

## PROPOSTE DI FORMAZIONE PER I DOCENTI

### Tematiche

---

- 1. Progettare unità di apprendimento a ritroso e transizione al digitale (per I e II ciclo)**  
Elaborazione di unità di apprendimento disciplinari o trasversali di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale) sulla base del modello progettuale a ritroso proposto da *G. Wiggins* e *J. Mc Tighe*.
- 2. Progettare unità di apprendimento con Hyperdocs (per scuola secondaria I e II grado)**  
Elaborazione di unità di apprendimento disciplinari o trasversali di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale) attraverso un documento iper-testuale destinato ad una fruizione semi-autonoma da parte degli studenti a distanza o in modalità mista.
- 3. Valutare gli apprendimenti, tra prestazioni e processi, e transizione al digitale (per I e II ciclo)**  
Elaborazione di prototipi di strumenti valutativi centrati su traguardi di competenza (disciplinari o trasversali), relativi sia ai prodotti che ai processi di apprendimento in una prospettiva di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale).
- 4. Educazione civica: laboratorio di progettazione UdA (per I e II ciclo)**  
Elaborazione di unità di apprendimento orientate verso lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva sulla base del modello progettuale a ritroso proposto da *G. Wiggins* e *J. Mc Tighe*.
- 5. Educazione civica: focus sulla valutazione (per I e II ciclo)**  
Elaborazione di prototipi di strumenti valutativi centrati sulle competenze in materia di cittadinanza attiva, relativi sia alla valutazione in itinere, sia alla valutazione periodica e finale dell'educazione civica.
- 6. Valutazione periodica e finale (per I e II ciclo)**  
Elaborazione di prototipi di rubriche valutative disciplinari, in quanto punti di riferimento condivisi a livello di Istituto per l'espressione del giudizio di fine quadrimestre e fine anno.
- 7. Valutazione per l'apprendimento e transizione al digitale (per I e II ciclo)**  
Sperimentazione e analisi critica di *Thinking Routine*, proposte operative finalizzate a rendere visibile il pensiero e l'apprendimento riprese dal *Project Zero* promosso dall'Università di Harvard.
- 8. Metodologie didattiche innovative e transizione al digitale (per I e II ciclo)**  
Presentazione e analisi critica di un repertorio di metodologie didattiche innovative (tra le altre *Flipped Classroom*, *Service Learning*, Apprendistato cognitivo, Gioco di ruolo, ....) in una prospettiva di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale) attraverso la metodologia dello studio di caso.
- 9. Promuovere una didattica orientativa (per I e II ciclo)**  
Indicazioni operative e strumenti di lavoro per il potenziamento e la sistematizzazione delle attività di orientamento formativo sulla base delle recenti Linee guida ministeriali.
- 10. Revisione programmazione disciplinare (per I e II ciclo)**  
Revisione dei risultati di apprendimento delle programmazioni disciplinari in direzione di traguardi di competenza e del Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli.
- 11. Progettazione curricolare di Istituto e transizione digitale (per I e II ciclo)**  
Revisione e sviluppo del curricolo di Istituto attraverso l'individuazione di priorità strategiche e relativa messa a punto di soluzioni operative, in una prospettiva di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale).
- 12. Valutazione in itinere nella scuola primaria (per scuola primaria)**  
Verifica dello stato di attuazione della revisione delle modalità di valutazione previste dall'OM 172/2020 e messa a punto di soluzioni operative sugli aspetti maggiormente critici.

## Proposte di FORMAT

Per ciascuna delle tematiche indicate si propongono tre opzioni, distinte in relazione all'impegno richiesto ai corsisti:

### A. Percorsi laboratoriali con produzione di materiali

da 12 a 20 ore, articolate in attività assembleari e attività individuali/di gruppo

TEMPI	ATTIVITÀ	DURATA (h)	CONTENUTO
Da concordare con il formatore	Incontro assembleare	2	Inquadramento del tema e presentazione proposta operativa
		1	Incontro di impostazione del lavoro dei laboratori con i coordinatori dei gruppi
Da fissare internamente	Laboratorio	2	Produzione materiali
Da fissare internamente	Laboratorio	2	Produzione materiali
Da concordare con il formatore	Incontro assembleare	1	Incontro di supervisione con i coordinatori
		2	Verifica intermedia
Da fissare internamente	Laboratorio	2	Revisione e produzione materiali
Da concordare con il formatore	Incontro assembleare	3	Condivisione dei materiali e linee di sviluppo del percorso a livello di Istituto/rete

### B. Percorsi brevi con analisi critica di materiali operativi

da 6 a 8 ore, articolate in attività assembleari e attività individuali/di gruppo

TEMPI	ATTIVITÀ	DURATA (h)	CONTENUTO
Da definire con il formatore	Webinar a distanza	2	Inquadramento del tema
Da fissare internamente	Attività di interfase	2 o 4	Analisi critica esempi di materiali prodotti da altre scuole
Da definire con il formatore	Webinar a distanza	2	Sintesi del lavoro di interfase e linee di sviluppo percorso a livello di Istituto/rete

### C. Incontri singoli

da 2 a 3 ore di attività assembleari

TEMPI	ATTIVITÀ	DURATA (h)	CONTENUTO
Da definire con il formatore	Webinar a distanza	2 o 3	Inquadramento del tema Presentazione esempi Rilettura in relazione al contesto

Proposte a cura di **Mario Castoldi**, docente di Didattica generale presso l'Università di Torino, è impegnato da anni nella ricerca didattica, a fianco delle scuole.

Tali proposte sono adattabili in rapporto alle singole tematiche e alle specifiche esigenze dell'Istituto scolastico/rete di scuole, anche in termini di modalità di erogazione (a distanza, in modalità mista o in presenza).

Per saperne di più contattare Deascuola Formazione  
**corsi@deascuola.it - mobile 347-6230342**