

Soft skills: dalle Indicazioni ministeriali al mondo del lavoro



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

The logo for Intesa Sanpaolo, featuring the word 'INTESA' in a green, serif font, followed by a small square icon containing three horizontal lines, and the word 'SANPAOLO' in a green, serif font.

Build Your Future

I Trend e le Competenze di domani

Trend Globali – Il valore delle nuove economie e delle sfide globali

Elisa Zambito Marsala

Responsabile Education Ecosystem and Global Value Programs Intesa Sanpaolo

Build Your Future

I Trend e le Competenze di domani

Trend Globali – Il valore delle nuove economie e delle sfide globali

Elisa Zambito Marsala

Responsabile Education Ecosystem and Global Value Programs Intesa Sanpaolo

BLUE ECONOMY

A LIVELLO GLOBALE

1,5 trilioni (\$)

Valore annuale

30 milioni

Posti di lavoro

7.914

Km di coste

178 miliardi

Valore annuale

228 mila

Aziende coinvolte

1.040 mila

Lavoratori coinvolti

IN ITALIA

One Ocean Foundation
Corriere della Sera

LIFE SCIENCE

A LIVELLO GLOBALE

Deloitte

+2,83 trilioni (\$)

Valore annuale



SPACE ECONOMY

A LIVELLO GLOBALE

Euroconsult
McKinsey

+400 miliardi (\$)

Valore annuale

1,3 trilioni (\$)

Valore Annuale entro il 2035

7,3 miliardi

Investimenti
in Programmi Spaziali
(al 2026)

300

Imprese della
filiera

580 milioni

Contributo annuale
in Europa

IN ITALIA

Fondazione Leonardo, SEE Lab SDA Bocconi, Università Sapienza
Direzione Studi Intesa Sanpaolo
Politecnico di Milano, Osservatorio Space Economy

ENERGY TRANSITION

A LIVELLO GLOBALE

Oxford Economics

10,3 trilioni (\$)

**Valore annuale
entro il 2050**



IN ITALIA

Il Sole 24 Ore
Qui Finanza
Commissione Europea

44 %

Produzione energia
rinnovabile sul totale

80 miliardi

Investimenti in
energie rinnovabili

100 mila

Posti di lavoro nelle
energie rinnovabili



OSSERVATORI



EDUCATION



**TRASFERIMENTO
TECNOLOGICO**



SOSTENIBILITÀ



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

Build Your Future

I Trend e le Competenze di domani

Build Your Future

I Trend e le Competenze di domani

Le Competenze chiave necessarie per affrontare le sfide del futuro

Elisa Zambito Marsala

Responsabile Education Ecosystem and Global Value Programs Intesa Sanpaolo

Build Your Future

I Trend e le Competenze di domani

Le metacompetenze per la formazione della persona e per la formazione al lavoro

DAMIANO PREVITALI

Presidente del Consiglio Superiore
della Pubblica Istruzione



*Ministero dell'istruzione
e del merito*



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

Indice

1. Premessa: «colmare il divario di competenze»
2. Breve analisi della situazione
3. Le metacompetenze
4. Personalizzazione e certificazione



1. Premessa: «colmare il divario di competenze»



Il futuro della competitività europea

La carenza di competenze in Europa è dovuta al declino dei sistemi di istruzione e formazione ...

L'UE dovrebbe rivedere il suo approccio alle competenze, rendendolo più strategico, orientato al futuro e focalizzato sulle carenze di competenze emergenti.

- 1. In primo luogo, un uso più intenso dei dati per comprendere e agire sulle carenze di competenze ...*
- 2. In secondo luogo, i sistemi di istruzione e formazione devono diventare più reattivi alle mutevoli esigenze di competenze e alle carenze di competenze individuate ...*
- 3. In terzo luogo, si dovrebbe introdurre un sistema comune di certificazione per rendere le competenze acquisite attraverso i programmi di formazione facilmente comprensibili*

(«Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte A, p. 39)



Il futuro della competitività europea

*La visione finale è quella di gettare le basi per la creazione di una “**Unione delle competenze**” con un focus sulle **competenze rilevanti di alta qualità**, indipendentemente da dove e come sono state acquisite.*

- La certificazione formale e il riconoscimento di queste competenze devono essere concepiti in modo da facilitare l'incontro di domanda e offerta ...
- La certificazione dovrebbe diventare meno dipendente dal livello di istruzione formale e più flessibile ... Ciò implica il riconoscimento e la convalida delle competenze acquisite attraverso diversi percorsi di apprendimento ...
- Dovrebbero essere presi in considerazione e promossi anche micro-credenziali e badge digitali per dimostrare abilità e competenze.
- I certificati professionali rilasciati in tutta l'UE dovrebbero seguire un approccio il più possibile uniforme ... come un vero **mercato unico delle competenze per quanto riguarda le competenze trasversali**.

(«Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte B - Analisi approfondita e raccomandazioni, pp. 295/296)



Il futuro della competitività europea

Ciò implica che ci si concentri sullo sviluppo di:

1. **Competenze STEM**, ad esempio includendo approcci interdisciplinari che integrino le STEM in altre aree disciplinari.
2. **Competenze digitali**, ad esempio incorporando la tecnologia e l'alfabetizzazione digitale
3. **Competenze per la transizione verde**, ad esempio introducendo le competenze verdi in varie materie, come le scienze, la geografia, la matematica, l'economia e le materie tecnologiche
4. **Competenze trasversali**, ad esempio sviluppando strutturalmente la comunicazione, il lavoro di squadra, la risoluzione dei problemi, la creatività, l'adattabilità, la resilienza e l'intelligenza emotiva. Anche l'educazione all'imprenditorialità dovrebbe diventare un aspetto regolare dei programmi di studio.

(«Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte B - Analisi approfondita e raccomandazioni, p. 298)

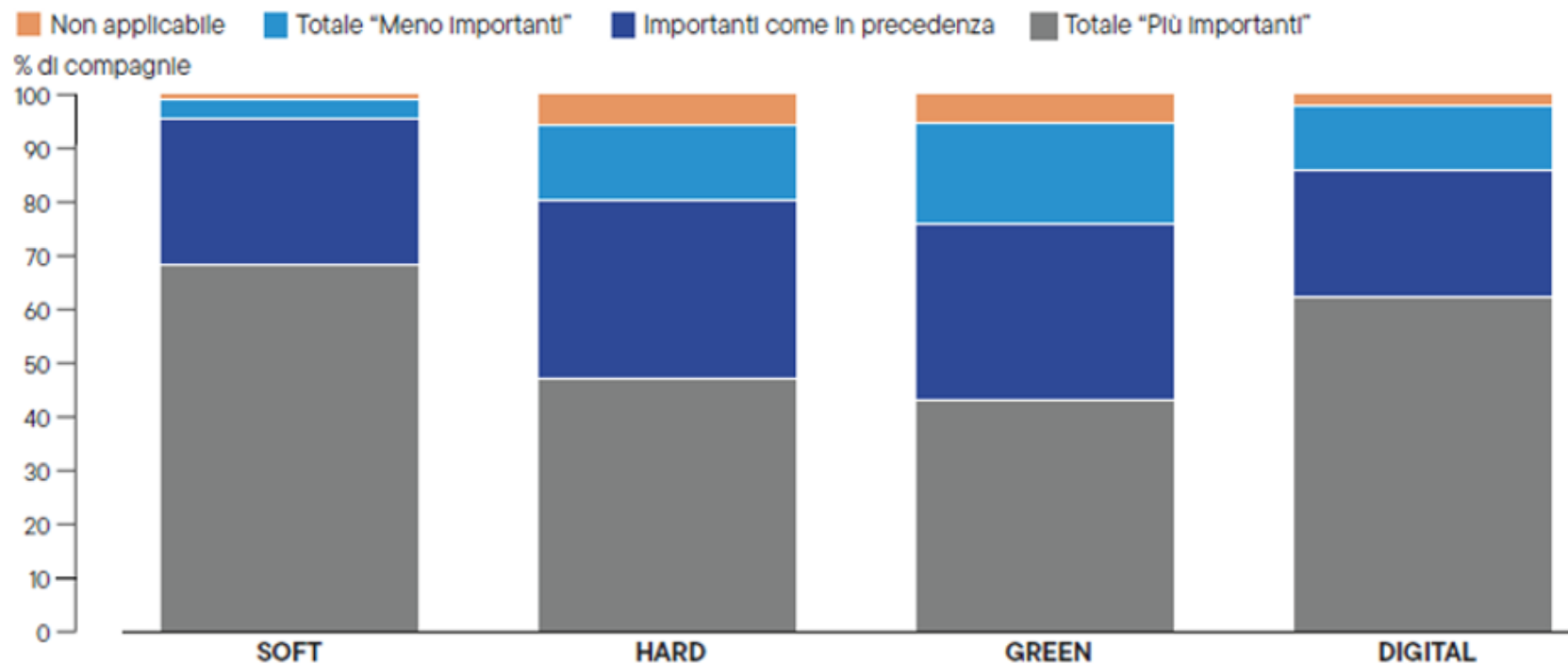


Il futuro della competitività europea

Le competenze di base in termini di alfabetizzazione ... sono necessarie ma non sufficienti per far fronte a un ambiente socioeconomico in rapida evoluzione.

(«Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte B – Analisi approfondita e raccomandazioni, pp. 281/283)

Importanza delle diverse competenze per le PMI nell'UE



2. Breve analisi della situazione



Le competenze nella norma

Competenze di educazione civica (con integrazione di Educazione finanziaria – DDL «Competitività»)	Legge n. 92/2019 e nuove Linee guida adottate con D.M. 07/09/2024, n. 183
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
Competenze digitali	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328
Competenze previste dagli investimenti PNRR riguardano: il digitale; le pari opportunità; la riduzione dei divari territoriali; l'istruzione tecnica e professionale; lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e tecnico-scientifiche.	



Le competenze nei framework in UE

Competenze chiave	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	8 competenze
DigComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti	21 competenze
EntreComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali	15 competenze
LifeComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita	9 competenze
GreenComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale	12 competenze
Competenze cultura democratica	Quadro comune europeo per la cultura democratica	20 competenze



L'attenzione a livello mondiale per le competenze socio-emotive

L'attenzione odierna alle competenze socio-emotive ha moltiplicato le definizioni e i framework introducendo complessità ed anche confusione.

Harvard University - Explore SEL

La piattaforma messa a disposizione dal progetto **Taxonomy Project** mira a creare un sistema di selezione, descrizione e comparazione dei diversi framework dedicati alle competenze socio emotive.

Il progetto ha incluso ad oggi **ben 40 framework** pur avendone censiti molti di più.

<http://exploresel.gse.harvard.edu/>

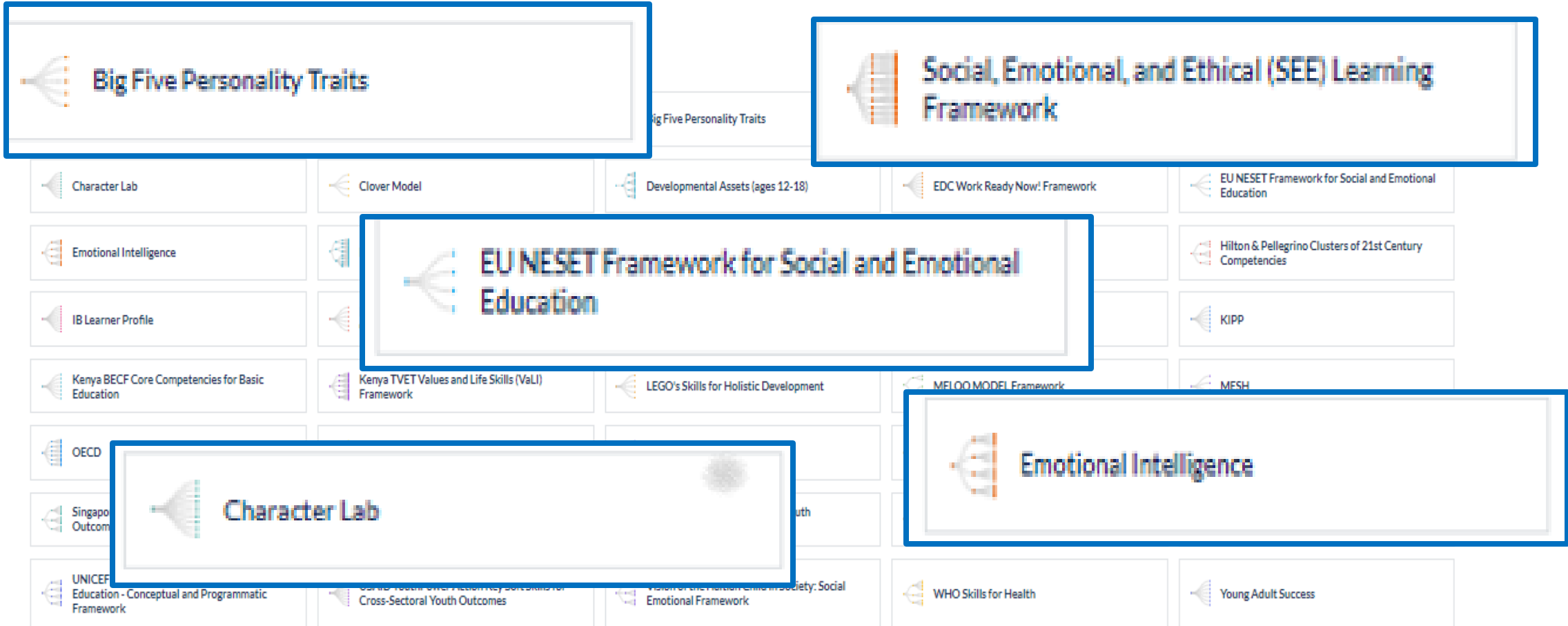
The screenshot shows the Harvard University Explore SEL website. At the top, there is a dark blue header with the Harvard University logo and the text "HARVARD UNIVERSITY". Below the header, there is a navigation menu with the following items: "Explore SEL", "Visual Tools", "Frameworks", "Thesaurus", and "About". On the right side of the header, there are logos for "HARVARD GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION" and "EASEL lab".

The main content area features the heading "Navigate the complex field of social and emotional learning." followed by a paragraph: "Researchers, educators, employers, and parents agree that social and emotional learning (SEL) and non-academic skills matter for success in school and life, but it can be difficult to decide which skills to focus on - let alone how best to promote and measure them. [Learn More](#)."

Below the text, there are three interactive visualizations:

- Explore Domain Focus:** A horizontal stacked bar chart with five bars, each composed of segments in pink, orange, blue, green, and purple.
- Discover Framework Connections:** A network diagram showing orange rectangular nodes on the left connected by lines to blue rectangular nodes on the right.
- Identify Related Skills:** A circular sunburst chart with segments in blue, green, orange, purple, yellow, and red.

Piattaforma Harvard University (solo competenze SEL)



Dalla pandemia delle competenze alla carenza delle competenze

In Europa

Il 44% dei lavoratori non possiede le competenze necessarie richieste dalle aziende per raggiungere la piena produttività.

Il 21% dei lavoratori dimostra di essere al di sotto dei livelli minimi di competenza richiesti per iniziare la prima esperienza lavorativa (rapporti Cedefop dal 2018 ad oggi).

In Italia

Il 33% delle aziende non trova candidati con adeguate competenze (sondaggio di Eurobarometro - The Gallup Organization 2022)

Costituzione italiana

Art. 1

L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro. ...

Art. 4

La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il **diritto al lavoro e promuove le condizioni** che rendano effettivo questo diritto.

Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, **un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.**

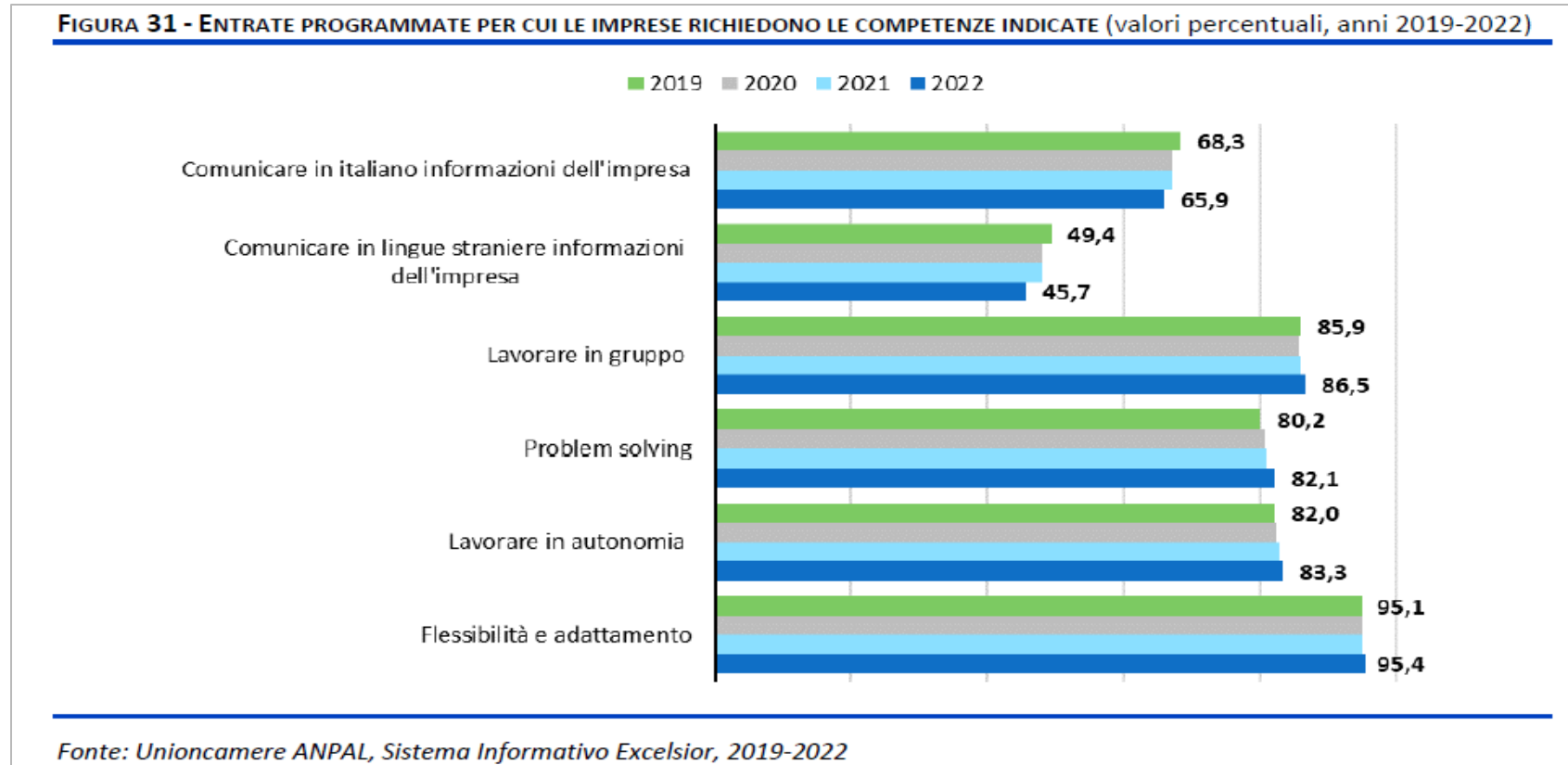


3. Le metacompetenze (per la persona e per il lavoro)



Competenze per il lavoro

La visione finale è quella di gettare le basi per la creazione di una **“Unione delle competenze”** con un focus sulle **competenze rilevanti di alta qualità** ... La certificazione formale e il riconoscimento di queste competenze devono essere concepiti in modo da facilitare l’incontro di domanda e offerta ...
(«Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte B - Analisi approfondita e raccomandazioni, pp. 295/296)



Le metacompetenze per la persona (e per il lavoro)

In letteratura le metacompetenze presentano

4 caratteristiche:

1. **sono competenze multifunzionali**, in quanto possono far fronte a una molteplicità di richieste per risolvere problemi di diverso tipo;
2. **sono competenze trasversali**, in quanto appartengono a diversi ambiti dell'esperienza;
3. **sono competenze superiori**, in quanto fanno riferimento ad un livello di complessità intellettuale;
4. **sono competenze multidimensionali**, in quanto distinguono fra situazioni importanti e non importanti, consentono di scegliere fra alternative per conseguire uno scopo.

(Vedi: Damiano Previtali, *Le metacompetenze*. Edizioni UTET 2024. Di prossima pubblicazione)



Le metacompetenze

	Lavorare in gruppo	Problem solving	Lavorare in autonomia	Flessibilità e adattamento
Competenze multifunzionali	X	X	X	X
Competenze trasversali	X	X	X	X
Competenze superiori	X	X	X	X
Competenze multidimensionali	X	X	X	X



Le metacompetenze nelle competenze chiave

		COMPETENZA CHIAVE				
			Competenza digitale	Competenza personale, sociale e ...	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale
1	Com...					
2	Com...					
3	Com...					
4	Com...					
5	Com...	Lavorare in gruppo	X	X	X	X
6	Com...	Problem solving		X	X	X
7	Com...	Lavorare in autonomia		X		X
8	Com...	Flessibilità e adattamento		X		X



Le metacompetenze nel framework UE

	LifeComp	EntreComp	DigComp	GreenComp
Lavorare in gruppo	X	X	X	X
Problem solving			X	X
Lavorare in autonomia		X		
Flessibilità e adattamento	X			X



Competenze chiave europee: LifeComp

Competenze chiave per
l'apprendimento
permanente



Competenza personale,
sociale e capacità di
imparare a imparare



LifeComp

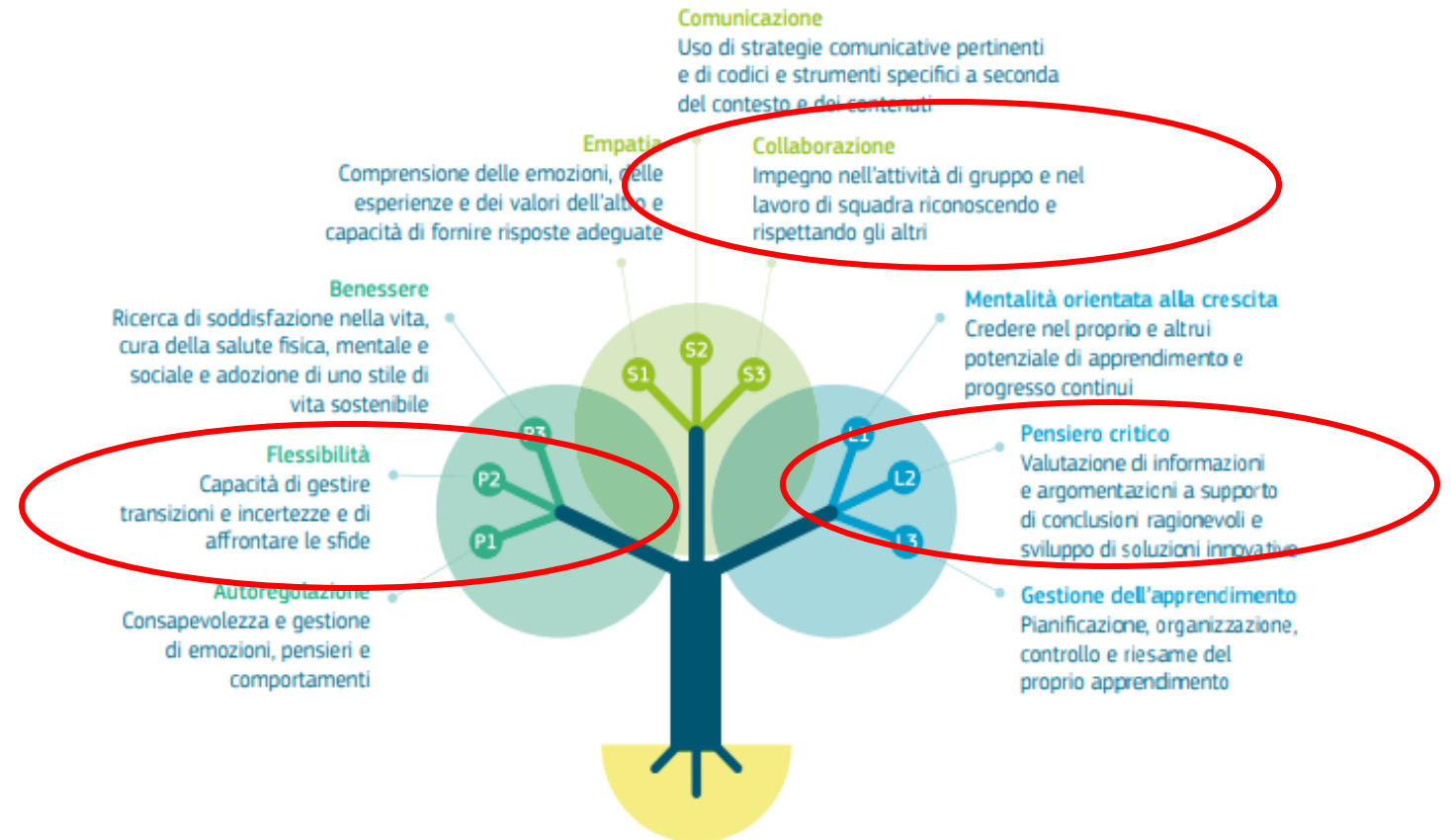
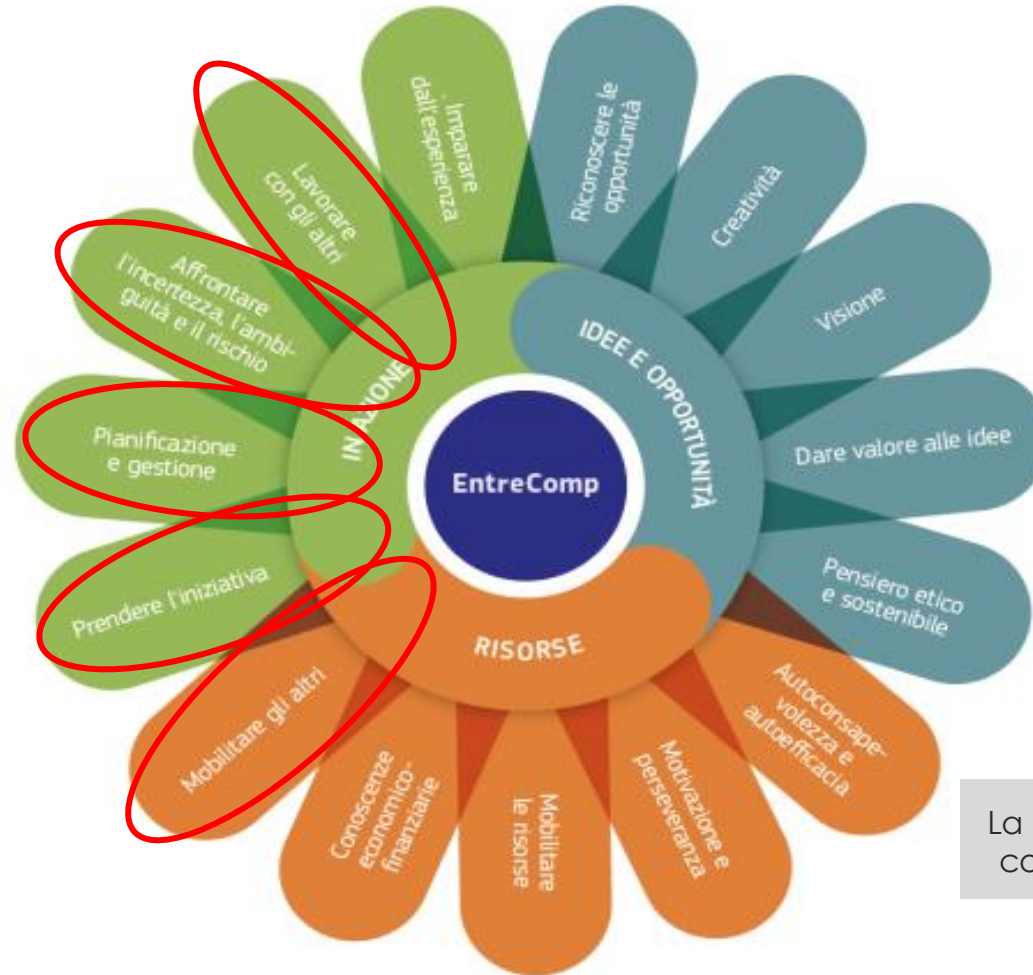


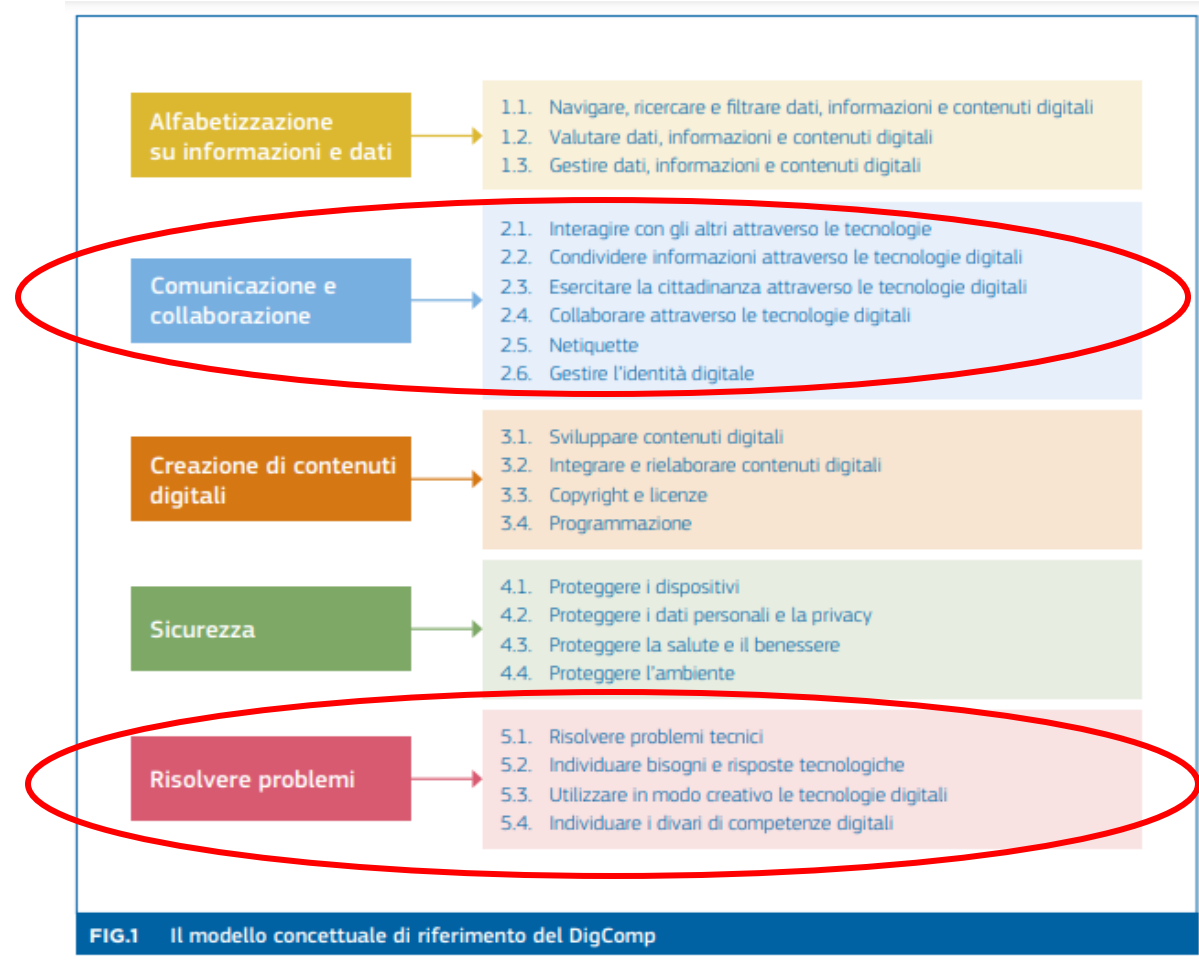
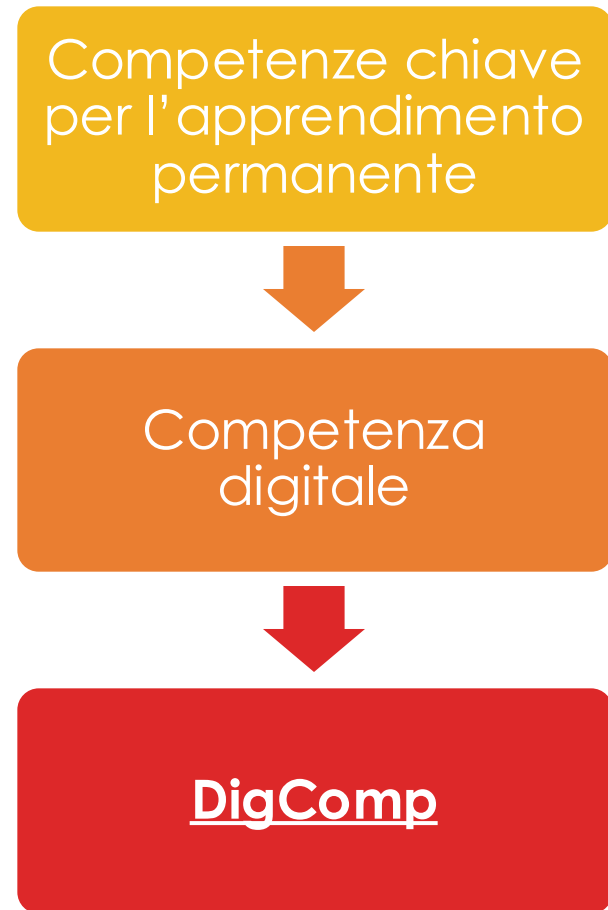
FIGURA 1. LIFECOMP IN BREVE

Competenze chiave europee: Entrecomp



La ruota di EntreComp: 3 aree di competenza e 15 competenze

Competenze chiave europee: DigComp



4. Personalizzazione e certificazione



La personalizzazione: Linee guida orientamento (DM 328/2022)

1.4 Serve un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei **talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito** degli studenti, li accompagni in maniera **sempre più personalizzata** a elaborare in modo critico e proattivo un loro **progetto di vita**, anche professionale

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata **a partire dalle esperienze degli studenti**

7.4 Costruzione *in itinere* del **proprio personale progetto di vita** culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione

8.1 Se l'obiettivo è l'orientamento, **le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio**

8.3 Il percorso di studi compiuti, anche attraverso **attività che ne documentino la personalizzazione** lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio **personale progetto di vita** culturale e professionale



La certificazione (DM 328/2022)

Linee guida - punto 6: «L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione (...) a partire dall'anno scolastico 2023-2024, sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione (...)»



«Ai predetti fini, **saranno ricordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso**, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente»

Decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze (DM 30/01/2024 n. 14)

Articolo 1

(Finalità della certificazione delle competenze e raccordo dei modelli)

1. **Le istituzioni scolastiche statali e paritarie** del primo e del secondo ciclo di istruzione e i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dagli studenti e dagli adulti attraverso i modelli di cui al presente decreto.
4. Con il presente decreto **i modelli di certificazione delle competenze vigenti sono raccordati** e hanno tutti come base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018**, mentre **si differenziano, necessariamente, nella descrizione analitica delle competenze.**



E-Portfolio – Home page

La *home page* presenta le **funzionalità caratterizzanti** l'E-Portfolio nonché i collegamenti di **accesso** alle sue diverse sezioni.

Ministero dell'Istruzione e del Merito Italiano Accedi

Unica Cos'è Unica Orientamento Vivere la scuola Strumenti

LA SCUOLA DI **tutti**

Un modo nuovo per avvicinare scuola, studenti, famiglie

Un mondo di servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti

Ecco cosa trovi in Unica

- Risorse per l'orientamento e per valorizzare i talenti di ogni studente
- Informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi
- Servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola

E-Portfolio

Il tuo portfolio digitale ti accompagnerà durante tutto il percorso scolastico per individuare i tuoi punti di forza e registrare gli apprendimenti personalizzati.

Percorso di studi Vai alla sezione →
Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative

Sviluppo competenze Vai alla sezione →
Traccia l'avanzamento delle tue competenze attraverso attività e certificazioni
Aggiungi attività e certificazioni →

Capolavoro Disponibile prossimamente
Potrai indicare almeno un'opera, un'azione o un prodotto che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico

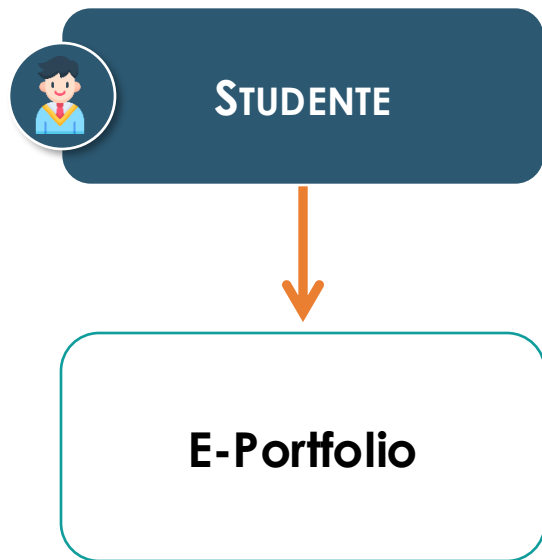
Autovalutazione Disponibile prossimamente
Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado

Documenti Vai alla sezione →
Qui trovi i documenti disponibili

- Consiglio di orientamento Vai al documento
- Certificazione delle competenze Disponibile prossimamente ⓘ
- Curriculum dello studente Disponibile prossimamente ⓘ

Le competenze

Il punto di riferimento e di partenza è **la persona**



Secondo le Linee Guida per l'orientamento, **punto 8.3**, **ciascun E-Portfolio personale è contraddistinto da:**

- lo **sviluppo documentato delle competenze**
- le **riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa**
- la scelta di almeno un prodotto ... «**capolavoro**»

Le competenze

Il PTOF e le competenze previste per norma



Competenze di educazione civica (con integrazione di Educazione finanziaria – DDL «Competitività»)	Legge n. 92/2019 e nuove Linee guida adottate con D.M. 07/09/2024, n. 183
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
Competenze digitali	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Le competenze

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente



Competenze chiave	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	8 competenze
DigComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti	21 competenze
EntreComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali	15 competenze
LifeComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita	9 competenze
GreenComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale	12 competenze
Competenze cultura democratica	Quadro comune europeo per la cultura democratica	20 competenze


La certificazione delle competenze




Modello di certificazione delle competenze con riferimento alle 8 competenze chiave, con le scelte autonome delle scuole, e con le evidenze dell'E-Portfolio.

E-Portfolio: sviluppo delle competenze

Scegli se inserire un'attività extrascolastica o una certificazione



Attività extrascolastica



Certificazione

Passo 1
Inserisci le informazioni

Passo 2
Seleziona le competenze

Passo 3
Vedi il riepilogo

Tipo di attività*

Titolo attività*

Organizzata da

Città

Data inizio*

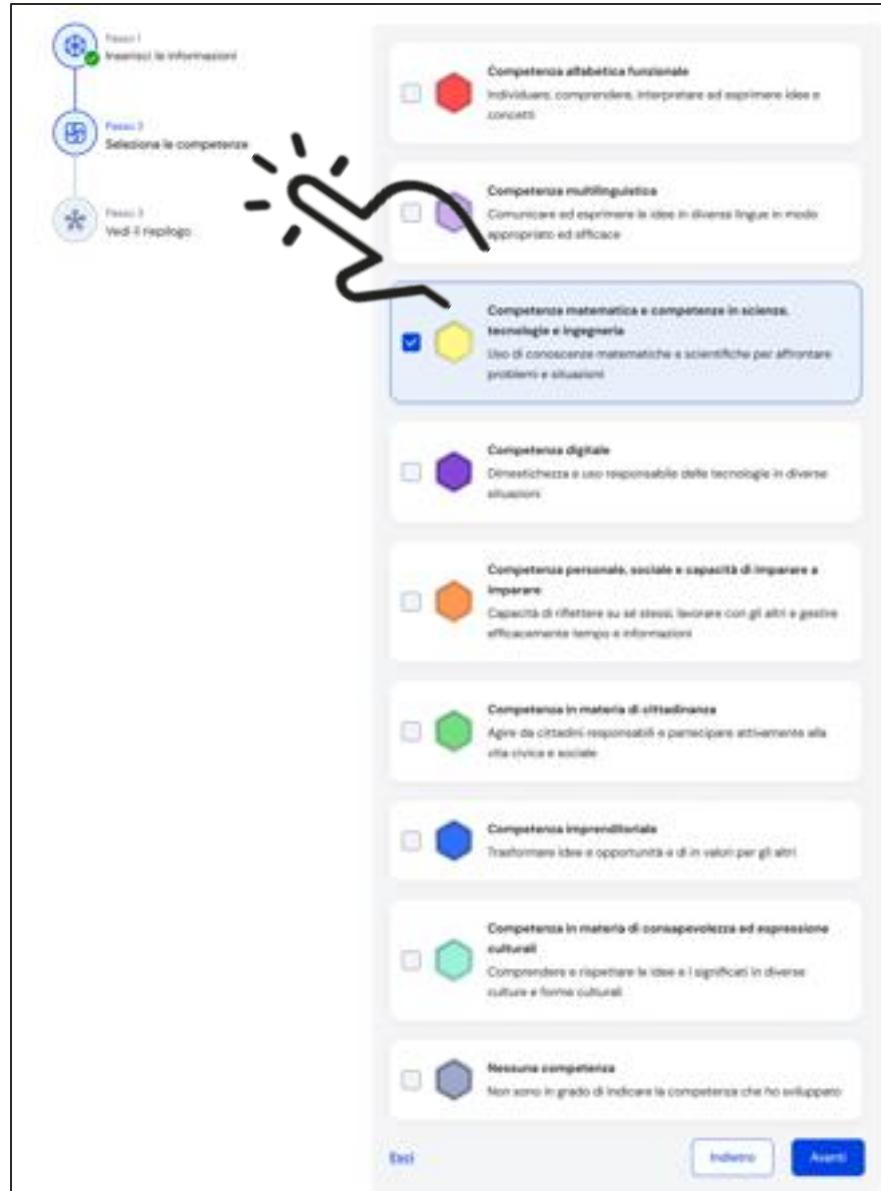
Data fine*

Altre informazioni

[Esci](#)

E-Portfolio: sviluppo delle competenze

Lo studente indica le competenze che ritiene di aver sviluppato tramite l'attività extrascolastica



The screenshot displays an E-Portfolio interface with the following elements:

- Progression Steps:**
 - Fase 1: Verifica le informazioni
 - Fase 2: Selezione le competenze (Current step)
 - Fase 3: Vedi il riepilogo
- Competency List:**
 - Competenza alfabetica funzionale**
Individuare, comprendere, interpretare ed esprimere idee e concetti.
 - Competenza multilinguistica**
Comunicare ed esprimere le idee in diverse lingue in modo appropriato ed efficace.
 - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria**
Uso di conoscenze matematiche e scientifiche per affrontare problemi e situazioni.
 - Competenza digitale**
Dimostrare e uso responsabile delle tecnologie in diverse situazioni.
 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
Capacità di riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri e gestire efficacemente tempo e informazioni.
 - Competenza in materia di cittadinanza**
Agire da cittadini responsabili e partecipare attivamente alla vita civica e sociale.
 - Competenza imprenditoriale**
Trasformare idee e opportunità e di in valori per gli altri.
 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
Comprendere e rispettare le idee e i significati in diverse culture e forme culturali.
 - Nessuna competenza**
Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato.
- Navigation:**

E-Portfolio: il capolavoro

Capolavoro

[→ Vai alla sezione](#)



Indica almeno un'opera, un'azione o un prodotto che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico

Aggiungi capolavoro →





E-Portfolio: Curriculum dello studente

Il **Curriculum dello studente** viene allegato al diploma conseguito a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo.

Riporta all'interno il percorso di studio, **le certificazioni delle competenze, le competenze conseguite** in ambito scolastico ed extrascolastico

Qui trovi i **documenti** resi disponibili dalla scuola





Consiglio di orientamento

Cos'è?

Il consiglio di orientamento è formulato dal consiglio di classe per supportare studenti e famiglie nella scelta del percorso successivo al primo ciclo di istruzione. Tiene conto del percorso di studi già realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate e delle competenze sviluppate in ambito scolastico ed extrascolastico.

❗ Il consiglio di orientamento non è ancora disponibile.
Sarà disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'a. s. 2024/2025.



Certificazione delle competenze

Cos'è?

La certificazione delle competenze descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando gli studenti.

[Leggi la descrizione dei livelli](#)

❗ La certificazione non è ancora disponibile.
Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa.


Curriculum dello studente

Cos'è?

Il Curriculum dello studente viene allegato al diploma conseguito a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo. Riporta al suo interno le informazioni relative al percorso scolastico, alle certificazioni conseguite e alle attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. Nello svolgimento del colloquio d'esame, la commissione tiene conto del contenuto del Curriculum dello studente. Offre un valido supporto per l'orientamento all'istruzione e formazione terziaria e al mondo del lavoro.

❗ Il Curriculum non è ancora disponibile.
Sarà rilasciato una volta conseguito il diploma a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.

5. Per non concludere



Il Curriculum dello studente

Curriculum dello
studente

ALLEGATO B

Curriculum dello
studente

Nome Cognome

Percorso di studi:

Luogo e data di nascita:
Codice fiscale:
Istituto:

Nome Cognome 2 di 10

PARTE I

Curriculum dello
studente

Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE

PERCORSO DI STUDI

Indirizzo di studi:
Nome Istituto:

Piano di studi

DISCIPLINA	ORE DI LEZIONE				TOTALE
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	

TITOLI

Esami di idoneità

Area accademica:
Area di corso:
Crediti:

Esami integrativi

Area accademica:
Area di corso:
Esami:

Credito scolastico

ANNO SCOLASTICO	PUNTEGGIO
II	
IV	
V	
Totale	

Nome Cognome 2 di 10

Nome Cognome 3 di 10

Nome Cognome 4 di 10

Nome Cognome 5 di 10

PARTE II

Curriculum dello
studente

Parte II - CERTIFICAZIONI

Certificazioni linguistiche

Area di conseguimento:
Lingua straniera:
Esito certificazione:
Livello CEFR:

Certificazioni informatiche

Area di conseguimento:
Tipologia:
Esito certificazione:
Esentato livello:

Altro

Descrizione:

Nome Cognome 7 di 10

PARTE III

Curriculum dello
studente

Parte III - ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

Attività professionali

Tipi di esperienze:
Settore presso:
Luogo:
Durata:
Ulteriori informazioni:

Attività culturali e artistiche

Tipi di esperienze:
Settore presso:
Luogo:
Durata:
Ulteriori informazioni:

Attività musicali

Tipi di esperienze:
Settore presso:
Luogo:
Durata:
Ulteriori informazioni:

Nome Cognome 8 di 10

Nome Cognome 9 di 10

Nome Cognome 10 di 10

Parte terza: attività extrascolastiche

Curriculum con sezione Attività Professionali valorizzata 43.152 % rispetto al numero di studenti ammessi 23,4%	Curriculum con sezione Attività Culturali Artistiche valorizzata 92.256 % rispetto al numero di studenti ammessi 20,4%
Curriculum con sezione Attività Musicali valorizzata 43.152 % rispetto al numero di studenti ammessi 9,5%	Curriculum con sezione Attività Sportive valorizzata 137.394 % rispetto al numero di studenti ammessi 30,3%
Curriculum con sezione Attività Cittadinanza e Volontariato valorizzata 105.754 % rispetto al numero di studenti ammessi 23,3%	Curriculum con sezione Altre attività valorizzata 103.750 % rispetto al numero di studenti ammessi 22,9%



Curriculum dello
studente

Attività di *baby-sitter* per due giorni a settimana per 4 ore con contratti occasionali tramite cooperativa sociale

Attività volontaria per due pomeriggi la settimana presso Biblioteca comunale per catalogazione e prestito libri

Cameriere presso Pizzeria Capri il sabato e la domenica sera (competenze relazionali e comunicative)

Rider Deliveroo occasionalmente nel 2021 e nel 2022





LE METACOMPETENZE

Per la formazione della persona e la formazione al lavoro

Damiano Previtali

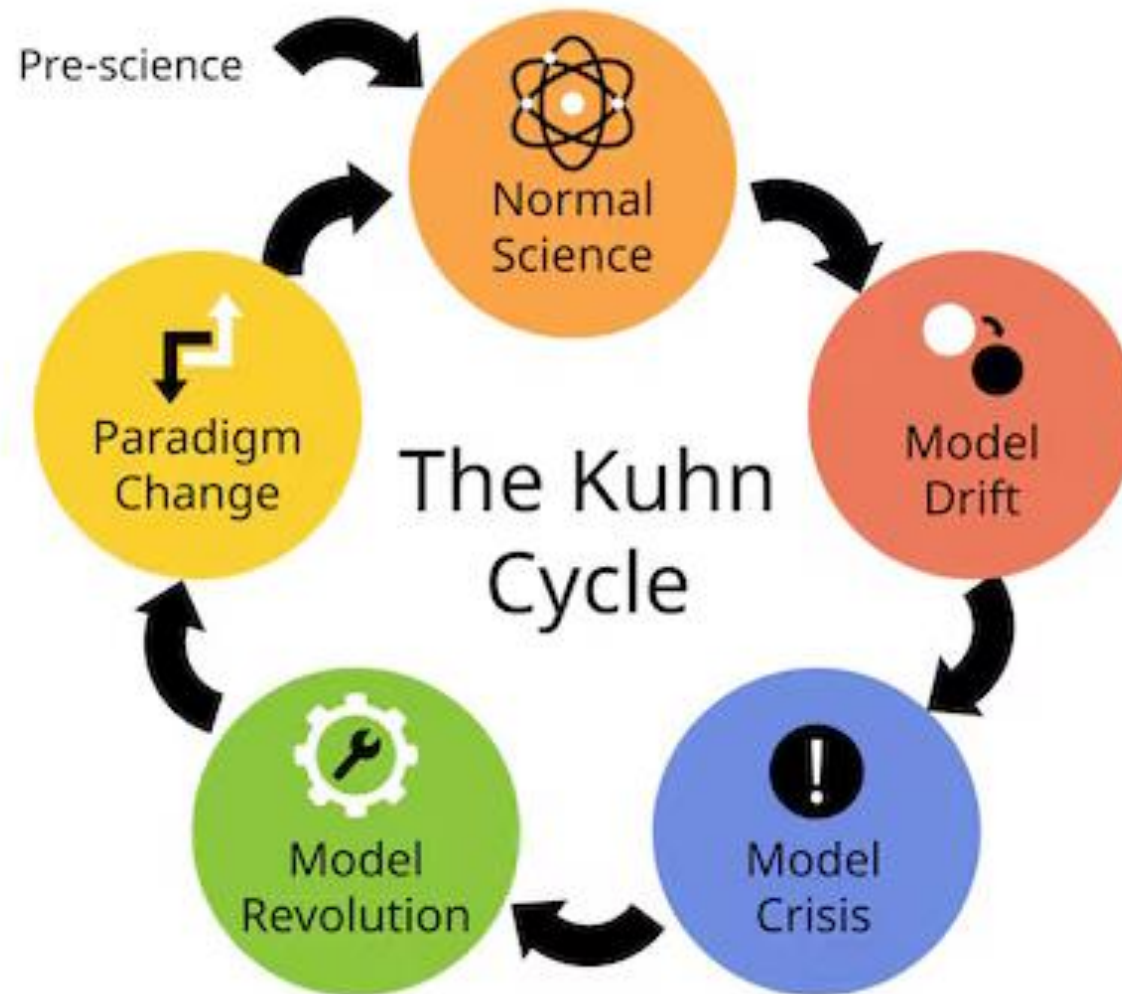


Prospettive e approcci pedagogici per integrare le soft skills nel curriculum

ROBERTO FRANCHINI

Pedagoga e docente di
Metodologie Educative presso
l'Università Cattolica del Sacro Cuore







Philol
RATIO ATQ.
INSTITVTIO
STVDIORVM
SOCIETATIS
IESV.
SVPERIORVM PERMISSV.



NEAPOLI,



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO



Stampa meretrix

Scritti quattrocenteschi contro la stampa

a cura di Franco Pierno

Marsilio





DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO





**insegnante
all'inizio
dell'anno
scolastico**



**insegnante
alla fine
dell'anno
scolastico**

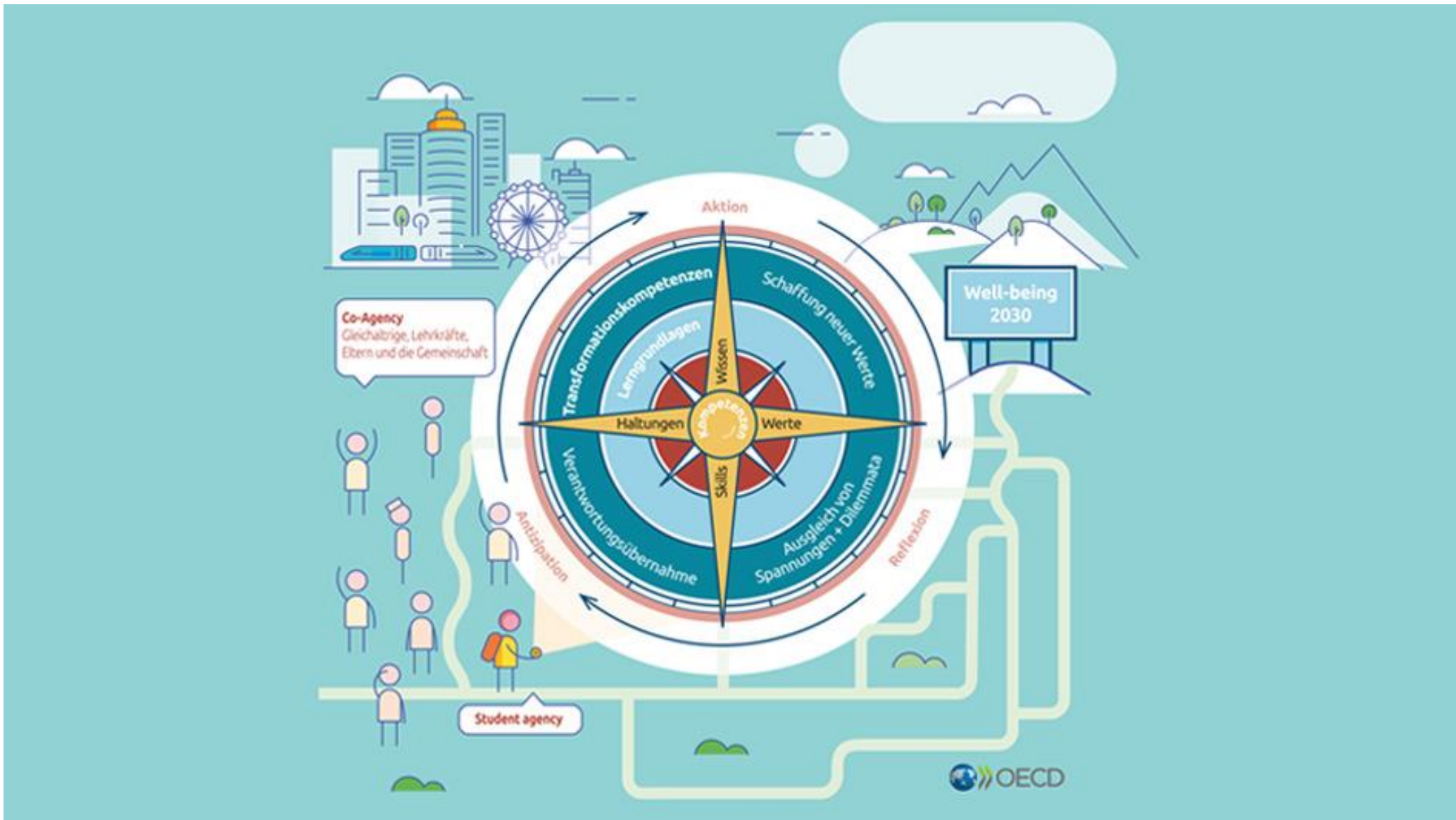


A close-up profile of a person wearing glasses, looking towards the right. The background is dark with vibrant bokeh light effects in shades of blue, red, and purple. The person's face is partially illuminated by the blue light.

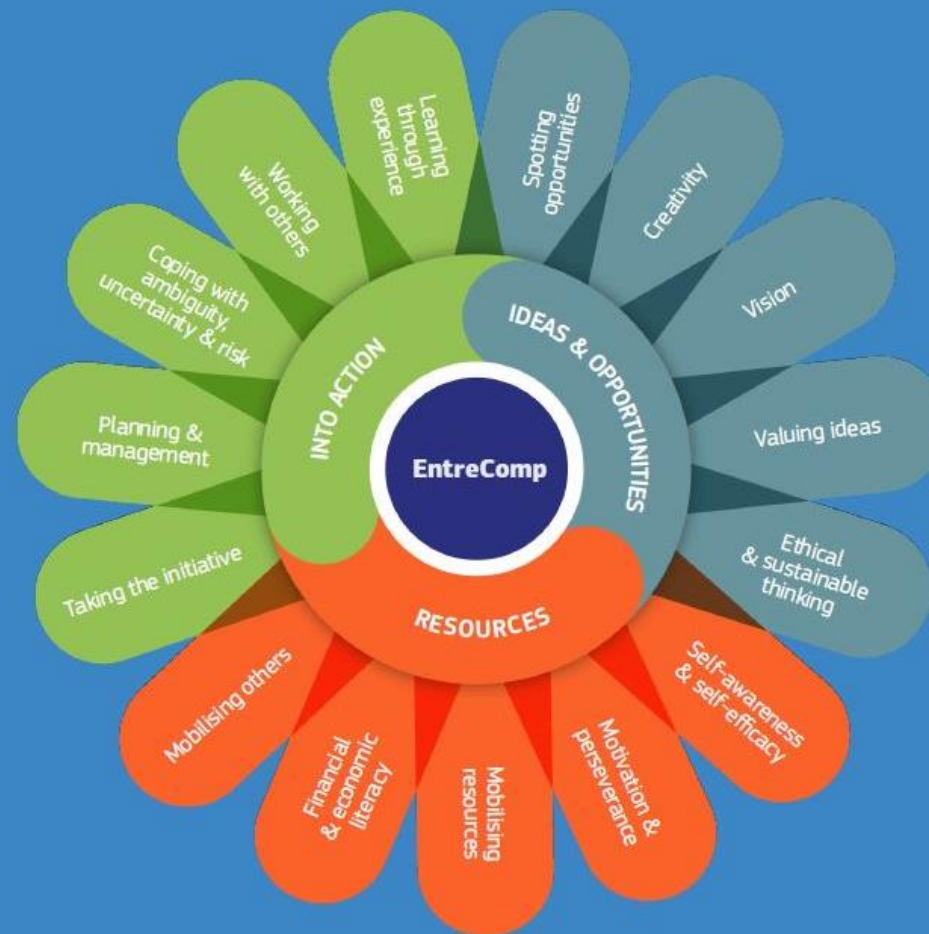
L'Intelligenza è reale (non Artificiale)

Le opportunità
(e i rischi)
per la scuola





EntreComp: The European Entrepreneurship Competence Framework



Can you think of, or identify, opportunities in your school when students can showcase and develop these sorts of skills?



LEADERSHIP

Making decisions, leadership skills, accepting responsibility



ORGANISATION

Time management



RESILIENCE

Showing commitment, flexibility, ability to work under pressure



INITIATIVE

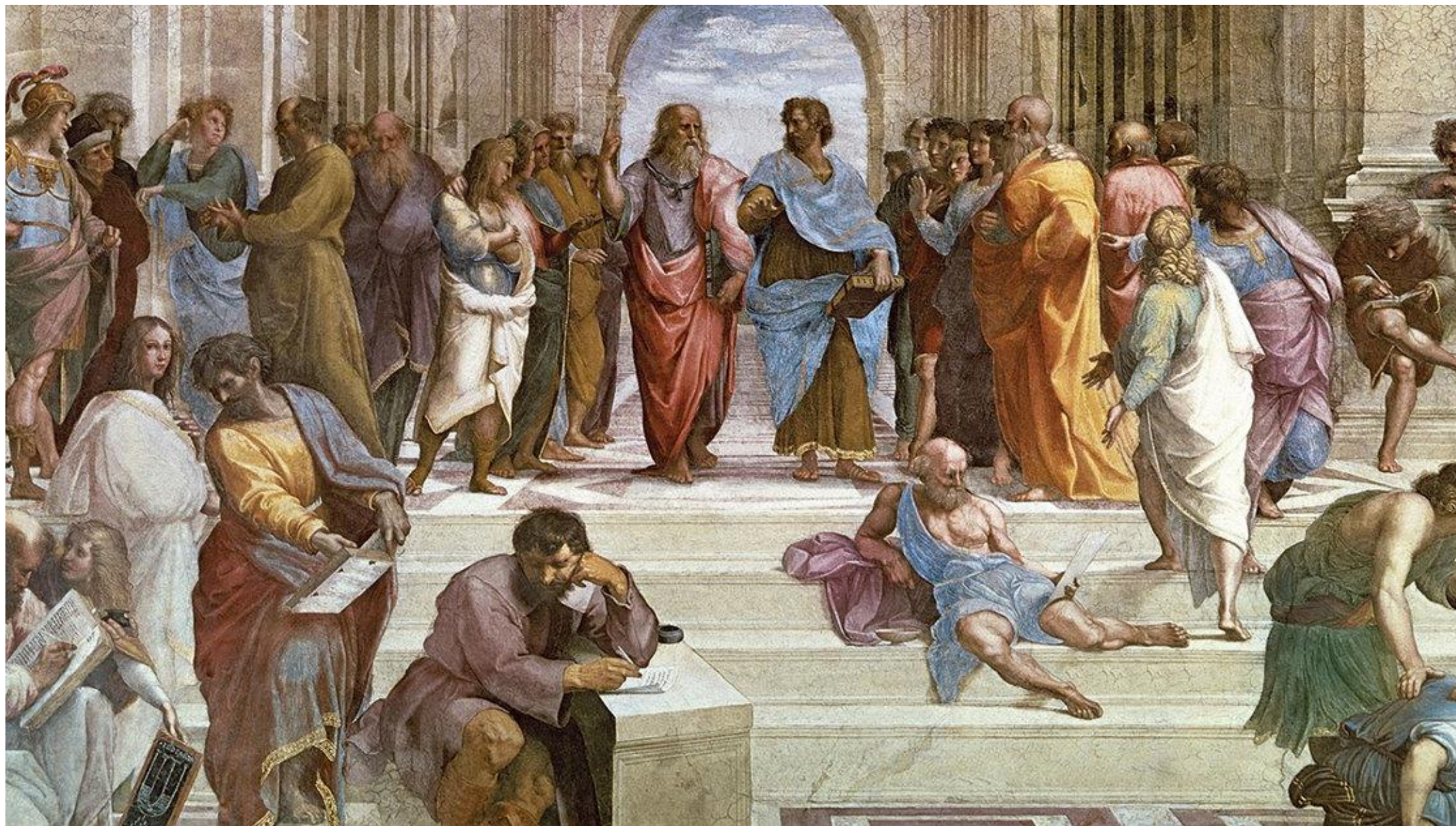
Creativity and problem solving skills, being a team player

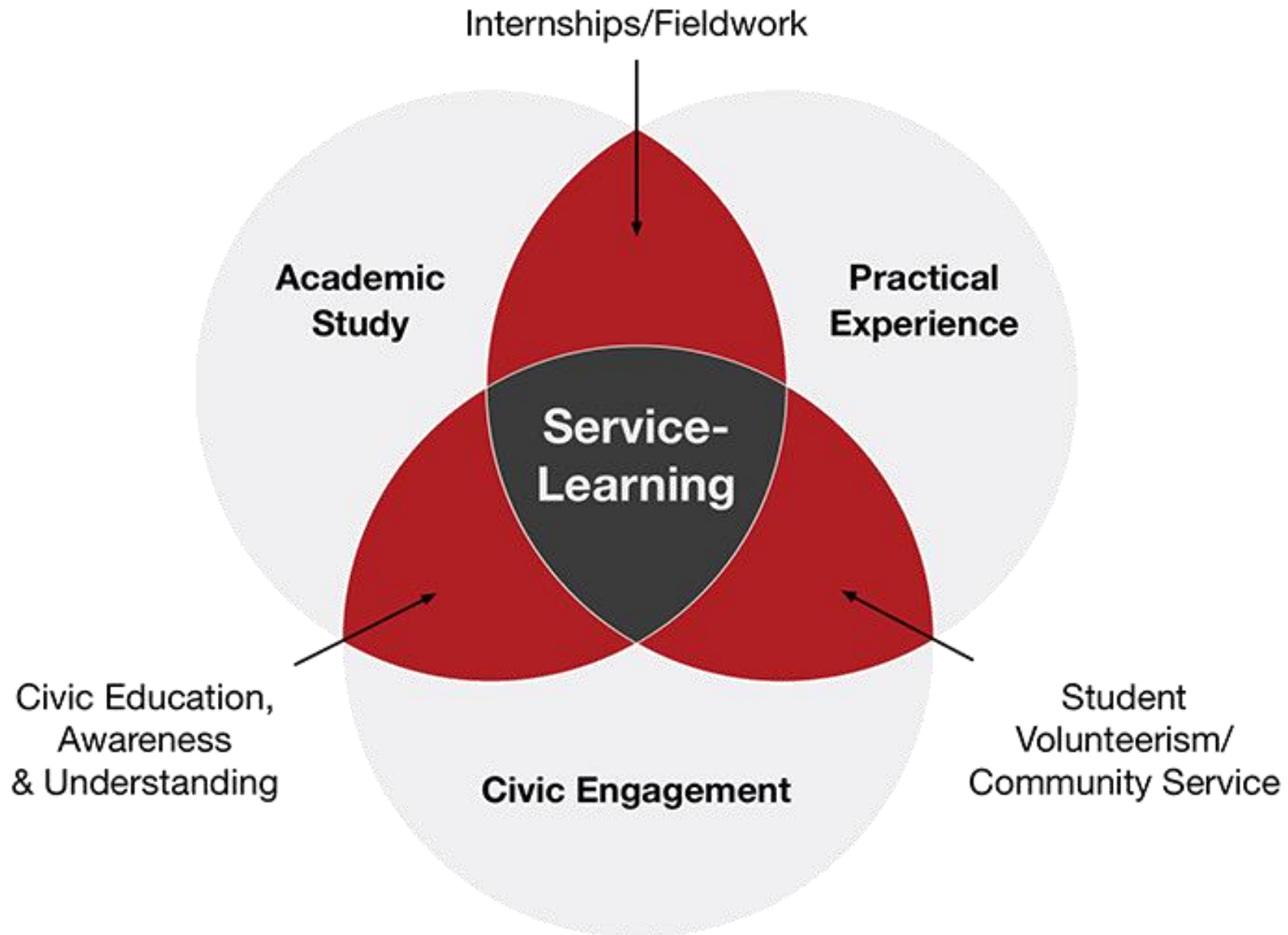


COMMUNICATION

Communication







Backward design

1 IDENTIFY DESIRED RESULTS

2 DETERMINE ACCEPTABLE EVIDENCE

3 PLAN LEARNING EXPERIENCES & INSTRUCTION







DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

1938



2013



1942



2013



1942

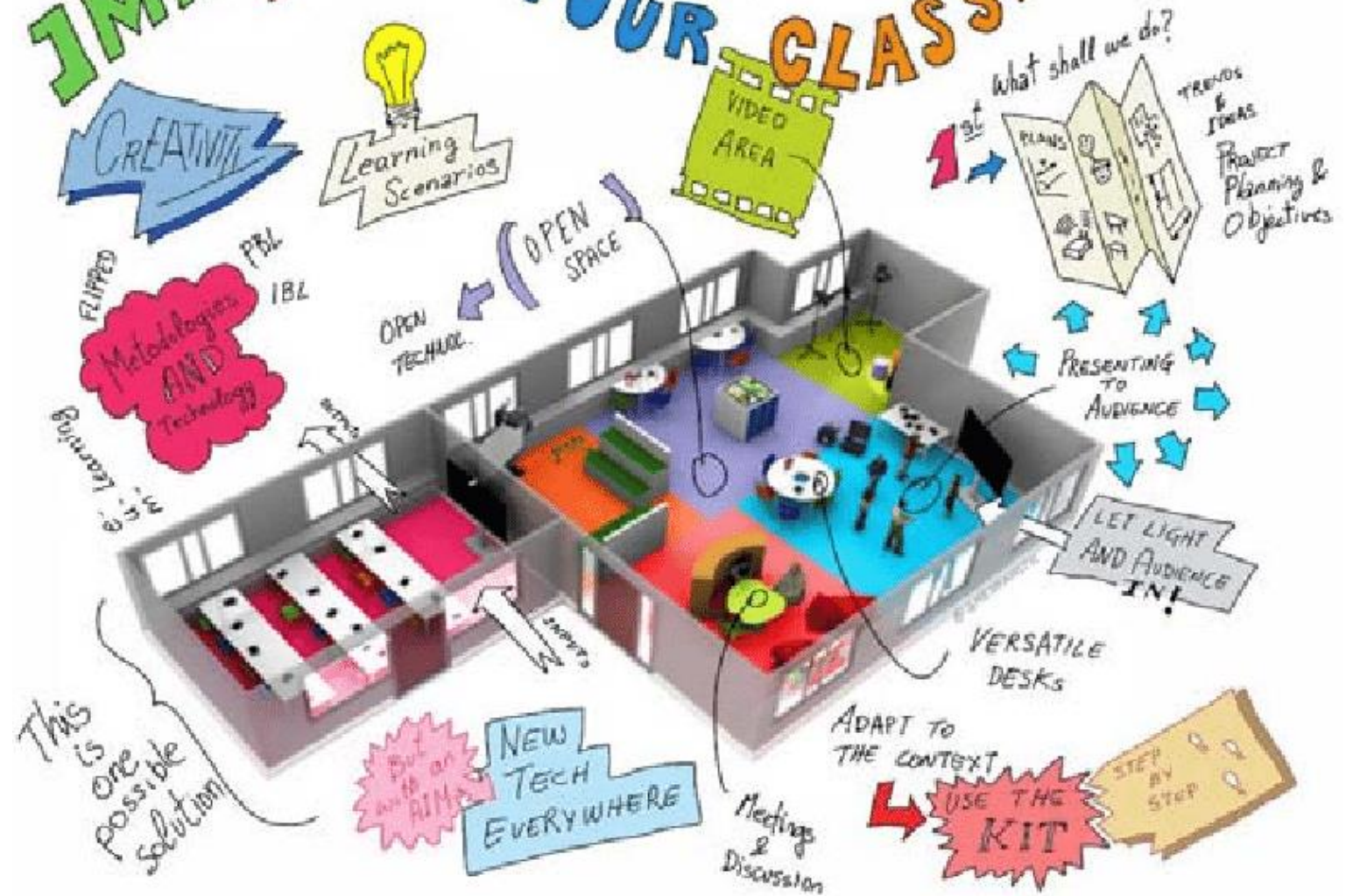


2013



IMAGINE YOUR CLASSROOM!

CC-BY
@symeonstic









Soft skills a scuola: problemi e opportunità

EMANUELE CONTU

Dirigente scolastico dell'Istituto
professionale «Puecher Olivetti»



Indice

1. Soft Skills e scuola: i problemi che abbiamo
2. Punti di ri-partenza: le tensioni
3. Lo specifico della scuola: opportunità da non perdere



1. Soft Skills e scuola: i problemi che abbiamo



I problemi che abbiamo

Corpo docente
povero di Soft Skills

Sovrapposizione di interventi
normativi non organici

Frammentazione delle
competenze codificate



Gli standard professionali del personale docente

- Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, informatiche, linguistiche, pedagogico - didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;
- **Possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali;**
- Possesso ed esercizio delle competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione;
- Osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente;
- Partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti.

(D.M. 226/2022 - Regolamentazione nuovo percorso formazione e prova personale docente ed educativo)



Gli interventi normativi sulle competenze: troppi e poco organici

- Competenze di Educazione Civica (Legge 92/2019 e D.M. 183/2024);
- Competenze per la transizione ecologica e culturale (D.Lgs. 196/2021);
- Competenze STEM (Legge 197/2022);
- Competenze digitali (Interventi PNRR);
- Competenze per l'orientamento (D.M. 328/2022).



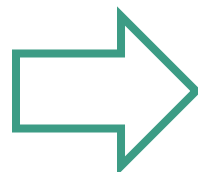
Confusione, disorientamento, impossibilità di studiare, riflettere e progettare in maniera ordinata e coerente



2. Punti di ri-partenza: le tensioni

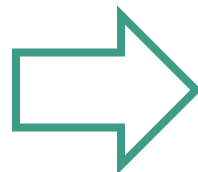


Rigidità organizzativa
e dei curricula



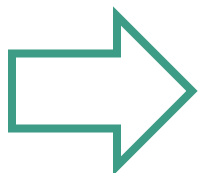
Personalizzazione ed elettività
dei piani di studio

Logica dei programmi e
dell'aggiunta normativa



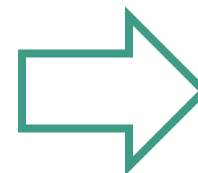
Logica dell'autonomia
e della progettazione

Valutazione
degli apprendimenti



Certificazione
delle competenze

Frammentazione delle
competenze codificate



Unicità della persona
competente



3. Lo specifico della scuola: opportunità da non perdere



Quale contributo dalle scuole?

Cosa possono offrire di specifico le scuole al lavoro ampio di sviluppo delle Soft Skills nella società?



Creare ambienti di apprendimento competenti

- **Ambienti fisici e digitali** che favoriscano superamento della frontalità, della trasmissività, dell'insegnamento simultaneo a favore di dialogicità, cooperazione, elettività;
- **Approcci valutativi** che non confondano finalità con strumenti, prediligano valorizzazione e apprezzamento su quantificazione e classificazione, favoriscano un progressivo rilascio della responsabilità valutativa dall'adulto al ragazzo (autovalutazione);
- **Stili relazionali** che insegnino attenzione, ascolto reciproco, inclusione attraverso l'esperienza e l'incontro con figure adulte credibili e consapevoli.



Grazie!
Spazio alle domande



I prossimi appuntamenti

<https://l.deascuola.it/costruire-il-futuro-insieme/index.html>

20.11.2024 / 11:00-12:00

Le professioni del futuro:
Blue Economy

Relatori:

Gaia Peretti,
*project coordinator presso One
Ocean Foundation*

Modera:

Elia Bombardelli

[ISCRIVITI](#)

03.12.2024 / 16:30-18:30

Siamo tutti interconnessi

Saper lavorare in squadra e
comunicare efficacemente.

Relatori:

Carmen Gelati, Emanuele Serrelli,
Luca Brambilla, Maurizio Chiappa.

Modera:

Luca Solesin

[ISCRIVITI](#)

11.12.2024 / 11:00-12:00

Le professioni del futuro:
Space Economy

Relatori:

Guido Parissenti,
*co-fondatore e CEO di Apogeo
Space*

Modera:

Elia Bombardelli

[ISCRIVITI](#)

