



IL DOMANI SI **ATTIVA** OGGI

Festival della formazione **2022**

TAVOLA ROTONDA

La scuola è... innovazione

Relatori: Alessandra Rucci, Mario Castoldi, Lidia Armelao,
Elisabetta Mughini, Luca Solesin

Dalla solitudine...

Come superare il «modello industriale di scuola» con Avanguardie educative

Elisabetta Mughini

In questi ambienti...

Si può imparare a condividere,
collaborare, cooperare?

E con quali
metodologie didattiche?

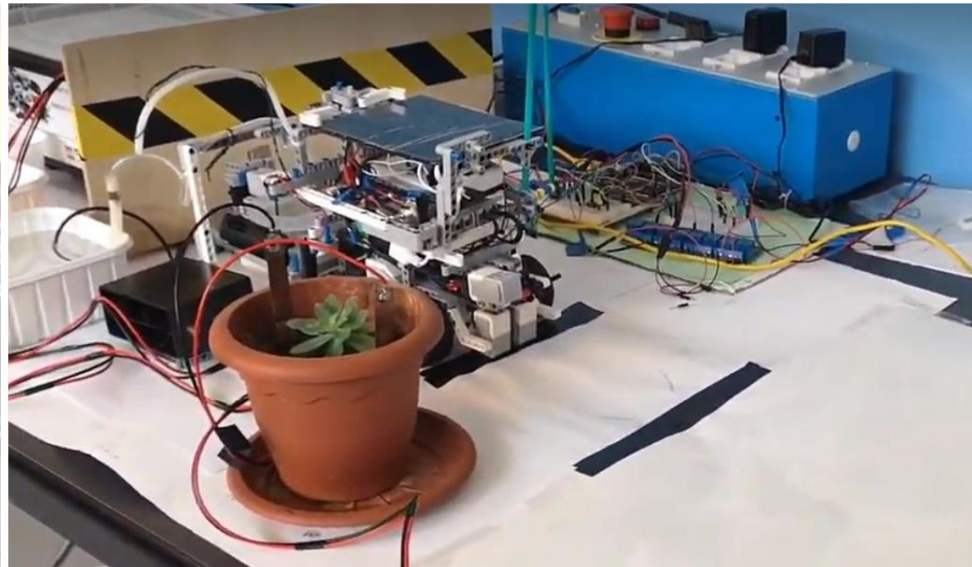


- Dipartimenti disciplinari
- Lavorare in gruppo
- Future Lab
- Competenze disciplinari + Competenze trasversali



Scuole AE:
Fermi di Mantova,
Paciolo d'Annunzio Fidenza,
Volta Perugia,
Savoia Benincasa Ancona

- Da soli
- In gruppo



Scuole AE:
Majorana Brindisi,
Paciolo d'Annunzio
di Fidenza,
Savoia Benincasa
Ancona

- Osservazione
- Deduzione
- Teoria - Realtà
- Interdisciplinarietà



Scuole AE:
IT Pacioli di Crema,
San Filippo
Citta di Castello,
Didattica Immersiva
Indire

- Flessibilità
- Colore
- Lettura



Scuole AE:
IC Bobbio,
IIS Savoia
Benincasa Ancona,
IC San Niccolò,
IC 9 Bologna

- Pensiero critico e conoscenza
- Public speaking



Scuole AE:
IC Loreto,
IT Pacioli Crema,
IC Osimo

- Outdoor/indoor education
- Comunità



Scuole AE:
IC 12 Bologna,
IC Acireale,
IC Diaz Firenze,
Scuola nel Bosco
Vincigliata

Caratteri dell'innovazione



L'innovazione
contiene l'originalità.

L'innovazione
produce benefici.

L'innovazione
è diversa dall'invenzione.

Spesso si ha successo
nell'invenzione
ma si fallisce nell'innovazione...
...soprattutto se l'innovazione
non è portata a sistema!!!

**YOUR
COMFORT
ZONE**

**WHERE
THE MAGIC
HAPPENS**

<https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/>

La scuola è innovazione?

Mario Castoldi

Oltre la retorica del cambiamento

As evidence and enthusiasm for innovative forms of learning, teaching and schooling grow, the difficulties of changing practice in established institutions and organizations become clearer and more urgent. No-where is the challenge of innovation greater than in the education sector, where centuries-old practices of teaching are embedded in political and organizational structures which are resistant to new ideas – even in face of growing evidence that traditional ways of working are not “paying off”.

L. Resnick et alii, “Implementing innovation: from visionary models to everyday practice”,
in OECD, The nature of learning: using research to inspire practice, 2010

Le resistenze come chiave del cambiamento

L'ICEBERG DEL CAMBIAMENTO



Le resistenze come chiave del cambiamento

FENOMENOLOGIA DELLE RESISTENZE ALL'INNOVAZIONE

DELUSO

Ho fatto, ho fatto ...

CONFORMISTA

Cosa penseranno gli altri?

APATICO

Lasciatemi tranquillo, please!

CONFLITTUALE

Con quelli mai!

SCETTICO

Tutto tempo perso!

ABITUDINARIO

Ho sempre fatto così...

RASSEGNAO

Cambiare tutto per non cambiare nulla!

RISENTITO

Con quello che ci pagano...

INVIDIOSO

E' una cosa loro!

DISILLUSO

L'ennesima moda...

UTILITARISTA

Che me ne viene in tasca?

ANSIOSO

E poi che succede?

Le resistenze come chiave del cambiamento

- Relazione ambivalente con l'amministrazione scolastica
- Peso inerziale delle consuetudini
- Debole identità professionale
- Svalorizzazione del ruolo sociale della scuola
- Invecchiamento del corpo docente
- Prevalente cultura amministrativo-burocratica
- Fragilità della formazione iniziale e delle politiche di reclutamento
- Assenza di prospettive di carriera professionale

Le resistenze come chiave del cambiamento

LA FORZA DELLE RESISTENZE

C'era un uomo che sembrava normale sotto tutti gli aspetti, tranne uno: pensava di essere morto. Tutti gli amici cercavano di convincerlo che così non era, ma invano.

Alla fine fu inviato da un analista, che tentò di convincerlo che non era morto.

Dopo alcune sedute senza esito, il dottore gli chiese:

“Senta, ma secondo lei i morti sanguinano?”

“Certo che no!”, rispose lui stizzito.

Allora il dottore prese un bisturi e fece un piccolo taglio sul braccio del paziente.

“Guardi qui”, gli fece notare il dottore confidenzial-mente, *“Vede? Sta sanguinando...”*.

Il paziente, sorpreso:

“Oh, mio Dio! Ma allora i morti sanguinano!”

Non solo innovare, ma accompagnare l'innovazione



Non solo innovare, ma accompagnare l'innovazione

- Assenza di risorse per l'autonomia di ricerca e sviluppo
- Rischi di isolamento delle scuole
- Dissolvenza della formazione in servizio
- Riduzione strutture di supporto tecnico-scientifico

Non solo innovare, ma accompagnare l'innovazione

LIVELLI DI CAMBIAMENTO (WATZLAWICH)

CAMBIAMENTO 1

esecutivo, evolutivo,
razionale, routinario

Cambiamento
NEL sistema



MODALITÀ DI AZIONE

CAMBIAMENTO 2

strategico, rivoluzionario,
radicale, di paradigma

Cambiamento
DEL sistema



REGOLE DEL GIOCO

Non solo innovare, ma accompagnare l'innovazione

LE FUNZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO SECONDO HUBERMAN

CATALIZZATORE

Promuovere

FACILITATORE

Sostenere

CONSULENTE TECNICO

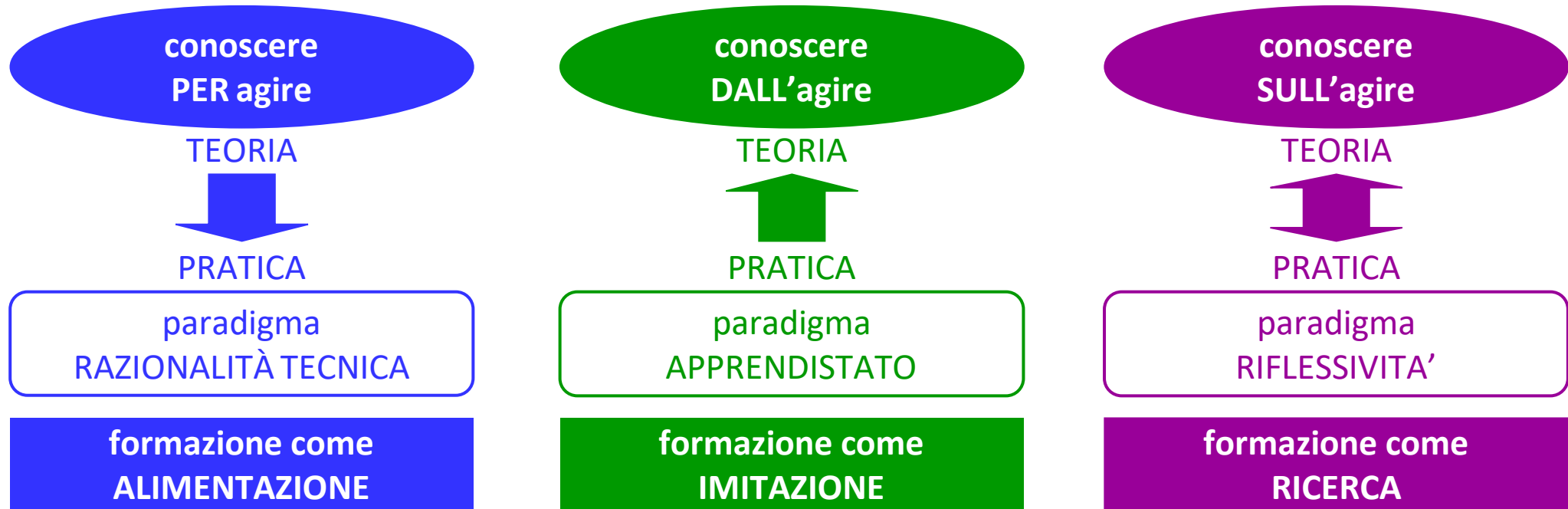
Orientare

INTERFACCIA CON L'ESTERNO

Collegare

Non solo innovare, ma accompagnare l'innovazione

PARADIGMI DELLA FORMAZIONE



In collaborazione con Ashoka

Corso online gratuito di 9 ore per le scuole

Indicazioni, strumenti, metodologie e strategie per attivare il cambiamento.

A ogni edizione del corso possono partecipare al massimo 10 scuole con il Dirigente Scolastico e due docenti di Staff.

Candida la tua scuola a partecipare!



<https://formazione.deascuola.it/offerta-formativa/evento/a-b-cambiamento-a-scuola/>

Corsi online di innovazione didattica



AA.VV

[scopri di più](#)



A. Rucci, M. Gabanelli,
Indire

[scopri di più](#)



M. Castoldi, A. Rucci,
M.R. Visone

[scopri di più](#)



B. Aimi, M. Comoglio,
A. Rucci

[scopri di più](#)

Grazie