



DEASCUOLA

RIPARTE LA SCUOLA

Nuove Indicazioni e curriculum di istituto

Relatori: Sonia Claris, Mario Castoldi



DEASCUOLA

RIPARTE LA SCUOLA

Progettazione curricolare di Istituto

Relatore: Mario Castoldi

CURRICOLO DI ISTITUTO COME INSIEME DI PALETTI CONDIVISI CHE QUALIFICANO L'IDENTITÀ FORMATIVA DELLA SCUOLA

TRAGUARDI FORMATIVI

perché
insegnare/apprendere?

VALUTAZIONE
APPRENDIMENTI

come valutare il processo e
i risultati di apprendimento?

PROGETTAZIONE
CURRICOLARE

CONTENUTI DI SAPERE

che cosa
insegnare/apprendere?

PROCESSI FORMATIVI

come
insegnare/apprendere?



Costruire un curriculum

Il contributo delle nuove indicazioni

«Ogni istituzione scolastica predispone il curriculum verticale di istituto all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, agli obiettivi generali del processo formativo, agli obiettivi specifici di apprendimento e alle competenze attese, specificati per ogni disciplina»
(bozza Nuove Indicazioni 2025)



Premessa culturale generale delle Indicazioni Nazionali per il curriculum	p.	6
Finalità della scuola dell'infanzia e del primo ciclo	»	12
Profilo dello studente	»	13
Obiettivi generali del processo formativo	»	14
L'organizzazione del curriculum	»	21
Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia	»	24
Campo di esperienza 'Il sé e l'altro'	»	27
Campo di esperienza 'Il corpo e il movimento'	»	28
Campo di esperienza 'Immagini, suoni e colori'	»	29
Campo di esperienza 'I discorsi e le parole'	»	30
Campo di esperienza 'La conoscenza del mondo'	»	31
Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria	»	33
Italiano	»	34
Latino per l'educazione linguistica (LEL)	»	42
Lingua Inglese	»	44
Seconda Lingua comunitaria	»	49
Storia	»	53
Geografia	»	59
Educazione integrata matematico-scientifico-tecnologica (STEM)	»	64
Matematica		66
Scienze	»	74
Tecnologia	»	80
Musica	»	85
Strumento musicale	»	88
Arte e immagine	»	92
Educazione motoria – Educazione fisica	»	97

Costruire un curriculum

Il contributo delle nuove indicazioni

Perché si studia la disciplina

- Contestualizzazione: l'importanza dello studio della disciplina nella formazione integrale dei discenti
- Riferimenti culturali che orientano la progettazione del curriculum

Obiettivi specifici di apprendimento, competenze attese, conoscenze

Obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni (prescrittivi come da D.P.R. 275/1999)

- Competenze attese coerenti rispetto alle competenze chiave - D.M. 14/2024
- Conoscenze

Costruire un curricolo

Il contributo delle nuove indicazioni

Competenze chiave europee- Profilo dello studente e obiettivi generali del processo formativo

TRAGUARDI FORMATIVI
perché
insegnare/apprendere?

Competenze disciplinari attese

Orientamenti generali sulla valutazione

**VALUTAZIONE
APPRENDIMENTI**
come valutare il processo e
i risultati di apprendimento?

**PROGETTAZIONE
CURRICOLARE**

Obiettivi specifici di apprendimento

CONTENUTI DI SAPERE
che cosa
insegnare/apprendere?

Conoscenze

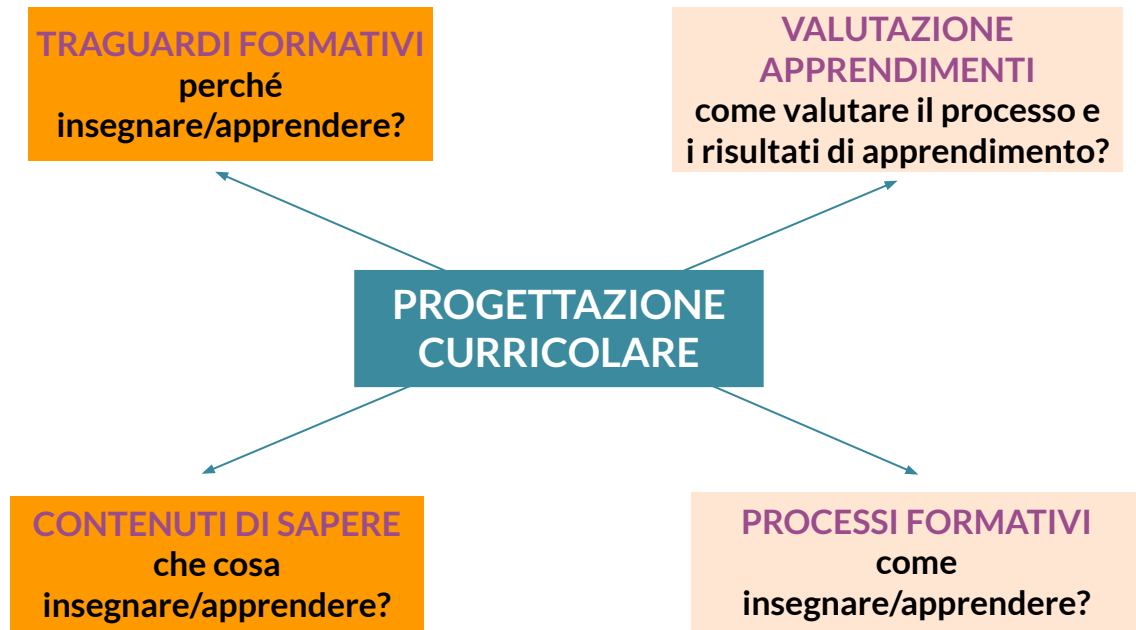
Indicazioni metodologico-didattiche generali e disciplinari

PROCESSI FORMATIVI
come
insegnare/apprendere?



Curricolo d'istituto

Situazione attuale



Curricolo d'istituto

Prospettiva di lavoro



Curricolo d'istituto

Linee di lavoro

Competenze chiave di cittadinanza:
rubriche valutative

TRAGUARDI FORMATIVI
perché
insegnare/apprendere?

Matrice competenze europee/
Competenze attese disciplinari

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Selezione e organizzazione contenuti
di sapere essenziali

CONTENUTI DI SAPERE
che cosa
insegnare/apprendere?

Linee guida per la gestione
collegiale del processo valutativo

Prove comuni di abilità/conoscenze e competenze

Linee guida per la documentazione dei processi
e dei risultati di apprendimento

**VALUTAZIONE
APPRENDIMENTI**
come valutare il processo e
i risultati di apprendimento?

Rubriche valutative disciplinari
e sul comportamento

Linee guida per l'uso
formativo della
valutazione

Archivio di documentazione
di esperienze formative

Linee guida elaborazione unità di apprendimento

PROCESSI FORMATIVI
come
insegnare/apprendere?

Linee guida per la costruzione di ambienti
di apprendimento

Protocolli di gestione delle
relazioni educative



DEASCUOLA

Curricolo d'istituto

A che punto siamo?

Competenze chiave di cittadinanza:
rubriche valutative

TRAGUARDI FORMATIVI
perché
insegnare/apprendere?

Matrice competenze europee/
Competenze attese disciplinari

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Selezione e organizzazione contenuti
di sapere essenziali

CONTENUTI DI SAPERE
che cosa
insegnare/apprendere?

Linee guida per la gestione
collegiale del processo valutativo

Prove comuni di abilità/conoscenze e competenze

Linee guida per la documentazione dei processi
e dei risultati di apprendimento

**VALUTAZIONE
APPRENDIMENTI**
come valutare il processo e
i risultati di apprendimento?

Rubriche valutative disciplinari
e sul comportamento

Linee guida per l'uso
formativo della
valutazione

Archivio di documentazione
di esperienze formative

Linee guida elaborazione unità di apprendimento

PROCESSI FORMATIVI
come
insegnare/apprendere?

Linee guida per la costruzione di ambienti
di apprendimento

Protocolli di gestione delle
relazioni educative

 sviluppato

avviato
 priorità

Curricolo d'istituto

Ic San Mauro Torinese (TO)

Competenze chiave di cittadinanza:
rubriche valutative

TRAGUARDI FORMATIVI
perché
insegnare/apprendere?

Matrice competenze europee/
Competenze attese disciplinari

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Selezione e organizzazione contenuti
di sapere essenziali

CONTENUTI DI SAPERE
che cosa
insegnare/apprendere?

Linee guida per la gestione
collegiale del processo valutativo

Prove comuni di abilità/conoscenze e competenze

Linee guida per la documentazione dei processi
e dei risultati di apprendimento

**VALUTAZIONE
APPRENDIMENTI**
come valutare il processo e
i risultati di apprendimento?

Rubriche valutative disciplinari
e sul comportamento

Linee guida per l'uso
formativo della
valutazione

Archivio di documentazione
di esperienze formative

Linee guida elaborazione unità di apprendimento

PROCESSI FORMATIVI
come
insegnare/apprendere?

Linee guida per la costruzione di ambienti
di apprendimento

Protocolli di gestione delle
relazioni educative

sviluppato
avviato
priorità

Curricolo d'istituto

Linee di lavoro

Competenze chiave di cittadinanza:
rubriche valutative

TRAGUARDI FORMATIVI
perché
insegnare/apprendere?

Matrice competenze europee/
Competenze attese disciplinari

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Selezione e organizzazione contenuti
di sapere essenziali

CONTENUTI DI SAPERE
che cosa
insegnare/apprendere?

Linee guida per la gestione
collegiale del processo valutativo

Prove comuni di abilità/conoscenze e competenze

Linee guida per la documentazione dei processi
e dei risultati di apprendimento

**VALUTAZIONE
APPRENDIMENTI**
come valutare il processo e
i risultati di apprendimento?

Rubriche valutative disciplinari
e sul comportamento

Linee guida per l'uso
formativo della
valutazione

Archivio di documentazione
di esperienze formative

Linee guida elaborazione unità di apprendimento

PROCESSI FORMATIVI
come
insegnare/apprendere?

Linee guida per la costruzione di ambienti
di apprendimento

Protocolli di gestione delle
relazioni educative



DEASCUOLA

Risultati di apprendimento

EQF (maggio 2017)

COMPETENZE

comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale

CONOSCENZE

risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento [in quanto] insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che riguardano un ambito di lavoro o di studio

ABILITÀ

capacità di applicare le conoscenze e di usare il know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi



Nuove Indicazioni per il Curricolo

Tipologie traguardi

COMPETENZE <i>PROFILO DELLO STUDENTE (a livello trasversale)</i> <i>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO (a livello trasversale)</i> <i>COMPETENZE ATTESE (per ciascuna disciplina)</i>	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (per ciascuna disciplina)</i>	
<i>CONOSCENZE (per ciascuna disciplina)</i>	

Proposta di lavoro

DISCIPLINA:		
LIVELLO DI CLASSE:		
COMPETENZE ATTESE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI CONOSCENZA ESSENZIALI (sapere)	OBIETTIVI DI ABILITÀ ESSENZIALI (saper fare)
OBIETTIVI DI PROCESSO (saper agire)		
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE		
PROCESSI DI AZIONE		
PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE		

Proposta di lavoro

DISCIPLINA:		
LIVELLO DI CLASSE:		
COMPETENZE ATTESE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI CONOSCENZA ESSENZIALI (sapere)	OBIETTIVI DI ABILITÀ ESSENZIALI (saper fare)
OBIETTIVI DI PROCESSO (saper agire)		
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE		
PROCESSI DI AZIONE		
PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE		

Nuove Indicazioni per il Curricolo

Tipologie traguardi

Perché si studia la disciplina

- Contestualizzazione: l'importanza dello studio della disciplina nella formazione integrale dei discenti
- Riferimenti culturali che orientano la progettazione del curricolo

Obiettivi specifici di apprendimento, competenze attese, conoscenze

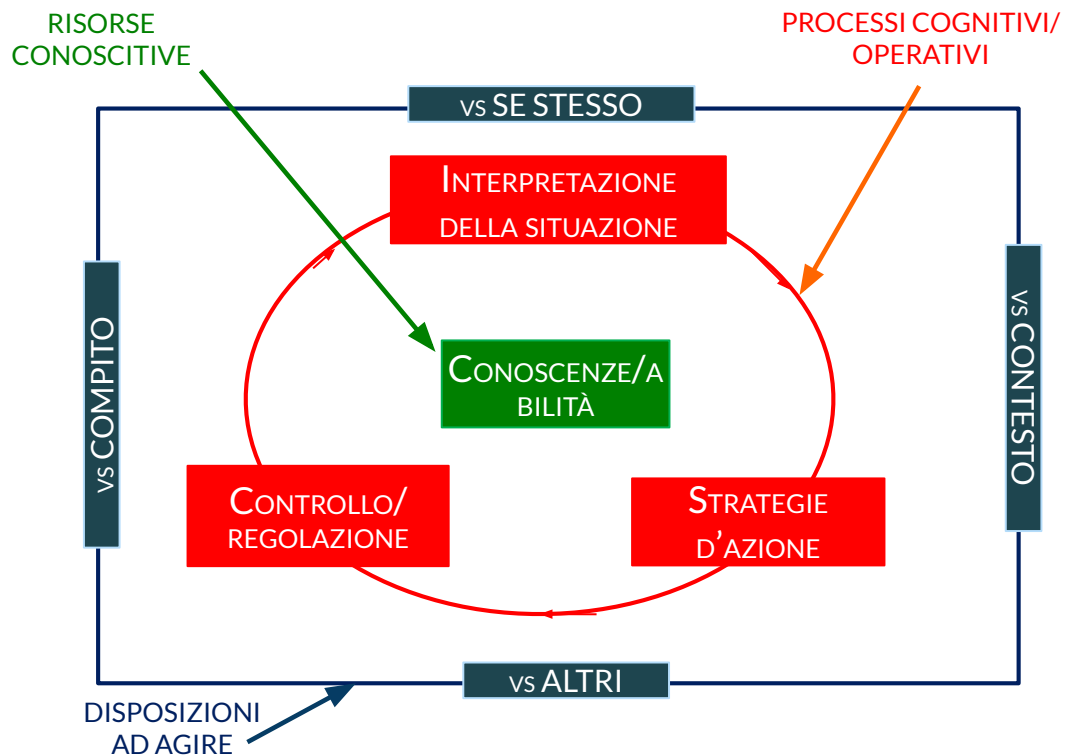
Obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni (prescrittivi come da D.P.R. 275/1999)

- Competenze attese coerenti rispetto alle competenze chiave - D.M. 14/2024
- Conoscenze

Proposta di lavoro

DISCIPLINA:		
LIVELLO DI CLASSE:		
COMPETENZE ATTESE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI CONOSCENZA ESSENZIALI (sapere)	OBIETTIVI DI ABILITÀ ESSENZIALI (saper fare)
OBIETTIVI DI PROCESSO (saper agire)		
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE		
PROCESSI DI AZIONE		
PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE		

Analisi della competenza



Risultati di apprendimento

EQF (maggio 2017)

CONOSCENZE	
TEORICHE (sapere cosa)	CONOSCENZE FATTUALI <i>l'insieme degli elementi fattuali (ad esempio, "mangiare" è un verbo)</i>
	CONOSCENZE CONCETTUALI <i>l'insieme dei concetti afferenti modelli, principi, teorie (ad esempio il concetto di predicato verbale)</i>
PRATICHE (sapere come)	CONOSCENZE PROCEDURALI <i>l'insieme di operazioni, tecniche, metodi, criteri per determinare come usare determinate procedure (ad esempio, come individuare il predicato verbale in una frase)</i>
	CONOSCENZE METACOGNITIVE <i>l'insieme di conoscenze strategiche, contestuali e condizionali per determinare quando e a quali condizioni utilizzare le proprie conoscenze (ad esempio, in quali contesti linguistici posso individuare il predicato verbale)</i>

ABILITÀ	
PRATICHE (saper fare)	<i>comprendenti la manualità e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili</i>
COGNITIVE (saper agire)	<i>comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo</i>



Risultati di apprendimento



Risultati di apprendimento

<i>CATEGORIE EQF</i>	<i>SIGNIFICATI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
<i>Conoscenze teoriche</i>	<i>Sapere cosa (conoscenze fattuali e concettuali)</i>	<i>Obiettivi di conoscenza</i>
<i>Conoscenze pratiche</i>	<i>Sapere come (conoscenze procedurali e metacognitive)</i>	<i>(richiamate negli obiettivi di abilità e di processo)</i>
<i>Abilità pratiche</i>	<i>Saper fare</i>	<i>Obiettivi di abilità</i>
<i>Abilità cognitive</i>	<i>Saper agire</i>	<i>Obiettivi di processo</i>

Risultati di apprendimento

Un esempio

GIOCARRE A CALCIO	
OBIETTIVI DI CONOSCENZA	OBIETTIVI DI ABILITÀ
<i>Regole del gioco</i>	<i>Rimettere la palla in gioco</i>
<i>Ruolo dei giocatori</i>	<i>Tirare le punizioni</i>
<i>Struttura del campionato</i>	<i>Dribblare l'avversario</i>
<i>Caratteristiche generali squadre avversarie</i>	<i>Colpire di testa</i>
<i>Compiti specifici</i>	<i>Palleggiare</i>
<i>Schemi di gioco in situazioni particolari</i>	<i>Raddoppiare l'avversario</i>
OBIETTIVI DI PROCESSO	
INTERPRETAZIONE DELLA SITUAZIONE	<i>Leggere correttamente le diverse situazioni di gioco</i> <i>Identificare i propri compiti in rapporto alle situazioni di gioco</i>
STRATEGIE D'AZIONE	<i>Fornire il proprio contributo nelle diverse situazioni di gioco</i> <i>Interagire in modo funzionale con i compagni di reparto</i>
CONTROLLO-REGOLAZIONE	<i>Adeguare il proprio ruolo alle diverse fasi della partita</i> <i>Analizzare criticamente la propria prestazione e quella della squadra</i>



Risultati di apprendimento

Un esempio

LINGUA ITALIANA – SAPER SCRIVERE	
OBIETTIVI DI CONOSCENZA	OBIETTIVI DI ABILITÀ
<i>Regole ortografiche</i>	<i>Rispettare regole ortografiche</i>
<i>Funzioni segni di punteggiatura</i>	<i>Scrivere con calligrafia chiara</i>
<i>Tipologie testuali</i>	<i>Elaborare una semplice mappa concettuale</i>
<i>Struttura generale testo narrativo</i>	<i>Usare i connettivi principali</i>
<i>Lessico specifico sul tema</i>	<i>Rispettare gli spazi della pagina</i>
<i>Paragrafo, periodo, frase</i>	<i>Andare a capo opportunamente</i>
OBIETTIVI DI PROCESSO	
<i>INTERPRETAZIONE DELLA SITUAZIONE</i>	<i>Identificare lo scopo e i destinatari del suo messaggio/testo</i> <i>Riconoscere i bisogni informativi a cui dare risposta</i>
<i>STRATEGIE D'AZIONE</i>	<i>Pianificare la traccia del proprio messaggio/testo</i> <i>Elaborare il messaggio/testo sulla base della traccia ipotizzata</i>
<i>CONTROLLO-REGOLAZIONE</i>	<i>Rivedere il proprio messaggio/testo in rapporto alla situazione comunicativa</i> <i>Individuare errori o lacune nel proprio messaggio/testo e li corregge</i>



Risultati di apprendimento

Indicazioni redazionali

TRAGUARDI DI COMPETENZA

→ ripresi dai documenti programmatici

OBIETTIVI DI CONOSCENZA

- formulati senza verbo, solo il contenuto di sapere (verbo sottinteso: conoscere)
- riferiti a conoscenze teoriche: fattuali/dichiarative o concettuali

OBIETTIVI DI ABILITÀ

- formulati con il verbo all'infinito
- centrati su abilità pratiche, ovvero dei "saper fare" connessi all'uso di metodi, materiali, strumenti e procedure della disciplina

OBIETTIVI DI PROCESSO

- formulati con il verbo all'infinito
- centrati sui passaggi chiave connessi al "saper agire", sulla base del seguente interrogativo "Quali processi occorre padroneggiare per affrontare una determinata situazione utilizzando le risorse disciplinari?"
- articolati in rapporto ai tre momenti della risoluzione di una «situazione problematica»:
 - prima dell'azione (Interpretazione della situazione)
 - nel corso dell'azione (Strategie d'azione)
 - dopo l'azione (Controllo e regolazione dell'agire)

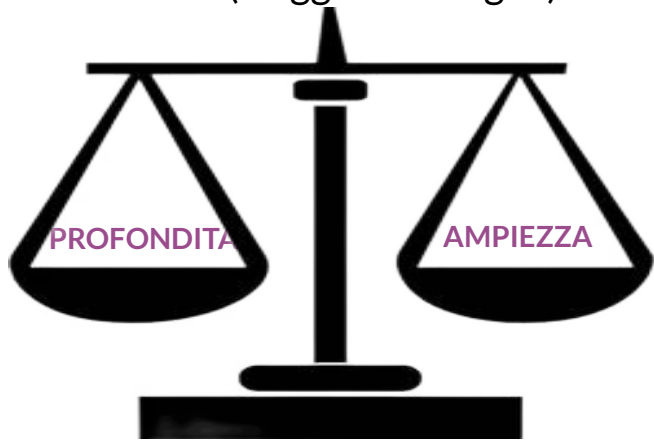


Proposta di lavoro

DISCIPLINA:		
LIVELLO DI CLASSE:		
COMPETENZE ATTESE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI CONOSCENZA ESSENZIALI (sapere)	OBIETTIVI DI ABILITÀ ESSENZIALI (saper fare)
OBIETTIVI DI PROCESSO (saper agire)		
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE		
PROCESSI DI AZIONE		
PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE		

Principio didattico chiave: scoprire, non coprire!

«qualsiasi curriculum, finalizzato alla comprensione significativa da parte degli studenti, richiede di svelare (uncoverage, portare allo scoperto e chiarire) il materiale, di investigare i contenuti intorno ad essi e a ciò che è sotteso rispetto ad essi invece di “svolgerli” (coverage), cioè di trattarli esaurientemente per completare il programma ministeriale» (Wiggins-McTighe)



Principio curricolare chiave: significatività dei contenuti di sapere

Quali contenuti di sapere risultano maggiormente significativi in rapporto al percorso formativo nel quale la disciplina si colloca (per un dato livello (per un dato livello di età e in riferimento ad un determinato profilo in uscita) ?

Quali strumenti culturali sono necessari all'allievo per raggiungere i propri traguardi formativi, ovvero sviluppare le competenze previste dal profilo in uscita?

Principio di significatività: criteri di selezione dei contenuti di sapere

significativo in rapporto a cosa?



	<i>CONTENUTI DI SAPERE</i>	<i>CONTESTO FORMATIVO</i>
<i>OGGETTO DI APPRENDIMENTO</i>	SIGNIFICATIVITÀ EPISTEMOLOGICA	SIGNIFICATIVITÀ CULTURALE
<i>SOGGETTO IN APPRENDIMENTO</i>	SIGNIFICATIVITÀ PSICOLOGICA	SIGNIFICATIVITÀ PERSONALE



significativo per chi?



Documenti
programmatici



Curricolo
di Istituto



DEASCUOLA

Principio di significatività: criteri di selezione dei contenuti di sapere

UN COMPITO PER I GRUPPI DISCIPLINARI

- Quali priorità in rapporto alla struttura della disciplina?
- Quali priorità in rapporto al percorso evolutivo degli allievi?
- Quali priorità in rapporto al nostro contesto socio-culturale ed economico?
- Quali priorità in rapporto all'esperienza di vita degli allievi?



DEASCUOLA

RIPARTE LA SCUOLA

Linee guida per la progettazione didattica

Relatrice: Sonia Claris

Curricolo d'istituto

Linee di lavoro

Competenze chiave di cittadinanza:
rubriche valutative

TRAGUARDI FORMATIVI
perché
insegnare/apprendere?

Matrice competenze europee/
Competenze attese disciplinari

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Selezione e organizzazione contenuti
di sapere essenziali

CONTENUTI DI SAPERE
che cosa
insegnare/apprendere?

Linee guida per la gestione
collegiale del processo valutativo

Prove comuni di abilità/conoscenze e competenze

Linee guida per la documentazione dei processi
e dei risultati di apprendimento

**VALUTAZIONE
APPRENDIMENTI**
come valutare il processo e
i risultati di apprendimento?

Rubriche valutative disciplinari
e sul comportamento

Linee guida per l'uso
formativo della
valutazione

Archivio di documentazione
di esperienze formative

Linee guida elaborazione unità di apprendimento

PROCESSI FORMATIVI
come
insegnare/apprendere?

Linee guida per la costruzione di ambienti
di apprendimento

Protocolli di gestione delle
relazioni educative



La progettazione a ritroso

Per elaborare **Unità di Apprendimento** che siano sintonizzate con quanto richiesto dalle Indicazioni **2025**, l'approccio più convincente e utile è la progettazione “**a ritroso**”, che consente di partire dalla valutazione delle competenze attese (traguardi) per definire quindi gradualmente e con pertinenza i diversi passaggi metodologici e didattici per arrivare alla meta prevista.

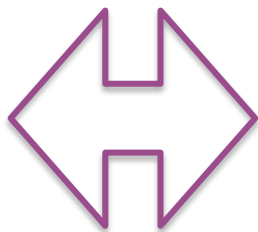


La progettazione a ritroso

- Sia in ambito strettamente disciplinare, sia in ambito trasversale serve organizzare cicli di apprendimento in fasi.
- La struttura comune è: condivisione di senso, allenamento, partita, riflessione o una struttura definita per fasi.

La progettazione “a ritroso” si sostanzia della comprensione profonda.

COMPRENSIONE DI
SUPERFICIE



COMPRENSIONE PROFONDA

Il prisma

- L'immagine che può porre in luce il rapporto tra percorsi didattici disciplinari e trasversali è la raffigurazione del PRISMA.
- Ogni faccia rappresenta un percorso disciplinare, che va a costituire il percorso trasversale.



Tre passaggi fondamentali

- IDENTIFICAZIONE DEI RISULTATI ATTESI
- DEFINIZIONE DELLE EVIDENZE DI ACCETTABILITÀ
- PIANIFICAZIONE DELLE ESPERIENZE DI ISTRUZIONE

Analisi della competenza focus

Prendiamo a titolo esemplificativo la competenza riportata nelle Indicazioni Nazionali per la Scuola secondaria di primo grado relativa all'Italiano (Lingua e Letteratura): *“Scrivere, rielaborare, riassumere. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita, ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.”*



Le domande-chiave da cui partire

- Quando parlare con gli altri di una lettura è efficace ?
- Che cosa rende valido un dialogo con altre persone, in gruppo?

Costruire una rubrica valutativa

<i>DIMENSIONI</i>	<i>INDICATORI</i>	PUN TI 1	PUN TI 2	PUN TI 3	PUN TI 4	PUN TI 5
direzionalità	•Gli interventi sono ben focalizzati?					
<i>profondità</i>	<i>•Il problema posto è analizzato nei suoi aspetti centrali?</i>					
componibilità epistemica	•Si tengono in considerazione più visioni? •I diversi aspetti del racconto rimangono spuri e distinti?					
	•.....? •.....?					
PUNTEGGIO COMPLESSIVO: .../...						

SITUAZIONI PROBLEMA

Ambiti di realtà in cui far sperimentare le conoscenze
e le abilità di cui si è in possesso.



1. **Proviamo a esplorare il Polo Nord.** Costruisci e programma la tua robot-slitta con i set di robotica a tua disposizione e parti alla scoperta di questo meraviglioso ma fragile ecosistema. Prova a comprendere come si possa vivere in questo particolare ambiente e scrivi un reportage di viaggio.
2. **Accetta la sfida:** quanti alimenti riuscirai a mettere nel tuo carrello in modo sostenibile per l'ambiente? Ogni alimento che compriamo richiede una certa quantità di risorse per essere prodotto e lavorato, risorse che sottraiamo all'ambiente. L'acqua, il bene più prezioso, è il prezzo da pagare. Analizza le etichette e prova a definire una stima rispetto alla quantità d'acqua richiesta per la produzione di ogni alimento, consultando la scheda tecnica fornita, argomentando le tue conclusioni.

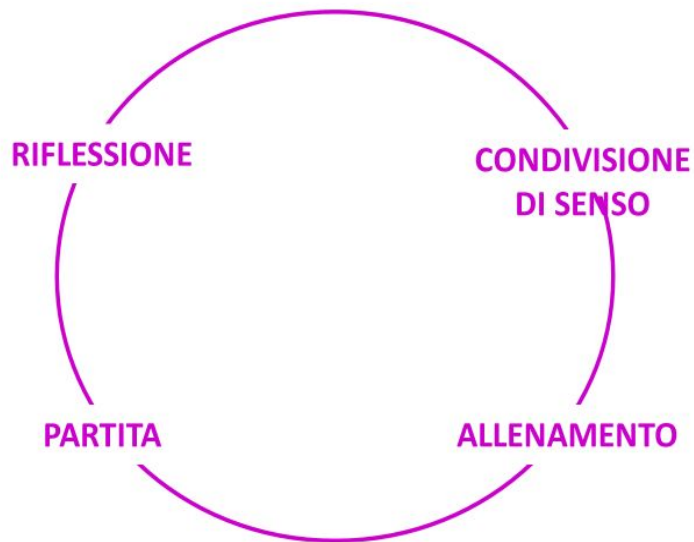
Situazione problema

3. L'insegnante di Disegno e Storia dell'arte divide i suoi studenti in tre gruppi e prende in esame tre artisti. Assegna quindi a ogni gruppo un pittore. La consegna prevede che il gruppo elabori una tavola con la tecnica del pittore attribuito. Ogni quadro finito andrà presentato alla classe intera, descrivendo in modo pertinente la tecnica impiegata, e da qui gli altri studenti dovranno indovinare di quale pittore si sta parlando.

<i>DIMENSIONI</i>	<i>INDICATORI</i>
Padronanza delle conoscenze	• Sono note le peculiarità dell'artista? • Viene ricordato il suo profilo artistico e l'epoca in cui ha operato?
<i>Padronanza delle abilità</i>	• <i>Impiega la tecnica adeguata?</i> • <i>Sceglie colori corretti?</i> • <i>Svolge i compiti concordati?</i> • <i>Fornisce contributi al gruppo di lavoro?</i>
Progettazione	• È stato scelto un soggetto in sintonia con la produzione artistica del pittore? • Sono state pianificate le fasi del lavoro?
<i>Realizzazione</i>	• <i>È stato portato a termine il lavoro?</i>
Sensibilità critica	• Viene colto e ben interpretato lo stile del pittore?

Strutturarsi come ciclo di apprendimento

Apprendere dall'esperienza



M. Castoldi, *Costruire unità di apprendimento*, 2017

L'allenamento

Nella fase di allenamento è previsto del lavoro da svolgersi in aula e del lavoro a casa, in forma autonoma o in coppia o piccolo gruppo, in vari formati.

La partita

Per riportare quanto indicato a livello d'aula, possiamo dire che in questa fase si affronta un compito di realtà o una situazione problematica che permetta di vedere in azione abilità, conoscenze, atteggiamenti e disposizioni ad agire a contatto con problematiche reali. Si riprende la situazione-problema iniziale, che ha dato il via alla progettazione dell'Unità di Apprendimento.



La riflessione

L'ultima fase risulta di grande interesse formativo, in quanto consente il monitoraggio dei propri apprendimenti in chiave metacognitiva e auto valutativa.

- COSA SO FARE
- COME MI VEDO
- COME MI VEDONO GLI ALTRI

GLI STRUMENTI DA IMPIEGARE SONO DIVERSI: check-list, rubriche valutative, questionari, diari di bordo, domande auto valutative, portfolio.

Un format progettuale

TITOLO

Livello di classe
Competenza focus
Situazione problema



AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (SPAZI, TEMPI, RAGGRUPPAMENTI, MATERIALI,...)

LAVORO IN AULA (CONDIVISIONE DI SENSO, ALLENAMENTO, PARTITA, RIFLESSIONE)

VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

Corsi su misura

Nuove Indicazioni 2025 e curriculum di Istituto

Come aggiornare la progettazione curricolare

Scopri di più: <https://formazione.deascuola.it/offerta-formativa/evento/nuove-indicazioni-2025-e-curricolo-di-istituto/>

Modalità di fruizione: **Corso su misura con webinar sincroni** o incontri in presenza, con taglio operativo e laboratoriale.

Contenuti:

- Progettare un curriculum di Istituto per competenze
- Analisi critica dell'esistente: traguardi, contenuti, processi formativi, valutazione
- Priorità strategica: sviluppi operativi
- Priorità strategica: prosecuzione del lavoro
- Priorità strategica: sintesi conclusiva

Corsi su misura

Nuove Indicazioni 2025 e revisione progettazione disciplinare

Come aggiornare la progettazione disciplinare

Scopri di più:

<https://formazione.deascuola.it/offerta-formativa/evento/nuove-indicazioni-2025-e-revisione-progettazione-disciplinare/>

Modalità di fruizione: **Corso su misura con webinar sincroni** o incontri in presenza, con taglio operativo e laboratoriale.

Contenuti:

- Progettazione disciplinare: descrizione dei risultati di apprendimento
- Progettazione disciplinare: selezione dei contenuti di sapere essenziali
- Revisione dei documenti in gruppi di lavoro disciplinari (fase 1)
- Verifica intermedia e revisione dei documenti (fase 2)
- Revisione finale, sintesi del lavoro e linee di sviluppo



DEASCUOLA

RIPARTE LA SCUOLA

Spazio alle domande

Riscopri tutti gli appuntamenti del ciclo

<https://formazione.deascuola.it/riparte-la-scuola/>

