempi di attività il Silent coaching

- Serie di domande sul futuro della persona intervistata che attivano una riflessione sui propri punti di forza e di debolezza
- La persona intervista non deve pronunciare la risposta
- Alla fine della sessione i ruoli si invertono e la persona intervista diventa l'intervistatore e viceversa.

Esempi di attività il Silent coaching

- Serie di domande sul futuro della persona intervistata che attivano una riflessione sui propri punti di forza e di debolezza
- La persona intervista non deve pronunciare la risposta
- Alla fine della sessione i ruoli si invertono e la persona intervista diventa l'intervistatore e viceversa.

Esempi di attività il Silent coaching

«Inizia un viaggio nel futuro. Sono passati 10 anni da oggi e tu hai realizzato gran parte dei tuoi sogni.

- Come immagini la tua vita tra 10 anni?
- Quali successi hai raggiunto?
- Bene, ora pensa a questi 10 anni trascorsi velocemente: quali sono state le scelte che ti hanno portato ad avere un futuro così?
- Quali sono le persone che ritrovi intorno a te 10 anni dopo?
- Partendo da oggi quando pensi di iniziare ad ottenere questi successi che hai immaginato? Immagina una sequenza di step che ti potrebbero portare ad ottenerli.
- Quali sono le differenze tra ora e il mondo che hai immaginato tra 10 anni?
- Quali sono i fattori che ti bloccano nel realizzare i tuoi progetti futuri? (Concentrati solo su 1 o 2 problemi)
- Immagina di avere dei super poteri: come cambieresti questi fattori negativi per farli diventare positivi?
- Brutte notizie! Al momento non disponi di super poteri, ma solo del tuo potere personale, che non è poco. Cosa hai fatto finora per fronteggiare questi problemi?
- Cosa è successo quando hai provato ad affrontare questi problemi?»

Esempi di attività il Silent coaching

- «C'è stato qualcuno che ti ha aiutato in momenti di difficoltà?
- I problemi che hai finora riscontrato pensi che riguardino solo te o è un problema che interessa anche altri?
- Potrebbe essere utile coinvolgere qualcuno per risolvere questi problemi?
- Pensando a tutto quello che abbiamo esplorato fino a questo momento, quali soluzioni hai per gestire i tuoi problemi?
- Pensa nuovamente. Quali soluzioni hai?
- Non smettere di pensare, ma adesso cerca di pensare fuori dagli schemi, senza nessun vincolo, come se avessi i famosi super poteri. Quali soluzioni hai per gestire in questo momento i problemi?
- Pensando al tuo più caro amico, quali soluzioni troverebbe lui ai tuoi problemi?
- Adesso metti insieme le soluzioni a cui hai pensato e quelle che credi potrebbe trovare il tuo amico, quali sono le migliori 3 soluzioni?
- Quali aiuti necessiti per attuare queste soluzioni? Da chi?
- Cos'altro ti serve per avviare questo processo positivo di cambiamento?
- Quali piccolissimi cambiamenti puoi attuare nelle prossime 24 ore per avviare questo processo?
- Ti impegnerai al massimo per effettuare questi piccoli cambiamenti?
- Se non ti impegnerai al massimo, cosa ti serve perché ciò avvenga? »

2. La generazione dell'idea, il contesto e i bisogni sociali

- ❖ Esplorazione del contesto economico
- ❖ Come trasformare un'idea in un' iniziativa che crei valore in termini di scalabilità e replicabilità.

	Temi	Attività
Generazione dell'idea, il contesto e i bisogni sociali	<ul style="list-style-type: none"> - possibili soluzioni a esigenza in modo creativo. - Trasformare idea in iniziativa che crea valore on termini di scalabilità e replicabilità . Comprendere rapporto tra sviluppo economico e sviluppo sostenibile (economia circolare) - Ruolo delle tecnologie digitali in riferimento anche a comunicazione e creazione di valore. Comprendere impatto tecnologie sul lavoro - Contesto, coinvolgimento, inclusione, ecosistemi. Riflettere su condizioni sociali, economiche e culturali . Analisi del contesto a partire da dati. Coinvolgere stakeholder 	<ul style="list-style-type: none"> - valutazione case histories - Matrice Swot per valutare fattibilità idea imprenditoriale - Innovation &creativity camp o startup bootcamps : sfide in piccoli gruppi per presentare idea progettuale - Hackaton e incontri di co-creazione: per creare tavoli di confronto su sfide sociali specifiche promuovendo incontri alunni e stakeholder (attraverso matchmaking) - Simulazione progetto di impresa (18-30 ore): sostenibilità economica, ruolo tecnologie , analisi mercati . Può essere svolto dal docente. - Design sistemico: approfondimento metodologico e utilizzo strumenti per indagine contestuale (stakeholder map, rilievo olistico) - Interviste contestuali: imparare a progettare e tecniche di somministrazione - Personae: archetipi di stakeholder costruzione legata a sfida specifica (beneficiari, clienti...) - Economia d'impresa: conoscenza dell'economia del territorio (sostenibilità ambientale di impresa o settore)

Esempi di attività la matrice SWOT

		Carattere del fattore	
		POSITIVO	NEGATIVO
Origine del fattore	INTERNO	S Strengths (Punti di forza)	W Weaknesses (Punti di debolezza)
	ESTERNO	O Opportunities (Opportunità)	T Threats (Minacce)

ATTIVITÀ:

Chiedere agli studenti di fare un'analisi SWOT di marchi famosi (Nespresso, Adidas, Tesla etc.) come esercizio prima di dedicarsi ad una propria idea imprenditoriale.

3. Dall'idea all'impresa: risorse e competenze

- ❖ Competenze del team working e della leadership nelle realtà professionali
- ❖ **Comprensione del ciclo di vita** di un'impresa con la scelta consapevole della forma giuridica più appropriata alle proprie finalità imprenditoriali

	Temi	Attività
Dall'idea all'impresa: risorse e competenze	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere complementarietà competenze per lavorare in gruppo - Descrivere caratteristiche di leader, interpretare organigramma - Comprendere potenzialità comprogettazione attraverso approcci del design thinking sfruttando tecniche di prototipazione rapida . Comprendere target e fare ricerche - Lean up: modello di sviluppo agile : ipotizzare, costruire, misurare e imparare . Costruzione di un MVP(minimum viable Product). Programmazione, siti web e mobile, user interaction e user expérience design (UXD) - Ciclo vita impresa , conoscere strumenti per valutare fattibilità idea. Conoscere diversi tipi imprese , profili giuridici per poter scegliere forma giuridica appropriata - Business modelling: descrivere e interpretare business plan, differenza tra pianificazione e programmazione . Business model Canvas - Capire scopo regole diritti proprietà intellettuali (diritto autore, brevetti, marchi). Opportunità della open innovation 	<ul style="list-style-type: none"> - brainstorming idee per determinare punti forza e debolezza idee come lavoro di gruppo (ogni gruppo ha un project manager) - Giochi di ruolo basati su organizzazione impresa. Esercizi per confrontare modalità di gruppo (individuale, competitivo, cooperativi) per rafforzare interdipendenza (camminata di gruppo) o per confrontare modalità di project management di diversi gruppi - Simulazione di selezione personale anche in collaborazione con agenzie di lavoro - Esercizi di interdipendenza positiva organizzando lavori di gruppi con compiti diversi - Redazione business plan - Esercizi accelerazione: business model Canvas, social business model Canvas, product marketing fit, sviluppo prodotto

Esempi di attività Brainstorming

Idea	Descrizione	Bisogno a cui risponde	Target market e quota di mercato	Punti di forza	Punti di debolezza

1. Dividere gli studenti in gruppi e chiedere di formulare un'idea imprenditoriale
2. Chiedere loro di completare la tabella
3. Chiedere ad ogni portavoce del gruppo di leggere quanto scritto
4. Si discute.

Esempi di attività il Business Model Canvas

Il Business Model Canvas

Progettato per:

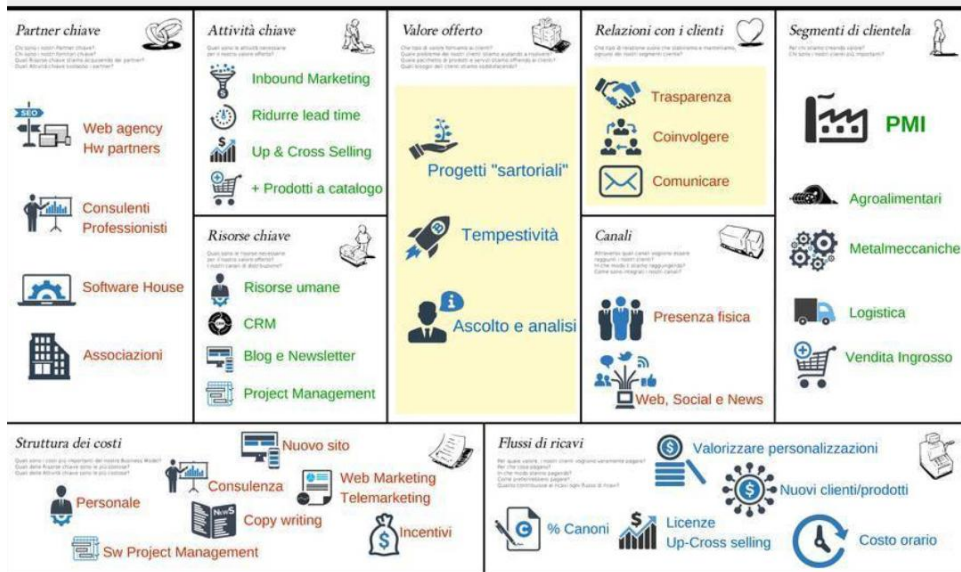
 Iter

Progettato da:

marcoCentilini

B: 31 Maggio 2016

Revisione: 10



ATTIVITÀ:

1. Divisione studenti in 9 gruppi
2. ogni gruppo analizza una voce del modello
3. ogni gruppo analizza un riquadro e lo espone alla classe

Esempi di attività

le voci di un business plan

- ❖ **L'idea di Business**
- ❖ **Mercato e competitor**
- ❖ **Prodotti e servizi**
- ❖ **Piano Marketing**
- ❖ **Struttura operativa** (piano organizzativo e di produzione, le risorse umane, la forma giuridica, eventuali brevetti o fornitori)
- ❖ **Piano Economico-Finanziario** (il piano economico-finanziario comprende: volumi di produzione, costi fissi, stima dei ricavi, investimenti).

ATTIVITÀ:

1. Dividere gli studenti in gruppi
2. Chiedere a ogni gruppo di pensare ad un'idea di business
3. Spiegare le singole voci
4. Far compilare un modello

4. L'impresa in azione: confrontarsi con il mercato

- ❖ Modi di finanziamento
- ❖ Marketing mix (caratteristiche del prodotto, analisi e segmentazione del mercato, costo del prodotto, comunicazione, canali di distribuzione)
- ❖ Diverse tipologie di rischi

	Temi	Attività
Impresa in azione: confrontarsi col mercato	<ul style="list-style-type: none"> - opportunità di finanziamento e budget: reperire risorse (rischi, costi, forme), fare fundraising. Budget come strumento di controllo di attività - Analisi strategica e marketing: analisi del mercato, segmentazione, canali di distribuzione. Fattori che determinano costi e prezzo. Il growth hacking - Comprendere caratteristiche comunicazione offline e online. Organizzare campagna comunicazione. Pitch deck e pitch day. Saper gestire presentazioni davanti potenziali investitori - Gestire incertezza, errore e fallimento: riflettere su tipi rischi e difficoltà, errore come elemento di crescita - Internazionalizzazione: opportunità, globalizzazione, gestione logistica - Valutazione impatto sociale e ambientale. Fondamenti di rendicontazioni e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - simulazione campagna crowdfunding con ruolo specifico (redazione, video, ricerca partnership, community engagement) - Discussioni con imprenditori su accesso al credito, bilancio, opportunità di finanziamento - Esercizi per il digital marketing : progettare piani editoriali per i social media - Studiare esempi comunicazione innovative di impresa sul web - Promozione e valorizzazione del Made in Italy con incontri produttori e in relazione a difesa da contraffazione - Theory of Change: applicazione metodologica per valutazione di impatto sociale di un'impresa,

Esempi di attività analisi campagna promozionale

Campagna di	
Marchio/prodotto	
Target market	
Descrizione immagine/video	
Colori utilizzati	
Slogan	
Link eventuale	

ATTIVITÀ 1:

1. Ricercare una campagna promozionale di un marchio famoso
2. Dividere la classe in gruppi
3. Chiedere ad ogni gruppo di riempire la tabella

ATTIVITÀ 2:

Ideare campagna per propria idea.

5. Cittadinanza economica

- ❖ Legame tra economia e benessere attraverso una gestione consapevole del budget, del risparmio e dell'investimento grazie anche all'educazione al consumo (diritti dei consumatori, label)
- ❖ Nuovi metodi di pagamento (moneta elettronica, criptovaluta)
- ❖ Analisi dei mercati finanziari
- ❖ Le innovazioni in ambito economico: la Green Economy ed il commercio equo e solidale.

Sillabo per l'educazione all'imprenditorialità

	Temi	Attività
Cittadinanza economica	<ul style="list-style-type: none">- Relazione tra crescita economica e benessere. Sviluppo sostenibile, sfide e opportunità della globalizzazione, diseguaglianze sociali- Educazione al consumo: conoscere diritti consumatori, tutela legalità, diritti lavoratori in ottica locale e globale- Moneta e strumenti di pagamento (elettronico, tradizionali, criptovalute)- Sistema economico finanziario e fiscale: conoscere strumenti informazione, istituzioni finanziarie, funzionamento dei mercati finanziari. Ruolo delle PPAA, spesa pubblica. Etica degli affari e negli affari. Impatto sociale di scelte finanziarie.- Innovazioni in ambito economico, economia circolare, collaborativa, commercio equo e solidale, moneta digitale, fintech- Gestione del budget e risparmio, rischio e rendimento. Nozioni di reddito, consumo, risparmio, previdenza e investimenti. Pianificare investimento gestendo budget secondo profilo di rischio.	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione in aula in cui gli studenti devono utilizzare budget virtuali per realizzare idea impresa- Gioco di ruolo per gestire bilancio semplice (familiare) o complesso- Indagine di gruppo su un prodotto per capire evoluzione filiera- Interviste contestuali a project manager o imprenditori per capire gestione risorse umane e economiche- Approfondimenti con esperti su monete e strumenti pagamento e transazioni- Giochi di ruolo o edugames su ruolo moneta e transazioni nel commercio internazionale- Project work legato a realizzazione di progetto scolastico di acquisto solidale- Esperimenti di bilancio partecipato in classe o a scuola.

Esempi di attività incontro con esperti su strumenti di pagamento

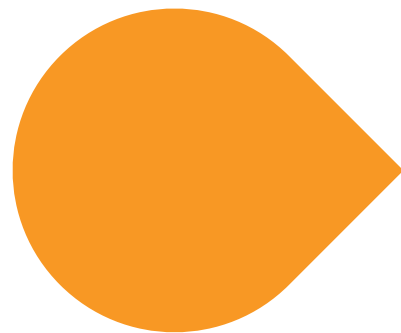
Attività preparatoria:

1. Dividere la classe in gruppi
2. Chiedere ad ogni gruppo di ricercare delle informazioni sugli strumenti di pagamento
3. Ogni gruppo prepara un'infografica e la espone alla classe
4. Ogni gruppo prepara delle domande da porre all'esperto

QUALI CRITICITÀ

- ❖ Attività già promosse dalle scuole (monte ore dei corsi in aula)
- ❖ Ogni attività deve essere introdotta da nozioni economiche (target market, concorrenza, costi...)
- ❖ **Alcuni temi** e attività (design sistemico, product marketing fit, modelli metrici, la lean up startup, la costruzione di un MVP) troppo complicati e difficili per uno studente del liceo alle prime armi con l'alfabetizzazione finanziaria e a cui sembra per lo più rivolto il Sillabo.

- ❖ In quali ore si svolgono le attività?
- ❖ Chi si occupa di preparare nella pratica le attività ?



PROGETTAZIONE DIDATTICA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEI PERCORSI

AZIONI:

- Individuare le *competenze trasversali* e/o professionali
- Promuovere la *riflessione degli studenti* sulle loro attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare
- Coinvolgere gli studenti nella *progettazione dei percorsi*
- Attuare un'*efficace comunicazione* per le famiglie
- Accompagnare gli studenti nell'osservazione e nella riflessione sui percorsi attivati
- *Documentare l'esperienza realizzata*, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali
- Disseminare e condividere i *risultati* dell'esperienza.

N.B. Coprogettazione e preparazione in aula dei percorsi.

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEI PERCORSI

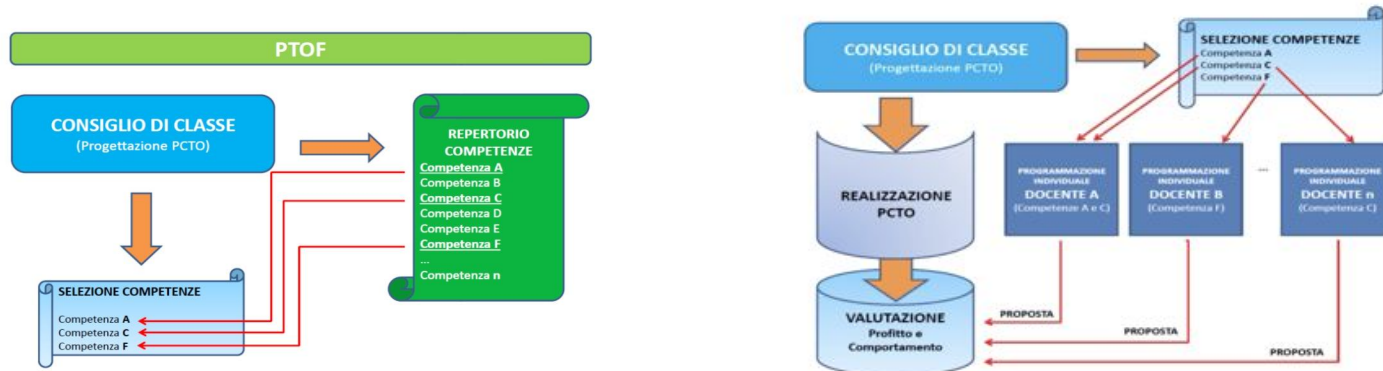
AZIONI:

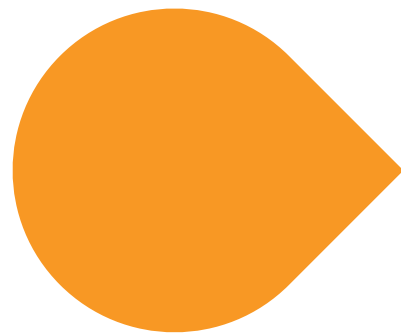
Novità l'accordo esplicito da stipulare con la struttura ospitante che deve:

- Definire insieme all'istituzione scolastica i *traguardi formativi*
- Assicurare il *supporto formativo ed orientativo* allo studente
- Prevedere un *controllo congiunto* del percorso, secondo modalità condivise di rilevazione e valutazione dei livelli di competenza raggiunti.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

I consigli di classe devono definire i **traguardi formativi** in termini di orientamento e di competenze trasversali e/o professionali scegliendo le competenze che si intendono sviluppare. Ogni docente nella sua programmazione individua *competenze* che in sede di scrutinio avranno una ricaduta sul voto di profitto e di comportamento.





STRUMENTI PER LA PROGETTAZIONE

LE DOMANDE DELLA PROGETTAZIONE

QUALI PRASSI?

- ❖ Quale progetto? Per quale classe? Per quali alunni?
- ❖ Definizione traguardi
- ❖ Eventuali modifiche al programma
- ❖ Pianificazione attività

STRUMENTI



1. Scheda di pianificazione
2. Scheda per il consiglio di classe
3. Portfolio studenti

1

Strumenti: scheda di pianificazione

CLASSE: Anno scolastico:						
Ente/Impresa	Progetto	Tipologia e monte ore	Attività	Traguardi formativi		Numero studenti
				Competenze trasversali e orientamento	Competenze dell'indirizzo	
				Competenze trasversali:		
				Orientamento:		

Strumento per:

- pianificare attività
- presentare attività classi
- inserire percorsi nel documento di classe

1

Strumenti: scheda di pianificazione

Per i **traguardi**:

- ❑ Supplemento EUROPASS al certificato
- ❑ Profilo delle abilità e competenze per le competenze tipiche dell'indirizzo
- ❑ Attività professionali e/o tipologie cui gli studenti possono accedere per l'orientamento

La tabella delle **4 competenze trasversali** su cui si focalizzano i PCTO

TABELLA RIASSUNTIVA

<p style="text-align: center;">Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma ✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi ✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia ✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi ✓ Capacità di negoziare ✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni ✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress ✓ Capacità di mantenersi resilienti ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
<p style="text-align: center;">Competenze in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
<p style="text-align: center;">Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creatività e immaginazione ✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi ✓ Capacità di trasformare le idee in azioni ✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva ✓ Capacità di assumere l'iniziativa ✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma ✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri ✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio ✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza ✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti ✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi ✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia ✓ Capacità di accettare la responsabilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STRUMENTI

SCHEDA CONSIGLIO DI CLASSE

1. Ogni docente segna le competenze che intende osservare e valutare attraverso la propria disciplina.
2. Si annoterà dopo una prima osservazione il **livello iniziale** da cui parte lo studente per poi poterne seguire eventuali progressi.

Scheda di progettazione e valutazione delle competenze trasversali
A cura del consiglio di classe

SCUOLA:
ANNO SCOLASTICO:
CLASSE:
PERCORSO:

Studente..... Tutor scolastico:..... Azienda/Ente..... Tutor aziendale.....									
------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Competenze	Capacità	Discipline														
		Italia no	Mate matic a	St or ia	Lingua stranier a 1	Lingua straniera 2										
Personale	Capacità di riflettere su sé e individuare proprie attitudini	X			X											
	Livello iniziale															
	Livello finale															
Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le forme culturali															
	Livello iniziale															
	Livello finale															
Personale e sociale	Capacità di gestire efficacemente tempo, informazioni, relazioni															
	Livello iniziale															
	Livello finale															

Tabella 4 competenze trasversali con capacità

TABELLA RIASSUNTIVA	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma ✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi ✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia ✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi ✓ Capacità di negoziare ✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni ✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress ✓ Capacità di mantenersi resilienti ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creatività e immaginazione ✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi ✓ Capacità di trasformare le idee in azioni ✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva ✓ Capacità di assumere l'iniziativa ✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma ✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri ✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio ✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza ✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti ✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi ✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia ✓ Capacità di accettare la responsabilità
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia ✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali ✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente ✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

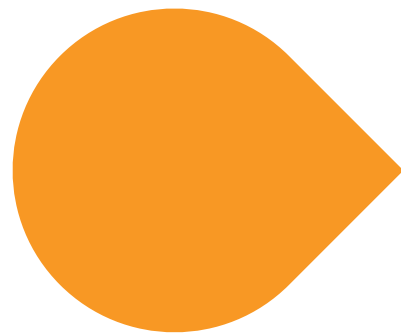
3

Strumenti: il portfolio

Studente:				Classe: A.S.:	
EVENTUALE AZIENDA O ENTE	PERCORSO	SEDE ATTIVITÀ	PERIODO	ORE SVOLTE	EVENTUALI NOTE

Strumento per:

- registrare attività studenti
- inserzione in allegato a documento di classe



ESEMPI DI PROGETTI

**PROGETTO FEDUF/ORT:
CHE IMPRESA RAGAZZI!
DIGITAL ENTREPRENEURSHIP
PROGRAM**

- ◆ **Quale progetto?** FEDUF/ORT
- ◆ **Per quali classi?** III, vari indirizzi

Eventuali modifiche nei programmi



Pianificazione

PROGETTO FEDUF/ORT

- **FEDUF**
Fondazione per l'educazione finanziaria e al risparmio
- **ORT**
Associazione internazionale che porta avanti progetti innovativi e digitali per studenti

Con l'apporto di
GLOBAL THINKING FOUNDATION
LUISS HUB
ITALIACAMP

PROGETTO FEDUF/ORT

Da dove siamo partiti?

Progetto articolato: conversione di percorso nazionale (Che impresa Ragazzi!)
e internazionale (Digital entrepreneurship program)

Scheda pianificazione del percorso

Scheda delle competenze trasversali a cura del consiglio di classe

CLASSE: Anno scolastico:						
			Traguardi formativi			
Ente/ Impresa	Progetto	Tipologia e monte ore	Attività	Competenze trasversali e orientamento	Competenze dell'indirizzo	Numero studenti
FEDUF /ORT	Che impresa ragazzi/ Digital entrepreneurship	IFS (Impresa Formativa Simulata) 90 ore: 40 di prototipazione 8 in presenza con la FEDUF 32 di lavoro autonomo divisi per gruppi su piattaforma E in aula coi tutor	IDEA IMPRENDITORIALE Analisi(Segmenti, tendenze, concorrenza) Redazione del Business plan (analisi swot, obiettivi economici, target market, posizionamento prodotto) Progettazione e prototipazione con stampa in 3D e Arduino Realizzazione video Pitch in inglese Valutazione da parte di esponenti del mondo imprenditoriale.	Competenze trasversali 1. Personale 2. Cittadinanza 3. Imprenditoriale 4. Consapevolezza ed espressione culturali : Lavorare in gruppo Comunicare in maniera efficace Gestire tempo, relazioni, informazioni Comprendere punti di vista diversi Assumere iniziativa Mantenere ritmo attività Curiosità nei confronti del mondo e apertura. per immaginare nuove possibilità Orientamento: economico/commercia le informatico	Tecnico RIM: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.• padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.• individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	Tutti

Scheda del consiglio di classe per le competenze trasversali

- Docenti scelgono le competenze che valuteranno
- Dovranno poi osservare gli studenti per capire il livello di partenza

Scheda di progettazione e valutazione delle competenze trasversali
A cura del consiglio di classe

SCUOLA:
ANNO SCOLASTICO:
CLASSE:
PERCORSO:

Studente.....
Tutor scolastico.....

Azienda/Ente.....
Tutor aziendale.....

		Discipline									
Competenze	Capacità	Italiano	Matematica	Storia	Lingua straniera 1	Lingua straniera 2					
Personale	Capacità di riflettere su sé e individuare proprie attitudini	X			X						
	Livello iniziale										
	Livello finale										
Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le forme culturali										
	Livello iniziale										
	Livello finale										
Personale e sociale	Capacità di gestire efficacemente tempo, informazioni, relazioni										
	Livello iniziale										
	Livello finale										

PROGETTO FEDUF/ORT: quali competenze?

COMPETENZE CHIAVE (22 maggio 2018)

1. Competenza alfabetica funzionale (madrelingua)

comunicare e argomentare nel gruppo per esprimere la propria idea imprenditoriale

2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

usare modelli matematici per comprendere la realtà in ambito quotidiano e in ambito finanziario (costi e proventi nel bp) in un'ottica di sostenibilità ambientale (presa demotica che fa risparmiare energia)

PROGETTO FEDUF/ORT: quali competenze?

COMPETENZE CHIAVE (22 maggio 2018)

3. Competenza digitale

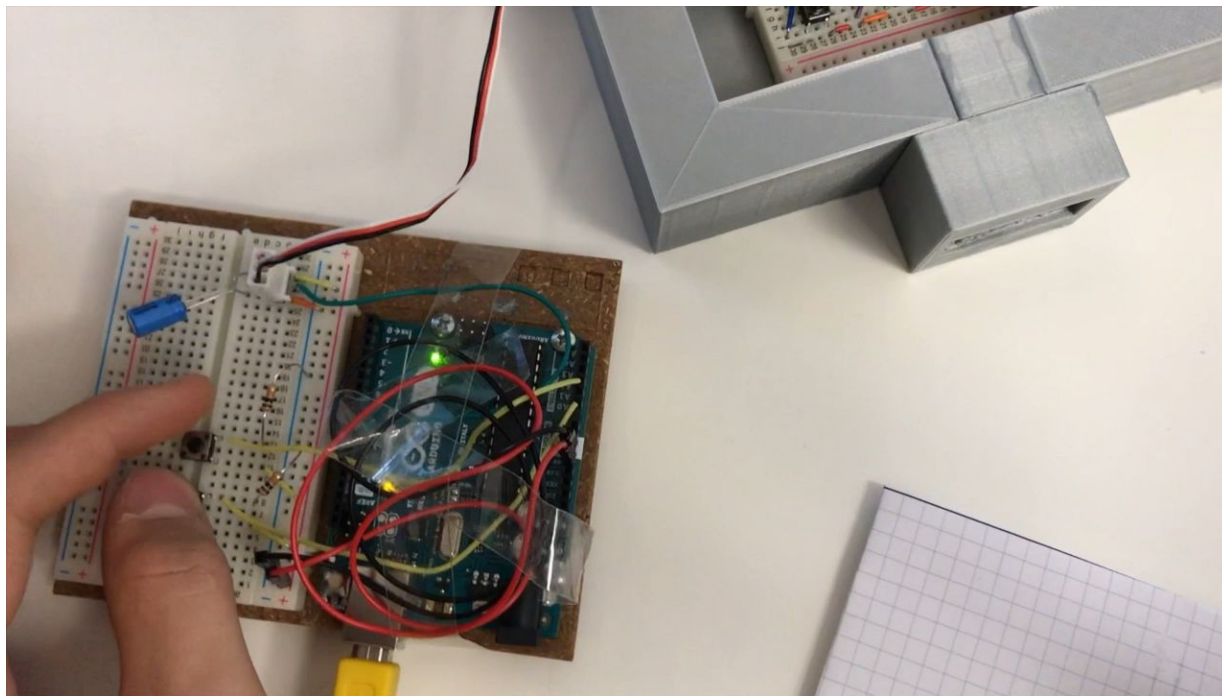
programmare (coding con Arduino e C2, stampa in 3D)

4. Competenza multilinguistica

Pitch in inglese

presentazione prototipo in inglese

PROGETTO FEDUF/ORT: IL PROTOTIPO



PROGETTO FEDUF/ORT: quali competenze?

COMPETENZE CHIAVE (22 maggio 2018)

1. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Gestire efficacemente il proprio tempo e le informazioni, gestire lo stress e avere empatia per lavorare con gli altri

2. **Competenza in materia di cittadinanza**

Conoscere elementi di economia per diventare cittadini responsabili alla ricerca della sostenibilità ambientale

PROGETTO FEDUF/ORT: quali competenze?

COMPETENZE CHIAVE (22 maggio 2018)

3. **Competenza imprenditoriale**

Gestire progetti attraverso l'iniziativa e la perseveranza per trasformare *idee e opportunità* in valori per gli altri

4. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprendere varietà di testi, anche digitali (spot)

D.O.F.F.I.

Progetto Feduf: il video promozionale

PROGETTO FEDUF/ORT: come si sviluppano le competenze?

SVILUPPO COMPETENZE attraverso:

- Messa in **pratica** di **conoscenze/abilità** e **competenze** apprese a scuola

DISCIPLINE

informatica, italiano, lingue straniere, diritto, tecnica aziendale, economia, matematica



Sperimentazione di **attività autentiche** in contesto professionale
con **compiti autentici** (bp, pitch, prototipazion)

PROGETTO FEDUF/ORT: quale orientamento?

ORIENTAMENTO AD UNA SCELTA CONSAPEVOLE

- Lezioni in aula su imprenditorialità (Feduf / ente partner Global Thinking Foundation/docenti)
- Corso di coding presso Luiss Hub / ItaliaCamp
- Lezioni sul marketing digitale in inglese

ORIENTAMENTO

- ❖ Settore economico-finanziario
- ❖ Settore digitale / programmazione / makers

PERCORSO MUSEALE:
IL MEMORIALE DELLA SHOÀ

- ◆ **Quale progetto?** Memoriale della Shoà
- ◆ **Per quali classi?** III, IV – vari indirizzi Licei

Eventuali modifiche nei programmi



Pianificazione

CLASSE: Anno scolastico:						
				Traguardi formativi		
Ente/Impresa	Progetto	Tipologia e monte ore	attività	competenze trasversali e orientamento	Competenze dell'indirizzo	Numero studenti
Memoriale della Shoà	Guida al Memoriale	Memoriale 20 ore di cui 2 di formazione	Accoglienza gruppi di visitatori Gestione gruppi di visitatori Visite guidate Vendita materiale informativo Gestione della cassa Creazione catalogo di una mostra Redazione di una guida per dare informazioni sul Memoriale	Competenze trasversali 1. Personale 2. Cittadinanza 3. Imprenditoriale 4. Consapevolezza ed espressione culturali : Lavorare in gruppo o autonomamente Comunicare in maniera efficace Gestire tempo, relazioni, informazioni Capacità di impegnarsi con gli altri per un interesse comune Comprendere punti di vista diversi Assumere iniziativa Mantenere ritmo attività Curiosità nei confronti del mondo Orientamento Musei ed enti di promozione culturale	Liceo linguistico: padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali; • elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro; • padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua; • operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese; • agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura; • applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio	Facoltativo Tutti gli indirizzi

Scheda del consiglio di classe per le competenze trasversali

- Docenti scelgono le competenze che valuteranno
- Dovranno poi osservare gli studenti per capire il livello di partenza

PROGETTO MEMORIALE: quali competenze?

COMPETENZE CHIAVE (22 maggio 2018)

1. **Competenza alfabetica funzionale (madrelingua)**

Comunicare per accompagnare i visitatori e spiegare le mostre

2. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Gestire efficacemente il proprio tempo e le informazioni, gestire lo stress e avere empatia per lavorare con gli altri

3. **Competenza in materia di cittadinanza**

Impegnarsi con altri per un interesse comune

PROGETTO MEMORIALE: quali competenze?

COMPETENZE CHIAVE (22 maggio 2018)

4. **Competenza digitale**

Creazione di un catalogo di una mostra

5. **Competenza multilinguistica**

Utilizzo lingua straniera per comunicare con visitatori

Dal catalogo della mostra



Il muro occidentale o del pianto: è un'opera di Fabio Mauri del 1993. Le valigie che compongono l'installazione non sono quelle dei deportati. All'interno di una delle valigie vi è una fotografia che si ricollega ad un'altra opera dell'artista chiamata "Ebrea". "Ebrea" è un'opera interattiva esposta nel 1971 a Venezia.

PROGETTO MEMORIALE: quali competenze?

COMPETENZE CHIAVE (22 maggio 2018)

6. **Competenza imprenditoriale**

Assunzione di iniziativa, mantenere ritmo, essere pro attivo, provare empatia

7. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Curiosità, espressione di esperienza ed emozioni con empatia

La guida sul Memoriale: estratto

GUIDA

- ❑ Differenza tra memoriale e museo:
 - **Memoriale** = luogo dove è avvenuto realmente un fatto storico
 - **Museo** = luogo dove vengono esposti oggetti storici o artistici
- ❑ Questo memoriale è un luogo unico in tutta Europa perché è l'unico che contiene binari che non sono stati chiusi, ma che sono stati riaperti solo per il progetto del memoriale.
- ❑ Da questi binari sono partiti ebrei e oppositori politici.
- ❑ Il 27 gennaio è il Giorno della Memoria, scelto per la liberazione di Auschwitz, avvenuta proprio il 27 gennaio del 1945. In realtà quando è arrivata l'armata rossa i tedeschi avevano evacuato il campo e fatto fare la marcia della morte agli ebrei per non lasciare testimoni.

PROGETTO MEMORIALE: come si sviluppano le competenze?

SVILUPPO COMPETENZE attraverso:

- Messa in pratica di conoscenze/abilità e competenze apprese a scuola

DISCIPLINE:

Storia dell'arte, storia , italiano, inglese, francese



Sperimentazione di attività autentiche in contesto professionale con compiti autentici

Gli studenti fanno da guide per visitatori

Creazione catalogo mostra

Creazione guida con le informazioni sul Memoriale

PROGETTO MEMORIALE: QUALE ORIENTAMENTO?

ORIENTAMENTO AD UNA SCELTA CONSAPEVOLE

- Lezioni introduttiva sulla storia del Memoriale
- Contatto con le diverse figure professionali operanti in ambito museale

ORIENTAMENTO

Settore **museale**, figure professionali legate al mondo museale

Qualche domanda ...

- Cosa significa progettare?
- Quali difficoltà? Quali sfide?
- Come trasformare difficoltà in opportunità ?



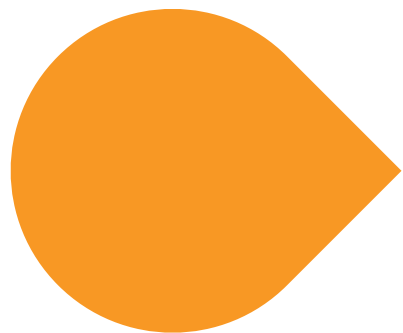
**PCTO per lo sviluppo di
competenze di
cittadinanza attiva**

Vanessa Kamkhagi



INDICE

1. PCTO: le competenze di cittadinanza attiva
2. Attività di PCTO collegate ai traguardi dell'educazione civica
3. Percorsi di PCTO collegati ai traguardi dell'educazione civica
4. Conclusioni



PCTO: LE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

COMPETENZE TRASVERSALI

PCTO

Quali?

4 competenze di cittadinanza europea (22 maggio 2018):

1. Competenza personale , sociale e capacità di imparare a imparare
2. Competenza in materia di cittadinanza
3. Competenza imprenditoriale
4. Competenza in materia di consapevolezza di espressione culturali.

PCTO SVILUPPANO COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

Nuclei concettuali Educazione civica:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile: 17 goals 2030: costruzione di ambienti di vita , di città , modi vivere inclusivi (educazione alla salute, tutela ambiente, rispetto beni comuni, protezione civile)
3. Cittadinanza digitale : capacità di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale

PCTO:

Competenze in materia di cittadinanza:

- ✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

Traguardi Educazione civica:

- Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Compiere scelte di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Competenze PCTO:

- ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- ✓ Capacità di mantenersi resilienti
- ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Tematiche Sillabo (c. Imprenditoriale):

- sostenibilità economica
- impatto sociale e ambientale di impresa
- economia circolare
- responsabilità sociale impresa
- errore come elemento di crescita
- relazione tra crescita economica e sviluppo economico



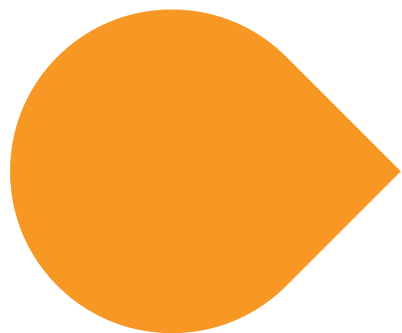
Educazione civica e PCTO



concorrono allo sviluppo della



**Competenza di
cittadinanza attiva**



ATTIVITÀ DI PCTO COLLEGATE AI TRAGUARDI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Come rafforzare la competenza di cittadinanza attiva?

- ❑ Service Learning
- ❑ Alcune attività o percorsi di PCTO possono concorrere all'approfondimento di tematiche dell'educazione civica



Traguardi Educazione civica:

- Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Compiere scelte di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Competenze PCTO:

- ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- ✓ Capacità di mantenersi resilienti
- ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Tematiche Sillabo (c. Imprenditoriale):

- sostenibilità economica
- impatto sociale e ambientale di impresa
- economia circolare
- responsabilità sociale impresa
- errore come elemento di crescita
- relazione tra crescita economica e sviluppo economico

1. Che cosa mi rende felice adesso nella mia vita? Cosa di questo mi rende felice? Come mi fa sentire?
2. Cosa mi entusiasma adesso nella mia vita? Cosa di questo mi entusiasma? Come mi fa sentire?
3. Che cosa mi rende orgoglioso adesso nella mia vita? Cosa di questo mi rende orgoglioso? Come mi fa sentire?
4. Di che cosa sono grato in questo momento? Cosa di questo mi rende grato? Come mi fa sentire?
5. Bella mia vita, cosa mi sto godendo in questo momento? Cosa di questo mi sto godendo particolarmente? Come mi fa sentire?
6. In che cosa mi sto impegnando adesso? Cosa di questo mi fa sentire impegnato? Come mi fa sentire?
7. Chi amo? Chi mi ama? Cos'è che mi fa amare? Come mi fa sentire questo?

Suggerimento DDI:

Su bacheca virtuale ognuno inserisce risposte

Attività:

1. Chiedere ad ogni studente come si sente.
2. Ogni studente scrive su un foglio risposte
3. Riflessioni sul benessere emotivo

Prodotto:

post su bacheca virtuale

Traguardi Educazione civica:

- Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Compiere scelte di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Competenze PCTO:

- ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- ✓ Capacità di mantenersi resilienti
- ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Tematiche Sillabo (c. Imprenditoriale):

- sostenibilità economica
- impatto sociale e ambientale di impresa
- economia circolare
- responsabilità sociale impresa
- errore come elemento di crescita
- relazione tra crescita economica e sviluppo economico

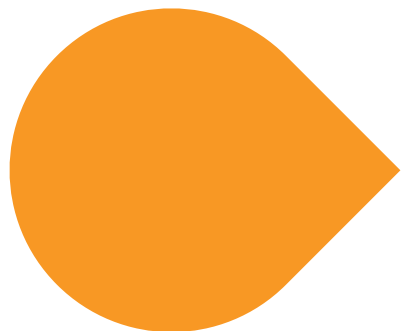
Attività:

1. Dividere la classe in gruppi
2. Chiedere ad ogni gruppo di ricercare delle informazioni sui Label in Italia e in Europa
3. Ogni gruppo prepara un'infografica e la espone alla classe

Suggerimento DDI

A casa / su piattaforma: lavoro di gruppo
A scuola o su piattaforma: presentazione

Prodotto:
infografica in L2



PROGETTI DI PCTO COLLEGATI COI TRAGUARDI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Progetto ORT/FEDUF

Pianificazione progetto ORT/FEDUF

CLASSE: Anno scolastico:						
				Traguardi formativi		
Ente/ Impresa	Progetto	Tipologia e monte ore	Attività	Competenze trasversali e orientamento	Competenze dell'indirizzo	Numero studenti
FEDUF /ORT	Che impresa ragazzi/ Digital entrepreneurshi p	IFS (Impresa Formativa Simulata) 90 ore: 40 di prototipazione 8 in presenza con la FEDUF 32 di lavoro autonomo divisi per gruppi su piattaforma E in aula coi tutor	<p>IDEA IMPRENDITORIALE SOSTENIBILE Analisi (Segmenti, tendenze, concorrenza)</p> <p>Redazione del Business plan (analisi swot, obiettivi economici, target market, posizionamento prodotto)</p> <p>Progettazione e prototipazione con stampa in 3D e Arduino</p> <p>Realizzazione video</p> <p>Pitch in inglese</p> <p>Valutazione da parte di esponenti del mondo imprenditoriale.</p>	<p>Competenze trasversali</p> <ol style="list-style-type: none"> Personale Cittadinanza Imprenditoriale Consapevolezza ed espressione culturali : <p>Lavorare in gruppo Comunicare in maniera efficace Gestire tempo, relazioni, informazioni Comprendere punti di vista diversi Assumere iniziativa Mantenere ritmo attività Curiosità nei confronti del mondo e apertura. per immaginare nuove possibilità</p> <p>Orientamento: Economico-commerciale informatico</p>	<p>Tecnico RIM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (qcer). Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle 	Tutti

Quali temi possiamo approfondire?



In che modo?

CURRICOLO
EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Classe: terza				
UDA	Competenze	Attività e Discipline coinvolte	Numero Ore	Eventuale prodotto
Le imprese e la sostenibilità	<p>Analizzare con piena conoscenza e criticità i fenomeni connessi alla globalizzazione, collegandoli ad una realtà sincronica e diacronica degli eventi.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Relazioni internazionali: Le imprese sostenibili e il Bilancio ambientale</p> <p>francese: le imprese, la sostenibilità</p> <p>Economia Aziendale: - Il Bilancio Sociale - storia economica : accordi di bretton woods - governance globali al fine di uno sviluppo armonico dell'economia , etico e sostenibile.</p> <p>Inglese: Agenda 2030 - obiettivi di sviluppo sostenibili. Principi di sostenibilità ambientale (effetto serra, riciclaggio ed</p>	<p>Relazioni internazionali 4 ore</p> <p>francese: 6 ore</p> <p>Economia Aziendale : 10 ore</p> <p>Inglese: 6 ore</p>	<p>Relazione sul Bilancio ambientale di un'azienda italiana a scelta</p> <p>PCTO: idea di start up come impresa sostenibile</p>

Traguardi Educazione civica:

- Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Compiere scelte di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Competenze PCTO:

- ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- ✓ Capacità di mantenersi resilienti
- ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Tematiche Sillabo (c. Imprenditoriale):

- sostenibilità economica
- impatto sociale e ambientale di impresa
- economia circolare
- responsabilità sociale impresa
- errore come elemento di crescita
- relazione tra crescita economica e sviluppo economico

Competenze
di cittadinanza

Tempi di attività di PCTO Brainstorming sui Global Goals

* NEW



ATTIVITÀ: riflessione in coppie su attività per sostenere i goals

Prodotto: video pubblicitario delle attività.

Goal	Attività
N 5: Gender equity	<ul style="list-style-type: none">Sviluppare nelle scuole l'idea di un'uguaglianza di genere attraverso lo STEMRipercorrere le tappe normative riguardanti i diritti delle donneAnalizzare la situazione della retribuzione uomo/donna in Italia

Suggerimento DDI

In classe: docente introduce Goals

A casa: studenti fanno brainstorming

Su piattaforma /scuola: presentazione/ video pubblicitario delle attività

Traguardi Educazione civica:

- Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Compiere scelte di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Competenze PCTO:

- ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- ✓ Capacità di mantenersi resilienti
- ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Tematiche Sillabo (c. Imprenditoriale):

- sostenibilità economica
- impatto sociale e ambientale di impresa
- economia circolare
- responsabilità sociale impresa
- errore come elemento di crescita
- relazione tra crescita economica e sviluppo economico

Attività:

- Far leggere articoli (<https://i404.it/attualita/economia/economia-circolare-spiegata-ai-bambini/>) o far vedere video
- Far scrivere articolo da pubblicare sul sito della scuola/lezione a ragazzi più piccoli

Prodotto:

articolo su sito scuola in cui ogni studente spiega ad altri studenti come contribuisce a sostenere economia circolare /
lezione a compagni più piccoli

**Progettiamo in maniera
integrata**

CLASSE: Anno scolastico:				Traguardi formativi				
Ente/ Impresa	Progetto	Tipologia e monte ore	Attività	Competenze trasversali e orientamento	Competenze dell'indirizzo	Competenze educazione civica	Attività di ed. civica e discipline coinvolte e monte ore	Numero studenti
FEDUF /ORT	Che impresa ragazzi/ Digital entrepreneurship	IFS (Impresa Formativa Simulata) 90 ore: ▪ 40 di prototipazione ▪ 8 in presenza con la FEDUF ▪ 32 di lavoro autonomo divisi per gruppi su piattaforma e in aula coi tutor	IDEA IMPRENDITORIA LE Analisi(Segmenti, tendenze, concorrenza) Attività di cittadinanza attiva: Brainstorming sui gLobal Gobals Economia circolare	Competenze trasversali 1. Personale 2. Cittadinanza 3. Imprenditoriale 4. Consapevolezza ed espressione culturali Lavorare in gruppo Comunicare in maniera efficace Gestire tempo, relazioni, informazioni Comprendere punti di vista diversi Assumere iniziativa Mantenere ritmo attività Curiosità nei confronti del mondo e apertura. per immaginare nuove possibilità Orientamento: economico/commercial e informatico	Tecnico RIM: • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.. •	Analizzare con piena conoscenza e criticità i fenomeni connessi alla globalizzazione, collegandoli ad una realtà sincronica e diacronica degli eventi. 	Relazioni internazionali (6 ore): le imprese sostenibili e il Bilancio ambientale Francese (6 ore): le imprese, la sostenibilità 	Tutti

Not in my name

PIANIFICAZIONE PROGETTO NOT IN MY NAME

5 goal: Gender Equality

CLASSE:

Anno scolastico:

				Traguardi formativi		
Ente/Impresa	Progetto	Tipologia e monte ore	Attività	Competenze trasversali e orientamento	Competenze dell'indirizzo	Numero studenti
UCEI (Unione Comunità Ebraiche in Italia)/COREIS (Comunità Religiosa Islamica Italiana)/APRA(Ateneo Pontificio Regina Apostolorum)	Not in my name Prevenzione e contrasto alla violenza alle donne anche in attuazione della Convenzione di Istanbul" finanziato dal Dipartimento per le Pari Opportunità della Presidenza del Consiglio dei Ministri.	Incontri e seminari 40 ore	Modulo conoscitivi e tecnico pratici Incontri con esperti di diversi settori (statistica, filosofia, religione, storia) Creazione di una campagna di promozione contro il pregiudizio e la violenza di genere	Competenze trasversali 1. Personale 2. Cittadinanza 3. Imprenditoriale 4. Consapevolezza ed espressione culturali : Lavorare in gruppo o autonomamente Comunicare in maniera efficace Gestire tempo, relazioni, informazioni Capacità di impegnarsi con gli altri per un interesse comune Comprendere punti di vista diversi Assumere iniziativa Mantenere ritmo attività Curiosità nei confronti del mondo Orientamento : Il settore pubblicitario/ gli studi sociali	Liceo linguistico: <ul style="list-style-type: none"> padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali; elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro; padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua; operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese; agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura; applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio 	Facoltativo Tutti gli indirizzi

Quali temi possiamo approfondire?



In che modo?

CURRICOLO
EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Classe: V Indirizzo: Linguistico				
UDA	Competenze	Attività e Discipline coinvolte	Numero Ore	Eventuale Prodotto
La parità di genere	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Francese: [] la favola di Barbablù e il femminicidio Simone de Beauvoir: Il secondo sesso</p> <p>Storia: []</p> <ul style="list-style-type: none"> il cammino dell'emancipazione femminile verso il diritto di voto nei diversi Paesi europei ed extraeuropei e in particolare il movimento delle suffragiste inglesi la battaglia per i diritti delle donne nell'Europa di fine Ottocento: Anna Kuliscioff e "La difesa delle Lavoratrici" la donna tra fine Ottocento e la Prima guerra mondiale: Vera Britain e la sfida alle convenzioni dell'epoca Alexandra Kollontaj e Rosa Luxemburg: tra la rivoluzione russa e la fine della grande guerra, tra la militanza politica e l'impegno per la liberazione femminile. Milena Jesenka e Etty Hillesum: il coraggio di denunciare i sistemi e i crimini nazisti <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> Womens's right to vote: dal Reform Act al Representation of the People Act Womens social and political movement: The Suffragettes 	<p>Francese: 6 ore</p> <p>Storia: 8 ore</p> <p>Incontro con Claudia Segre 1 ora</p> <p>Inglese 4 ore</p>	Infografica

Competenze di cittadinanza Tempi di attività a parità di genere

Traguardi Educazione civica:

- Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- **Compiere scelte di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030**

Competenze PCTO:

- ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- ✓ Capacità di mantenersi resilienti
- ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Tematiche Sillabo (c. Imprenditoriale):

- sostenibilità economica
- impatto sociale e ambientale di impresa
- economia circolare
- responsabilità sociale impresa
- errore come elemento di crescita
- **relazione tra crescita economica e sviluppo economico**

Competenze di cittadinanza

Tempi di attività

La parità di genere



BARBABLU

C'era una volta un uomo ricchissimo: era il proprietario di ville e palazzi, con piatti d'oro e d'argento e bauli pieni di gemme. Tuttavia, quest'uomo, per disgrazia, aveva la barba blu, che lo rendeva spaventoso. Quando camminava per le strade, tutti lo evitavano e le ragazze, addirittura, se la davano a gambe. Vicino al suo palazzo abitava una signora per bene, con due figlie

Attività:

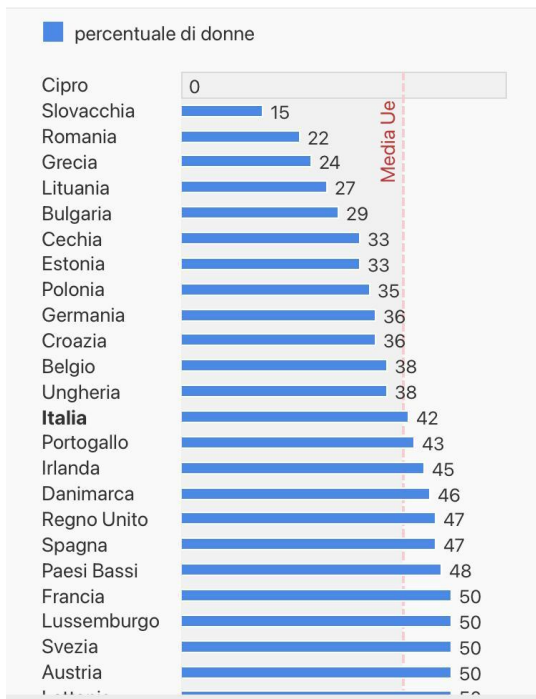
- Partecipare a incontri sulla tematica
- Raccogliere i materiali (testi, grafici, immagini)
- A casa realizzare un documento con link

Prodotto

infografica interattiva con link di spiegazione:
video, testi, etc.

Competenze di cittadinanza e tempi di attività a parità di genere

Presenza donne nel Parlamento Europeo



Attività:

- Analisi diversi grafici
- Preparazione presentazione di 2 grafici a scelta

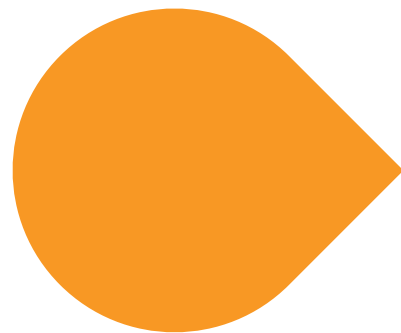
Prodotto
Presentazione di 2 grafici

Alcuni link utili:

- ❑ <https://www.convincere.eu/criminologia/587/fiabe-antiche-e-significati-attuali-barbablu-di-charles-perrault-galantu-omo-dei-giorni-nostri>
- ❑ <https://m.youtube.com/watch?v=ljsvu6Twoq0>

**Progettiamo in
maniera integrata**

CLASSE: Anno scolastico:				Traguardi formativi				
Ente/Impresa	Progetto	Tipologia e monte ore	attività	competenze trasversali e orientamento	Competenze dell'indirizzo	Competenze educazione civica	Attività di ed. civica e discipline coinvolte e monte ore	Numero studenti
UCEI (Unione Comunità Ebraiche in Italia) COREIS (Comunità Religiosa Islamica Italiana) APRA (Ateneo Pontificio Regina Apostolorum)	Not in my name Prevenzione e contrasto alla violenza alle donne anche in attuazione della Convenzione di Istanbul” finanziato dal Dipartimento per le Pari Opportunità della Presidenza del Consiglio dei Ministri.	Incontri e seminari 40 ore	Modulo conoscitivi e tecnico pratici Attività di cittadinanza attiva: infografica con link - analisi grafici - ...	Competenze trasversali 1. Personale 2. Cittadinanza 3. Imprenditoriale 4. Consapevolezza ed espressione culturali : Lavorare in gruppo o autonomamente Comunicare in maniera efficace Gestire tempo, relazioni, informazioni Capacità di impegnarsi con gli altri per un interesse comune Comprendere punti di vista diversi Assumere iniziativa	Liceo linguistico: <ul style="list-style-type: none">padroneggiare la lingua italiana in contesti diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;.....	Compiere le scelte di partecipazione e alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Partecipare al dibattito culturale	Francese (6 ore): la favola di Barbablù e il femminicidio Simone de Beauvoir: Il secondo sesso Storia: (10 ore) - il cammino dell'emancipazione femminile verso il diritto di voto nei diversi Paesi europei ed extraeuropei e in particolare il movimento delle suffragiste inglesi -la battaglia per i diritti delle donne nell'Europa di fine Ottocento: Anna Kuliscioff e “La difesa delle Lavoratrici” 	Facoltativo Tutti gli indirizzi



CONCLUSIONE

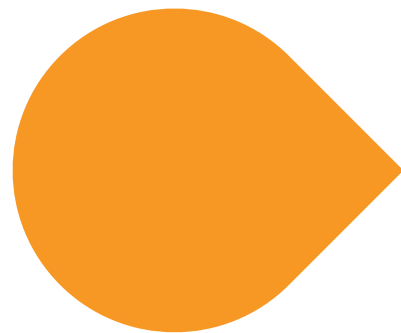
QUALCHE RIFLESSIONE

- anche se monte ore separato
- una progettazione integrata interdisciplinare



Per una didattica per
competenze:

**Sviluppo di
cittadinanza
attiva**

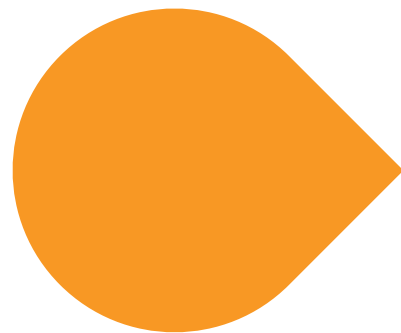


VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE

LINEE GUIDA (DM 774 4 Settembre 2019)

Aspetti invariati per la valutazione e la certificazione

- Valutazione del **processo** e del **risultato**
- **Ruolo della certificazione delle competenze** per lo studente e per la scuola
- Valutazione congiunta del tutor scolastico e del tutor aziendale

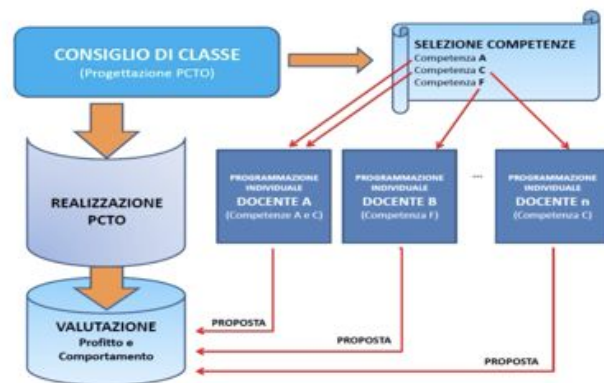
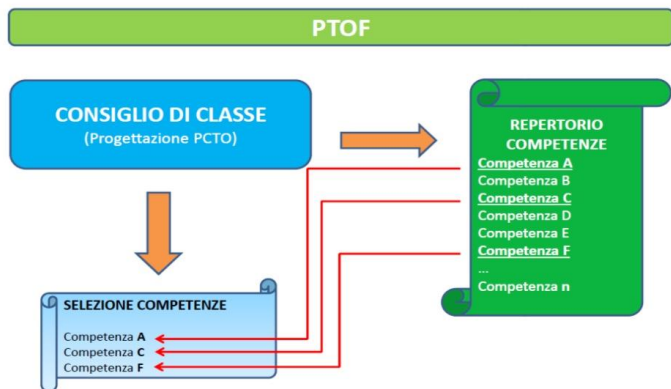


COSA, CHI E COME VALUTARE

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE: COSA, COME E CHI

I **consigli di classe** devono definire i **traguardi formativi** in termini di orientamento e di competenze trasversali e/o professionali scegliendo le competenze che si intendono sviluppare.

Ogni docente nella sua programmazione individua competenze che in sede di scrutinio avranno una ricaduta sul voto di profitto e di comportamento.



VALUTAZIONE: COSA, COME E CHI

Le **proposte di voto** dei docenti tengono conto degli **esiti** delle attività di PCTO



secondo

criteri deliberati dal Collegio di Docenti esplicitati nel PTOF

VALUTAZIONE: CHI? A SCUOLA....



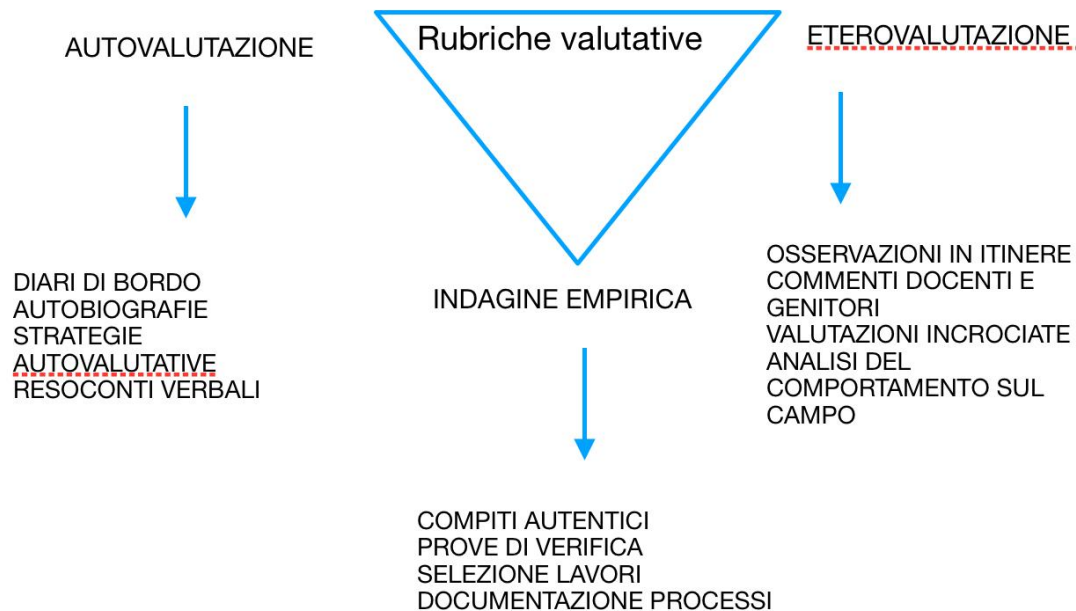
- ◆ **Collegio docenti:** individua *criteri* per valutare ricaduta attività PCTO su proposte di voto
- ◆ **Consiglio di classe:** definisce i *traguardi formativi*
- ◆ **Docente:** sceglie *competenze* che valuterà

VALUTAZIONE: CHI? STRUTTURA OSPITANTE....



◆ **Tutor aziendale**

VALUTAZIONE: CHI? STUDENTE....



Dimensione soggettiva:
autovalutazione
STUDENTE

Dimensione oggettiva:
indagine empirica
TUTOR E CONSIGLIO

Dimensione intersoggettiva:
eterovalutazione
TUTOR E CONSIGLIO



VALUTAZIONE: COSA?



COSA VALUTARE: 4 COMPETENZE TRASVERSALI

TABELLA RIASSUNTIVA	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma ✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi ✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia ✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi ✓ Capacità di negoziare ✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni ✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress ✓ Capacità di mantenersi resilienti ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creatività e immaginazione ✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi ✓ Capacità di trasformare le idee in azioni ✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva ✓ Capacità di assumere l'iniziativa ✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma ✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri ✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio ✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza ✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti ✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi ✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia ✓ Capacità di accettare la responsabilità

COSA VALUTARE: 4 COMPETENZE TRASVERSALI

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ: COSA?

LINEE GUIDA

Valutazione (D.I. 62/2017) del:



VALUTAZIONE DEI PCTO

VALUTAZIONE PROCESSO

Promuove le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

Come?

L'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente

Strumenti:

rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ecc.

VALUTAZIONE RISULTATI

Fasi:

1. identificazione delle competenze attese al termine del percorso (risultati di apprendimento);
2. accertamento delle competenze in ingresso;
3. Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento;
4. programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
5. verifica risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
6. accertamento delle competenze in uscita

Strumenti:

Compiti di realtà, prove esperte, project-work

Valutazione finale a cura del Consiglio di classe

(Ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e comportamento)

CERTIFICAZIONE

(NELL'AMBITO DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE)

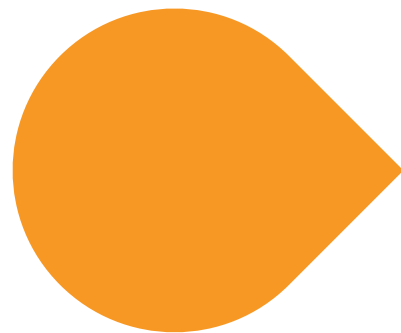
COSA E COME VALUTARE

PROCESSO:

- Osservazione per dare valore a comportamenti
- **Strumenti**? Rubriche, schede di osservazione, diario di bordo..

RISULTATO:

- Verifica risultati di apprendimento
- **Strumenti**? Compiti di realtà, prove esperte, project work



IL PROCESSO

COME OSSERVARE E VALUTARE IL PROCESSO

DA DOVE PARTIRE?

Dalle competenze individuate dal consiglio di classe

COME OSSERVARE IL PROCESSO

QUANDO OSSERVARE ?

- ◆ **All'inizio dell'anno:** per determinare livello di partenza
- ◆ **In itinere durante le attività:** per determinare sviluppo

QUANDO VALUTARE ?

- ◆ **Alla fine del percorso**

COME OSSERVARE E VALUTARE IL PROCESSO

Quando	Cosa	Attività da osservare	Chi	Strumenti
All'inizio dell'anno	Osservazione delle Competenze selezionate dal cdc	Comportamento studenti durante varie situazioni (lezioni, uscite didattiche, project work)	Docenti e CDC	Scheda di progettazione e valutazione del CDC Rubriche valutative
In itinere	Osservazione delle Competenze selezionate dal cdc	Comportamento studenti durante attività PCTO: Pitch lavoro di gruppo per redarre bp Guida al museo	Docenti/tutor Studente	Rubriche valutative Diario di bordo
Alla fine dell'attività	Valutazione delle Competenze selezionate dal cdc	Ricaduta attività studenti durante attività PCTO su discipline e comportamento	Docenti e CDC Studente	Scheda di progettazione e valutazione del CDC Scheda di autovalutazione

COME OSSERVARE E VALUTARE IL PROCESSO

STRUMENTI?

**Scheda di progettazione e valutazione delle
competenze trasversali del CDC**

Livello 1-4 per le competenze selezionate

Scheda di progettazione e valutazione competenze trasversali
A cura del consiglio di classe

SCUOLA:
ANNO SCOLASTICO:
CLASSE:
PERCORSO:

Studente.....
Tutor scolastico.....
Azienda/Ente.....
Tutor aziendale.....

		Discipline											
Competenze	Capacità	Italiano	Matematica	Storia	Lingua straniera 1	Lingua straniera 2							
Personale	Capacità di riflettere su sé e individuare proprie attitudini	X			X								
	Livello iniziale	1											
	Livello finale												
Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le forme culturali												
	Livello iniziale												
	Livello finale												
Personale e sociale	Capacità di gestire efficacemente tempo, informazioni, relazioni												
	Livello iniziale												
	Livello finale												

COME OSSERVARE E VALUTARE IL PROCESSO

Come deduco il livello di competenza?



Utilizzo di rubriche

STRUMENTI PER OSSERVARE E VALUTARE IL PROCESSO

La rubrica valutativa

Da dove partire?

- Competenze da osservare (modello pianificazione)
- Indicatori
- Descrittori con i diversi Livelli (1-4)

La rubrica valutativa

Quali indicatori?

Possibili spunti:

- Entrecomp in inglese: descrittori coi livelli
- Entrecomp «*Quadro europeo della competenza dell'imprenditorialità*» (2016) da cui trae origine il **Sillabo**
- Poi bisogna graduare i livelli da 1 a 4 (come scheda autovalutazione, consiglio di classe e tutor aziendale)

STRUMENTI PER OSSERVARE E VALUTARE IL PROCESSO

La rubrica valutativa e l'Entrecomp

Competenze	Indicatori	Descrittori
2.4 Conoscenze economico-finanziarie	Sviluppare un know how economico e finanziario	<ul style="list-style-type: none">• Stimare il costo necessario per trasformare un'idea in un'attività che crea valore• Pianificare, mettere in atto e valutare le decisioni finanziarie nel corso del tempo• Gestire i finanziamenti per assicurarsi che l'attività produttrice di valore sia in grado di durare nel lungo periodo

Competenza imprenditoriale

STRUMENTI PER OSSERVARE E VALUTARE IL PROCESSO

La rubrica valutativa e l'Entrecomp

Competenze	Indicatori	Descrittori
3.1 Prendere le iniziative	Essere proattivi	<ul style="list-style-type: none">• Avviare processi che creano valore• Raccogliere le sfide• Agire e lavorare in modo indipendente per raggiungere gli obiettivi, mantenersi fedeli alle intenzioni e svolgere i compiti previsti

Competenza imprenditoriale

STRUMENTI PER OSSERVARE E VALUTARE IL PROCESSO

La rubrica valutativa e l'Entrecomp

Competenze	Indicatori	Descrittori
3.4 Lavorare con gli altri	Fare squadra, collaborare e restare connessi	<ul style="list-style-type: none">• Lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione• Fare rete• Risolvere i conflitti e affrontare la concorrenza positivamente quando necessario
3.5. Imparare dall'esperienza	Imparare facendo	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare qualsiasi iniziativa per la creazione di valore come un'opportunità di apprendimento• Imparare con gli altri, compresi i colleghi e i mentori• Riflettere e imparare sia dal successo che dal fallimento (propri e altrui)

Competenza imprenditoriale, personale e sociale
Capacità di imparare a imparare

COME OSSERVARE IL PROCESSO

Esempio di rubrica

Lavorare in gruppo: competenza personale e imprenditoriale

Indicatori:

- Capacità di ascolto
- Capacità di interagire / costruire relazioni (far rete)
- Saper mediare (risolvere conflitti)
-

COME OSSERVARE IL PROCESSO

Esempio di rubrica

Nome studente: Classe Indirizzo:		
PCTO : Attività proposta: Data:		
Competenze	Indicatori	Descrittori e livelli
Collaborare	Capacità di ascolto	<ol style="list-style-type: none">1. Non ascolta gli interventi e sembra disinteressarsi2. Ascolta gli interventi e a volte offre il suo contributo3. Ascolta con attenzione gli interventi offrendo il suo contributo4. Ascolta con attenzione e curiosità gli interventi offrendo il suo contributo
Livelli 1 iniziale 2 base 3 intermedio 4 avanzato		
Note: Competenze da migliorare :		

COME OSSERVARE IL PROCESSO

Esempio di rubrica

Nome studente: Classe: Indirizzo:		
PCTO : Attività proposta: Data:		
Competenze	Indicatori	Descrittori e livelli
Collaborare	Capacità di interagire /gestire relazioni	<ol style="list-style-type: none">1. Non interagisce , cerca di stare da solo, e se lo fa, agisce sovrastando gli altri.2. Interagisce ascoltando, rispondendo , e gestendo le relazioni se richiesto3. Interagisce in maniera adeguata ,ascoltando chiedendo chiarimenti, interpretando , rispondendo gestendo le relazioni in maniera rispettosa4 interagisce in maniera adeguata , ascoltando con attenzione il punto di vista degli altri, chiedendo chiarimenti, interpretando , rispondendo e all'occorrenza cambiando idea, gestendo le relazioni in maniera rispettosa
Livelli 1 iniziale 2 base 3 intermedio 4 avanzato		
Note: Competenze da migliorare :		

COME OSSERVARE IL PROCESSO

Esempio di rubrica

Nome studente: Classe Indirizzo:		
PCTO : Attività proposta: Data:		
Competenze	Indicatori	Descrittori e livelli
Collaborare	Saper mediare	<ol style="list-style-type: none">1. Rimane sulle sue posizioni e non cerca alcuna mediazione in caso di conflitto2. È in grado di cambiare posizione e di cercare delle soluzioni in caso di conflitto3. È in grado di essere flessibile e di cercare delle soluzioni per il gruppo classe in caso di conflitto4. È in grado di essere flessibile e di guidare i compagni alla ricerca di soluzioni in caso di conflitto
Livelli 1 iniziale 2 base 3 intermedio 4 avanzato		
Note: Competenze da migliorare :		

COME OSSERVARE IL PROCESSO

Esempio di rubrica

Comunicare in maniera efficace: competenza imprenditoriale

Indicatori:

- Frequenza interventi
- Modalità interventi
- Linguaggio utilizzato
- Linguaggio non verbale
-

COME OSSERVARE IL PROCESSO – Esempi di rubrica

Nome studente: Classe Indirizzo:		
PCTO : Attività proposta: Data:		
Competenze	Indicatori	Descrittori e livelli
Comunicazione	Frequenza interventi	1. Nulla 2. Sufficiente 3. Adeguata 4. Alta
Comunicazione	Modalità interventi	1. Disordinata: non rispetta i tempi né le altre persone , sovrastando gli altri interventi e parlando senza alzare la mano . Gli interventi sono spesso fuori luogo. 2. Sufficientemente rispettoso dei tempi e delle altre persone: aspetta di solito il proprio turno per parlare . Gli interventi sono generalmente sollecitati dal professore . 3. Adeguatamente rispettoso dei tempi e delle altre persone : alza sempre la mano e aspetta il proprio turno per parlare. Gli interventi sono puntuali e coerenti. 4. Sempre rispettoso dei tempi e delle altre persone: alza sempre la mano, aspetta sempre il proprio turno per parlare. Gli interventi sono sempre puntuali e coerenti e offrono un valore aggiunto alle discussioni
Livelli 1 iniziale 2 base 3 intermedio 4 avanzato		

COME OSSERVARE IL PROCESSO – Esempi di rubrica

Nome studente:

Classe

Indirizzo:

PCTO :

Attività proposta:

Data:

Competenze

Indicatori

Descrittori e livelli

Comunicazione

Linguaggio utilizzato

1. Non adeguato: non comunica in maniera chiara e utilizza un linguaggio scorretto e non consono alla situazione
2. Sufficientemente adeguato: comunica utilizzando un linguaggio semplice ma sufficientemente corretto e consono alla situazione
3. adeguato: comunica in maniera chiara utilizzando un linguaggio quasi sempre corretto e adatto alla situazione
4. sempre adeguato: comunica efficacemente e in maniera chiara utilizzando un linguaggio corretto che si adatta e varia in base alle diverse situazioni

Livelli

1 iniziale

2 base

3 intermedio

4 avanzato

Note:

Competenze da migliorare :

COME OSSERVARE IL PROCESSO – Esempi di rubrica

Nome studente:

Classe

Indirizzo:

PCTO :

Attività proposta:

Data:

Competenze

Indicatori

Descrittori e livelli

Comunicazione

Linguaggio non verbale

1. Ha un atteggiamento e una postura non adatta alla situazione: sta con la testa appoggiata al banco o sta seduto in maniera rilassata e scomposta
2. Ha un atteggiamento e una postura sufficientemente corretti: si tiene in maniera composta e segue gli interventi
3. Ha un atteggiamento e una postura generalmente corretti: si tiene in maniera composta, segue gli interventi degli altri con attenzione
4. Ha un atteggiamento e una postura sempre corretti: si tiene in maniera composta e rispettosa, segue gli interventi degli altri con attenzione e curiosità .

Livelli

1 iniziale

2 base

3 intermedio

4 avanzato

Note:

Competenze da migliorare :

COME VALUTARE IL PROCESSO

Per raccogliere osservazioni:

- Calcolare la moda (giudizio prevalente, 1/2/3/4) da proporre al consiglio
- Tenere conto del livello di partenza per osservare anche eventuali progressi
- Inserire nella scheda del consiglio le valutazioni.

COME VALUTARE IL PROCESSO

Scheda di progettazione e valutazione competenze trasversali
A cura del consiglio di classe

SCUOLA:
ANNO SCOLASTICO:
CLASSE:
PERCORSO:

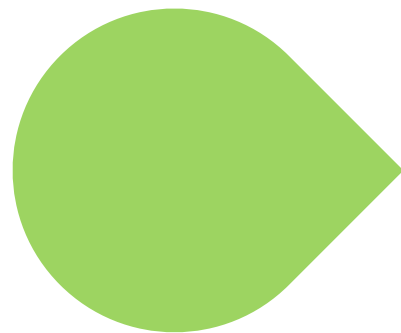
Studente.....
Tutor scolastico:.....
Azienda/Ente.....
Tutor aziendale.....

		Discipline										
Competenze	Capacità	Italia no	Mate matic a	St ori a	Lingua stranier a 1	Lingua straniera 2						
Personale	Capacità di riflettere su sé e individuare proprie attitudini	X			X							
	Livello iniziale	1			2							
	Livello finale	4			2							

COME OSSERVARE IL PROCESSO

IL DIARIO DI BORDO DELLO STUDENTE

DIARIO DI BORDO				
Studente: Classe: Anno scolastico: Tutor scolastico:				
Azienda: Periodo: Tutor aziendale:				
DATA	ATTIVITÀ SVOLTE	USO RISORSE DIGITALI	EVENTUALI LINGUE STRANIERE	ANNOTAZIONI



IL RISULTATO

COME VALUTARE IL RISULTATO

Tappe principali:



COME VALUTARE IL RISULTATO

Attività istituzionali scolastiche:

- Compiti di realtà
- Project work

Tirocinio:

- Eventuale prodotto realizzato / atteggiamento

COME VALUTARE IL RISULTATO

Quando	Cosa	Attività valutate	Chi	Strumenti
Alla fine dell'attività	- Competenze selezionate dal cdc	- Attività svolte durante il tirocinio	Tutor esterno	Scheda valutazione tutor esterno
	- Prodotto		Studente	Scheda autovalutazione
	Competenze selezionate dal cdc	- Compiti autentici - Prove esperte - Project work	Docenti e CDC	Scheda del CDC Rubrica di prestazione
- Prodotto				

ESEMPI DI PRODOTTI

Idea imprenditoriale:

- Bp
- Pitch
- Prototipo

Percorso museale:

- Catalogo del museo

Prova esperta:

Accento su istanza di rielaborazione del sapere

Compito autentico:

Accento su significatività della prova

COME VALUTARE LE COMPETENZE

Scheda di valutazione del tutor esterno

Scheda di valutazione dello studente PCTO
SCUOLA: ANNO SCOLASTICO: CLASSE:
Studente..... Tutor scolastico:..... Azienda/Ente..... Tutor aziendale.....
Totale ore impiegate:
Breve descrizione dell'attività svolta:

**Dati Percorso
Studente
Tutor**

COMPETENZE	CAPACITÀ	VALUTAZIONE				
		1	2	3	4	NV
Personale	Capacità di riflettere su sé e individuare proprie attitudini					
Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le forme culturali					
Personale e sociale	Capacità di gestire efficacemente tempo, informazioni, relazioni					
Personale e sociale imprenditoriale,	Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress					
Personale e sociale	Capacità di mantenersi resilienti					
Personale e sociale, Cittadinanza, Imprenditoriale , Consapevolezza culturale	Capacità di lavorare sia in maniera autonoma sia in modalità collaborativa e costruttiva, per un interesse comune anche in processi creativi					
Personale e sociale, Imprenditoriale, Consapevolezza culturale	Capacità di comunicare in ambiente diversi e di esprimere punti di vista, esperienze ed emozioni con empatia					
Personale e sociale, Imprenditoriale	Capacità di negoziare					
Personale	Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo					
Personale e sociale, Imprenditoriale	Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi					
Imprenditoriale	Capacità di assumere responsabilità e iniziative e di essere proattivi					

Competenze selezionate dal CDC

Livelli 1-4 e NV

Competenze	Valutazione	1	2	3	4	NV
Imprenditoriale	Capacità di mantenere il ritmo dell'attività e di essere perseveranti					
Imprenditoriale	Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia					
Consapevolezza culturale	Capacità di impegnarsi in processi creativi					
Consapevolezza culturale	Curiosità nei confronti del mondo, creatività e apertura per immaginare nuove possibilità					
Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di comunicare in una o più lingue straniere					
Consapevolezza ed espressione culturale, Imparare a imparare	Capacità di utilizzare le risorse digitali					
Imprenditoriale	IFS (Impresa formativa simulata): Capacità di diagnosi: capacità a ricercare, analizzare e descrivere dati					
Imprenditoriale	IFS: Capacità ad analizzare il mercato: clienti potenziali e posizionamento prodotto					
Imprenditoriale	IFS: Capacità di individuare le risorse umane e finanziarie					

COME VALUTARE LE COMPETENZE

Rubrica di prestazione

Studente:
Classe:
Progetto:
Data :

CHE COSA VALUTO?

Criteria/dimensioni

Indicatori

Descrittori e livelli

Efficacia comunicativa

Utilizzo strumenti digitali

.....

- ☐ Che cosa valuto?
- ☐ Che prodotto, prestazione?

Livelli: 1-4

COME VALUTARE LE COMPETENZE

Rubrica di prestazione

Studente:
Classe:
Progetto:
Data :

Presentazione idea imprenditoriale

Criteria/dimensioni	Indicatori	Descrittori e livelli
Efficacia comunicativa	Chiarezza del messaggio. Articolazione della presentazione Efficacia	1. Il messaggio non è sempre chiaro, la presentazione risulta a tratti confusa e poco efficace. 2. Il messaggio risulta generalmente chiaro e la presentazione ordinata e efficace. 3. Il messaggio è chiaro e coerente e la presentazione efficace. 4. Il messaggio è chiaro, coeso e coerente e la presentazione efficace.
Utilizzo strumenti digitali	Utilizzo programmi di presentazione.....	
Analisi del contesto economico	Analisi del target market... Analisi della concorrenza Analisi SWOT	

Presentazione dell'idea
imprenditoriale
(FEDUF/ORT)

COME VALUTARE IL PERCORSO?

L'autovalutazione da parte dello studente

9. Ritieni che l'esperienza ti abbia permesso di conoscere e comprendere l'organizzazione di lavoro in cui sei stato/a inserito/a?

- molto
- abbastanza
- poco
- per niente

Durante l'esperienza di PCTO ritieni di aver acquisito:

a. *Competenze di tipo trasversale*

- no
- sì (specificare)

b. *Conoscenze e/o competenze tecniche specifiche*

- no
- sì (specificare)

c. *Metodologie e strumenti utilizzati nell'esperienza*

- no
- sì (specificare)

d. *Competenze comunicative e professionali utili per inserirsi nei contesti lavorativi/formativi/sociali*

- no
- sì (specificare)

- Contesto
- Tipo di attività svolte
- Coerenza col percorso
- Acquisizione conoscenze /competenze

Novità:

- Relazione col tutor

FAC_SIMILE SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL
PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)
DA PARTE DELLO STUDENTE

Alunno/a _____

Struttura ospitante _____

1. Durante l'esperienza di PCTO sei stato/a affiancato/a:

- da una persona con ruolo direttivo
- da un impiegato
- da un operaio
- da nessuno

2. La relazione con il tutor esterno è stata:

- continuativa e stimolante
- continuativa ma non stimolante
- episodica
- inesistente

3. Ti sei trovato inserito/a in un clima di relazioni:

- stimolante
- positivo
- poco stimolanti
- conflittuali

4. Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ha permesso di avere spazi di autonomia e di iniziativa personale?

- sempre richiesto
- sempre consentito
- qualche volta
- mai

5. Durante il PCTO hai svolto:

- sempre attività semplici e guidate
- all'inizio attività semplici e guidate poi più complesse e sempre guidate
- attività complesse fin dall'inizio guidate
- attività complesse sin dall'inizio ma non guidate

6. Le attività realizzate ti sono sembrate in linea con il percorso formativo da te intrapreso?

COME VALUTARE IL PERCORSO?

10. L'esperienza del PCTO ha suscitato in te nuovi interessi?

- i seguenti interessi degni di nota
- pochi interessi significativi
- pochi interessi che non reputo degni di nota
- no, mi è rimasta indifferente

11. Individua a tuo parere quali sono state le *competenze trasversali* che ritieni di aver acquisito dalla tua esperienza di PCTO

(esprimi un giudizio secondo questa scala: 1= Per niente; 2= poco; 3= molto; 4= moltissimo)

Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma	1	2	3	4
Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva	1	2	3	4
Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri	1	2	3	4
Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia	1	2	3	4
Capacità di gestire efficacemente il tempo e le relazioni	1	2	3	4
Capacità di prendere l'iniziativa	1	2	3	4
Capacità di accettare le responsabilità	1	2	3	4
Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress	1	2	3	4
Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi	1	2	3	4
Creatività e immaginazione	1	2	3	4
Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini	1	2	3	4

12. A tuo parere, quali sono stati i punti di forza dell' esperienza?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Quali i punti di debolezza?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

13. Osservazioni/Suggerimenti

Data _____

Firma dell'Allievo/a _____

L'autovalutazione da parte dello studente



Tabella competenze leggermente modificata



Punti di forza e debolezza

COME FARE LA SINTESI DELLE VALUTAZIONI?



Valutazioni incrociate del tutor aziendale, dei docenti / degli studenti

Stessi livelli per le stesse competenze

Trovate la moda per ogni competenza

Completare scheda valutazione percorso

COME FARE LA SINTESI DELLE VALUTAZIONI?

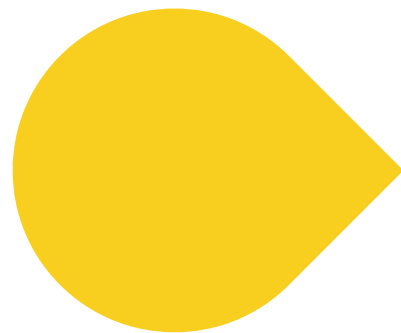
Scheda di valutazione del percorso
SCUOLA: ANNO SCOLASTICO: CLASSE: PROGETTO:
Studente..... Tutor scolastico:..... Azienda/Ente..... Tutor aziendale:.....
Totale ore impiegate:
Breve descrizione dell'attività svolta:

Stessa scheda
del
tutor aziendale

COMPETENZE	CAPACITÀ	VALUTAZIONE				
		1	2	3	4	NV
Personale	Capacità di riflettere su sé e individuare proprie attitudini					
Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le forme culturali					
Personale e sociale	Capacità di gestire efficacemente tempo, informazioni, relazioni					
Personale e sociale imprenditoriale,	Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress					
Personale e sociale	Capacità di mantenersi resilienti					
Personale e sociale, Cittadinanza, Imprenditoriale , Consapevolezza culturale	Capacità di lavorare sia in maniera autonoma sia in modalità collaborativa e costruttiva, per un interesse comune anche in processi creativi					
Personale e sociale, Imprenditoriale, Consapevolezza culturale	Capacità di comunicare in ambiente diversi e di esprimere punti di vista, esperienze ed emozioni con empatia					
Personale e sociale, Imprenditoriale	Capacità di negoziare					
Personale	Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo					
Personale e sociale, Imprenditoriale	Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi					
Imprenditoriale	Capacità di assumere responsabilità e iniziative e di essere proattivi					

Stessa scheda del tutor aziendale

- Inseriamo **moda** delle valutazioni delle competenze



LA CERTIFICAZIONE

LA CERTIFICAZIONE

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Costruire il modello?

- *Dati istituzione scolastica*
- *Dati studente*: nominativi, anno di corso, indirizzo di studio
- *Dati dei percorsi*: nomi progetti, enti, tutor aziendale e scolastico.

Riprendiamo le stesse competenze delle nostre schede di osservazione e valutazione. Assegniamo ad ogni punteggio un livello:

- **1**: livello iniziale
- **2**: livello base
- **3**: livello intermedio
- **4**: livello avanzato
- Inseriamo il livello **ECF** per le classi V.

LA CERTIFICAZIONE

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEI PCTO					
NOMINATIVO scuola					
Studente:					
Nato a: Il:					
Iscritto alla classe :					
indirizzo di Studio:					
PERCORSI					
Anno scolastico:					
Struttura ospitante /scuola	Progetto	Tutor aziendale	Tutor scolastico	periodo	numero ore
Anno scolastico:					
Struttura ospitante /scuola	Progetto	Tutor aziendale	Tutor scolastico	periodo	numero ore
Anno scolastico:					
Struttura ospitante /scuola	Progetto	Tutor aziendale	Tutor scolastico	periodo	numero ore
Totale ore					

Prima parte:
Dati studente,
scuola, percorsi

LA CERTIFICAZIONE

		COMPETENZE			
		LIVELLO			
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Personale	Capacità di riflettere su sé e individuare proprie attitudini				
Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le forme culturali				
Personale e sociale	Capacità di gestire efficacemente tempo, informazioni, relazioni				
Personale e sociale imprenditoriale,	Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress				

- ❖ Le competenze trasversali
- ❖ I 4 livelli

LA CERTIFICAZIONE

CERTIFICAZIONE LIVELLO IV EQF (Solo per le classi V)					
Livello IV EQF			Conoscenze	Abilità	Competenze
			Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	<p>Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.</p> <p>Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studi.</p>

Certificazione del livello IV EQF

Competenze in termini di:

- Autonomia
- Responsabilità

LA CERTIFICAZIONE

Certificazione delle competenze

Inserirla:

- Nel curriculum dello studente sul Portale unico dei dati della scuola

Nel portale del MIUR, istituito con il comma 136 della legge 107/2015, le scuole devono inserire i dati relativi alla scuola e al profilo dello studente:

- Percorso di studi
- Competenze acquisite
- Insegnamenti opzionali
- Esperienze in alternanza
- Attività culturali, artistiche e di volontariato.

LA CERTIFICAZIONE

Certificazione delle competenze

Dal punto di vista dello **studente**, la certificazione delle competenze:

- Testimonia la **valenza formativa** del percorso, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interesse e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento;
- Facilita la **mobilità**
- Sostiene l'**occupabilità**, mettendo in luce le competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Promuove l'**auto-valutazione** e l'**auto-orientamento**, in quanto consente allo studente di conoscere, di condividere e di partecipare attivamente al conseguimento dei risultati.

Dal punto di vista delle **istituzioni scolastiche**, la certificazione:

- Rende trasparente la **qualità** dell'offerta formativa
- Rende trasparente il **processo** attivato in relazione ai risultati conseguiti.

Ancora qualche domanda....

- Quanto tempo per progettare e valutare?
- Che complessità?
- Valutazione insita nella fase di progettazione?

II PCTO nell'esame di Stato

Vanessa Kamkhagi



INDICE



ESAME DI STATO: riferimenti normativi

ESAME DI STATO

Guida Operativa (2015)

- ✓ Attribuzione del **credito**: tiene conto di ASL

Chiarimenti interpretativi (2017)

- ✓ Candidati esterni per l'ammissione all'Esame devono documentare le attività di alternanza svolte o ad esse assimilabili

D.lgs. 62, 13 aprile 2017

- ❑ Art.13: frequenza alternanza requisito per ammissione EDS rinviato da Decreto Mille proroghe a a.s 2019/2020 (Circolare 2197 reintroduzione requisito)
- ❑ Art. 17: relazione al colloquio orale delle attività di ASL

ESAME DI STATO

LINEE GUIDA:

Riferimenti normativi:

- OM 205/2019
- DM 37/2019
- Circolare 2197 del 25 novembre 2019
- DM 28 del 30 gennaio 2020

ESAME DI STATO

**LINEE
GUIDA:**
In linea con il D.Lgs. 62/2017
(art. 17, comma 9)
gli studenti dovranno
presentare:

“con una breve relazione o un
elaborato multimediale, le
esperienze di Alternanza
Scuola-Lavoro svolte”

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Alternanza)

Il **candidato interno** espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le *esperienze svolte*, mettendo in luce:

- Natura e caratteristiche delle attività
- Relazione tra attività e competenze specifiche e trasversali acquisite
- Riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

Per quanto riguarda i **candidati esterni**, viene ribadito che la commissione tiene conto anche delle eventuali esperienze di alternanza o ad esse assimilabili, che il candidato *“può presentare attraverso una breve relazione e/o un elaborato multimediale”*.

OM 205

1. **Ammissione:** vedi circolare 2197
2. **Documenti di classe:** inserzione attività PCTO
3. **Credito scolastico:** tiene conto di attività di PCTO (discipline e comportamento)
4. **Esposizione percorsi al colloquio:** Cfr. DM 37

Per percorso istruzione adulti che non hanno svolto percorsi, esposizione progetto di vita e di lavoro elaborato durante l'anno.

CIRCOLARE 2197 del 25 novembre 2019

Requisiti di ammissione all'esame

Per i candidati interni e esterni la partecipazione alle prove invalsi e alle attività di PCTO o ad esse assimilabili (per quelli esterni) secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi, saranno **prerequisiti** per l'ammissione all'esame di Stato così come era previsto dal D.Lgs. 62/2017 (art. 13 e 14).

DM 28 del 30 gennaio 2020

Art 2, comma 2 : Colloquio

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio di **saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP**, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previste dal decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145.

DOCUMENTO DI CLASSE

Inserzione materiali nel documento di classe :

- Modello di pianificazione attività
- In allegato Portfolio

Modello di pianificazione delle attività

Da inserire nel documento di classe

CLASSE: Anno scolastico:				Traguardi formativi		
Ente/Impresa	Progetto	Tipologia e monte ore	Attività	Competenze trasversali e orientamento	Competenze dell'indirizzo	Numero studenti
Feduf/ORT				Competenze trasversali: Orientamento:		
Memoriale						

Modello di pianificazione delle attività

In allegato al documento di classe

Studente:				Classe: A.S.:	
EVENTUALE AZIENDA O ENTE	PERCORSO	SEDE ATTIVITÀ	PERIODO	ORE SVOLTE	EVENTUALI NOTE

PREPARAZIONE ALLA PRESENTAZIONE PER IL COLLOQUIO

- Strumenti per guidare gli studenti alla presentazione durante il Colloquio
- Schema di presentazione e suggerimenti dell'USR del Veneto

EDS: come guidare gli studenti

Soggetti coinvolti:

- tutor interni/docenti/consiglio di classe
- studente
- tutor aziendale.

EDS: come guidare gli studenti



Tutor scolastici/docenti:

Prima del tirocinio:

- Lettura testi anche in lingua su realtà professionali
- Spronare gli studenti a effettuare delle ricerche su azienda/ente
- Far emergere delle riflessioni su aspettative.



EDS: come guidare gli studenti



Tutor scolastici/docenti:

Dopo il tirocinio:

- Chiedere restituzione su cosa si è imparato
- Far emergere riflessioni su aspettative e realtà
- Riflessioni su come discipline scolastiche siano state utili



EDS: come guidare gli studenti



Tutor aziendali:

Prima del tirocinio:

- preparare incontro propedeutico nella scuola su area professionale
- progettare un prodotto da poter far realizzare allo studente

Durante il tirocinio:

- far documentare il processo con foto/video
- far preparare video racconto dell'esperienza / del prodotto realizzato

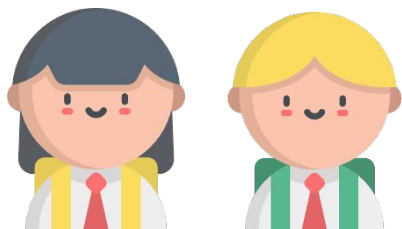
Dal catalogo della mostra

PROGETTO MEMORIALE



Il muro occidentale o del pianto: è un'opera di Fabio Mauri del 1993. Le valigie che compongono l'installazione non sono quelle dei deportati. All'interno di una delle valigie vi è una fotografia che si ricollega ad un'altra opera dell'artista chiamata "Ebrei". "Ebrei" è un'opera interattiva esposta nel 1971 a Venezia.

EDS: come guidare gli studenti



Studente:

Durante il tirocinio:

- diario di bordo per annotare attività svolte

Documenti

DIARIO DI BORDO

Serve allo studente per tenere un registro delle sue attività durante il tirocinio

DIARIO DI BORDO

Studente:
Classe:
Anno scolastico:
Tutor scolastico:

Azienda:
Periodo:
Tutor aziendale:
DATA

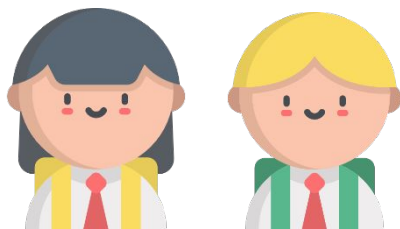
ATTIVITÀ SVOLTE

USO RISORSE
DIGITALI

EVENTUALI LINGUE
STRANIERE

ANNOTAZIONI

EDS: come guidare gli studenti



Studente:

Dopo il tirocinio:

- Presentare l'esperienza
- Precisare cosa lo ha colpito

Progetto DeAgostini: cosa ti ha colpito?

GUIDA ALLA PRESENTAZIONE

Schema per presentare esperienza

SCHEMA PER PRESENTARE LA PROPRIA ESPERIENZA /IL PRODOTTO DI ALTERNANZA	
Quale esperienza	<p>Che tipo? Tirocinio, stage, apprendistato, Impresa formativa simulata</p> <p>Indicare la relazione tra l'esperienza, l'indirizzo di studi, gli interessi personali e le richieste professionali provenienti dal territorio</p>
Quando	In quale anno di corso si è svolta l'attività descritta
Struttura ospitante	<ol style="list-style-type: none">1. Se si tratta di azienda o ente introdurre le specificità del settore in riferimento al luogo del tirocinio. Per esempio, se si effettua il tirocinio in banca descriverne le caratteristiche, i tipi di banca, i settori e le aree aziendali osservate, le figure professionali con cui ci si è interfacciati.2. Descrivere le regole aziendali del luogo del tirocinio (bon ton aziendale, abbigliamento, rapporti...)3. Offrire una riflessione personale su eventuali elementi che ci hanno colpito.

Attività	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dal diario di bordo estrapolare le attività svolte più significative. Per ogni tipo di attività proporre una riflessione su: <ul style="list-style-type: none"> ▪ cosa si è imparato ▪ cosa si è messo in pratica delle conoscenze acquisite a scuola ▪ quali aspetti si vorrebbero approfondire.
Prodotto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione e descrizione del prodotto 2. Descrizione del processo di realizzazione (seguire delle istruzioni, risolvere dei problemi, procedere per tentativi...). 3. Presentazione delle attività preparatorie alla realizzazione del prodotto svolte in classe o in azienda
Autovalutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzando le voci della griglia di valutazione delle competenze segnate, chiedersi quali sono state sviluppate e attraverso quali attività. 2. Discutere delle ricadute di tale esperienza sulla nostra formazione, sull'orientamento o sulla nostra rimotivazione.

Presentazione PCTO al colloquio

Schema che mette in evidenza **DM 37 18 Gennaio 2019**

- Natura e caratteristiche attività
- Relazione tra attività e competenze
- Riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

**USR VENETO (8 aprile
2019):**

**PREPARARE LA
“BREVE RELAZIONE”
SULL’ESPERIENZA
SVOLTA NELL’AMBITO
DEI PCTO**

di Annamaria Pretto

Alcune indicazioni sulla **conduzione del colloquio**:

- Consentire una gestione autonoma da parte del candidati
- Stimolare collegamenti con le discipline
- Agevolare riflessione sulla dimensione orientativa delle esperienze.



**USR VENETO (8 aprile
2019):**

**PREPARARE LA
“BREVE RELAZIONE”
SULL’ESPERIENZA
SVOLTA NELL’AMBITO
DEI PCTO**

di Annamaria Pretto

Riferimenti di cui tenere conto:

- le **caratteristiche** della/e struttura/e ospitante/i , del contesto esterno, collegate all’indirizzo di studi;
- le **competenze** acquisite in ambiente lavorativo, collegate alle competenze e conoscenze del profilo del corso di studio;
- **collegamenti** con scelte future, riguardanti i possibili sbocchi post diploma, di studio e/o lavorativi.



**USR VENETO (8 aprile
2019):**

**PREPARARE LA
“BREVE RELAZIONE”
SULL’ESPERIENZA
SVOLTA NELL’AMBITO
DEI PCTO**

di Annamaria Pretto

Per trovare le informazioni su **Competenze:**

1. Le competenze dell’indirizzo di studio nel **Supplemento Europass** al Certificato su sito del MIUR
2. Le competenze sviluppate attraverso il PCTO nel:
 - progetto formativo
 - diario di bordo
 - griglie di valutazione

**USR VENETO (8 aprile
2019):**

**PREPARARE LA
“BREVE RELAZIONE”
SULL’ESPERIENZA
SVOLTA NELL’AMBITO
DEI PCTO**

di Annamaria Pretto

3. Informazioni utili per collegare l’esperienza dei PCTO e **orientamento**:
 - nel **Supplemento Europass** al Certificato, nella sezione riguardante gli sbocchi professionali collegati all’indirizzo di studio;
 - nel sito **ISTAT**, per la conoscenza delle caratteristiche delle professioni;
 - nell’**Atlante del Lavoro**, per la conoscenza delle attività collegate;
 - nel sito **Excelsior** di Unioncamere, per la conoscenza delle professioni; nella pagina anche lo Sportello virtuale dell’orientamento;
 - **AtlanteProfessioniUnito**, per la conoscenza di sbocchi professionali legati a profili in uscita di corsi di laurea.



ESAME DI STATO: COME VALUTARE I PCTO

EdS: proposta di griglia di valutazione

- Ci sono dei punteggi predefiniti?
- Che peso dare alla restituzione?
- Da che cosa dipende il punteggio?

CONCLUSIONI

ASL

PCTO

Durata		
Professionalisti	400	210
Tecnici	400	150
Licei	200	90
Ruolo	Formativo Orientativo Professionalizzante	Formativo Orientativo (Professionalizzante)
Frequenza Percorsi /EDS	Frequenza prerequisito per ammissione	Non per a.s. 2018/2019 Sì da a.s 2019/2020
Presentazione Percorsi EDS	Si (facoltativo)	Si

CONCLUSIONI

Qualità di progettazione

- ❖ Flessibilità
- ❖ Curiosità
- ❖ Intraprendenza
- ❖ Capacità di lavorare in gruppo
- ❖ Capacità di risolvere problemi
- ❖ Empatia

Tutor scolastico e referente: **figure chiave**

CONCLUSIONI

OBIETTIVO ALTERNANZA/PCTO:

*trasformare idee e opportunità in valori per gli altri
(competenza imprenditoriale)*

Sviluppo competenze

Orientamento

Adesso tocca a voi... Buon lavoro!



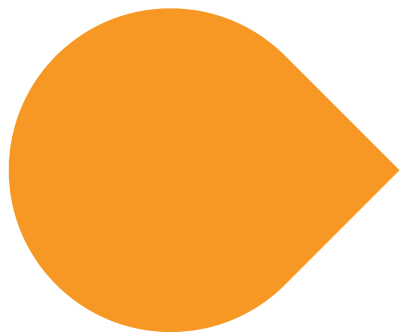
PCTO: una nuova progettazione integrata

Vanessa Kamkhagi



INDICE

1. Normativa per i PCTO in sicurezza
2. L'orientamento e le competenze in modalità integrata
3. Progettazione
4. Le diverse forme organizzative: esempi di attività
5. Valutazione
6. Esame di Stato
7. Conclusioni



NORMATIVA PER I PCTO IN SICUREZZA

Tirocinio in sicurezza

Quali regole?

Nota del 15 maggio 2020

Nuove indicazioni per lo svolgimento delle esperienze di tirocinio curriculare e extracurriculare nella fase di emergenza epidemiologica da CoVid-19.

L'istituzione scolastica deve:

1. Acquisire **protocollo** sicurezza e protocollo aziendale di prevenzione COVID da allegare a convenzione
2. Farsi dare **nominativi dei responsabili** sicurezza in azienda
3. Fare eventualmente un **sopralluogo**.

Si inserisce nel **progetto formativo** di tirocinio:

- l'obbligo, sia per il soggetto ospitante che per il tirocinante, di adottare le **misure di sicurezza** sopra citate;
- previsione di **attività** che potranno essere svolte **preferibilmente in modalità "a distanza"**, come individuate dal soggetto ospitante (*);

Nel caso di **tirocinanti minorenni**:

- ✓ acquisisce **l'assenso dei genitori** o del soggetto che ne esercita la tutela
- ✓ Assicura **tutoraggio anche a distanza**

Il soggetto ospitante:

- ✓ **fornisce al tirocinante le prescrizioni** previste per la sicurezza dai protocolli applicati per i lavoratori;
- ✓ **applica**, per il tirocinante, le stesse **misure di carattere sanitario del personale** previste **dall'Ordinanza regionale n.546 del 13 maggio 2020**;
- ✓ definisce tempi e modalità per lo svolgimento delle **attività** formative, individuando quelle che è **possibile svolgere in modalità "a distanza"** (in analogia a quelle svolte dai lavoratori in regime di smart working);
- ✓ **consegna al tirocinante la dichiarazione dei giorni e l'orario di presenza in sede**, per il periodo di durata del tirocinio, che consente anche di **giustificare la mobilità** per il tragitto necessario a raggiungere il luogo di lavoro per tutto il periodo residuo dell'emergenza sanitaria (questa solo se prevista e resa necessaria dalle norme vigenti nel corso del tirocinio e come eventualmente aggiuntiva alla convenzione di tirocinio).

La modalità a distanza

La **modalità “a distanza”** deve essere ***preferibile***, ove possibile, prevedendo un **mix distanza-presenza**, limitando il tempo di presenza allo stretto necessario a garantire la qualità del tutoraggio.

Le **imprese in cassa integrazione** che hanno sospeso parzialmente la propria attività **possono ospitare i tirocinanti**, fermo restando il rispetto di quanto disposto al paragrafo 2 delle linee guida regionali approvate con D.Lgs. 17 gennaio 2018, n.7763.

Piano Scuola
2020/21 del
26/06/20

per scaricare le linee guida

Clicca [Qui](#)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Ferma restando la potestà organizzativa delle attività di PCTO in capo alle istituzioni scolastiche, si sottolinea la necessità che le **istituzioni scolastiche procedano a verificare, attraverso l'interlocazione** con i soggetti partner in convenzione o convenzionandi, che **presso le strutture ospitanti gli spazi adibiti alle attività degli studenti in PCTO siano conformi alle prescrizioni generali e** specifiche degli organismi di settore e consentano altresì il **rispetto di tutte le disposizioni sanitarie previste.**



Manuale operativo USR Veneto Piano per la Ripartenza 2020/21

07/07/2020

Clicca [QUI](#) per il
Manuale Operativo



DEASCUOLA

In tutti gli Istituti, non solo negli Istituti tecnici e professionali di tipo economico e nei Licei economici è possibile impegnare gli alunni in “**business games**”, anche partecipando alle competizioni, che **possono sviluppare l’educazione finanziaria**.

In tutti gli ordini di scuola del secondo ciclo, inoltre, le attività di **impresa formativa simulata** sono un’**opportunità preziosa di sviluppo della competenza imprenditoriale** in tutti i suoi aspetti, anche **orientativi**.

Le attività di PCTO costituiscono un’occasione unica per **sperimentare competenze acquisite e di svilupparne di nuove in contesto diverso da quello scolastico**. È opportuno sfruttare questa possibilità non solo nei periodi di sospensione delle lezioni, ma proprio **nel normale orario scolastico e non solo perché in questo modo si alleggeriscono i gruppi presenti a scuola**.

Il valore aggiunto è rappresentato dalla **possibilità che gli studenti in tirocinio hanno di riportare a scuola l’esperienza per riesaminarla insieme e farvi le opportune riflessioni, metabolizzandone il valore**. L’esperienza di tirocinio, inoltre, può alimentare **successivi lavori di progetto sulla base di situazioni vissute nelle aziende o addirittura su commissione delle stesse**.

PROTOCOLLO D'INTESA

per garantire l'avvio dell'anno
scolastico nel rispetto delle regole
di sicurezza per il contenimento
della diffusione da CoVid-19

6 agosto 2020

Clicca [QUI](#) per consultarlo

Uso dei locali esterni all'istituto scolastico

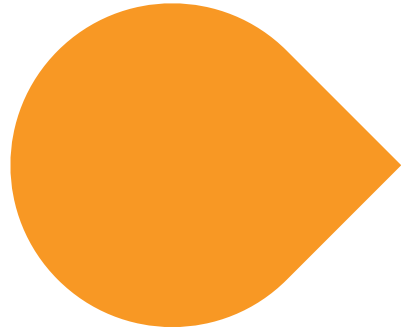
Qualora le attività didattiche siano realizzate in locali esterni all'Istituto Scolastico, gli **Enti locali e/o i titolari della locazione, devono certificare l'idoneità**, in termini di sicurezza, di detti **locali**. Con specifica **convenzione** devono essere **definite le responsabilità delle pulizie e della sorveglianza di detti locali e dei piani di sicurezza**.

DPCM del 24 ottobre 2020

t) Sono **sospesi** i viaggi d'istruzione, le **iniziative di scambio o gemellaggio**, le visite guidate e le uscite didattiche comunque denominate, programmate dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, **fatte salve le attività inerenti i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, nonché le attività di tirocinio** di cui al decreto del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249, da svolgersi nei casi in cui sia possibile garantire il rispetto delle prescrizioni sanitarie e di sicurezza vigenti



RIMANE SVOLGIMENTO PCTO
POSSIBILITÀ TIROCINIO IN SICUREZZA
CONSIGLIATA MODALITÀ INTEGRATA



L'ORIENTAMENTO E LE COMPETENZE IN MODALITÀ INTEGRATA

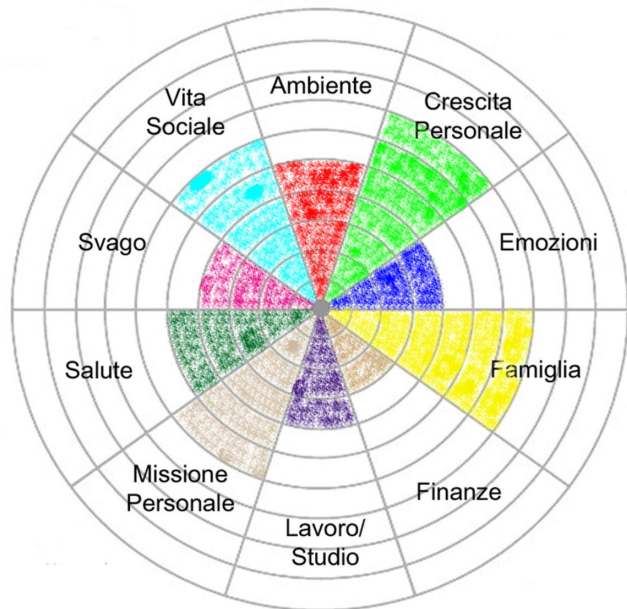
L'ORIENTAMENTO IN MODALITÀ INTEGRATA

- Corsi in aula: **attività** (approfondimenti/ incontri) da svolgersi in presenza o online
- **Presentazione online da parte dei maestri di mestiere** delle peculiarità e dei settori professionali
- **IFS** (in modalità integrata)
- Progetti di **autoimprenditorialità**
- **Tirocini** presso enti e imprese se possibile attuare misure di sicurezza e di distanziamento

Esempi di attività di orientamento

La ruota della vita

* NEW



- Per fotografare situazione attuale e desiderata
- Si può creare un'altra ruota con discipline

Obiettivo: prendere consapevolezza e orientare

Suggerimento

A scuola o su piattaforma: far compilare ruota riflessioni

Prodotto: su chat piattaforma scrivere in che ambiti ci si sente realizzati / su post it

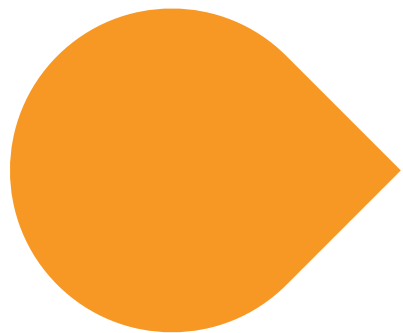
COMPETENZE TRASVERSALI

Sviluppo integrato attraverso:

- **Stage** aziendali
- Attività con **compiti autentici** (prodotto)

4 competenze di Cittadinanza Europea (22 maggio 2018):

1. Competenza personale , sociale e capacità di imparare a imparare
2. Competenza in materia di cittadinanza
3. Competenza imprenditoriale
4. Competenza in materia di consapevolezza di espressione culturali.



PROGETTAZIONE

CRONOPROGRAMMA ATTIVITÀ

Settembre- ottobre	Novembre -maggio	Giugno	Giugno-agosto
Progettazione	Attuazione percorsi	Valutazione competenze	Eventuali percorsi estivi
	Eventuale riprogettazione		Eventuale riprogettazione



Progettazione continua

STRUMENTI PROGETTAZIONE

Rimangono
invariati

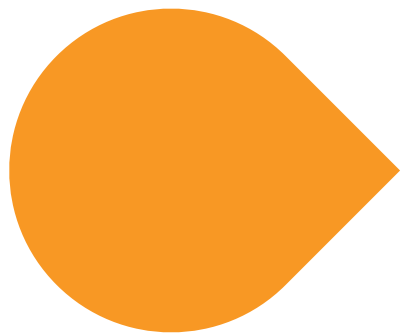


1. Scheda di pianificazione
2. Scheda per il consiglio di classe
3. Portfolio studenti

Progettazione

Cosa cambia?

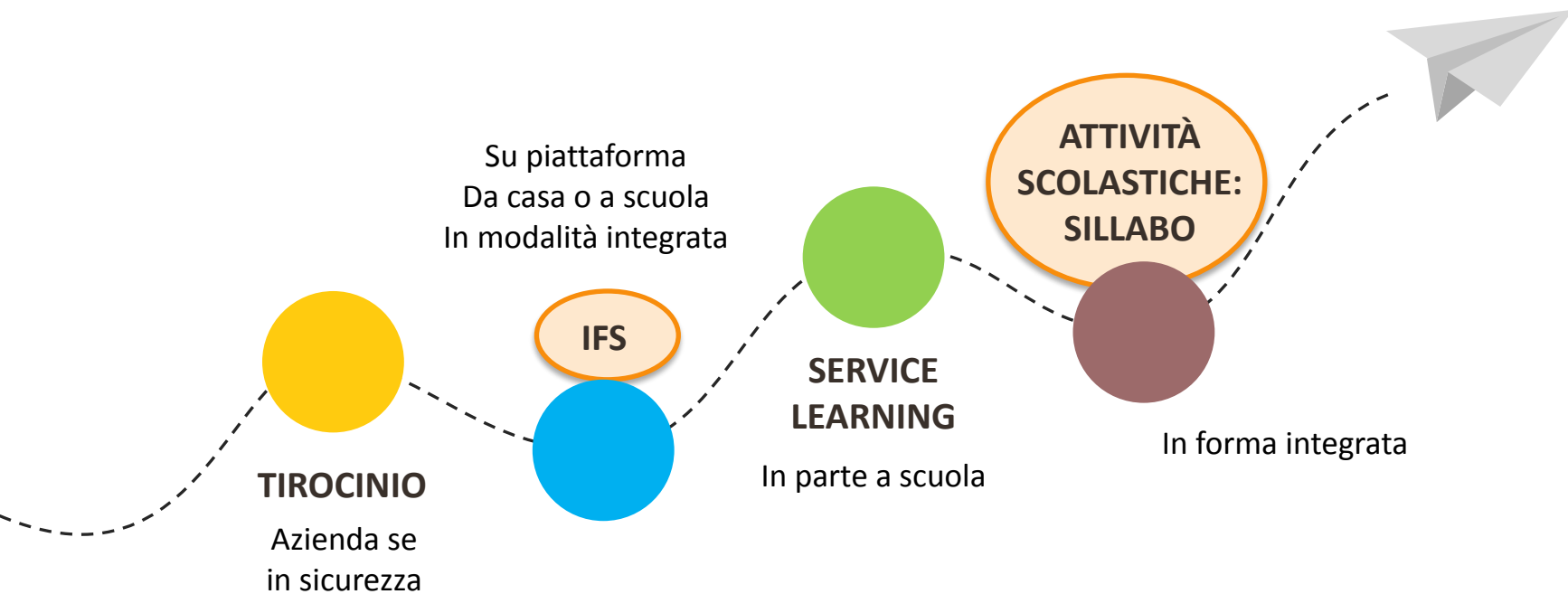
- Verifica di **condizioni sicurezza** Covid
- Attenzione a **modalità** di attivazione percorsi in maniera **integrata** per osservare sviluppo competenze
- **Importanza** della realizzazione di un **prodotto finale**



LE DIVERSE FORME ORGANIZZATIVE:

Suggerimenti di realizzazione di
attività in modalità integrata

FORME ORGANIZZATIVE



Partiamo da alcune tematiche del

SILLABO PER L'EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ

1

Forme e
opportunità
del fare
impresa



2

La generazione
dell'idea, il
contesto e i
bisogni sociali



3

Dall'idea
all'impresa:
risorse e
competenze



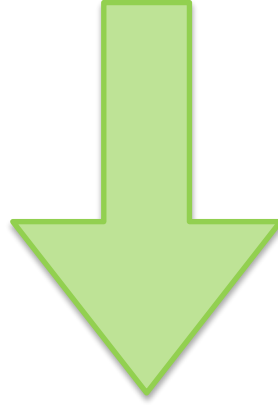
4

Impresa in
azione:
confrontarsi
con il mercato



5

Cittadinanza
economica



Le attività rientrano in percorsi più articolati da realizzarsi in diverse modalità:

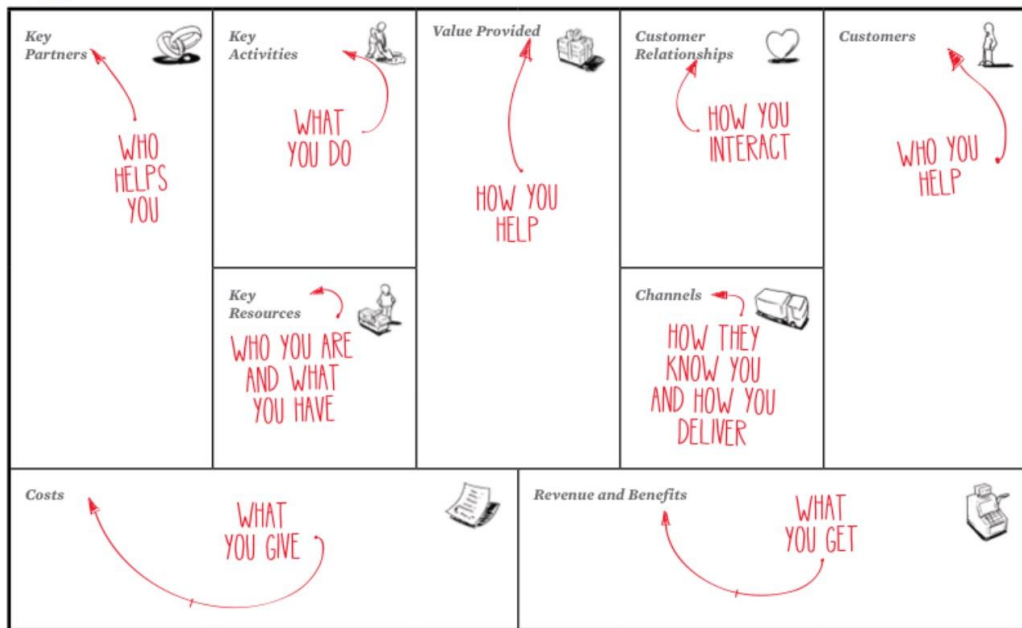
- Preparazione a stage
- IFS
- Percorsi di orientamento

Esempi di attività il Personal business Model Canvas

1. Forme e opportunità del fare impresa

PAGE 55 Canvas

PERSONAL The Business Model Canvas



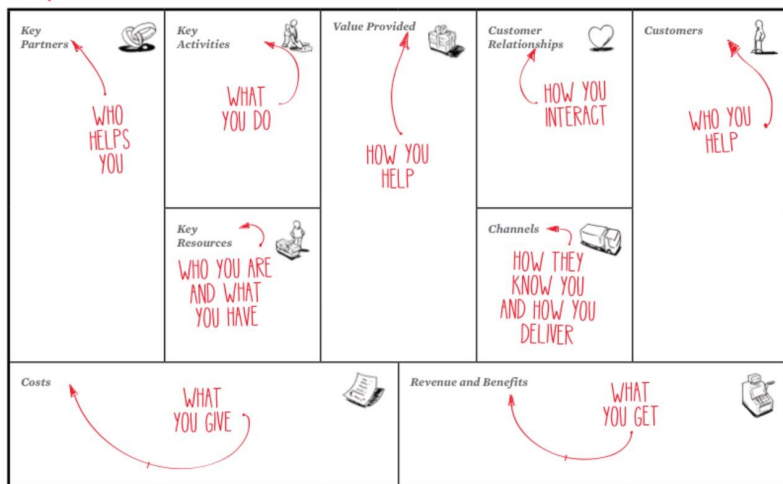
Obiettivo: presa di coscienza di proprie risorse e obiettivi

1. Forme e opportunità del fare impresa

Esempi di attività il Personal business Model Canvas

PERSONAL
The Business Model Canvas

PAGE 55 Canvas



Riquadro diviso in 9 blocchi che spinge ad un' **autoriflessione personale** attraverso una serie di quesiti:

- ✓ Chi sei e cos'hai (risorse chiave)
- ✓ Cosa fai (attività chiave)
- ✓ A chi sei utile (clienti)
- ✓ Come ti rendi utile (valore offerto)
- ✓ Come ti fai conoscere (canali)
- ✓ Come interagisci (relazione con i clienti)
- ✓ Chi ti aiuta (partner chiave)
- ✓ Cosa ottieni (ricavi e benefici)
- ✓ Cosa dai (costi)

Attività:

Chiedere agli studenti di completare il riquadro

Suggerimento DDI

Mandare file a ogni studente

A scuola o su piattaforma presentazione

Prodotto: bacheca virtuale con proprio canvas e riflessione su utilità attività /post it

Esempi di attività il Silent coaching

- Serie di domande sul futuro della persona intervistata che attivano una riflessione sui propri punti di forza e di debolezza
- La persona intervistata non deve pronunciare la risposta
- Alla fine della sessione i ruoli si invertono e la persona intervistata diventa l'intervistatore e viceversa.

Prodotto: tweet con un punto di forza

Suggerimento DDI

Su piattaforma dividere studenti nelle stanze

Obiettivo: auto-consapevolezza
dei propri obiettivi

Esempi di attività il Silent coaching

«Inizia un viaggio nel futuro. Sono passati 10 anni da oggi e tu hai realizzato gran parte dei tuoi sogni.

- Come immagini la tua vita tra 10 anni?
- Quali successi hai raggiunto?
- Bene, ora pensa a questi 10 anni trascorsi velocemente: quali sono state le scelte che ti hanno portato ad avere un futuro così?
- Quali sono le persone che ritrovi intorno a te 10 anni dopo?
- Partendo da oggi quando pensi di iniziare ad ottenere questi successi che hai immaginato? Immagina una sequenza di step che ti potrebbero portare ad ottenerli.
- Quali sono le differenze tra ora e il mondo che hai immaginato tra 10 anni?
- Quali sono i fattori che ti bloccano nel realizzare i tuoi progetti futuri? (Concentrati solo su 1 o 2 problemi)
- Immagina di avere dei super poteri: come cambieresti questi fattori negativi per farli diventare positivi?
- Brutte notizie! Al momento non disponi di super poteri, ma solo del tuo potere personale, che non è poco. Cosa hai fatto finora per fronteggiare questi problemi?
- Cosa è successo quando hai provato ad affrontare questi problemi?»

Suggerimento

Partire dall'abbondanza

Esempi di attività Le diverse tipologie di impresa

* NEW

Classificazione imprese				Esempio
Dimensione				
Settore				
Forma giuridica				

Suggerimento

Mandare file a ogni studente
A scuola o su piattaforma presentazione

Attività:

- Chiedere agli studenti di fare ricerca su internet e di completare il riquadro
- Scegliere un esempio citato e preparare una presentazione dell'impresa

Obiettivo: comprendere le diverse tipologie di impresa

Prodotto:
presentazione ppt impresa

Esempi di attività la matrice SWOT

2. Generazione dell'idea, il contesto e i bisogni sociali

		Carattere del fattore	
		POSITIVO	NEGATIVO
Origine del fattore	INTERNO	S Strengths (Punti di forza)	W Weaknesses (Punti di debolezza)
	ESTERNO	O Opportunities (Opportunità)	T Threats (Minacce)

ATTIVITÀ:

Chiedere agli studenti di fare un'analisi SWOT di marchi famosi (Nespresso, Adidas, Tesla etc.) come esercizio prima di dedicarsi ad una propria idea imprenditoriale.

Obiettivo: comprendere fattibilità idea

Prodotto: presentazione/infografica con
matrici SWOT

Suggerimento

In classe: docente spiega SWOT

A casa: studenti fanno analisi SWOT

Su piattaforma /scuola : presentazione/infografica

Esempi di attività

Case history

2. Generazione dell'idea, il contesto e i bisogni sociali

* NEW



ATTIVITÀ:

Chiedere agli studenti di fare ricerca su un caso di successo e/o di fallimento

Obiettivo: comprendere le diverse risposte al contesto

Prodotto: relazione con ragioni successo/fallimento

Suggerimento

In classe: docente presenta un caso
A casa: studenti fanno ricerca
Su piattaforma /scuola : relazione

Esempi di attività

Brainstorming su fattibilità idea

Idea	Descrizione	Bisogno a cui risponde	Target market e quota di mercato	Punti di forza	Punti di debolezza

Obiettivo: analizzare possibilità di realizzare un'idea imprenditoriale

Esempi di attività

Brainstorming su fattibilità idea

Idea	Descrizione	Bisogno a cui risponde	Target market e quota di mercato	Punti di forza	Punti di debolezza

Suggerimento

Su piattaforma dividere studenti nelle stanze
A scuola/ su piattaforma: esposizione

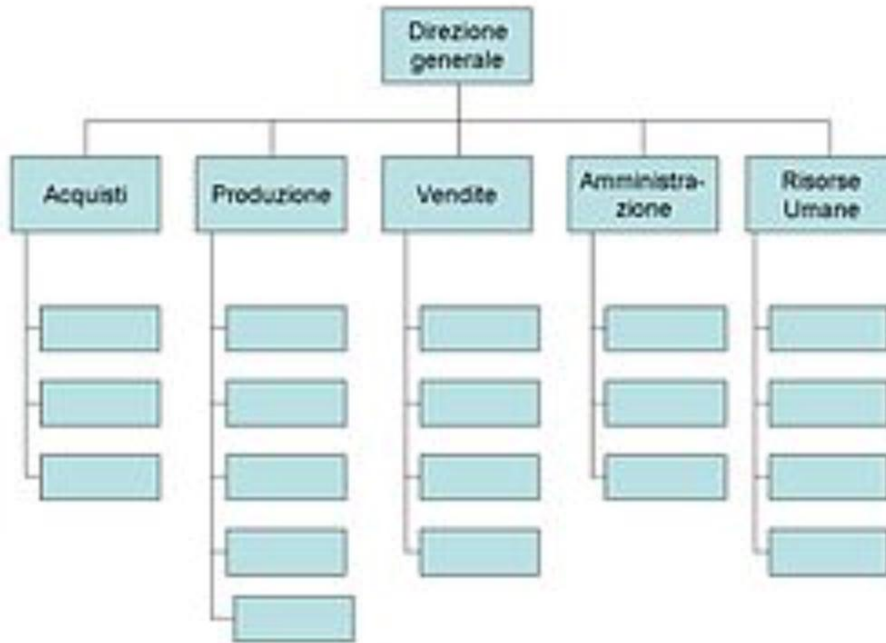
1. Dividere gli studenti in gruppi e chiedere di formulare un'idea imprenditoriale
2. Chiedere loro di completare la tabella
3. Chiedere ad ogni portavoce del gruppo di leggere quanto scritto
4. Si discute.

Prodotto: pitch con presentazione di tutte le idee

Esempi di attività

Analisi dei diversi tipi di organigramma

* NEW

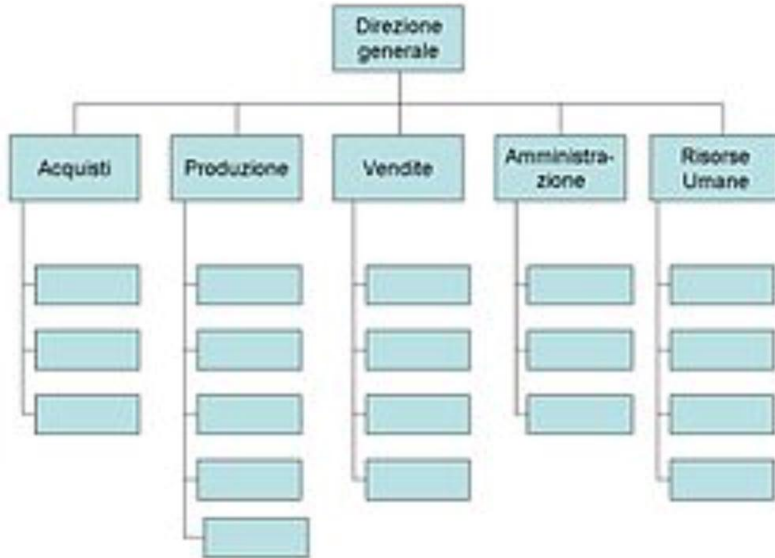


Obiettivo: comprendere funzionamento impresa

Esempi di attività

Analisi dei diversi tipi di organigramma

* NEW



ATTIVITÀ:

1. Divisione studenti in gruppi
2. Ogni gruppo cerca su internet la rappresentazione di un organigramma
3. Ogni gruppo analizza e lo espone alla classe

Prodotto: infografica con link di spiegazione

Suggerimento:

A casa: gruppi cercano immagine organigramma
a scuola/su piattaforma presentazione

Esempi di attività

Le voci di un business plan

- ❖ **L'idea di Business**
- ❖ **Mercato e competitor**
- ❖ **Prodotti e servizi**
- ❖ **Piano Marketing**
- ❖ **Struttura operativa** (piano organizzativo e di produzione, le risorse umane, la forma giuridica, eventuali brevetti o fornitori)
- ❖ **Piano Economico-Finanziario** (il piano economico-finanziario comprende: volumi di produzione, costi fissi, stima dei ricavi, investimenti).

Suggerimento

A scuola/su piattaforma: spiegare parti del bp
Su piattaforma: dividere studenti nelle stanze
A scuola o su piattaforma: compilazione

ATTIVITÀ:

1. Dividere gli studenti in gruppi
2. Chiedere a ogni gruppo di pensare ad un'idea di business
3. Spiegare le singole voci
4. Far compilare un modello

Obiettivo: saper redarre un bp

Prodotto: file con bp

Esempi di attività

Analisi campagna promozionale



Obiettivo: conoscere e saper utilizzare gli elementi di una campagna promozionale

Esempi di attività

Analisi campagna promozionale

Campagna di	
Marchio/prodotto	
Target market	
Descrizione immagine/video	
Colori utilizzati	
Slogan	
...	

ATTIVITÀ 1:

1. Ricercare una campagna promozionale di un marchio famoso
2. Dividere la classe in gruppi
3. Chiedere ad ogni gruppo di riempire la tabella

ATTIVITÀ 2:

Ideare campagna per propria idea.

Suggerimento

Mandare file a ogni studente
A casa / su piattaforma: lavoro di gruppo
A scuola o su piattaforma: presentazione infografica

Prodotto: infografica con immagine con file mp4 descrittivo anche in lingua

Esempi di attività

Preparazione a incontro con esperti su strumenti di pagamento

1. Dividere la classe in gruppi
2. Chiedere ad ogni gruppo di ricercare delle informazioni sugli strumenti di pagamento
3. Ogni gruppo prepara una presentazione e la espone alla classe
4. Ogni gruppo prepara delle domande da porre all'esperto

Suggerimento

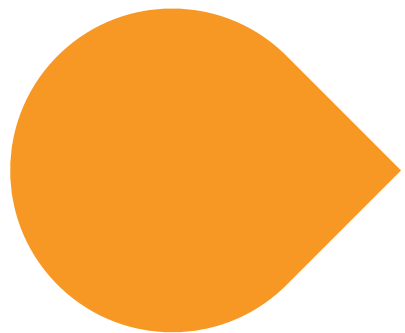
A casa / su piattaforma: in gruppo ricerca informazioni e ppt

A scuola o su piattaforma: incontro

A casa: preparazione articolo

Obiettivo: saper ricercare informazioni e capire gli strumenti di pagamento

Prodotto: informazioni e lista di domande per articolo su giornale scuola



VALUTAZIONE

STRUMENTI VALUTAZIONE

Rimangono
invariati



1. Rubriche valutative delle competenze
2. Rubrica valutativa prestazione
3. Scheda valutazione
4. Scheda autovalutazione

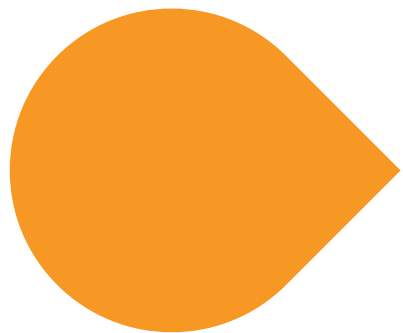
Valutazione

Cosa cambia?

- Attenzione a modalità di attivazione percorsi per valutare sviluppo competenze
- Valutazione prodotto/prestazione autentica

ESEMPI DI PRODOTTI AUTENTICI

- ✓ Idea imprenditoriale
- ✓ Bp
- ✓ Pitch
- ✓ Prototipo (IFS)
- ✓ Post
- ✓ Tweet
- ✓ Video
- ✓ Mp4

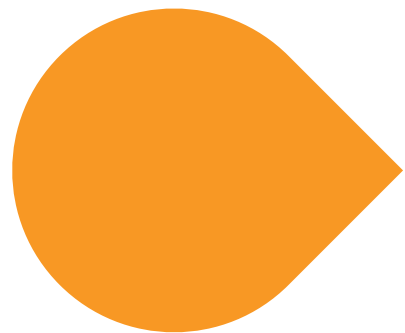


ESAME DI STATO

Cosa cambia?

- Numero ore sarà prerequisito all'ammissione? Possibile rimodulazione ore?
- Quale ruolo ?

1. Cosa rimane ?
2. Numero ore?
3. Presentazione dei PCTO al Colloquio



CONCLUSIONI

QUALCHE DOMANDA....

- Che impegno per tutor e referenti?
- Stage ancora lontani?
- Che futuro per l'orientamento fuori da scuola?
- Come motivare?
- PCTO momento di socialità ritrovata?