

# CORSI DI FORMAZIONE PER SCUOLE E DOCENTI

In linea con il Piano Nazionale per la Formazione dei docenti



Disponibile sulla piattaforma M.I.U.R.

**S.O.F.I.A.**



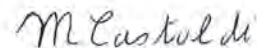
Insegnare,  
imparare,  
crescere.



*Il Piano per la Formazione dei docenti del MIUR ha posto le basi per la costruzione di un sistema della formazione in servizio del personale scolastico con una proposta suggestiva e ambiziosa, che vuole andare oltre la logica degli interventi occasionali ed estemporanei, nella direzione di una formazione "obbligatoria, permanente e strutturale".*

*Da questi cambiamenti siamo partiti per cercare di strutturare un'offerta formativa capace di intercettare e rispondere efficacemente ai bisogni formativi di quei dirigenti e docenti che quotidianamente si impegnano per una scuola più attuale.*

*In questa direzione vanno anche le novità presenti nel catalogo 2019, tutte incentrate su tematiche emergenti, a volte anche complesse, che richiedono azioni di accompagnamento e di sostegno per essere applicate con intelligenza e saggezza nella pratica quotidiana dell'insegnamento: il cyberbullismo, l'alternanza scuola-lavoro, la certificazione delle competenze, INVALSI, la didattica digitale, il coding e il potenziamento delle competenze linguistiche.*



**Mario Castoldi**

Responsabile scientifico  
di DeA Formazione

Docente di Didattica generale  
Università di Torino



# Sommario

---

I nostri numeri del 2018 .....	4
La nostra proposta per il tuo sviluppo professionale .....	5
I principi chiave della nostra formazione .....	7
Un servizio a 360° .....	8
Il comitato scientifico .....	9
I nostri consulenti e formatori .....	10

## CORSI IN PRESENZA PERSONALIZZABILI

### COMPETENZE

▪ Progettazione di unità di apprendimento .....	14
▪ Elaborazione di prove di competenza .....	16
▪ Valutazione per competenze ed Esame di Stato .....	18
▪ Sviluppare le competenze di cittadinanza attraverso il Service Learning .....	20
▪ Dall'alternanza ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento .....	22

### AUTONOMIA SCOLASTICA E VALUTAZIONE

▪ Autovalutazione, miglioramento e rendicontazione .....	24
▪ Autonomia e organizzazione .....	26

### INCLUSIONE

▪ Inclusione e differenziazione in classe .....	28
▪ Gestione della classe inclusiva e le nuove tecnologie .....	30

### DIGITALE

▪ Insegnare e coinvolgere con la didattica digitale .....	32
▪ Coding in classe .....	34

### MEDIAZIONE DIDATTICA

▪ Comunicazione efficace e capacità relazionali ed emotive in classe .....	36
▪ Cooperative Learning .....	38
▪ Flipped Classroom .....	40
▪ Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo .....	42

### MATEMATICA

▪ Competenze matematiche: INVALSI e miglioramento .....	44
▪ Curricolo verticale in matematica .....	46
▪ Strategie per il recupero in matematica .....	48

### ITALIANO

▪ Potenziamento delle competenze linguistiche .....	50
-----------------------------------------------------	----

---

---

## CORSI ONLINE

### 25 ORE

▪ Didattica per competenze .....	54
▪ Valutazione per competenze .....	56
▪ Flipped Classroom .....	58
▪ Competenze digitali .....	60
▪ Coding e apprendimento creativo .....	62
▪ Giochi Matematici .....	64

### 15 ORE

▪ Cyberbullismo ed educazione al digitale .....	66
▪ Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento .....	68

Manualistica per docenti .....	70
--------------------------------	----

Formazione su misura .....	72
----------------------------	----

---

# I nostri numeri del 2018

35.000

docenti formati  
in presenza  
e online

15

convegni nazionali tra  
Matematica,  
Lettere,  
Scienze,  
Inglese  
e Scienze  
Motorie

300

eventi formativi  
in tutta Italia  
sui temi  
più attuali  
della  
didattica

100

formatori qualificati  
per sviluppare  
proposte formative  
innovative



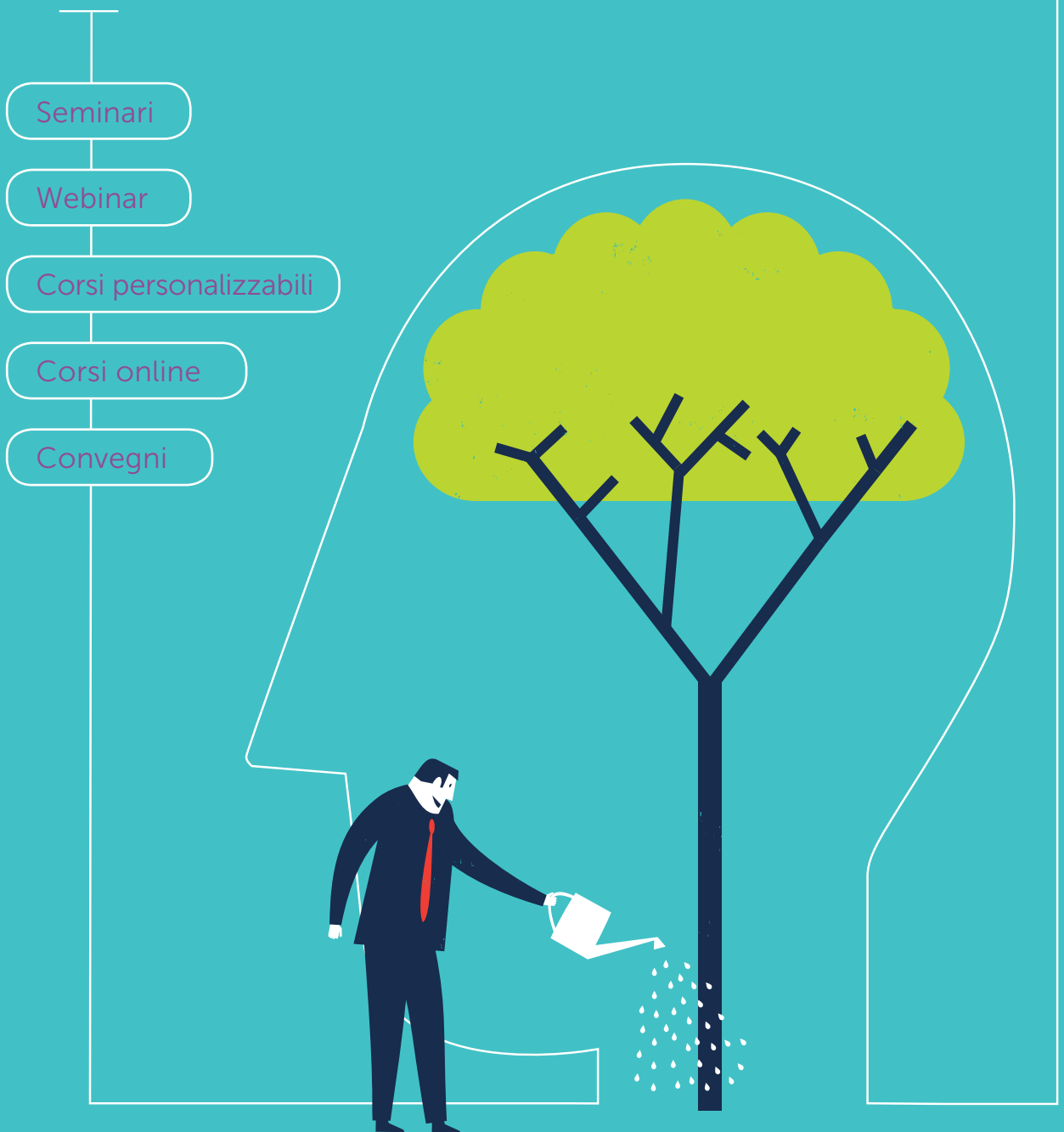
# La nostra proposta per il tuo sviluppo professionale

**Corsi in presenza personalizzabili** sui temi più attuali della didattica, tenendo conto delle esigenze formative delle singole scuole e **corsi online** indirizzati verso le priorità formative evidenziate nel Piano Nazionale della Formazione, in collaborazione con formatori ed enti autorevoli e riconosciuti.



# Ogni esperienza formativa è un'occasione per crescere

Valorizza le tue competenze professionali scegliendo una delle nostre proposte: webinar, corsi in presenza, formazione online e convegni. Un'offerta progettata e sviluppata con l'obiettivo di rispondere efficacemente ai bisogni formativi dei docenti che si impegnano quotidianamente per una scuola più attuale.





# I principi chiave della nostra formazione

1

Collaborazione con **formatori** ed **enti autorevoli e riconosciuti** a livello nazionale nel proprio ambito di ricerca



2

Strutturazione dei corsi in **unità formative da 25 ore** completamente personalizzabili nella durata e nei contenuti



3

**Approccio laboratoriale** con utilizzo di metodologie operative per promuovere il **ruolo attivo del docente**



4

**Produzione di materiali didattici**, sotto la supervisione del formatore e con il supporto di **tutor** a distanza



5

**Sperimentazione in classe** dei materiali prodotti e successiva riflessione in merito alla loro efficacia



6

Promozione della **collaborazione fra docenti** nella prospettiva della **comunità di pratica** professionale





# Un servizio a 360°



Affianchiamo le scuole in tutte le fasi della complessa predisposizione del piano della formazione del personale scolastico offrendo una serie di servizi che comprende:

- la **progettazione dei corsi**
- l'individuazione dei **formatori più accreditati**
- l'**iscrizione dei partecipanti**
- l'**erogazione del corso**
- la gestione della **piattaforma e-learning**
- la gestione della **piattaforma S.O.F.I.A.**
- il **monitoraggio**
- l'emissione degli **attestati di partecipazione**

## CONTATTACI

Saremo lieti di rispondere alle tue domande prestando la massima attenzione alle tue esigenze.

[corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it)

tel. 02-38086333

# Il comitato scientifico



La garanzia di qualità della nostra proposta formativa per scuole e docenti.

Un comitato scientifico – frutto di anni di collaborazione con eccellenti professori universitari, professionisti del mondo della scuola, dirigenti M.I.U.R. e collaboratori INVALSI – è il nostro modo per assicurare una formazione di eccellente qualità. Le competenze di tutti i suoi membri si fondono in modo armonioso per sviluppare una proposta formativa innovativa e in linea con i fabbisogni reali della scuola e il Piano Nazionale per la Formazione docenti.



**Giorgio Bolondi**

Docente di Didattica della Matematica presso la Libera Università di Bolzano. Collabora con INVALSI per la costruzione delle prove di matematica.



**Mario Castoldi**

Docente di Didattica generale presso l'Università degli studi di Torino, esperto su tematiche didattiche e valutative.



**Graziano Cecchinato**

Docente di Psicopedagogia dei nuovi media e di Tecnologie dell'e-learning presso la Scuola di Psicologia dell'Università di Padova.



**Lerida Cisotto**

Già Professore di Didattica della Lingua Italiana presso l'Università di Padova. Coordina il Gruppo di Ricerca sulla Didattica della Lingua Italiana.



**Damiano Previtali**

Dirigente del settore Valutazione del Sistema nazionale di istruzione e formazione M.I.U.R., fra i redattori delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.



# I nostri consulenti e formatori



**Mario  
Castoldi**

## **Direttore Scientifico DeA Formazione**

Docente associato di Didattica Generale presso l'Università degli studi di Torino, esperto su tematiche didattiche e valutative.



**Beatrice  
Aimi**

Dirigente scolastico, PhD in Science Education, Master in Dirigenza per le Scuole, assegnista di ricerca presso l'Università di Parma nel settore Psicologia e Scienze dell'Educazione, specializzata in processi di apprendimento.



**Barbara  
Laura Alaimo**

Pedagogista esperta di comunicazione e disagio sociale. Specializzata in relazioni educative e familiari, educazione alle emozioni, prevenzione del bullismo e educazione alle tecnologie. Co-founder e mentor di CoderDojo Milano.



**Massimiliano  
Andreoletti**

Docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano nell'ambito delle tecnologie applicate all'apprendimento. PhD in Comunicazione e Nuove tecnologie.



**Giorgio  
Bolondi**

Docente di Didattica della matematica presso la Libera Università di Bolzano. Collabora con INVALSI per la costruzione delle prove di matematica.



**Graziano  
Cecchinato**

Docente di Psicopedagogia dei nuovi media e di Tecnologie dell'e-learning presso la Scuola di Psicologia dell'Università di Padova.



**Lerida  
Cisotto**

Già professore di Didattica della Lingua italiana presso l'Università di Padova. Coordina il Gruppo di Ricerca sulla Didattica della Lingua Italiana.



**Luigi  
D'Alonzo**

Professore Ordinario di Pedagogia Speciale, Facoltà di Scienza della Formazione e Direttore del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (CeDiSma), Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.



**Laura  
De Biaggi**

Docente di matematica e fisica, formatrice degli animatori digitali, team dell'innovazione e docenti per l'UST di Varese.



**Ezio  
Del Gottardo**

Professore associato di Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca Educativa presso UNINT-Università degli Studi Internazionali di Roma.



**Andrea  
Ferraresso**

Consulente informatico, autore di testi sul Coding. Fondatore di CoderDojo Fossò-Venezia.



**Rita  
Garlaschelli**

Già dirigente scolastico, docente a contratto presso l'Università Cattolica di Milano, referente per il Service Learning dell'USR della Lombardia.



**Vanessa  
Kamkhagi**

Docente e referente per l'Alternanza. Formatrice e autrice di vari dossier sul tema oltre che del volume "L'alternanza scuola-lavoro in pratica", UTET Università 2017.



**Dario  
Nicoli**

Docente presso la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Brescia. Consulente MIUR per la formazione presso gli Istituti Professionali.



**Angelo  
Sala**

Ingegnere elettronico prestatario all'informatica. Si occupa di coding per ragazzi dai 7 ai 17 anni. Formatore e co-founder di CoderDojo Milano e Master Coder.



**Rosetta  
Zan**

Già docente di Didattica della matematica presso l'Università di Pisa, esperta di difficoltà in matematica, problem solving e formazione.



Una rete di oltre **100 formatori** in tutta Italia qualificati in ogni tematica del mondo della scuola.



## DESTINATARI DEI CORSI

---

### Scuole

perché possano garantire ai docenti **un'offerta formativa coerente** con le indicazioni contenute nel **Piano Nazionale per la Formazione**

---

### Gruppi di Docenti

che si organizzano autonomamente **uniti da un comune bisogno formativo**



# Corsi in presenza personalizzabili

## Cosa sono?

DeA Formazione organizza su tutto il territorio nazionale **corsi in presenza personalizzabili** che tengono conto dei **bisogni formativi** e delle esperienze pregresse della scuola/gruppo docenti richiedente.

Nelle pagine di questo catalogo sono state selezionate proposte, dedicate ad alcuni tra i temi emergenti, strutturate in **Unità Formative di 25 ore**.

I seguenti corsi hanno il solo scopo di illustrare alcuni modelli di **architetture formative** e possibili **strumenti a disposizione dei partecipanti**. Tutte le proposte possono essere modificate a seconda delle esigenze specifiche.

## Cosa è possibile scegliere in un corso personalizzato?

**Durata e Contenuti:** definiti a seconda delle esigenze della scuola e del gruppo docenti.

**Luogo:** è possibile organizzare il corso presso gli istituti scolastici o altre sedi concordate con il team di DeA Formazione.

**Modalità di erogazione:** solo in presenza o mista (presenza + online).

**Modalità di iscrizione:** modalità di iscrizione e pagamento vengono concordate in fase di progettazione. È possibile acquistare i corsi personalizzati anche con Carta del docente, carta di credito e bonifico.

**Attestato:** verrà rilasciato al termine del corso un attestato di partecipazione in conformità a quanto indicato nel Piano Nazionale 2016-19 con indicazione delle ore svolte e dei traguardi di competenza maturati.

**S.O.F.I.A.:** è possibile inserire su S.O.F.I.A. i corsi in presenza, qualora la scuola/gruppo dei docenti lo richiedano.

# Progettazione di unità di apprendimento

Il tema delle **competenze** è ormai ineludibile per la scuola italiana: **Indicazioni Nazionali**, **certificazione** degli **apprendimenti**, **prove INVALSI** lo testimoniano. Il percorso formativo proposto intende mettere a tema una progettazione didattica orientata verso lo **sviluppo di competenza**, attraverso la predisposizione di **unità di apprendimento** finalizzate al raggiungimento di traguardi formativi definiti a livello nazionale.

Il corso vuole rappresentare una **occasione operativa** per confrontarsi con queste sfide professionali.



## FORMATORE

Team coordinato da **Mario Castoldi**, docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, esperto di tematiche didattiche e valutative



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola dell'infanzia
- Docenti della Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I e II grado



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
- 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
- 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)



## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sviluppare un approccio strategico e flessibile alla prefigurazione e attuazione di percorsi didattici
- Elaborare un percorso didattico intenzionalmente orientato verso lo sviluppo della competenza degli allievi
- Mettere in gioco una pluralità di approcci e metodologie didattiche in una prospettiva costruttiva e laboratoriale del lavoro formativo



## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



## CONTENUTI

### 1° incontro: Elaborare unità di apprendimento

- Progettare per competenze: tratti distintivi
- Esempi e passaggi chiave nella elaborazione di una unità di apprendimento
- Rubriche di competenza come strumento di orientamento

**1° laboratorio** di gruppo: Elaborazione dei percorsi didattici

### 2° incontro: Revisione prodotti dei gruppi

- Revisione dei lavori svolti nel laboratorio autogestito
- Ripresa dei passaggi critici in rapporto alla struttura di una unità di apprendimento
- Articolazione formativa del percorso
- Modalità di valutazione in chiave formativa

**2° laboratorio** di gruppo: Rielaborazione dei percorsi didattici

**3° laboratorio** di gruppo: Messa a punto dei percorsi didattici

### 3° incontro: Ripensare la progettazione – elementi di trasferibilità

- Revisione e condivisione dei lavori svolti nei laboratori autogestiti
- Definizione modalità di sperimentazione delle prove
- Trasferibilità dell'attività di laboratorio nella progettazione didattica



## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il formatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Elaborazione prove di competenza

Il tema delle competenze è ormai **ineludibile** per la scuola italiana: Indicazioni Nazionali, certificazione degli apprendimenti, prove INVALSI lo testimoniano. Il percorso formativo proposto intende mettere a tema una **progettazione didattica orientata verso lo sviluppo di competenza**, attraverso la predisposizione di **compiti autentici** finalizzati al raggiungimento di traguardi formativi definiti a livello nazionale.

Il corso vuole rappresentare un'**occasione operativa** per confrontarsi con queste sfide professionali.



## FORMATORE

Team coordinato da **Mario Castoldi**, docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, esperto su tematiche didattiche e valutative



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola dell'infanzia
- Docenti della Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I e II grado



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Analizzare pregi e limiti delle diverse tipologie di prove valutative per l'accertamento degli apprendimenti
- Elaborare una prova di valutazione intenzionalmente orientata verso l'apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi
- Assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l'apprendimento dei propri allievi



## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



## CONTENUTI

### 1° incontro: Costruire prove di competenza

- Il valore aggiunto dell'apprendere per competenze
- Significati e struttura di una prova di competenza
- La procedura di elaborazione di compiti autentici

**1° laboratorio** di gruppo: Elaborazione di compiti autentici

### 2° incontro: Revisione prodotti dei gruppi e rubrica di prestazione

- Revisione lavori svolti nel laboratorio autogestito
- Ripresa dei passaggi critici in rapporto alla struttura di una prova di competenza
- Elaborazione della rubrica di prestazione

**2° laboratorio** di gruppo: Elaborazione di compiti autentici

**3° laboratorio** di gruppo: Rielaborazione della prova e definizione delle modalità di utilizzo

### 3° incontro: Ripensare la valutazione

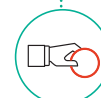
- Revisione e condivisione dei lavori svolti nei laboratori autogestiti
- Definizione delle modalità di sperimentazione delle prove
- Compiti autentici come tassello di una valutazione per competenze



## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il formatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Valutazione per competenze ed esame di Stato

Il **DL 62/2017** ha innovato radicalmente la struttura degli **esami di Stato**, in collegamento con altri cambiamenti connessi alle modalità di **valutazione degli apprendimenti**, secondo una prospettiva di apprendimento orientata verso le competenze. Come certificare le competenze dei propri allievi? Quale relazione con la **valutazione disciplinare**? A chi spetta il compito certificativo? Quali modifiche apportare al **PTOF** in relazione ad alcuni aspetti della nuova valutazione? Su questi interrogativi si svilupperà il percorso formativo con la predisposizione di un set di **rubriche valutative** sulle **competenze disciplinari** e **trasversali**, utili a gestire il processo collegiale di certificazione delle competenze previsto alla fine di alcuni segmenti del percorso scolastico (fine infanzia, fine primaria, fine biennio Scuola secondaria di II grado).



## FORMATORE

Team coordinato da **Mario Castoldi**, docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, esperto di didattica e valutazione



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I e II grado



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Elaborare rubriche valutative centrate sulle competenze disciplinari e trasversali
- Condividere una procedura per la formulazione dei giudizi valutativi
- Rielaborare criticamente la propria esperienza professionale in materia di valutazione degli apprendimenti



## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal relatore



## CONTENUTI

### 1° incontro: Rubriche di competenza: significati e modalità di elaborazione

- Valutazione periodica ed esame di Stato: la funzione delle rubriche
- Rubriche valutative e valutazione per competenze
- Rubriche disciplinari e sulle competenze chiave
- Modalità di elaborazione di una rubrica valutativa

**1° laboratorio** di gruppo: Elaborazione rubriche valutative sulle competenze disciplinari e/o trasversali

**2° laboratorio** di gruppo: Elaborazione rubriche valutative sulle competenze disciplinari e/o trasversali

### 2° incontro: Revisione prodotti dei gruppi

- Revisione dei lavori svolti nei laboratori autogestiti
- Ripresa dei passaggi critici in rapporto all'elaborazione di rubriche valutative
- Dimensioni, criteri, indicatori, livelli di apprendimento

**3° laboratorio** di gruppo: Rielaborazione delle rubriche e definizione modalità di utilizzo

### 3° incontro: Ripensare la valutazione: per un uso sensato del voto

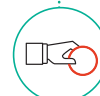
- Revisione e condivisione dei lavori nei lavori autogestiti
- Definizione modalità di sperimentazione delle prove
- Dalla misurazione all'apprezzamento: oltre la "trappola della media"



## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Sviluppare le competenze di cittadinanza attraverso il Service Learning

Il **Service Learning** è un approccio didattico innovativo che coniuga «apprendimento» e «servizio» reso alla comunità. Propone la costruzione di specifiche situazioni didattiche finalizzate a favorire lo sviluppo di **competenze metodologiche, professionali e sociali** degli studenti.

Le attività didattiche devono partire da situazioni problematiche reali, che gli studenti riconoscano e su cui sentano di dover intervenire. In questo modo possono diventare **parte attiva nel processo di apprendimento**, che scaturisce dallo studio dei dati di realtà e dalla progettazione-realizzazione di interventi di miglioramento. I **compiti di realtà** proposti possono consentire agli studenti lo sviluppo e l'esercizio delle **competenze di cittadinanza** e alla scuola una più efficace valutazione delle stesse.



## FORMATORE

**Rita Garlaschelli**, formatrice, referente USR Lombardia per il Service Learning e il Gruppo di Lavoro da lei coordinato



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Integrazione, competenze di cittadinanza e competenze di base



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I e II grado



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 7 ore di studio (individuale), attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Promuovere le competenze di cittadinanza attiva e responsabile, all'interno del curricolo, in relazione ai diversi contesti e gradi scolastici
- Utilizzare l'approccio didattico del Service Learning per innestare processi di apprendimento significativo
- Costruire strumenti e rubriche che consentano di valutare in compiti autentici il livello di competenza di cittadinanza manifestato
- Promuovere l'autovalutazione negli studenti in relazione alle competenze di cittadinanza



## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



## CONTENUTI

### 1° incontro: Le competenze chiave di cittadinanza

- Come promuoverne l'apprendimento
- L'approccio innovativo del Service Learning

### 2° incontro: Progettare con il Service Learning

- I caratteri distintivi di un progetto di Service Learning
- Dall'analisi dei bisogni all'intervento di miglioramento

**1° laboratorio** di gruppo: Costruire un progetto di Service Learning

**2° laboratorio** di gruppo: Costruire la mappa delle competenze

### 3° incontro: La valutazione delle competenze

- I compiti autentici
- I protocolli di Valutazione

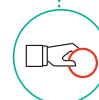
**3° laboratorio** di gruppo: Costruire rubriche e strumenti di valutazione delle competenze di cittadinanza



## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Dall'alternanza ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento mettono in luce due poli già contenuti nella **metodologia dell'alternanza**: le **soft skills** e l'**orientamento**. Il corso si propone di fornire al docente tutti gli strumenti necessari per capirne la finalità e per **organizzare operativamente i percorsi**, accompagnando lo studente nella sua **crescita formativa**.

Partendo dalle **novità normative**, verranno date indicazioni pratiche e suggerimenti utili allo svolgimento dei percorsi, con un'attenzione particolare alla **valutazione delle competenze trasversali**.



## FORMATORE

**Vanessa Kamkhagi**, docente e referente per l'alternanza, formatrice e autrice di vari dossier sul tema oltre che del volume *"L'alternanza in pratica"*, UTET, 2017 Università



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Scuola e Lavoro



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola secondaria di II grado



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)



## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Gestire la documentazione necessaria all'espletamento dei percorsi di ASL
- Organizzare percorsi in alternanza dalla progettazione delle competenze alla valutazione
- Guidare lo studente al nuovo esame di Stato

## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore

## CONTENUTI

### 1° incontro: Il nuovo modello di Alternanza

- Finalità dei PCTO e come condividerne il valore col gruppo di lavoro
- Le risorse finanziarie, raccordo scuola-territorio-mondo del lavoro: da dove partire?
- Presentazione procedura e documentazione necessaria per attivare un percorso
- Progettazione didattica dei percorsi: come procedere?

**1° laboratorio** di gruppo: Progettazione delle competenze triennali

### 2° incontro: Progettare, realizzare e valutare un percorso

- Progettare e pianificare un percorso: quali criteri e strumenti per la pianificazione?
- Presentazione di alcuni percorsi con focus su competenze e al valore orientativo
- La valutazione dei singoli percorsi: gli attori, gli strumenti, le schede e i suggerimenti

**2° laboratorio** di gruppo: Analisi ed eventuale modifica di modelli di schede di valutazione

**3° laboratorio** di gruppo: Riflessioni e discussione sulle schede di valutazione prodotte

### 3° incontro: Certificazione delle competenze ed esame di Stato

- Strumenti e procedure per la certificazione
- Verso l'esame di Stato: come presentare l'esperienza? Quale ruolo dei PCTO?
- Il valore dello sviluppo delle competenze e dell'orientamento

### • PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.

Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Autovalutazione, miglioramento e rendicontazione

Il percorso formativo approfondisce tutte le fasi e gli strumenti del procedimento di **valutazione delle organizzazioni scolastiche** così come definite dal **DPR 80/2013** e promosse dal **Sistema nazionale di valutazione**. In particolare, ai docenti verranno fornite indicazioni per la migliore definizione del **Rapporto di autovalutazione**, per il **Piano di Miglioramento** e la **Rendicontazione sociale**. Il corso nasce da un'esigenza reale delle scuole che nell'anno scolastico 2018/2019 dovranno svolgere la rendicontazione sociale e pubblicare i risultati raggiunti.



## FORMATORE

Team coordinato da **Mario Castoldi**, docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, esperto di didattica e valutazione



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Valutazione e miglioramento



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola primaria, della Scuola secondaria di I e II grado con funzioni di staff



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per totale 9 ore)
  - 7 ore di studio individuale dei materiali, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Utilizzare in modo efficace e pertinente le metodologie e gli strumenti finalizzati alla valutazione e al miglioramento
- Utilizzare gli strumenti interni al Sistema Nazionale di Valutazione
- Promuovere innovazione e ricerca nella scuola attraverso le fasi del procedimento di valutazione



## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo; in cui verranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



## CONTENUTI

### 1° incontro: Sistema Nazionale di Valutazione

- Passaggi chiave e nodi emergenti
- Verso una progettazione strategica: PdM e PTOF

**1° laboratorio** di gruppo: Analisi critica delle esperienze di prima attuazione del ciclo valutazione-miglioramento

### 2° incontro: Revisione dell'attività laboratoriale e Piano di miglioramento

- Sintesi dell'attività laboratoriale
- Analisi dei risultati del Piano di Miglioramento e Rendicontazione sociale

**2° e 3° laboratorio** di gruppo: Definizione e modalità di analisi dei risultati del Piano di miglioramento

### 3° incontro: Valutazione e Miglioramento

- Sintesi dell'attività laboratoriale
- Piano di miglioramento 2019-2022



## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Autonomia e organizzazione

Il corso è centrato sull'esplorazione degli spazi di autonomia a disposizione delle scuole - sul piano didattico ed organizzativo - nell'attuazione del **Piano Triennale** dell'Offerta Formativa - in funzione delle scelte strategiche definite nel **PTOF**; si tratta di individuare e tradurre in azione gli **strumenti organizzativi e curricolari** più idonei per la loro attuazione. Alcune parole chiave sono: **flessibilità organizzativa, leadership educativa, governance territoriale**. Particolare attenzione verrà data ai **curricoli**, nella prospettiva della personalizzazione, dell'arricchimento della proposta formativa e della differenziazione didattica. Il percorso formativo è rivolto a **Dirigenti scolastici**, figure di staff e docenti che svolgono funzioni di responsabilità a livello di Istituto, in riferimento sia alle scelte curricolari, sia alle scelte organizzative.



## FORMATORE

Team coordinato dal **Prof. Mario Castoldi**, docente di Didattica generale presso l'Università di Torino, esperto di didattica e valutazione



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Autonomia organizzativa e didattica



## DESTINATARI

- Referenti d'Istituto
- Docenti
- Dirigenti



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Realizzare e verificare una progettazione curricolare
- Costruire ambienti di apprendimento innovativi, capaci di coinvolgere gli allievi, prendendosi cura del funzionamento della scuola e dei rapporti con famiglie e comunità di riferimento

## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore

## CONTENUTI

### 1° incontro: Progettazione e flessibilità

- Flessibilità didattica e organizzativa
- Ripensare l'ambiente di apprendimento

**1° laboratorio** di gruppo: Sviluppo della proposta operativa

### 2° incontro: Didattica modulare e autonomia curricolare

- Indicazioni Nazionali e curricolo d'Istituto
- Organizzazione modulare della didattica

**2° e 3° laboratorio** di gruppo: Sviluppo della proposta operativa

### 3° incontro: Valorizzazione dell'organico potenziato e lavoro in rete

- Gestione e valorizzazione delle risorse umane
- Collaborazione tra scuole e progetti integrati

## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.

Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333



# Inclusione e differenziazione in classe

La **scuola inclusiva, equa e responsabile**, richiama la **centralità dell'apprendimento** quale condizione per accogliere e promuovere la piena **partecipazione di tutti gli alunni**, evidenziando, oltre la pura funzione trasmissiva di saperi e contenuti, il valore educativo che ne è alla base. Requisiti indispensabili sono, da un lato, gli elementi legati alla costruzione e alla **gestione del gruppo classe**, alla **qualità delle relazioni** che in esso si instaurano e alle **risorse emotive** ed affettive attivate; dall'altro, le modalità mediante le quali garantire **l'accesso alle fonti della conoscenza**.



## FORMATORE

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (**CeDisMa**) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Inclusione e disabilità



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I e II grado



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Essere in grado di gestire efficacemente la classe in ottica inclusiva
- Saper differenziare la didattica
- Padroneggiare e sviluppare buone prassi educative

## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore

## CONTENUTI

### 1° incontro: I prerequisiti per un'efficace gestione della classe

- La progettazione dell'ambiente di apprendimento (spazi, tempi, materiale, sussidi, ecc.)
- Coinvolgimento attivo degli alunni durante le attività (motivazione, aspettative)
- Strategie per gestire i comportamenti inadeguati degli studenti in aula

**1° laboratorio** di gruppo: Studio di caso che metta a tema un aspetto della gestione della classe; analisi della classe in cui operano i partecipanti e riflessioni sulla propria modalità di gestione

### 2° incontro: Le azioni per una scuola inclusiva

- Principali riferimenti normativi e pilastri di una scuola inclusiva
- L'importanza del curricolo verticale di istituto per competenze
- Ruolo del docente, contesto fisico, contesto di relazioni, l'ambiente di apprendimento

**2° laboratorio** di gruppo: Analisi del contesto istituzionale in cui opera il docente

### 3° incontro: Come differenziare in classe: dai principi teorici all'applicazione in classe

- Gli stili di apprendimento, teoria delle intelligenze multiple e apprendimento significativo
- Progettare per competenze
- Metodologie per una didattica inclusiva e proposte di percorsi di differenziazione didattica

**3° laboratorio** di gruppo: Progettazione di un percorso didattico differenziato adeguato al target di riferimento

## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.

Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333



# Gestione della classe inclusiva e le nuove tecnologie

**La tecnologia a scuola** - se usata in modo consapevole - può diventare uno strumento adatto a rendere più **dinamica la lezione** ma anche essere un ausilio per rendere la **didattica sempre più accessibile**. La complessità della classe oggi richiede al docente un'attenzione particolare alla **differenziazione** come pratica didattica capace di consentire a tutti gli studenti, compresi gli studenti con **Disabilità** e con **Disturbo Specifico dell'Apprendimento**, di poter essere parte attiva nel processo di insegnamento-apprendimento.

La presente proposta formativa mira ad affiancare e preparare i docenti alla scelta e all'uso degli **strumenti tecnologici** come fonte e **mezzo per l'inclusione**.



## FORMATORE

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (**CeDisMa**) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Inclusione e disabilità
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I e II grado



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)



## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Padroneggiare buone prassi educative, avvalendosi delle nuove tecnologie
- Favorire l'autoriflessività del team docenti/Consiglio di classe in merito all'uso consapevole della tecnologia come strumento inclusivo
- Identificare strumenti e soluzioni per le varie tipologie di Disabilità e per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento

## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore

## CONTENUTI

### 1° incontro: La differenziazione didattica e la tecnologia come strumento inclusivo

- Principi della differenziazione didattica
- La tecnologia come strumento per rispondere ai bisogni di ciascuno
- Soluzioni tecnologiche inclusive per tipologia di disabilità e DSA

**1° laboratorio** di gruppo: I partecipanti predisporranno una UdA con focus sul ruolo della tecnologia come strumento per consentire la partecipazione di tutti

### 2° incontro: Strumenti per la didattica inclusiva

- Soluzioni gratuite online per la produzione di mappe concettuali e mentali
- Definizione di metodo di studio come strategia per facilitare l'acquisizione di contenuti
- Risorse in rete gratuite per una condivisione interattiva dei materiali docente-classe

**2° laboratorio** di gruppo: Pproduzione di una mappa mentale e una mappa concettuale

### 3° incontro: App...però! Le potenzialità di una didattica con il tablet

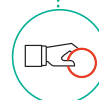
- Il valore e il potenziale inclusivo del tablet in classe
- Sperimentazione delle funzioni di accessibilità e di alcune app da utilizzare in classe

**3° laboratorio** di gruppo: Progettazione di una lezione attraverso app e mappe

## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Insegnare e coinvolgere con la didattica digitale

Le **tecnologie digitali** possono essere molto utili nella didattica in classe per favorire il **coinvolgimento degli studenti**, stimolare la loro **motivazione allo studio** e un approccio multidisciplinare e cooperativo. Il web offre moltissimi strumenti interessanti per una **didattica innovativa**: in questo percorso ne verranno presentati alcuni nelle loro funzionalità d'uso e con esempi di applicazione nella didattica. Ad ogni discente verrà data la possibilità di utilizzare immediatamente gli strumenti partendo da semplici compiti ed esempi. Nei momenti di lavoro di gruppo si chiederà di **applicare concretamente nella propria didattica i nuovi strumenti** visti.



## FORMATORE

Team coordinato da **Laura De Biaggi**, docente di Matematica e Fisica, formatrice degli animatori digitali e del team dell'innovazione per l'Ufficio Scolastico Territoriale di Varese



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I e II grado



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Elaborare percorsi didattici che utilizzino strumenti digitali opportunamente scelti
- Integrare nella propria didattica strumenti digitali per favorire il coinvolgimento degli studenti e la collaborazione con e tra gli stessi
- Saper introdurre momenti ludici in classe usando alcuni strumenti di gamification



## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



## CONTENUTI

### 1° incontro: La condivisione in classe con esempi di Cooperative Learning

- Progettare e realizzare ambienti cloud come un canale o un sito web per la classe
- Produrre e condividere materiale didattico
- Strumenti digitali utilizzati: Google Apps, Linoit, Google Sites, Youtube

1° laboratorio di gruppo

2° laboratorio di gruppo

### 2° incontro: Come costruire una videolezione e renderla interattiva

- Strumenti per creare quiz e questionari; comunicare in modo efficace con infografiche e immagini parlanti
- Come trovare in rete il materiale adatto ad una lezione
- Strumenti digitali utilizzati: Screencast-O-Matic, Edpuzzle, Kahoot, Canva, Thinglink

3° laboratorio di gruppo

### 3° incontro: Narrare attraverso gli strumenti digitali

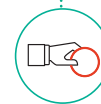
- Strumenti digitali utilizzati: Adobe Spark, Storify, Blendspace, PowToon



## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Coding in classe

Sviluppare il **pensiero computazionale** negli allievi grazie al **coding** è possibile: durante il corso sarà possibile imparare a programmare con la più recente versione di **Scratch**, ambiente di programmazione gratuito e open source sviluppato dal Massachusetts Institute of Technology.

Scratch rende gli allievi **attori dell'era dell'informazione** e si pone come **strumento inclusivo e trasversale** rispetto alle discipline tradizionali.

Attraverso **un approccio pratico e motivante** verranno presi in esame anche attività di coding senza computer e di tinkering, per arrivare pronti alla nuova svolta nell'insegnamento scolastico: la **robotica educativa**.



## FORMATORE

**Andrea Ferrarezzo**, consulente informatico, autore di testi sul coding.

Fondatore di CoderDojo Fossò-Venezia, formatore e autore

**Angelo Sala**, ingegnere elettronico prestatario all'informatica, fondatore di CoderDojo Milano, formatore e co-fondatore di MasterCoder



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I grado



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Promuovere il pensiero computazionale negli allievi
- Integrare il coding nella didattica in classe di tutte le discipline
- Coinvolgere gli studenti in un processo di valutazione del proprio lavoro basato sulla riflessione e condivisione con i propri compagni



## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



## CONTENUTI

### 1° incontro: Coding - primi passi

- Introduzione a Scratch versione 3 e i principali concetti del pensiero computazionale
- Problem solving e implementazione di algoritmi con Scratch
- Dall'idea iniziale al progetto: come impostare il flusso di lavoro

**1° laboratorio** di gruppo: Studio di un problema matematico/geometrico e sviluppo - su carta - di un algoritmo risolutivo, implementazione di algoritmi usando Scratch

**2° laboratorio** di gruppo: proseguimento dell'attività iniziata nel primo laboratorio

### 2° incontro: Digital storytelling

- Tecniche di storytelling con Scratch, applicabili alle diverse discipline e multi-disciplinari
- Programmare in coppia, risolvendo i problemi assieme
- Condivisione dei progetti elaborati e modifica (remix) di progetti condivisi da altri utenti

**3° laboratorio** di gruppo: Progettazione su carta di una storia, scomposizione in elementi programmabili, definizione della timeline, interazione con l'utente, costruzione in Scratch

### 3° incontro: Coding unplugged e tinkering

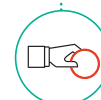
- Suggerimenti per lo sviluppo del pensiero computazionale tramite attività su carta
- Indicazioni per l'utilizzo e l'integrazione con altri strumenti presenti in rete
- Esperienze di tinkering con materiale povero



## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Comunicazione efficace e capacità relazionali ed emotive in classe

Il corso si propone di sviluppare le **capacità di ascolto e comunicazione efficace** al fine di favorire le **competenze emotive e relazionali** del docente. Costruire buone relazioni e comunicare in modo efficace sono degli elementi fondamentali del lavoro del docente, presupposto imprescindibile per creare un **buon clima in classe** necessario per sviluppare competenze e stimolare l'apprendimento.

Attraverso brainstorming, dibattiti e giochi di ruolo i partecipanti potranno migliorare le proprie **capacità relazionali e comunicative in classe**.



## FORMATORE

**Barbara Laura Alaimo**, pedagoga e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace, co-founder di CoderDojo Milano



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I e II grado



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
- 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
- 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Formare una comunità di apprendimento in grado di utilizzare la comunicazione come strumento di prevenzione del disagio nella scuola e sul territorio
- Utilizzare le competenze emotive e relazionali in classe e con le famiglie
- Aumentare la consapevolezza e la capacità di comunicazione efficace
- Risolvere i conflitti in modo efficace in classe e nella comunicazione scuola/famiglia

## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore

## CONTENUTI

### 1° incontro: La comunicazione efficace in classe

- Le regole della comunicazione; la comunicazione verbale e non verbale
- Riconoscere i messaggi che interrompono la comunicazione: le barriere alla comunicazione
- Come aprire la porta della comunicazione: l'ascolto passivo e le espressioni facilitanti
- L'ascolto attivo e i messaggi in prima persona; errori nell'ascolto attivo

**1° laboratorio** di gruppo: Stabilire i propri obiettivi di comunicazione

### 2° incontro: Comunicare per educare

- Il linguaggio dell'accettazione e la gestione del conflitto
- La comunicazione non violenta
- Stili relazionali e stili comunicativi

**2° laboratorio** di gruppo: Formulare messaggi in prima persona circa reali comportamenti problematici e inviare messaggi positivi

**3° laboratorio** di gruppo: Progettazione di un'attività per lo sviluppo della comunicazione efficace nelle relazioni tra alunni o scuola e famiglia

### 3° incontro: La comunicazione scuola famiglia

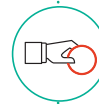
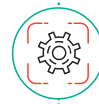
- Le relazioni scuola famiglia
- La gestione del colloquio: frasi che favoriscono o ostacolano la comunicazione
- Strumenti per favorire la comunicazione scuola famiglia

## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.

Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333



# Cooperative Learning

Il Cooperative Learning rappresenta una metodologia particolarmente efficace nella quale l'insegnante, maggiormente libero dall'onere di trasmettere contenuti, interagisce con gli allievi, sostenendoli nella **ricerca dei saperi** e nella **costruzione di nuovi prodotti** culturali e professionali.

Il Cooperative Learning **facilita e potenzia la relazione educativa**: la responsabilità dell'apprendimento si sposta dall'insegnante all'alunno e l'identità del docente si trasforma da quello di "saggio che insegna di fronte" a quella di "guida che si mette al fianco". Il corso mira ad affiancare e preparare i docenti a **progettare, realizzare e valutare un ambiente di apprendimento cooperativo**.



## FORMATORE

**Ezio Del Gottardo**, Professore Associato di Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca Educativa - UNINT Università degli Studi Internazionali a Roma



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I e II grado



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 2 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 6 ore)
  - 10 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)



## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Creare e attivare un ambiente di apprendimento cooperativo: valorizzare e implementare le capacità, le conoscenze e le abilità personali degli studenti
- Creare una comunità di apprendimento, considerando le dimensioni emotive/motivazionali del gruppo classe
- Progettare e valutare attività cooperative e collaborative

## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore

## CONTENUTI

### 1° incontro: Le forme dell'apprendimento cooperativo: metodi e tecniche

- Consapevolezza e padronanza dei criteri, dei metodi, delle tecniche e degli strumenti fondanti la metodologia del Cooperative Learning

**1° laboratorio di gruppo:** Progettazione di attività didattiche interdisciplinari in riferimento ai criteri di progettazione condivisi durante il primo incontro

### 2° incontro: La classe cooperativa e lo sviluppo di competenze di cittadinanza

- Consapevolezza nella scelta del modello di apprendimento cooperativo più appropriato ai bisogni del gruppo classe, all'argomento e alle risorse disponibili
- Padronanza nell'utilizzo dei principali approcci alla progettazione e valutazione sommativa e formativa in ambiente cooperativo

**2° laboratorio di gruppo:** Progettazione di attività didattiche interdisciplinari in riferimento ai feedback ricevuti dal formatore

### 3° incontro: Creare un ambiente di apprendimento cooperativo

- Clinica della formazione: riflessione sui progetti didattici realizzati
- Consapevolezza e padronanza nell'utilizzo di alcune metodologie attive, strumenti e tecniche per l'attivazione educativa utilizzando anche le risorse tecnologiche e informatiche, per favorire la creazione di un gruppo di apprendimento

## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.

Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Flipped Classroom

La **Flipped Classroom** capovolge (to flip) i momenti classici dell'attività didattica: la lezione frontale e lo studio individuale. Grazie alla disponibilità di **video-lezioni**, di **prodotti multimediali** e di **strumenti di interazione online**, la fruizione dei contenuti viene svolta al di fuori delle mura scolastiche, con i tempi e i ritmi che ogni studente può determinare. La fase di esercitazione, applicazione ed elaborazione della conoscenza si sposta invece a scuola, sotto la guida e il sostegno del docente. È qui che la Flipped Classroom esplica la sua **vera portata innovativa** sul piano pedagogico: il tempo d'aula, liberato dallo spostamento delle **lezioni a casa**, permette di cambiare radicalmente l'impostazione dell'attività didattica. Obiettivo trasversale del corso, oltre all'acquisizione di **strumenti operativi**, è mettere i partecipanti nelle condizioni di produrre materiali e **risorse didattiche da sperimentare in classe**.



## FORMATORE

**Beatrice Aimi**, dirigente scolastico, PhD in Science Education, specializzata in processi di apprendimento, relatrice in numerosi corsi di formazione per docenti e autrice di molteplici pubblicazioni

**Graziano Cecchinato**, docente di Psicopedagogia dei nuovi media e di tecnologie dell'e-learning presso l'Università di Padova



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



## DESTINATARI

- Docenti di Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I e II grado



## DURATA: 25 ORE

3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)

3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)

7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Progettare, condurre e valutare unità di apprendimento secondo l'approccio Flipped Classroom
- Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla pratica della Flipped Classroom
- Praticare le tecniche e le strategie utili alla gestione capovolta della classe



## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



## CONTENUTI

### 1° incontro: Capovolgere lo studio

- La Flipped Classroom: come e perché
- Tecniche e strumenti per rivedere lo studio individuale: presentazione e analisi di strategie per motivare gli studenti nel lavoro a casa

**1° laboratorio** di gruppo: Progettazione di un percorso "flipped"

### 2° incontro: Capovolgere la lezione

- Revisione dei lavori svolti nei laboratori autogestiti
- Apprendere in classe in modo collaborativo
- Tecniche e strumenti per rivedere la lezione: presentazione e analisi di strategie per coinvolgere attivamente gli studenti nel lavoro d'aula

**2° laboratorio** di gruppo: Analisi di un percorso "flipped"

**3° laboratorio** di gruppo: Analisi della progettazione svolta durante il 2° laboratorio

### 3° incontro: Capovolgere la valutazione

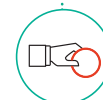
- Revisione dei lavori svolti nei laboratori autogestiti
- Come valutare le attività "flipped"
- Lavori di gruppo, supervisionati in presenza dal relatore, per progettare la valutazione dei percorsi sviluppati nei laboratori autogestiti



## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

Alla scuola è riconosciuto, anche dalla **Legge 71/2017**, un ruolo strategico nel contrastare attivamente il fenomeno con **l'educazione al digitale**.

Il percorso promuove la consapevolezza dei docenti sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo per **ricoscerlo, prevenire e intervenire in modo efficace**; si propone inoltre di valorizzare e promuovere l'uso delle nuove tecnologie, pur non sottovalutandone i rischi. Con un'attenzione specifica al ruolo dei docenti, si cercheranno di offrire indicazioni sui **possibili rischi e vantaggi della rete** e sostenere i docenti nella propria funzione educativa e di accompagnamento nell'uso del web e dei social network. La finalità è duplice: da un lato aumentare la conoscenza del **bullismo** e del **cyberbullismo**, dall'altro proporre strategie efficaci e pratiche di prevenzione e intervento.



## FORMATORE

**Barbara Laura Alaimo**, pedagoga e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace, co-founder di CoderDojo Milano



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I e II grado, referenti scuola per il bullismo e cyberbullismo (Legge 71/2017)



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Bullismo e cyberbullismo: riconoscere, prevenire ed intervenire
- Attivare progetti di prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- Utilizzare le potenzialità dei mezzi tecnologici a scuola
- Conoscere gli aspetti legislativi e formativi legati alla nuova legge sul cyberbullismo

## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore

## CONTENUTI

### 1° incontro: Bullismo e cyberbullismo

- Bullismo e cyberbullismo: definizione, caratteristiche, tipologie
- Gli attori delle storie di bullismo e cyberbullismo: bullo, vittima, spettatori
- La Legge 71/2017 e il ruolo della scuola per contrastare il cyberbullismo
- Segnali primari e secondari del bullismo: prevenire e intervenire in modo efficace

**1° laboratorio** di gruppo: Attività per la costruzione di un buon clima di classe

### 2° incontro: Comportamenti rischiosi online

- La privacy, sfera pubblica/sfera privata, virtuale/reale; identità online e web reputation
- Sexting e adescamento - Hate Speech e Fake News: bufale e ricerca delle fonti
- Videogiochi: dipendenza; il fenomeno degli Hikikomori

**2° laboratorio** di gruppo: Approfondimento e applicazione della legge 71/2017

**3° laboratorio** di gruppo: Progettare e co-costruire un regolamento a promozione delle opportunità della rete

### 3° incontro: Educazione digitale

- I bisogni relazionali e il significato della presenza online per i ragazzi
- Le opportunità della rete: esperienze pratiche di educazione digitale
- Costruire progetti di prevenzione del cyberbullismo a scuola
- Progettare percorsi per un uso responsabile delle nuove tecnologie

## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.

Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Competenze matematiche: INVALSI e miglioramento

Nelle mani dell'insegnante le **Prove INVALSI** sono uno strumento importante per il **miglioramento dell'azione didattica**, anche in ottica di competenze. Permettono di interpretare ed esemplificare quanto previsto dalle **Indicazioni Nazionali**, possono fornire esempi e quantificazioni di macrofenomeni di apprendimento o di difficoltà diffuse con i quali confrontare il **comportamento delle proprie classi**.

Per poter fare questo, è necessario che gli insegnanti acquisiscano strumenti per utilizzare queste informazioni nella pratica quotidiana di classe. Durante i laboratori i docenti lavoreranno ad una **programmazione curricolare** riferita al nucleo assegnato.



## FORMATORE

Formatori e ricercatori di ForMath Project, su progetto del Prof. **Giorgio Bolondi**, docente di Didattica della matematica presso la Libera Università di Bolzano



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze ed innovazione metodologica



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I e II grado



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Conoscere le Indicazioni Nazionali per la Matematica
- Saper osservare e interpretare i comportamenti degli allievi quando affrontano situazioni matematiche
- Sviluppare le capacità operative per la progettazione di prove di valutazione
- Organizzare la didattica in un'ottica di miglioramento sulla base dell'osservazione e della valutazione



## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



## CONTENUTI

### 1° incontro: Le domande di matematica dell'INVALSI

- La formulazione delle domande dell'INVALSI
- Lo scopo della domanda
- Il ciclo della produzione
- Le caratteristiche linguistiche
- L'etichettatura

**1° laboratorio** di gruppo: Analisi di domande e confronto con i materiali utilizzati in classe

### 2° incontro: Valutazione e curriculum in matematica

- Individuazione dei nodi didattici coinvolti in una consegna data agli studenti, o in una domanda INVALSI
- Elementi per la costruzione di percorsi di valutazione in verticale

**2° laboratorio** di gruppo: Produzione di catene di domande

### 3° incontro: Costruire prove di valutazione

- Condivisione e discussione dei materiali prodotti
- Disegno di una possibile implementazione nelle classi

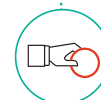
**3° laboratorio** di gruppo: Progettazione di attività condivise di valutazione in classe



## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Curricolo verticale in matematica

Le **Indicazioni Nazionali** indicano i traguardi da raggiungere in termini di **competenze** e lasciano all'insegnante la responsabilità di scegliere la strada per arrivarci, adeguandola al contesto in cui si trova ad operare.

Non sempre è però facile tradurre quanto viene indicato da documenti molto generali e ambiziosi in percorsi coerenti e nella scelta di situazioni di apprendimento adeguate. In questo processo il confronto con ciò che accade ai livelli precedenti e successivi fornisce indicazioni preziose per acquisire consapevolezza dei nostri **percorsi di insegnamento** e per meglio comprendere gli apprendimenti dei ragazzi, garantendo una **coerenza verticale** all'intero percorso formativo.



## FORMATORE

**Giorgio Bolondi**, docente di Didattica della matematica presso la Libera Università di Bolzano, e il suo team di collaboratori e ricercatori di ForMath Project



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze ed innovazione metodologica



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado



## DURATA: 25 ORE

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
  - 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)



## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Accrescere nei docenti la conoscenza delle Indicazioni Nazionali per la Matematica
- Migliorare la capacità di analizzare e interpretare le situazioni di criticità con l'ausilio di strumenti teorici
- Sviluppare le capacità operative di progettare percorsi in verticale



## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



## CONTENUTI

### 1° incontro: Verso la verticalità del curricolo

- Principi teorici, aspetti epistemologici e didattici della verticalità
- Analisi degli elementi di verticalità presenti nelle Indicazioni Nazionali

**1° laboratorio** di gruppo: Analisi di materiali utilizzati in classe, analisi di protocolli di studenti, analisi di risultati di valutazioni su larga scala (INVALSI)

### 2° incontro: Progettare il curricolo

- L'organizzazione di un curricolo verticale di istituto in Matematica
- Individuazione dei temi e dei punti da inserire nella progettazione

**2° laboratorio** di gruppo: Progettazione di segmenti del curricolo verticale di istituto, confronto con le prove di valutazione conclusive utilizzate

### 3° incontro: I nodi didattici

- Discussione della programmazione realizzata
- Individuazione degli strumenti didattici per l'implementazione efficace

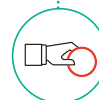
**3° laboratorio** di gruppo: Progettazione di attività curriculari in ottica di verticalità



## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.500
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.000

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Strategie per il recupero in matematica

La matematica è una delle discipline scolastiche in cui gli studenti manifestano in genere le difficoltà maggiori, che in alcuni casi possono anche compromettere il rapporto con questa disciplina. Al **recupero delle difficoltà in matematica** insegnanti e istituti dedicano molte risorse, in termini di tempo e di azioni intraprese. Ma il risultato difficilmente è proporzionato alle risorse impiegate, anche a causa di alcune **criticità dell'intervento tradizionale di recupero**, amplificate da caratteristiche della disciplina quali la sequenzialità e l'uso di un linguaggio e di una razionalità percepiti come distanti da quelli tipici della vita quotidiana. Obiettivo trasversale del corso è proporre ai docenti **riflessioni, strategie, materiali** per meglio individuare le **difficoltà degli allievi** e per organizzare **l'intervento di recupero** in modo mirato. Tali strumenti suggeriscono anche azioni didattiche per la **prevenzione delle difficoltà**.



## FORMATORE

**Rosetta Zan**, già docente di Didattica della matematica presso l'Università di Pisa, esperta di difficoltà in matematica, problem solving e formazione



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola secondaria di I e II grado



## DURATA: 25 ORE

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
  - 2 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 6 ore)
  - 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe
- La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Riconoscere e interpretare le difficoltà degli allievi in matematica
- Utilizzare strategie di recupero adeguate alla tipologia di difficoltà ipotizzata
- Utilizzare strategie per prevenire le difficoltà in matematica

## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal relatore

## CONTENUTI

### 1° incontro: Ripensare il recupero

- L'approccio standard al recupero: descrizione e analisi
- Alcune criticità dell'approccio standard al recupero
- L'importanza di un sistema coerente di diagnosi puntuali e operative

**1° laboratorio** di gruppo: Analisi e rielaborazione delle schede diagnostiche presentate

### 2° incontro: Dalla diagnosi all'individuazione di strategie didattiche e attività

- Dall'impegno all'assunzione della responsabilità dell'apprendimento
- Le lacune di base

### 3° incontro: Dalla diagnosi all'individuazione di strategie didattiche e attività

- Il metodo di studio inefficace e l'approccio inadeguato alla matematica
- L'atteggiamento negativo verso la matematica

**2° laboratorio** di gruppo: Analisi e rielaborazione delle attività didattiche e dei materiali proposti nel 2° e 3° incontro

### 4° incontro: Organizzare il recupero

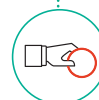
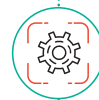
- La diagnosi iniziale
- La progettazione di percorsi di recupero mirati per le varie tipologie di difficoltà

## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.800
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.300

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.

Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333



# Potenziamento delle competenze linguistiche

Le **Indicazioni Nazionali** attribuiscono un ruolo centrale alle **competenze linguistiche** nel curriculum: fra queste, in particolare, la **comprensione dei testi** e le **abilità di studio**. Sono entrambe capacità complesse, cui concorrono aspetti linguistici e processi cognitivi, strategici e motivazionali.

Dopo la condivisione di punti teorici focali con funzione di ancoraggio comune, il corso prevede la partecipazione attiva ad **attività di laboratorio**: l'obiettivo è la **progettazione di un curriculum verticale**, diretto a potenziare la capacità di **comprensione di testi narrativi, letterari, espositivi e argomentativi**.

Saranno sperimentate inoltre modalità per la costruzione di prove per valutare la comprensione dei testi, anche con riferimento alle **prove INVALSI**.



## FORMATORE

**Lerida Cisotto**, docente di Didattica della lingua italiana e di Didattica generale presso l'Università di Padova e il team di docenti del Gruppo di Ricerca sulla Didattica della Lingua

**Matteo Viale**, professore associato di linguistica italiana all'Università di Bologna.

Accanto all'attività didattica universitaria, si occupa di educazione linguistica e formazione degli insegnanti



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze ed innovazione metodologica



## DESTINATARI

- Docenti della Scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado



## DURATA: 25 ORE

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 3 laboratori di gruppo (3 ore ciascuno per un totale di 9 ore)
- 4 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti



## MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Elaborare un progetto di laboratorio finalizzato allo sviluppo e alla valutazione delle competenze linguistiche degli allievi in termini di processi e di prestazioni
- Migliorare strategie e pratiche didattiche di insegnamento per promuovere l'apprendimento strategico e motivato delle competenze linguistiche da parte degli alunni
- Progettare un curriculum verticale basato su nuclei concettuali coordinati fra gradi scolastici per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze linguistiche



## METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal relatore



## CONTENUTI

### 1° incontro: Comprendere e interpretare testi narrativi e testi letterari

- Livelli di comprensione delle narrative e processi inferenziali
- Apprezzamento e interpretazione dei testi letterari
- Strategie didattiche per le competenze di lettura e comprensione
- Strategie didattiche per incrementare il piacere della lettura

### 1° laboratorio di gruppo

### 2° incontro: Apprendere dai testi espositivi e argomentativi - Le abilità di studio

- Caratteristiche dei testi espositivi e argomentativi
- Strategie didattiche per lo studio: il riassunto, la sintesi e gli strumenti per organizzare conoscenza (reti, matrici cognitive e mappe concettuali)

### 2° laboratorio di gruppo

### 3° laboratorio di gruppo

### 3° incontro: Aspetti motivazionali dello studio

- Demotivazione verso lo studio e insuccesso scolastico
- Strategie per sostenere la motivazione per lo studio: credenze, attribuzioni, senso di autoefficacia

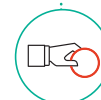
### 4° incontro: Modalità e strumenti di valutazione della comprensione



## PREZZO\*

Durata	Partecipanti	Prezzo
25 ore	max 40	€ 2.800
9 ore	max 40 (solo ore in presenza con il relatore)	€ 2.300

\* Sono esclusi i costi di trasferta del formatore e gli eventuali costi per la presenza del formatore durante i laboratori. Il prezzo è soggetto a variazioni in base al numero delle ore e degli incontri, secondo le esigenze della singola scuola. Modalità di pagamento: bonifico, carta docente, carta di credito.



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333



## DESTINATARI DEI CORSI

---

### **Singoli Docenti**

che possono autonomamente decidere di iscriversi a un'iniziativa formativa in linea con il Piano Nazionale per la formazione

---

### **Scuole**

che desiderano far seguire ai docenti percorsi formativi online, a fruizione individuale, con possibilità di integrare incontri in presenza



# Corsi online

## Cosa sono?

Sono corsi a distanza sviluppati su alcune delle priorità formative evidenziate nel Piano Nazionale della Formazione.

Tutti i corsi online DeA Formazione si basano su una **metodologia laboratoriale** che permette ai partecipanti di esercitarsi e sperimentare insieme al formatore. Obiettivo trasversale di ogni corso è garantire al partecipante l'acquisizione immediata di **strumenti concreti da utilizzare subito in classe**. Tutti i corsi online sono presenti anche sulla piattaforma del MIUR **S.O.F.I.A.**

## Quali strumenti sono a disposizione nei corsi online?

I corsi online sono fruibili tramite una piattaforma e-learning ricca di strumenti ad hoc per garantire una **formazione flessibile**.

**Forum:** ogni corso online ha un forum dedicato per potersi confrontare con il relatore e con gli altri corsisti.

**Videolezioni:** sono video con l'autore del corso e animazioni grafiche utili a supportare l'apprendimento dei contenuti. Le videolezioni sono disponibili all'apertura di ogni modulo e rimangono disponibili per tutta la durata del corso.

**Webinar:** il webinar coniuga la comodità della fruizione online con l'efficacia e l'interattività tipiche di un evento in presenza.

Come in un'aula reale sono stabilite una data e un orario in cui i partecipanti hanno la possibilità di partecipare online. La registrazione di ogni webinar è sempre disponibile all'interno del corso.

**Materiali di approfondimento:** una specifica unità è dedicata a materiali di approfondimento messi a disposizione per lo studio individuale: articoli, sitografia, bibliografia e tanto altro.

**Attività didattiche:** in ogni corso sono proposte delle esercitazioni utili a produrre risorse didattiche da sperimentare in classe. Il relatore del corso, quando previsto, fornisce un feedback personalizzato sull'attività.

**Supporto tecnico:** un tutor è sempre a disposizione per guidare i partecipanti durante tutto il percorso.

# Didattica per competenze

La normativa scolastica – che da diversi anni ha posto quale baricentro della didattica il concetto di competenza – rende ineludibili i processi innovativi dell'insegnamento, della valutazione e dell'apprendimento.

Il corso, dopo avere messo a fuoco i fattori essenziali che qualificano la competenza, guida gradualmente e in forma operativa a **progettare unità di apprendimento** sia disciplinari che interdisciplinari, aiutando a **costruire rubriche**, a predisporre **situazioni-problema** da cui far scaturire **percorsi educativo-didattici** che permettano di strutturare e consolidare conoscenze e promuovere apprendimenti complessi, a elaborare strumenti – tra cui i **compiti autentici** – atti a rilevare, **valutare** e **certificare** le competenze.



## FORMATORE

**Mario Castoldi**, docente di Didattica generale all'Università degli Studi di Torino, formatore e autore di vari volumi dedicati alla didattica per competenze, tra cui *"Compiti autentici"* e *"Rubriche valutative"*, UTET Università

**Mario Martini**, ex dirigente scolastico, ha coordinato un gruppo di Ricerca/Azione sui temi della didattica per competenze, su cui svolge attività di formatore da molti anni; autore del volume *"Lavorare per competenze"*, UTET Università



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



## DESTINATARI

- Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione (sono previsti esempi, esercitazioni e momenti di confronto specifici per i diversi gradi scolastici)



## DURATA

- 6 moduli per un impegno totale di 25 ore
- Il corso si sviluppa nell'arco di 4 mesi



## ISCRIZIONI

È possibile iscriversi in qualsiasi momento dell'anno a seconda delle esigenze dei singoli partecipanti



## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Progettare UdA centrate sulle competenze disciplinari e trasversali/interdisciplinari
- Acquisire principi, criteri, metodologie, tecniche e strumenti funzionali alla valutazione per competenze
- Utilizzare strumenti atti a rilevare e valutare processi e prodotti, apprendimenti basilari e complessi
- Utilizzare strumenti utili alla certificazione delle competenze



## METODOLOGIA DI LAVORO

- **Video animati/cartoon** con indicazioni metodologiche
- **Videolezioni** teoriche e pratiche con esempi di progettazione di uDA e indicazioni progettuali
- **2 Webinar** di confronto con i formatori con contenuti formativi-educativi e con commenti generali sulle attività svolte dai partecipanti (disponibili anche registrati)
- **Attività didattiche:** elaborazione di una UdA basata su una delle competenze chiave europee a scelta (Maggio 2018). L'attività sarà svolta con il supporto costante del formatore
- **Forum:** confronto in gruppi sulla base delle competenze scelte per l'attività del corso. I formatori sono a disposizione dei partecipanti per ogni chiarimento.
- **Materiali da scaricare:** esempi di progettazione, slide delle videolezioni, format per costruire una UdA, estratti dal manuale "Lavorare per competenze" UTET Università



## CONTENUTI

- **Modulo 1: Insegnare e apprendere per competenze**  
Introduzione all'unità di apprendimento
- **Modulo 2: Rubrica valutativa**  
La rubrica valutativa come strumento con cui orientare e progettare le unità di apprendimento
- **Modulo 3: Situazione-problema**  
Come scegliere, adattare e proporre una situazione-problema
- **Modulo 4: Progettazione**  
Dall'unità di apprendimento allo sviluppo di un progetto didattico
- **Modulo 5: La valutazione come dispositivo formativo**  
Strumenti di autoanalisi e autoregolazione dei processi di apprendimento
- **Modulo 6: Certificazione**  
La valutazione sommativa e la certificazione per competenze



## PREZZO: 130 EURO

- È possibile acquistare con carta del docente, carta di credito o bonifico direttamente dal sito deaformazione.it
- Sono riservate alle scuole promozioni particolari per l'acquisto di più corsi con possibilità di integrare incontri in presenza al corso online



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Valutazione per competenze

Il DL 62/2017 ha introdotto rilevanti **novità** in rapporto alla **valutazione degli apprendimenti**, alla **certificazione delle competenze** e agli **Esami di Stato**, sia nel I che nel II ciclo. Una chiave di lettura complessiva di queste novità richiama la curvatura della valutazione degli apprendimenti scolastici in una prospettiva di competenze.

Il percorso formativo si caratterizza come un **percorso di accompagnamento** alla costruzione di **strumenti valutativi** utili ad accertare e valutare le competenze degli allievi (compiti autentici, strumenti autovalutativi, strumenti osservativi, rubriche di competenza) e come un'occasione di **ri-pensamento delle modalità di valutazione degli apprendimenti** a scuola all'inizio del terzo millennio.



## FORMATORE

**Mario Castoldi**, docente di Didattica generale all'Università degli Studi di Torino, formatore e autore di vari volumi dedicati alla didattica per competenze, tra cui *"Compiti autentici"* e *"Rubriche valutative"*, UTET Università



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



## DESTINATARI

- Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione (sono previsti esempi, esercitazioni e momenti di confronto specifici per i diversi gradi scolastici)



## DURATA

- 6 moduli per un impegno totale di 25 ore
- Il corso si sviluppa nell'arco di 4 mesi



## ISCRIZIONI

È possibile iscriversi in qualsiasi momento dell'anno a seconda delle esigenze dei singoli partecipanti

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l'apprendimento dei propri allievi
- Elaborare rubriche valutative centrate sulle competenze chiave previste dai modelli di certificazione attualmente in vigore
- Condividere una procedura per la formulazione dei giudizi valutativi



## METODOLOGIA DI LAVORO

- **Videolezioni** teoriche e pratiche
- **Webinar** (disponibili anche registrati) di confronto con i formatori sul tema della Valutazione e con commenti sulle attività svolte dai partecipanti
- **Attività didattiche:** elaborazione di materiali e strumenti valutativi guidata e supervisionata dal formatore
- **Forum:** confronto con i colleghi e costanti feedback con il tutor del corso sulle attività svolte
- **Materiali scaricabili:** materiali tratti dai volumi "Compiti autentici" e "Lavorare per competenze" e "Rubriche valutative", slide delle videolezioni ed esempi di strumenti valutativi



## CONTENUTI

- **Modulo 1: Oltre la "trappola della media"**  
Le sfide per la valutazione scolastica. Analisi del processo valutativo. Momento rilevativo e momento del giudizio
- **Modulo 2: Compiti autentici**  
Apprendimento per competenze e valutazione. Le diverse tipologie di prove. I requisiti e le modalità di costruzione di un compito autentico
- **Modulo 3: Le rubriche di prestazione**  
Valutare il prodotto dell'apprendimento. Lessico valutativo: ambiti, criteri, indicatori, standard. Modalità di costruzione di una rubrica di prestazione
- **Modulo 4: Strumenti autovalutativi e modalità osservative** - Oltre la valutazione del prodotto dell'apprendimento. Modalità e oggetti dell'autovalutazione, della valutazione tra pari e dell'osservazione dei docenti. Valutare per l'apprendimento
- **Modulo 5: Rubriche di competenza**  
Valutare la prestazione e valutare l'apprendimento. Analisi della competenza. Costruzione di rubriche di competenza disciplinari e trasversali
- **Modulo 6: Comunicare la valutazione, voti e certificazione delle competenze**  
Rubriche di competenza e uso dei voti. Certificazione delle competenze chiave di cittadinanza Modalità di gestione della valutazione collegiale



## PREZZO: 130 EURO

- È possibile acquistare con carta del docente, carta di credito o bonifico direttamente dal sito deaformazione.it
- Sono riservate alle scuole promozioni particolari per l'acquisto di più corsi con possibilità di integrare incontri in presenza al corso online



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Flipped Classroom

“**Lezioni a casa, compiti a scuola**”, questo lo slogan della Flipped Classroom che propone il **capovolgimento** dei due momenti didattici centrali.

Grazie alla crescente disponibilità di **risorse educative digitali**, l'accesso ai contenuti può avvenire in qualsiasi luogo, mentre la fase di appropriazione e consolidamento dei contenuti può avvenire a scuola, in un **contesto collaborativo** condotto dal docente. Le **implicazioni educative** sono significative: si abilita la scuola ad utilizzare i **nuovi processi info-comunicativi**, si sostengono gli studenti nella **costruzione attiva delle conoscenze**.



## DIREZIONE SCIENTIFICA

**Graziano Cecchinato**, docente di Psicopedagogia dei nuovi media e di Tecnologie dell'e-learning presso l'Università di Padova, autore di *“Flipped Classroom”*, UTET Università

## FORMATORE

**Maria Pia Dall'Armellina**, docente di scuola secondaria superiore, esperta di e-learning e di Flipped Classroom



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



## DESTINATARI

- Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione



## DURATA

- 7 moduli per un impegno totale di 25 ore
- Il corso si sviluppa nell'arco di 4 mesi



## ISCRIZIONI

È possibile iscriversi in qualsiasi momento dell'anno a seconda delle esigenze dei singoli partecipanti

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Realizzare una comunità di pratica online con la propria classe attraverso gli ambienti digitali di apprendimento
- Utilizzare risorse educative della rete e metodologie di apprendimento attivo in classe
- Progettare, condurre e valutare una UdA secondo l'approccio Flipped Classroom

## METODOLOGIA DI LAVORO

- **Video animati** di inquadramento teorico e tutorial per la progettazione di attività didattiche
- **2 Webinar** sulla progettazione di una unità flipped (disponibili anche registrati)
- **Attività didattiche:** progettazione di una unità "flipped", realizzazione di attività didattiche con costanti feedback del formatore (es. realizzazione di un canale You Tube, creazione di una classe virtuale, utilizzo di repository educativi...)
- **Forum:** condivisione dei prodotti realizzati, confronto con il formatore e gli altri partecipanti
- **Materiali scaricabili:** schede sulla metodologia di lavoro; materiali tratti dal manuale "Flipped Classroom" UTET Università; schede con indicazioni sulla progettazione di un'UdA "flipped"; schede di analisi di prodotti multimediali; esempi pratici di progettazione

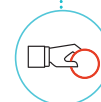
## CONTENUTI

- **Modulo 1 - Introduzione alla Flipped Classroom**  
Rapporto fra innovazione tecnologica e didattica nella scuola. Analisi della didattica di impostazione tradizionale e processi di innovazione introdotti con la Flipped
- **Modulo 2 - Capovolgere la lezione**  
Analisi di siti educativi online. Evoluzione delle videolezioni nelle pratiche della FC
- **Modulo 3 - Sfruttare le risorse digitali**  
Analisi di ambienti didattici e repository di risorse educative. Produzione di risorse didattiche multimediali
- **Modulo 4 - Realizzare una classe virtuale**  
Presentazione di LMS (Google Classroom)
- **Modulo 5 - Capovolgere lo studio**  
Implicazioni per l'apprendimento degli artefatti digitali (internet, videogiochi, realtà virtuale e aumentata). Trasformazione dello studio individuale in pratiche di apprendimento attivo in classe
- **Modulo 6 - Capovolgere la valutazione**  
Processi di valutazione: da certificatoria a formativa; da formale a autentica; dall'etero alla co-autovalutazione; dal voto alla rubrica
- **Modulo 7 - Realizzare UdA "flipped"**  
Progettazione e realizzazione di UdA "flipped" per la propria disciplina

## PREZZO: 130 EURO

- È possibile acquistare con carta del docente, carta di credito o bonifico direttamente dal sito deaformazione.it
- Sono riservate alle scuole promozioni particolari per l'acquisto di più corsi con possibilità di integrare incontri in presenza al corso online

Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333



# Competenze digitali

I media sono ormai parte integrante del tessuto sociale, lavorativo e scolastico. Gli scenari culturali – che si producono dallo sviluppo dei nuovi media e che pervadono la quotidianità delle giovani generazioni – impongono un **ri-pensamento delle strategie educative e didattiche della scuola**. È importante per i docenti educare i propri allievi alla comprensione del **linguaggio dei media**, aiutandoli a sviluppare una competenza nella comunicazione mediale. Il corso mira ad approfondire la **conoscenza delle tecnologie** utili per progettare **una didattica integrata con la rete** (internet, Cloud, collaborazione online) e con gli **strumenti multimediali** (fotografia, video, comunicazione visuale).



## FORMATORE

**Massimiliano Andreoletti**, docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano nell'ambito delle tecnologie applicate all'apprendimento. PHD in Comunicazione e Nuove Tecnologie



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



## DESTINATARI

- Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione, animatori digitali



## DURATA

- 4 moduli per un impegno totale di 25 ore
- Il corso si sviluppa nell'arco di 4 mesi



## ISCRIZIONI

È possibile iscriversi in qualsiasi momento dell'anno a seconda delle esigenze dei singoli partecipanti

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Utilizzare metodologie didattiche col supporto delle tecnologie digitali
- Utilizzare metodologie centrate sulle capacità dello studente di creare e progettare
- Progettare e realizzare percorsi formativi media educativi
- Educare gli allievi alla comprensione critica dei media



## METODOLOGIA DI LAVORO

- **Videolezioni e video animati** di approfondimento teorico
- **Videolezioni** presentazione di progetti educativi da realizzare in classe, approfondimento sull'uso degli strumenti (foto, comunicazione visuale, internet)
- **Webinar** disponibili anche registrati
- **Attività didattiche:** progettazione di un percorso mediaeducativo
- **Forum:** condivisione e riflessione tra formatore e partecipanti
- **Materiali scaricabili:** slide dei webinar, pdf dei progetti analizzati, schede pratiche sugli strumenti presentati



## PROGRAMMA ANALITICO DEI MODULI

- **Modulo 1: Media Education (ME)**  
Definizione di ME, la ME nella scuola, un curriculum di ME, le competenze mediali, le metodologie per la ME, la progettazione di percorsi, la valutazione
- **Modulo 2: Multimedialità**  
Un percorso pratico sull'uso della fotografia, del video e della comunicazione visuale. Le caratteristiche e le regole formali del mezzo, legami con la ME
- **Modulo 3: Internet**  
Un percorso pratico all'uso di internet: caratteristiche di internet e competenze digitali (ricerca in rete e sicurezza). Cloud, Google Suite (creazione di contenuti digitali e collaborazione online)
- **Modulo 4: Progettazione**  
Saranno forniti e discussi insieme al formatore esempi di progettazione di percorsi di Media Education da utilizzare e sperimentare in classe



## PREZZO: 130 EURO

- È possibile acquistare con carta del docente, carta di credito o bonifico direttamente dal sito deaformazione.it
- Sono riservate alle scuole promozioni particolari per l'acquisto di più corsi con possibilità di integrare incontri in presenza al corso online



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Coding e apprendimento creativo

Un corso online per docenti che vogliono introdurre la **programmazione** e il **pensiero computazionale** in classe in modo pratico e divertente attraverso **laboratori creativi**.

Le attività proposte – come ad esempio il **tinkering** – sono intuitive e efficaci per **giocare con la programmazione** e allo stesso tempo sviluppare il pensiero computazionale.

Attraverso il corso i partecipanti potranno aiutare i propri studenti a passare dall'essere utilizzatori passivi di **nuove tecnologie** (smartphone, tablet ecc.) a soggetti attivi consapevoli di un mondo sempre più digitale.



## FORMATORE

**Andrea Ferrareso**, consulente informatico, autore di testi sul coding. Fondatore di CoderDojo Fossò – Venezia



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



## DESTINATARI

- Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado (indicato anche per docenti che non possiedono esperienza pregressa nella programmazione informatica)



## DURATA

- 5 moduli per un impegno totale di 25 ore
- Il corso si sviluppa nell'arco di 4 mesi



## ISCRIZIONI

È possibile iscriversi in qualsiasi momento dell'anno a seconda delle esigenze dei singoli partecipanti



## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sviluppare competenze informatiche richieste dalle Indicazioni Nazionali
- Condurre un laboratorio digitale per lo sviluppo della creatività e dell'apprendimento cooperativo
- Supportare l'apprendimento con il coinvolgimento attivo dello studente
- Progettare e realizzare applicazioni digitali o misto-digitali inclusive e adatte ai diversi bisogni educativi



## METODOLOGIA DI LAVORO

- **Videolezioni** di approfondimento teorico per ogni modulo
- **Oltre 10 ore di Tutorial** su Scratch, attività su carta e penna e Tinkering
- **Webinar:** (disponibili anche registrati) confronto con il formatore e riflessioni sui progetti sviluppati
- **Attività didattiche:** proposte di progetti operativi personalizzabili
- **Forum:** condivisione e confronto con il formatore e tra colleghi
- **Materiali scaricabili:** schede per il gioco; materiali di approfondimento teorico



## CONTENUTI

- **Modulo 1: Carta e penna**  
I grandi temi dell'informatica proposti con carta, penna, dadi, carte da gioco e altro materiale "povero". Il concetto di bit, le reti, la notazione esadecimale
- **Modulo 2: Lo starter kit del coding**  
I principali software e piattaforme online per utilizzare il coding in classe (Scratch, Code.org, Snap!): esempi di micro-attività per costruire capacità di base su cui fondare progetti più complessi
- **Modulo 3: Idee e algoritmi**  
I concetti chiave del pensiero computazionale spiegati con esempi attraverso Scratch e Snap!. Come funzionano gli algoritmi che utilizziamo tutti i giorni e come proporli in classe
- **Modulo 4: Tinkering**  
Tinkering è una forma di apprendimento informale in cui si impara facendo. Scopo del tinkering è realizzare oggetti con materiali di recupero. Carta, forbici, colla e... motorini, led e sensori, saranno usati tutti i tipi di materiali, non solo quelli digitali
- **Modulo 5: Costruire attività disciplinari in classe**  
Organizzare curricoli verticali in un'ottica di sviluppo di competenze. Proposte di idee e di unità di apprendimento sviluppate con il coding per tutte le discipline scolastiche



## PREZZO: 130 EURO

- È possibile acquistare con carta del docente, carta di credito o bonifico direttamente dal sito deaformazione.it
- Sono riservate alle scuole promozioni particolari per l'acquisto di più corsi con possibilità di integrare incontri in presenza al corso online



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Giochi Matematici

Il **gioco matematico** può rappresentare un potente alleato del docente come **leva motivazionale** all'apprendimento.

Integrato nella programmazione didattica, permette di creare situazioni di apprendimento significative.

Stimola il **coinvolgimento diretto** degli allievi e attiva reali processi matematici. Il contesto di **apprendimento informale** crea condizioni favorevoli per mettere a fuoco i concetti, sviluppare le discussioni, **consolidare e verificare le competenze**.



## FORMATORE

**Giorgio Bolondi**, docente di Didattica della Matematica presso la Libera Università di Bolzano  
**Tutor:** esperti e ricercatori in Didattica della Matematica di ForMath Project



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze e innovazione metodologica



## DESTINATARI

- Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado (sono previsti percorsi differenziati per i due gradi scolastici)



## DURATA

- 6 moduli per un impegno totale di 25 ore
- Il corso si sviluppa nell'arco di 4 mesi



## AVVIO DEL CORSO

È possibile iscriversi in qualsiasi momento dell'anno secondo le esigenze dei partecipanti

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Integrare il gioco nel curriculum scolastico e nella pratica didattica in classe
- Saper gestire e motivare la classe creando un contesto di apprendimento informale, attivando processi di Cooperative Learning
- Supportare l'apprendimento attraverso il coinvolgimento attivo dello studente
- Sviluppare le competenze matematiche richieste dalle Indicazioni Nazionali e in ottica di preparazione alle prove INVALSI
- Utilizzare il gioco in ottica inclusiva: adatto per i diversi Bisogni Educativi Speciali ma anche per lo sviluppo delle "eccellenze"



## METODOLOGIA

- **Videolezioni** di approfondimento teorico per ogni modulo
- **2 Webinar** con contenuti formativi-educativi (disponibili anche registrati)
- **Attività didattiche:** sperimentazione da fare in classe di alcuni giochi matematici
- **Forum:** condivisione di esperienze e attività per la classe; confronto con il formatore e i colleghi sulla sperimentazione svolta in classe
- **Materiali scaricabili:** giochi matematici da utilizzare in classe



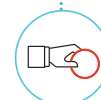
## CONTENUTI

- **Modulo 1: Giochi e matematica**  
Le modalità di insegnamento della matematica: che cosa sono i giochi, perché usarli in classe, esempi di giochi
- **Modulo 2: Giochi e competenze**  
Inserire i giochi nel curriculum: adottarli in vista della valutazione delle competenze e delle prove INVALSI; i giochi per sviluppare le competenze argomentative degli alunni
- **Modulo 3: Giochi e valutazione**  
Come si usano i giochi in classe, quali processi di apprendimento attivano, quale valutazione mettere in atto; esempi di giochi di logica
- **Modulo 4: Giochi e didattica**  
I giochi come strumento di lavoro per la classe; esempi di giochi di probabilità
- **Modulo 5: Giochi e creatività**  
I giochi come strumenti per stimolare la creatività; come gli alunni risolvono i giochi; esempi di giochi su cambiamenti di registro e rappresentazione
- **Modulo 6: Giochi per tutti**  
Giochi per allievi in difficoltà - esempi; giochi per allievi brillanti - esempi; come adattare i giochi alle esigenze di tutti



## PREZZO: 130 EURO

- È possibile acquistare con carta del docente, carta di credito o bonifico direttamente dal sito deaformazione.it
- Sono riservate alle scuole promozioni particolari per l'acquisto di più corsi con possibilità di integrare incontri in presenza al corso online



Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Cyberbullismo ed educazione al digitale

Le **nuove tecnologie** rappresentano per la scuola una **sfida educativa**: come gli studenti utilizzano la rete? Che cosa rappresenta per la costruzione dell'identità e delle relazioni? Quali criticità può far emergere un uso non consapevole e non responsabile delle tecnologie? Il percorso ha un **duplice obiettivo**: da un lato aumentare la conoscenza del **bullismo** e del **cyberbullismo**, dall'altro proporre **strategie** efficaci e pratiche di prevenzione e intervento. Alla scuola è riconosciuto – anche dalla **Legge 71/2017** – un ruolo strategico nel contrastare attivamente il fenomeno con l'**educazione al digitale**.



## FORMATORI

**Barbara Laura Alaimo**, pedagoga e counselor, esperta di cyberbullismo  
**Silvia Tropea**, avvocato esperto di diritto del web e diritto d'autore in internet, ha curato le videolezioni del corso



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



## DESTINATARI

- Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione, referenti scuola per il bullismo e cyberbullismo (Legge 71/2017)



## DURATA

- 5 moduli per un impegno totale di 15 ore
- Il corso si sviluppa nell'arco di 3 mesi
- Il supporto del formatore attraverso il forum rimarrà a disposizione per una durata totale di 6 mesi



## AVVIO DEL CORSO

2 edizioni: Marzo 2019 – Ottobre 2019

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Realizzare progetti di prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- Intervenire in modo efficace in casi di bullismo e cyberbullismo
- Promuovere attività mirate alla costruzione di un buon clima in classe e relazioni positive
- Realizzare progetti sull'educazione al digitale

## METODOLOGIA DI LAVORO

- **Domande stimolo** di autovalutazione
- **5 Webinar** con contenuti formativi-educativi e con riflessioni sulle attività svolte dai partecipanti (disponibili anche registrati)
- **3 Videolezioni** su temi legali legge (71/2017)
- **Attività didattiche:** saranno svolte attività mirate alla costruzione di un buon clima di classe e relazioni positive, realizzazione di progetti sull'educazione digitale e la creazione di un regolamento per l'utilizzo del digitale in classe. Ogni attività sarà svolta con il supporto costante del formatore
- **Forum:** confronto e attività di riflessione sulla prevenzione e sull'intervento in casi di bullismo, cyberbullismo e educazione al digitale
- **Materiali scaricabili:** articoli e altri documenti di approfondimento sul tema, bibliografia e sitografia

## CONTENUTI

- **Modulo 1: Bullismo e Cyberbullismo**  
Definizione, caratteristiche, tipologie; differenze tra bullismo e cyberbullismo; i reati relativi al bullismo e cyberbullismo. Videolezione: la nuova legge 71/2017
- **Modulo 2: Prevenire e intervenire**  
Bullo, vittima, spettatori; prevenire il cyberbullismo; intervenire in caso di cyberbullismo. Videolezione: che cosa fare in caso di cyberbullismo
- **Modulo 3: Comportamenti rischiosi**  
Sfera pubblica/privata, virtuale/reale; identità online e web reputation; hate speech; fake news: bufale e ricerca delle fonti; videogiochi. Videolezione: come difendersi online
- **Modulo 4: Educazione al digitale**  
I bisogni emotivi legati all'uso della rete; educazione digitale tra rischi e opportunità; strategie educative e interventi a scuola
- **Modulo 5: Progettare percorsi per un uso responsabile delle nuove tecnologie**  
Il contratto educativo: esempi; costruire un progetto di prevenzione del cyberbullismo a scuola

## PREZZO: 90 EURO

- È possibile acquistare con carta del docente, carta di credito o bonifico direttamente dal sito deaformazione.it
- Sono riservate alle scuole promozioni particolari per l'acquisto di più corsi con possibilità di integrare incontri in presenza al corso online

Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333



# Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

L'Alternanza Scuola-Lavoro resa obbligatoria con la **legge 107/2015** e ridenominata – Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento – rappresenta una sfida sia per la scuola che per gli studenti.

Il percorso si propone di offrire ai partecipanti gli strumenti necessari per costruire **progetti significativi** rispondenti alle **richieste del territorio** e agli **indirizzi di studio**. Insieme ad un inquadramento teorico normativo, il docente avrà a disposizione un vero e proprio **kit di strumenti**: schede, moduli per sviluppare la **competenza progettuale** di un intero **percorso di alternanza**, dall'individuazione delle **competenze** ai criteri per la loro **valutazione**.



## FORMATORE

**Vanessa Kamkhagi**, docente e referente per l'alternanza, formatrice e autrice di vari dossier sul tema e del volume *"L'alternanza in pratica"*, UTET Università, 2017



## PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Scuola e Lavoro



## DESTINATARI

- Docenti, tutor scolastici e referenti per l'alternanza nella scuola del secondo ciclo di istruzione



## DURATA

- 5 moduli per un impegno totale di 15 ore
- Il corso si sviluppa nell'arco di 3 mesi



## ISCRIZIONI

È possibile iscriversi in qualsiasi momento, secondo le esigenze dei partecipanti

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sviluppare progetti di alternanza centrati sulle competenze disciplinari, trasversali, tecnico-professionali, digitali e comunicative
- Conoscere e utilizzare strumenti utili alla valutazione delle competenze sviluppate in alternanza
- Acquisire conoscenze e competenze utili all'accompagnamento degli studenti al nuovo esame di Stato



## METODOLOGIA

- **Videolezioni** teoriche e pratiche
- **2 Webinar** di aggiornamento sulle novità normative e di approfondimento sulla progettazione di un percorso (disponibili anche registrati)
- **Attività didattiche:** progettazione di un percorso di alternanza con feedback del formatore
- **Forum:** confronto tra i partecipanti e il formatore, condivisione delle attività realizzate
- **Materiali scaricabili:** modelli ed esempi pratici di percorsi di ASL, schede per la valutazione



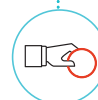
## CONTENUTI

- **Modulo 1: Normative e strumenti per l'ASL - Le ultime novità**  
Panoramica sulla normativa più recente
- **Modulo 2: Progettazione delle competenze per indirizzo**  
Definizione e presentazione delle competenze; progettazione triennale per indirizzo delle competenze sviluppate in alternanza
- **Modulo 3: Pianificazione dei percorsi**  
Strumenti utili alla pianificazione dei percorsi di ASL attraverso esempi di progetti realizzati; ai corsisti sarà richiesto di pianificare un percorso attraverso strumenti e modelli forniti
- **Modulo 4: Progettazione delle competenze di un percorso**  
Strumenti ed esempi per la progettazione delle competenze di un percorso; i corsisti potranno realizzare una bozza di progettazione del percorso pianificato nel modulo precedente
- **Modulo 5: Verso l'esame di Stato. La valutazione e la certificazione**  
Quando, chi e come si valuta; modelli e strumenti per la valutazione e la certificazione delle competenze degli studenti con riferimento al nuovo esame di Stato; i corsisti creeranno una griglia di valutazione che sarà discussa con il formatore sul forum



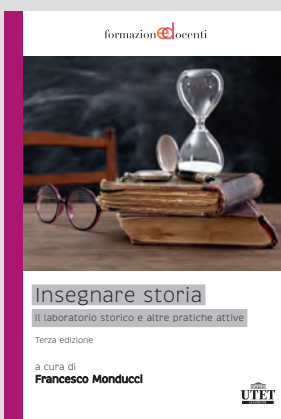
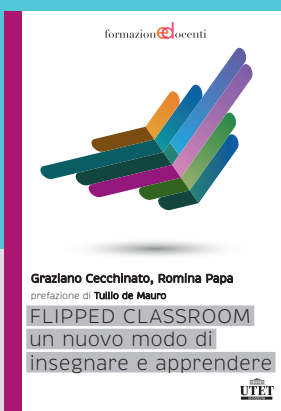
## PREZZO: 90 EURO

- È possibile acquistare con carta del docente, carta di credito o bonifico direttamente dal sito deaformazione.it
- Sono riservate alle scuole promozioni particolari per l'acquisto di più corsi con possibilità di integrare incontri in presenza al corso online



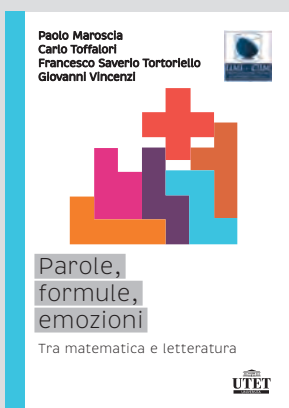
Per ulteriori informazioni: [corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it) - 02-38086333

# Manualistica per docenti





..... PER I DOCENTI DI MATEMATICA .....



# ... e tanti altri temi per una formazione su misura

## CLIL

- Insegnare tramite una lingua straniera

## MEDIAZIONE DIDATTICA

- **Metodo di studio:** operare per l'autonomia degli alunni
- **Insegnare** con stile: tanti modi diversi di **apprendere**
- **Gestire la classe**
- Il **debate** per sviluppare competenze chiave
- **Team Working**

## DIDATTICA DIGITALE

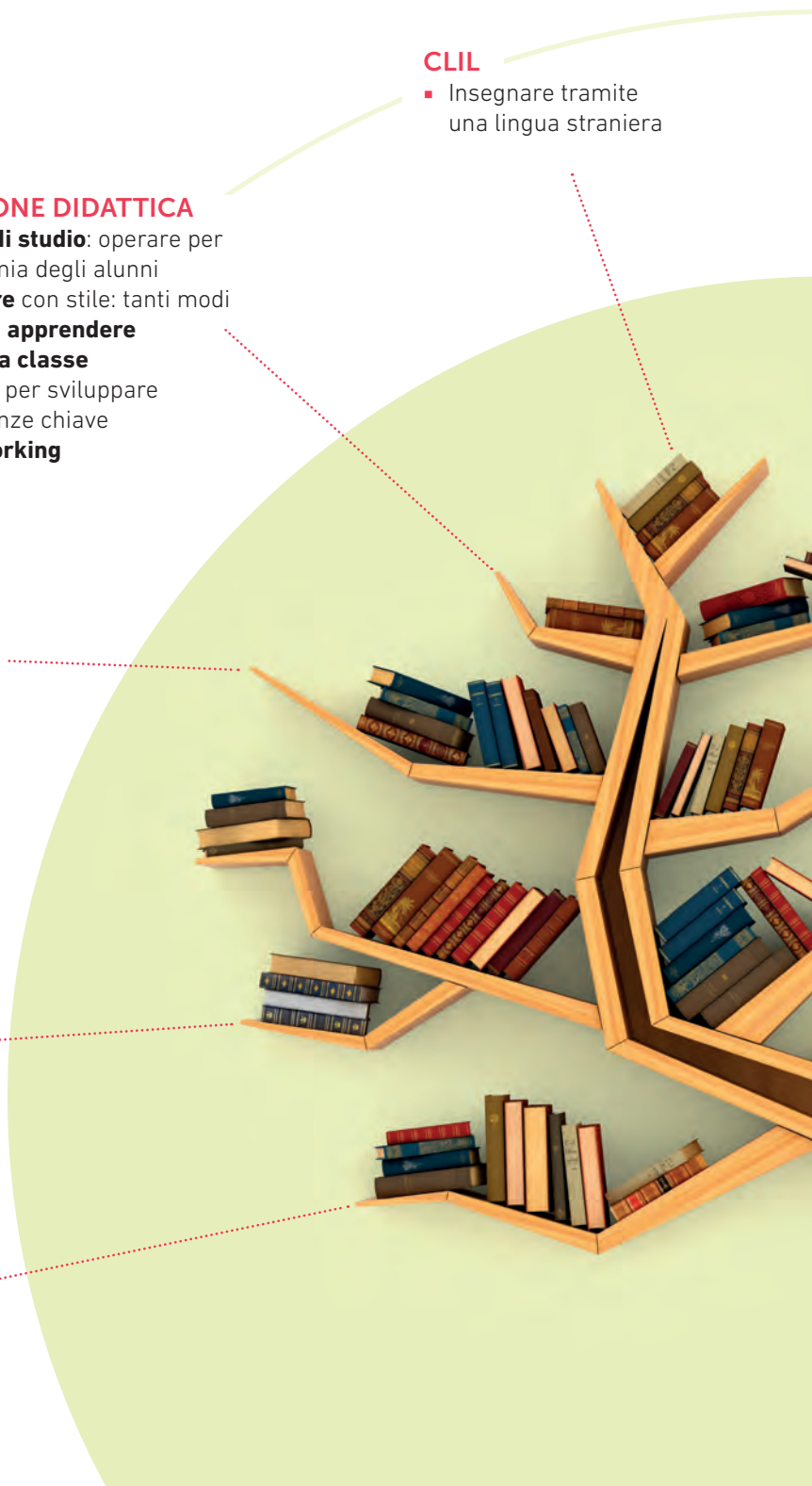
- Il futuro in classe con la **realtà virtuale** e aumentata
- **Mobile learning** e nuovi apprendimenti: la lezione digitale
- La **LIM** in classe per una didattica innovativa

## DIDATTICA INCLUSIVA

- Strategie inclusive a tutela dei **BES** e non solo
- **ADHD:** alunni iperattivi, disattenti e impulsivi

## COMPETENZE

- Competenze ed **esame di Stato**
- **Competenze di cittadinanza**



Per richiedere un'offerta personalizzata contattaci:

## ITALIANO-STORIA E GEOGRAFIA

- Un **curriculum di scrittura** in funzione del nuovo esame di Stato
- **La prima prova** dell'esame di Stato
- **Percorsi didattici digitali** per storia, geografia e italiano

## MATEMATICA E SCIENZE

- **Play For Math**
- Fare **matematica** tra **compiti di realtà** e competenze
- **GeoGebra**
- **Le scienze in laboratorio...**senza laboratorio di scienze
- **Fake news** e cittadinanza scientifica

## MUSICA

- Mille risorse per l'ora di **musica**

## RELIGIONE

- **Usare i video** nell'ora di **religione**
- Religione **e Arte**

## LINGUE STRANIERE

- Insegnare lingue straniere ad alunni con i **DSA**

S.O.F.I.A





De Agostini Scuola è un  
**Ente Formatore accreditato dal MIUR**  
per la formazione del personale della Scuola ai sensi della  
Direttiva Ministeriale n. 90/2003 Prot. AOODGPER.6979  
con decreto del 5/7/2013, e ai sensi della Direttiva  
Ministeriale n. 170/2016 Prot. AOODPIT.1123 con decreto  
del 5/11/2016



Per la partecipazione alla formazione organizzata da De  
Agostini Scuola è previsto **l'esonero dal servizio**



Per organizzare un corso contatta il tuo **agente di zona**.  
Su **deaformazione.it** è possibile individuare agevolmente  
l'agenzia in funzione della provincia di interesse.

**deaformazione.it**



**De Agostini Scuola:**

Via Inverigo, 2 - 20151 Milano  
corsi@deaformazione.it  
Servizio Clienti: 02 380 86 333

**Direzione Relazioni Istituzionali & Media:**

De Agostini S.p.A.  
Via Brera, 21 - 20121 Milano  
tel. +39 02 380861  
relazioni.media@deagostini.it

Seguici anche su: [deascuola.it](http://deascuola.it)

