



PERCORSO LABORATORIALE CON PRODUZIONE DI MATERIALI
da 10 a 30 ore, articolate in attività assembleari e in attività di gruppo
(Percorsi di formazione ex DM 66/23)

TEMPI	ATTIVITA'	DURATA	CONTENUTO
Da concordare	Incontro assembleare	2 h	Inquadramento del tema e presentazione proposta operativa
Da concordare	Laboratorio	2 h	Produzione materiali
Da concordare	Incontro assembleare	2 h	Verifica intermedia
Da concordare	Laboratorio	2 h	Revisione e produzione materiali
Da concordare	Incontro assembleare	2 h	Verifica intermedia
Da concordare	Laboratorio	2 h	Revisione e produzione materiali
Da concordare	Incontro assembleare	2 h	Condivisione dei materiali e ricadute a livello di Istituto

Black Cat

Cedam Scuola

Cideb

Città Studi

De Agostini

Deascuola

Garzanti Linguistica

Garzanti Scuola

Ghisetti & Corvi

Isedi

Liviana

Marietti Scuola

Petrini

Utet Università

Valmartina

Ovviamente si tratta solo di uno schema base, adattabile alle specifiche esigenze e ai vincoli di ciascun contesto scolastico, e si basano su una organizzazione dell'attività formativa a distanza; se ci fossero le condizioni si potrebbero prevedere percorsi misti presenza-distanza.

Per approfondire sia i contenuti, sia le modalità organizzative delle proposte vi invito, come primo passo, a contattare i referenti di DeA Scuola all'indirizzo corsi@deascuola.it o telefonicamente al 347 6230342; sarò io, a questo punto, a contattarvi per concordare un appuntamento telefonico o via meet.

Grazie per l'attenzione,
mariocastoldi

Mario Castoldi insegna Didattica generale presso l'Università di Torino ed è impegnato da anni nella ricerca didattica, a fianco delle scuole. Tra i suoi lavori:

- *“Didattica generale – 2^a edizione riveduta e ampliata”*, Firenze, Mondadori Università, 2015.
- *“Valutare e certificare le competenze”*. Roma, Carocci, 2016.
- *“Costruire unità di apprendimento”*, Roma, Carocci, 2017.
- *“Ambienti di apprendimento”*, Roma, Carocci, 2020.
- *“Ripensare il curriculum di Istituto”*, Roma, Carocci, 2021.
- *“Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria”*, Milano, Mondadori Università, 2021.
- *“Promuovere la cittadinanza attiva”*, Roma, Carocci, 2022.
- *“Oltre il voto. Esperienze e proposte nella scuola secondaria di II grado”*, Milano, Mondadori Università, 2023 [curatore]



- *“Educare a comprendere. Rendere visibile il pensiero e l’apprendimento”*, Torino, UTET, 2023 [coautore con Alessandra Rucci e Maria Rosaria Visone]
- *“Promuovere la comprensione in classe. Repertorio ragionato di strategie didattiche”*, Roma, Carocci, 2024.

PROPOSTE DI FORMAZIONE PER I DOCENTI

Tematiche

Black Cat	1. Progettare unità di apprendimento a ritroso e transizione al digitale (per I e II ciclo)
Cedam Scuola	Elaborazione di unità di apprendimento disciplinari o trasversali di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale) sulla base del modello progettuale a ritroso proposto da G. Wiggins e J. Mc Tighe.
Cideb	
Città Studi	2. Progettare unità di apprendimento con Hyperdocs (per scuola secondaria I e II grado)
De Agostini	Elaborazione di unità di apprendimento disciplinari o trasversali di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale) attraverso un documento ipertestuale destinato ad una fruizione semi-autonoma da parte degli studenti a distanza o in modalità mista.
Deascuola	
Garzanti Linguistica	
Garzanti Scuola	3. Valutare gli apprendimenti, tra prestazioni e processi, e transizione al digitale (per I e II ciclo)
Ghisetti & Corvi	Elaborazione di prototipi di strumenti valutativi centrati su traguardi di competenza (disciplinari o trasversali), relativi sia ai prodotti che ai processi di apprendimento in una prospettiva di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale).
Isedi	
Liviana	
Marietti Scuola	4. Educazione civica e transizione al digitale: laboratorio di progettazione UdA (per I e II ciclo)
Petrini	Elaborazione di unità di apprendimento orientate verso lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva sulla base del modello progettuale a ritroso proposto da G. Wiggins e J. Mc Tighe.
Utet Università	
Valmartina	5. Educazione civica e transizione al digitale: focus sulla valutazione (per I e II ciclo)
	Elaborazione di prototipi di strumenti valutativi centrati sulle competenze in materia di cittadinanza attiva, relativi sia alla valutazione in itinere, sia alla valutazione periodica e finale dell’educazione civica.
	6. Valutazione periodica e finale e transizione al digitale (per I e II ciclo)
	Elaborazione di prototipi di rubriche valutative disciplinari, in quanto punti di riferimento condivisi a livello di Istituto per l’espressione del giudizio di fine quadrimestre e fine anno.



7. Valutazione per l'apprendimento e transizione al digitale (per I e II ciclo)

Sperimentazione e analisi critica di Thinking Routine, proposte operative finalizzate a rendere visibile il pensiero e l'apprendimento riprese dal Project Zero promosso dall'Università di Harvard.

8. Metodologie didattiche innovative e transizione al digitale (per I e II ciclo)

Presentazione e analisi critica di un repertorio di metodologie didattiche innovative (tra le altre Flipped Classroom, Service Learning, Apprendistato cognitivo, Gioco di ruolo, ...) in una prospettiva di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale) attraverso la metodologia dello studio di caso.

9. Didattica orientativa e transizione al digitale (per I e II ciclo)

Indicazioni operative e strumenti di lavoro per il potenziamento e la sistematizzazione delle attività di orientamento formativo sulla base delle recenti Linee guida ministeriali.

10. Revisione programmazione disciplinare (per I e II ciclo)

Revisione dei risultati di apprendimento delle programmazioni disciplinari in direzione di traguardi di competenza e del Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli.

11. Progettazione curricolare di Istituto e transizione digitale (per I e II ciclo)

Revisione e sviluppo del curriculum di Istituto attraverso l'individuazione di priorità strategiche e la relativa messa a punto di soluzioni operative, in una prospettiva di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale).

12. Valutazione in itinere e transizione al digitale (per scuola primaria)

Verifica dello stato di dell'arte in merito alla gestione del processo valutativo nel corso dell'a.s. (linguaggi, documentazione, comunicazione alle famiglie) e messa a punto di soluzioni operative.

Black Cat

Cedam Scuola

Cideb

Città Studi

De Agostini

Deascuola

Garzanti Linguistica

Garzanti Scuola

Ghisetti & Corvi

Isedi

Liviana

Marietti Scuola

Petrini

Utet Università

Valmartina