

VERSO UNA DIDATTICA INTEGRATA: RIPENSARE L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Mario Castoldi

Docente associato di Didattica generale presso
l'Università di Torino, esperto di problematiche
didattiche e valutative.



Cosa trattiamo oggi?

1

La DaD come esperienza di dissonanza cognitiva: verso una didattica integrata

2

Un impegno progettuale: rivedere il curriculum

3

Focus sull'ambiente di apprendimento

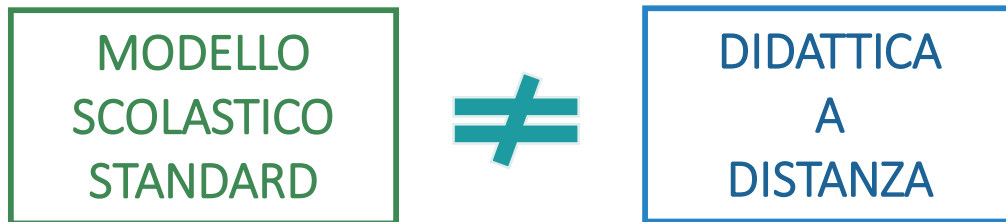


1

La DaD come esperienza di
dissonanza cognitiva:
verso una didattica integrata



La DaD come esperienza di «dissonanza cognitiva»



- Tripletta ciclica: lezione – studio individuale - verifica
- Distinzione netta lavoro in aula – lavoro a casa
- Valutazione come rendicontazione dei risultati
- Modello organizzativo rigido e uniforme

PRINCIPIO DI SEPARAZIONE



La DaD come esperienza di «dissonanza cognitiva»

MODELLO
SCOLASTICO
STANDARD



DIDATTICA
A
DISTANZA

DIDATTICA

Lavoro didattico più coinvolgente e autonomo

PROGETTAZIONE

Integrazione attività in presenza e attività a distanza

VALUTAZIONE

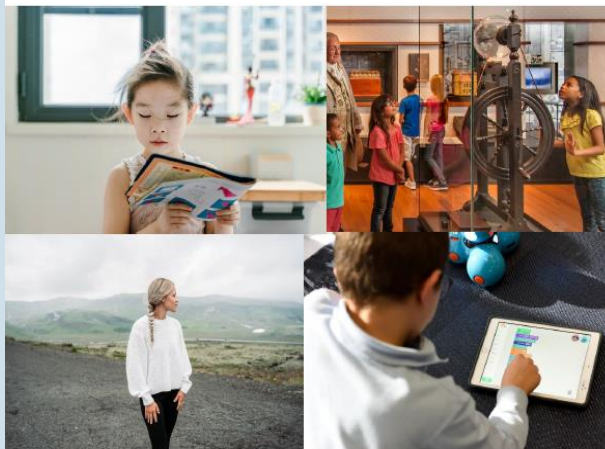
Centralità della valutazione come risorsa formativa

ORGANIZZAZIONE

Flessibilità del setting organizzativo in risposta ai bisogni formativi



Verso una didattica integrata



Blended learning in school
education – guidelines for the
start of the academic year 2020/21

Education and
Training

*“Il **Blended Learning** non è la mera combinazione dello spazio di apprendimento a distanza e di quello in presenza; è un processo di insegnamento e apprendimento che integra vari fattori: ambienti di apprendimento (casa, online, scuola, luoghi di lavoro, ...), processi di sviluppo delle competenze (apprendimento lungo il corso della vita personale e professionale), dominio affettivo (motivazione, soddisfazione, scoraggiamento, frustrazione) e persone (studenti, insegnanti, famiglie, personale scolastico).”*

DeA
SCUOLA

WEBINAR

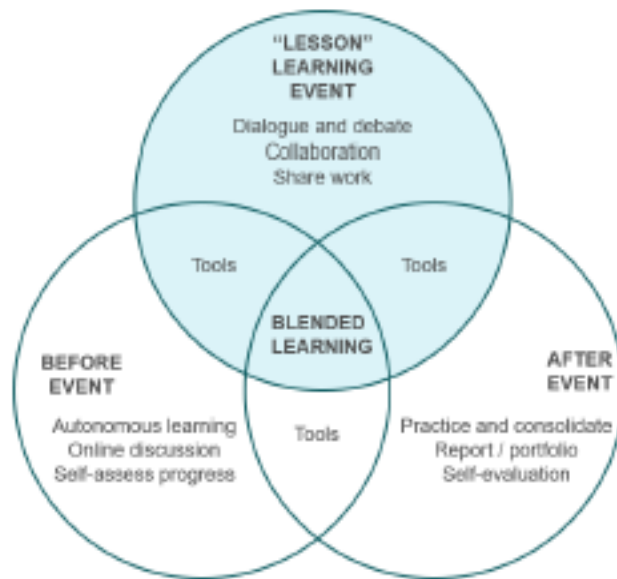


Verso una didattica integrata



Blended learning in school
education – guidelines for the
start of the academic year 2020/21

Il **Blended Learning** invita a una considerazione del processo di apprendimento che si estende sia prima che dopo l'evento di apprendimento strutturato, la "lezione".



Verso una didattica integrata

«Un terzo dei docenti interpellati (32%) desidererebbero utilizzare in futuro la modalità mista nell'erogazione dei processi didattici.

Tra i fattori positivi registrati:

- un contesto tecnologicamente pronto,
- la sensazione di *empowerment* e di competenza nell'utilizzo delle tecnologie;
- la possibilità di riprodurre le dinamiche educative più diffuse e utilizzate dai docenti (es. dinamiche d'aula);
- una grande disponibilità dei docenti a passare sopra alle difficoltà per poter assicurare la continuità didattica»

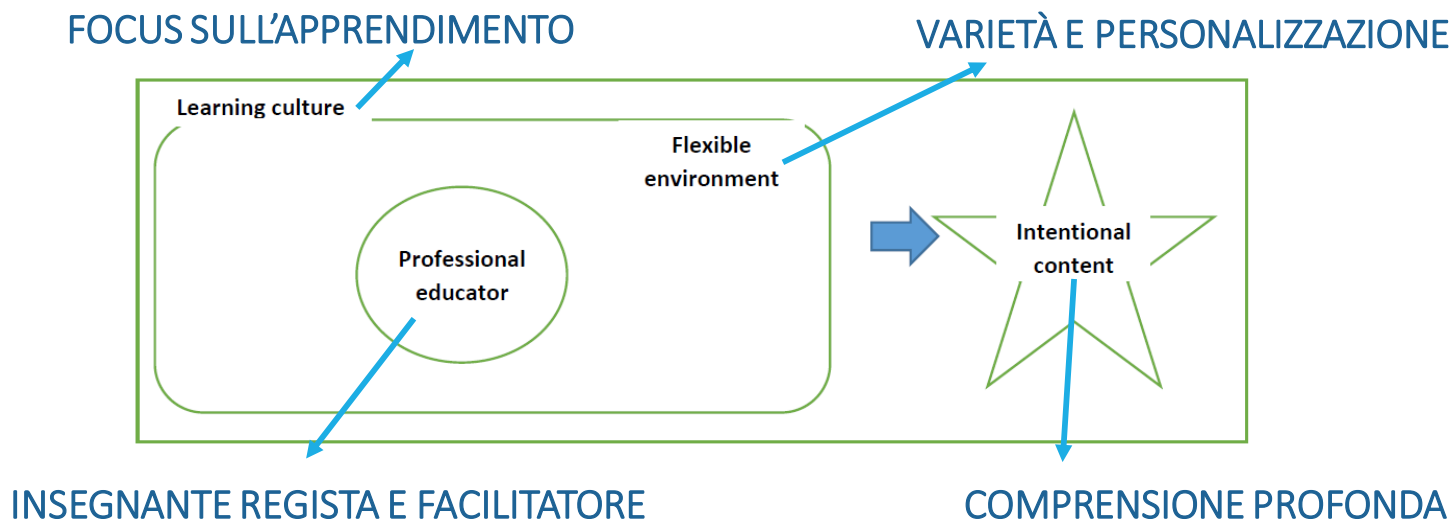
Ricerca "La didattica durante la pandemia: un'istantanea scattata dagli insegnanti a due mesi dal lockdown"

https://www.researchgate.net/publication/343826766_La_didattica_durante_la_pandemia_un%27istantanea_scattata_dagli_insegnanti_a_due_mesi_dal_lockdown



Verso una didattica integrata

Il **Flipped Learning** è un approccio pedagogico in cui l'acquisizione di contenuti di sapere si sposta dallo spazio dell'apprendimento sociale allo spazio dell'apprendimento individuale, in modo tale da trasformare lo spazio di apprendimento sociale in un ambiente di apprendimento dinamico, interattivo dove l'insegnante guida gli studenti mentre essi applicano le conoscenze e si impegnano creativamente nelle discipline di insegnamento" (Flipped Learning Network)

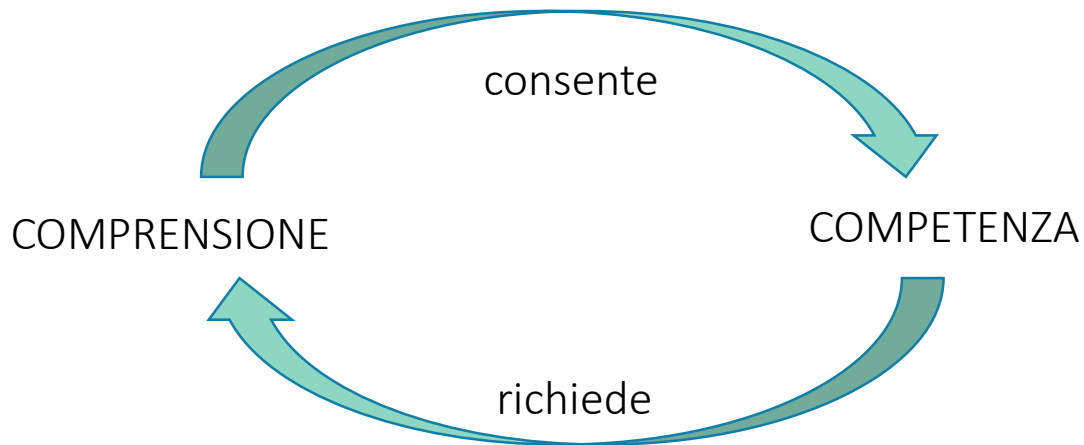


Verso una didattica integrata

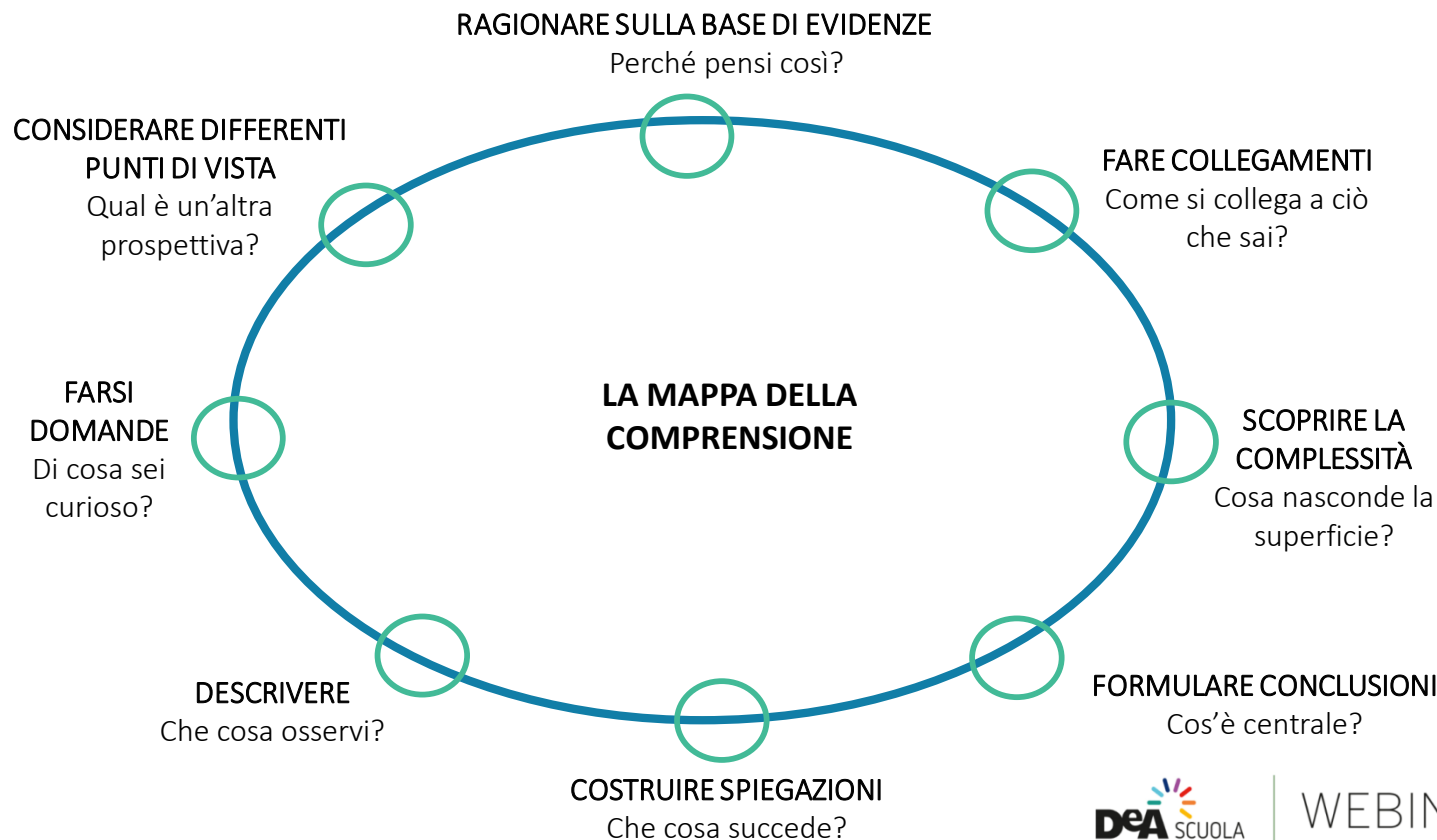
**COMPRENSIONE
PROFONDA**

=

Capacità di comprendere il senso e trasferire i propri apprendimenti nei contesti di vita



Verso una didattica integrata



CONCETTI-CHIAVE	INDICATORI DI MONITORAGGIO
FOCUS SULL' APPRENDIMENTO	- Assicurare agli studenti occasioni per impegnarsi in attività significative che non prevedano la centralità dell'insegnante; - Supportare queste attività e renderle accessibili a tutti gli studenti attraverso la differenziazione e il feedback;
VARIETÀ E PERSONALIZZAZIONE	- Stabilire spazi e scansioni temporali che permettano agli studenti di interagire e riflettere sul loro apprendimento; - Osservare e monitorare costantemente gli studenti in modo da adattare e regolare la proposta formativa; - Fornire differenti opportunità agli studenti per apprendere i contenuti e dimostrare la loro padronanza;
INSEGNANTE REGISTA E FACILITATORE	- Fornire feedback individuali, di piccolo gruppo, di classe in tempo reale in base alle necessità; - Condurre valutazioni formative in itinere durante le lezioni attraverso l'osservazione e la documentazione di dati utili al prosieguo del lavoro formativo; - Collaborare e riflettere con gli altri docenti assumendosi la responsabilità del proprio sviluppo professionale.
COMPrensione PROFONDA	- Focalizzarsi sui concetti chiave delle discipline di insegnamento facendo in modo che gli studenti possano accedervi in autonomia; - Creare e/o selezionare contenuti significativi (tipicamente in forma audiovisiva) per i propri studenti; - Differenziare per rendere accessibili e rilevanti i contenuti proposti per tutti gli studenti.



Verso una didattica integrata

LA SCUOLA IN PRESENZA

Lavoro in aula

Lavoro a casa

Libro di testo

LA SCUOLA A DISTANZA

Modalità sincrona

Modalità asincrona

Libro di testo + risorse digitali

LA SCUOLA «BLENDED»

Spazi di apprendimento sociale

Lavoro collettivo

Gruppo di lavoro

Spazi di apprendimento individuale

Presenza

Distanza

Presenza

Distanza

Libro di testo

Risorse digitali

Libro di testo + risorse digitali



Non rimuovere la DaD,
ma integrarla con la presenza



Verso una didattica integrata

APPRENDIMENTO
INDIVIDUALE

APPRENDIMENTO
DI GRUPPO

APPRENDIMENTO
COLLETTIVO

APPRENDIMENTO
CONNETTIVO

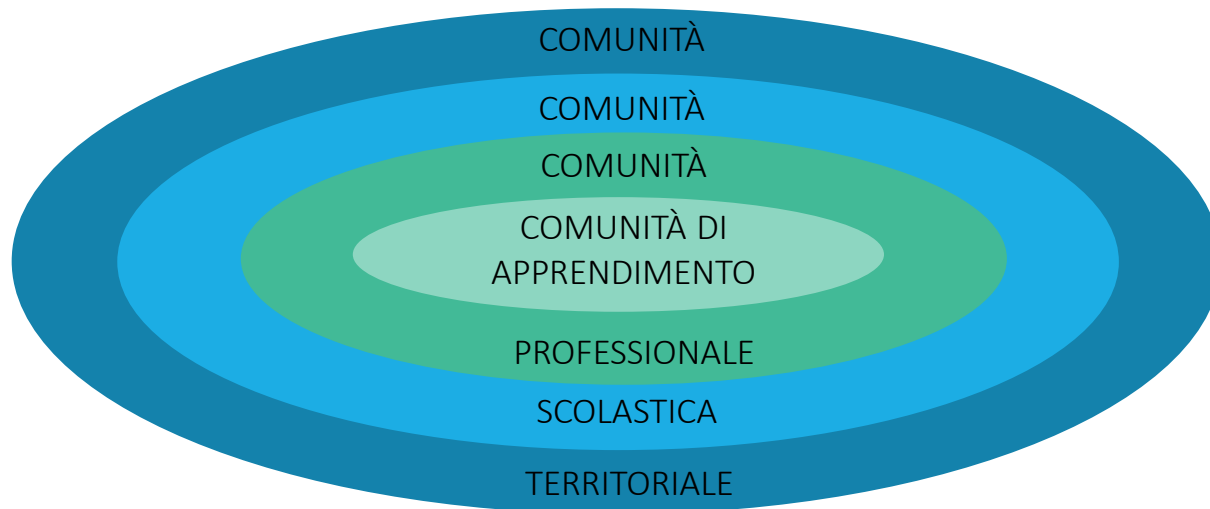


APPRENDERE = RI-COSTRUIRE IL SAPERE



Verso una didattica integrata

UNA DIDATTICA INTEGRATA IN UNA SCUOLA COMUNITA'



- Condividere un'*identità formativa*
- Comunicare la propria *vision* formativa
- Ridefinire il *patto di corresponsabilità* con allievi e famiglie
- Valorizzare il *territorio* come risorsa formativa



Verso una didattica integrata

Didattica digitale integrata non solo come soluzione di emergenza per le scuole

PERSONALIZZAZIONE

INCLUSIONE

DIGITALIZZAZIONE

Oltre il mainstream politico e sindacale:
Messa in soffitta della DaD e ritorno al passato



Occorre un **cambio di passo**



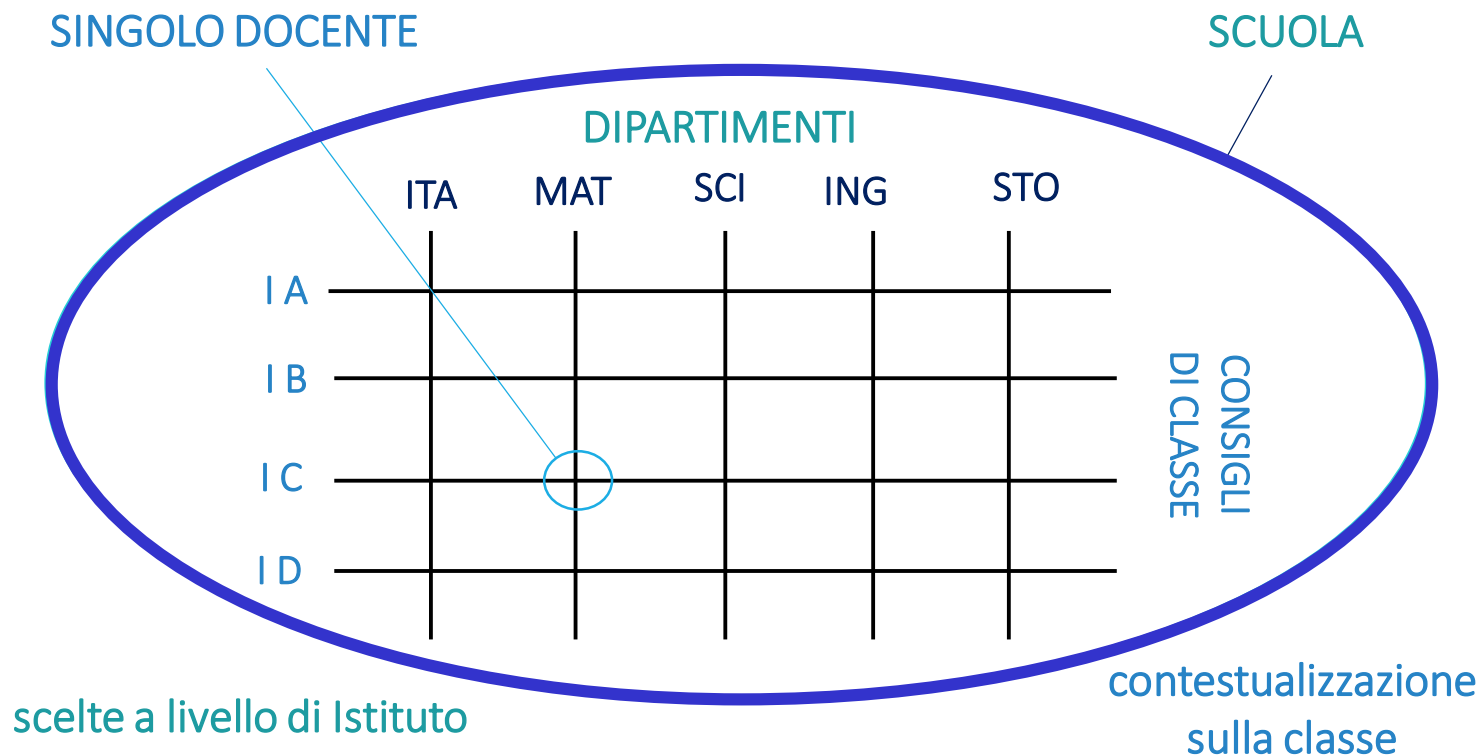
2

Un impegno progettuale:
rivedere il curriculum

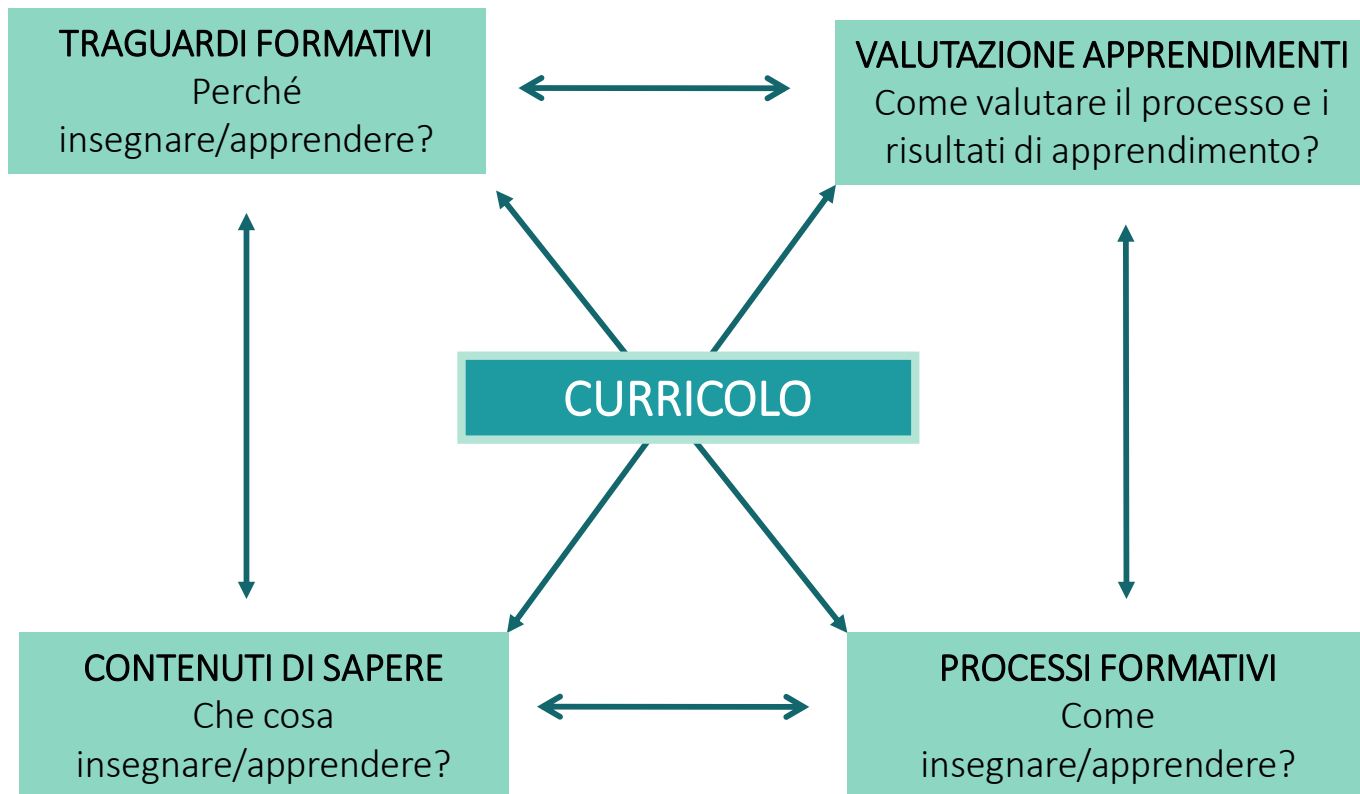


(Ri)progettazione curriculare

CURRICOLO DI ISTITUTO COME UN INSIEME DI PALETTI CONDIVISI

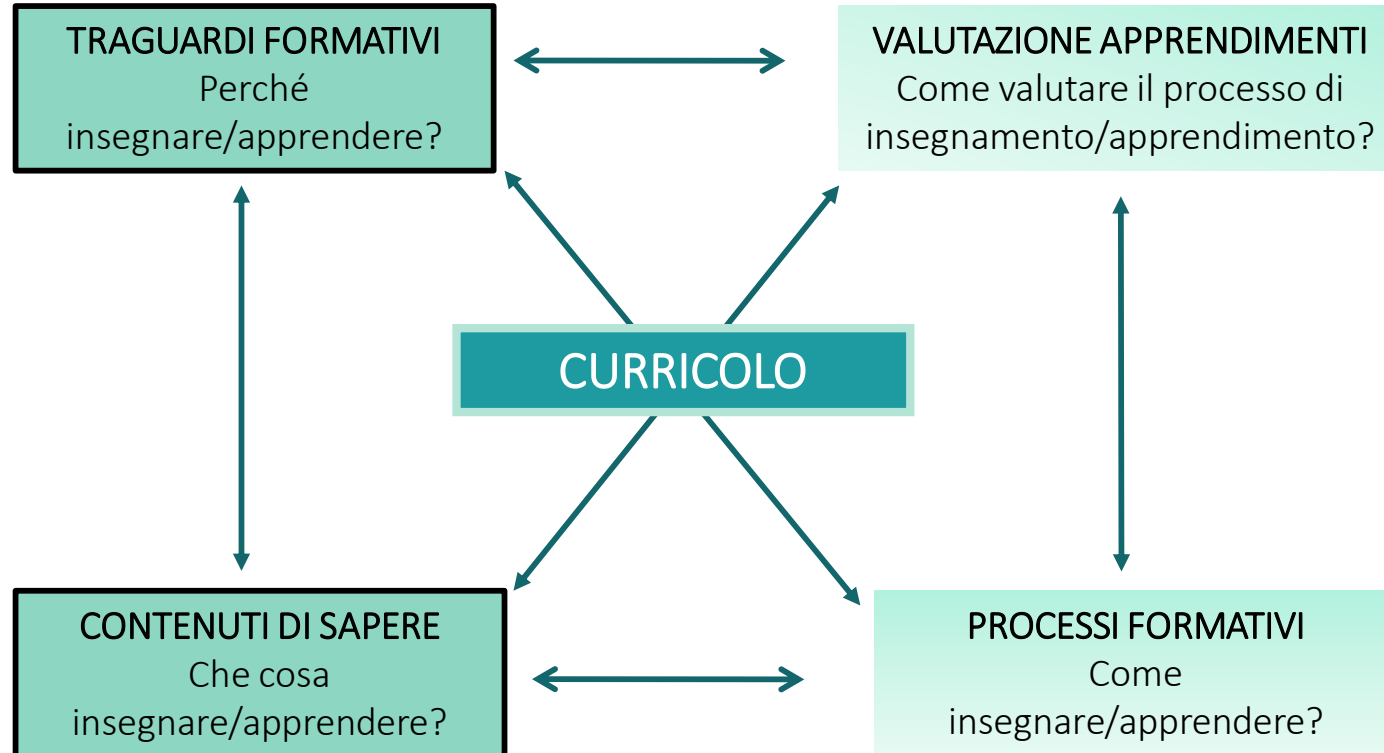


(Ri)progettazione curriculare



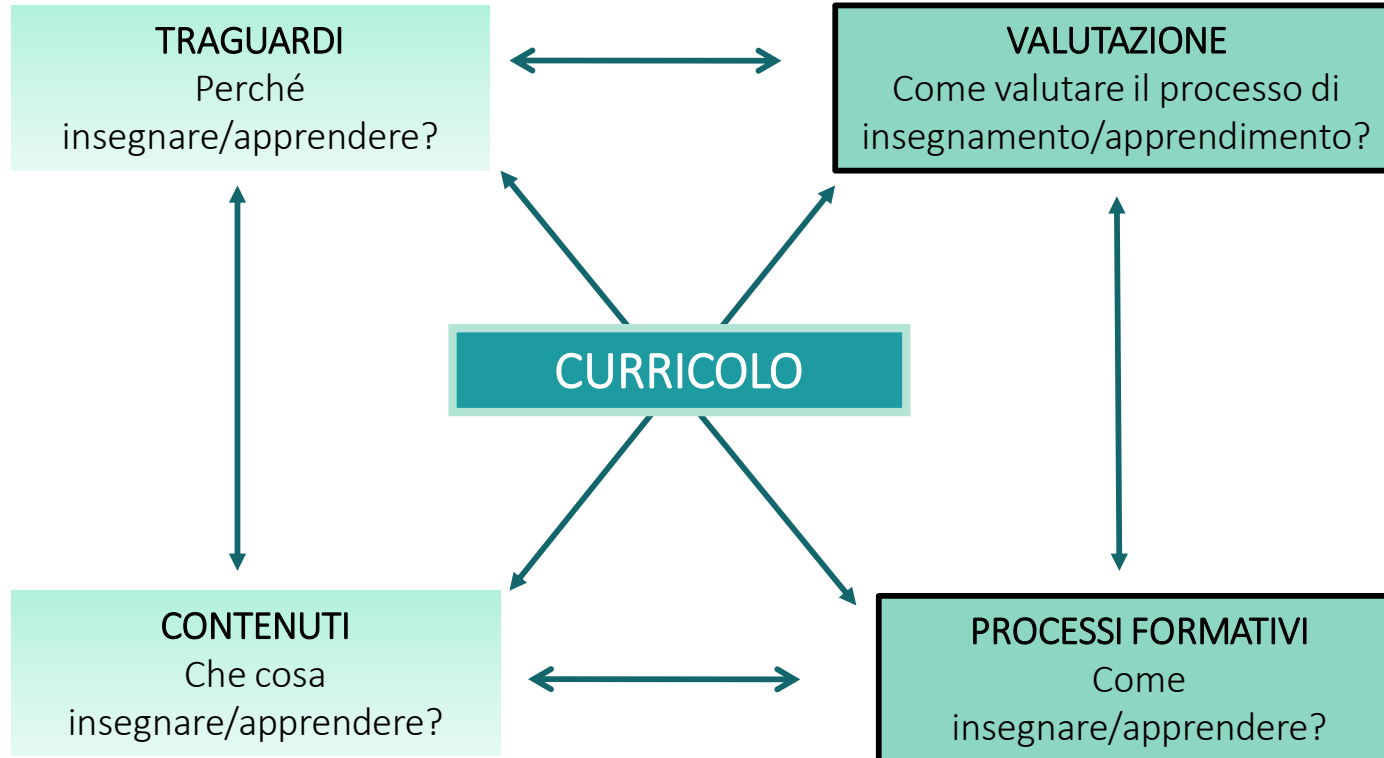
(Ri)progettazione curriculare

Curricolo di istituto: situazione attuale

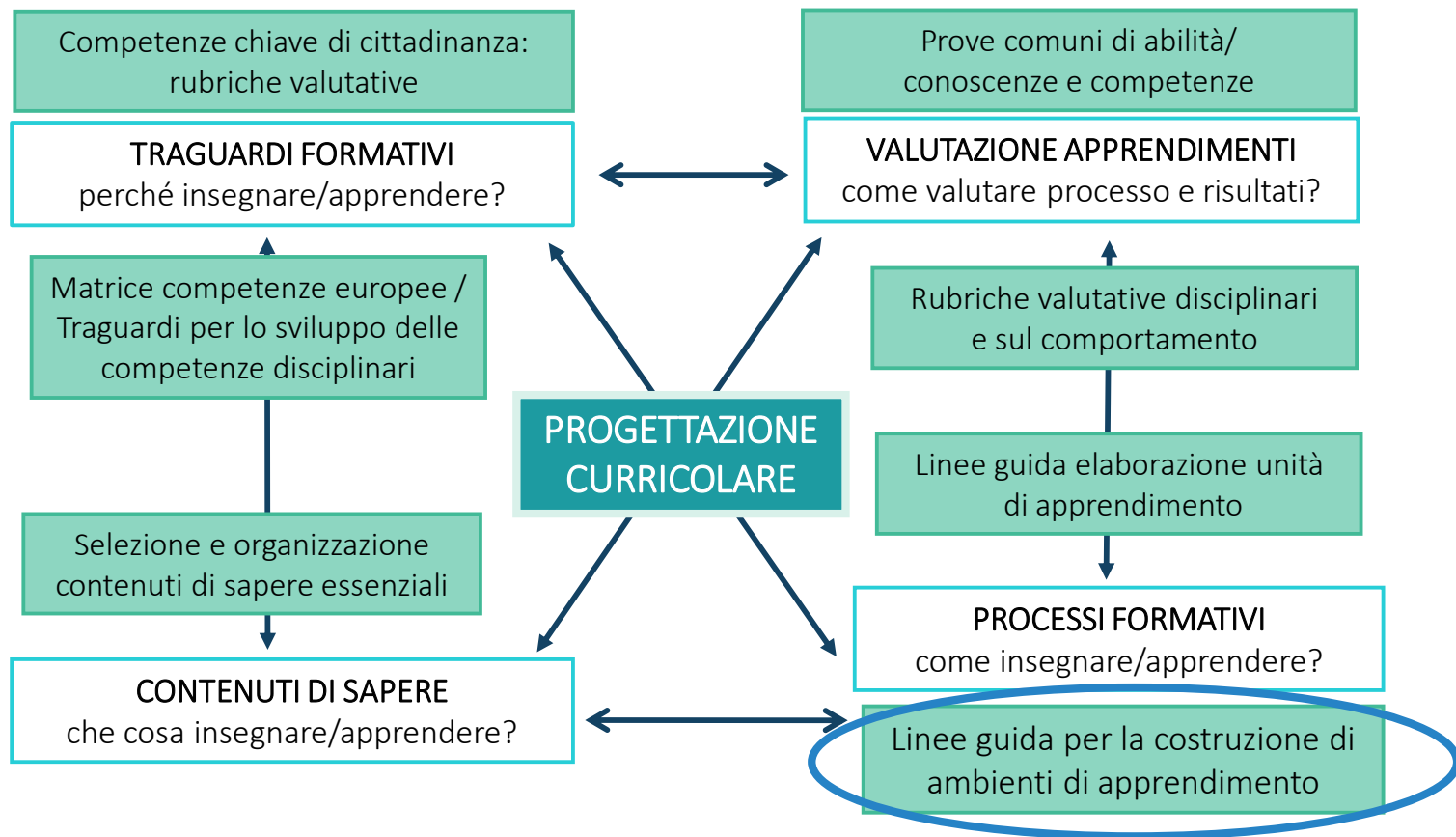


(Ri)progettazione curriculare

Curricolo di istituto: prospettiva di lavoro



(Ri)progettazione curricolare

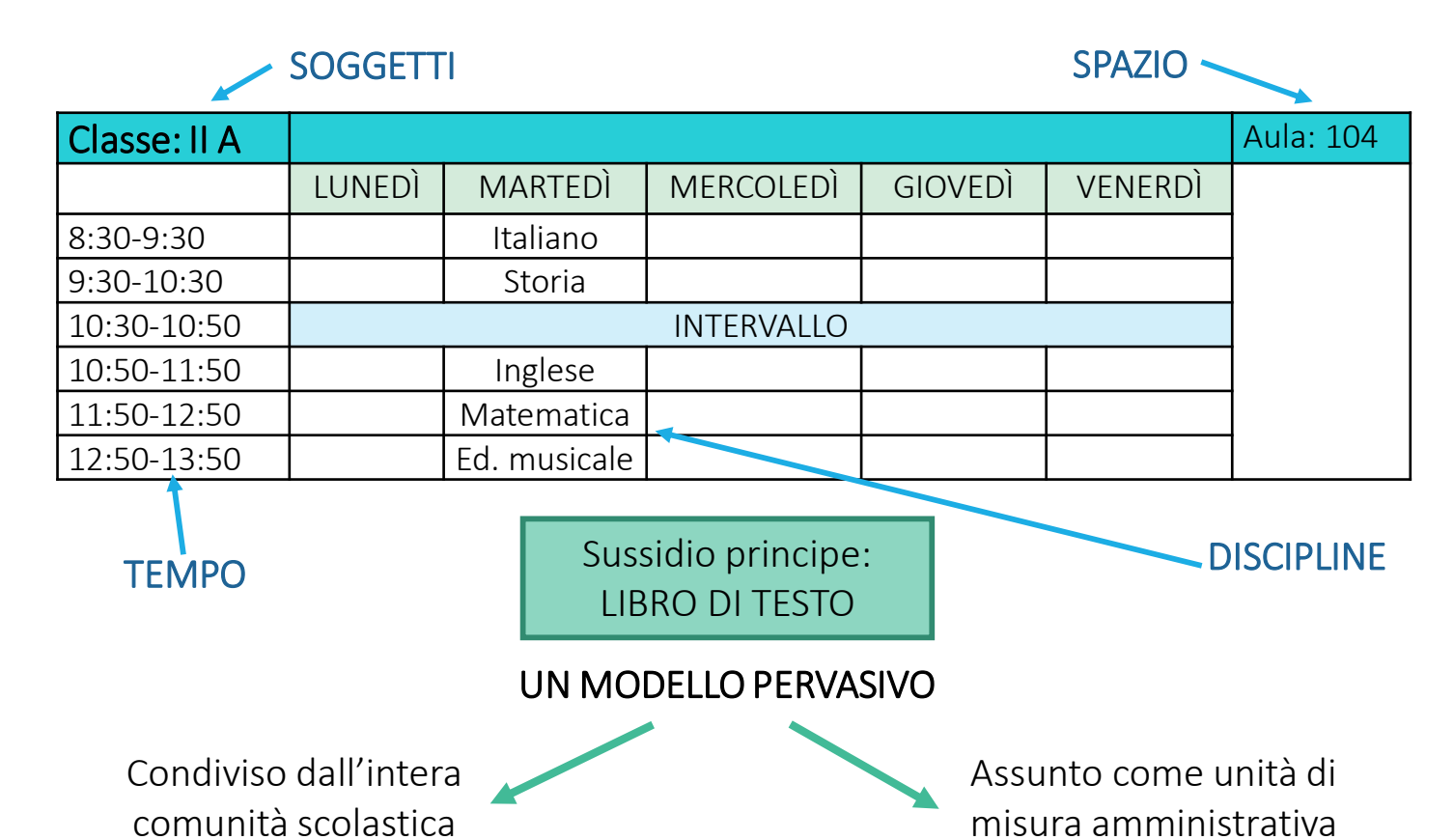


3

Focus sull'ambiente di apprendimento

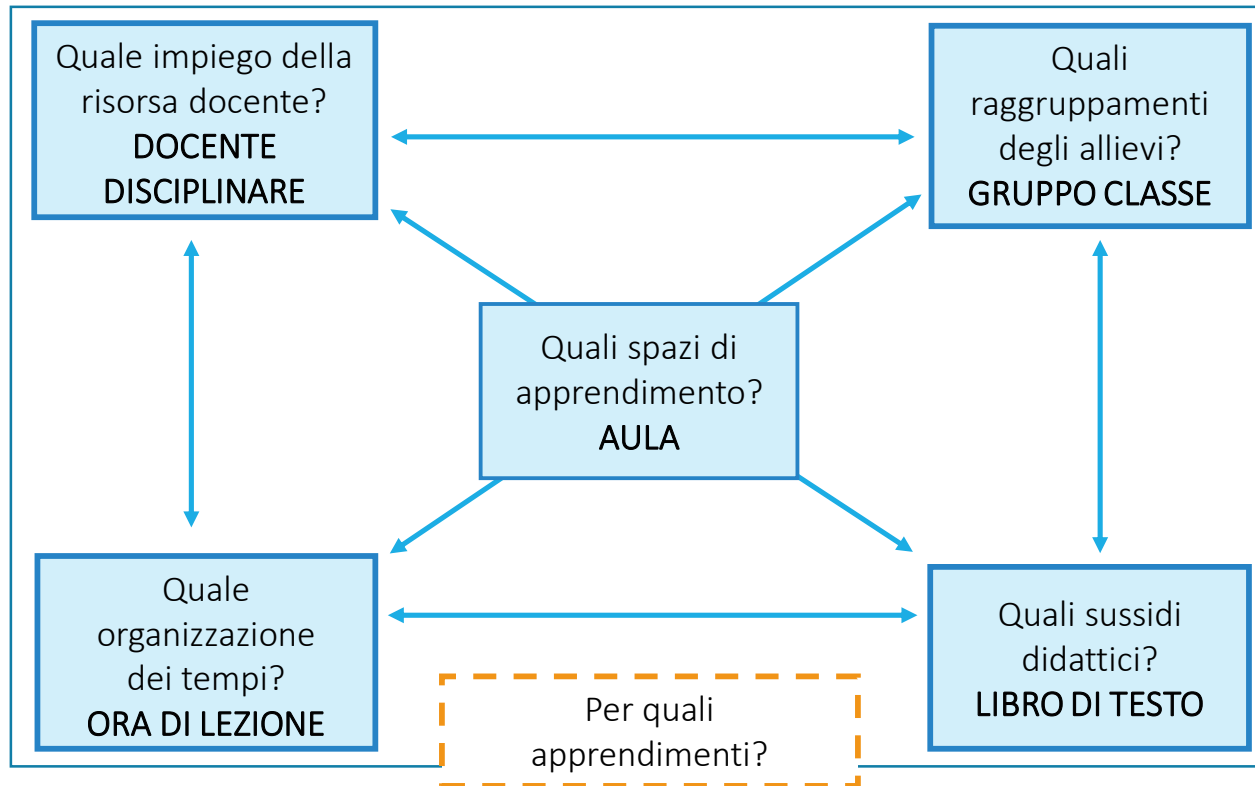


Ripensare l'ambiente di apprendimento



Ripensare l'ambiente di apprendimento

DA MODELLO ORGANIZZATIVO A MODELLO PEDAGOGICO



Ripensare l'ambiente di apprendimento

«Un **ambiente di apprendimento** è un posto in cui gli studenti possono lavorare insieme ed aiutarsi a vicenda per imparare a usare una molteplicità di strumenti e risorse informative nel comune perseguimento di obiettivi di apprendimento e di attività di problem solving.»
(Wilson)

PRINCIPI GUIDA PER LA COSTRUZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO (OECD, 2013)

- promuovere l'apprendimento per tutte le componenti della comunità scolastica;
- supportare un'ampia gamma di strategie di apprendimento e insegnamento;
- consentire l'apprendimento disciplinare e interdisciplinare;
- prevedere spazi multifunzione flessibili e adattabili;
- consentire momenti di apprendimento individuali, di coppia, di piccolo e grande gruppo;
- adattare gli ambienti alle età degli allievi;
- facilitare l'accesso alle ICT e alle risorse di apprendimento;
- attivare e potenziare gli spazi di apprendimento, interni ed esterni;
- incoraggiare la partecipazione e la responsabilità verso la comunità degli allievi;
- orientare tutti gli spazi della scuola come «strumenti per l'apprendimento».



Ripensare l'ambiente di apprendimento



Ripensare l'ambiente di apprendimento

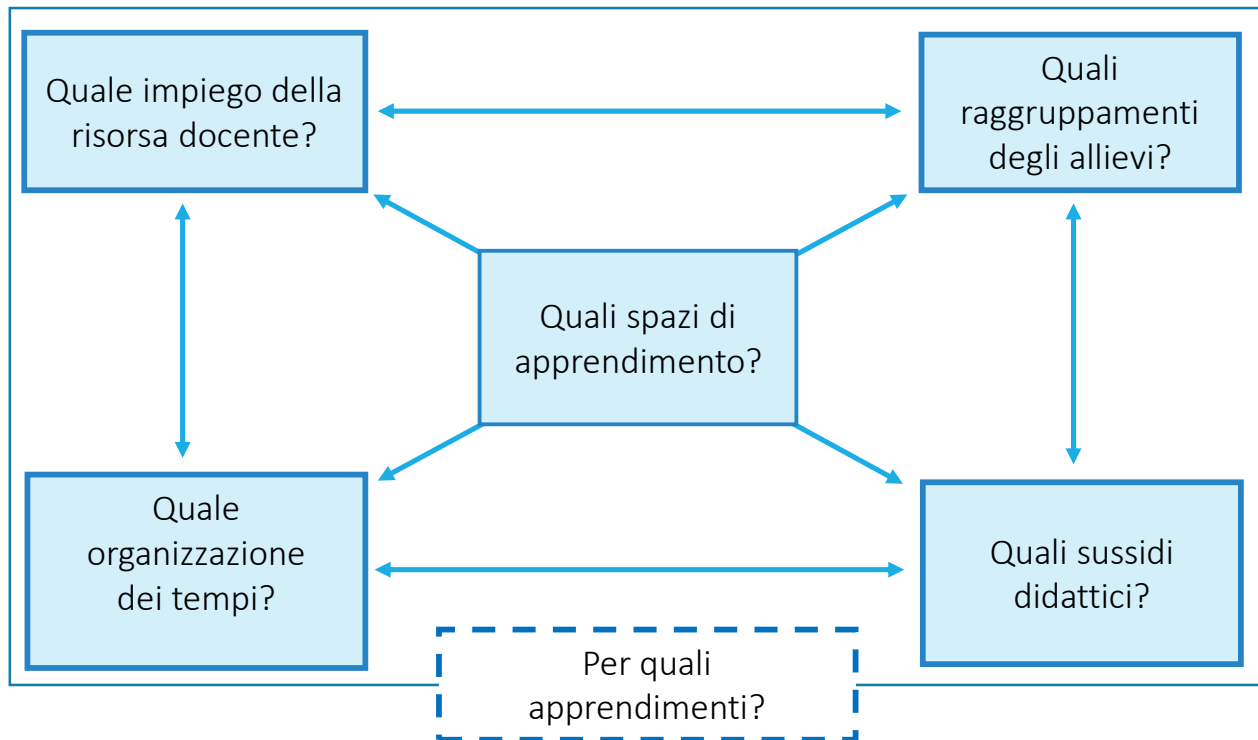
PRINCIPI GUIDA

- Ridurre la frammentazione
- Diversificare le soluzioni organizzative
- Rafforzare il senso della scuola come comunità
- Potenziare la co-progettazione scuola-territorio
- Comunicare la propria offerta formativa
- Rispondere a bisogni educativi differenziati
- Assumere il concetto di «aula distribuita»
- Valorizzare la didattica digitale
- Valutazione formativa come strumento di regolazione



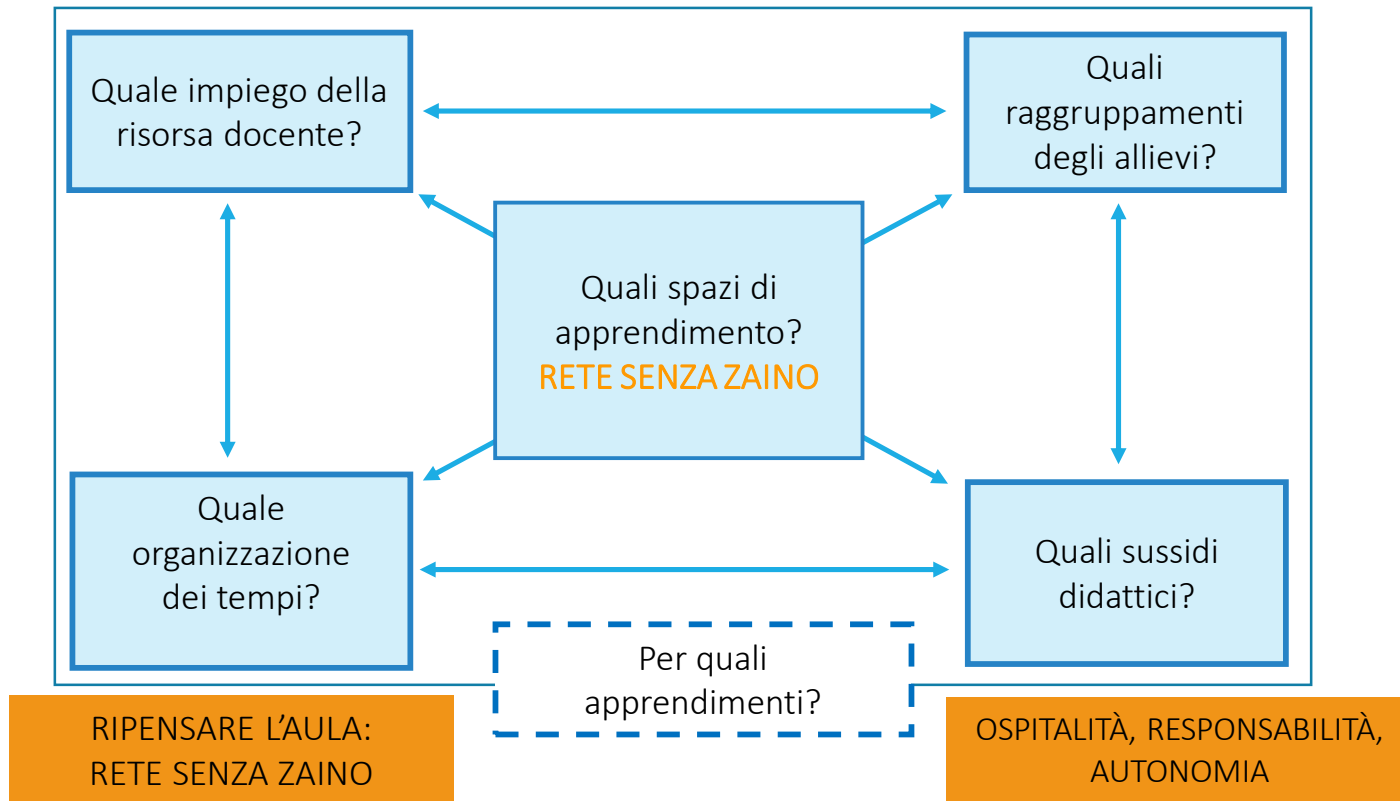
Ripensare l'ambiente di apprendimento

RIPENSARE IL MODELLO ORGANIZZATIVO



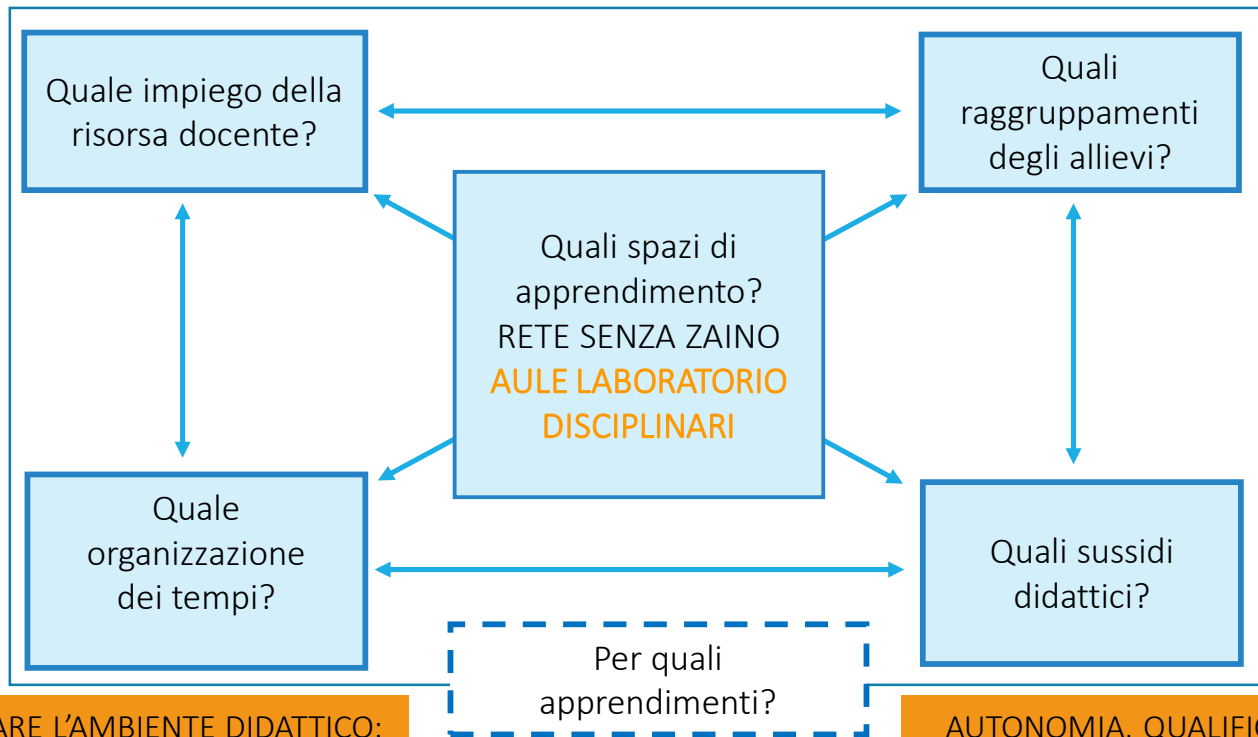
Ripensare l'ambiente di apprendimento

RIPENSARE IL MODELLO ORGANIZZATIVO



Ripensare l'ambiente di apprendimento

RIPENSARE IL MODELLO ORGANIZZATIVO



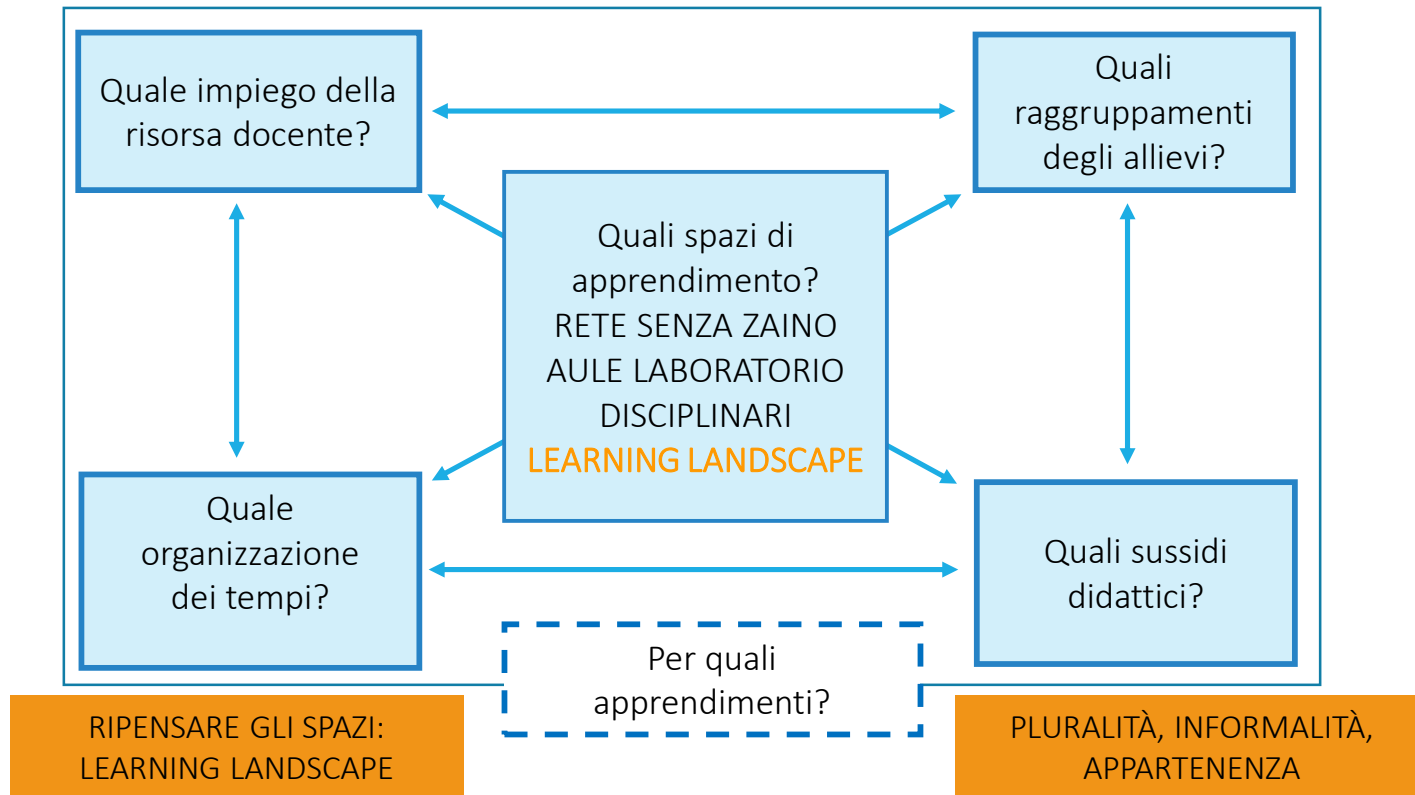
RIPENSARE L'AMBIENTE DIDATTICO:
AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

AUTONOMIA, QUALIFICAZIONE,
LABORATORIALITÀ



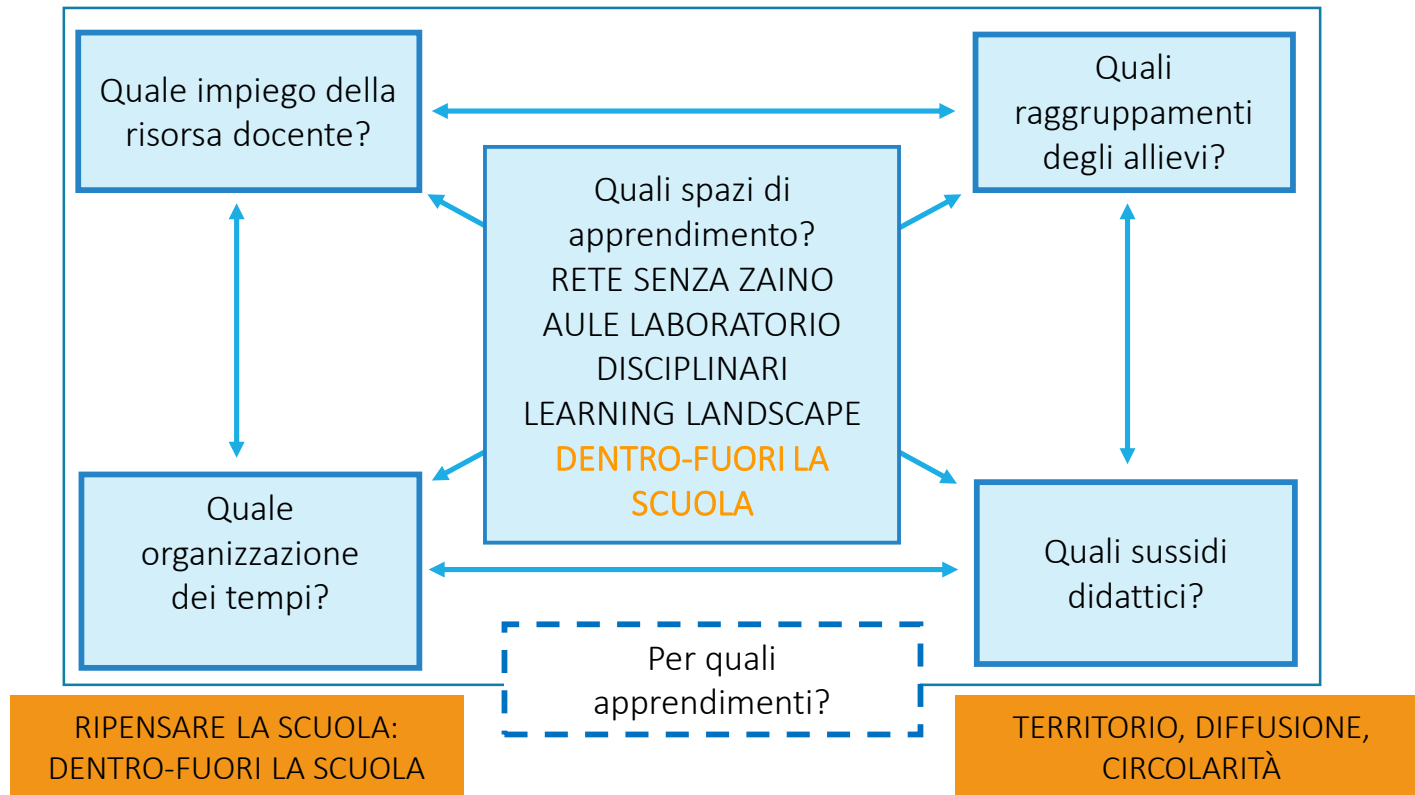
Ripensare l'ambiente di apprendimento

RIPENSARE IL MODELLO ORGANIZZATIVO



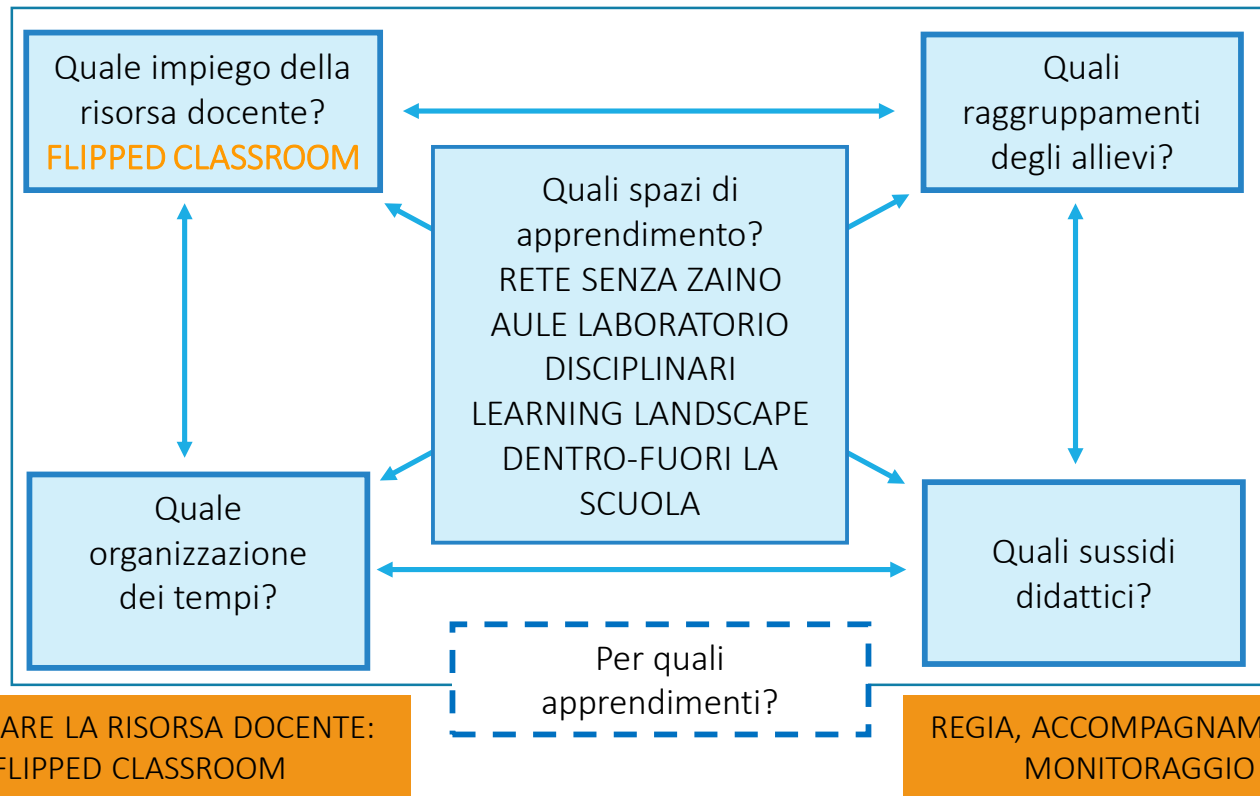
Ripensare l'ambiente di apprendimento

RIPENSARE IL MODELLO ORGANIZZATIVO



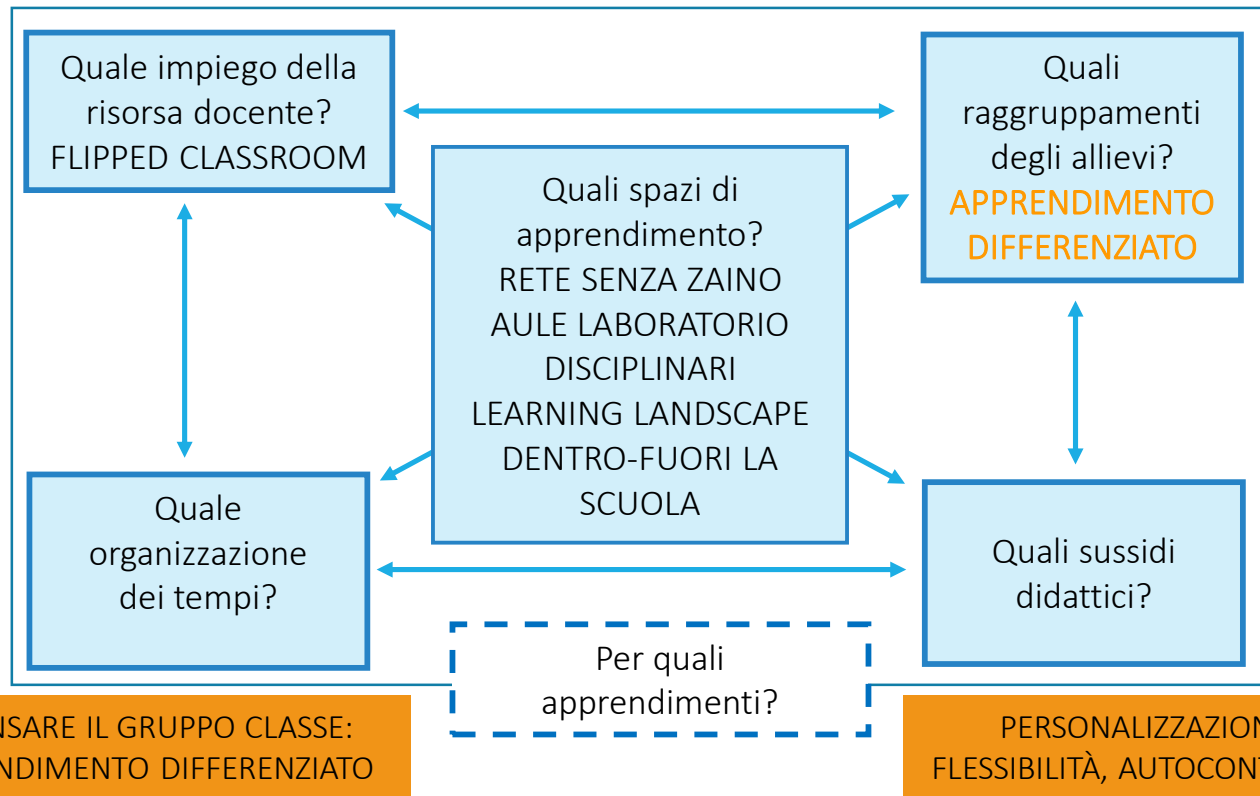
Ripensare l'ambiente di apprendimento

RIPENSARE IL MODELLO ORGANIZZATIVO



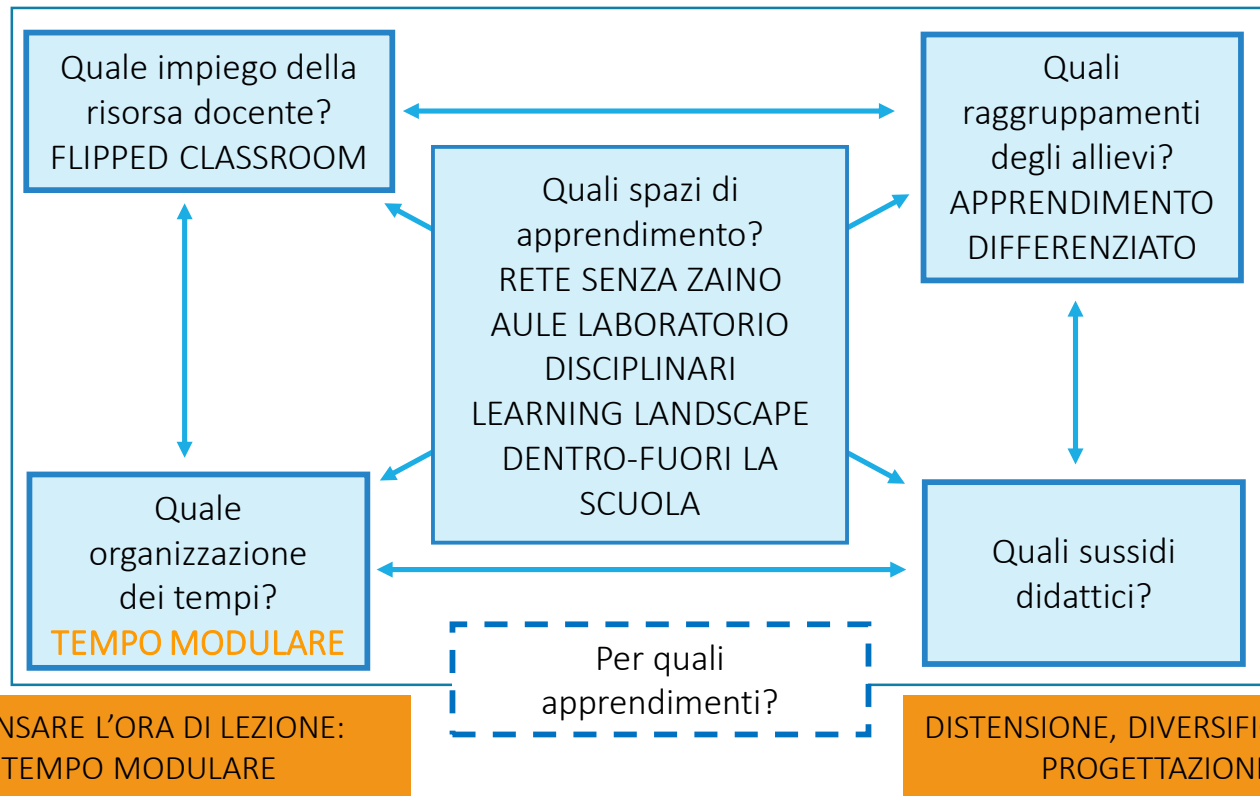
Ripensare l'ambiente di apprendimento

RIPENSARE IL MODELLO ORGANIZZATIVO



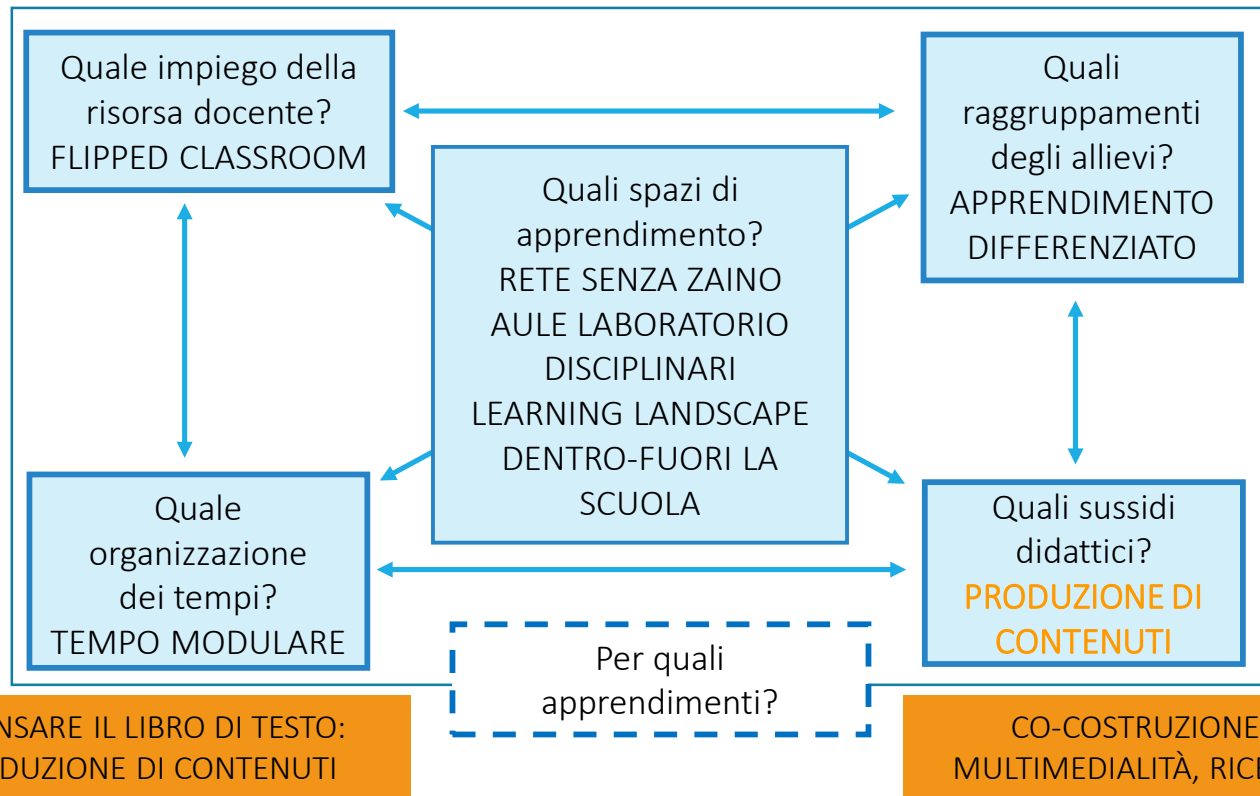
Ripensare l'ambiente di apprendimento

RIPENSARE IL MODELLO ORGANIZZATIVO



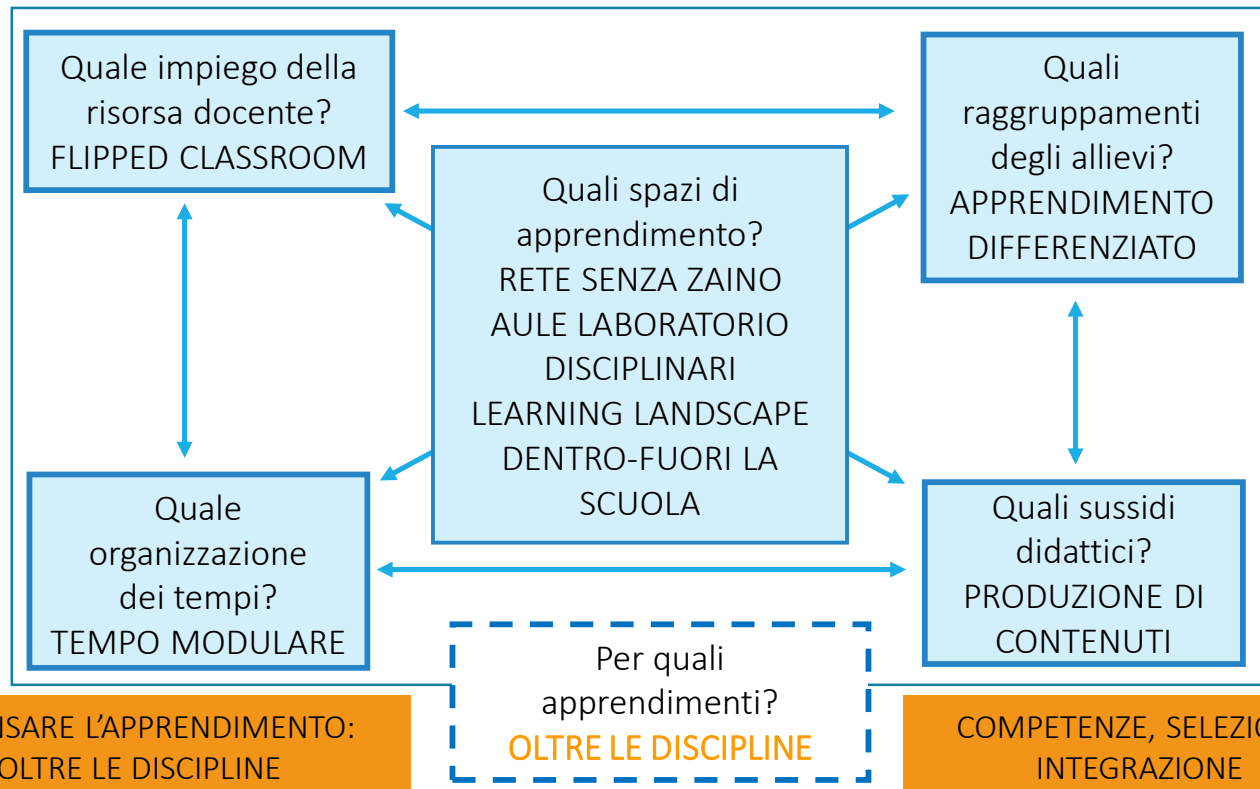
Ripensare l'ambiente di apprendimento

RIPENSARE IL MODELLO ORGANIZZATIVO



Ripensare l'ambiente di apprendimento

RIPENSARE IL MODELLO ORGANIZZATIVO



Verso una didattica integrata: ripensare l'ambiente di apprendimento

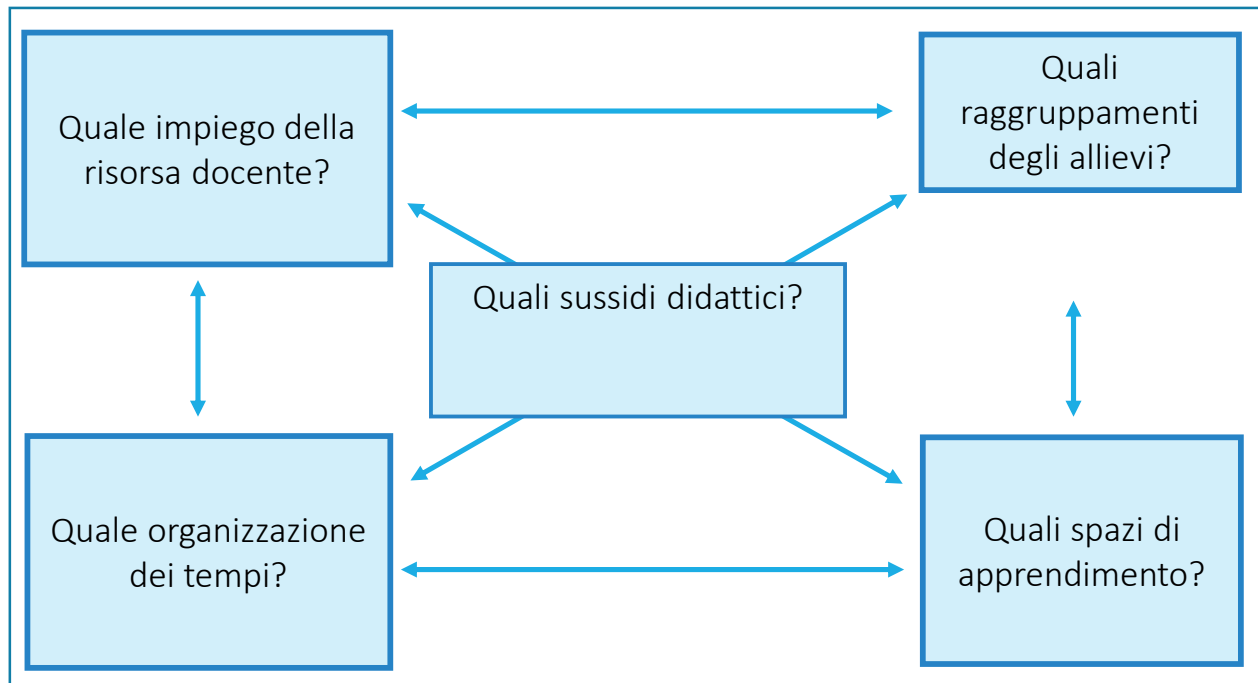
«As evidence and enthusiasm for innovative forms of learning, teaching and schooling grow, the difficulties of changing practice in established institutions and organizations become clearer and more urgent. No-where is the challenge of innovation greater than in the education sector, where centuries-old practices of teaching are embedded in political and organizational structures which are resistant to new ideas – even in face of growing evidence that traditional ways of working are not “paying off”.»

L. Resnick et alii, “Implementing innovation: from visionary models to everyday practice”, in OECD, *The nature of learning: using research to inspire practice*, 2010



Ciclo di webinar

«Ambienti di apprendimento e didattica integrata»

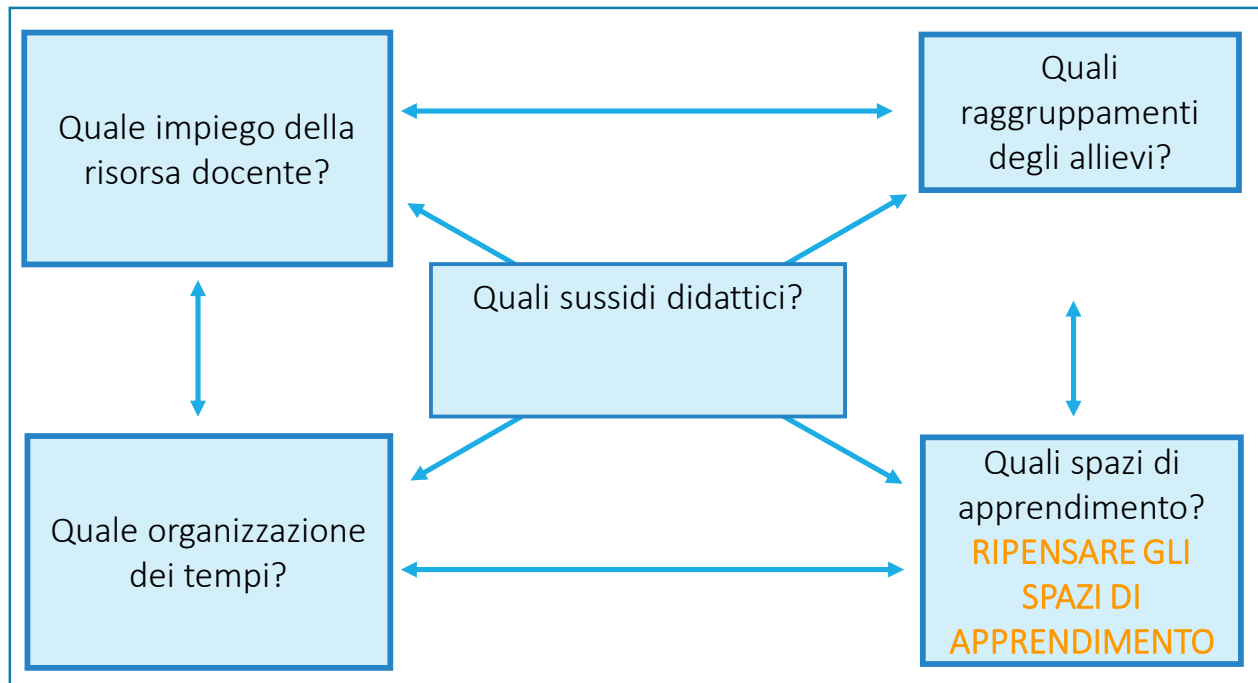


[CLICCA QUI](#) per scoprirne di più



Ciclo di webinar

«Ambienti di apprendimento e didattica integrata»

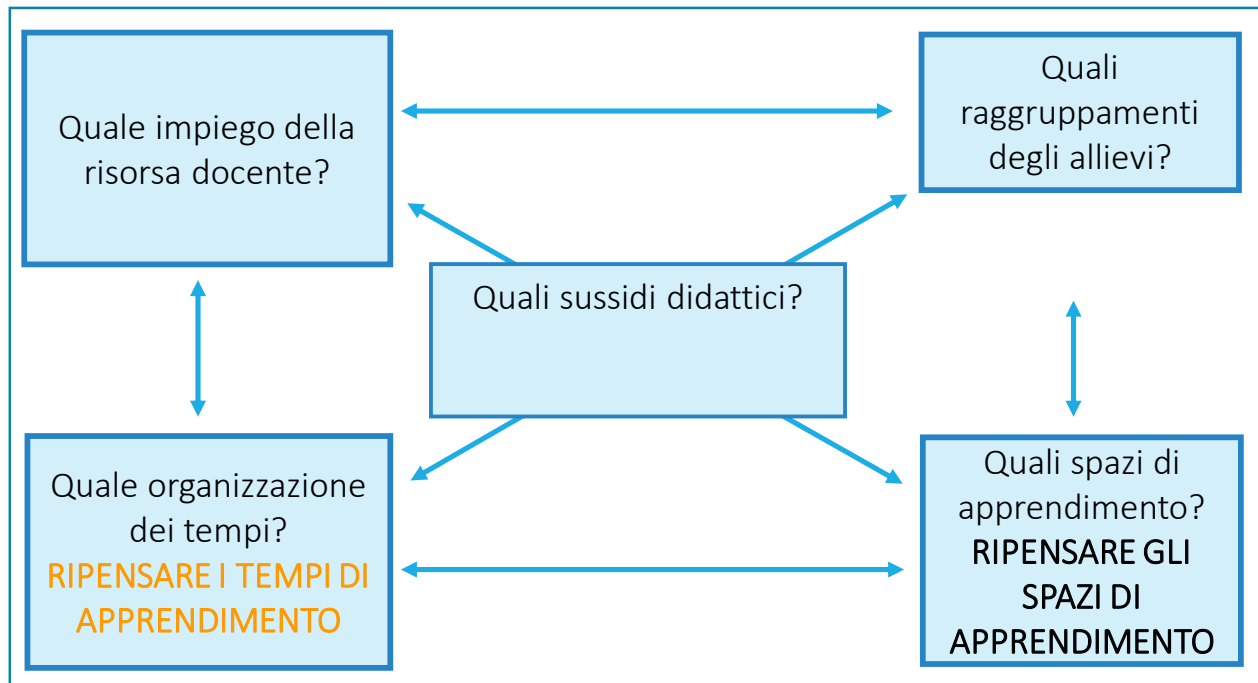


[CLICCA QUI](#) per scoprirne di più



Ciclo di webinar

«Ambienti di apprendimento e didattica integrata»

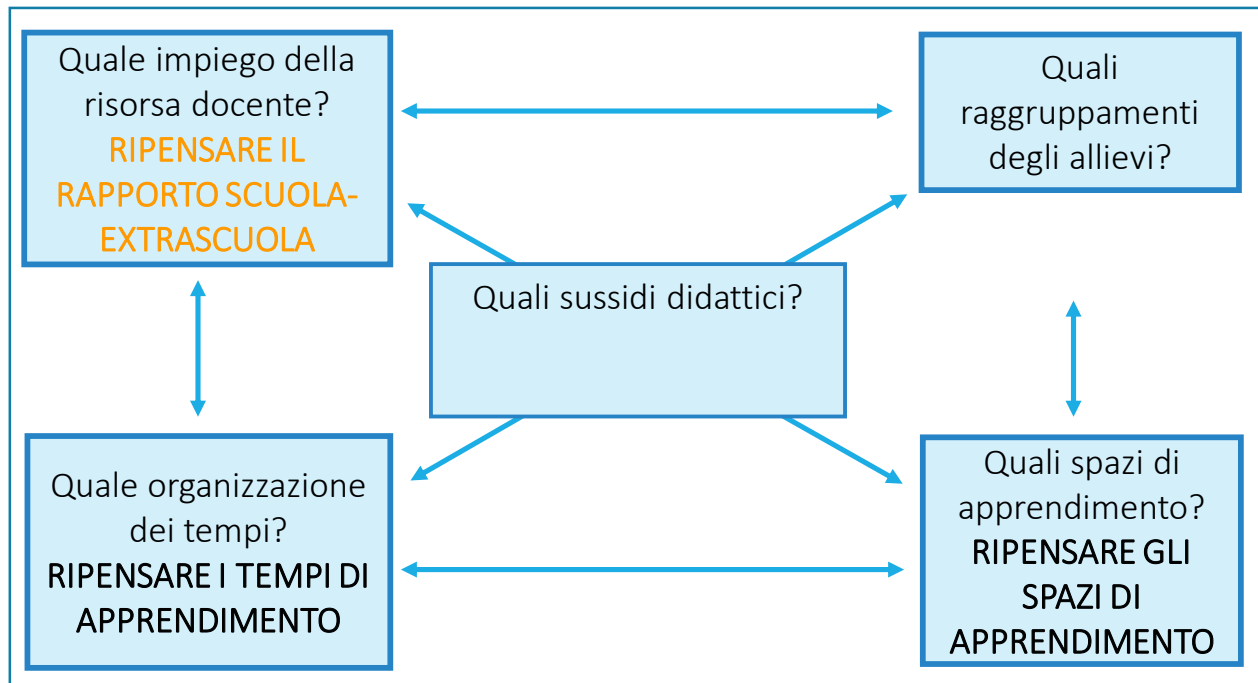


[CLICCA QUI](#) per scoprirne di più



Ciclo di webinar

«Ambienti di apprendimento e didattica integrata»

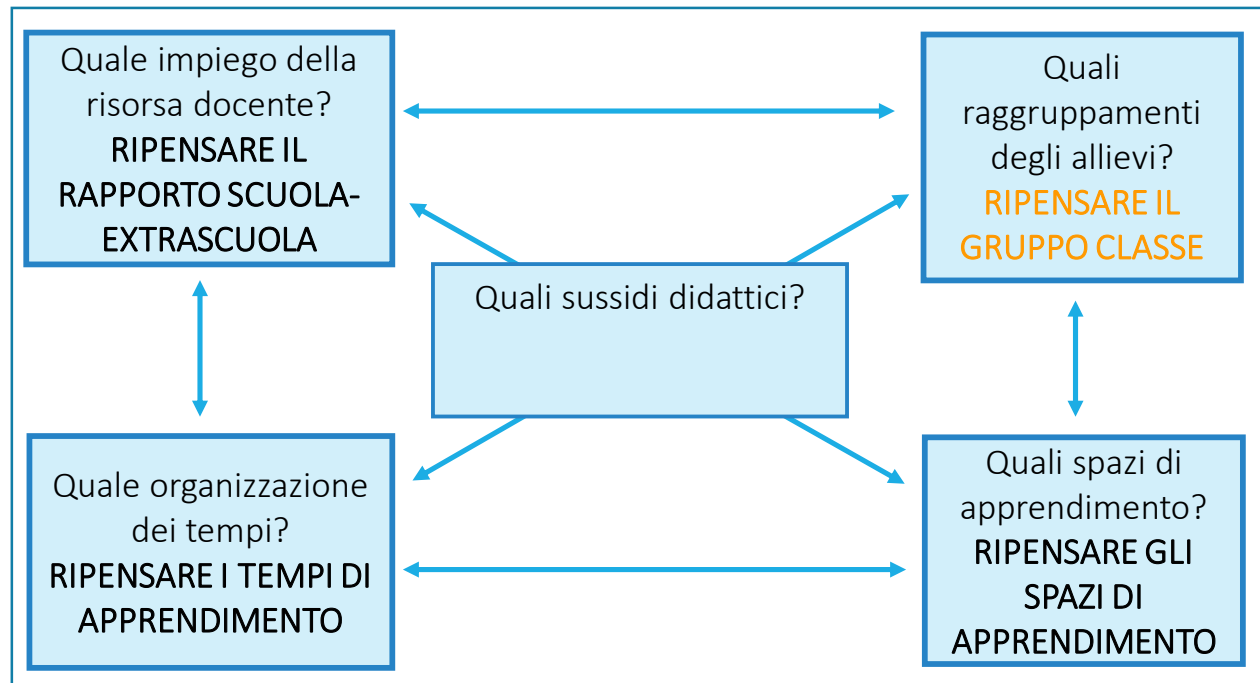


[CLICCA QUI](#) per scoprirne di più



Ciclo di webinar

«Ambienti di apprendimento e didattica integrata»



UNA VISIONE D'INSIEME: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E INNOVAZIONE DIDATTICA



SPAZIO ALLE DOMANDE



Scrivi i tuoi quesiti al relatore nella sezione domande (sulla destra)



Grazie!

eventi.digitali@deascuola.it



blog.deascuola.it



formazione.deascuola.it



[/DeAScuola](https://www.facebook.com/DeAScuola)



[@DeAScuola](https://twitter.com/DeAScuola)



[deascuola](https://www.instagram.com/deascuola)

