



RIPARTIAMO CON LA SCUOLA AL CENTRO

Ciclo di webinar
DeA Formazione

Dal 09/09/2021 al 22/10/2021



Webinar

FACCIAMO IL PUNTO SULL'EDUCAZIONE CIVICA

19 ottobre 2021

Aluisi Tosolini, Mario Castoldi

Indice

1. La lunga storia dell'educazione civica
2. Il contesto internazionale
3. La legge 92/2019 in sintesi
4. Appunti per un curriculum di educazione civica

La lunga storia dell'educazione civica

Educazione civica: viene da lontano

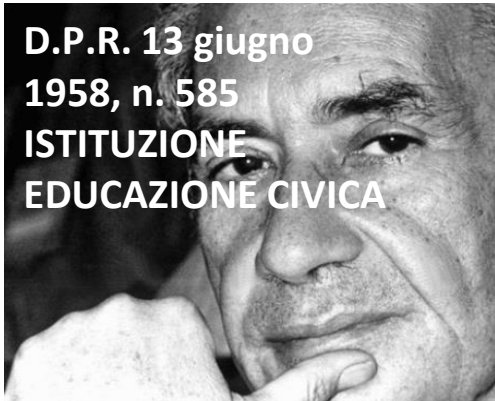
D.P.R. 13 giugno
1958, n. 585
ISTITUZIONE
DELLA
DISCIPLINA
EDUCAZIONE CIVICA



**L'educazione civica si
propone di soddisfare
l'esigenza che tra Scuola e
Vita si creino rapporti
di mutua collaborazione.**



Educazione civica: viene da lontano.....



D.P.R. 13 giugno
1958, n. 585
ISTITUZIONE
EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola a buon diritto si pone come **coscienza dei valori spirituali** da trasmettere e da promuovere, tra i quali acquistano rilievo quelli sociali, che essa deve accogliere nel suo dominio culturale e critico.

Le singole materie di studio non bastano a soddisfare tale esigenza, specie alla stregua di tradizioni che le configurano in modo **particolaristico** e strumentale.

Può accadere infatti che l'allievo concluda il proprio ciclo scolastico **senza** che abbia piegato la mente a **riflettere**, con organica meditazione, **sui problemi** della persona umana, della libertà, della famiglia, della comunità, della dinamica internazionale, ecc.

Educazione Civica: viene da lontano – anticipa il futuro...



LEGGI ED ALTRI ATTI NORMATIVI

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92.

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. (19G00105). Pag. 1

La legge 92/2019 evidenzia le sfide che interpellano oggi le scuole italiane



**Disciplina trasversale:
le discipline come risorse**

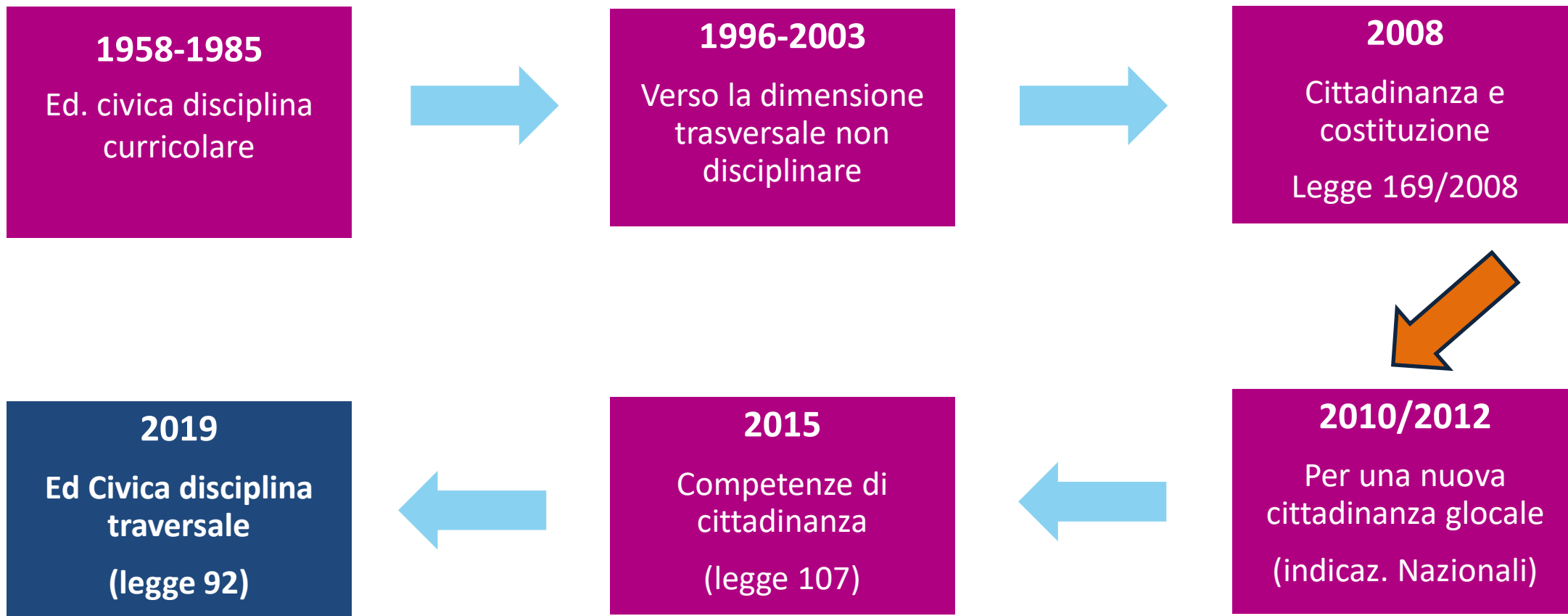
**Competenze civiche:
compiti di realtà
e curriculum trasformativo**

**Valutazione condivisa per
competenze**

Innovazione didattica



Il lungo percorso dell'educazione civica 1958-2019



Il contesto internazionale

Il contesto internazionale

2015

Organizzazione delle Nazioni Unite (Onu) **Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**



2016



Consiglio d'Europa

Definizione e promozione delle
**Competenze per una
Cultura della Democrazia.**

Il contesto internazionale

2018



- Consiglio d'Europa
- Quadro di riferimento delle
- Competenze per una
- Cultura della
- Democrazia



2018



- Organizzazione delle Nazioni Unite per
- l'Educazione, la Scienza e la Cultura
- (Unesco) promozione dell'Educazione
- alla Cittadinanza Globale

Il contesto internazionale

RACCOMANDAZIONE 2018 COMPETENZE

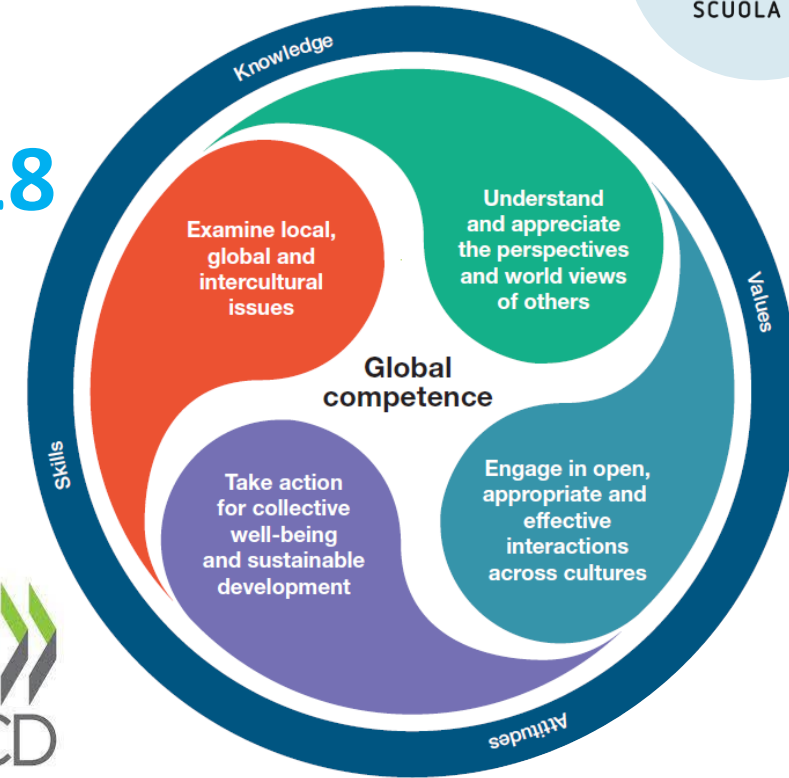
- alfabetica funzionale
- multilinguistica
- matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- digitale
- personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- in materia di cittadinanza
- imprenditoriale
- consapevolezza ed espressione culturali

Consiglio dell'Unione Europea -
Raccomandazione
sulle competenze
chiave per
l'apprendimento
permanente
(22/05/2018)

2018



2018



Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (OCSE): definizione delle **Competenze Globali per un Mondo Inclusivo** (prove PISA 2018)

Il contesto internazionale



2021



Consiglio d'Europa

- documento di sintesi sul quadro di riferimento delle **Competenze per una Cultura della Democrazia**.



LEARNING TO BECOME..

Ripensare l'educazione e dare forma al futuro.

L'iniziativa e dibattito globale su come la conoscenza, l'educazione e l'apprendimento devono essere ripensati **in un mondo di crescente complessità, incertezza e precarietà**.

La legge 92/2019 in sintesi

La legge 92/2019 in sintesi

- **FINALITÀ:** *formare cittadini responsabili e attivi* - promuovere la *partecipazione piena e consapevole* alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- **33 ore annue** nell'ambito del monte ore obbligatorio (art. 2 c. 3)
- **insegnamento trasversale** (art. 2 c. 4)
- Figura del **docente coordinatore** (art. 2 c. 5)
- docenti in **contitolarità** sulla base del curriculum (art. 2 c. 4)
- insegnamento oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** (art. 2 c. 6)
- docente **coordinatore propone «voto»** sentiti colleghi (art. 2 c. 6)

La legge 92/2019 in sintesi

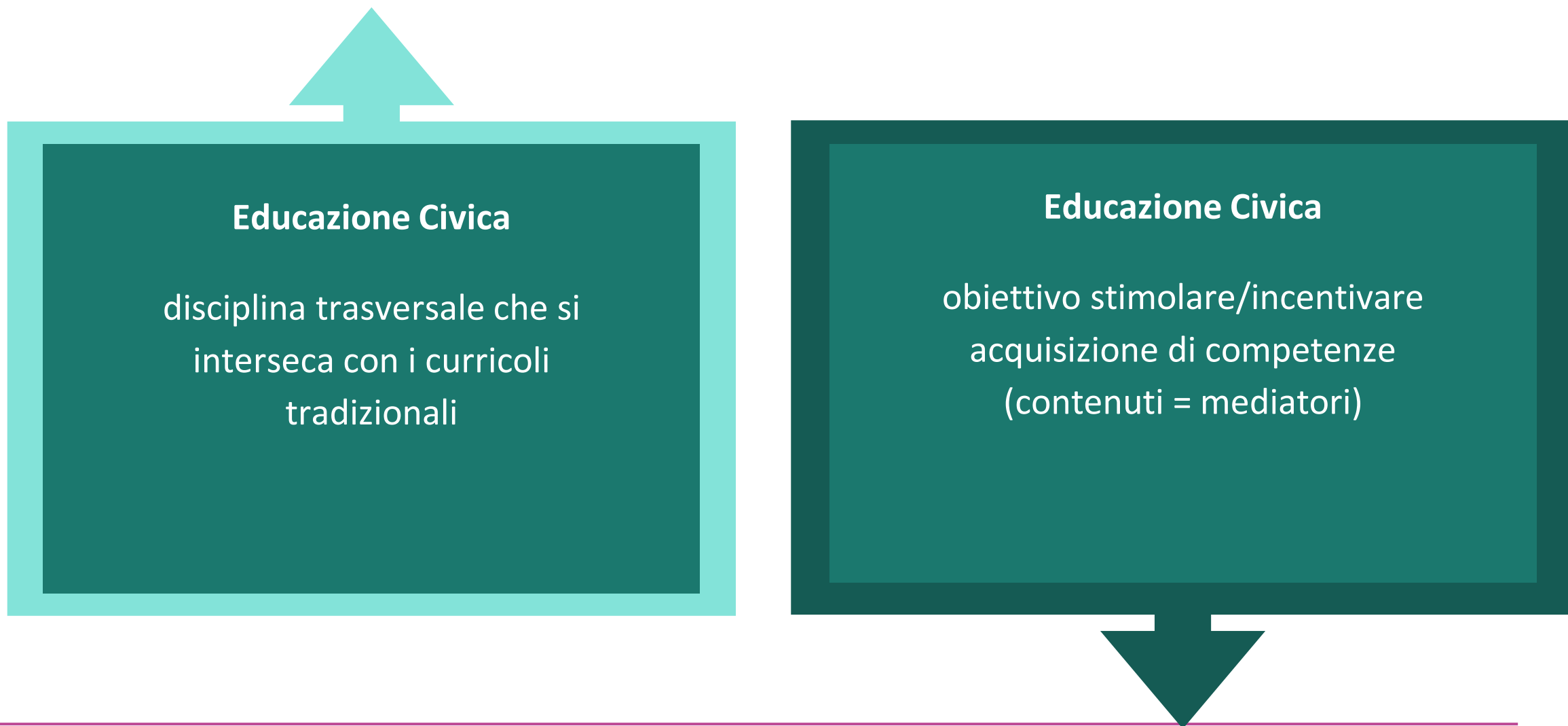
- **CENTRALITÀ DELLA COSTITUZIONE**: la conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire (art. 4)
- Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale ... e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la **collaborazione con le famiglie**, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.... (art. 7)
- ...esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di **reti** anche di durata pluriennale **con altri soggetti istituzionali**, con il **mondo del volontariato** e del **Terzo settore** (art. 8)
- **Comuni (*enti locali*)... iniziative in collaborazione con le scuole**, ... conoscenza del funzionamento delle amministrazioni (art. 8)

La legge 92/2019 in sintesi: 8 tematiche di riferimento

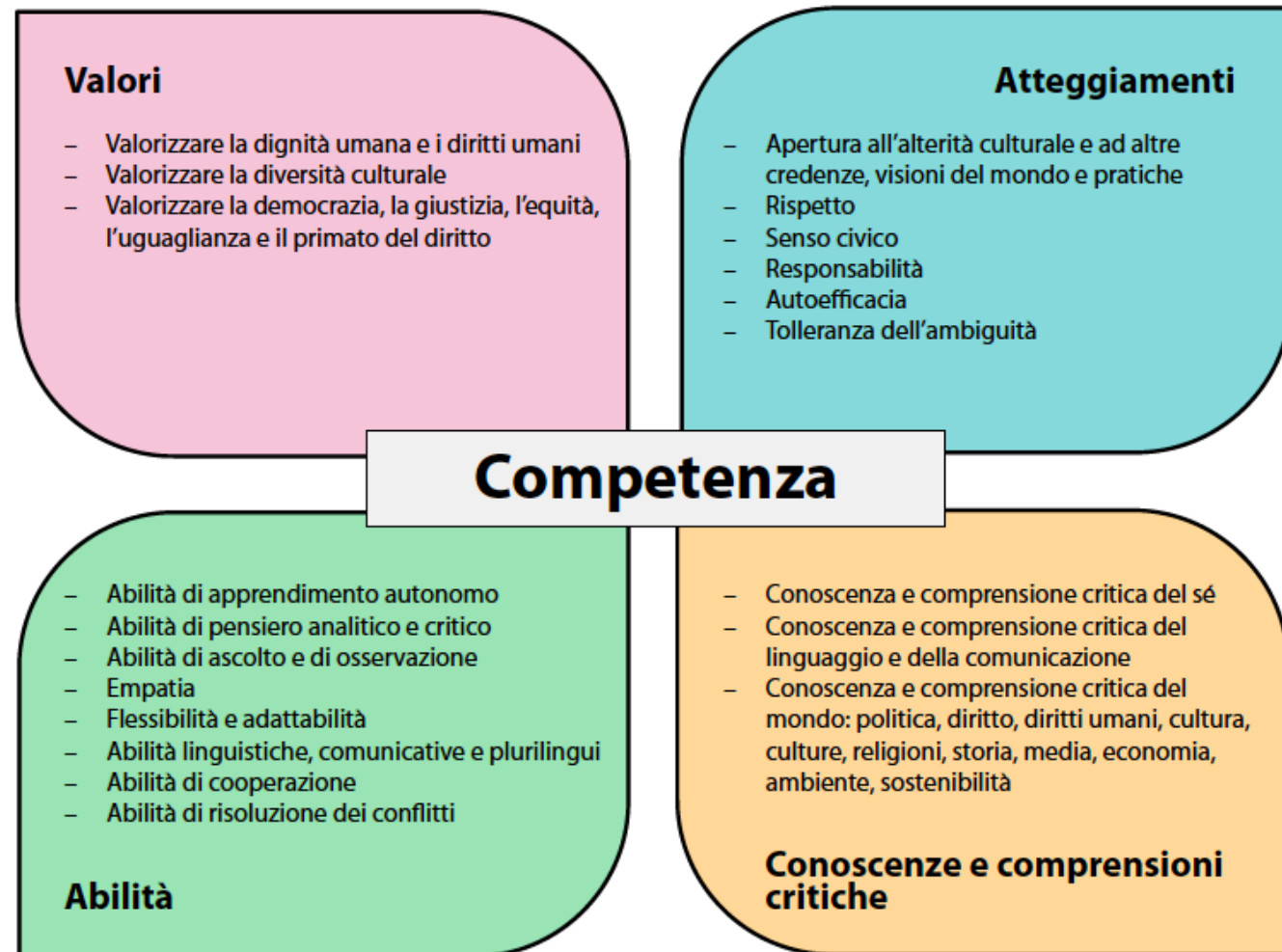
1. **Costituzione**, istituzioni stato italiano, unione europea organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. **Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile
3. Educazione alla **cittadinanza digitale** (art. 5)
4. Elementi fondamentali di **diritto** (del lavoro)
5. **Educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla **legalità** e al contrasto delle mafie;
7. Rispetto e alla **valorizzazione** del **patrimonio culturale** e dei **beni pubblici comuni**;
8. Formazione di base in materia di **protezione civile**.

Appunti per un curriculum di educazione civica

Ripartire dalla logica delle competenze



1. Ripartire dalla logica delle competenze

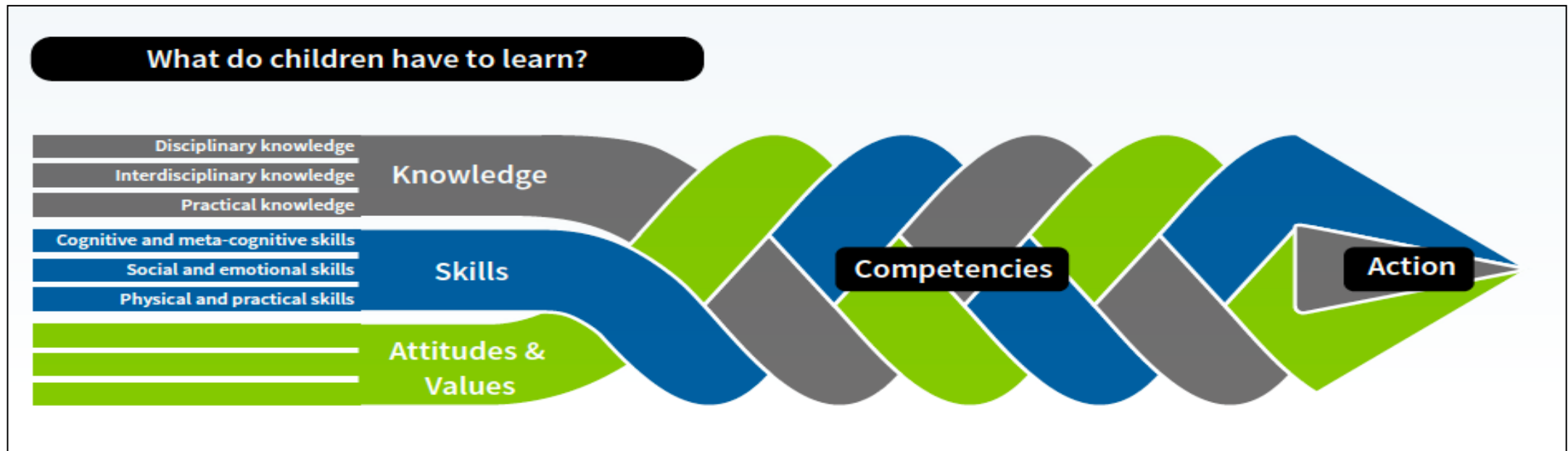


1. Ripartire dalla logica delle competenze

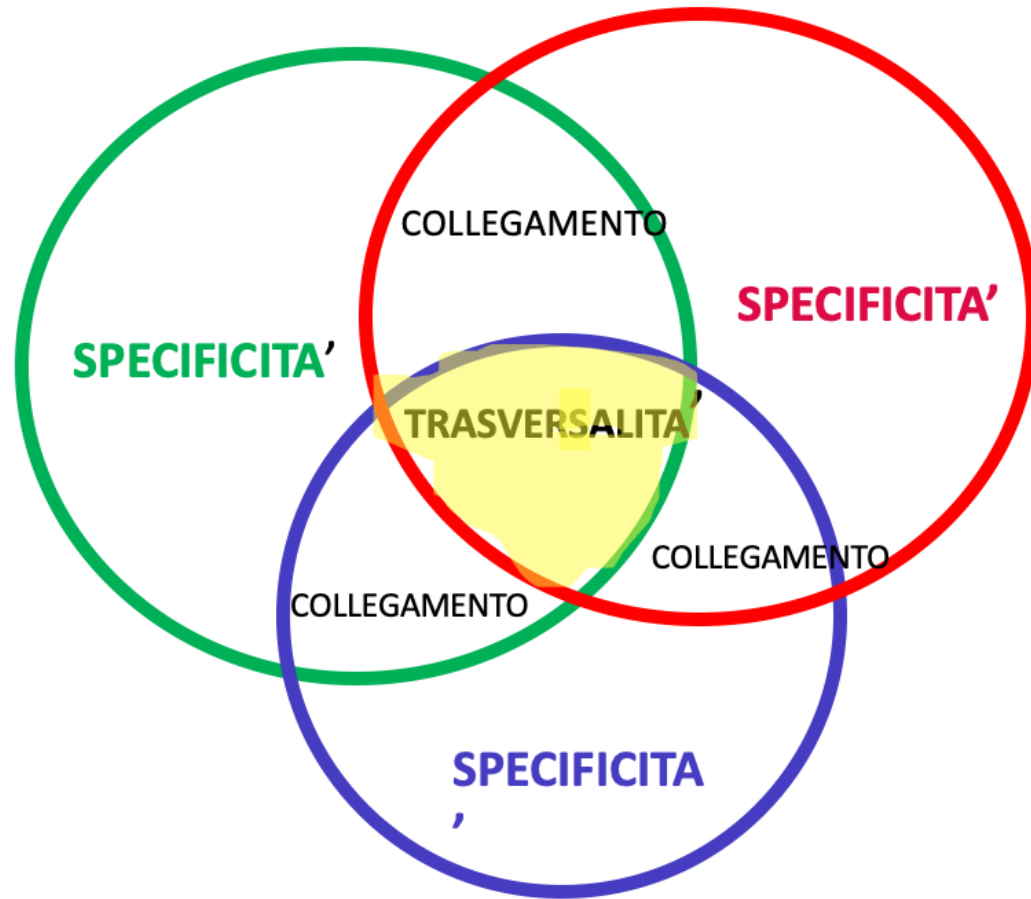


1. Ripartire dalla logica delle competenze

«La capacità di analizzare questioni locali, globali e interculturali, di comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri, di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace con persone provenienti da altre culture e di agire per il bene comune e lo sviluppo sostenibile».



2. La dimensione trasversale



Trasversalità

- tema/problema
- competenze chiave

Specificità

- tratti caratterizzanti della la singola disciplina

Collegamento

- tratti comuni ad alcune discipline

3. Integrare diversi metodi e approcci didattici

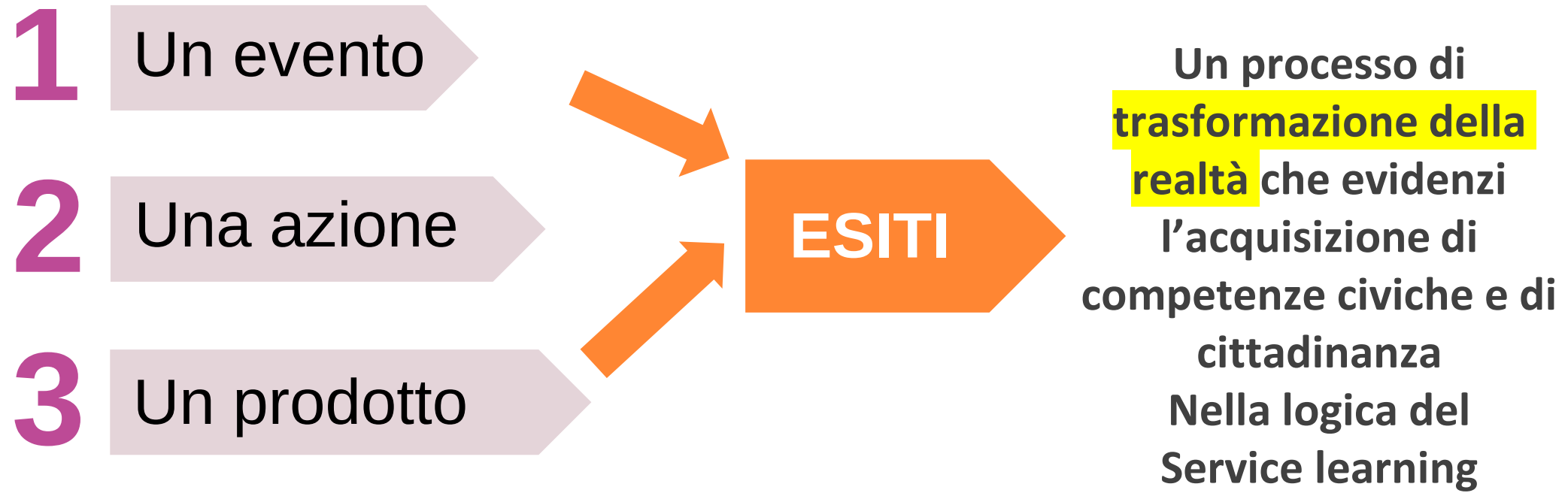
Approcci orientati al processo

1. *modellare atteggiamenti e comportamenti democratici;*
2. *attuazione di processi democratici in classe*
3. *Cooperative learning*
4. *project-based learning (PBL)*
5. *apprendimento basato sul **Service Learning***
6. ***Debate***

Approcci basati sui contenuti

- A. *utilizzo del curriculum esistente - all'interno delle aree tematiche*
- B. *insegnamento in gruppo e approcci curriculari integrati*
- C. *affrontare il "curriculum implicito e nascosto".*

4. La dimensione trasformativa del curriculum di ed. civica



5. Principi per pianificazione (e controllo) del curriculum

1. PERTINENZA

il curriculum di tutte le discipline o aree di studio deve contribuire allo sviluppo dell'ed. civica, integrata in vari cluster con le competenze specifiche della materia.

2. COERENZA

Coerenza e trasparenza: i cluster di competenze selezionate sono collegati in modo coerente e trasparente agli obiettivi generali del curriculum.

È cruciale sia la **coerenza verticale** (nel tempo) che quella **orizzontale** (attraverso le discipline).



5. Principi per pianificazione (e controllo) del curriculum

3. EVITARE IL SOVRACCARICO

Non si tratta di aggiungere altro al curriculum, ma di includere l'educazione civica nel disegno, considerando ciò che è realistico per il tempo assegnato.

4. PROGRESSIONE

Prevedere un **curriculum a spirale**, dove alcune competenze vengono rivisitate e altre aggiunte gradualmente.



5. Principi per pianificazione (e controllo) del curriculum

5. AMBIENTI SICURI

Affrontare gli aspetti sensibili e controversi relativi a temi connessi alle competenze civiche deve includere la pianificazione del curriculum per un **ambiente sicuro per la discussione e il dibattito**.

6. INTERAZIONE CON TERRITORIO

La scuola fuori dalla scuola.

La cittadinanza è una pratica che si acquisisce praticando cittadinanza.



Webinar

FACCIAMO IL PUNTO SULL'EDUCAZIONE CIVICA

19 ottobre 2021

Mario Castoldi

Indice

1. Dall'elenco dei contenuti allo sviluppo di competenze
2. Per una gestione integrata e collegiale dell'educazione civica
3. Suggerimenti per la costruzione di un curriculum
4. Una chiave di lettura per investire sull'educazione civica

DA UN ELENCO DI CONTENUTI ...

[...] sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica [...] assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

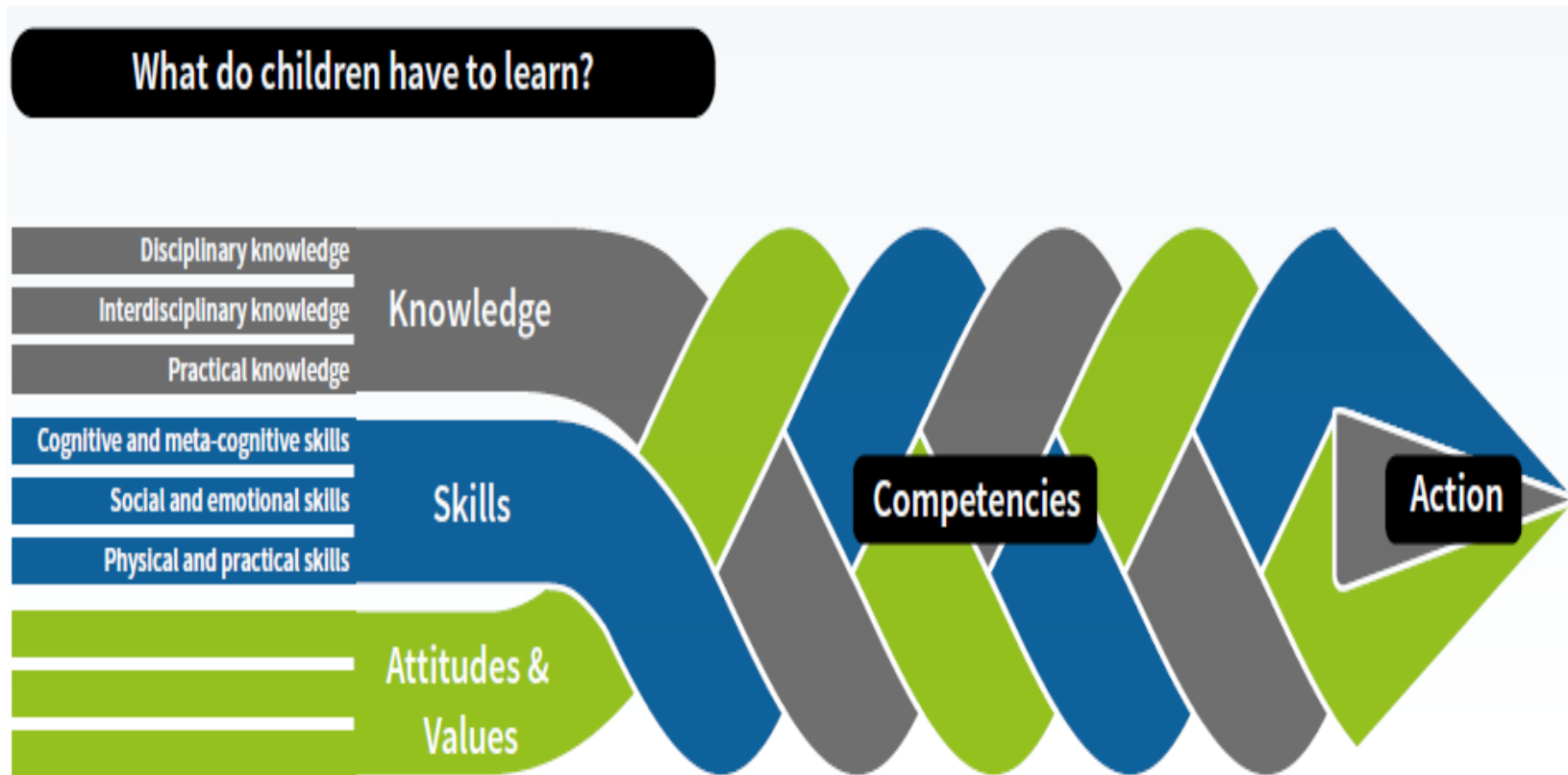
- a) **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali**; storia della **bandiera** e dell'**inno nazionale**;
- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla **cittadinanza digitale**, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) **elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al **diritto del lavoro**;
- e) **educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) **educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al **rispetto** e alla **valorizzazione del patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di **protezione civile**.

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'**educazione stradale**, l'**educazione alla salute** e al benessere, l'**educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Legge 20 agosto 2019 «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» – art. 3

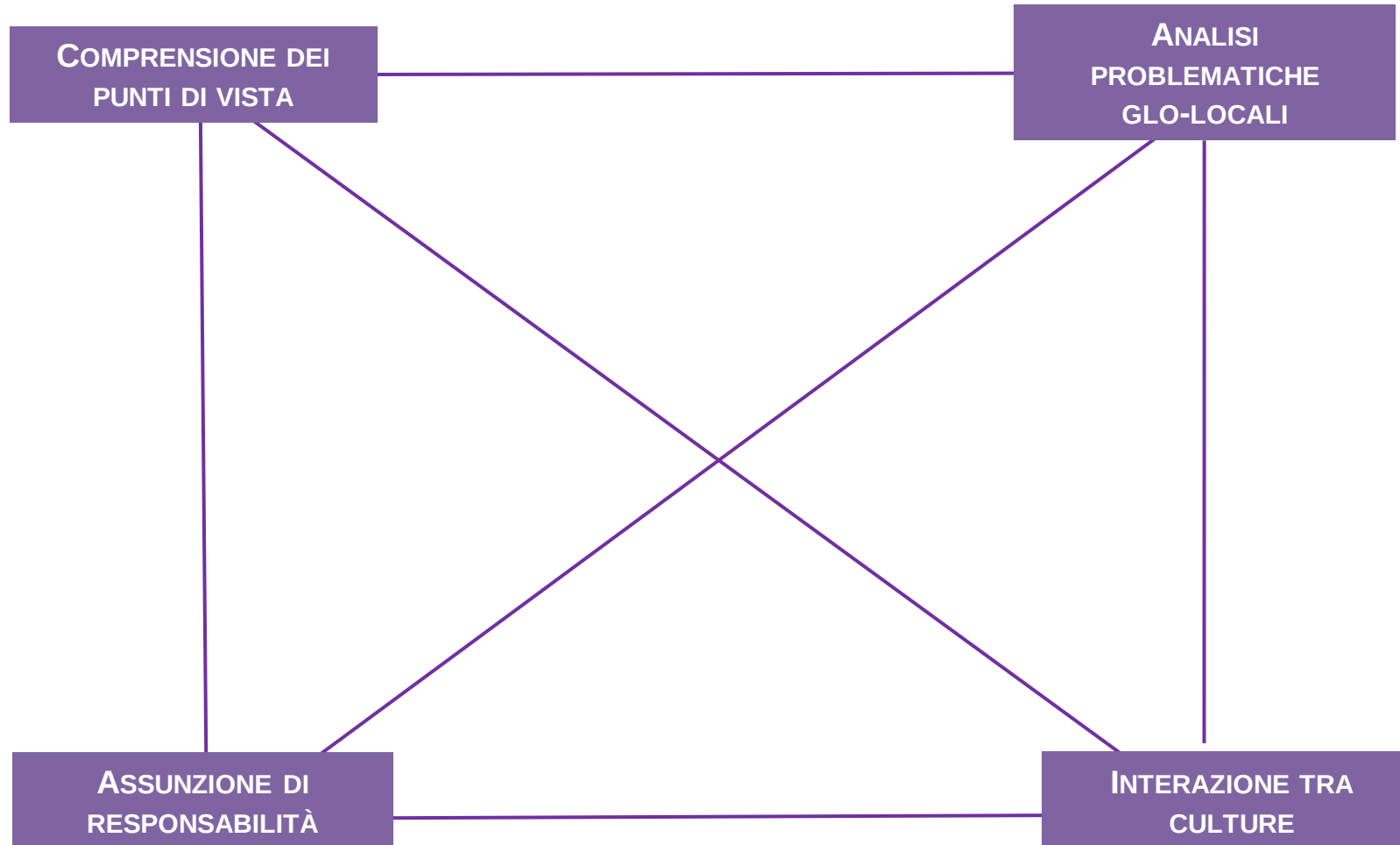
... ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenze in materia di cittadinanza: *“si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”.*



COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Esempio rubrica per ambiti di competenza



COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

DIMENSIONI	CRITERI	LIVELLI			
		INIZIALE (4-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ	- Sa individuare le proprie responsabilità? - Sa assumere le responsabilità individuate come proprie? - Promuove assunzione di responsabilità anche negli altri? - Agisce con senso critico ed autonomia nell'osservanza delle regole date?	Individua le proprie responsabilità e le assume con la guida di un adulto in un contesto abituale.	Assume le responsabilità personali in contesti noti.	Assume le proprie responsabilità all'interno del gruppo in contesti inediti	Assume le responsabilità proprie e la funzione di guida all'interno del gruppo, facendosi promotore di comportamenti costruttivi in contesti complessi
COMPRENSIONE DEI DIVERSI PUNTI DI VISTA	- Riconosce la natura individuale del punto di vista? - Coglie il punto di vista dell'altro confrontandolo con il proprio? - Accetta e riconosce come valore il punto di vista dell'altro, mettendo in discussione il proprio?	Esprime il proprio punto di vista in un contesto noto e, guidato, ne coglie la natura individuale.	Esprime il proprio punto di vista in un contesto noto e acquisisce quello altrui come altrettanto valido.	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista, confrontandolo con quello altrui in situazioni inedite.	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista nuovo ed originale, in grado di mediare rispetto a quello altrui anche in situazioni complesse.
INTERAZIONE FRA CULTURE	- Manifesta curiosità nei confronti della diversità culturale? - Si pone domande sull'identità culturale? - Mette in discussione la propria identità culturale nel confronto con le altre?	Riconosce l'esistenza di diverse identità culturali in un contesto noto in cui essa è manifesta, con la mediazione di un adulto.	Si interroga sulla propria identità culturale, riconosce la presenza delle altre e si confronta con esse in un contesto noto.	Consapevole della propria identità culturale, riconosce il valore delle altre e si confronta con esse in un contesto inedito, secondo un modello appreso.	Consapevole della propria identità culturale, interagisce con le altre anche in contesti inediti, in maniera autonoma e critica.
ANALISI DELLE PROBLEMATICHE GLOBALI E LOCALI	- Si informa sulle problematiche globali e locali? - Mette a fuoco ed interpreta la problematica affrontata? - Agisce di conseguenza?	Si predispone ad una corretta informazione circa le problematiche locali, se guidato.	In un contesto noto e con la mediazione di un adulto, mette a fuoco le problematiche locali e globali.	È consapevole delle problematiche globali e locali, e partecipa con responsabilità alle azioni volte alla soluzione di esse in un contesto inedito.	Promuove con consapevolezza e responsabilità azioni volte alla soluzione di problematiche globali e locali, cogliendo in un contesto inedito i mutamenti in atto.

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Esempio rubrica per processi chiave



COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Esempio rubrica per processi chiave

LIVELLI DIMENSIONI	INIZIALE (4-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Padronanza di conoscenze e abilità	Utilizza solo alcune risorse cognitive.	Utilizza solo le risorse cognitive di base proposte.	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte.	Utilizza con sicurezza e autonomia le risorse cognitive proposte.
Comprensione della situazione	Comprende con difficoltà la situazione (bisogni degli studenti stranieri - possibilità di intervento) e solo se guidato.	Comprende la situazione ed elabora una semplice strategia di intervento.	Comprende, interpreta ed elabora una strategia d'azione in modo autonomo e sicuro.	Comprende, interpreta ed elabora una strategia d'azione in modo autonomo sicuro e propositivo.
Raccolta dati informativi	Svolge indagini-ricerche e raccoglie dati solo se guidato e spronato a farlo; non termina il compito assegnatogli.	Riesce a svolgere semplici indagini-ricerche e a raccogliere alcuni dati.	Si orienta in modo autonomo sia nella indagine-ricerca che nella raccolta dei dati.	Svolge in modo sicuro e autonomo indagini-ricerche e sistematizza coerentemente i dati.
Ricerca soluzioni	Non cerca soluzioni ai problemi; poche le idee utili fornite.	A volte propone soluzioni ai problemi e idee utili.	Cerca attivamente soluzioni ai problemi in modo efficace.	Cerca attivamente e propone soluzioni efficaci ai problemi in modo autonomo.
Regolazione del proprio agire	Non riflette sull'attività svolta, non ha modificato le proprie strategie e non sa autovalutarsi.	Riflette sull'attività svolta e sa correggersi e autovalutarsi in modo semplice.	Riflette in modo autonomo; sa riconoscere i propri punti di forza e le criticità; è disponibile al miglioramento.	Riflette in modo autonomo, critico e consapevole su stesso e sull'attività svolta; riconosce la valenza formativa dell'errore.
Disponibilità verso l'altro	Raramente coopera o partecipa e solo se stimolato; limitato l'impegno nelle varie fasi di lavoro.	Coopera o partecipa con sufficiente responsabilità; si impegna eseguendo solo i compiti assegnati.	Coopera o partecipa con adeguato impegno e responsabilità.	Coopera o partecipa in modo costruttivo e pienamente responsabile; si impegna con entusiasmo.
Senso di appartenenza alla comunità sociale	Scarsa sensibilità nei confronti di persone di diversa cultura e dei loro bisogni.	Parziale sensibilità nei confronti di persone di diversa cultura e dei loro bisogni.	Buon livello di sensibilità nei confronti di persone di diversa cultura e dei loro bisogni.	Notevole sensibilità e coinvolgimento nei confronti di persone di diversa cultura e dei loro bisogni.

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA (ATTIVA)

non PARLARE di
educazione civica

ma AGIRE la
cittadinanza attiva



GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A monte del percorso formativo

	QUALE CONTRIBUTO CIASCUNA DISCIPLINA FORNISCE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE?									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie e sport.
Competenza in materia di cittadinanza	XXXX	XXX	XXXX	XXXX	XXXX UdA	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX UdA	XXXX

GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Fine scuola secondaria di I grado

Quale contributo ciascuna disciplina fornisce allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza?

ITALIANO	Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
INGLESE	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
LINGUA L3	Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
STORIA	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Quale contributo ciascuna disciplina fornisce allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza?

GEOGRAFIA	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche
MATEMATICA	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta
SCIENZE	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
MUSICA	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali
ARTE E IMMAGINE	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione
ED. FISICA	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
TECNOLOGIA	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A monte del percorso formativo

	QUALE CONTRIBUTO CIASCUNA DISCIPLINA FORNISCE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE?									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie e sport
Competenza in materia di cittadinanza	XXXX	XXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX

Progettazione



GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Progettazione Unità di Apprendimento



GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A monte del percorso formativo

	QUALE CONTRIBUTO CIASCUNA DISCIPLINA FORNISCE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE?									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie e sport
Competenza in materia di cittadinanza	XXXX	XXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX

Progettazione

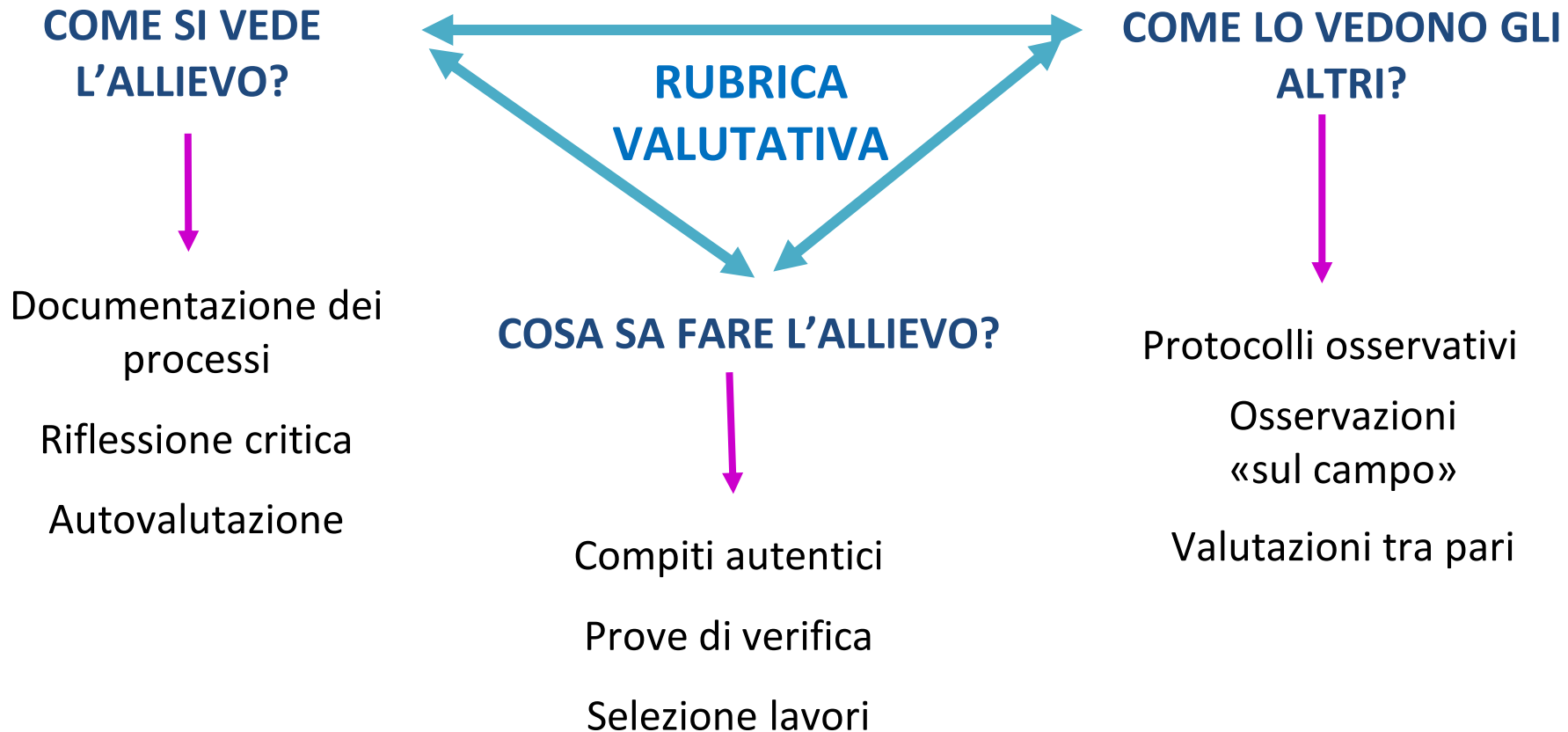


Valutazione

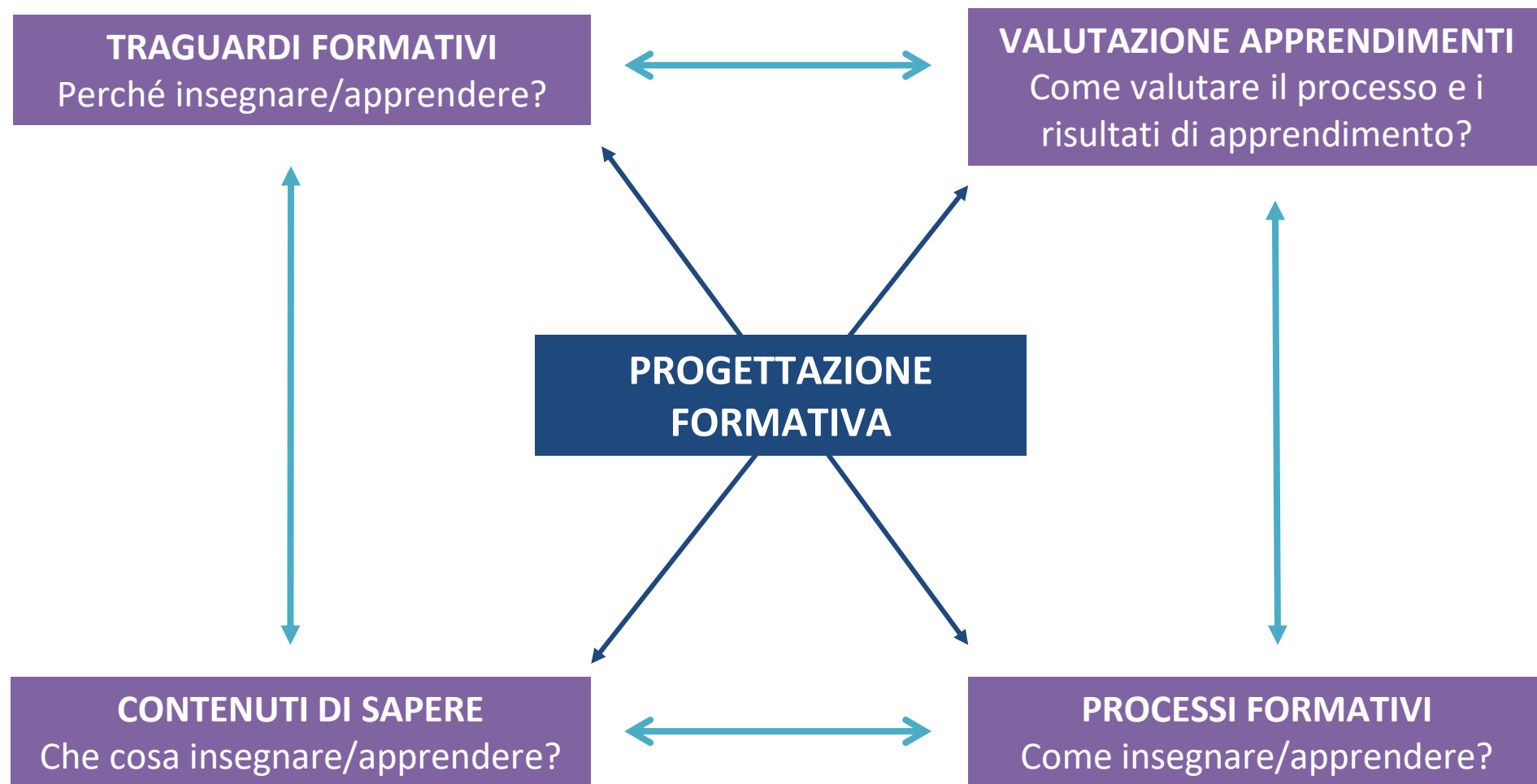
	COME VALUTARE L'ALLIEVO A FINE ANNO SCOLASTICO									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie e sport
Competenza in materia di cittadinanza	BASE	BASE	INTER	BASE	INTER	INTER.	BASE	BASE	INTER	BASE
PROPOSTA DI VOTO: 7										

GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

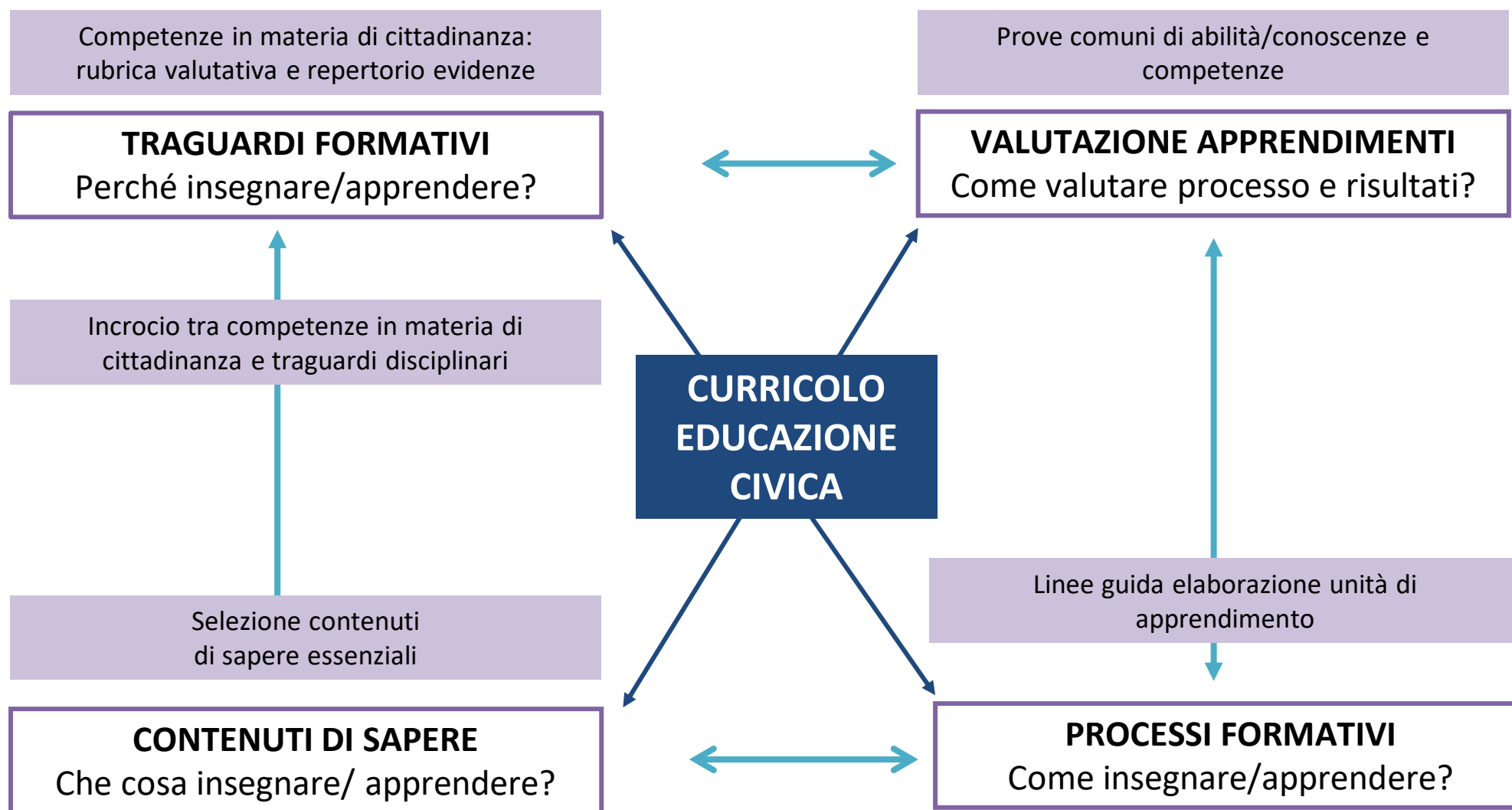
Valutazione per competenze



VERSO UN CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

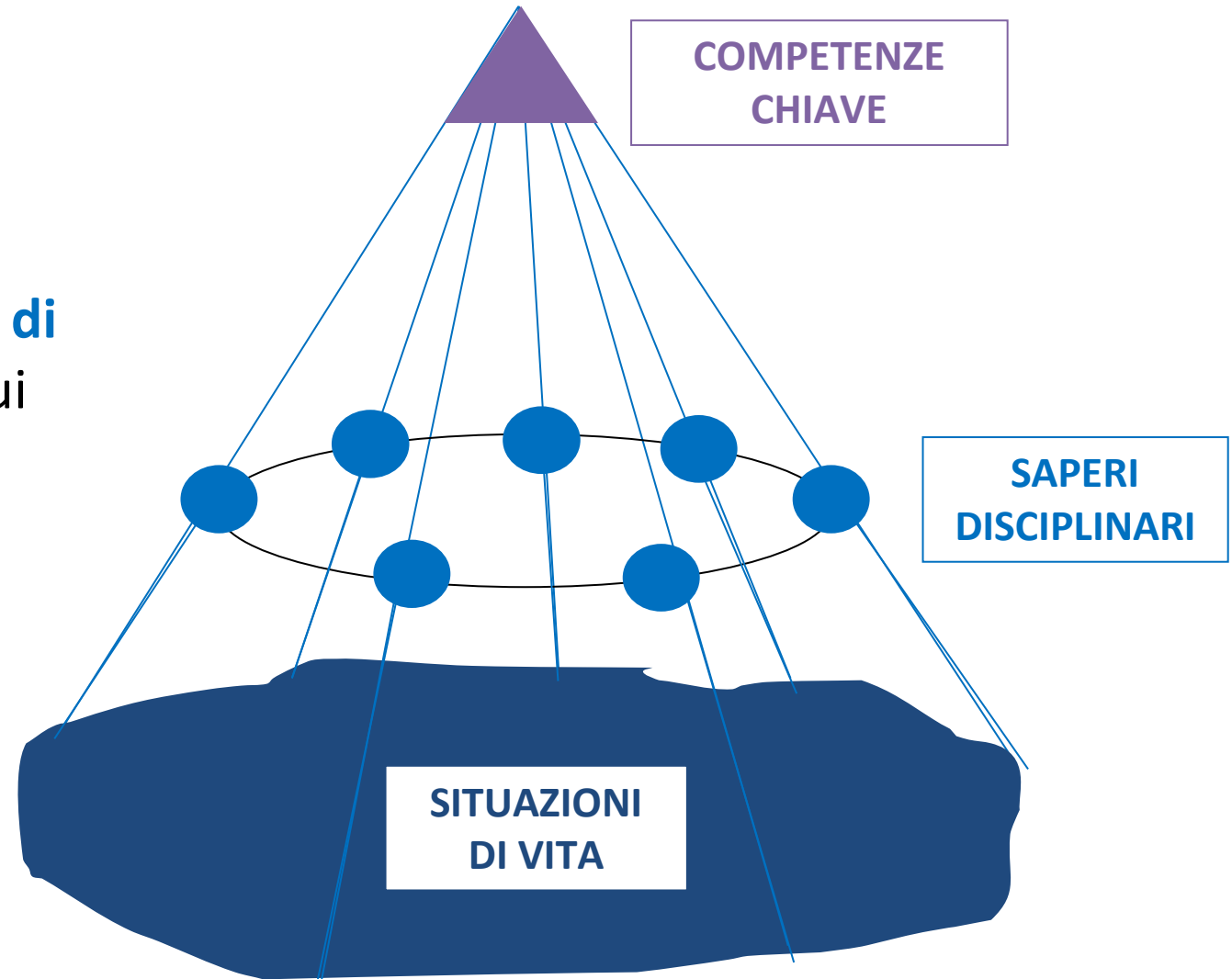


VERSO UN CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



VERSO UN CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Saperi disciplinari come **punti di vista** sulla **realtà** attraverso cui sviluppare le **competenze chiave di cittadinanza attiva**.



UNA CHIAVE DI LETTURA PER INVESTIRE SULL'EDUCAZIONE CIVICA

Insegnamento dell'educazione civica come «cavallo di troia»
per potenziare nella didattica scolastica:



- Lettura delle discipline come risorse per lo sviluppo di competenze
- Approccio pluridisciplinare alla progettazione
- Percorsi didattici centrati su compiti di realtà
- Valutazione «strabica» attenta ai processi e ai prodotti
- Valutazione collegiale basata su riferimenti condivisi

Grazie