



DEASCUOLA

LUNEDÌ DIGITALI

DigCompEdu step by step

Relatrici:

Laura De Biaggi,
Claudia De Napoli



Di cosa parleremo?

- ① La competenza digitale
- ② Che cos'è un framework di competenza e a cosa serve?
- ③ Quali framework a disposizione dei docenti?
- ④ DigComp 2.2 e DigComp.edu
- ⑤ E in pratica?



La competenza digitale

*“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con **dimestichezza** e **spirito critico** le tecnologie della società dell’informazione (TSI) per **il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.**”*

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 2006



La competenza digitale

*“La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con **dimestichezza** e **spirito critico** e **responsabile** per **apprendere, lavorare e partecipare alla società**. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.”*

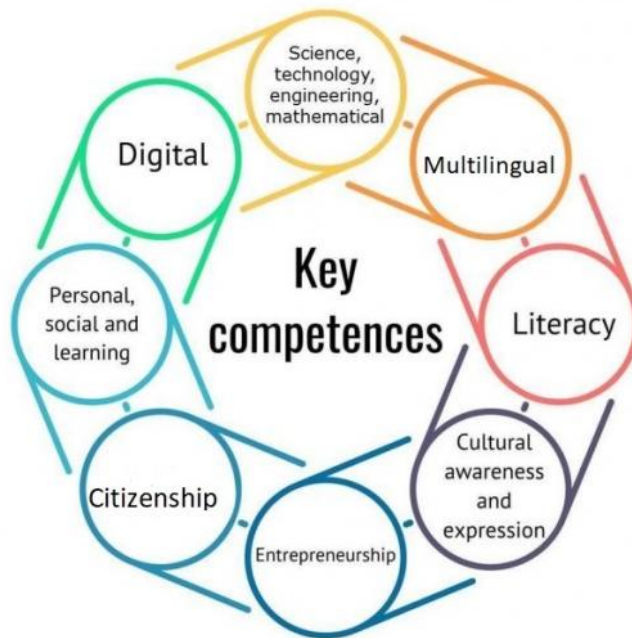
Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio. 2018



Le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

«quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità»



Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 2018



Che cos'è un framework di competenza e a cosa serve?

Un framework di competenze è un quadro, un insieme di riferimento, di competenze che:

- descrive quali competenze,
- stabilisce quali livelli di competenza,
- propone esempi di abilità, conoscenze e attitudini,
- suggerisce esempi di attività.



Quali framework a disposizione dei docenti?

Competenze Chiave	Competenze chiave per l'apprendimento permanente
EnterComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali
LifeComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita
GreenComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale
Competenze cultura democratica	Quadro comune europeo per la cultura democratica
DigComp	Quadro comune europeo di riferimento per le competenze digitali dei cittadini
DigCompEdu	Quadro comune europeo di riferimento per le competenze digitali dei docenti
DigCompOrg	Quadro comune europeo di riferimento per le competenze digitali delle istituzioni scolastiche

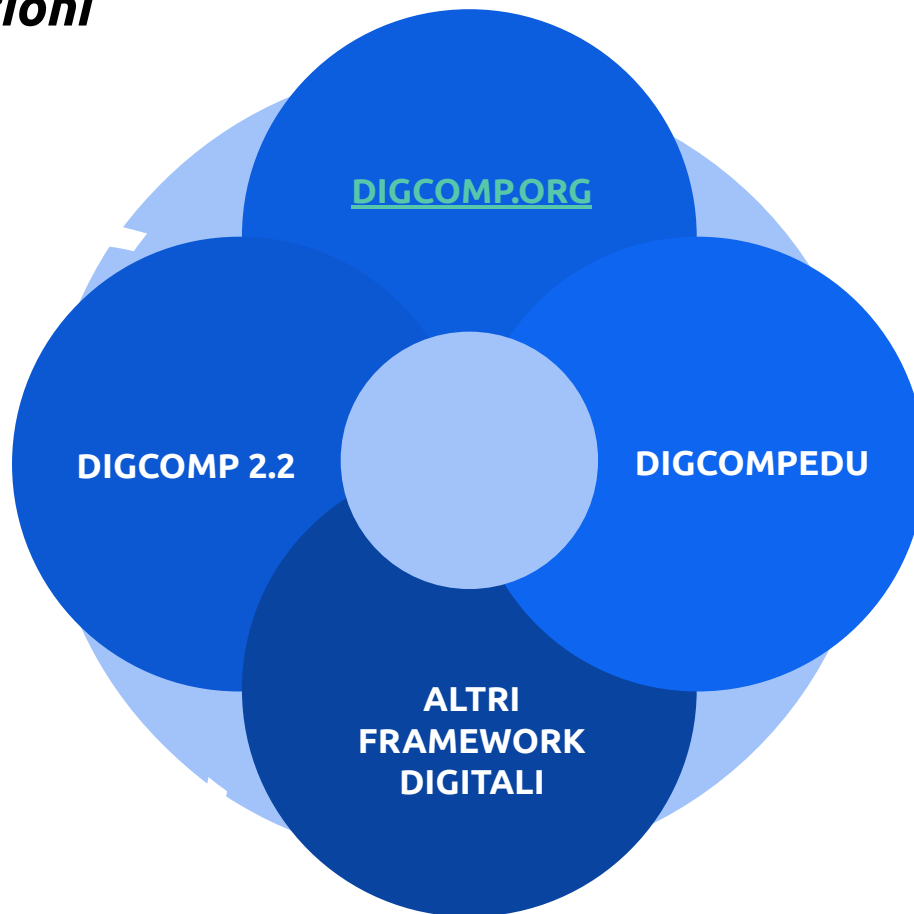


Il DigComp 2.2



- Aree di competenza (5)
- Descrittori di competenza (21)
- Livelli di competenza
- Esempi di conoscenze, competenze e atteggiamenti
- Casi d'uso

Alcune articolazioni del DigComp 2.2



LUNEDÌ DIGITALI

Una finalità dal risvolto pratico interessante

“Il quadro DigCompEdu riflette gli sforzi condotti a livello internazionale per catturare e **definire le competenze digitali specifiche dei docenti e dei formatori**. Lo scopo è quello di fornire un quadro di riferimento a coloro che [...] sono incaricati di sviluppare **modelli di competenza digitale**”.

dalla *Guida al documento* nella traduzione italiana curata da [Stefania Bocconi, Jeffrey Earp e Sabrina Panesi](#)

Segnaliamo anche dalla Guida al documento nella traduzione italiana curata da [Mirella Sale](#)

Proviamo a pensare adesso al [curriculum digitale](#) delle nostre scuole



Una sintesi essenziale ma esaustiva delle

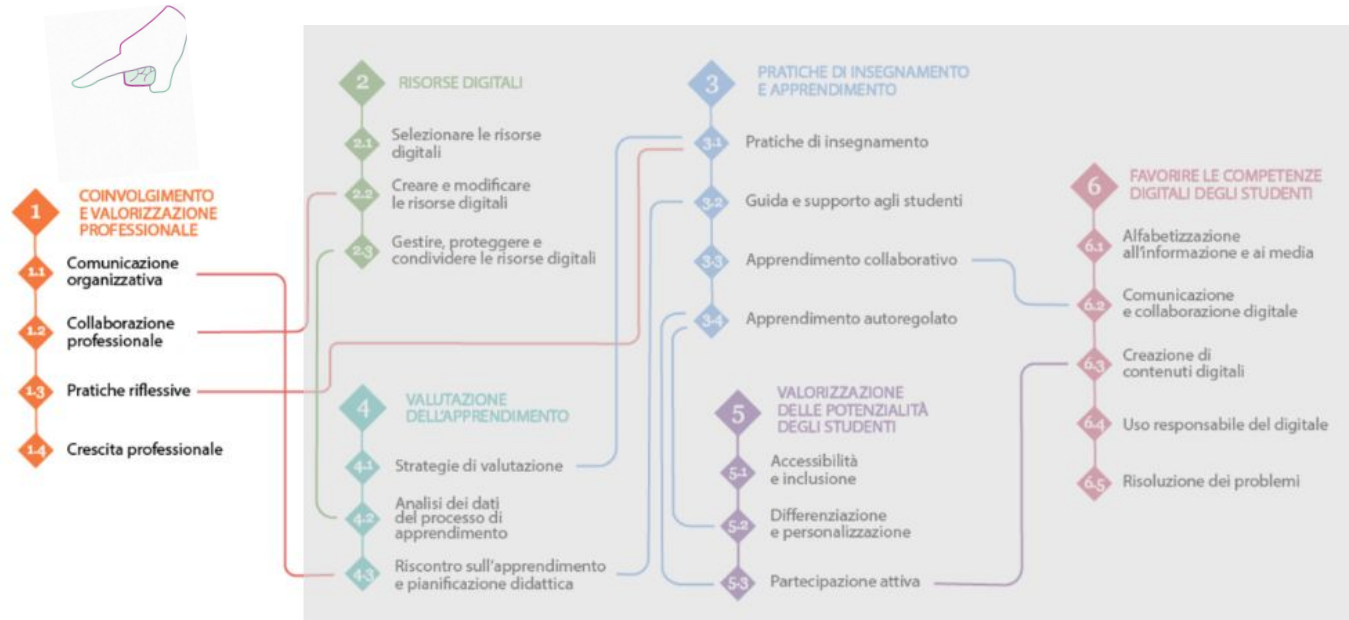
Le 3 macro aree, le 6 aree di competenza, le 22 competenze



Competenza pedagogica digitale

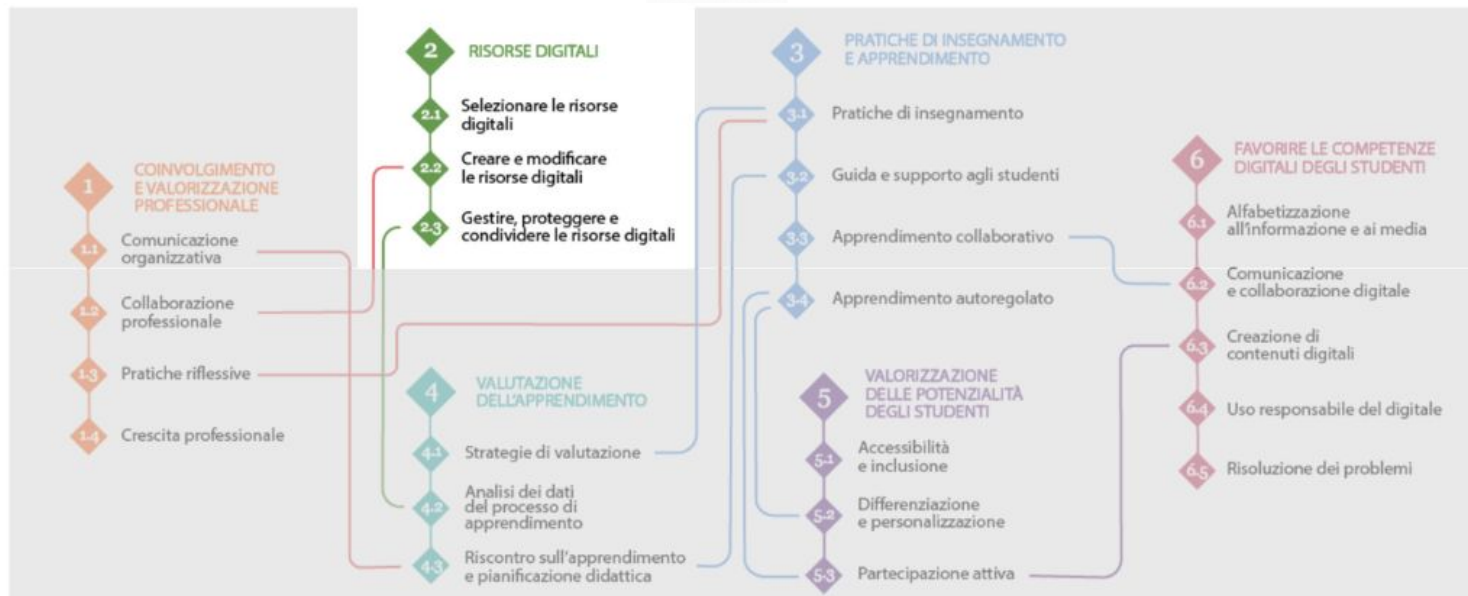
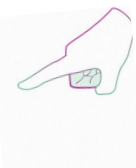
Coinvolgimento e valorizzazione professionale

Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale



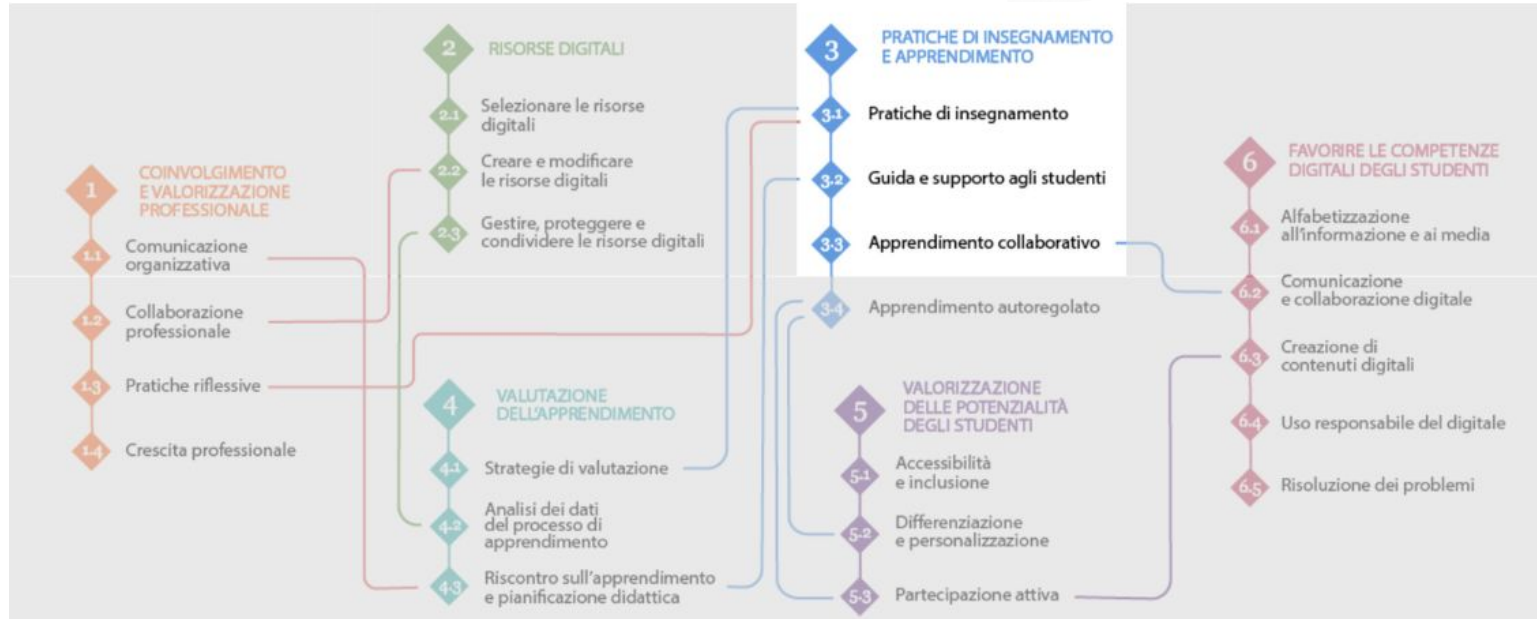
Risorse digitali

Individuare, condividere e creare risorse educative digitali



Pratiche di insegnamento e apprendimento

Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento



Valutazione dell'apprendimento

Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione



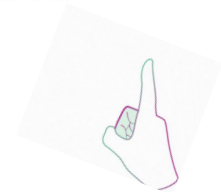
Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti

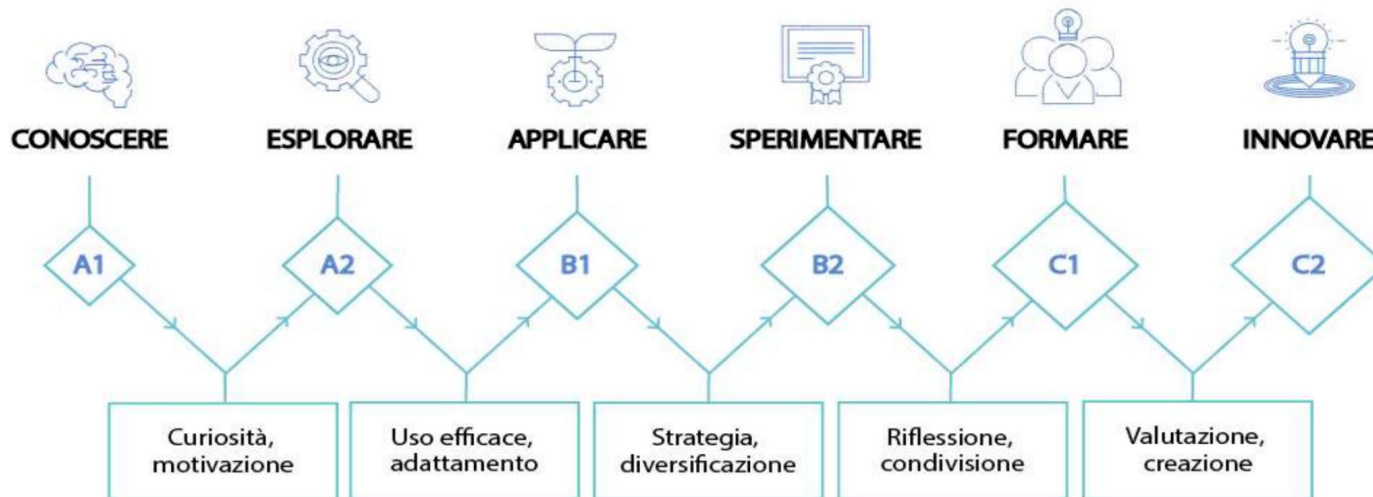


Favorire le competenze digitali degli studenti

Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.



I 6 livelli di padronanza



CNR – ITD (CC BY-NC-SA) ATTRIBUZIONE NON COMMERCIALE – CONDIVIDI ALLO STESSO MODO

Gli intrecci tra framework

Dal DigComp 2.2

Dimensione:

Alfabetizzazione su
informazione e dati

Competenza:

Navigare, ricercare e filtrare
dati, informazioni e contenuti
digitali

Dal Life Comp

Area di competenza:

SOCIALE

Competenza:

Impegno nell'attività di gruppo e
nel lavoro di squadra riconoscendo
e rispettando gli altri

COOPERATIVE
LEARNING
PROBLEM SOLVING



ORGANIZZAZIONE E
PIANIFICAZIONE
DELLE ATTIVITÀ

Dal DigCompEdu

Area di Competenza:

Collaborazione professionale

Competenza:

Utilizzare le tecnologie digitali
per collaborare con altri
docenti/formatori nell'ambito
di un progetto o di una attività

Dal GreenComp

Area:

Agire per la sostenibilità

Competenza:

Azione collettiva: agire per
il cambiamento in
collaborazione con gli altri

Un esempio pratico asse umanistico



16 marzo 44 a.C._Il mondo deve sapere



Claudia De Napoli • 22 nov 2022 (Ultima modifica: 9 feb)

10 punti

Consegna: 29 nov 2022, 23:59

Facciamo un lungo **salto indietro nel tempo**, portando con noi la valigia degli attrezzi giornalistici che in questi giorni abbiamo riempito con conoscenze e strumenti tecnici.

In coppia dovreste strutturare **la prima pagina di un quotidiano romano** in uscita giorno **16 marzo del 44 a.C.** e che dovrà riportare **tutti gli elementi tipici**, vignette, immagini e annunci pubblicitari compresi (usate il materiale condiviso con voi nella sezione rassegna stampa per un eventuale ripasso). Create tutti i titoli (con annessi sottotitoli e occhielli), le anteprime dei pezzi, dando particolare importanza all'articolo di fondo, che dovrà toccare la questione Cesare dittatore o difensore della repubblica? (Come anticipatovi, vi chiederò poi di scrivere l'articolo per esteso, e per questo vi assegnerò un compito per dicembre). Non perdetevi di vista l'obiettivo di essere **fedeli alla linea editoriale che sceglierete**.

Il quotidiano ovviamente dovrà avere **un nome**. Potete utilizzare Canva per creare l'elaborato.

Elementi oggetto di valutazione:

- Coerenza dei contenuti con la linea editoriale
- Originalità della proposta, sia in termini di rielaborazione dei contenuti che di veste grafica
- Correttezza delle informazioni
- Efficacia comunicativa dell'elaborato, sia in termini di leggibilità che di coinvolgimento dei lettori
- Puntualità nella consegna e completezza del compito.
- Competenze digitali (formato file leggibile, prodotto digitale adeguato alla consegna)

I due membri della coppia dovranno poi produrre una breve riflessione sul lavoro svolto seguendo la specifica consegna allegata.



Un esempio pratico asse scientifico

I compiti di realtà



Laura De Biaggi ha pubblicato un nuovo compito: La fisica dietro le decisioni

Pubblicazione: 13 nov 2020 (Ultima modifica: 18 nov 2020)

Il Consiglio dei Ministri deve decidere se abbassare il limite di velocità in autostrada da 130 km/h a 110 km/h.

Ciascun gruppo deve preparare 6 slide da presentare in 15 minuti al Ministro dei Trasporti per fare una stima del risparmio energetico e della riduzione dei consumi che ne deriverebbero.

5

Consegnati

4
4
A

(aiutatevi con la scheda guida a pag. 180)



DEASCUOLA

LUNEDÌ DIGITALI

Grazie

Spazio alle domande



I prossimi appuntamenti

<https://formazione.deascuola.it/lunedigitali/>

Webinar

LUNEDI DIGITALI

**Professione docente:
strumenti per collaborare in
modo efficace**

06 Novembre 2023, 17:00

Iscriviti qui



Webinar

LUNEDI DIGITALI

**La multimedialità: oltre il
testo per arricchire
l'apprendimento**

04 Dicembre 2023, 17:00

Iscriviti qui



LUNEDÌ DIGITALI



DEASCUOLA

