

L'EDUCAZIONE CIVICA COME OPPORTUNITÀ CULTURALE E PROGETTUALE

Aluisi Tosolini
Mario Castoldi

Costituzione
ed educazione
alla legalità

Progettazione
interdisciplinare

Sviluppo
sostenibile

Valutazione

Cittadinanza
digitale

UDA/Curricolo



Cosa trattiamo oggi

1

Il percorso verso l'educazione civica

2

Le legge 92/2019 in sintesi

3

8 passi per costruire un curriculum di educazione civica

4

Dall'educazione civica alla competenza in materia di cittadinanza

5

Verso una progettazione integrata e collegiale

6

Verso una valutazione integrata e collegiale



1

Il lungo percorso dell'educazione civica



Aluisi Tosolini



Un percorso tortuoso

- **1958** - *Educazione civica* - introdotta da Aldo Moro
- **1979** - programmi scuola media: educazione civica è “*specificata materia d’insegnamento, esplicitamente prevista dal piano di studi*”
- **1985** - i programmi per la scuola primaria utilizzano il termine *Educazione alla convivenza democratica*
- **1996** – Luciano Corradini – sottosegretario del Ministro della Pubblica Istruzione Lombardi - direttiva *Educazione civica e cultura costituzionale*



Un percorso tortuoso

- **1998** - *Statuto delle studentesse e degli studenti* - ministro Berlinguer
- **2003** La legge n. 53 – riforma Moratti – *Educazione ai principi fondamentali della convivenza civile*
- **2008** - la legge 30.10.2008, n.169 istituisce l'area *Cittadinanza e Costituzione*. Il *Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"* (4.3.2009, prot. N. 2079) propone uno schema ordinatore articolato in quattro ambiti di studio e di esperienza: dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione



Un percorso tortuoso

- **2010** – La riforma della scuola superiore. Nelle *Indicazioni nazionali* (DPR 15.3.2010 n.89) “uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione»
- **2010** - La CM 27.10.2010 n.86 sostiene che “l’insegnamento/apprendimento di *Cittadinanza e Costituzione* è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole”
- **2012** – Le *Indicazioni per il primo ciclo* dedicano un ampio paragrafo al tema *Cittadinanza e Costituzione*.



Un percorso tortuoso

- **2015** – La legge 107 individua tra gli obiettivi prioritari per la scuola italiana (art. 1 comma 7) lo *“sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri”* (punto d)
- **2019** – legge 92/2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica



2

La legge 92/2019 in sintesi



Aluisi Tosolini



La legge 92/2019 in sintesi

- **FINALITA'**: *formare cittadini responsabili e attivi* - promuovere la *partecipazione piena e consapevole* alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- **33 ore annue** nell'ambito del monte ore obbligatorio (art. 2 c. 3)
- **insegnamento trasversale** (art. 2 c. 4)
- Figura del **docente coordinatore** (art. 2 c. 5)
- docenti in **contitolarità** sulla base del curriculum (art. 2 c. 4)
- insegnamento oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** (art. 2 c. 6)
- docente **coordinatore propone «voto»** sentiti colleghi (art. 2 c. 6)



La legge 92/2019 in sintesi

- **CENTRALITA' DELLA COSTITUZIONE:** la conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire (art. 4)
- Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale ... e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la **collaborazione con le famiglie**, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.... (art. 7)
- ...esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di **reti** anche di durata pluriennale **con altri soggetti istituzionali**, con il **mondo del volontariato** e del **Terzo settore** (art. 8)
- **comuni ... iniziative in collaborazione con le scuole**, ... conoscenza del funzionamento delle amministrazioni (art. 8)



3

8 passi per la costruzione del curricolo di educazione civica



Aluisi Tosolini



Passo 1: il senso complessivo dell'educazione civica

Finalità dell'educazione civica

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

(Art. comma 1)



Passo 2: selezionare e attribuire senso

Nella **legge 92/2019** troviamo:

- 8 Tematiche di riferimento
- 25 Educazioni e studi



Passo 2: selezionare e attribuire senso

8 tematiche di riferimento:

1. **Costituzione**, istituzioni stato italiano, unione europea organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. **Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile
3. Educazione alla **cittadinanza digitale** (art. 5)
4. Elementi fondamentali di **diritto** (del lavoro)
5. **Educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla **legalità** e al contrasto delle mafie;
7. Rispetto e alla **valorizzazione** del **patrimonio culturale** e dei **beni pubblici comuni**;
8. Formazione di base in materia di **protezione civile**.



Passo 2: selezionare e attribuire senso

25 educazioni

1. Conoscenza della Costituzione italiana
2. Conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale
4. Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale
5. Studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale
6. Conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali
7. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
8. Educazione alla cittadinanza digitale
9. Conoscenza di elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
10. Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro
11. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, sostenibilità ambientale



Passo 2: selezionare e attribuire senso

25 educazioni

12. Tutela del patrimonio delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
13. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
14. Educazione alla legalità (condivisione e promozione dei principi di legalità) e al contrasto delle mafie;
15. Educazione alla salute e al benessere
16. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
17. Studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale
18. Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura
19. Conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società
20. Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile



Passo 2: selezionare e attribuire senso

25 educazioni

21. Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà
22. Diritto alla salute e al benessere della persona
23. Formazione di base in materia di protezione civile
24. Educazione stradale
25. Competenze civiche



Passo 3: selezionare elementi fondamentali

1

Costituzione italiana

2

Dichiarazione universale diritti umani

3

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



Passo 4: dimensione trasversale e di processo

1

Cittadinanza digitale

Lavoro critico sul digitale e non solo capacità utilizzo di device

- a. competenze digitali/informazioni/cultura
- b. pensiero critico e comunicazione
- c. problem solving e sicurezza
- d. intelligenza artificiale, algoritmi e big data



Passo 5: dimensione didattica



DIDATTICA PER COMPETENZE
E *GLOBAL COMPETENCE*

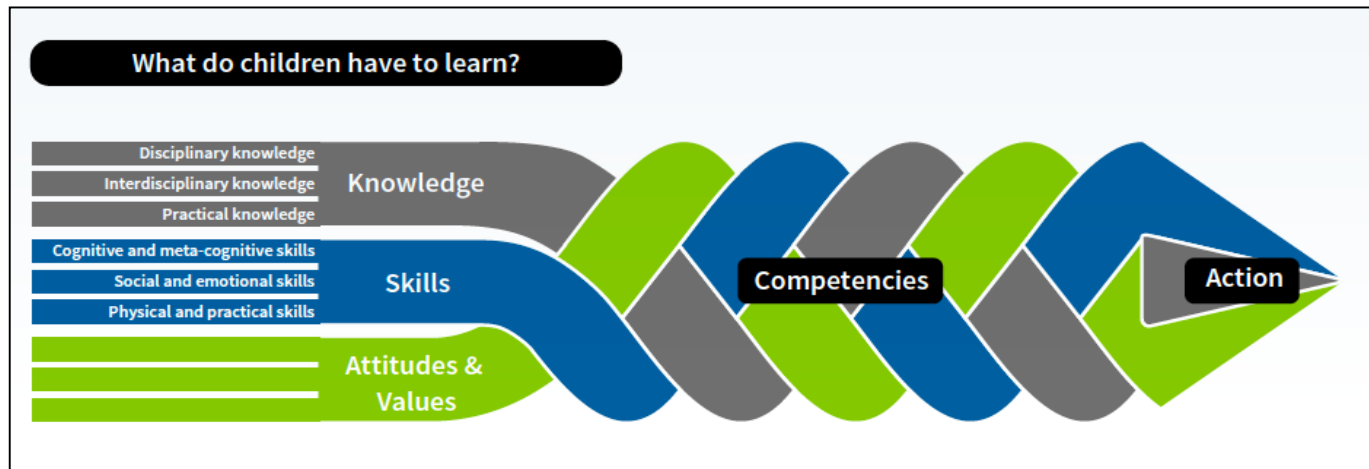


Passo 5: dimensione didattica

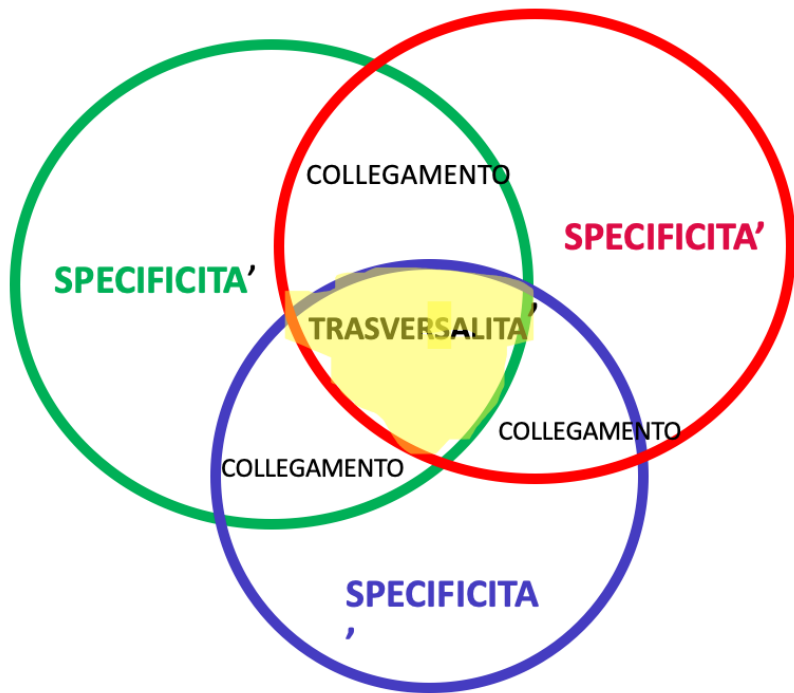


Passo 5: dimensione didattica

“la capacità di analizzare questioni locali, globali e interculturali, di comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri, di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace con persone provenienti da altre culture e di agire per il bene comune e lo sviluppo sostenibile”.



Passo 6: trasversalità



Trasversalità

- tema/problema
- competenze chiave

Specificità

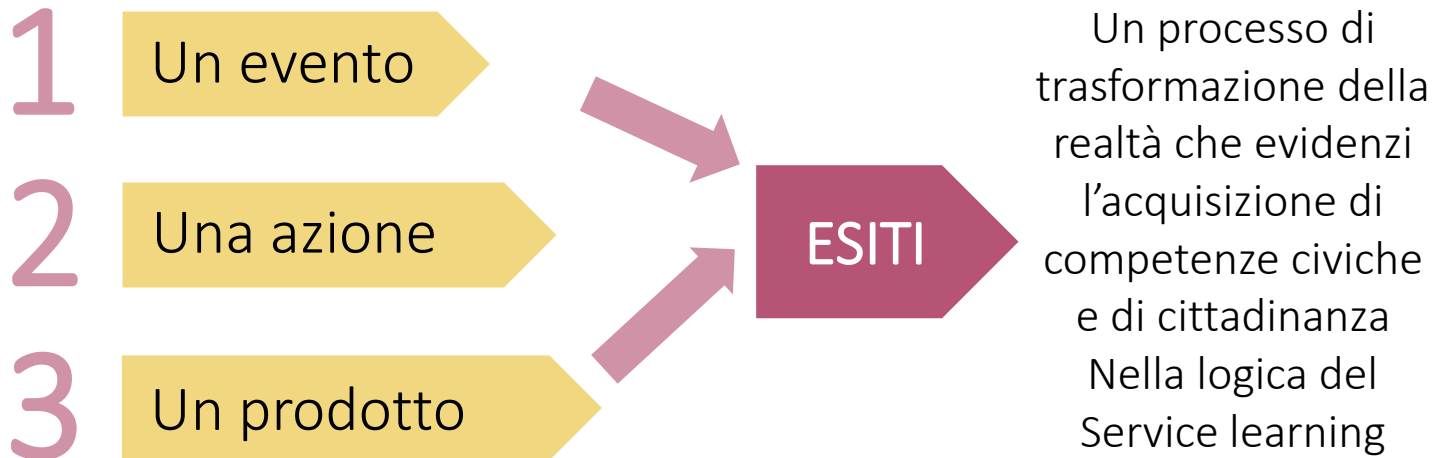
- tratti caratterizzanti
- la singola disciplina

Collegamento

- tratti comuni ad alcune
- discipline



Passo 7: verso un curriculum trasformativo



Interagendo con la comunità
ed il territorio di riferimento / comune – e.L.



Passo 8: schema logico di sintesi – Matrice di lavoro

Contenuti chiave

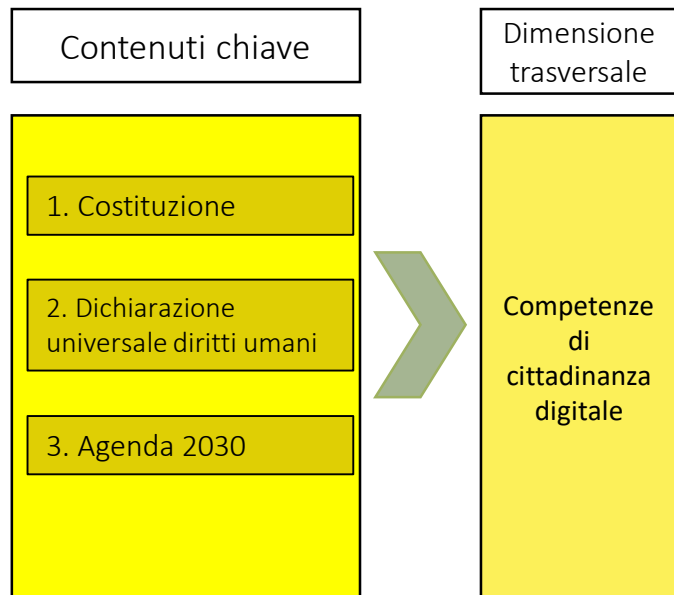
1. Costituzione

2. Dichiarazione
universale diritti umani

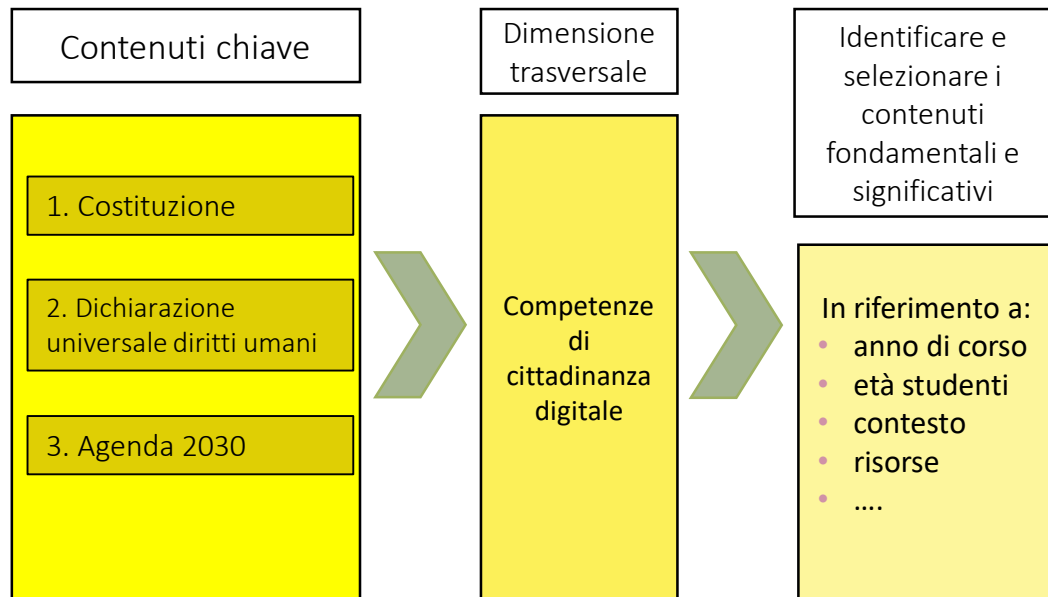
3. Agenda 2030



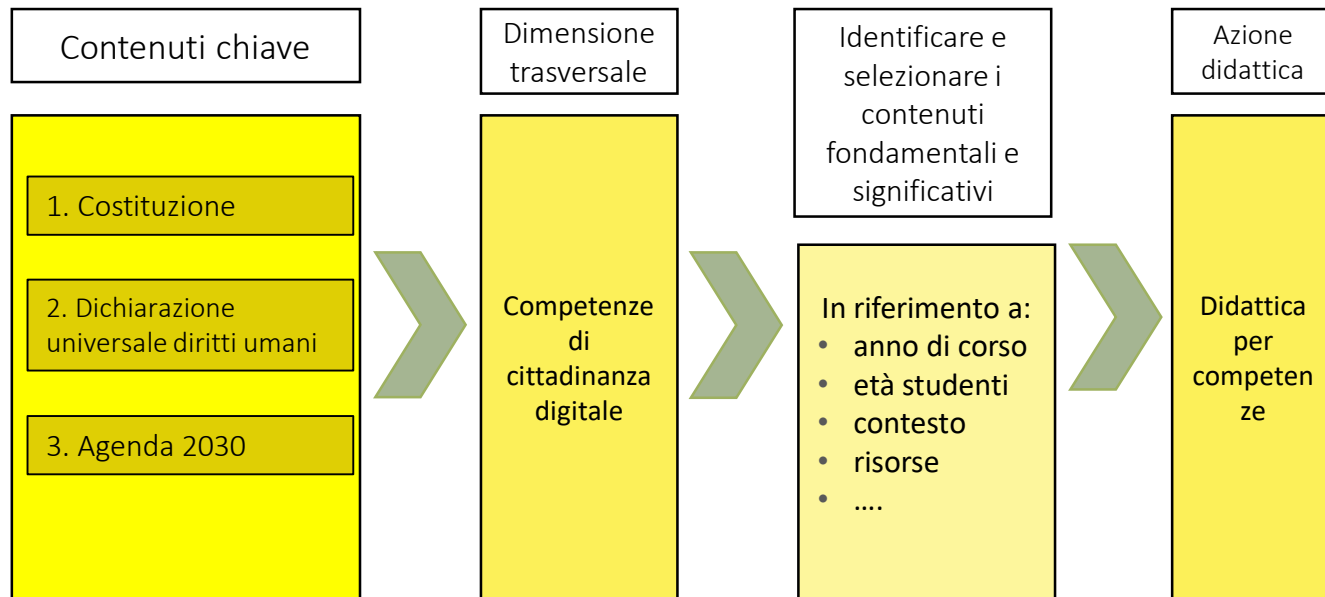
Passo 8: schema logico di sintesi – Matrice di lavoro



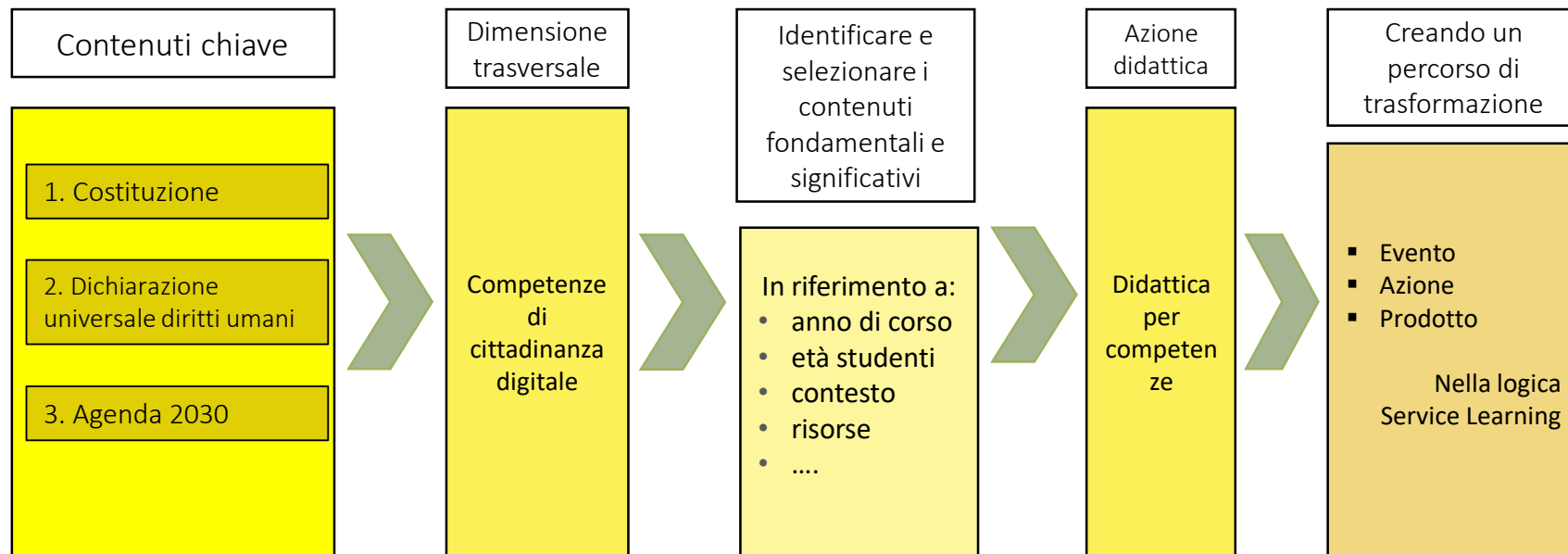
Passo 8: schema logico di sintesi – Matrice di lavoro



Passo 8: schema logico di sintesi – Matrice di lavoro



Passo 8: schema logico di sintesi – Matrice di lavoro



In costante interazione con comune / ente locale / comunità locale / comunità glo-locale come spazio di apprendimento e luogo di spendibilità delle competenze civiche/ di cittadinanza del civis

4

Dall'educazione civica alla competenza in materia di cittadinanza



Mario Castoldi



Educazione alla cittadinanza: da un elenco di contenuti...

[...] sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica [...] assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;** storia della **bandiera** e dell'**inno nazionale**;
- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla **cittadinanza digitale**, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) **elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al **diritto del lavoro**;
- e) **educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) **educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al **rispetto** e alla **valorizzazione del patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di **protezione civile**.



Educazione alla cittadinanza: da un elenco di contenuti...

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'**educazione stradale**, l'**educazione alla salute** e al benessere, l'**educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**.
Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Legge 20 agosto 2019

«Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
art. 3



...allo sviluppo di competenze nella cittadinanza attiva



OECD EDUCATION 2030 FRAMEWORK



Raccomandazione europea sulle competenze chiave

Competenze in materia di cittadinanza: *“si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”.*

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. *Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.*



Raccomandazione europea sulle competenze chiave

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di *impegnarsi efficacemente con gli altri* per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la *capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi*, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di *partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità*, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di *accedere ai mezzi di comunicazione* sia tradizionali sia nuovi, di *interpretarli criticamente* e di *interagire con essi*, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

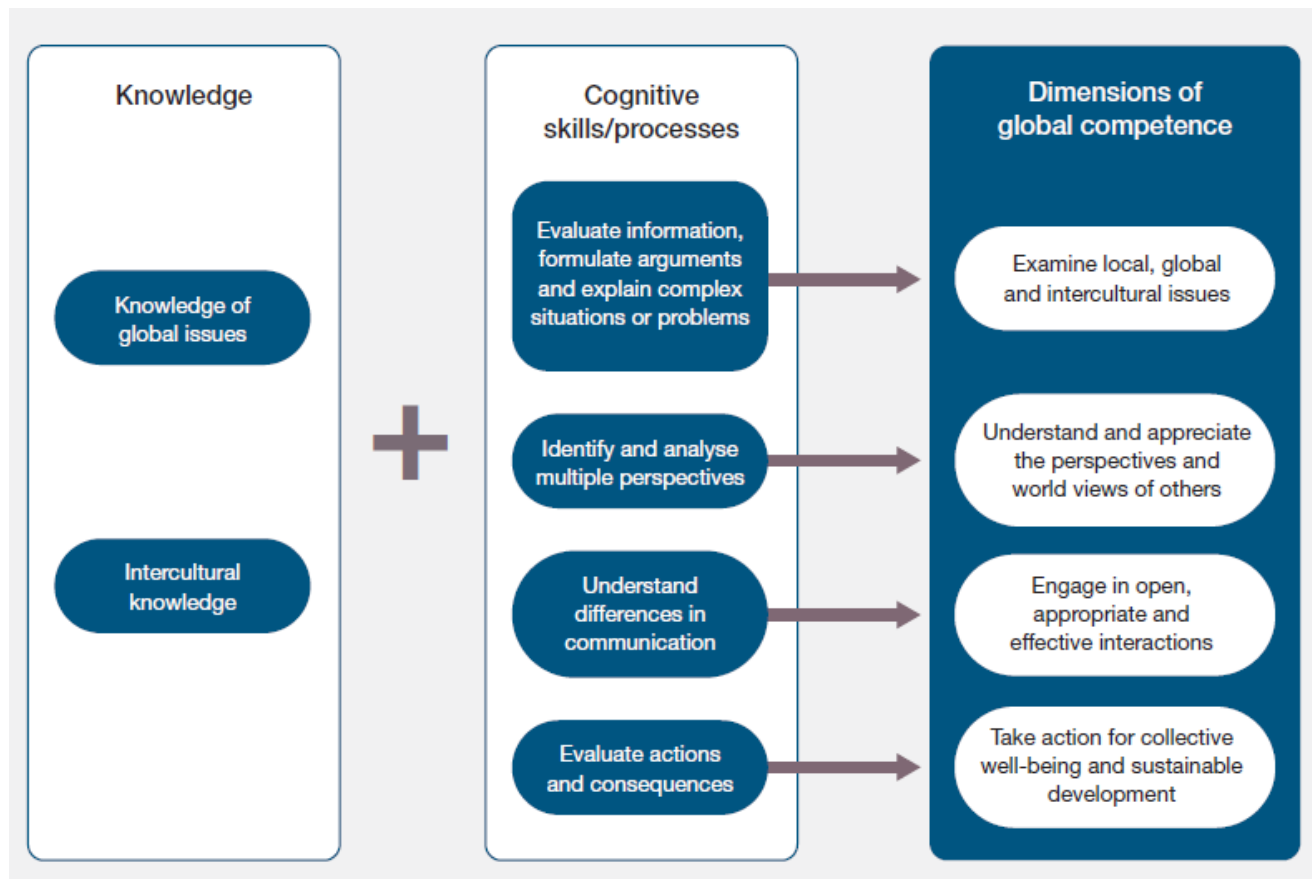
Il *rispetto dei diritti umani*, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la *disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico* a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il *sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale*. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.



The OECD Pisa Global Competence Framework (2016)



The OECD Pisa Global Competence Framework (2016)



The OECD Pisa Global Competence Framework (2016)

Processi	Dimensioni
Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi	Selezionare le fonti Apprezzare affidabilità e rilevanza delle fonti Impiegare le fonti per sostenere il proprio ragionamento Descrivere e spiegare situazioni o problemi complessi
Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo	Riconoscere prospettive e visioni del mondo Identificare analogie e somiglianze nel genere umano
Comprendere le differenze nella comunicazione	Comprendere il contesto comunicativo Dialogare in modo rispettoso
Valutare le azioni e le loro conseguenze	Considerare i diversi modi con cui compiere azioni individuali e sociali Accertare le conseguenze e le implicazioni delle azioni



5

Verso una progettazione integrata e collegiale



Mario Castoldi



Progettazione integrata e collegiale

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

(MIUR, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, 2020)

**APPROCCIO INTEGRATO E COLLEGIALE
ALLA GESTIONE DELL'AZIONE FORMATIVA**



Progettazione integrata e collegiale

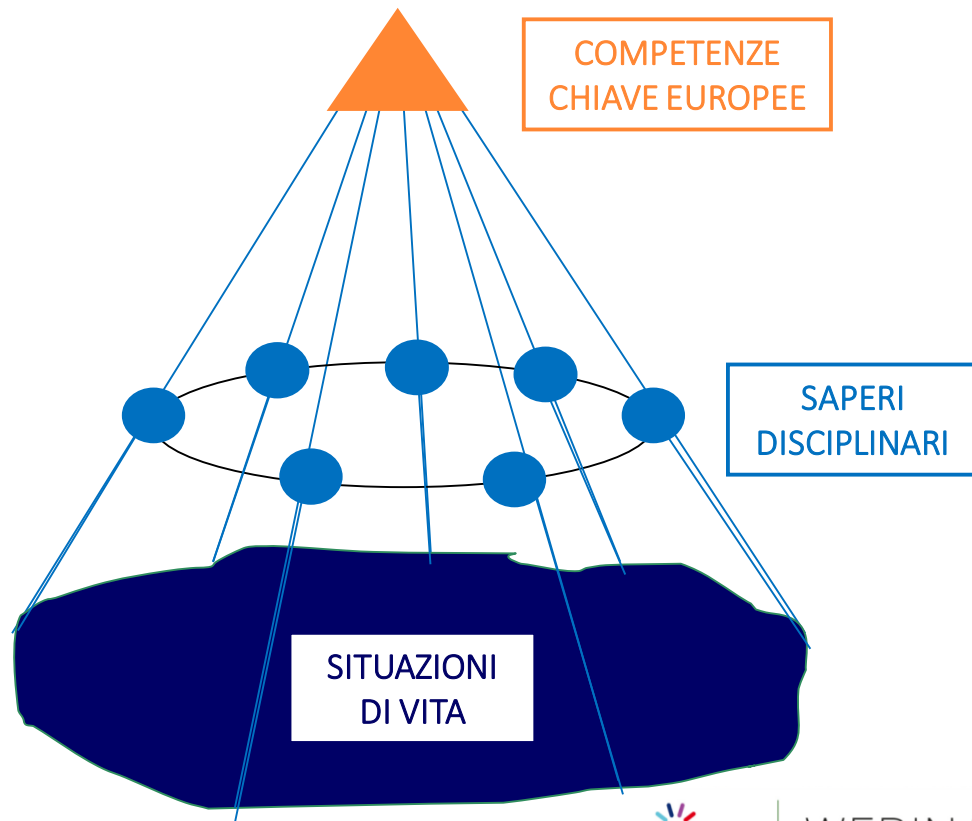
A MONTE DEL PERCORSO FORMATIVO

	QUALE CONTRIBUTO CIASCUNA DISCIPLINA FORNISCE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE?									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie e sport.
Competenza in materia di cittadinanza	XXXX	XXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX



Progettazione integrata e collegiale

Saperi disciplinari
come **punti di vista**
sulla **realtà**
attraverso cui
sviluppare le
competenze chiave di
cittadinanza attiva



Progettazione integrata e collegiale

A MONTE DEL PERCORSO FORMATIVO

	QUALE CONTRIBUTO CIASCUNA DISCIPLINA FORNISCE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE?									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie e sport.
Competenza in materia di cittadinanza	XXXX	XXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX
Progettazione										

UdA

UdA

UdA



Progettazione a ritroso: principi di fondo

SI SPOSTA IL BARICENTRO DELLA PROGETTAZIONE

Dalla centralità dei
contenuti di sapere



Alla centralità delle
competenze

SI ESTENDE LO SGUARDO SULL'APPRENDIMENTO

Dagli obiettivi
a breve termine



Ai traguardi formativi
a lungo termine

Dalle risposte



Alle domande

*«Se il libro di testo contiene le risposte
allora quali sono le domande che hanno condotto a tali risposte?»*



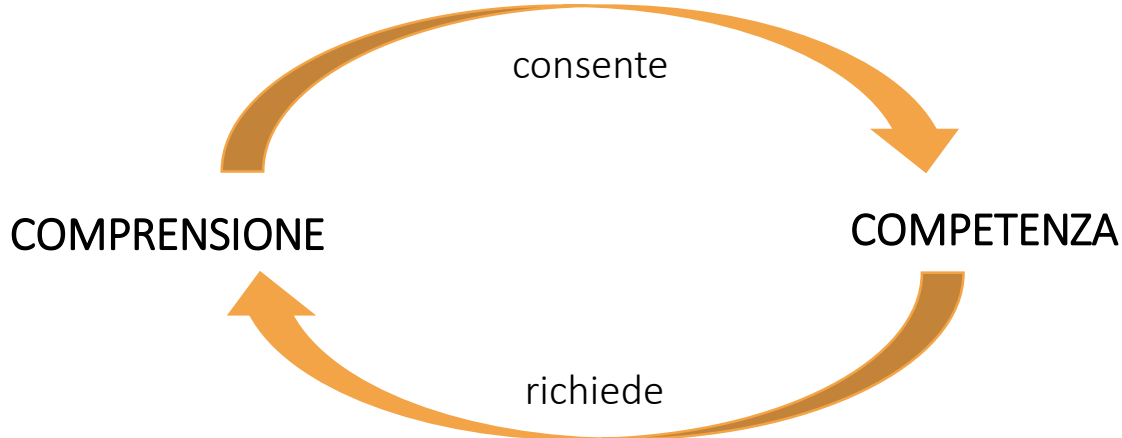
Progettazione a ritroso: principi di fondo

PROGETTARE PER LA COMPRENSIONE

**COMPRENSIONE
PROFONDA**

=

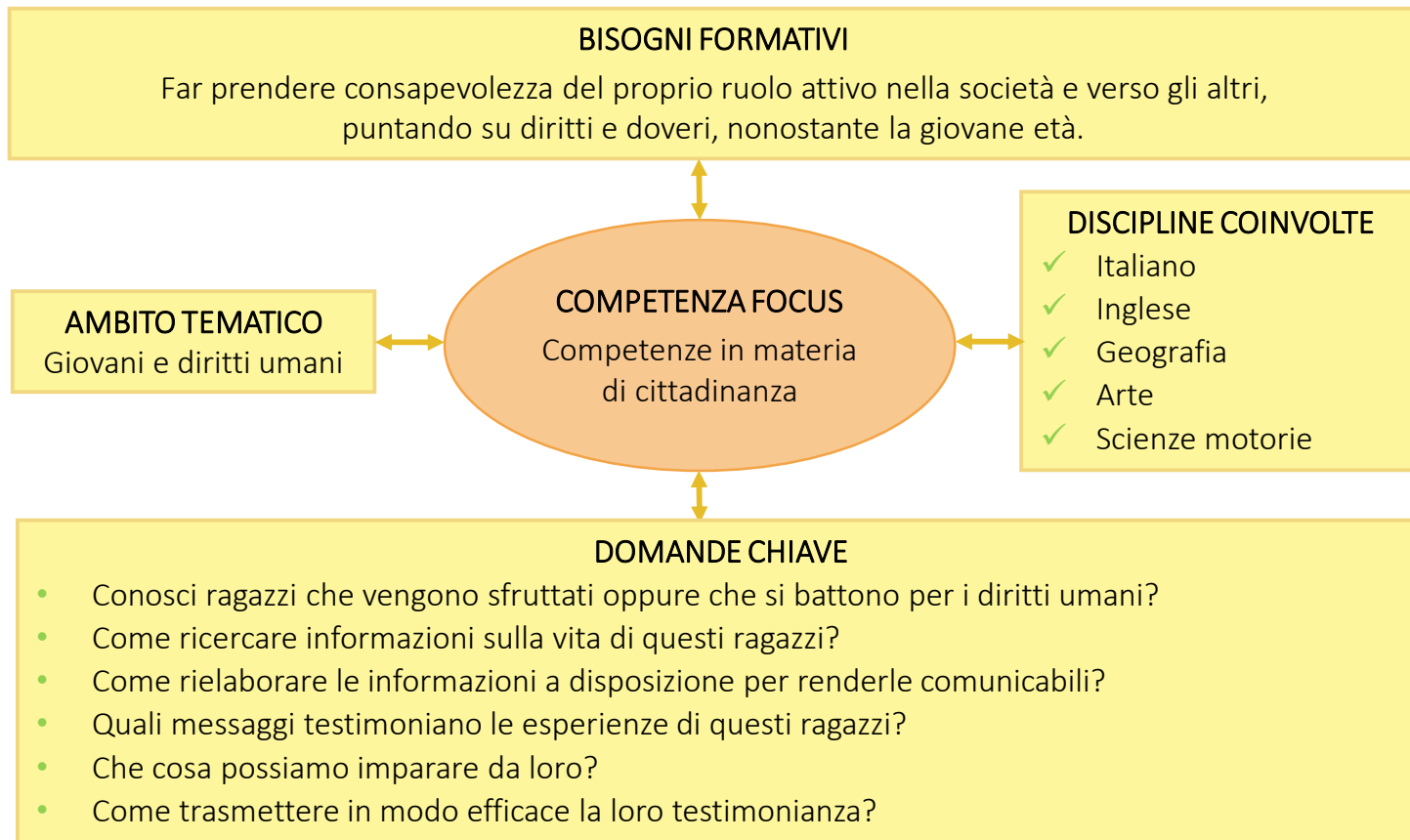
Capacità di comprendere il senso e trasferire
i propri apprendimenti nei contesti di vita



Progettazione a ritroso: passaggi chiave



Progettazione a ritroso - Esempio III media



Progettazione a ritroso - Esempio III media

SITUAZIONE PROBLEMA

Mostra a pannelli su figure di ragazzi che si sono messi in gioco per i diritti umani.

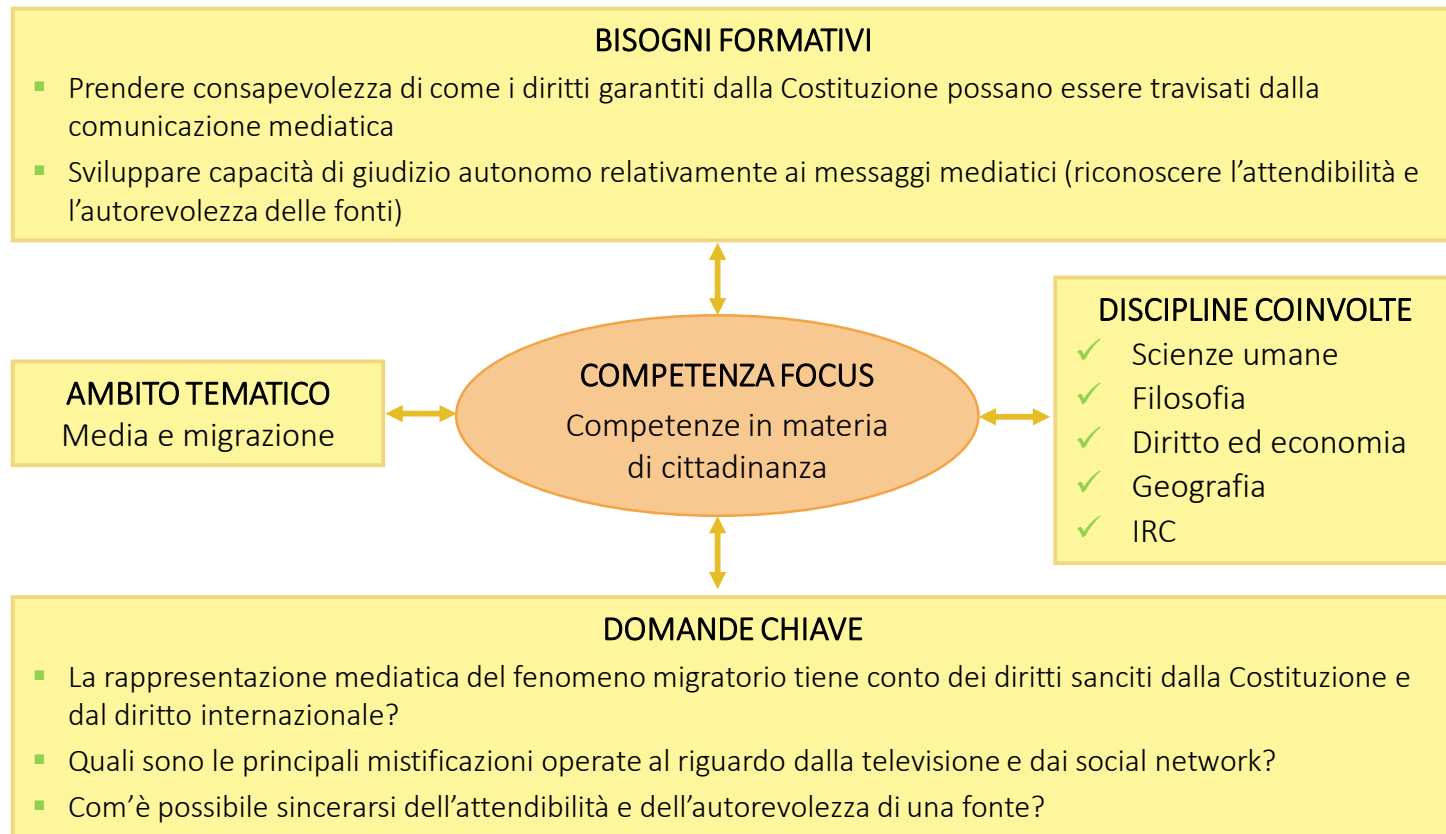
I ragazzi lavoreranno in piccoli gruppi da 3, per un totale di 8 gruppi, che si occuperanno di 8 figure importanti tra i giovani, svolgendo una ricerca e successivamente la traduzione in inglese e l'allestimento dei pannelli. In un secondo momento, invece, verrà preparato un balletto di presentazione, dividendo i ruoli maschili (scenografia) da quelli femminili (danza).

La mostra e la sua presentazione saranno rivolte agli altri studenti della scuola in orario scolastico: dopo aver introdotto l'esposizione con un balletto di 5 minuti, i gruppi illustreranno ogni pannello alle varie classi, anche in questo caso in 5 minuti per ogni personaggio; i pannelli resteranno esposti nell'atrio della scuola.

Lo **scopo** è di sensibilizzare verso un impegno civico personale nella società.



Progettazione a ritroso - Esempio III Liceo Scienze Umane



Progettazione a ritroso - Esempio III Liceo Scienze Umane

SITUAZIONE PROBLEMA: Organizzare un intervento di circa 30 minuti sul tema della rappresentazione mediatica della cosiddetta emergenza migratoria all'interno di assemblea d'istituto sul tema più generale dell'immigrazione. L'intervento oltre ad essere pertinente con la tematica indicata dovrà constare di una presentazione PowerPoint (o strumento simile) con testo, immagini ed eventuali video. Il lavoro si svolgerà a piccoli gruppi, massimo di 5 studenti.

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	COME SI MANIFESTANO NELLA SITUAZIONE PROBLEMA?
LETTURA DEL COMPITO	Gli alunni sanno impostare correttamente la struttura di una presentazione utilizzando le conoscenze e abilità sviluppate in classe (ricerca di informazioni da fonti attendibili, immagini o video coerenti...)
STRATEGIE D'AZIONE	Gli alunni nei singoli gruppi programmano la sequenza delle azioni da svolgere, si dividono i compiti e scelgono gli strumenti migliori per strutturare la presentazione del prodotto finale e la mettono in atto
CONTROLLO/ REGOLAZIONE	Analisi in plenaria delle presentazioni di ciascun gruppo e scelta collegiale del lavoro da presentare in assemblea d'istituto



6

Verso una valutazione integrata e collegiale



Mario Castoldi



Valutazione integrata e collegiale

A MONTE DEL PERCORSO FORMATIVO

	QUALE CONTRIBUTO CIASCUNA DISCIPLINA FORNISCE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE?									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie e sport
Competenza in materia di cittadinanza	XXXX	XXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX

Progettazione

UdA

UdA

UdA

Valutazione

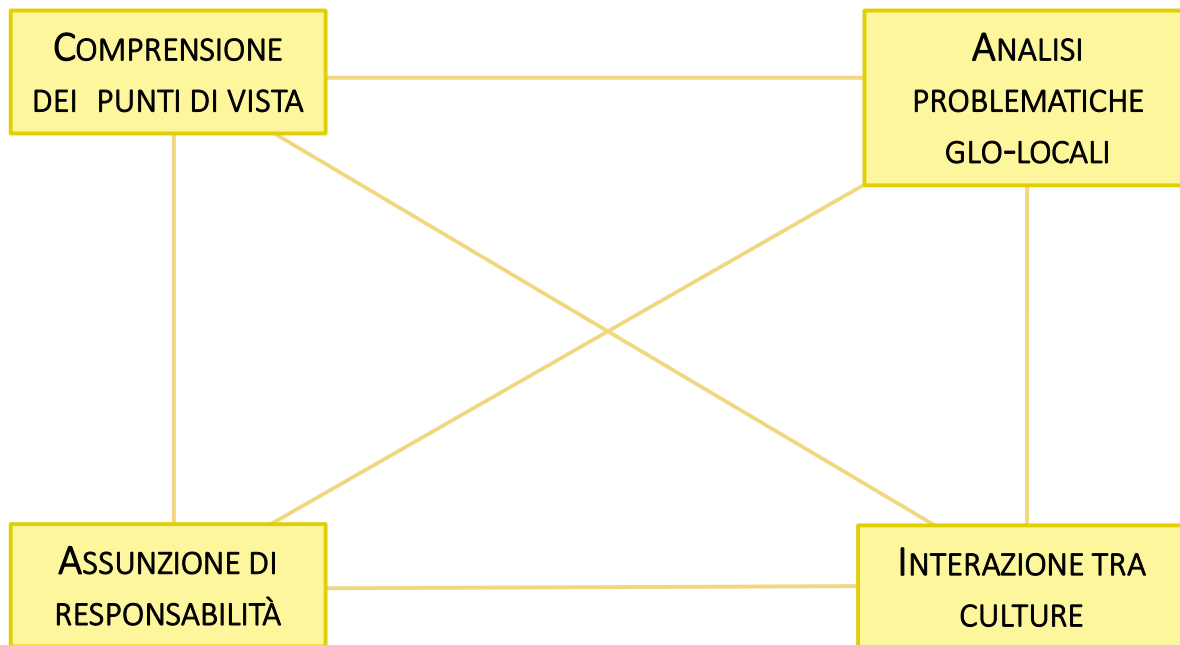
	COME VALUTARE L'ALLIEVO A FINE ANNO SCOLASTICO									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie e sport
Competenza in materia di cittadinanza	BASE	BASE	INTER	BASE	INTER	INTER.	BASE	BASE	INTER	BASE

PROPOSTA DI VOTO: 7



Valutazione integrata e collegiale

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA



Valutazione integrata e collegiale – V anno scuola superiore

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
		INIZIALE (4-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ	- Sa individuare le proprie responsabilità? - Sa assumere le responsabilità individuate come proprie? - Promuove assunzione di responsabilità anche negli altri? - Agisce con senso critico ed autonomia nell'osservanza delle regole date?	Individua le proprie responsabilità e le assume con la guida di un adulto in un contesto abituale.	Assume le responsabilità personali in contesti noti.	Assume le proprie responsabilità all'interno del gruppo in contesti inediti	Assume le responsabilità proprie e la funzione di guida all'interno del gruppo, facendosi promotore di comportamenti costruttivi in contesti complessi
COMPRENSIONE DEI DIVERSI PUNTI DI VISTA	- Riconosce la natura individuale del punto di vista? - Coglie il punto di vista dell'altro confrontandolo con il proprio? - Accetta e riconosce come valore il punto di vista dell'altro, mettendo in discussione il proprio?	Esprime il proprio punto di vista in un contesto noto e, guidato, ne coglie la natura individuale.	Esprime il proprio punto di vista in un contesto noto e acquisisce quello altrui come altrettanto valido.	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista, confrontandolo con quello altrui in situazioni inedite.	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista nuovo ed originale, in grado di mediare rispetto a quello altrui anche in situazioni complesse.
INTERAZIONE FRA CULTURE	- Manifesta curiosità nei confronti della diversità culturale? - Si pone domande sull'identità culturale? - Mette in discussione la propria identità culturale nel confronto con le altre?	Riconosce l'esistenza di diverse identità culturali in un contesto noto in cui essa è manifesta, con la mediazione di un adulto.	Si interroga sulla propria identità culturale, riconosce la presenza delle altre e si confronta con esse in un contesto noto.	Consapevole della propria identità culturale, riconosce il valore delle altre e si confronta con esse in un contesto inedito, secondo un modello appreso.	Consapevole della propria identità culturale, interagisce con le altre anche in contesti inediti, in maniera autonoma e critica.
ANALISI DELLE PROBLEMATICHE GLOBALI E LOCALI	- Si informa sulle problematiche globali e locali? - Mette a fuoco ed interpreta la problematica affrontata? - Agisce di conseguenza?	Si predispone ad una corretta informazione circa le problematiche locali, se guidato.	In un contesto noto e con la mediazione di un adulto, mette a fuoco le problematiche locali e globali.	È consapevole delle problematiche globali e locali, e partecipa con responsabilità alle azioni volte alla soluzione di esse in un contesto inedito.	Promuove con consapevolezza e responsabilità azioni volte alla soluzione di problematiche globali e locali, cogliendo in un contesto inedito i mutamenti in atto.



Valutazione integrata e collegiale

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DIMENSIONI	FINE INFANZIA	FINE V PRIMARIA	FINE SECONDARIA DI I GRADO	FINE SCUOLA SUPERIORE
ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, dell'ambiente	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale	Assume le responsabilità proprie e la funzione di guida all'interno del gruppo, facendosi promotore di comportamenti costruttivi in contesti complessi.
COMPRENSIONE DEI PUNTI DI VISTA	Tiene conto del punto di vista dell'altro	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E' disponibile alla relazione	Confronta e relativizza le proprie posizioni in vista di obiettivi condivisi. E' disponibile alla relazione e alla cooperazione mettendo al centro l'interesse del gruppo e non il proprio.	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista nuovo ed originale, in grado di mediare rispetto a quello altrui anche in situazioni complesse.
INTERAZIONE TRA CULTURE	Riconosce e rispetta le differenze culturali	Riconosce, rispetta le differenze culturali e ne coglie il valore	Riconosce, rispetta le differenze culturali e ne coglie il valore. Analizza e decostruisce stereotipi e pregiudizi personali e culturali.	Consapevole della propria identità culturale, interagisce con le altre anche in contesti inediti, in maniera autonoma e critica.
ANALISI DI PROBLEMATICHE GLO-LOCALI	E' sensibile alle problematiche ambientali.	Riconosce la necessità di assumere comportamenti atti a tutelare l'ambiente e la salute.	Riconosce e contestualizza problematiche locali e globali.	Promuove con consapevolezza e responsabilità azioni volte alla soluzione di problematiche globali e locali, cogliendo in un contesto inedito i mutamenti in atto.



Valutazione integrata e collegiale

A MONTE DEL PERCORSO FORMATIVO

	QUALE CONTRIBUTO CIASCUNA DISCIPLINA FORNISCE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE?									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie e sport
Competenza in materia di cittadinanza	XXXX	XXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX

Progettazione

UdA

UdA

UdA

Valutazione

	COME VALUTARE L'ALLIEVO A FINE ANNO SCOLASTICO									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie e sport
Competenza in materia di cittadinanza	BASE	BASE	INTER	BASE	INTER	INTER.	BASE	BASE	INTER	BASE

PROPOSTA DI VOTO: 7



Progettazione integrata e collegiale

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, **supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio**, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

(MIUR, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, 2020)

**APPROCCIO INTEGRATO E COLLEGIALE
ALLA GESTIONE DELL'AZIONE FORMATIVA**



SPAZIO ALLE DOMANDE



Scrivi i tuoi quesiti al relatore nella sezione domande (sulla destra)



Grazie!

eventi.digitali@deascuola.it



blog.deascuola.it



formazione.deascuola.it



[/DeAScuola](https://www.facebook.com/DeAScuola)



[@DeAScuola](https://twitter.com/DeAScuola)



[deascuola](https://www.instagram.com/deascuola)

