

QUALI NOVITÀ PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-25?

Relatori:

Damiano Previtali

Carmela Palumbo

Presentazione

1. La riforma del sistema di orientamento
1. La filiera formativa tecnologico-professionale
2. La personalizzazione e la certificazione delle competenze

PNRR - Istruzione

Pluralità di riforme e finanziamenti all'interno della Missione 4

LE RIFORME



RIFORMA DEGLI ISTITUTI
TECNICI PROFESSIONALI



RIFORMA DEL SISTEMA
ITS



RIFORMA
DELL'ORIENTAMENTO



RECLUTAMENTO DEL
PERSONALE DOCENTE



SCUOLA DI ALTA
FORMAZIONE E
FORMAZIONE CONTINUA



RIORGANIZZAZIONE DEL
SISTEMA SCOLASTICO

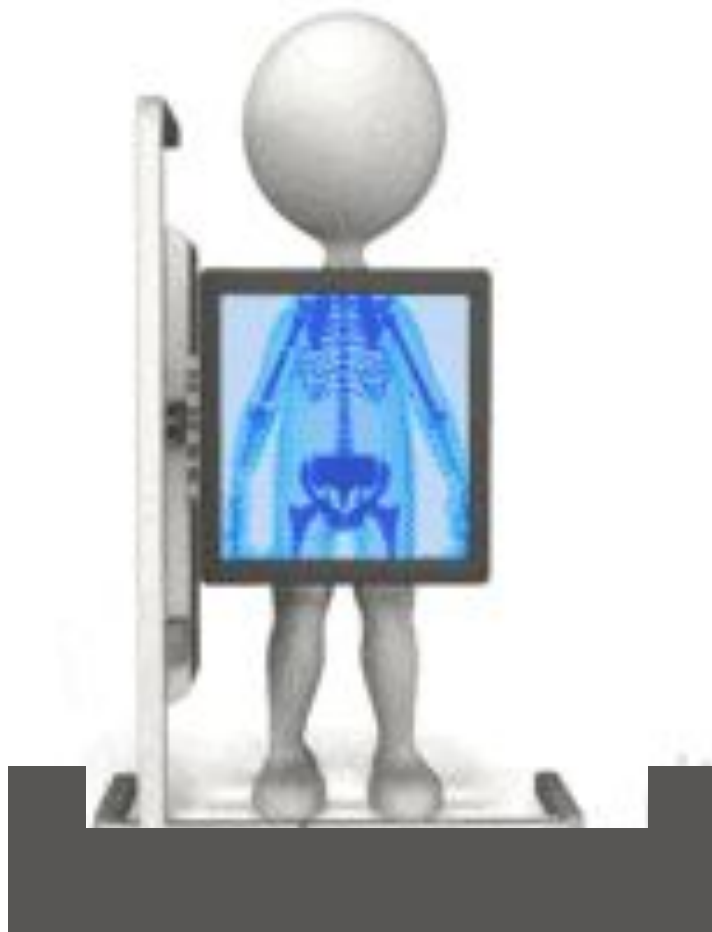
Le norme -1

- **D. Lgs. 14 gennaio 2008, n. 21** “*Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola e le università ...*”
- ***Piano nazionale di orientamento: Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita,*** trasmesse con C.M. 43 del 15 aprile 2009
- ***Linee guida nazionali per l'orientamento permanente*** trasmesse con Nota MIUR n. 4232 del 19 febbraio 2014
- ***Parere autonomo espresso dal CSPI in materia di orientamento scolastico*** reso nell'adunanza del 18 gennaio 2018

Le norme -2

- **DM 328 del 22 dicembre 2022. *Linee guida per l'orientamento***
- **Nota DGSIOS n. 937 del 03 marzo 2023. *Interventi per l'orientamento nell'ambito del PNRR (MUR)***
- **Decreto n. 63 del 5 aprile 2023. *Criteri di ripartizione e le modalità di utilizzo dei 150 milioni di euro per la valorizzazione dei docenti chiamati a svolgere la funzione di tutor e di docente orientatore. Nota n. 598 del 05 aprile 2023. *Il tutor scolastico: prime indicazioni****
- **Nota DPIT n. 2739 del 27 giugno 2023. *Avvio formazione tutor***
- **Nota DPRR n. 2790 del 11 ottobre 2023 *Piattaforma Unica ... ALLEGATO B – Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento***
- **... 2024**

Le Breve analisi della situazione attuale



Alcuni dati e informazioni

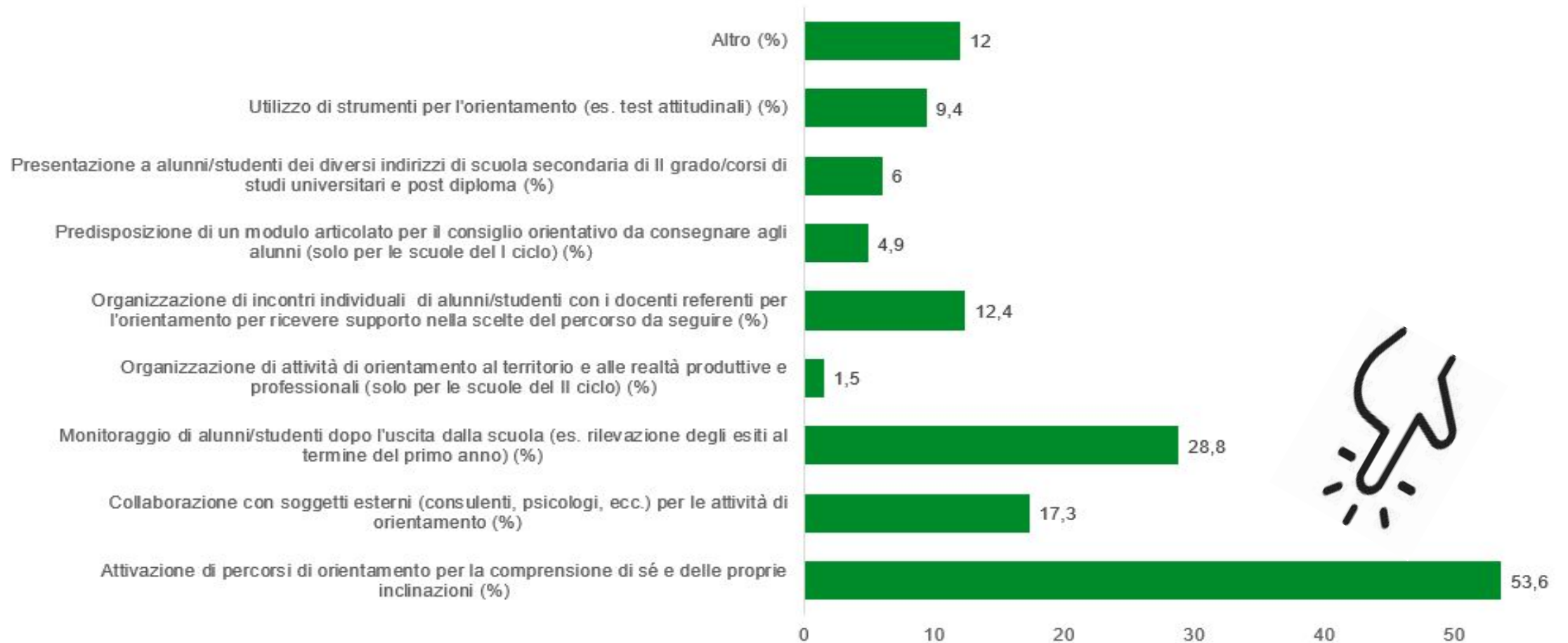


RAV

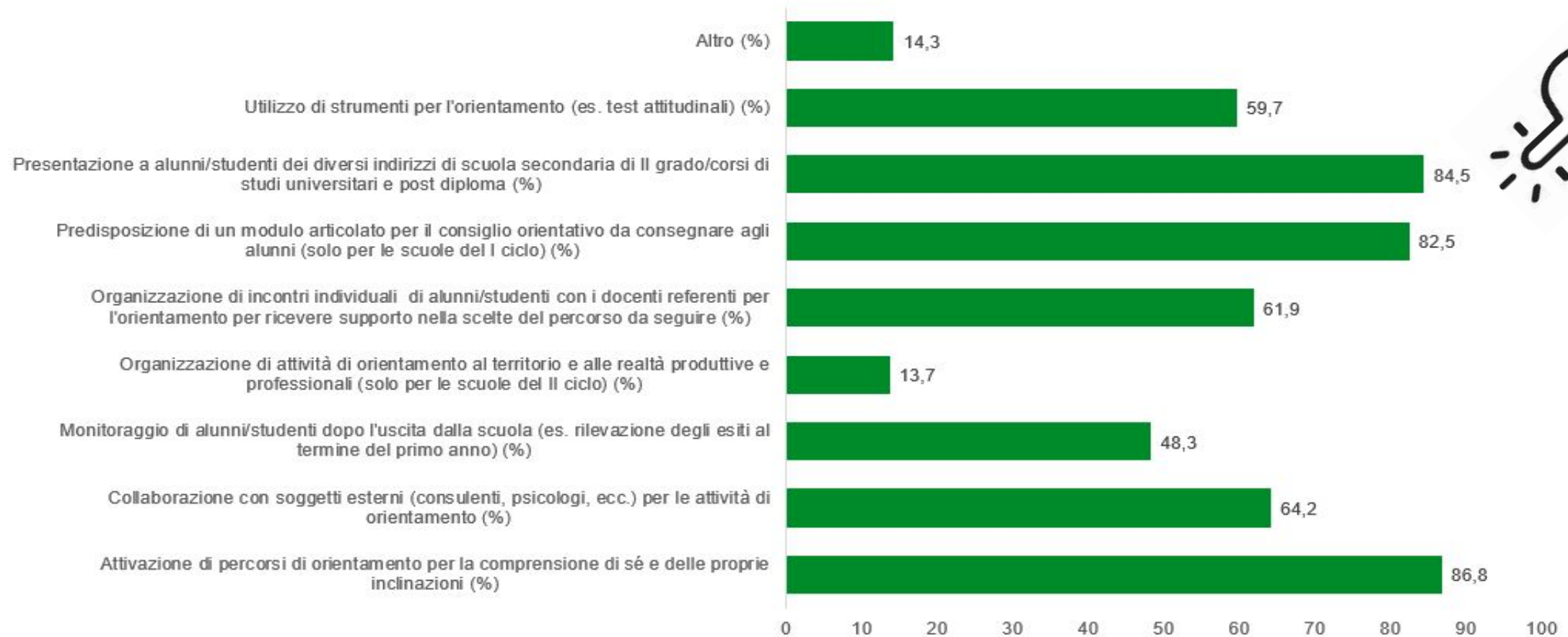
Indicatore 3.4.b.1

Tipologia delle azioni realizzate
per l'orientamento

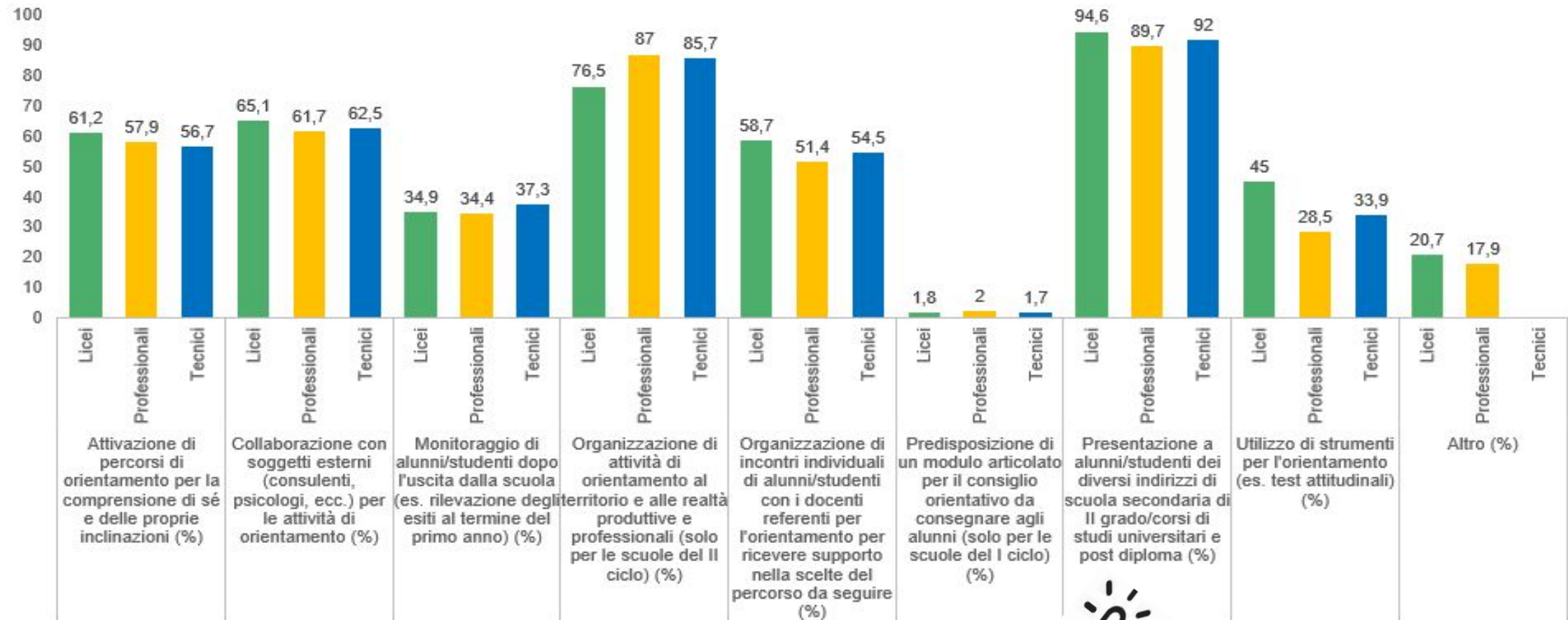
3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - PRIMARIA - Livello nazionale



3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - I GRADO - Livello nazionale



3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - Il GRADO - Livello nazionale



Il PTOF - Moduli di orientamento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali



L'OFFERTA FORMATIVA

1. Aspetti generali
2. Traguardi attesi in uscita
3. Insegnamenti e quadri orario
4. Curricolo di Istituto
5. Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 6. Moduli di orientamento formativo**
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
8. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
9. Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
10. Attività previste in relazione al PNSD
11. Valutazione degli apprendimenti
12. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



LE SCELTE STRATEGICHE

1. Aspetti generali
2. Priorità desunte dal RAV
3. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
4. Piano di miglioramento
5. Principali elementi di innovazione
6. Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'ORGANIZZAZIONE

1. Aspetti generali
2. Modello organizzativo
3. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4. Reti e Convenzioni attivate
5. Piano di formazione del personale docente
6. Piano di formazione del personale ATA



MONITORAGGIO

1. Monitoraggio e verifica
 - Priorità e traguardi del RAV
 - Obiettivi formativi
2. Riferimenti utili
 - Storico monitoraggio e verifica
 - Ultimo PTOF pubblicato
 - Visualizza indicatori degli esiti



Linee guida orientamento p. 9 – Consiglio di orientamento

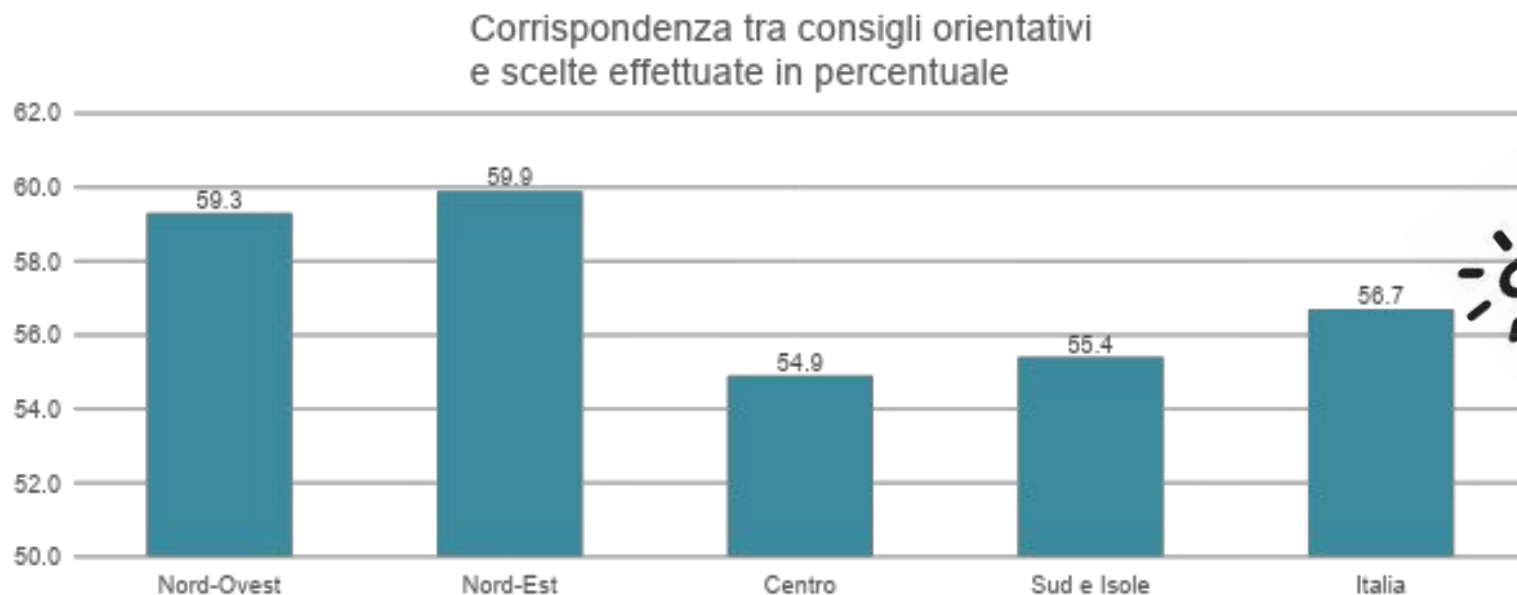


RAV
Indicatore 3.4.c.2

Corrispondenza tra consiglio di orientamento e scelte effettuate

Il consiglio di orientamento

«Il consiglio di classe esprime, per gli ammessi all'esame, un consiglio di orientamento sulle scelte successive dei singoli candidati, motivandolo con un parere non vincolante». (D.P.R. n. 362 del 14 maggio 1966)



PTOF – Focus su: Moduli di orientamento formativo a.s. 2023/2024

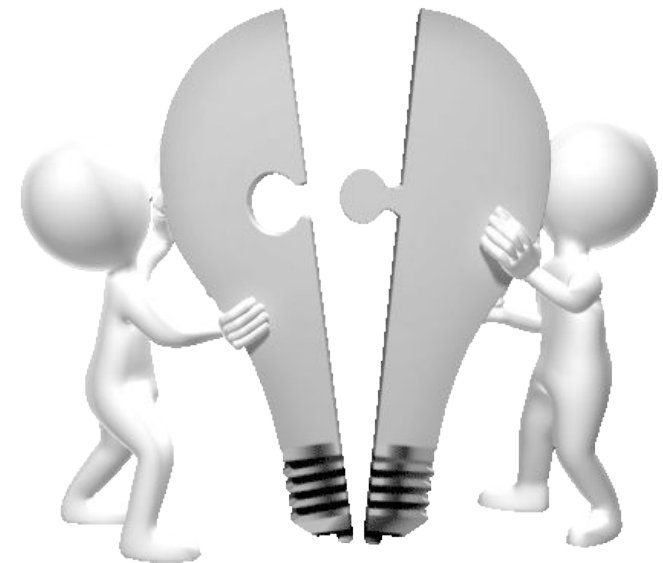
Ordine Scuole che hanno pubblicato la sezione «Moduli di orientamento formativo»

Ordine scuola	Scuole Statali		Scuole Paritarie	
	Numero	% rispetto al totale di scuole che hanno pubblicato il PTOF	Numero	% rispetto al totale di scuole che hanno pubblicato il PTOF
<i>Secondaria I grado</i>	1.600	22%	0	0%
<i>Secondaria II grado</i>	1.045	15%	18	1%
<i>Totale</i>	2.645	37%	18	1%

Due passaggi interni alle Linee guida per l'orientamento

1. «Contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore sono gli apprendimenti personalizzati»

2. «L'*E-Portfolio* integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate»



1- La personalizzazione: Linee guida

1.4 Serve un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei **talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito** degli studenti, li accompagni in maniera **sempre più personalizzata** a elaborare in modo critico e proattivo un loro **progetto di vita**, anche professionale

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata **a partire dalle esperienze degli studenti**

7.4 Costruzione *in itinere* del **proprio personale progetto di vita** culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione

8.1 Se l'obiettivo è l'orientamento, **le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio**

8.3 il percorso di studi compiuti, anche attraverso **attività che ne documentino la personalizzazione** lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio **personale progetto di vita** culturale e professionale

Le competenze

Linee guida - punto 6: L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione (...) a partire dall'anno scolastico 2023-2024, sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione (...)»



*«Ai predetti fini, **saranno ricordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**»*

Certificazione delle competenze – DM 14/2024

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea n. 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 relativa alle **competenze chiave per l'apprendimento permanente**

	COMPETENZA CHIAVE
1	Competenza alfabetica funzionale
2	Competenza multilinguistica
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	Competenza digitale
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	Competenza in materia di cittadinanza
7	Competenza imprenditoriale
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Certificazione delle competenze – il modello

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) * specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		



A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.


C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale


L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

E-Portfolio - Home page

 **E-Portfolio**


Il tuo portfolio digitale ti accompagnerà durante tutto il percorso scolastico per individuare i tuoi punti di forza e registrare gli apprendimenti personalizzati.

Percorso di studi [Vai alla sezione →](#)



Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative


Sviluppo competenze [Vai alla sezione →](#)



Traccia l'avanzamento delle tue competenze attraverso attività e certificazioni


[Aggiungi attività e certificazione →](#)

Capolavoro Disponibile prossimamente



Potrai indicare almeno un'opera, un'azione o un prodotto che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico


Autovalutazione Disponibile prossimamente





Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado


Documenti [Vai alla sezione →](#)

Qui trovi i documenti disponibili


Consiglio di orientamento
[Vai al documento](#)

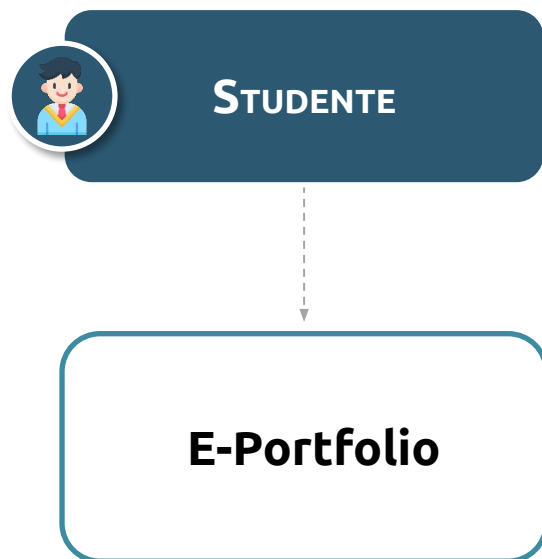

Certificazione delle competenze
Disponibile prossimamente ⓘ


Curriculum dello studente
Disponibile prossimamente ⓘ



Le competenze

Il punto di riferimento e di partenza è **la persona**



Secondo le Linee Guida per l'orientamento, **punto 8.3**, **ciascun E-Portfolio personale è contraddistinto da:**

- lo **sviluppo documentato delle competenze**
- le **riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa**
- la scelta di almeno un prodotto ... **«capolavoro»**

Le competenze

Il PTOF e le competenze previste per norma



Competenze di educazione civica
(con integrazione di Educazione finanziaria –
DDL «Competitività»)

Legge n. 92/2019 e nuove Linee guida adottate con D.M. 07/09/2024, n.183

Competenze per la transizione ecologica e culturale

D.Lgs. 8 novembre 2021, n.196, art. 10

Competenze STEM

Legge 29 dicembre 2022 n.197, art. 1 commi 548-554

Competenze digitali

PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti

Competenze per l'orientamento

Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n.328

Le competenze

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente



Competenze chiave	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	8 competenze
DigComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti	21 competenze
EntreComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali	15 competenze
LifeComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita	9 competenze
GreenComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale	12 competenze
Competenze cultura democratica	Quadro comune europeo per la cultura democratica	20 competenze

La certificazione delle competenze



Modello di certificazione delle competenze con riferimento alle 8 competenze chiave, con le scelte autonome delle scuole, e con le evidenze dell'E-Portfolio.

E-Portfolio – Sviluppo delle competenze

Scegli se inserire un'attività extrascolastica o una certificazione



Attività extrascolastica



Certificazione

Passo 1
Inserisci le informazioni

Passo 2
Seleziona le competenze

Passo 3
Vedi il riepilogo

Tipo di attività*

Titolo attività*

Organizzata da

Città

Data inizio*

Data fine*

Altre informazioni

[Esci](#)

E-Portfolio – Sviluppo delle competenze

Passo 1
Innesti le informazioni

Passo 2
Seleziona le competenze

Passo 3
Vedi il riepilogo

Competenza alfabetica funzionale
Individuare, comprendere, interpretare ed esprimere idee e concetti

Competenza multilinguistica
Comunicare ed esprimere le idee in diverse lingue in modo appropriato ed efficace

Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria
Uso di conoscenze matematiche e scientifiche per affrontare problemi e situazioni

Competenza digitale
Destrezza e uso responsabile delle tecnologie in diverse situazioni

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Capacità di riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri e gestire efficacemente tempo e informazioni

Competenza in materia di cittadinanza
Agire da cittadini responsabili e partecipare attivamente alla vita civica e sociale

Competenza imprenditoriale
Trasformare idee e opportunità e di in valori per gli altri

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Comprendere e rispettare le idee e i significati in diverse culture e forme culturali

Nessuna competenza
Non sono in grado di indicare le competenze che ho sviluppato

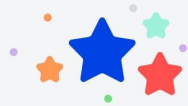
Esit Indietro Avanti

Lo studente indica le competenze che ritiene di aver sviluppato tramite l'attività extrascolastica

E-Portfolio – il capolavoro

Capolavoro

[→ Vai alla sezione](#)



Indica almeno un'opera, un'azione o un prodotto che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico

[Aggiungi capolavoro →](#)



Passo 1

Descrivi il tuo capolavoro



Passo 2

Carica gli allegati



Passo 3

Indica le competenze sviluppate



Passo 4

Controlla il riepilogo e conferma



Quali competenze per gli studenti

in uscita dai percorsi quadriennali
della filiera formativa
tecnologico-professionale?

Filiera formativa tecnologico-professionale

Legge 8 agosto 2024, n. 121, recante *Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale.*

La legge apporta modifiche al decreto-legge 23 settembre 2022 n. 144 (convertito con modificazioni con legge 17 novembre 2022, n. 175) - che reca misure per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza in materia di istruzione – con l'inserimento del nuovo articolo 25-bis, rubricato "*Misure per lo sviluppo della filiera formativa tecnologico-professionale*". Cfr. inoltre Decreto ministeriale 7 dicembre 2023, n. 240, *Decreto concernente il progetto nazionale di sperimentazione relativo all'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale*

Finalità della sperimentazione (D.M. n. 240/2023)

PECUP

- *assicurare agli studenti il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il corrispondente **profilo in uscita del quinto anno di corso...***

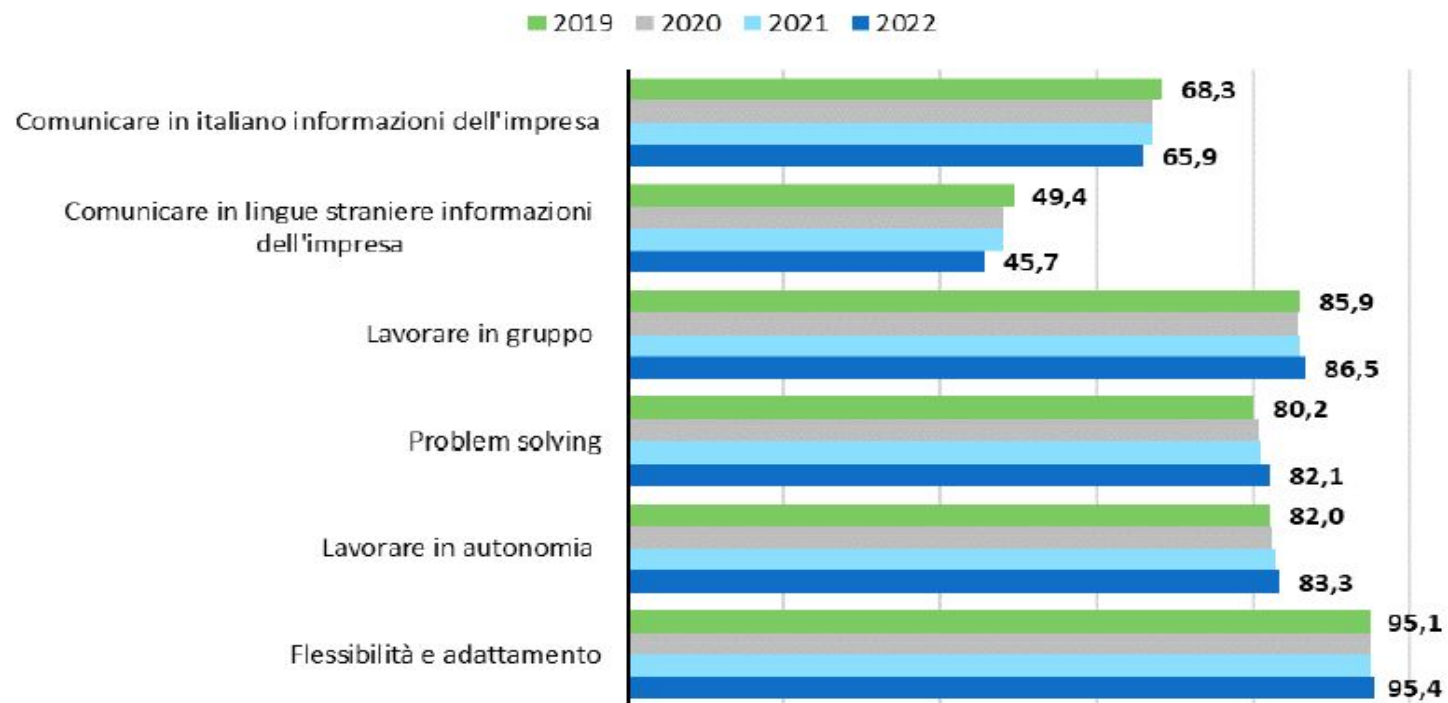
Competenze fondamentali

- *valorizzare i talenti degli studenti al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, migliorare l'orientamento, **sviluppare competenze fondamentali** per lo sviluppo dei territori e la competitività delle imprese...»*



Competenze per il lavoro

FIGURA 31 - ENTRATE PROGRAMMATE PER CUI LE IMPRESE RICHIEDONO LE COMPETENZE INDICATE (valori percentuali, anni 2019-2022)



Fonte: Unioncamere ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2019-2022

Competenze per il lavoro

Iniziamo a lavorare su tre competenze fondamentali che ritroviamo nel Profilo educativo professionale e culturale (**PECUP**) a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione così come nei **framework** più accreditati:

- **Lavorare in gruppo**
- **Problem solving**
- **Flessibilità e adattamento**

Fonte: **Rapporto Excelsior**, *La domanda di professioni e di formazione delle imprese italiane*.
Monitoraggio dei flussi e delle competenze per favorire l'occupabilità - 2022

PECUP Istituti Professionali e Tecnici

Excelsior	PECUP per i percorsi di Istruzione Professionale D.Lgs. 61/2017 – Allegato A	Linee guida ... percorsi di istruzione professionale D.M. 766/2018	PECUP per gli Istituti Tecnici D.P.R. 88/2010 Allegato A
<p>Lavorare in gruppo</p>	<p>Un lavoratore consapevole dei propri mezzi, imprenditivo, che ama accettare le sfide con una disposizione alla cooperazione</p> <p>individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;</p> <p>sviluppare attitudini all'auto-apprendimento, al lavoro di gruppo, alla formazione continua e all'auto-valutazione ...;</p> <p>esercitare il rigore, l'onestà intellettuale, la libertà di pensiero, la creatività, la collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica.</p>	<p>Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali, sottendono a tutte le competenze chiave e sono per le scuole un punto di riferimento importante per mettere a punto ambienti di apprendimento e proposte didattiche coerenti con i risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;</p>

PECUP Istituti Professionali e Tecnici

Excelsior	PECUP per i percorsi di Istruzione Professionale D.Lgs. 61/2017 – Allegato A	Linee guida ... percorsi di istruzione professionale D.M. 766/2018	PECUP per gli Istituti Tecnici D.P.R. 88/2010 Allegato A
<p>Problem solving</p>	<p>Assumere responsabilità in riferimento ad uno scopo definito e nella capacità di apprendere anche dall'esperienza, ovvero di trovare soluzioni creative ai problemi sempre nuovi che si pongono.</p> <p>per delineare un lavoratore ... che è in grado di mobilitare competenze e risorse personali per risolvere i problemi posti entro il contesto lavorativo di riferimento.</p> <p>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri.</p>	<p>Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali, sottendono a tutte le competenze chiave e sono per le scuole un punto di riferimento importante per mettere a punto ambienti di apprendimento e proposte didattiche coerenti con i risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p>

PECUP Istituti Professionali e Tecnici

Excelsior	Risultati di apprendimento intermedi del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale D.M. 766/2018 – Allegato
Flessibilità e adattamento	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise

Competenze chiave europee

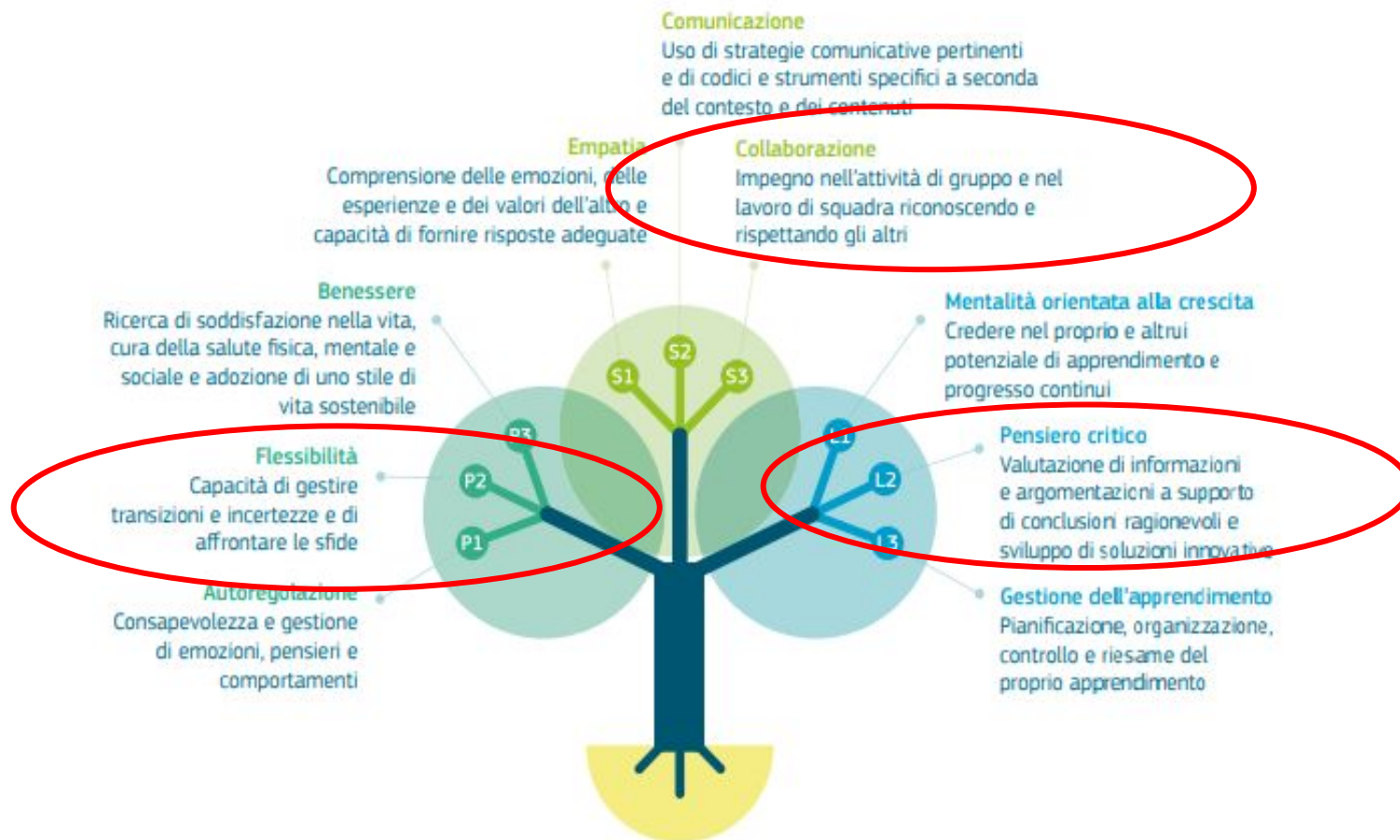


FIGURA 1. LIFECOMP IN BREVE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



LifeComp

Competenze chiave europee - EntreComp

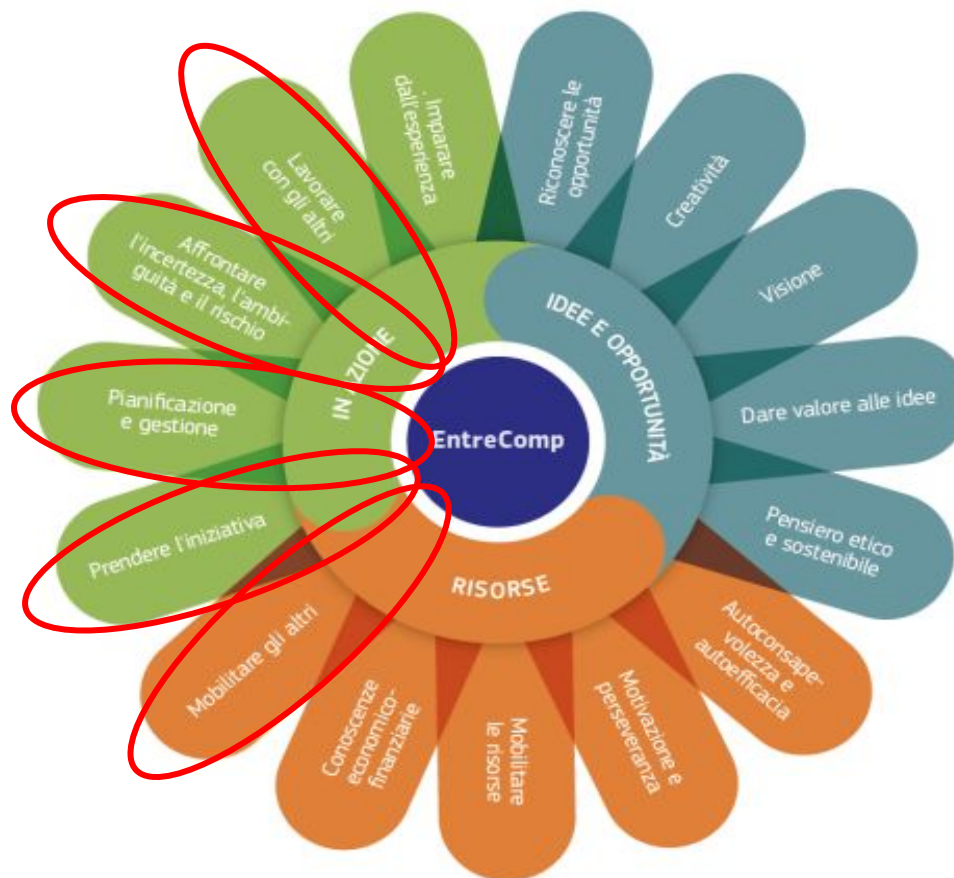
Competenze chiave per
l'apprendimento
permanente



Competenza imprenditoriale

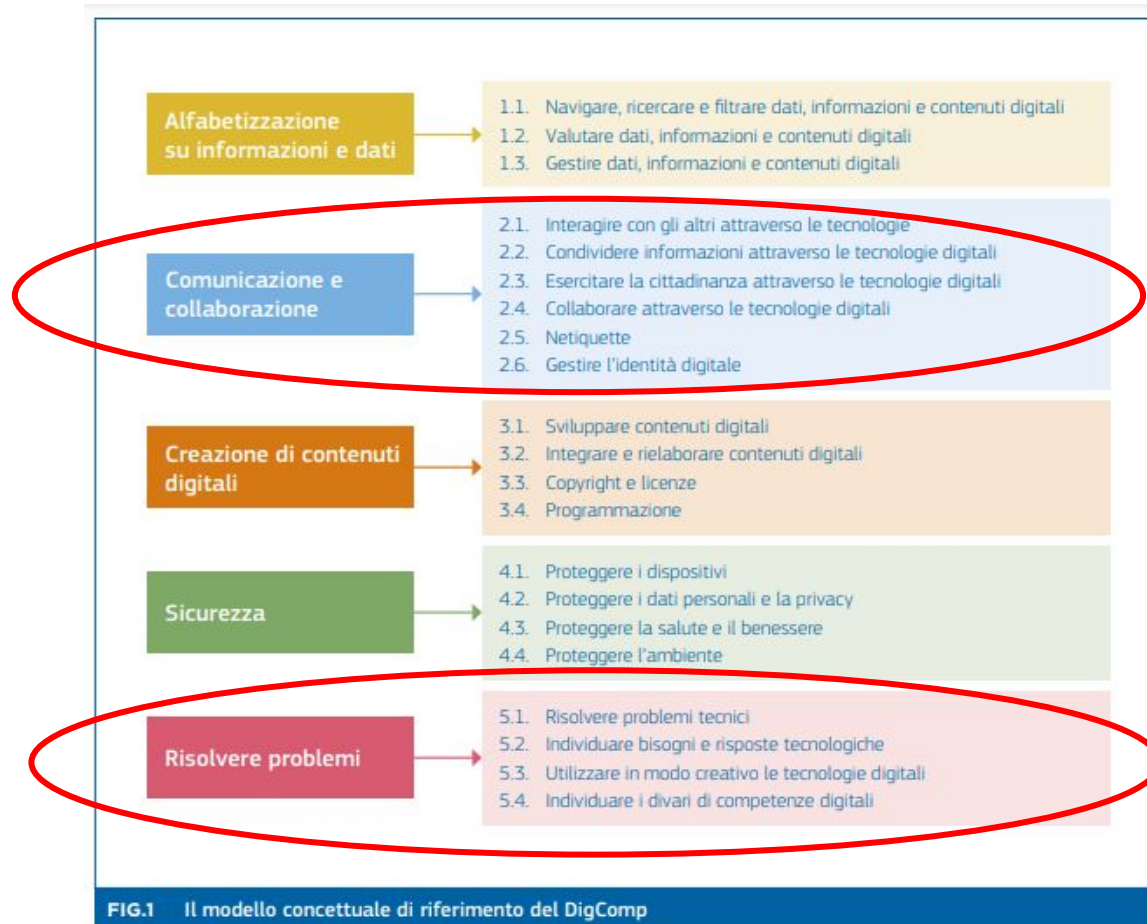


EntreComp

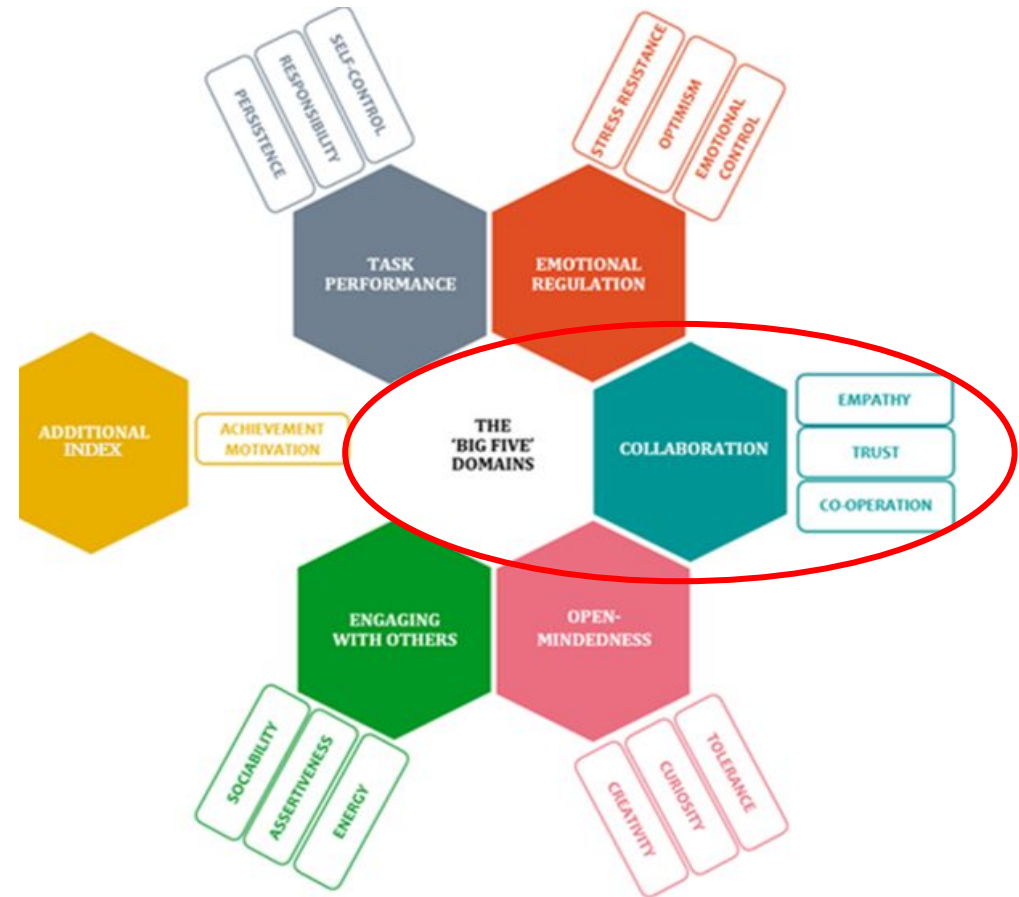
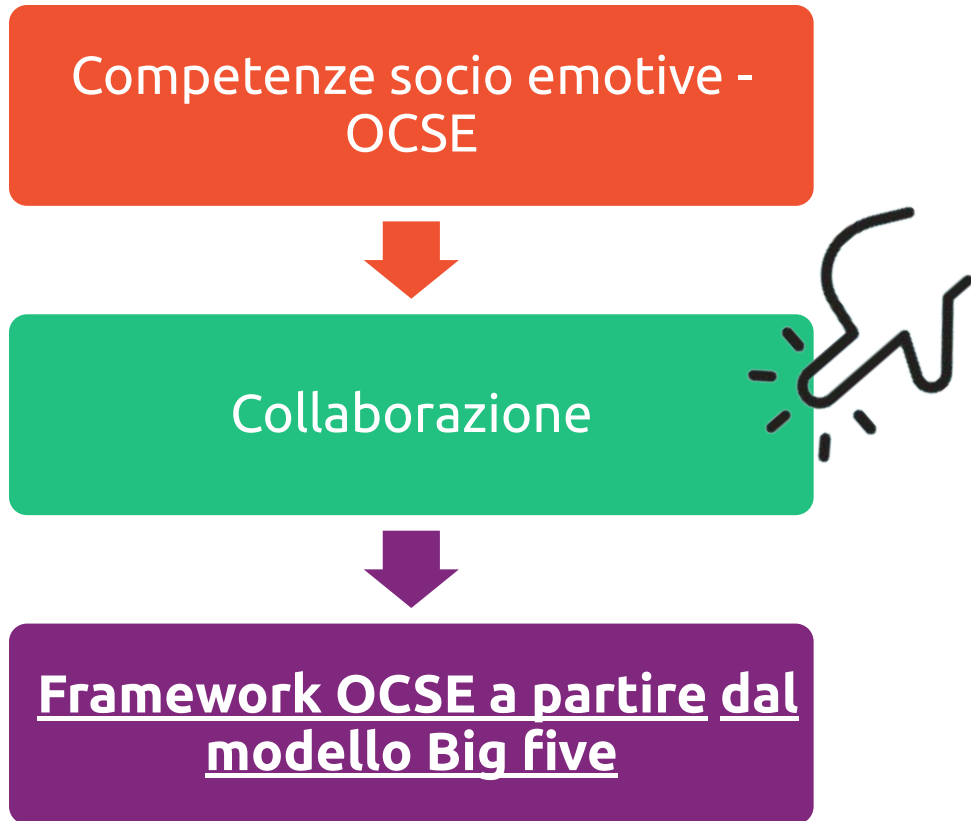


La ruota di EntreComp: 3 aree di competenza e 15 competenze

Competenze chiave europee - DigComp



Social and Emotional Skills- OCSE



ONU International Labour Organization (ILO) Global framework on core skills for life

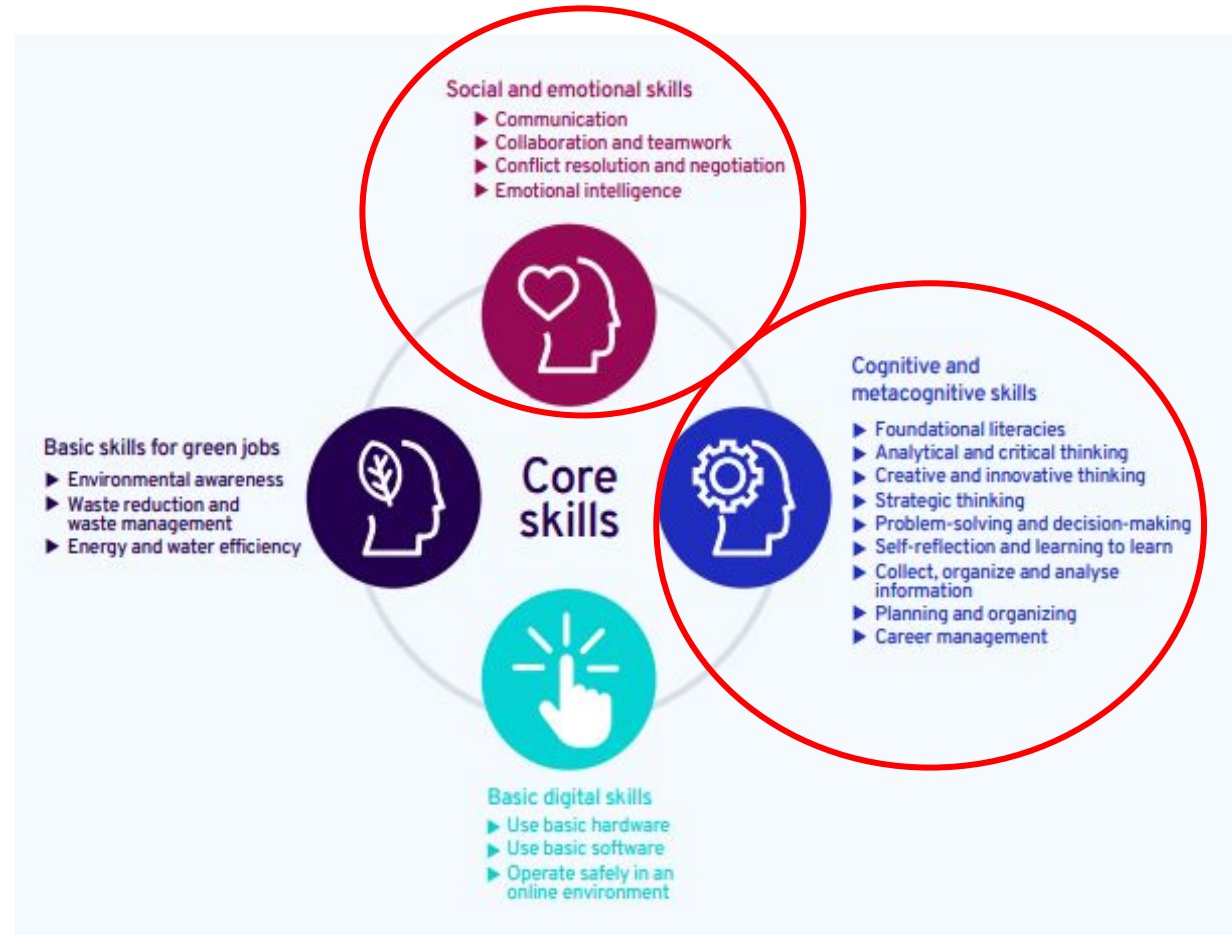
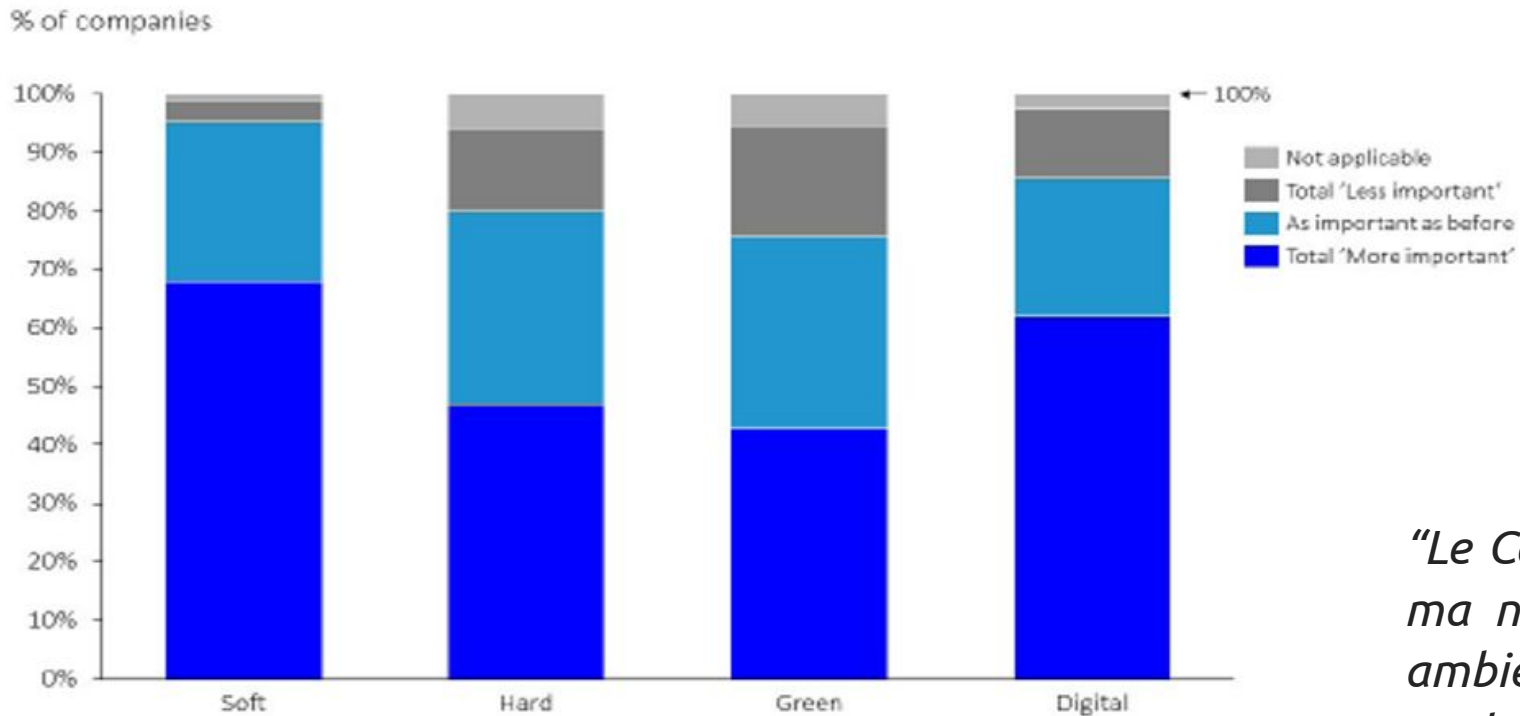


Tavola sinottica: competenze/framework

Rapporto Excelsior	LifeComp	EntreComp	DigComp	Framework OCSE	Framework ONU
Lavorare in gruppo	Collaborazione	Mobilitare gli altri Lavorare con gli altri	Comunicazione e collaborazione	Collaborazione	Competenze socio emotive: Collaborazione e teamwork
Problem solving	Pensiero critico	Mobilitare risorse	Risolvere problemi		Competenze cognitive e metacognitive: Problem solving
Flessibilità e adattamento	Flessibilità	Pianificazione e gestione Affrontare l'incertezza			



Importance of different skills for SMEs in the EU



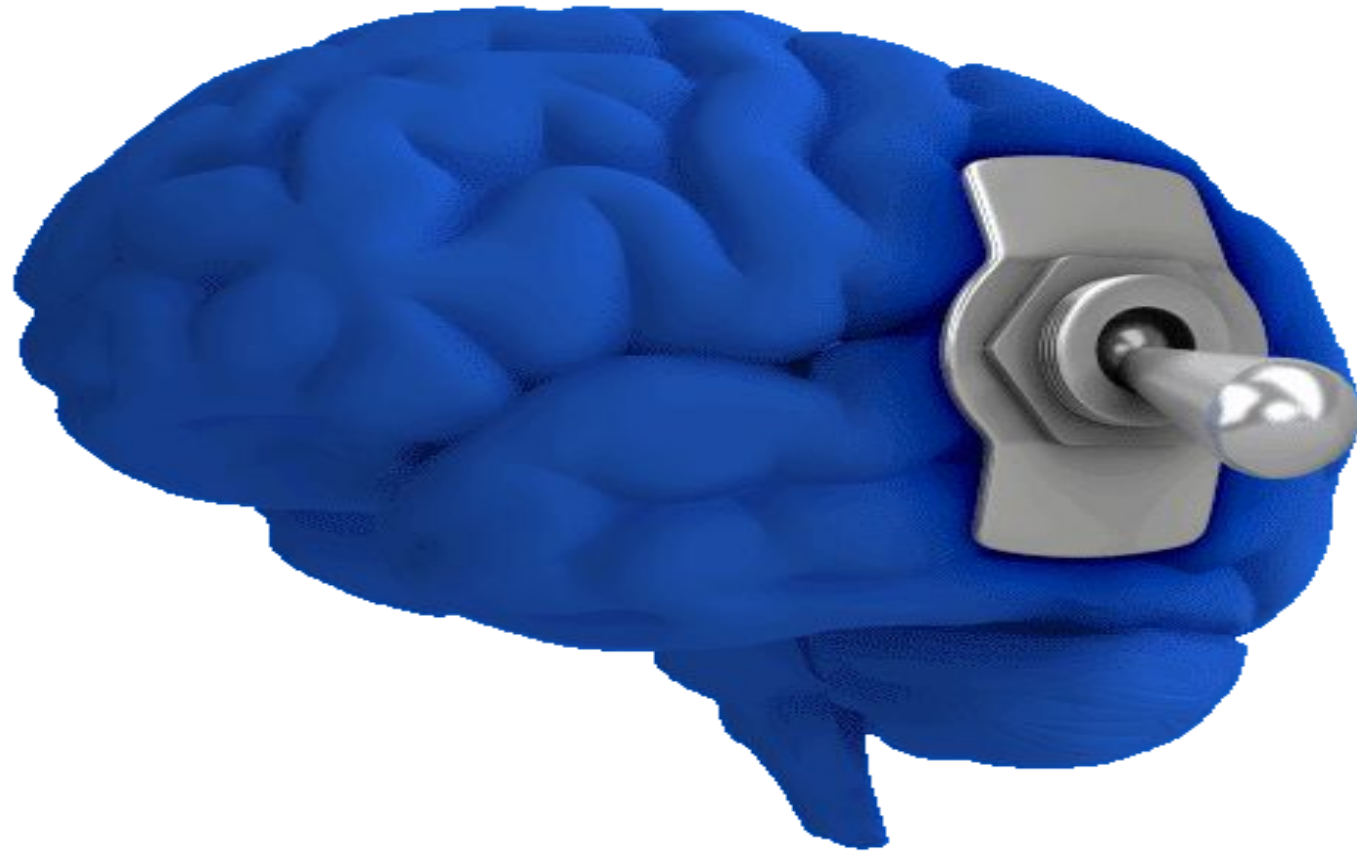
“Le Competenze di base sono necessarie ma non sufficienti per far fronte a un ambiente socio-economico in rapida evoluzione ... la carenza di competenze (trasversali) in Europa è dovuta al declino dei sistemi di istruzione e formazione ...”.

Mario Draghi,

The future of European competitiveness.

Part B - In-depth analysis and recommendations, 2024

Per non concludere



Il Curriculum dello studente



ALLEGATO B

Curriculum dello studente

Nome Cognome

Percorso di studi:

Luogo e data di nascita:
Codice fiscale:
Istituto:

PARTE I

Curriculum dello studente

Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE

PERCORSO DI STUDI

Indirizzo di studi:
Nome Istituto:
Piano di studi:

SEZIONE	CORSO DI LAUREA					TOTALE
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	

TOTALE

Esami di idoneità:
Anno di corso:
Credito:

Esami integrativi:
Anno di corso:
Credito:

Credito scolastico

ANNO SCOLASTICO	PUNTEGGIO
II	
III	
IV	
V	
TOTALE	

Nome Cognome 2 di 10

Nome Cognome 3 di 10

Nome Cognome 4 di 10

Nome Cognome 5 di 10

PARTE II

Curriculum dello studente

Parte II - CERTIFICAZIONI

Certificazioni linguistiche

Tipologia di certificazione:
Lingua straniera:
Data certificazione:
Luogo DOLC:

Certificazioni informatiche

Tipologia di certificazione:
Terminologia:
Data certificazione:
Eventuale livello:

Altro:
Descrizione:

Nome Cognome 7 di 10

PARTE III

Curriculum dello studente

Parte III - ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

Attività professionali

Tipologia di esperienza:
Settore presso:
Luogo:
Data:
Ulteriori informazioni:

Attività culturali e artistiche

Tipologia di esperienza:
Settore presso:
Luogo:
Data:
Ulteriori informazioni:

Attività musicali

Tipologia di esperienza:
Settore presso:
Luogo:
Data:
Ulteriori informazioni:

Nome Cognome 8 di 10

Nome Cognome 9 di 10

Nome Cognome 10 di 10



Parte terza: attività extrascolastiche

Curriculum con sezione Attività Professionali valorizzata 43.152 % rispetto al numero di studenti ammessi 23,4%	Curriculum con sezione Attività Culturali Artistiche valorizzata 92.256 % rispetto al numero di studenti ammessi 20,4%
Curriculum con sezione Attività Musicali valorizzata 43.152 % rispetto al numero di studenti ammessi 9,5%	Curriculum con sezione Attività Sportive valorizzata 137.394 % rispetto al numero di studenti ammessi 30,3%
Curriculum con sezione Attività Cittadinanza e Volontariato valorizzata 105.754 % rispetto al numero di studenti ammessi 23,3%	Curriculum con sezione Altre attività valorizzata 103.750 % rispetto al numero di studenti ammessi 22,9%







Attività di *baby-sitter* per due giorni la settimana per quattro ore con contratti occasionali tramite cooperativa sociale

Attività volontaria per due pomeriggi la settimana presso Biblioteca comunale per catalogazione e prestito libri

Cameriere presso Pizzeria Capri il sabato e la domenica sera (competenze relazionali e comunicative)





Prossimi appuntamenti

<https://formazione.deascuola.it/riparte-la-scuola>

<p>Webinar</p> <p>RIPARTE LA SCUOLA</p> <p>Nuove linee guida sull'educazione civica</p> <p>10 Ottobre 2024, 17:00</p> <p>con: Francesco Magni</p> 	<p>Webinar</p> <p>RIPARTE LA SCUOLA</p> <p>Orientamento: dai moduli formativi al capolavoro</p> <p>15 Ottobre 2024, 17:00</p> <p>con: Alessandra Rucci</p> 	<p>Webinar</p> <p>RIPARTE LA SCUOLA</p> <p>IA nella didattica scolastica tra personalizzazione e collaborazione</p> <p>22 Ottobre 2024, 17:00</p> <p>con: Chiara Pancioli</p> 	<p>Webinar</p> <p>RIPARTE LA SCUOLA</p> <p>Competenze: promuoverle, valutarle e certificarle</p> <p>31 Ottobre 2024, 17:00</p> <p>con: Mario Castoldi</p> 
---	--	---	---

La nostra offerta formativa

<https://formazione.deascuola.it/offerta-formativa/corsi-online/>

<p>Corso Online</p> <p>VIDEOLEZIONI + ATTIVITÀ GUIDATA</p> <p>Didattica orientativa</p> <p>130 €</p> <p>con: Mario Castoldi</p> 	<p>Corso Online</p> <p>VIDEOLEZIONI + ATTIVITÀ GUIDATA</p> <p>Moduli orientativi ed e- Portfolio</p> <p>130 €</p> <p>Set '24 - Gen '25 con: Mario Castoldi</p> 	<p>Corso Online</p> <p>VIDEOLEZIONI + ATTIVITÀ GUIDATA</p> <p>A scuola di AI: una nuova alleata per la didattica</p> <p>79 €</p> <p>Set '24 - Gen '25 con: Alessandra Rucci</p> 	<p>Corso Online</p> <p>VIDEOLEZIONI + ATTIVITÀ GUIDATA</p> <p>Valutazione delle competenze</p> <p>130 €</p> <p>Set '24 - Gen '25 con: Mario Castoldi</p> 
---	--	---	--

La nostra offerta formativa

<https://formazione.deascuola.it/deascuola-per-il-pnrr/>

**TRANSIZIONE
DIGITALE**

D.M. 66/23

**STEM E
MULTILINGUISMO**

D.M. 65/23

Scuola 4.0

D.M. 161/22

**Divari territoriali e
dispersione scolastica**

D.M. 170/22