

OLTRE L'AULA

**OLTRE I COMPITI:
MANTENERE VIVA LA
PARTECIPAZIONE DEGLI
STUDENTI ONLINE**

Livia Petti

Università degli Studi del Molise

DIDATTICA
A **DISTANZA**



Cosa trattiamo oggi?

1 Partecipazione e inclusione

2 Coinvolgimento degli studenti durante le videoconferenze


3 Coinvolgimento degli studenti con attività e discussioni



1

Partecipazione e inclusione





«Pensare di trasmettere il sapere senza passare dalla relazione con chi lo incarna è un'illusione perché non esiste una didattica se non entro una relazione umana»

(Recalcati, 2014)



Partecipazione e inclusione

Scuola «a distanza» cosa significa in questo momento?

- Garantire «il diritto allo studio»
- Preservare il lato umano e la **QUOTIDIANITA'**
- Coltivare il **LEGAME** già presente in classe che la tecnologia può aiutare a mantenere, costruire o ricostruire
- **EMOZIONI e RELAZIONI...** l'apprendimento è soprattutto un «processo sociale»



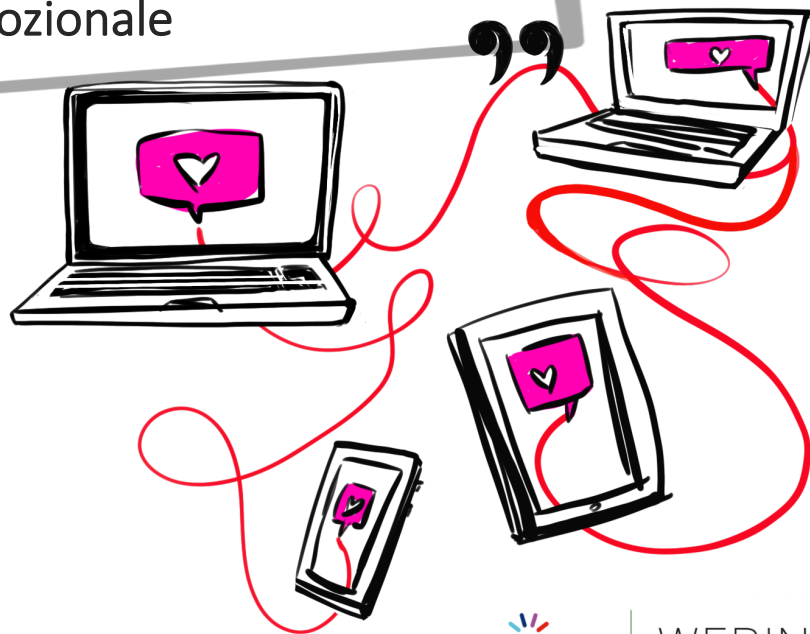
Non c'è solo l'alunno in difficoltà, ma tutti in qualche modo sono ora in una condizione di maggiore vulnerabilità che rende indispensabile «esser-ci».

Se pensiamo a **mantenere viva la relazione educativa** e continuiamo a sviluppare il senso di **appartenenza** stiamo già facendo **inclusione**.



È opinione diffusa (ed erronea) che le attività a distanza in generale, e quindi anche quelle in rete, rappresentino una **soluzione riduttiva** rispetto alle **più efficaci lezioni in presenza**, in quanto limitative sul piano relazionale ed emozionale

(Calvani & Rotta, 2000, p. 40)



A monte: ricostruire il PATTO FORMATIVO

Informiamoci sugli strumenti a disposizione degli studenti e rendiamo noto cosa ci si aspetta da loro online

Ad esempio:

- Partecipare alle videoconferenze e sii puntuale
- Svolgere le attività nei tempi e modi consigliati
- Scrivere nei canali comunicativi stabiliti in caso di bisogno
- Mantenere un atteggiamento serio
- ...



Come favorire la partecipazione degli studenti?



2

Coinvolgimento degli studenti durante le videoconferenze



Condividere alcune regole-base con gli studenti

Scegliere un luogo adatto, privo di rumori



Avviare la lezione almeno cinque minuti prima per essere sicuri che tutto funzioni al meglio



Assicurarsi di avere un microfono e una webcam funzionanti



Chi non ha la parola deve spegnere il microfono per evitare rumori di sottofondo



Se si desidera prendere la parola «alzare la mano»

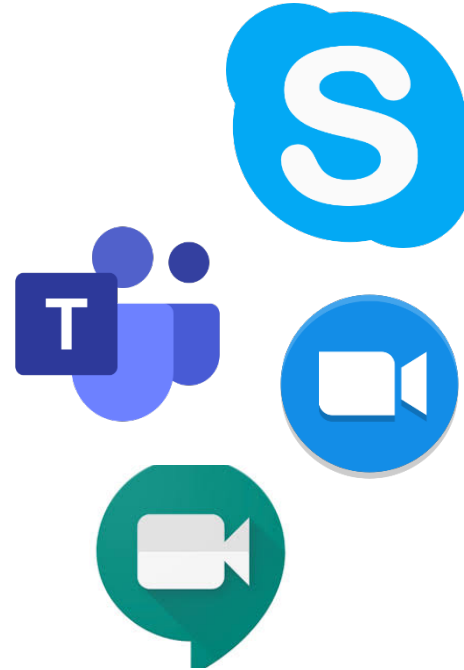


Mantenere un atteggiamento serio (es. vestirsi in modo consono...)

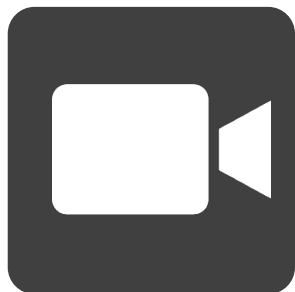


Videoconferenza

- Strumento di **comunicazione sincrono**, utile per ricreare l'aula
- E' un **ambiente integrato**, usiamo gli strumenti disponibili
- Se ritenete utile, **registrate la videoconferenza** e lasciatela a disposizione degli studenti



Benvenuti – Webconference in corso



Alle 8.30 iniziamo, nel frattempo vi chiederei di disattivare il microfono. Tenete attiva la webcam e la chat. Grazie!



Lezione «live», alcuni suggerimenti

- ✓ Stendere un **breve sommario** degli argomenti che verranno trattati
- ✓ Al termine fare una **breve sintesi** degli argomenti trattati
- ✓ Utilizzare **«l'anticipazione»** partendo dalle preconoscenze/vissuti dei ragazzi ad esempio attraverso il brainstorming



Livia Petti + 18 • 2a

Qual è la prima immagine/metafora/parola che vi viene in mente se vi dico SOCIAL NETWORK?



troll

selfie

superficialità

influenza

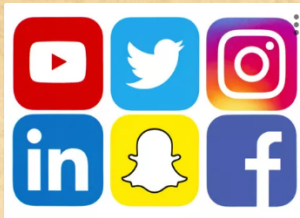
falsità



contatti

connessione
il mondo a portata di mano

Piazza virtuale



Incontri

internet

comunicazione

Rete tra persone dotate di un profilo personale



la nostra immagine pubblica



Lezione «live», alcuni suggerimenti

- ✓ **ALTERNARE** momenti di **SPIEGAZIONE** a momenti di **PARTECIPAZIONE** dei ragazzi es. quiz, form - interessanti anche perché in classe si può parlare uno alla volta e spesso non tutti prendono la parola.





Google Forms

Es. 1 Proporre un form online

Cognome *

Testo risposta breve

Nome *

Testo risposta breve

Provate a ricordare e raccontare brevemente un episodio significativo in cui vi ricordate di aver davvero appreso *

Testo risposta lunga





Google Forms

Es. 1 Risultati



D	E	F	G	H	I	J
Nome	Provate a ricordare e raccontare brevemente un episodio significativo in cui vi ricordate di aver davvero appreso					
Angela	Una settimana fa, da autodidatta, ho dovuto imparare ad utilizzare il portale dei ragazzi "Argo Famiglia". Comprendere le lezioni online ed effettuare le					
Pierpaolo	Ricordo quando guidai il camion le prime volte, riuscivo a fare solo qualche metro senza far spegnere il mezzo o senza invadere l'altra corsia, dopo m					
Irene	Di solito apprendo qualcosa quando mi trovo a doverla fare da sola. Sbagliando e riprovando.					
Benedetta	Ricordo di aver imparato durante un lavoro di gruppo a cui ci sottopose la nostra maestra delle elementari che contrariamente a quanto pensavo ossi					
Antonella	Mi ricordo al liceo di quando un giorno è mancata un'insegnante e a sostituirla c'era la docente di sostegno sempre della nostra classe. L'ora success					
Annalisa	Sono del parere che in ogni avvenimento in cui siamo coinvolti lascia ad ognuno di noi un insegnamento. Uno dei ricordi che tengo più a mente risale					
Anna	Da quel che ricordi io mi trovo ad apprendere davvero solo quando finisco delle attività. Per esempio, ricordo che in matematica, alle superiori, gli argo					
marlene	qualche anno fa ho imparato a fare la pasta fatta a mano ed e' una delle cose di cui sono più orgogliosa perché sono poche le persone che oggi sanno					
Pasquale	Ricordo che alle medie la professoressa di scienze per motivarci a studiare ci dava delle ricompense come ad esempio dei cioccolatini. Ci faceva delle					
Giulia	Non ricordo un episodio nello specifico ma una cosa che mi ha sempre aiutato molto ad apprendere è stato il veder mettere in pratica la teoria, parten Ricordo che sin da piccola solo con la teoria facevo fatica ad apprendere del tutto le cose, avevo bisogno di dimostrazioni pratiche soprattutto a scuola					
Roberta	Nei laboratori, con i lavori di gruppo, mi sono resa conto di quanto ogni persona sia diversa dall'altra, di quante idee diverse possiamo avere e di quan					
Ilaria	Tra i tanti, un episodio che mi viene in mente ora è quando ho superato l'esame della patente, ho appreso sia conoscenze teoriche ma soprattutto pra					
GIUSTINO DANILO	Mi trovo in piscina ed erano i primi giorni che lavoravo come istruttore. Durante la lezione ad un ragazzo gli sono venute le crisi epilettiche. Era la p					

Es. 2 Quiz con Kahoot!

Quali sono gli elementi costitutivi del gioco?



The screenshot shows a Kahoot! quiz interface. On the left, a purple circle contains the number '6'. In the center, there is a purple rectangular image with the word 'Kahoot!' in white, stylized font, and two dark purple triangles at the bottom. On the right, there is a blue 'Skip' button and the text '0 Answers'. Below the image, there are four colored buttons with different shapes and text:

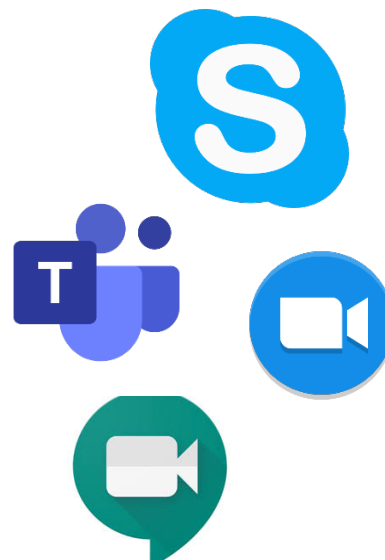
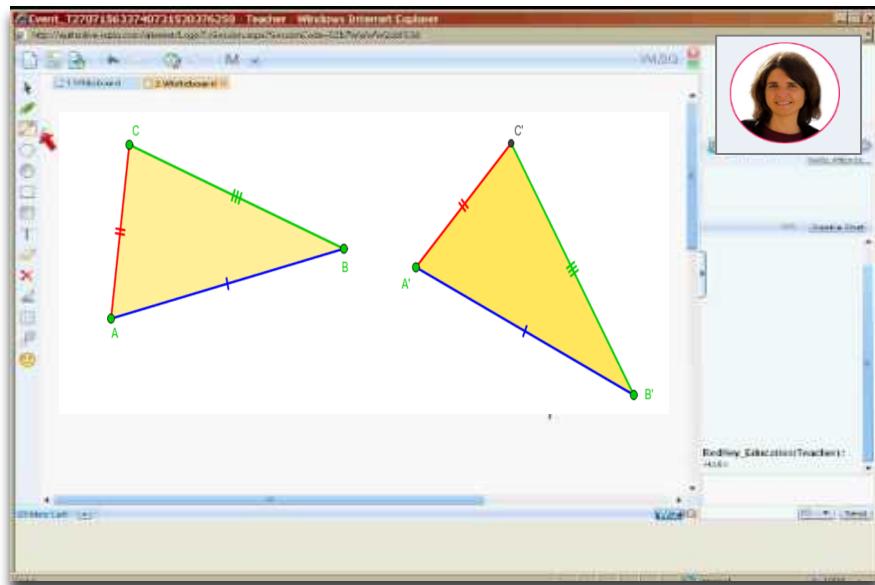
- Red button with a triangle: ▲ Obiettivo, feedback, volontarietà di partecipazione
- Blue button with a diamond: ◆ Obiettivo, giocatori, ruoli, libertà
- Yellow button with a circle: ● Obiettivo, regola, feedback, volontarietà di partecipazione
- Green button with a square: ■ Obiettivo, giocatori, ruoli, libertà, divertimento



Lezione «live», alcuni suggerimenti



Utilizzare tutti gli strumenti: es. **Lavagna condivisa**. Permette di osservare in tempo reale cosa sta facendo il docente e interagire con il materiale illustrato



Lezione «live», alcuni suggerimenti

- ✓ Far partecipare gli studenti a **brevi ATTIVITA'**
- ✓ **CHAT**: delle interazioni in classe normalmente non rimane traccia, online sì
- ✓ Diamo tempo! Gestire il **SILENZIO**
- ✓ Richiedere **FEEDBACK** sul “ritmo” della lezione e sulla chiarezza dei contenuti



3

Coinvolgimento degli studenti con attività e discussioni



Attività: Sì ma ad alcune condizioni

In che modo le **ATTIVITA'** ci aiutano?

- Rendono il **CORSISTA ATTIVO** e permettono l'apprendimento per esperienza
- Sono un ponte tra **TEORIA/PRATICA**

MA...**NON ESAGERARE!** Non farti sopraffare dal timore di “restare indietro” → imparare non è la somma di compiti o schede didattiche o l'adempimento di un programma



Educazione «lenta»

- La **SCUOLA CHE CORRE** in realtà è una scuola che non educa e in cui non si apprende, poiché educazione e apprendimento sono processi naturalmente lenti che si realizzano in profondità (Francesch, 2011)
- Il modello basato sulla velocità accentua le disuguaglianze, in quanto fondato su ritmi possibili solo ad una parte degli alunni e degli stessi docenti



*"It does not matter how slowly you go
so long as you do not stop"*

Confucius
Chinese philosopher & reformer (551 BC - 479 BC)



Attività: suggerimenti

- Compiti legati al fare, non solo ripetere, individuali o in piccolo gruppo. Es. *mappe, scrittura collaborativa, elaborati, analisi, ricerche, problem solving, glossari...*
- Forniamo consegne chiare!



Esempio: mappa concettuale Seconda Guerra Mondiale

Attività individuale.

Step dell'attività:

1. Ogni studente è chiamato a studiare in modo approfondito il tema della Seconda Guerra Mondiale.
2. Una volta studiato l'argomento, lo studente è chiamato a pensare ad altri argomenti-contenuti-concetti del testo o di altri testi studiati che sono in relazione con esso. Può essere utile provare ad esplicitare la relazione ad es. utilizzando un quaderno, note a margine del libro etc.
3. Sulla base delle relazioni pensate, lo studente è chiamato a costruire una mappa concettuale attraverso la web application Mindmeister (se l'applicazione non è così nota ai ragazzi è bene consigliare loro un tutorial)

Consegnare entro il....Il link della mappa costruita va consegnato nella cartella...



Punto di attenzione: collegialità

- Il singolo docente è parte di un'azione educativa più ampia (colleghi e famiglie)
- Importante **co-progettare**
- **Gestione del tempo** degli studenti (avvisi, calendari...)
- Tra colleghi ci si **confronta**, ci si sostiene e si apprende



Discussione

Quali canali comunicativi possiamo utilizzare ?

Forum interno alla
piattaforma e-learning (Es.
Moodle...)



Bachecca interna alla
piattaforma (Edmodo,
Classroom, Microsoft Teams...)



Chat interne alla
piattaforma o al sistema di
videoconferenza



Canali informali esterni per
l'interazione (es. WhatsApp,
Telegram, ...)



Videoconferenza



Per favorire l'interazione è opportuno **proporre un problema** o un **caso da analizzare**, **formulare una domanda puntuale**, **richiedere di esporre una propria esperienza**.



Esempi di messaggi in asincrono (forum, bacheca)



Facilitazione/Ri-orientamento



Consigli per la creazione delle mappe

Carissimi,

ho potuto osservare che vi sono delle perplessità relativamente alla costruzione della mappa concettuale.

Per tale motivo cercherò di fornirvi un esempio tratto dal lavoro di una studentessa relativa ai livelli di analisi della didattica, affinché possiate usarlo come riferimento per la realizzazione dei vostri lavori (studiate bene come la studentessa ha costruito la mappa più che soffermarvi sul contenuto che chiaramente dipende dai testi che portate all'esame).

<https://www.mindmeister.com/it/3027>

Come potete osservare vi sono nodi e relazioni. Da ogni relazione scaturiscono diversi nodi che fanno riferimento alla relazione stessa.

Il nodo concettuale è un elemento, un'informazione, ha un valore contenutistico (rappresenta un concetto).

Le relazioni sono le connessioni, i rapporti che collegano tra loro i nodi: sono delle frasi-legame che esplicitano la relazione esistente tra i nodi.

Spero che l'esempio fornito possa esservi utile per costruire al meglio la vostra mappa.

Buon lavoro! :-)

Modifica

Elimina

Rispondi



Sintesi e rilancio



di **Livia Petti**

Grazie ad Anna Paola e a Adele per i loro preziosi interventi.

E' proprio vero, come avete prontamente osservato, che ci sono pochi elementi per considerare il caso un esempio di cyberbullismo. Che fare allora per approfondire?

Adele inoltre analizza il caso cercando di ipotizzare delle azioni e prevedendo due macro-soluzioni (caso di cyberbullismo o meno).

Entro nel merito rilanciando solo su un punto che Adele sottolinea:

"devono ricordarsi che essendo minorenni la pubblicazione di foto e video online deve ricevere l'approvazione dei genitori".

In realtà, se questo a scuola accade (di fatto per pubblicare foto di alunni sul sito della scuola, dobbiamo essere in possesso della firma dei genitori), nei social network questo non accade mai e ci si rifà all'accordo, all'assenso. Senza chiedere il permesso dell'altra persona non potrei pubblicare nessuna foto (minore o meno che sia).

Di fatto, in tutti i casi, ciò che è interessante è quello che anche voi sottolineate, prevedere percorsi (più o meno strutturati e guidati da esperti nel caso ci siano i fondi, altrimenti anche dagli stessi insegnanti) di media education che sensibilizzino i ragazzi circa le problematiche di un uso sconsiderato dei media e li invitino a riflettere....

Lascio sempre a voi la parola.... :-)

202 parole

Visualizza intervento genitore

Modifica

Sposta altrove

Elimina

Rispondi





Es. Bacheca di Edmodo

The screenshot shows the Edmodo interface for a group named 'Quarta_abacus_2013'. The top navigation bar includes a home icon, a calendar, an envelope, a document, and a search bar. The user's profile and account options are visible in the top right. On the left, a sidebar shows the user's profile as 'Dr. Columba Teacher' and a list of groups, with 'Quarta_abacus_2013' selected. The main content area displays the group's posts, including a note input field, a post from 'Dr. Columba' about an amplifier model, and a post from 'Dario C.' with a PDF attachment. The right sidebar shows group settings like 'Group Code: jodsnk' and 'Join Group URL', along with a 'Recent Activity' feed.



Rispettare regole di netiquette

- La netiquette è costituita dall'insieme delle regole che disciplinano il **COMPORAMENTO** degli utenti **IN RETE**
- Gli adulti sono dei modelli di comportamento, è quindi rilevante che il **RISPETTO DELLE REGOLE** passi in primo luogo da loro
- Possiamo condividere le regole di **NETIQUETTE** con tutta la classe





Esempio di netiquette

- Non perdere il focus del gruppo mandando messaggi **off topic**
- Non postare **messaggi provocatori** e offensivi
- Utilizza i **messaggi vocali** con parsimonia, non sempre è possibile ascoltarli in tranquillità
- Scrivi **un solo messaggio esaustivo** piuttosto che 10 messaggi corti (anche per evitare continue notifiche sonore)
- Non è necessario **rispondere immediatamente**, puoi prenderti i tuoi tempi. Avverti il gruppo che leggerai e risponderai più tardi
- Utilizza la **funzione “silenzioso”** quando non puoi essere disturbato

(Petti, 2019, p. 166)





Esempio di netiquette

- **Utilizza la citazione** se hai bisogno di contestualizzare la tua risposta riprendendo un argomento precedentemente trattato in chat
- Utilizza la **funzione “archivio”** per richiamare informazioni importanti
- Non utilizzare il **maiuscolo** perché equivale a "urlare"
- **Rileggi**. Ti aiuta a ripensare a quanto hai scritto e a correggere eventuali errori

(Petti, 2019, p. 166)



In sintesi, attenzione a...

- ✓ Legame partecipazione e inclusione
- ✓ Ricostruire il patto formativo
- ✓ Videoconferenze
- ✓ Attività online
- ✓ Discussioni
- ✓ Collegialità
- ✓ Netiquette



Riferimenti bibliografici

- Calvani, A. & Rotta, M. (2000). *Fare formazione in Internet. Manuale di didattica online*. Erickson: Trento.
- Francesch, J. D. (2011). *Elogio dell'educazione lenta*. Brescia: La Scuola.
- Petti, L. (2019). Modulo 2: comunicare in Rete. In M. Gui. (Ed.). *Benessere digitale a casa e a scuola. Un percorso di educazione ai media nella connessione permanente*. Mondadori: Milano.
- Recalcati, M. (2014). *L'ora di lezione. Per un'erotica dell'insegnamento*. Einaudi: Torino.



SPAZIO ALLE DOMANDE



Scrivi i tuoi quesiti al relatore nella sezione domande (sulla destra)



Grazie!

eventi.digitali@deascuola.it



blog.deascuola.it



formazione.deascuola.it



[/DeAScuola](https://www.facebook.com/DeAScuola)



[@DeAScuola](https://twitter.com/DeAScuola)



[deascuola](https://www.instagram.com/deascuola)

