

Valutazione, integrazione
e recupero degli
apprendimenti

Alessandra Rucci

DIDATTICA
A **DISTANZA**



Cosa trattiamo oggi?

1

Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16/05/2020

2

Piano di Integrazione degli Apprendimenti

3

Aggiornamento criteri di valutazione

4

Piano di Apprendimento Individualizzato - Crediti

5

Casi di non ammissione all'anno successivo



1

O.M. n. 11 del 16/05/2020



Sintesi dei contenuti

- ✓ L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- ✓ I CdC **aggiornano le progettazioni** sulla base di quanto non svolto causa emergenza
- ✓ Il Collegio **integra**, ove necessario, **i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento** degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa



Sintesi dei contenuti

- ✓ **Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi** in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.
- ✓ Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il **piano di apprendimento individualizzato**.
- ✓ Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di **alcun elemento valutativo relativo all'alunno**, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di **mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico**, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, **può non ammettere l'alunno alla classe successiva**



Sintesi dei contenuti

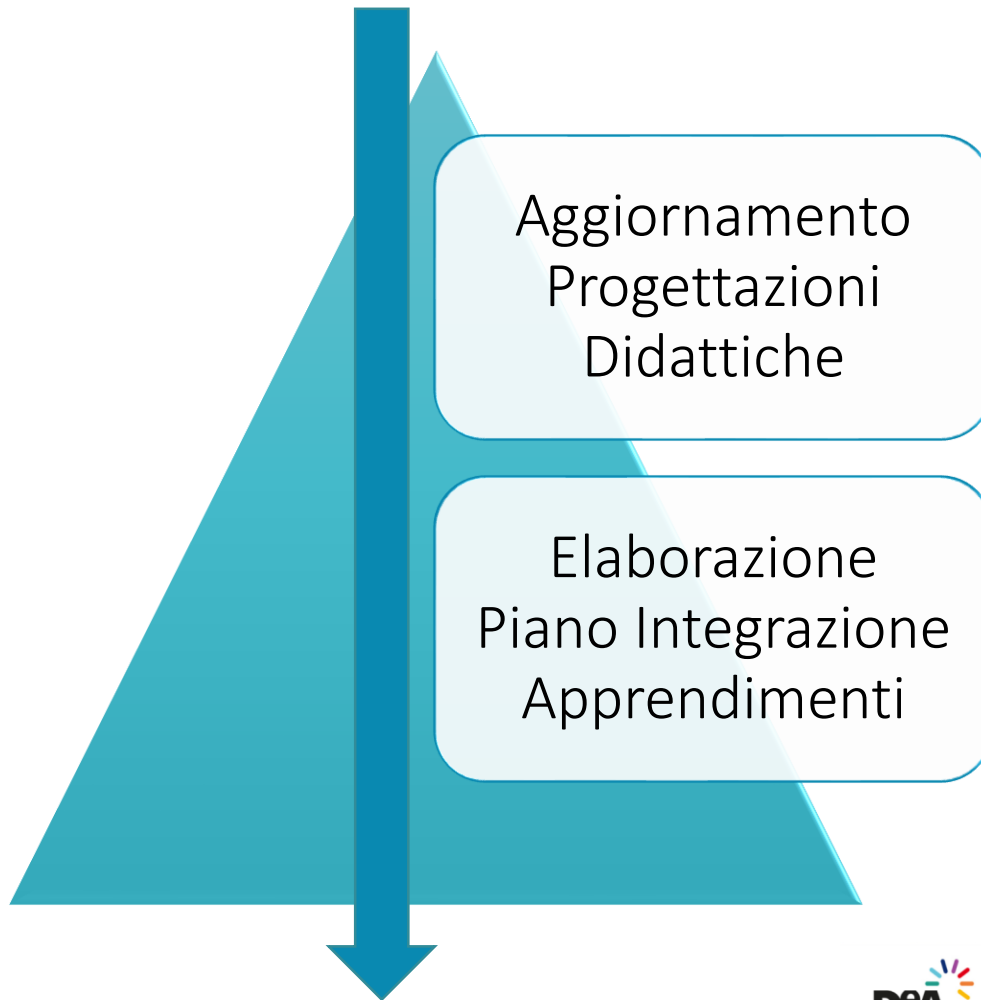
- ✓ Per l'attribuzione del credito restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo.
- ✓ **Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno**, è attribuito un **credito pari a 6**, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1.
- ✓ La medesima **possibilità di integrazione dei crediti** è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.



2

Piano Integrazione Apprendimenti





Primo passo – Aggiornamento progettazioni

Chi?

I Consigli di Classe

Come?

Rimodulando gli **obiettivi di apprendimento**, i **mezzi**, gli **strumenti** e le **metodologie** sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza



Cosa dovrebbero contenere?

Fotografia aggiornata della didattica in emergenza che funge da base per il Piano di Integrazione degli apprendimenti

Che obiettivi
abbiamo
raggiunto
rispetto a
quanto
progettato?

Che
piattaforma/e
abbiamo
utilizzato?

Quali metodologie?
Che rapporto tra
sincrono e asincrono?
Che tipologia di
verifiche?



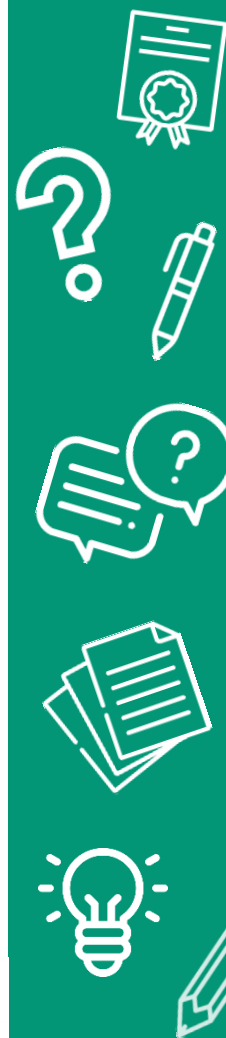
Secondo passo – Piano Integrazione Apprendimenti

Come?

Sulla base dell'aggiornamento della progettazione si valuta **quanto non è stato raggiunto** della progettazione dell'a.s. 2019/20

Che cosa?

E' una **nuova progettazione** che andrà ad integrare quella dell'anno successivo



Punti di attenzione

Da
quando ?

Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti costituiscono **attività didattica ordinaria** e hanno inizio a decorrere dal **1° settembre 2020**

Per
quanto?

Integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque **proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.**



Una scelta meditata

- Partire dal **curricolo** e dalle competenze
- Focus sui **nuclei essenziali e fondanti** della disciplina
- Riflessione su quali competenze possano essere recuperate anche nella progettazione ordinaria dell'anno successivo



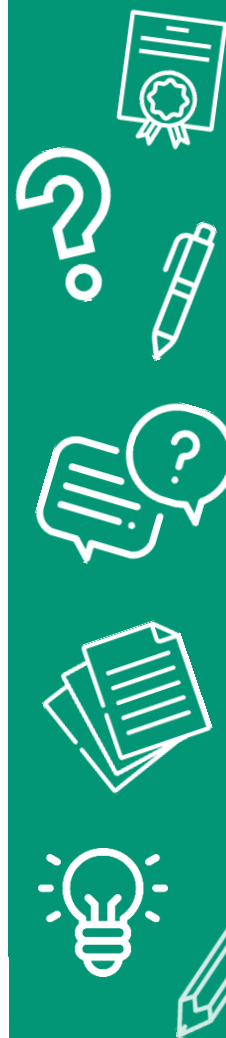
3

Aggiornamento dei criteri di valutazione



CHI?

Delibera del Collegio dei Docenti





Quali competenze trasversali nella didattica a distanza?

In ciascuna disciplina abbiamo osservato
molte competenze trasversali

Presenza e
puntualità

Perseveranza,
motivazione e
fiducia

Rispetto delle
consegne

Accuratezza

Grado di
attenzione
durante le attività



Quali dimensioni di cittadinanza nel comportamento?

Sarà opportuna una revisione degli strumenti e delle dimensioni di competenza

- Gestione dell'**identità digitale**
- **Condivisione** e **collaborazione**
- **Partecipazione** attiva
- **Atteggiamento** durante le videolezioni
- **Netiquette** e comunicazione



Integrazione pro tempore del PTOF

Da **comunicare** agli
studenti e alle famiglie
non appena deliberata



4

Piano di Apprendimento Individualizzato



Piano di Apprendimento Individualizzato

A chi è rivolto?

A ciascuno studente ammesso con insufficienze

Che cosa riguarda?

Ciascuna disciplina o gruppo di discipline non sufficienti



Cosa dovrebbe contenere?

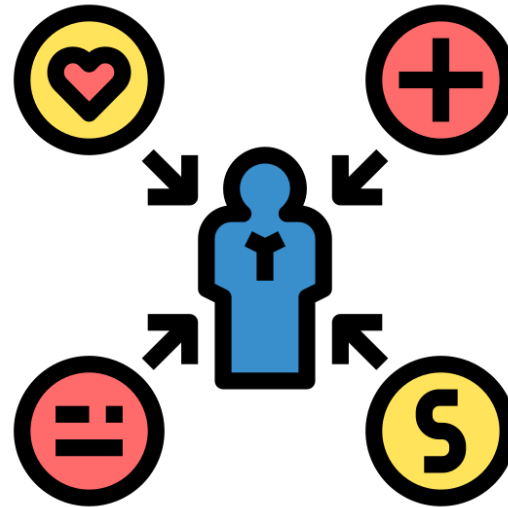
Cosa contiene	Suggerimenti per la compilazione
Competenze da recuperare	Desunte dal curriculum
Abilità da recuperare	Desunte dalla progettazione didattica per l'anno di riferimento
Conoscenze da recuperare	Desunte dalla progettazione didattica per l'anno di riferimento
Metodologie didattiche	In base alla maggiore efficacia
Strumenti di lavoro	In base alla maggiore efficacia
Tempi	In base all'entità delle carenze e comunque da prevedere riprogettazione
Modalità di valutazione	Formativa e Sommativa



Suggerimento

Un giudizio generale sintetico, libero o strutturato sul quadro che ha determinato le lacune in termini di:

- **IMPEGNO**
- **METODO DI LAVORO**
- **PRESENZA DI CARENZE PREGRESSE NON RECUPERATE**



Crediti



AMMISSIONE CON TUTTE SUFFICIENZE

Opportuna revisione
dei criteri per
attribuzione dei crediti

AMMISSIONE CON INSUFFICIENZE

Si assegna un credito
pari a 6

*Integrabile durante lo
scrutinio finale
successivo*



5

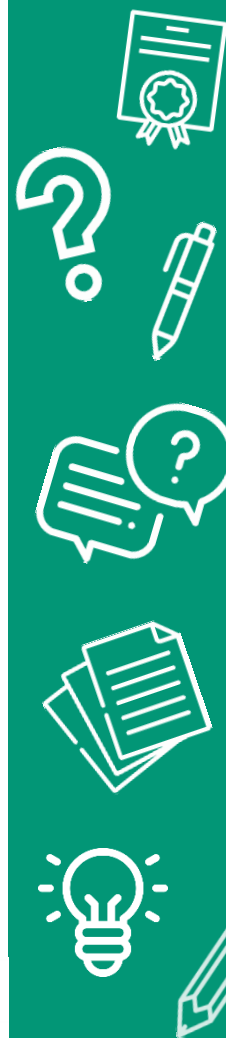
Non ammissione all'anno successivo



Motivi disciplinari

La **valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi** in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti:

- *reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (ad es. violenza privata, minaccia, percosse, ingiurie, reati di natura sessuale etc.),*
- *oppure concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (ad es. incendio o allagamento)*



Assenza di elementi di valutazione

Si configura come **assenza totale di elementi di valutazione** e deve coinvolgere anche il **primo periodo didattico**.

Non si ritiene possibile una non ammissione all'anno successivo in presenza di elementi di valutazione per il primo quadrimestre.



SPAZIO ALLE DOMANDE



Scrivi i tuoi quesiti al relatore nella sezione domande (sulla destra)



Grazie!

eventi.digitali@deascuola.it



blog.deascuola.it



formazione.deascuola.it



[/DeAScuola](https://www.facebook.com/DeAScuola)



[@DeAScuola](https://twitter.com/DeAScuola)



[deascuola](https://www.instagram.com/deascuola)

