



RIPARTIAMO CON LA SCUOLA AL CENTRO

Ciclo di webinar
DeA Formazione

Dal 09/09/2021 al 22/10/2021



Webinar

DEBATE DIDATTICO PER UN APPRENDIMENTO ATTIVO

27 Settembre 2021

Alessandra Rucci, Michele Gabbanelli, Elena Mosa,
Silvia Panzavolta, Letizia Cinganotto

Webinar

Il Debate

Letizia Cinganotto, Elena Mosa, Silvia Panzavolta

Indice

1. Il Debate: una metodologia per l'apprendimento attivo
2. Il Debate per la partecipazione e l'inclusione
3. Il Debate per lo sviluppo delle Competenze Chiave: focus sulla competenza multilinguistica

Il Debate: una metodologia per l'apprendimento attivo



Immagine tratta da Pexels

Il Debate formativo ha l'obiettivo di coinvolgere tutti gli studenti della classe facendoli operare in base a determinati ruoli da svolgere a rotazione nel tempo.

interdipendenza positiva
competenza personale, sociale
e imparare ad imparare

«Ogni studente suona il suo strumento...

...La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia. E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri, e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme. Siccome il piacere dell'armonia li fa progredire tutti, alla fine anche il piccolo triangolo conoscerà la musica, forse non in maniera brillante come il primo violino, ma conoscerà la stessa musica. Il problema è che vogliono farci credere che nel mondo continuo solo i primi violini»

Pennac, Diario di Scuola

Il Debate e l'educazione civica

Nel promuovere forme di pensiero critico e di ascolto attivo, come pure nell'abitudine ad assumere prospettive diverse dalla propria, la metodologia del Debate risulta essere particolarmente indicata anche per allenare le competenze di cittadinanza, così come previsto dalla legge n. 92/2019 che ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Abilità comunicative e persuasione nel Debate

Le modalità con cui un discorso viene posto al pubblico **influenza** l'opinione dell'audience che riceve il messaggio. Questo è molto importante anche nella performance di Debate!
Per essere persuasivi, è necessario parlare in modo **chiaro** e **convinto**.



Abilità comunicative e persuasione

persuadére v. tr. [dal lat. persuadere, comp. di per-1 e suadere «consigliare, convincere»] (io persüado, ecc.; pass. rem. persüaši, persuadésti, ecc.; part. pass. persüašo). –

- a. Convincere, indurre una persona a riconoscere la realtà di un fatto, la giustezza, la fondatezza di un dato stato di cose
- b. Ottenere il consenso, l'approvazione, spec. di un uditorio



Gli elementi di una comunicazione persuasiva

1. Volume
2. Velocità
3. Enfasi
4. Articolazione
5. Organizzazione
6. Scelta delle parole (vocabolario)

Didattica inclusiva

Didattica in grado di garantire una serie di condizioni favorevoli all'apprendimento di tutti gli studenti, considerando ciascuno nella propria unicità e diversità. Non solo nelle classi ci sono moltissimi bambini con Bisogni educativi speciali (BES) ma ciascuno ha i propri Bisogni educativi, pertanto un curriculum uguale per tutti, standardizzato, è condannato a essere un curriculum “disabile” (CAST, 2011).



Didattica inclusiva - Elementi

1. Presenza di strategie cooperative.
2. Costruzione di un clima di classe accogliente.
3. Educazione alle competenze prosociali dei ragazzi e l'attenzione alle variabili emotive connesse ai processi di apprendimento.
4. Sostegno esplicito alle strategie di pensiero di ordine superiore e alle componenti metacognitive.



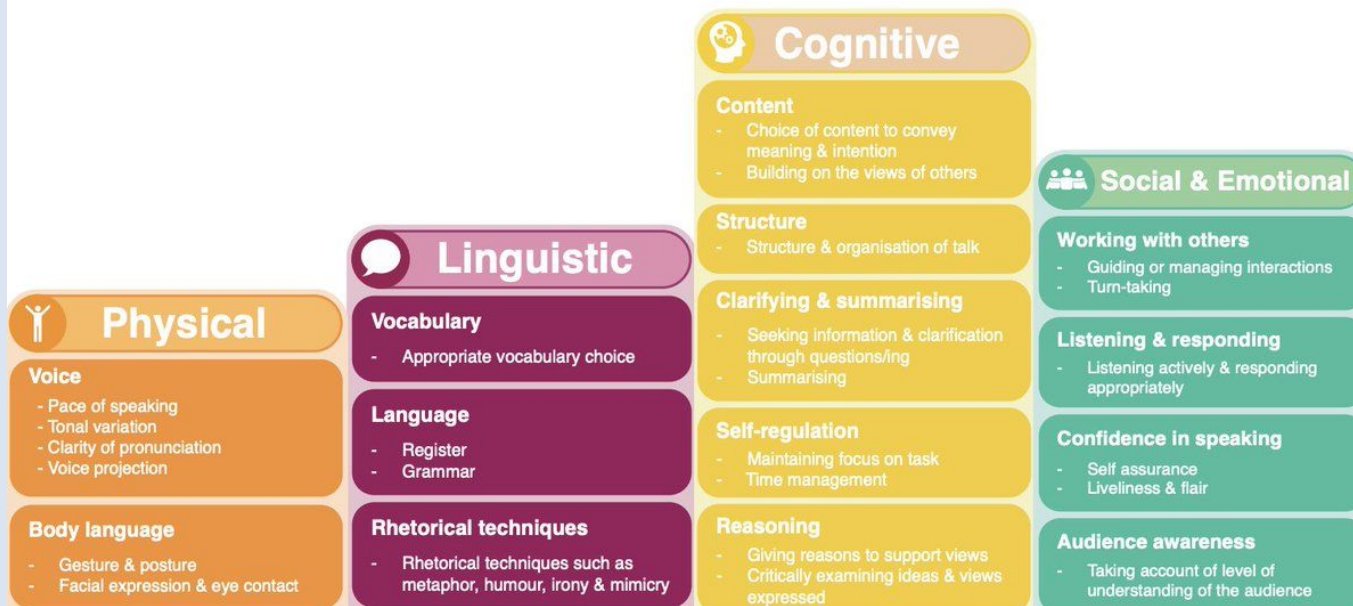
Il debate per lo sviluppo delle Competenze Chiave



Focus sulla Competenza Multilinguistica

The Oracy Framework

Use the oracy framework to understand the physical, linguistic, cognitive, and social and emotional skills that enable successful discussion, inspiring speech and effective communication.



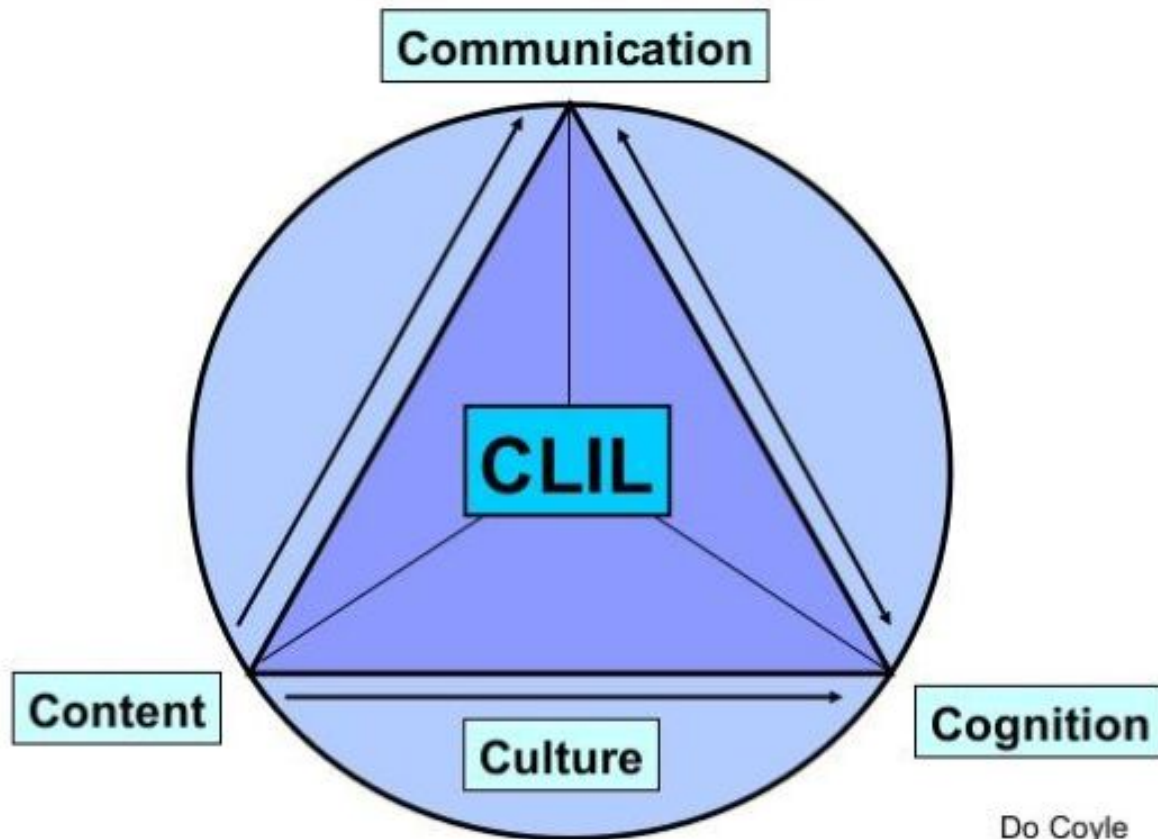
© Voice 21 2019 developed in partnership with Oracy Cambridge. Voice 21 operates as an organisation under the School 21 Foundation, a registered charity in England and Wales, registration number 1152672.

Dal CEFR Companion Volume (2020)

	Sustained monologue: putting a case (e.g. in a debate)
C2	No descriptors available; see C1
C1	Can argue a case on a complex issue, formulating points precisely and employing emphasis effectively. Can develop an argument systematically in well-structured language, taking into account the interlocutor's perspective, highlighting significant points with supporting examples and concluding appropriately.
B2	Can develop an argument systematically with appropriate highlighting of significant points, and relevant supporting detail. Can develop a clear argument, expanding and supporting their points of view at some length with subsidiary points and relevant examples. Can construct a chain of reasoned argument. Can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.
B1	Can develop an argument well enough to be followed without difficulty most of the time. Can give simple reasons to justify a viewpoint on a familiar topic. Can express opinions on subjects relating to everyday life, using simple expressions. Can briefly give reasons and explanations for opinions, plans and actions. Can explain whether or not they approve of what someone has done and give reasons to justify this opinion.
A2	Can explain what they like or dislike about something, why they prefer one thing to another, making simple, direct comparisons. Can present their opinion in simple terms, provided interlocutors are patient.
A1	No descriptors available
Pre-A1	No descriptors available

Focus sul CLIL

4Cs framework



Le competenze trasversali sottese al debate

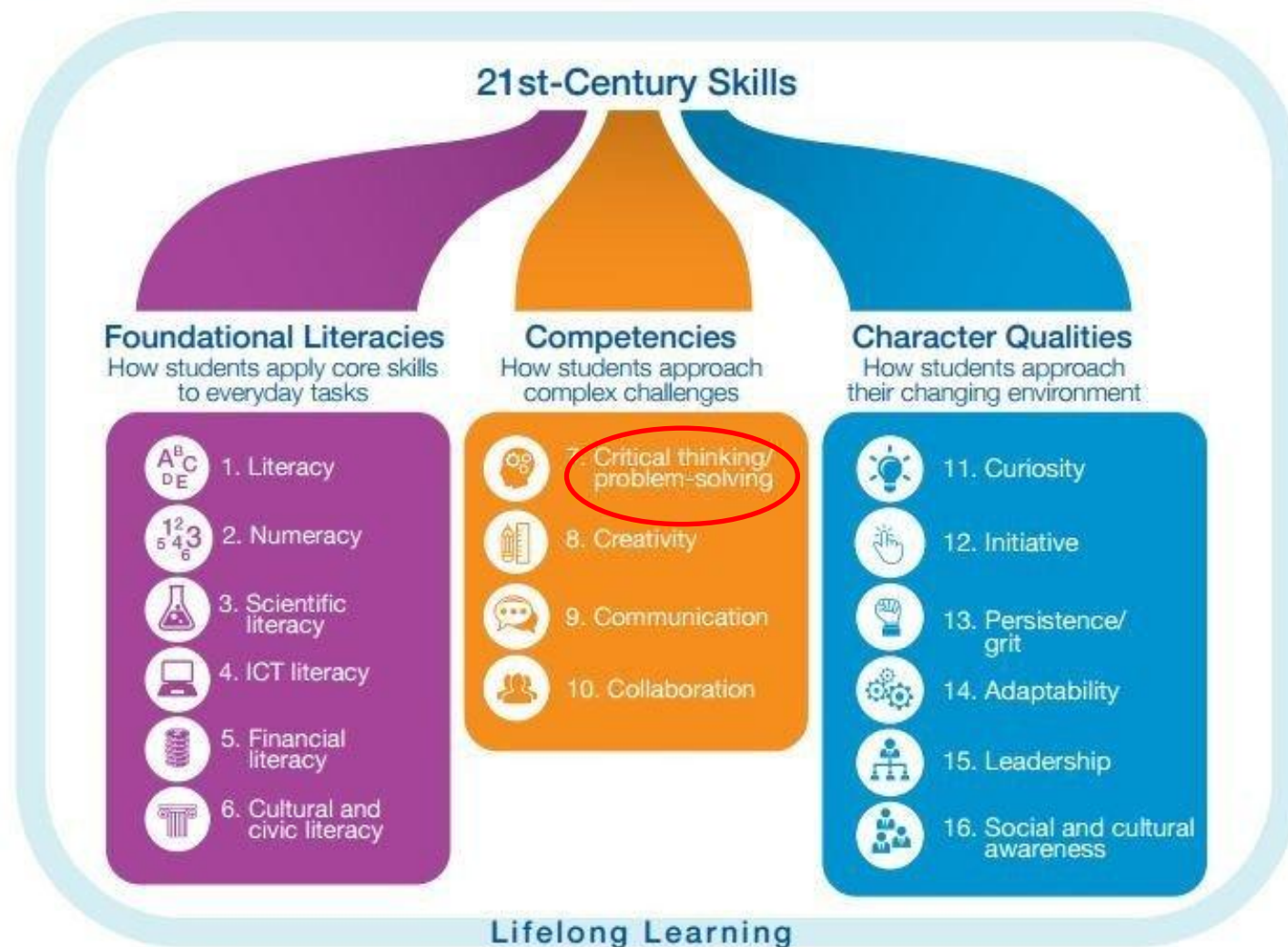
Michele Gabbanelli

1. Consolidare le conoscenze lessicali e morfosintattiche grazie alla realizzazione di un prodotto (i punti di forza, le motivazioni e la *performance*).
2. Migliorare l'abilità dello *speaking*.
3. Allargare i propri **orizzonti culturali**.
4. Vincere la **timidezza**.
5. Maturare il carattere, in quanto lo studente si trova spesso a difendere posizioni che personalmente non condivide: *l'uscire da sé* favorisce il rispetto per gli altri e una visione multilaterale della realtà.
6. Imparare a **parlare in pubblico**.
7. Imparare a **lavorare in gruppo** e con le **ICT**.

Debate didattico per coltivare lo spirito critico

Alessandra Rucci

Exhibit 1: Students require 16 skills for the 21st century



World Economic Forum, New Vision for Education (2015)

Insegnare lo spirito critico

Abbiamo bisogno di didattiche che promuovano **intenzionalmente** competenze di esercizio del pensiero critico

PER

- ☐ Orientarsi nella pluralità e complessità di fonti;
- ☐ Sviluppare ragionamenti fondati su dati ed evidenze;
- ☐ Compiere scelte per il proprio progetto di vita.



La comprensione profonda

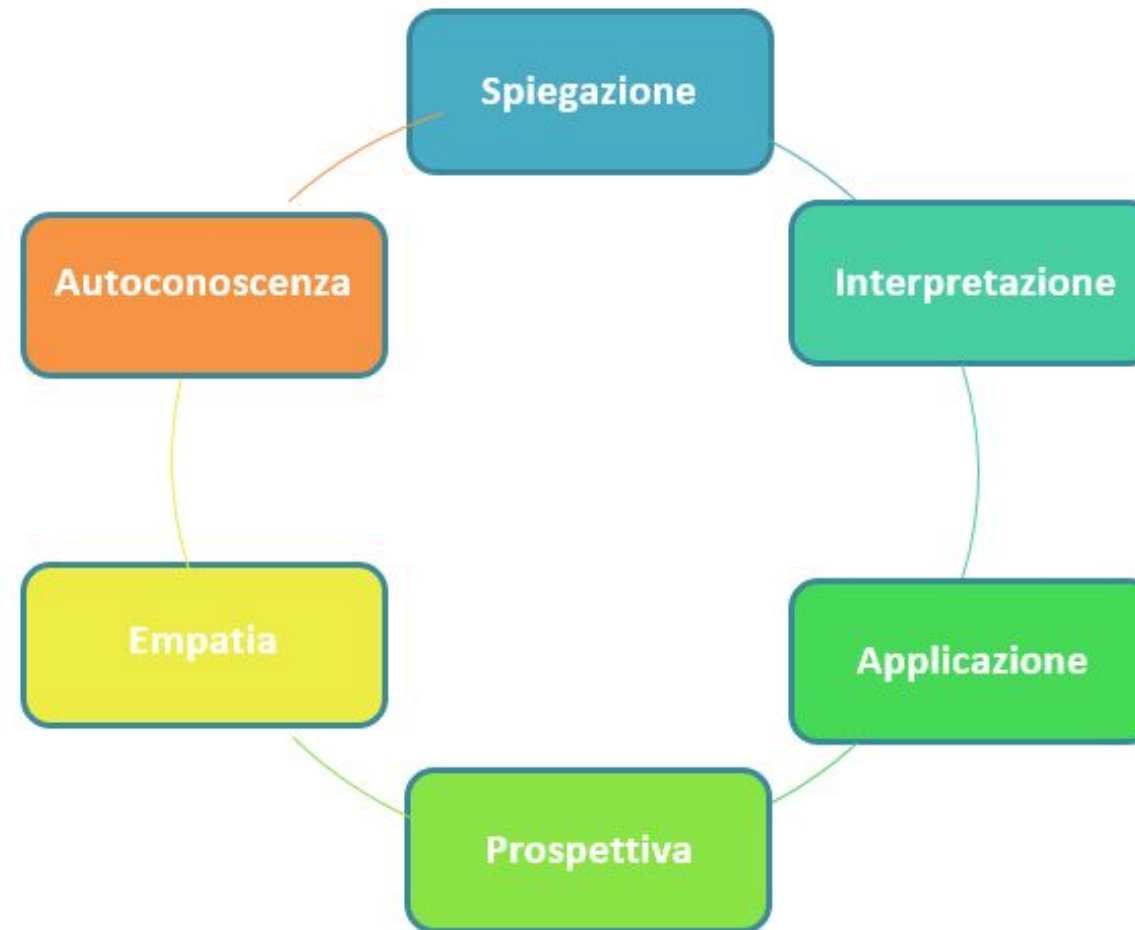
- ❖ Cambio di paradigma, dalla **CONOSCENZA** alla **COMPrensione**;
- ❖ Concettualizzare la comprensione;
- ❖ Sviluppare una didattica della comprensione.

«In una frase, comprendere è l'abilità di pensare e di agire con flessibilità usando ciò che si conosce».

D. Perkins, *What is Understanding*, in M.S. Wiske (Ed.) *Teaching for Understanding. Linking Research with Practice*, San Francisco, 1998.



La comprensione profonda



Wiggins G. e McTighe J., Fare progettazione. La “pratica” di un processo didattico per la comprensione significativa, LAS. Roma

Domande prima delle risposte

La didattica del debate insegna la comprensione profonda perché:

- ☐ aiuta a porsi domande
- ☐ permette di acquisire una visione prospettica
- ☐ permette di fare esercizio empatico
- ☐ permette di sviluppare autoconoscenza
- ☐ sviluppa interpretazioni della realtà.

Il debate è un compito autentico ed è quindi un'attività di applicazione.



Grazie