

# Strategie inclusive a tutela dei BES e non solo

Relatore: Maria Rita Cortese



## INCLUSIONE [D.M. 27/12/'12]

«1.6. Si è detto che vi è una **sempre maggiore complessità** nelle nostre classi, dove si intrecciano i **temi** della disabilità, dei disturbi evolutivi specifici, con le problematiche del disagio sociale e dell'inclusione degli alunni stranieri. Per questo è **sempre più urgente** adottare **una didattica che sia 'denominatore comune' per tutti gli alunni e che non lasci indietro nessuno: una didattica inclusiva più che una didattica speciale.**»



## Verso una scuola inclusiva

### Legge 170/2010:

Riconoscimento dei **diritti di personalizzazione** ad alunni con **DSA con certificazione clinica**

### D.M. 27/12/12:

Riconoscimento del **diritto di personalizzazione** ad alunni con **BES non necessariamente diagnosticati**, ma sulla base di **valutazioni competenti di tipo pedagogico e didattico** del consiglio di classe  
(«ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche»)



## Documenti ministeriali

| DSA                    | BES                      |
|------------------------|--------------------------|
| Legge 170/2010         | D.M. 27/12/2012          |
| D.M. 12.07.2011        | C.M. n°8 06/03/2013      |
| Linee Guida 12.07.2011 | Nota M. 27/06/2013       |
|                        | Nota M. 22/11/2013       |
|                        | C.M. n°1143 17/05/2018   |
|                        | Nota M. n°562 03/04/2019 |



## Documenti ministeriali

### **DECRETO DELEGATO**

**13 aprile 2017**

**N. 66**

### **PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI STUDENTI CON DISABILITA'**

Il D.lvo n. 66 dà attuazione all'art. 1, commi 180 e 181, lettera c)  
della Legge 107/2015, in tema di:

### **INCLUSIONE SCOLASTICA**



SEMINARI  
online

## Documenti ministeriali

### **DECRETO LEGISLATIVO**

**7 agosto 2019 n° 96**

### **Disposizioni integrative e correttive al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66**

«Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli  
studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181,  
lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»



SEMINARI  
online

## Documenti ministeriali

### DECRETO INTERMINISTERIALE 29.12.2020 n° 182

Adozione del **modello nazionale del piano educativo individualizzato** e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66

### Nota n° 40 13.01.2021

Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e **nuovo modello di PEI** ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. - D.L. 29.12.2020 n° 182



SEMINARI  
online

## Chi è lo studente con BES?

### BES:

*«Difficoltà evolutiva di funzionamento educativo e/o apprenditivo, in termini di **danno, ostacolo o stigma sociale**, indipendentemente dall'eziologia.»*

D.lanes S.Cramerotti, 2013

### Attenzione a:

- ✓ Funzionamento globale del soggetto
  - ✓ Salute bio-psico-sociale della persona
    - ✓ Analisi del contesto
- (Modello diagnostico ICF)



SEMINARI  
online

## Chi è lo studente con BES

### TRE CATEGORIE DI SVANTAGGIO SCOLASTICO:

#### 1. Disabilità (Legge 104/92)

#### 2. Disturbi evolutivi specifici

*DSA, deficit linguaggio, deficit abilità non verbali, deficit coordinazione motoria, disprassia, ADHD, livello intellettivo limite (borderline cognitivo), DOP (disturbo oppositivo-provocatorio), ritardo maturativo ...*

#### 3. Svantaggio

*socio-economico, linguistico (studenti non italofoni), culturale, disagio comportamentale-relazionale, altre situazioni di difficoltà (malattie, traumi, dipendenze...)*



## N. M. n. 2563 del 22/11/2013

### Piano Didattico Personalizzato

«Soltanto qualora **nell'ambito del consiglio di classe** si concordi di valutare l'**efficacia** di strumenti specifici questo potrà comportare l'**adozione e quindi la compilazione di un PDP**, con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative».

«Il **consiglio di classe** è **autonomo** nel decidere se formulare o meno un **PDP**, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione».

«E' **facoltà dei consigli di classe** individuare casi specifici per i quali sia utile attivare percorsi di studio individualizzati e personalizzati, formalizzati nel PDP, la cui **validità rimane comunque circoscritta all'anno scolastico di riferimento**».



## N. M. n. 2563 del 22/11/2013

### Piano Didattico Personalizzato

«E' opportuno ribadire che tutte queste iniziative hanno lo scopo di offrire **maggiori opportunità formative** attraverso la **flessibilità dei percorsi**, non certo di **abbassare i livelli di apprendimento**».

«Il **PDP** va quindi inteso come **uno strumento in più per curare la metodologia alle esigenze dell'alunno, o meglio alla sua persona**, rimettendo alla esclusiva discrezionalità dei docenti la decisione in ordine alla scelte didattiche, ai percorsi da seguire, alle modalità di valutazione».



## Adattamento della didattica: PERCORSI DI PERSONALIZZAZIONE

### 5 LIVELLI DI ADATTAMENTO

1. SOSTITUZIONE
2. FACILITAZIONE
3. SEMPLIFICAZIONE
4. SCOMPOSIZIONE NEGLI ELEMENTI FONDANTI LA DISCIPLINA
5. PARTECIPAZIONE ALLA «CULTURA DEL COMPITO»



## LINEE GUIDA 12 luglio 2011

### Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento

#### 4. Una didattica per gli alunni con DSA

##### 4.3 Scuola secondaria di I e di II grado

La scuola secondaria richiede agli studenti la **piena padronanza delle competenze strumentali** (lettura, scrittura e calcolo), l'adozione di un efficace **metodo di studio** e prerequisiti adeguati all'apprendimento di **saperi disciplinari sempre più complessi**; elementi, questi, che possono mettere in seria difficoltà l'alunno con DSA, inducendolo ad atteggiamenti demotivati e rinunciatari. Tali difficoltà possono essere notevolmente contenute e superate individuando opportunamente le **strategie** e gli **strumenti compensativi** nonché le **misure dispensative**.



## MEDIATORI DIDATTICI

### Tabelle, schemi, mappe

- **Aiutano** nell'apprendimento
- Aiutano ad appropriarsi di **quadri d'insieme**
- Sono **strumenti di apprendimento**, ma anche **di presentazione** degli argomenti nelle interrogazioni programmate e **di supporto** nelle verifiche scritte
- **Sollecitano** i processi di pensiero, la riflessione



## MEDIATORI DIDATTICI

### Tabelle, schemi, mappe

#### RAPPRESENTAZIONE GRAFICA =

Rappresentazione di concetti in forma  
sintetica con una **componente visiva** forte  
fondata su **regole di composizione**

- Memorizzazione
- Concettualizzazione
- Organizzazione dei contenuti



SEMINARI  
online

## LA VISUALIZZAZIONE GRAFICA:

### SCHEMI-MAPPE

Liberi schemi

Mappe concettuali

Mappe mentali



SEMINARI  
online

## NON SOLO MAPPE ...

- Tabelle semplici o a doppia entrata
- Diagrammi di flusso
- Cronologie
- Glossari
- ...

Aiutano a:

- Riordinare informazioni secondo:
  - criteri cronologici
  - rapporti causa/effetto
  - ...



SEMINARI  
online

## DIDATTICA METACOGNITIVA

- ✓ Aiutare l'allievo a **conoscere le proprie modalità di apprendimento**
- ✓ Aiutare l'allievo a **riconoscere e applicare consapevolmente** comportamenti, strategie utili ad un più efficace processo di apprendimento
- ✓ Aiutare l'allievo a divenire consapevole che lo sviluppo delle **capacità di autocontrollo e revisione** gli permettono apprendimenti e risultati migliori



SEMINARI  
online

## APPRENDIMENTO COOPERATIVO TUTORAGGIO

- ✓ **Interdipendenza positiva:** il contributo di ciascuno è complementare e necessario
- ✓ **Responsabilità individuale:** impegno e motivazione nel lavoro
- ✓ **Interazione simultanea:** si impara lavorando insieme



SEMINARI  
online

# Grazie!



SEMINARI  
online