



DEASCUOLA

INSEGNARE RELIGIONE

Insegnare con... Insieme sulla Madre Terra

Relatori: Alberto Pisci,
Michele Trabucco





DEASCUOLA

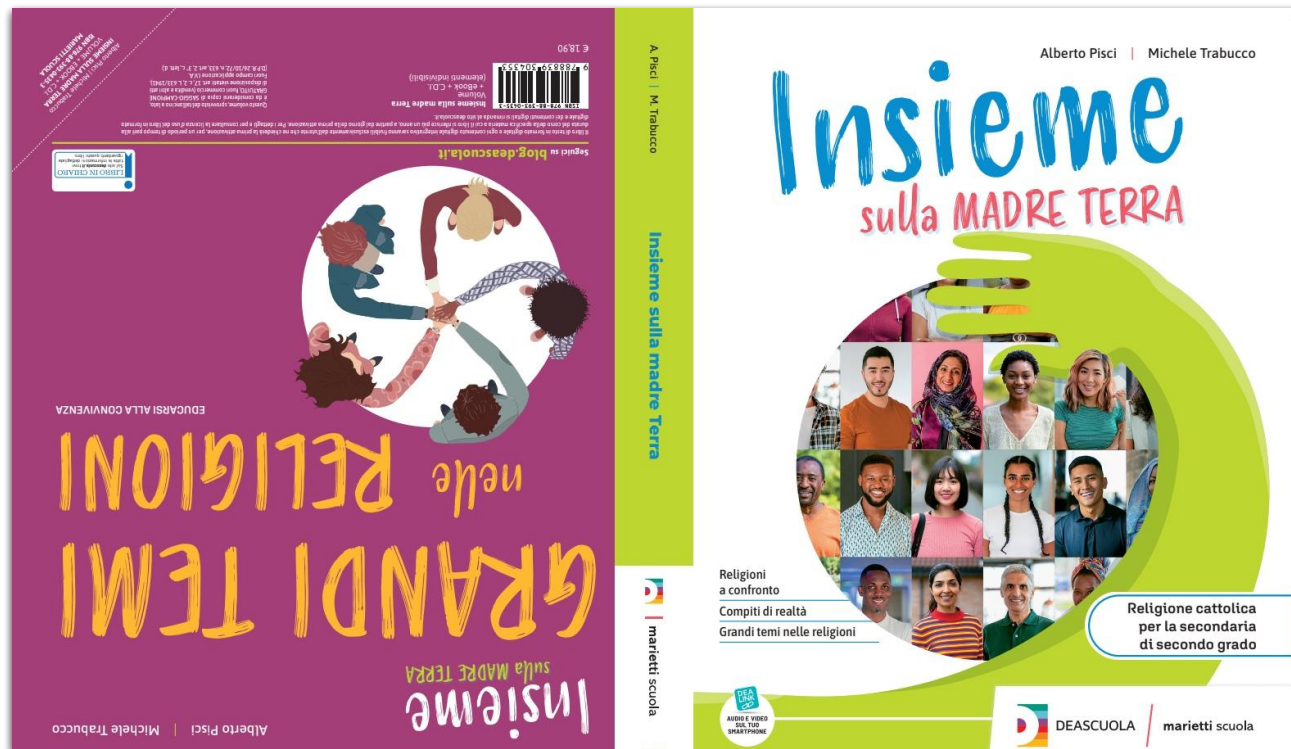
INSEGNARE RELIGIONE

L'IRC di fronte alle sfide del pianeta Terra

Relatori: Alberto Pesci,
Michele Trabucco



Due in uno



INSEGNARE RELIGIONE

Dal contesto...

MIGRAZIONI DI POPOLI



IL CONTRIBUTO DELL'IRC



CAMBIAMENTI CLIMATICI



... Al testo

«INSIEME SULLA MADRE TERRA»

UN TESTO

come

PRE-TESTO



INSEGNARE RELIGIONE



DEASCUOLA

Nel cantiere...

Scuola come cantiere dell'accoglienza

Docenti come architetti «progettisti»

IdR come «pontefici» specializzati



Limiti e potenzialità dell'IRC

- **LIMITI**

- ✓ **Classi incomplete**
- ✓ **Confessionalità della disciplina**
- ✓ **Quando conta... non conta**

- **POTENZIALITÀ**

- ✓ **Vocazione universalista e inclusiva**
- ✓ **Fluidità della disciplina**
- ✓ **Non genera ansie di prestazione**



«Insieme...

È UN TESTO CON...

- impronta «laica»
- la Chiesa «nel» mondo
- visione comparativa
- vocazione interculturale e inclusiva



... sulla Madre Terra»

- attenzione alle tematiche ambientali
- cura dell'ambiente e cura dell'essere umano
- dall'ecologia integrale alle virtù ecologiche



Le aree

- **AREA 1:** Il mio posto sul pianeta Terra
- **AREA 2:** L'umanità e le religioni
- **AREA 3:** Dio incontra il suo popolo
- **AREA 4:** Gesù, la luce del mondo
- **AREA 5:** Sulla Terra, ma di passaggio: la Chiesa
- **AREA 6:** Un nuovo modo di vivere sulla Terra
- **AREA 7:** Il volto di Dio nelle grandi religioni
- **AREA 8:** Un nuovo modo di concepire la natura e l'essere umano



Le aree

AREA 1

20

IL MIO POSTO SUL PIANETA TERRA

mi interrogo

Chi sono io in relazione alla Terra?
Che cosa succede nell'ambiente intorno a me?
Che rapporto esiste tra me e la natura?

Realizza una scheda di presentazione su carta o in digitale (puoi realizzare un video) che contenga notizie sulla tua città o paese, informazioni sulla biodiversità nel tuo territorio, dati sul clima, sull'aria, sull'acqua, sul suolo, sul paesaggio, sulle risorse, sui rischi, sui problemi, sui progetti, sui sogni per sensibilizzare, curare e proteggere l'ambiente.

dicom

«Laudate et me, Signore, per aver creato molte creature, le quali ne ammirano la gloria...
et producant fructus bonos et colorati, flores et herbas...»
San Francesco d'Assisi

«Siamo un pezzo di natura, e se la natura si degrada anche noi finiamo in questo fimo...»
Luca Mercalli, divulgatore scientifico e meteorologo, non c'è più tempo, Rizzoli, Torino 2018

adesso tocca a me

Confrontatevi in classe: siete d'accordo con queste affermazioni? Perché?

Lavorando singolarmente o in coppia, raccogliete immagini e altri testi a sostegno della vostra opinione sulla Terra e sul rapporto tra essere umano e natura, poi create un collage e scrivete uno slogan del messaggio che volete trasmettere.

AREA 6

198

UN NUOVO MODO DI VIVERE SULLA TERRA

mi interrogo

Pensando a Dio, quali sentimenti provi?
Secondo te, l'idea di un Dio d'amore è conciliabile con la presenza del male e della sofferenza?
Pensi che il Creato possa essere un segno dell'amore di Dio?

Realizza una gallery scegliendo alcune opere d'arte (dipinti o sculture) che contengano un messaggio d'amore dei genitori verso le figlie e i figli.

dicom

«Un Dio tutto misericordia è un Dio ingiusto...»
Karl Barth, Teologia e pratica, Einaudi, 1953 (1965), Pensiero, Roma, 1965-66

«C'è una gioia che prova a tratti nella mia vicenda umana e la sensazione imperiosa, ingiusta, costosa e immotivata di essere amato. A tratti [...] mi sento parte di un insieme straordinariamente armonico...»
Ruggiero Romano, 1908, La bottega delle idee, 1955/2013

adesso tocca a me

Confrontatevi in classe: siete d'accordo con queste affermazioni? Perché?

Lavorando singolarmente o in coppia, provate a fare un elenco delle caratteristiche di una madre o di un padre ideale.

CONTENUTI

- UNITÀ 39 Con l'amore di un padre
- UNITÀ 40 Mettere al centro chi soffre
- UNITÀ 41 Giudici e sull'amore
- UNITÀ 42 Nuovi vinti e nuovi vinti
- UNITÀ 43 Artigiani di pace per un mondo migliore
- UNITÀ 44 Testimoni di speranza

199



I temi

1. Amicizia e fraternità
2. Dai diritti umani al dialogo interreligioso
3. A tavola con le religioni
4. Sport e religioni
5. Il bene e il male nelle religioni
6. La natura e la questione ambientale
7. Accoglienza e inclusione
8. Libertà religiosa, laicità e democrazia
9. Alla ricerca della verità tra scienza e fede
10. Trame di guerra e intrecci di pace
11. La bioetica
12. Società, economia e giustizia sociale



I temi

tema 6

LA NATURA E LA QUESTIONE AMBIENTALE



LA TERRA, IL NOSTRO PIANETA

Da alcuni decenni in questa parte si sta evolvendo l'impostazione progressivamente negativa delle attività umane e dello sviluppo economico sull'ambiente: un numero sempre maggiore di industrie e veicoli emettono gas tossici nell'atmosfera. Molti esperti ritengono che, se non si corre ai ripari, si potranno avere conseguenze irreversibili sulla salute del pianeta. A partire da questa constatazione, è nata una nuova sensibilità ecologica finalizzata a preservare l'ambiente e a salvaguardare gli equilibri naturali.

Lo studio scientifico sul clima conferma le sue radici nel XIX secolo, ma è essenzialmente dagli anni '80 del Novecento che la questione ha attratto gli sforzi elevatissimi degli scienziati. La comunità scientifica ha poi prontamente interagito con quella politica e governativa per portare la questione all'attenzione globale. Nel corso degli anni '90 ambiente ed ecologia sono diventati temi molto presenti del dibattito pubblico e oggetto di concordati campagne d'informazione. Il principale obiettivo dell'ecologia (termine che deriva dalla parola greca *oikos*, che indica la "casa") è quello di mantenere il pianeta "abitabile" per l'essere umano e le generazioni future agendo nel presente.

SECONDO ME
C'è una persona, soprattutto giovani, negli ultimi tempi discutono di problemi ambientali, di inquinamento, di problemi deserti, legati al riscaldamento globale e ai suoi effetti ambientali. E infine, mi piace i problemi di fronte al pianeta che brucia, si scioglie, si sprofonda. Quali sentimenti provi quando ti verifichino dei disastri ambientali? Ti ha mai capitato di essere coinvolto in uno di questi eventi?

74

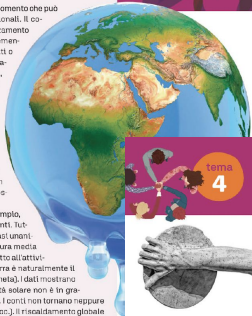
WIKIMEDIA Commons: la quarta stagione
di un'era glaciale, la quarta stagione, foto del tutto

La questione ecologica

La questione ecologica ha differenti rami: dal momento che può avere dimensioni planetarie, oppure locali o regionali, il cosiddetto **risaldamento climatico** - cioè l'innalzamento della temperatura media del pianeta - è evidentemente del primo tipo, mentre questioni legate ai rifiuti o all'inquinamento del suolo o delle acque hanno carattere più locale. Entrambe queste dimensioni, però, possono avere effetti assai profondi sulla vita in generale e, in particolare, sulla vita umana. La scienza è certamente il punto di riferimento fondamentale per accertare i dati relativi e per avere delle previsioni di massima e ragionevolmente affidabili sugli scenari futuri. Tuttavia, la questione ecologica, proprio perché fortemente dipendente dalle attività umane, ha ripercussioni su tutti i livelli antropologici, compreso il mondo delle religioni. Questa ampiezza di problemi non può essere ignorata neppure nel prospettare le possibili soluzioni alla questione.

Un impegno mondiale

Alcuni problemi, come la qualità dell'aria che respiriamo, devono essere risolti a livello mondiale. Così, dopo anni di consultazioni, nel febbraio 2005 è entrato in vigore il **Protocollo di Kyoto** che prevedeva la riduzione del 5,5% delle emissioni di gas serra - la principale causa del riscaldamento climatico - nel periodo 2008-12 in rapporto ai livelli registrati nel 1990. Si trattava del primo passo verso la realizzazione di uno sviluppo sostenibile. Un secondo passo è stato compiuto con la **XXI Conferenza delle Parti (COP21)** della Convenzione Quadro delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici (UNFCCC) tenutasi a Parigi dal 30 novembre all'11 dicembre 2015. 196 Paesi partecipanti hanno firmato un documento in cui si sono impegnati a ridurre la propria produzione di ossido di carbonio ("prima possibilità") in modo che l'innalzamento



tema 4

SPORT E RELIGIONI

L'ORIGINE "SACRA" DELLO SPORT

Quando le manifestazioni sportive è frequente imbattersi in giocatori e giocatrici che entrano in campo facendosi il segno della croce, oppure invocando Dio alla maniera islamica, oppure ringraziando il Creatore per l'esito di un confronto protrattosi sul terreno di gioco. È la riprova che la religione investe ogni momento della vita dell'essere umano compreso quello di chi pratica sport. Non si tratta di una novità contemporanea dal momento che, almeno nella storia occidentale, lo sport nasce proprio in contatto con il sacro: le prime Olimpiadi, che risalgono al 776 a.C., furono dedicate agli dei dell'Olimpo, ebbene i giochi olimpici non fossero un rito religioso ma avessero un carattere laico, destinato a mostrare le qualità fisiche dei giovani partecipanti.

SECONDO ME
Religione e sport. Lo sport non è solo performance, ma è anche relazione, amicizia, contatto, è una passione felice, mentale, visiva, sociale. Lo sport fa scaturire emozioni sensazionali ed emozioni. Fa incontrare le persone, fa conoscere nuove amicizie e conoscenze nuove, fa conoscere nuove culture. Lo sport abbassa barriere culturali e generazionali, avvicina i differenti, apre a popoli, rende le persone libere. Si può fare dello sport un rito di sacralità, sportività e etica per le istituzioni di ordine e forma di nuove amicizie e relazioni. Si può individuare le ragioni?

46



Nel mondo moderno le manifestazioni sportive hanno assunto le caratteristiche di riti marcatamente "religiosi" soprattutto negli stadi, qui nuovi "templi" dove lo stadio sono oggetto di una vera e propria "festa" fatta di riti, di "divinità", di celebranti (gli atleti), di corone di gesti che accompagnano la celebrazione da parte dei fedeli (gli spettatori). Tutti elementi che evidenziano il forte parallelismo tra lo sport e la religione.

Lo sport assume un significato rilevante anche dal punto di vista delle stesse religioni. In quanto a finalizzato alla cura del corpo dello spirito. Infatti, l'attività sportiva è concepita e vissuta dalle principali confessioni religiose come uno strumento attraverso cui si realizza la piena affermazione e crescita dell'identità personale, secondo l'apporto al rispetto di valori come la lealtà, la non discriminazione, la non violenza.



DEBATE

La pratica di uno sport educa alla lealtà perché riconosce nell'altro e nell'altro la dignità della persona - che sia compagno o avversario - qualcosa di necessario per la competizione, non una persona nemica da sconfiggere. Organizzare due gruppi in classe uno a favore di questa e uno contrario. Ogni gruppo ha 5 minuti di tempo per motivare la propria posizione e ascolta le motivazioni dell'altro. Un terzo gruppo, nel corso dell'ascolto, avrà la funzione di giudice e, al termine della discussione, farà le conclusioni.

47



Gli inserti



INSERTO
MEMORIA

LA CHIESA E LE DONNE DAL NOVECENTO A OGGI

Gesù non ha esitato a condannare i costumi del suo tempo che relegavano la donna in uno stato d'inferiorità. Mentre dichiarava la sua predilezione per i poveri, rivolgeva il messaggio anche alle donne, trasgredendo le prescrizioni e suscitando lo scandalo presso i suoi nemici.

L'atteggiamento anticonvenzionale di Gesù verso le donne è volto ad affermare una dignità paritaria nei confronti dell'uomo e pone le premesse per un'autentica rivoluzione morale e culturale che sarà avviata con grandi difficoltà e che non ha ancora raggiunto il suo compimento. Nel corso dei secoli, il cristianesimo ha sempre insegnato, alla luce delle Sacre Scritture, l'uguaglianza assoluta di tutti gli esseri umani senza differenza di sesso, estrazione, etnia.

■ DALLA RIFORMA AL XIX SECOLO

L'evoluzione della condizione femminile nelle nostre società occidentali, soprattutto dopo la Riforma protestante (XVI secolo), ha comportato una crescente rivisitazione del ruolo della donna anche all'interno della Chiesa cristiana, in particolare proprio di quella vacante dalla Riforma.

La grande maggioranza delle **Chiese evangeliche**, infatti, affermando il carattere universale del sacramento per i battesimi, è ormai da tempo pervenuta a un maggiore coinvolgimento delle donne nei servizi liturgici. In alcune Chiese, come in quella **anglicana**, si è giunti a una vera e propria **comunicazione delle donne** da tre pastori (dal 1970 nel Neovangelo e da tre vescovi dal 1993). Nel **mondo cattolico**, invece, il problema si è posto in termini differenti: il prete (che presta) esercita un ruolo preminente per il servizio dei fedeli che è stato sempre e soprattutto del maschio. In quanto, secondo la Tradizione cattolica, agisce facendo le vesti di Cristo. Tuttavia, rimane oggetto di discussione l'esclusività maschile di questo ruolo.

Solo a partire dalla fine del XIX secolo emerge sempre di più nel contesto sociale l'ipotesi della rivoluzione della donna.

189



INSERTO
MEMORIA

LA STORIA DELLA CHIESA

La Chiesa fondata da Gesù, fortificata e nutrita dallo Spirito Santo, continua ad annunciare nel corso della storia umana che la salvezza è offerta a tutti gli uomini e le donne della terra.

Il cammino della Chiesa durante i due millenni della sua storia è lungo e complesso: a periodi di splendore e santità si alternano momenti oscuri e difficili durante i quali, comunque, qualche grande testimonianza ha illuminato la Chiesa.

La Chiesa dei primi secoli

DALLA COMUNITÀ DELLE ORIGINI AL MONACISMO

Il cristianesimo medievale

DALLA SOCIETÀ CRISTIANA ALL'INQUISIZIONE

L'età moderna

DALLA RIFORMA DI LUTERO ALLA RIVOLUZIONE FRANCESE

L'età contemporanea

DALLA "QUESTIONE SOCIALE" A PAPA FRANCESCO

180

191

ARISTO INQUISIZIONE: cristianesimo medievale - L'età moderna
- L'età contemporanea: Dall'età moderna a papa Francesco



Gli elementi principali del libro

PROSPETTIVA

Ambientale
Antropologica
Interreligiosa

DIDATTICA

Per iniziare, Scrittura
creativa, Per capire,
Lezione in azione, video



EDUCAZIONE CIVICA

In ogni Area almeno uno
spazio per l'Educazione
civica e l'Agenda 2030

COMPITO DI REALTÀ

Al termine di ogni Area
collegato a una
Giornata commemorativa



RUBRICHE

“Orizzonti e testimoni” per allargare lo sguardo a personaggi del passato o del presente: cristiani, di altre religioni o non credenti

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Partecipazione
e coinvolgimento:

Debate

Flipped classroom

Lezione segmentata

Gamification

...



EBOOK E RISORSE DIGITALI

Nell'eBook tutti i materiali di approfondimento: testi, audio e video per introdurre gli argomenti e stimolare il confronto

MAPPE E VERIFICHE

Ogni Area termina con una verifica con domande a risposta chiusa e una mappa interattiva

RISORSE INTERDISCIPLINARI

Arte, film, musica, letteratura, filosofia



INTELLIGENZA ARTIFICIALE

«Si rivela un enorme cambiamento tecnologico, che prospetta grandi benefici e rischi insidiosi».

Definizione e proposte operative per lo sviluppo del pensiero critico

INSERTI ILLUSTRATI

La storia della Chiesa.
La Chiesa e le donne
dal Novecento a oggi



GIORNATE COMMEMORATIVE

per la cura del Creato
della felicità
della memoria
per l'ambiente
dell'acqua
del volontariato
della nonviolenza
dell'educazione



Nella Guida Insegnante

Esempio di programmazione per una classe prima

PIANO DI LAVORO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

1. ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E INTRODUZIONE (4 ore)

La mia identità e il mio rapporto con la madre Terra

- **Accoglienza** Perché ho scelto di fare o non fare IRC? Che cosa mi aspetto? Descrivo i miei compagni e le mie compagne e le mie aspettative.
- **Unità 1** *Progettare la mia vita sulla Terra* - La nostra identità, il nostro territorio, la nostra scuola e il rapporto con la madre Terra: chi sono io?
- **Unità 2** *Uno straordinario dono: la Terra* - La nostra vita non è un'isola e la Terra è un dono per tutti
- **Unità 3** *Gli interrogativi fondamentali*
- **Educazione civica** Video *Viva la Costituzione: Cultura e paesaggio*
- **Visione del film** *Le otto montagne* con domande guida, proposte di rielaborazione e dibattito
- **Compito di realtà** *Giornata mondiale per la cura del creato*
- **Autovalutazione finale**
- **Tema 1** *Amicizia e fraternità*: importanza e significato di questo legame basato su gratuità, fedeltà e capacità di donazione per le ragazze e i ragazzi, nella Bibbia, per Gesù e nelle principali religioni del mondo.

2. LA RELIGIONE (12 ore)

I bisogni dell'essere umano e le risposte della religione: gli aspetti principali delle religioni e le aspirazioni umane

- **Unità 4** *Dio dentro di noi*
- **Unità 5** *C'è bisogno della religione?*
- **Unità 6** *Religione e mito*
- **Unità 7** *Alla ricerca della felicità*
- **Unità 8** *La ricerca di Dio*
- **Unità 9** *Le diverse concezioni del divino*
- **Inserto** *Le religioni antiche*
- **Unità 10** *Alle origini della religione*
- **Unità 11** *Gli elementi fondamentali delle religioni*
- **Inserti** *I simboli delle religioni e i pellegrinaggi*
- **Unità 12** *L'indifferenza e il rifiuto di Dio*
- **Inserto** *Il satanismo*
- **Educazione civica** *I bisogni secondo l'Agenda 2030*
- **Inserto** *Il tempo sacro nelle religioni rivelate*
- **Il testimone** *John David Barrow, la voce dell'astrofisico*

6

PIANIFICAZIONE E PROGETTAZIONE DIDATTICA

- **Verifica e Mappa di sintesi**
- **Linguaggi (scienza)** *L'origine dell'universo e il senso della vita*
- **Compito di realtà** *Giornata internazionale della felicità*

3. L'EBRAISMO (10 ORE)

Dio incontra il suo popolo

- **Unità 13** *Israele, il popolo di Dio*
- **Unità 14** *Un album di famiglia: il Testamento degli ebrei*
- **Unità 15** *Regni fratelli e nemici*
- **Unità 16** *Un popolo sottoposto*
- **Unità 17** *Gli ebrei, un popolo da sterminare*
- **Unità 18** *Una rinascita senza pace*
- **Unità 19** *La Legge: una bussola di comportamento*
- **Unità 20** *I profeti, portavoce di Dio*
- **Inserto** *Il Giubileo* (unità 11)
- **Il testimone** *Samuel Mediano, la voce di un sopravvissuto*
- **Educazione civica** *Il rispetto per l'altra persona, sempre*
- **Linguaggi (cinema)** *Il labirinto del silenzio*
- **Compito di realtà** *Giorno della memoria*
- **Luoghi di culto** *Visita alla sinagoga, in arcireligione su hu8scuola*

4. TEMA 3 - A tavola con le religioni (2 ore)

Il rapporto privilegiato della religione con il cibo, visto come dono prezioso di Dio, ma anche come "memoriale" mediante il quale rivivere un'esperienza fondamentale del passato: significato del digiuno e valore simbolico degli alimenti.

7

Esempio di programmazione per una classe prima





Grazie

Spazio alle domande



Scopri “Insieme sulla Madre Terra”

Consulta la [scheda sul sito](#)

Contatta il tuo agente di zona:
<https://deascuola.it/rete-commerciale/>



I prossimi appuntamenti

<https://formazione.deascuola.it/insegnare-religione/>

Webinar

INSEGNARE RELIGIONE

Insegnare con... La storia più grande - Nuova edizione

04 Marzo 2024, 17:00

con: Tommaso Cera

Iscriviti qui



INSEGNARE RELIGIONE