

CITTADINI  
DELLA RETE

Alessandra Rucci

Costituzione  
ed educazione  
alla legalità

Progettazione  
interdisciplinare

Sviluppo  
sostenibile

Valutazione

Cittadinanza  
digitale

UDA/Curricolo



# Cosa trattiamo oggi

1

La cittadinanza digitale nelle Linee Guida

2

Cittadini della rete crescono

3

Un framework  
per le competenze di cittadinanza digitale

4

Costruire un curriculum integrato



1

# La cittadinanza digitale nelle Linee Guida



## Uno spazio dedicato

La **cittadinanza digitale** è uno dei tre nuclei concettuali di sviluppo dell'educazione civica.

L'art. 5 della Legge 20/08/2019 n. 92, definisce le «**abilità e conoscenze essenziali**» da acquisire in questo ambito.



# Il dettato normativo

- Analizzare, confrontare e **valutare criticamente** la credibilità e l'affidabilità delle **fonti di dati**, informazioni e contenuti digitali;
- **Interagire** attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- Informarsi e **partecipare** al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;



# Il dettato normativo

- Conoscere le **norme comportamentali** da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- **Creare e gestire l'identità digitale**, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- Conoscere le **politiche sulla tutela della riservatezza** applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- Essere in grado di **evitare**, usando tecnologie digitali, **rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico**; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.



# Integrazione del profilo di competenza

## Al termine del primo ciclo

- Distingue i diversi device e li utilizza in modo corretto
- Individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- Naviga in modo sicuro
- Rispetta i comportamenti della rete



# Integrazione del profilo di competenza

## Al termine del primo ciclo

- Distingue le informazioni corrette (attendibilità delle fonti)
- Comprende il concetto di identità digitale
- Gestisce l'identità digitale



# Integrazione del profilo di competenza

## Al termine del primo ciclo

- Argomenta attraverso sistemi di CMC
- Individua i pericoli della rete
- Sa evitare i rischi



# Integrazione del profilo di competenza

## Al termine del secondo ciclo

Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

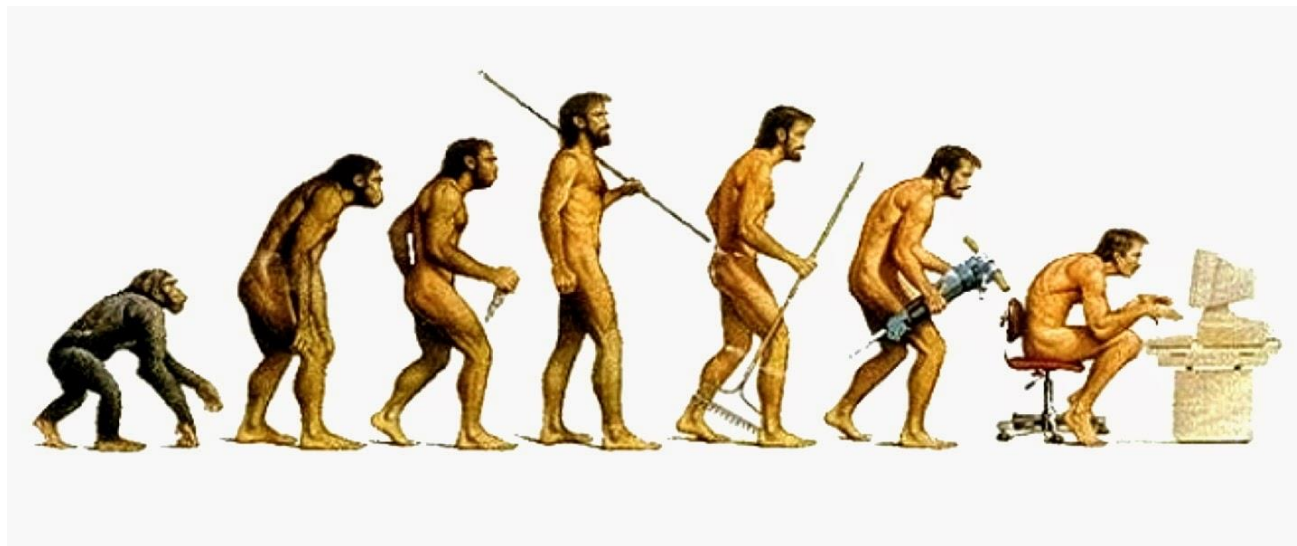


2

# Cittadini della rete crescono



# Nativi Digitali



# Quando e come?

A.Calvani, A. Fini, M. Ranieri, *La competenza digitale a scuola*, 2010

## 3-9 anni

**Approccio ludico/  
esplorativo**

Valorizza dimensioni generali della personalità: creatività, autostima, motivazione, piacere espressivo,...

## 9-12 anni

**Approccio sistematico**

La tecnologia come oggetto di apprendimento

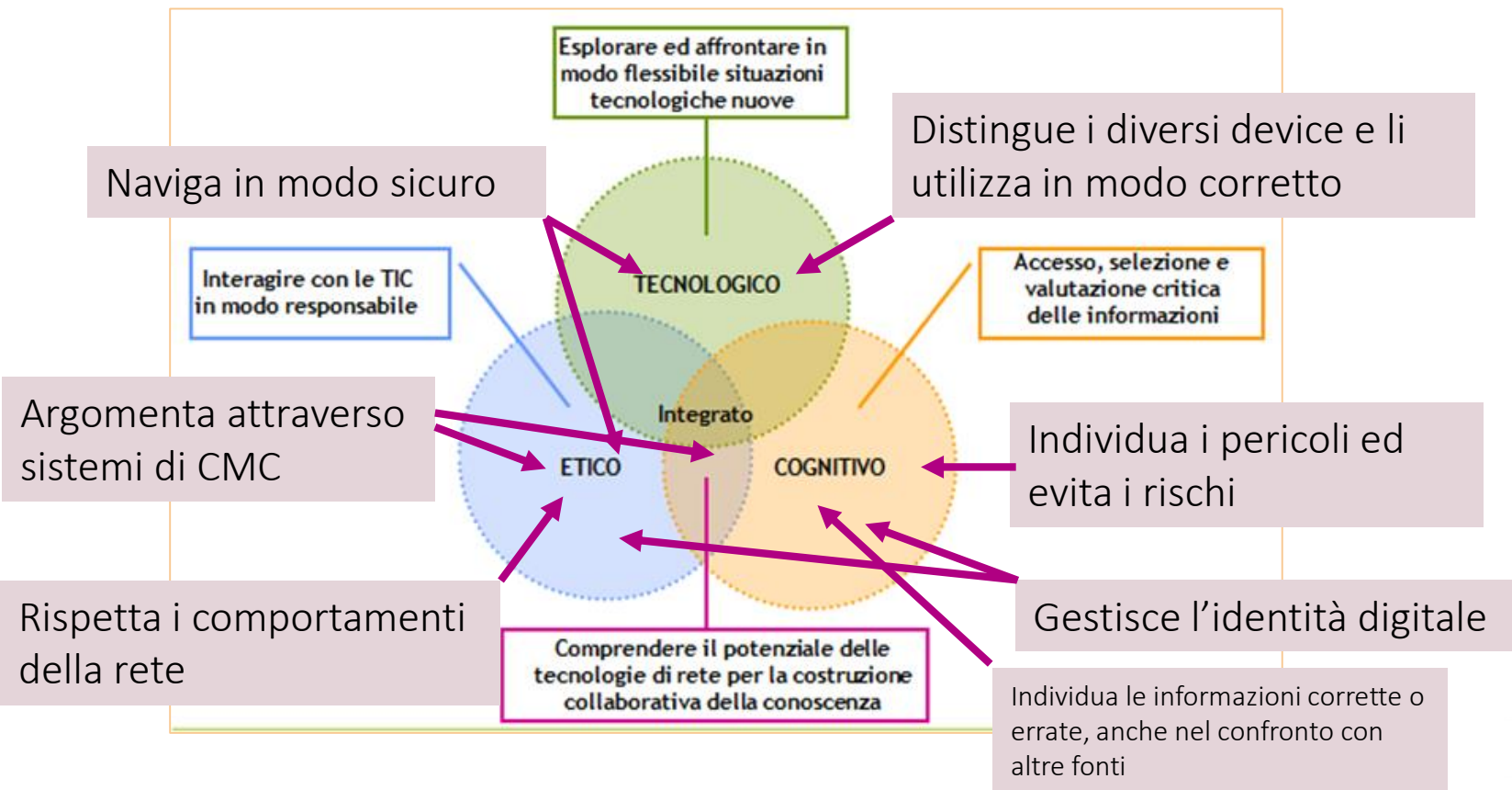
## Da 12 anni

**Approccio funzionale**

La tecnologia per apprendere, risolvere problemi, perfezionare conoscenze



# Un modello di competenza digitale



# Una dimensione complessa

Non è una nuova disciplina, ma una complessa integrazione di processi:

- Aspetti tecnici;
- Competenze intellettuali;
- Competenze di cittadinanza.

Per un sano ed equilibrato sviluppo dell'individuo nella società dell'informazione.



# Aspetti metodologici

- Trasversalità
- Contitolarità
- Emersione di nuclei tematici già presenti
- Revisione dei curricoli



**U.D.A.**  
**Strumento Privilegiato**



3

# Un framework per le competenze di cittadinanza digitale



# DigComp 2.1

## COMPETENZA DIGITALE

### 1. INFORMAZIONE E ALFABETIZZAZIONE NELLA RICERCA DEI DATI

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

### 2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

- 2.1 interagire attraverso le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

### 3. CREAZIONE DI CONTENUTI

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione

### 4. SICUREZZA

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

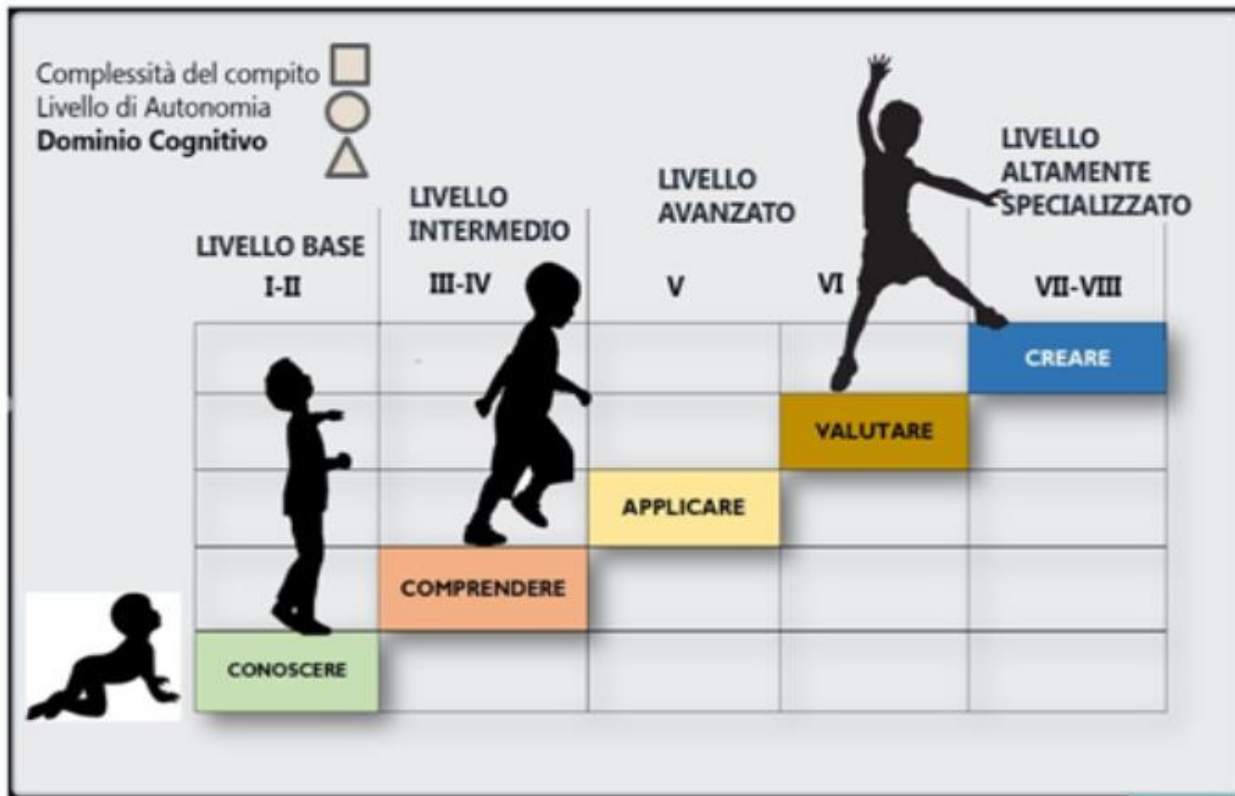
### 5. SOLUZIONE DI PROBLEMI

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4 Individuare divari e competenze digitali





# I domini cognitivi



Tassonomia di Anderson e Krathwohl



# L'articolazione delle competenze

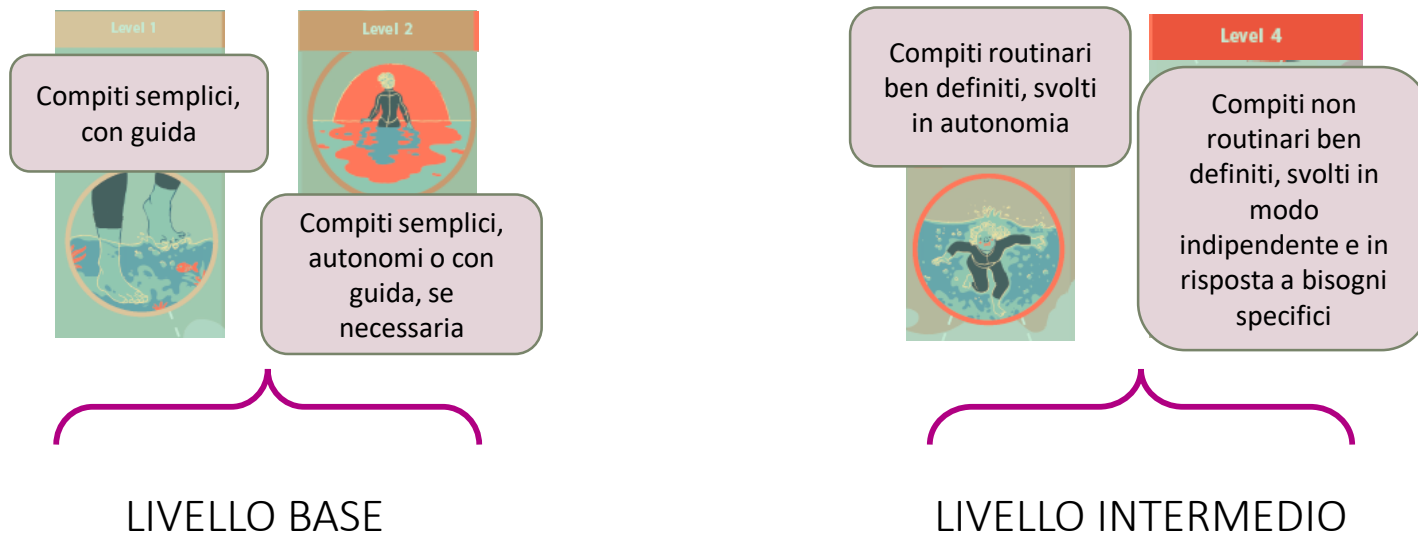
Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.1	■ Complessità del compito	● Autonomia	▲ Dominio cognitivo
Base	1	Compiti semplici	Con guida	Conoscere
	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida dove necessario	Conoscere
Intermedio	3	Compiti ben definiti e di routine e semplici problemi	Da solo/a	Comprendere
	4	Compiti e problemi ben definiti e non routinari	In modo indipendente e secondo i miei bisogni	Comprendere
Avanzato	5	Differenti compiti e problemi	Guidando altri	Applicare
	6	Compiti specifici	Abile ad adattarsi ad altri in un contesto complesso	Valutare
Altamente specializzato	7	Problemi complessi con soluzioni limitate	In grado di integrarsi per contribuire alla pratica professionale e guidare altri	Creare
	8	Problemi complessi con diversi fattori di interazione	In grado di proporre nuove idee e processi nel settore	Creare

S. Troia, *Competenze digitali a scuola. Come utilizzare il DigComp 2.1*, in

<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/competenze-digitali-a-scuola-come-usare-il-digcomp-2-1/>



# La metafora del nuotatore



Ogni livello è articolato in due fasi in base ad un principio di gradualità



# La metafora del nuotatore

Compiti e problemi diversi, svolti con la capacità di guidare altri



Level 6



Compiti specifici e appropriati, capacità di adattarsi a contesti diversi e complessi

Capacità di risolvere problemi complessi con soluzioni limitate, contribuire alla pratica professionale guidando altri



Level 8

Capacità di risolvere problemi complessi con l'interazione di molte variabili, capacità di proporre nuove idee e soluzioni

LIVELLO AVANZATO

LIVELLO ALTAMENTE SPECIALIZZATO

Il framework riporta indicazione di competenze e abilità e numerosi esempi



4

# Costruire un curriculum integrato



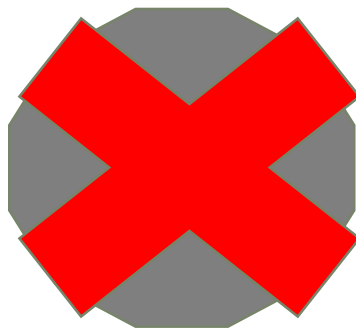
# I campi di competenza nelle Linee Guida

**1. INFORMAZIONE E  
ALFABETIZZAZIONE  
NELLA RICERCA DEI  
DATI**

**2. COMUNICAZIONE E  
COLLABORAZIONE**

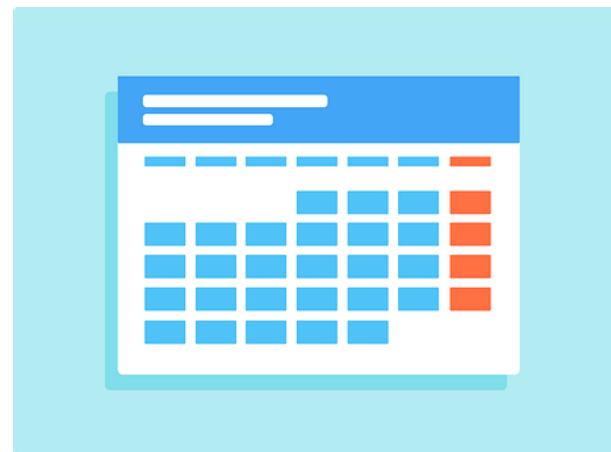
**3.  
CREAZIONE DI  
CONTENUTI**

**4.  
SICUREZZA**



# Come costruire il curricolo

- Prendere a riferimento il dettato normativo e le Linee Guida
- Effettuare un confronto con il curricolo di Istituto
- Integrare il curricolo con le competenze mancanti, desunte dal framework, avendo cura di distribuirle nella loro declinazione in base alle fasce di età
- Costruire UDA multidisciplinari con le competenze obiettivo scelte



# Integrare il PTOF

- Definire le modalità di lavoro (Per campi di competenza? Per anni di corso? Gruppi integrati?)
- Serve un referente specifico?
- Organizzare i team di lavoro
- Elaborare il curriculum integrato
- Deliberare il curriculum in Collegio Docenti
- Integrare il curriculum nel PTOF



# SPAZIO ALLE DOMANDE



Scrivi i tuoi quesiti al relatore nella sezione domande (sulla destra)



# Grazie!

---

[eventi.digitali@deascuola.it](mailto:eventi.digitali@deascuola.it)



[blog.deascuola.it](http://blog.deascuola.it)



[formazione.deascuola.it](http://formazione.deascuola.it)



[/DeAScuola](https://www.facebook.com/DeAScuola)



[@DeAScuola](https://twitter.com/DeAScuola)



[deascuola](https://www.instagram.com/deascuola)

