

Webinar

LA MOTIVAZIONE, QUESTA SCONOSCIUTA

24 gennaio 2022

Alessandra Rucci, Beatrice Aimi

Riflessi della pandemia da COVID-19 su preadolescenti ed adolescenti

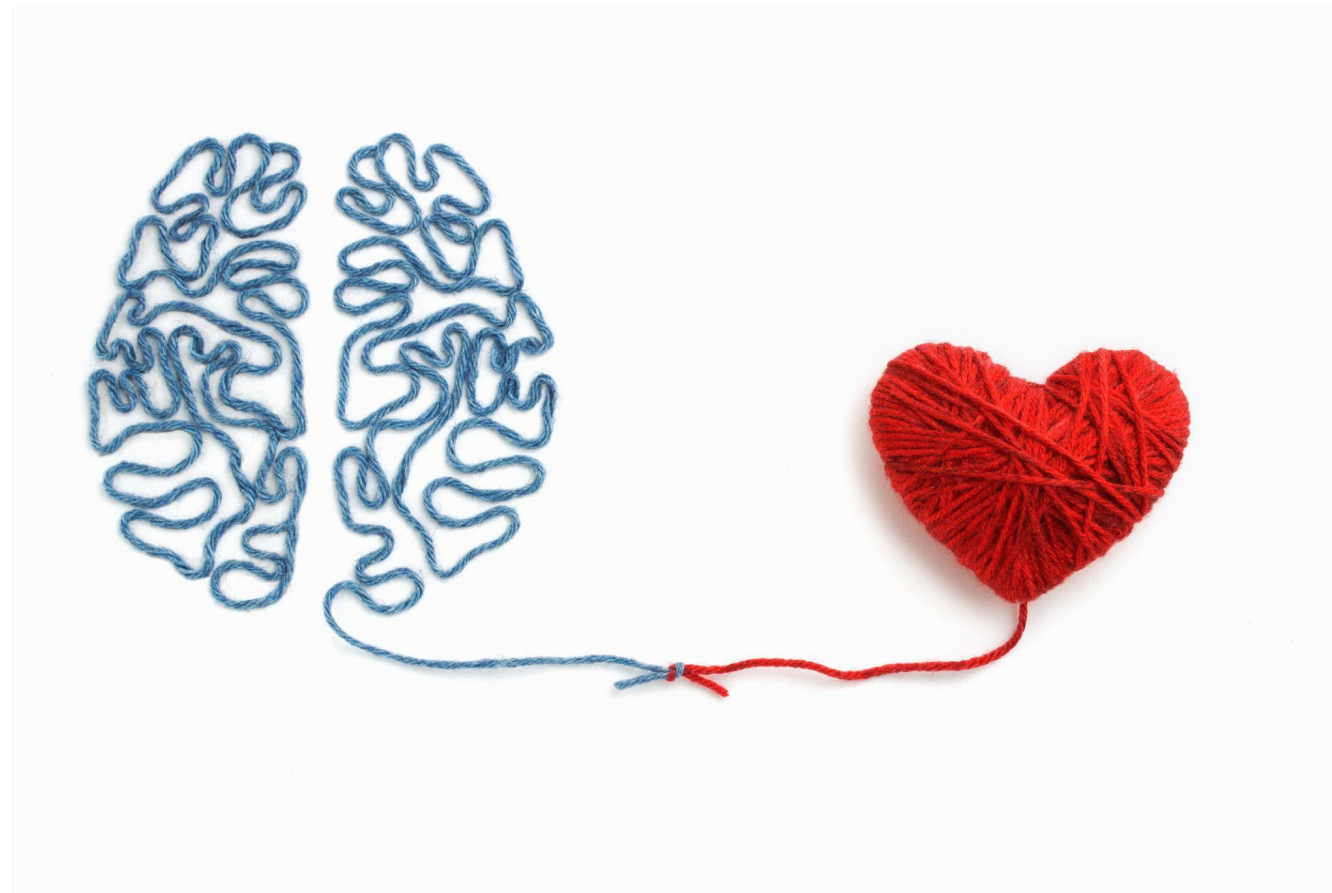
Riflessi psicologici

- Sintomi ansiosi
- Sintomi depressivi
- Riduzione della percezione di soddisfazione della propria vita

E l'apprendimento?

I fattori che influenzano l'apprendimento

- Sonno
- Tempi
- Attività motoria
- Musica
- **EMOZIONI**



Cos'è un'emozione: la risposta delle neuroscienze

EMOZIONE = Potremmo definirla come **una reazione che può essere positiva o negativa (mai neutrale)** (*Frijida, 1993*) e che include molte risposte che - da un punto di vista neuro scientifico - possiamo riassumere sinteticamente così:

- risposta comportamentale
- risposta nervosa
- risposta ormonale

Insomma, **una bella tempesta** avvolge il nostro corpo quando proviamo un'emozione.



Cos'è un'emozione: la risposta delle neuroscienze

Nello specifico:

- risposta comportamentale, come per esempio quelle posturali e quelle dei muscoli facciali;
- risposta nervosa, che coinvolge il sistema nervoso autonomo e che provoca, per esempio in caso di allarme: aumento della frequenza cardiaca e della vaso-costrizione periferica, sudorazione, inibizione della salivazione, dilatazione della pupilla ed altre risposte viscerali;
- risposta ormonale, che va a rinforzare la risposta nervosa mandando in circolo “segnali” chimici quali appunto gli ormoni.



I fattori che influenzano l'apprendimento

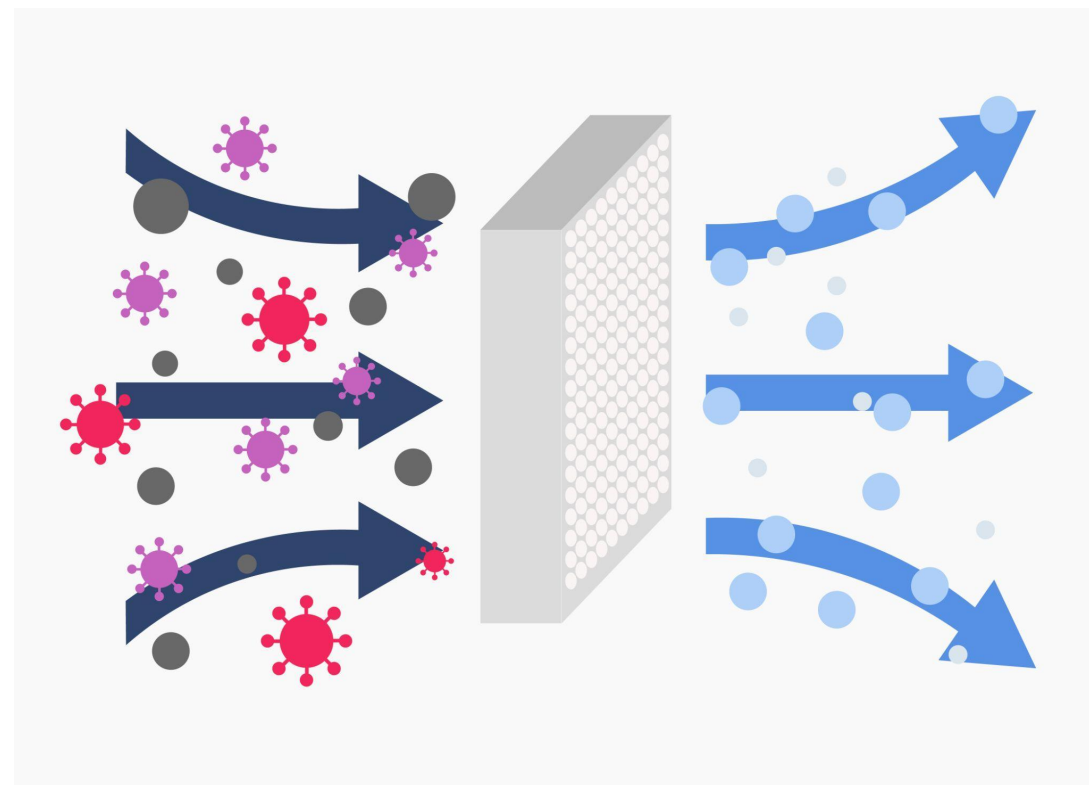
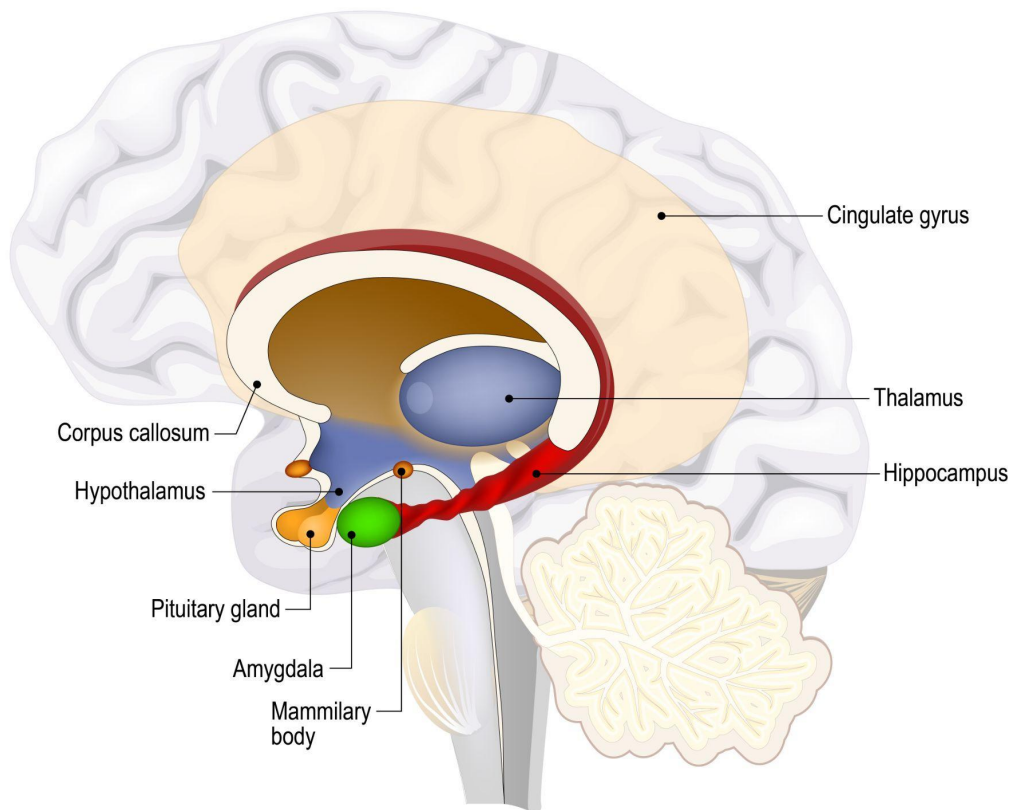
Il ruolo delle emozioni

Le emozioni possano influire positivamente o negativamente **sull'acquisizione di nuove informazioni**. Un clima domestico o scolastico ansiogeno blocca lo sviluppo del pensiero e impedisce all'informazione di essere processata e successivamente immagazzinata.

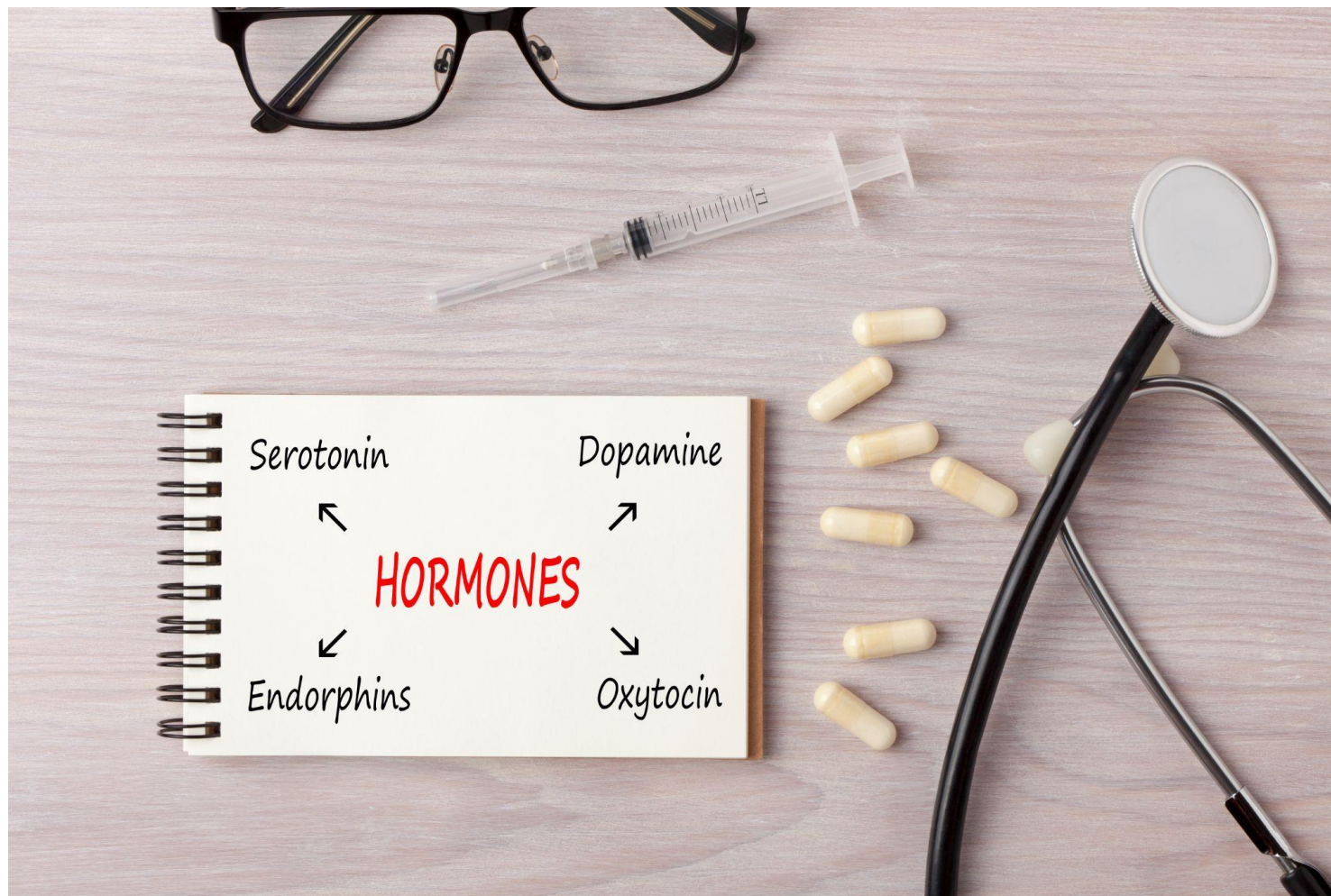
Le emozioni guidano e regolano anche l'**attenzione** e questa è il prerequisito fondamentale per imparare.



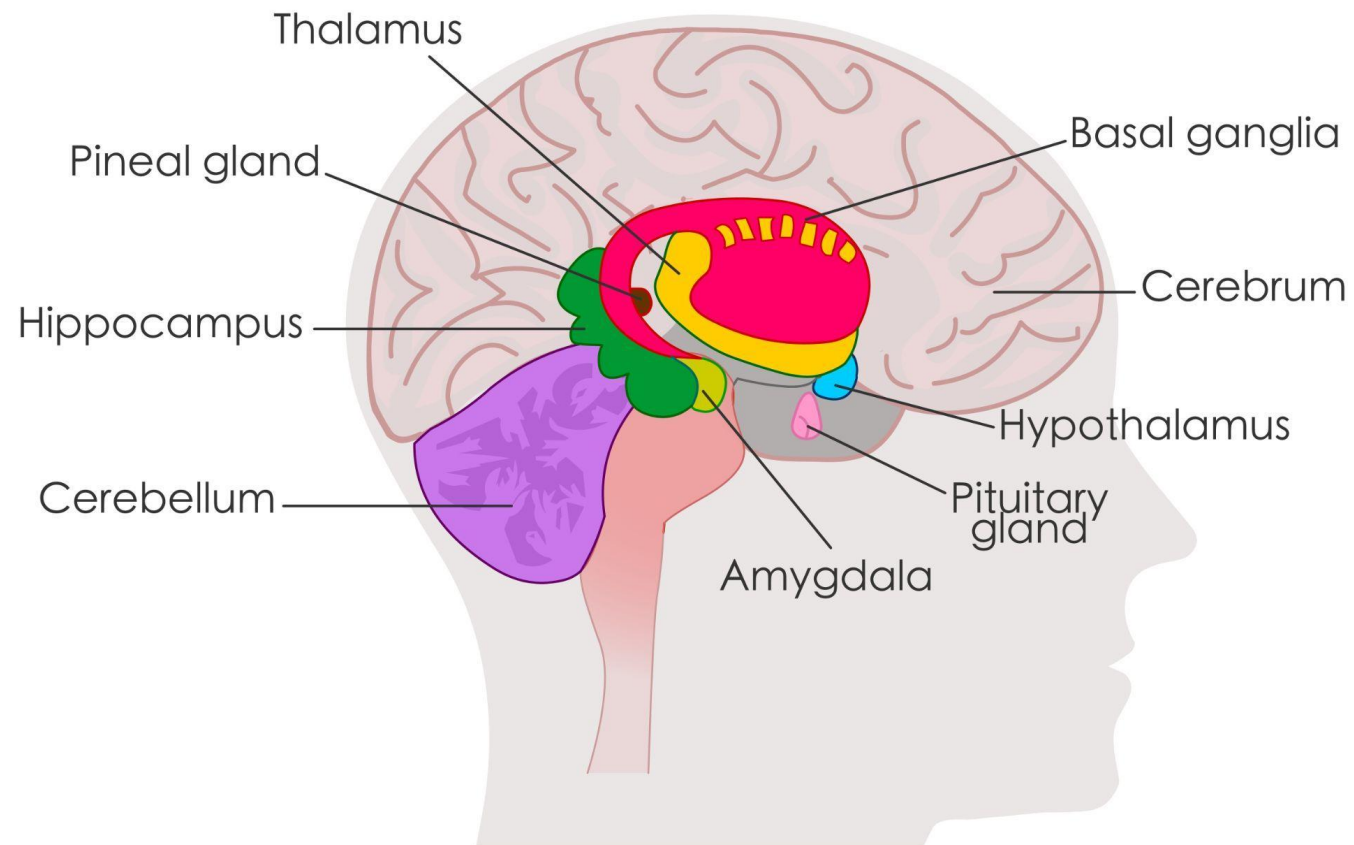
Limbic system



Emozioni e apprendimento



Limbic System



*Avere successo cognitivo (raggiunto un obiettivo) provoca attivazione del **NA** e dunque produzione di DOPAMINA neurotrasmettitore del piacere*

Di cosa è responsabile la dopamina

- Sensazione di piacere
- Meccanismo della ricompensa
- Attenzione
- Memoria
- Apprendimento
- Sonno umore

Cosa stimola la produzione di dopamina

- Attività fisica
- Musica
- Raggiungimento obiettivi
- Meditazione – Yoga
- Amicizia
- Ridere

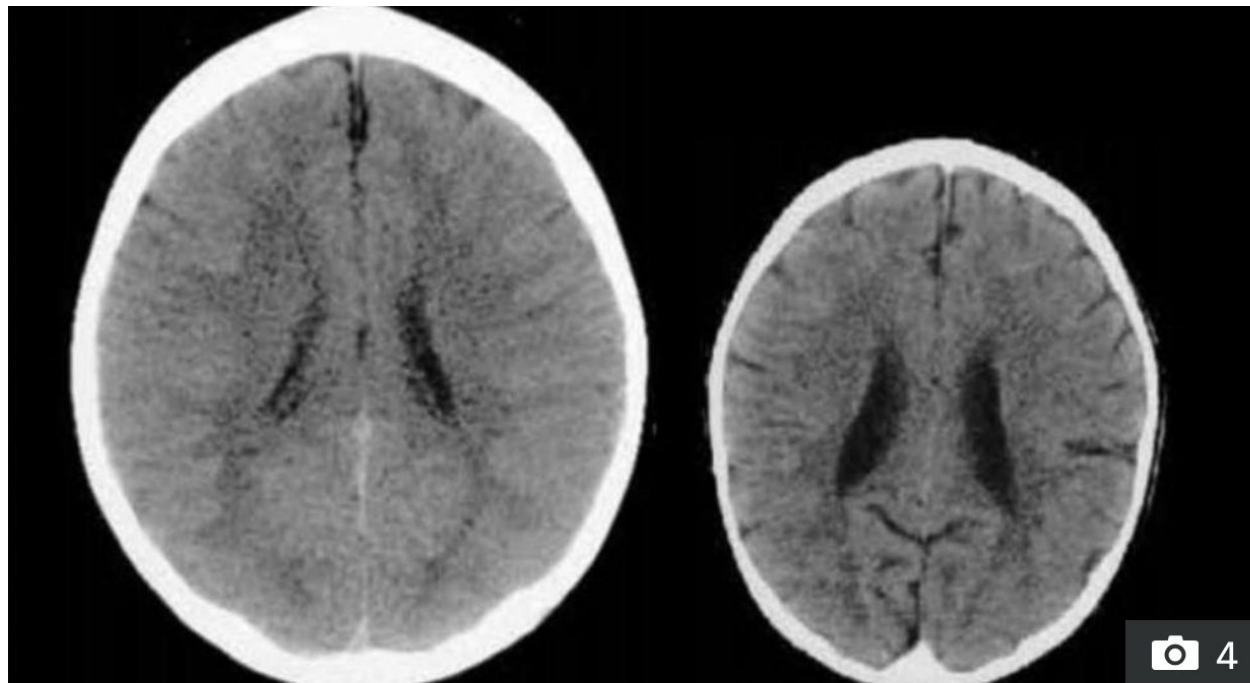
Emozioni e apprendimento

- Ansia da prestazione: test, verifiche, interrogazioni
- Clima di classe (e domestico o sociale) ansiogeno
- Noia e percezione di irrilevanza dei contenuti
- Percezione di inefficacia
- Percezione e carico di impegno troppo elevato o troppo scarso
- Sentirsi isolati o non accettati socialmente dai pari
- Sentire la sfiducia dell'adulto, dell'insegnante...



Bloccano le informazioni sulla via del cervello
“evoluto”





The scan on the left belongs to a toddler from a happy home and the scan on the right is the brain of an emotionally abused toddler Credit: Professor BRUCE D PERRY

**BAMBINO DI TRE
ANNI SERENO**

**BAMBINO DI TRE ANNI
STRESSATO:** cervello più
piccolo della media,
ventricoli allargati, atrofia
corticale

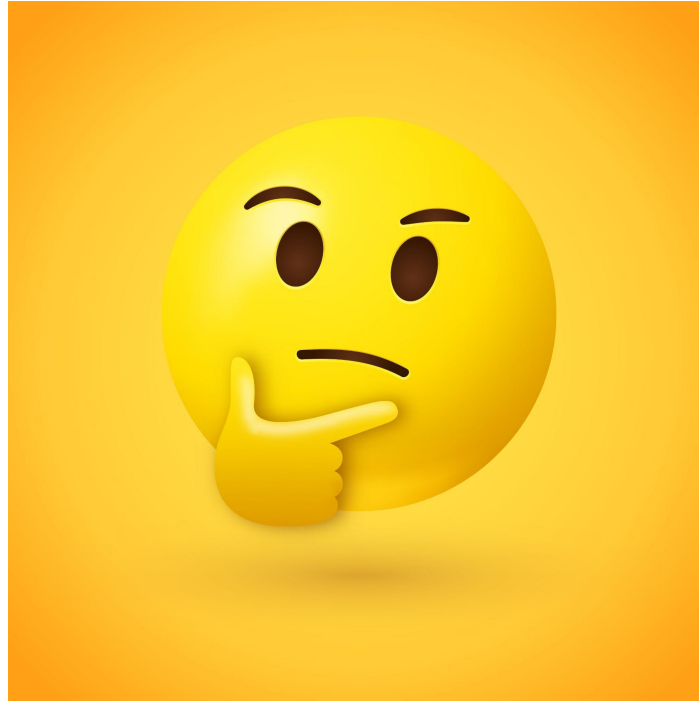
Riflessi della pandemia da COVID-19 su preadolescenti ed adolescenti

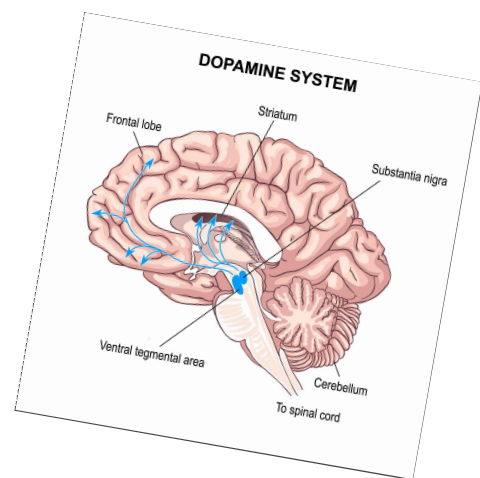
Riflessi sulla vita scolastica

- Calo drastico della motivazione
- Hanno resistito gli studenti capaci di auto-motivarsi

La motivazione è una dote dell'individuo?

Le basi neuroscientifiche della motivazione





MOTIVAZIONE



SFORZO

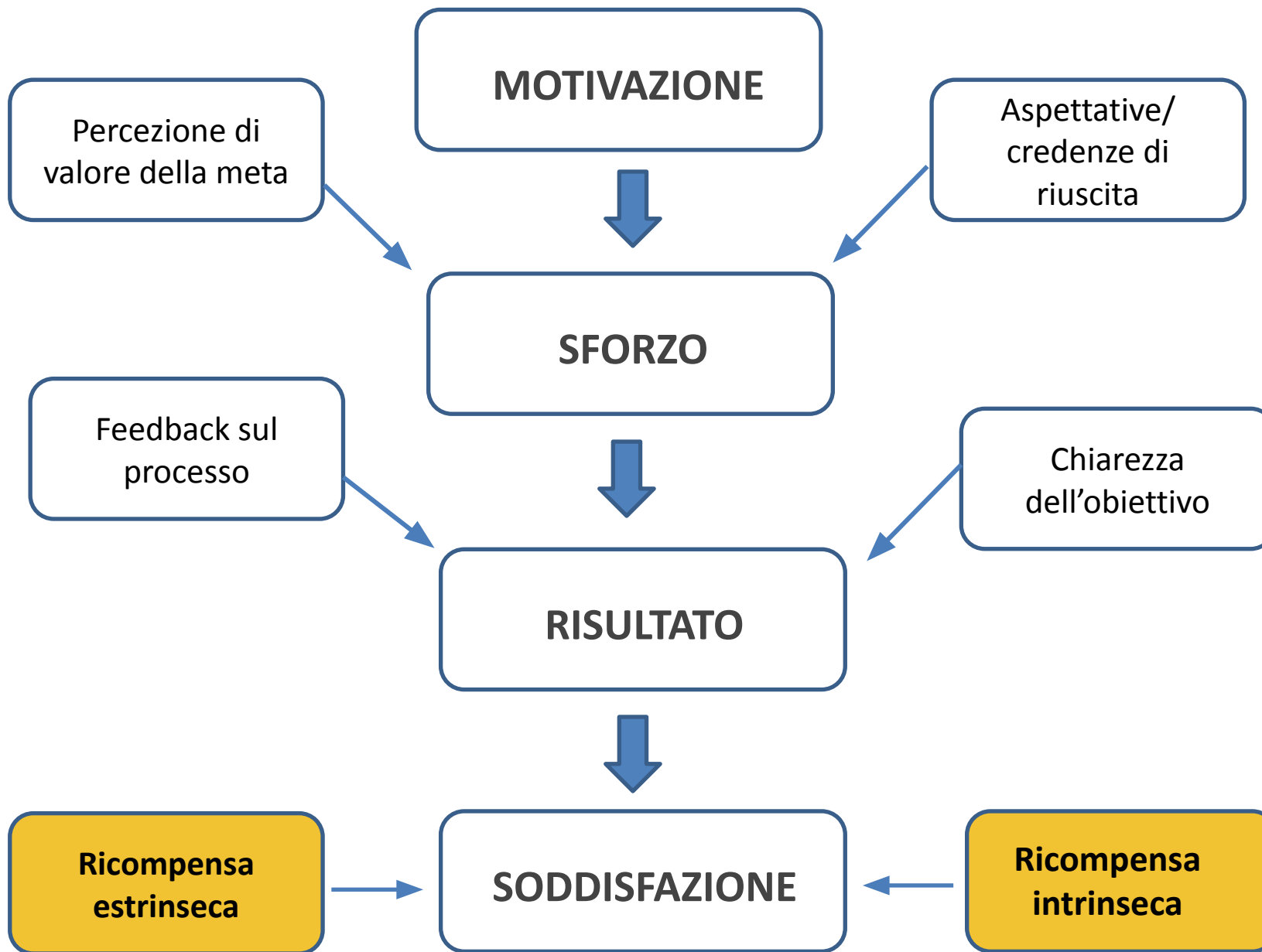


RISULTATO

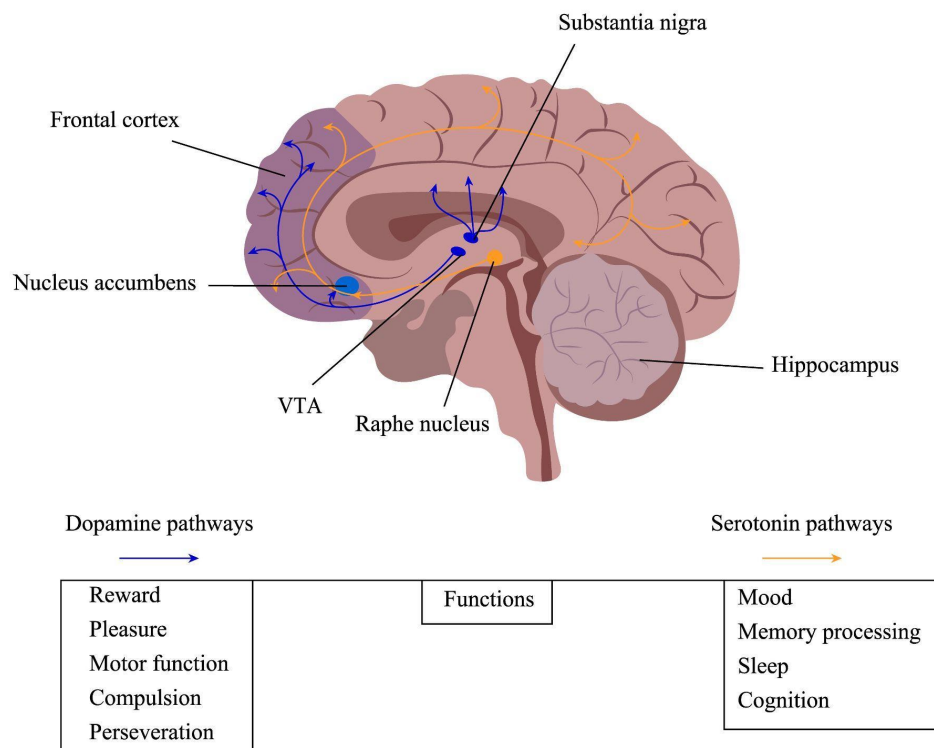


SODDISFAZIONE





Il circuito della dopamina (sostanza del piacere)



Fa parte delle **catecolamine**, gruppo di ormoni cui appartengono anche **adrenalina** e **noradrenalina**, di cui la dopamina è il precursore

La scuola e la motivazione

L'ambiente di apprendimento

È possibile rendere l'ambiente di apprendimento motivante?
Come si può fare?

1. Capire la motivazione

«La teoria della motivazione è come una foresta, che cambia la sua configurazione nel tempo: gli alberi crescono e la foresta diventa più fitta, a fronte di alcuni alberi che muoiono ne nascono altri. Allo stesso modo la teoria diviene più articolata e complessa.

Abbiamo bisogno di sviluppare una comprensione profonda di questo costrutto»



Prof. Martijn Meeter
Vrije Universiteit Amsterdam

Le domande della motivazione

- Cosa voglio realizzare?
- Cosa dovrei fare per realizzarlo?
- Quanto è importante ciò che devo fare?
- Quanto è piacevole ciò che devo fare?
- Posso farcela?
- Perché riesco o non riesco?
- A chi importa che io lo faccia?



La motivazione ad apprendere

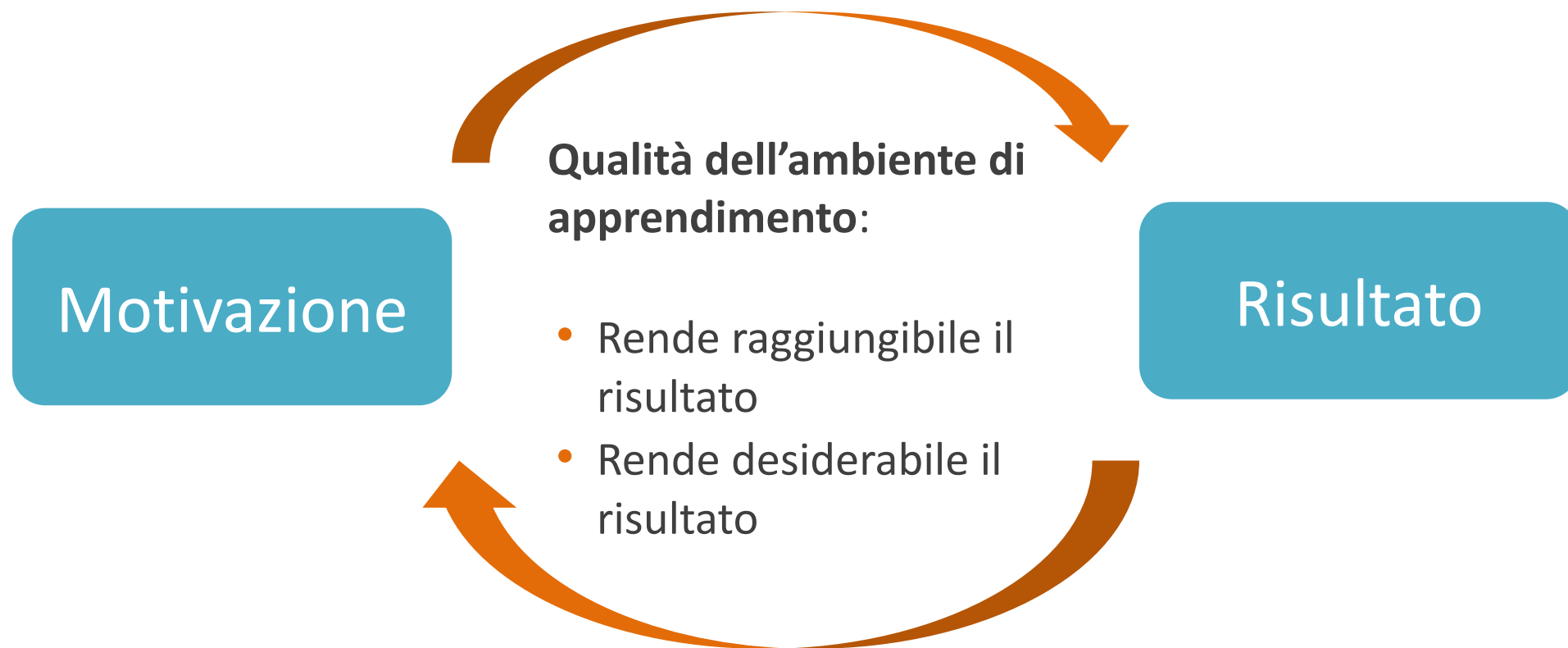
Risposta cognitiva

È tipica di chi attribuisce valore e senso:
all'accrescere le proprie conoscenze al
diventare competente.

*È la tendenza ad approcciare il processo di
apprendimento con la percezione del suo
scopo e con l'obiettivo di diventare
competenti.*



2. Costruire un contesto didattico motivante



Rendere desiderabile e raggiungibile il risultato

Far risaltare costantemente il
senso e il valore
dell'apprendere



- Strutturare esperienze di apprendimento autentico;
- Didattica laboratoriale;
- Apprendimento per Scoperta.

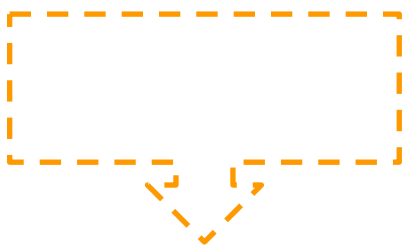
Offrire guida e supporto
all'apprendimento



- Con una buona strutturazione di obiettivi e strumenti di accompagnamento;
- Con la restituzione sistematica di feed-back costruttivi;
- Usando il potere del gruppo.

Favorire esperienze di successo

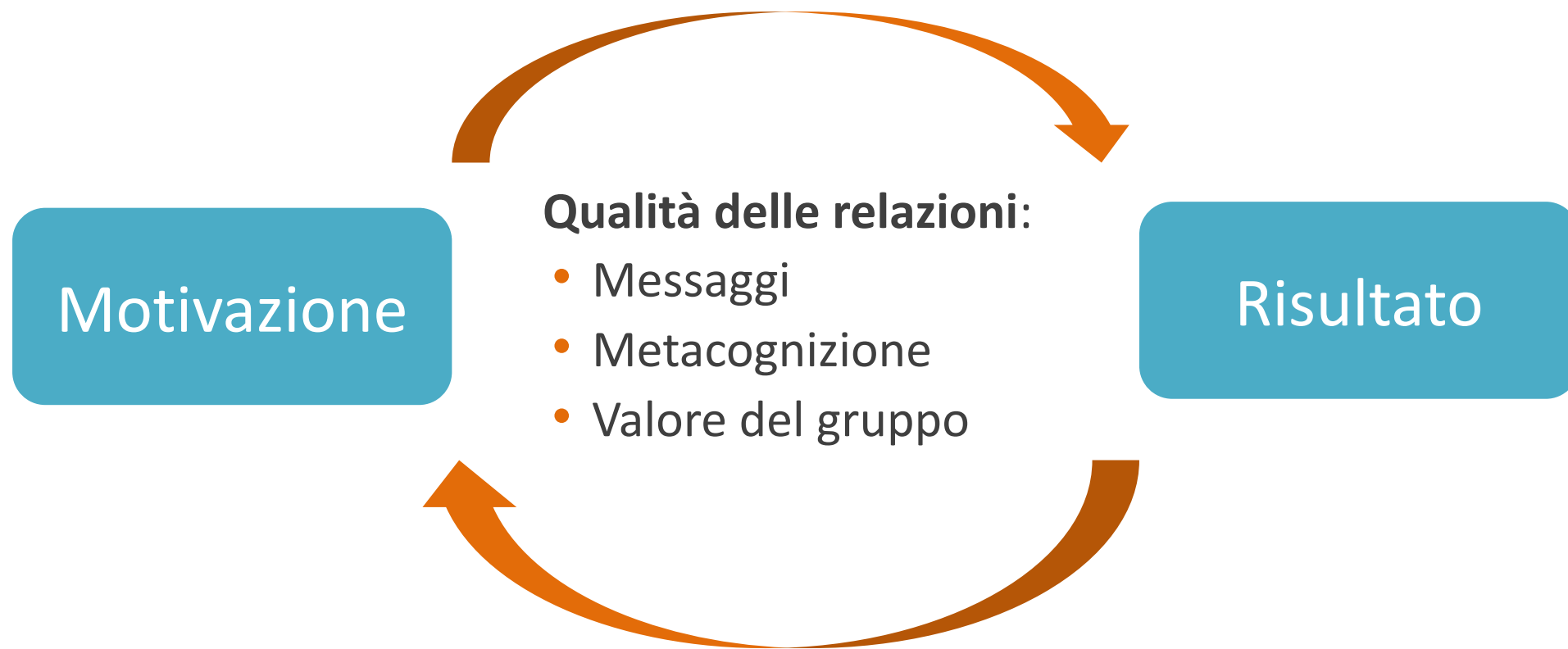
La motivazione è correlata alla percezione di **auto-efficacia** e **competenza**



1. Un **curricolo** graduale ed equilibrato
2. Costruire **sfide ottimali** e lavorare nella zona di sviluppo prossimo per generare successo
3. Fornire **supporto**.



3. Costruire un clima motivante

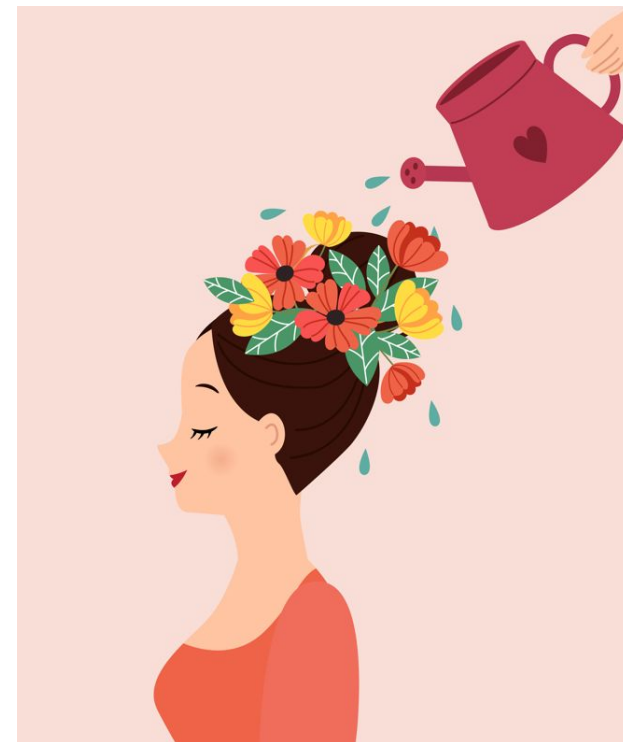


Posso farcela...

La percezione di sé come persona in grado di riuscire in un compito influenza in modo significativo la motivazione.

Come può fare la scuola per sviluppare percezioni di auto-efficacia?

- Attraverso i messaggi impliciti ed espliciti
- Focalizzando il progresso rispetto al risultato finale
- Focalizzando l'impegno come strumento per potenziare il successo



Comunità di apprendimento e comunità di cura

Creare il **contesto relazionale** e **affettivo** adeguato allo sviluppo della motivazione implica:

- Comunicare aspettative positive a livello individuale e di classe
- Essere modelli positivi
- Fornire supporto emotivo
- Mostrare sensibilità e rispetto delle prospettive e ai bisogni degli studenti



La valutazione e la motivazione

La valutazione influenza la motivazione?

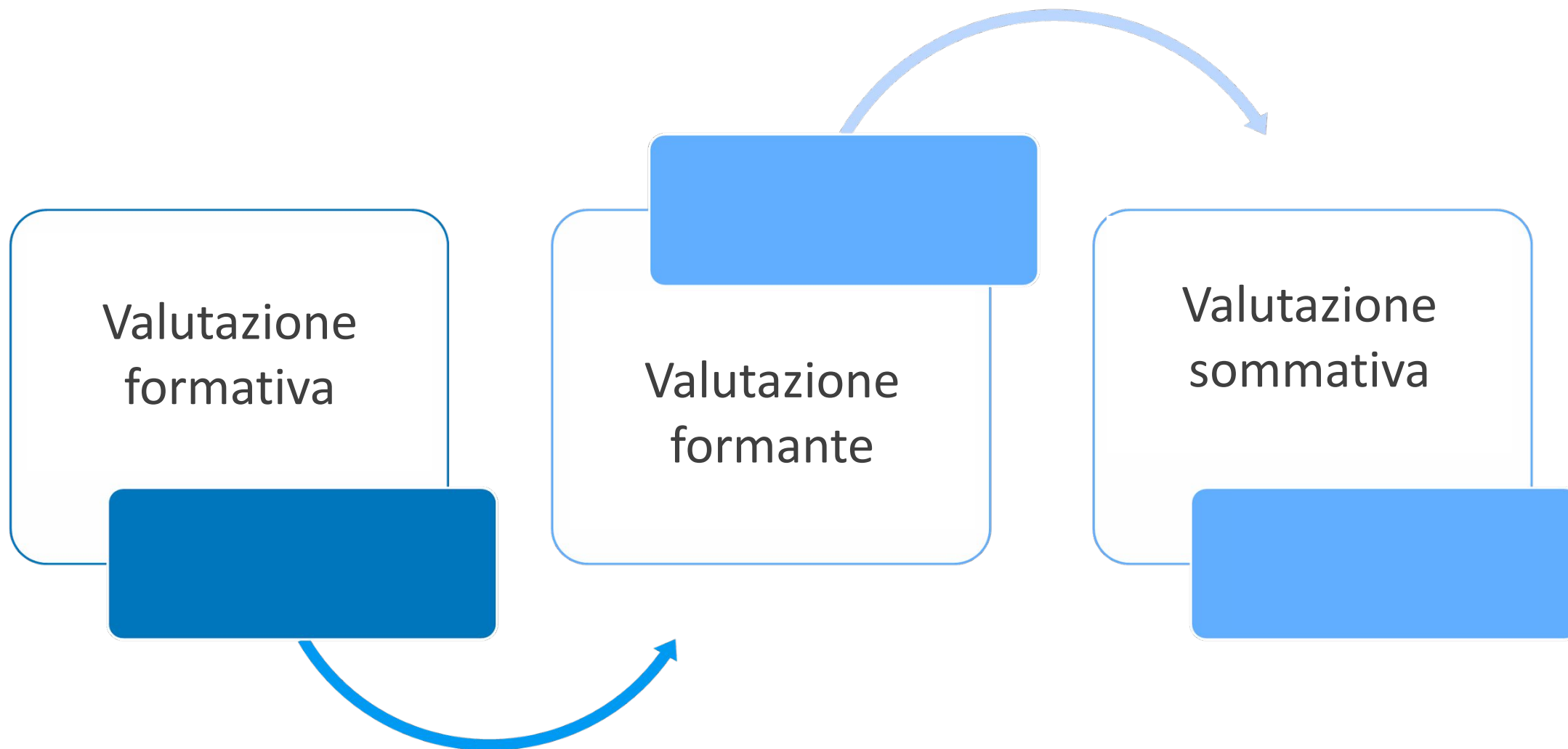
È possibile adottare un approccio valutativo motivante?
Come si può fare?

La valutazione come leva della motivazione

È integrata nel processo didattico



Adottare un approccio valutativo integrato



Gli effetti della mancata integrazione sulla motivazione

Usando il solo
approccio sommativo

Motivazione estrinseca
Obiettivi di risultato
Approccio di evitamento



La valutazione come leva della motivazione

È compartecipata dagli studenti



La valutazione come leva per l'autonomia

- Aiutare gli studenti a diventare capaci di imparare ad imparare è uno degli obiettivi della scuola del XXI secolo;
- La valutazione può diventare anche un volano per l'autonomia degli studenti.



Prossimo appuntamento

**Rendere visibili il pensiero
e l'apprendimento**

M. Castoldi

A. Rucci

M.R. Visone

Giovedì 3 febbraio, 17:00



La proposta Deascuola:

Motivare gli studenti ad apprendere

<https://formazione.deascuola.it/offerta-formativa/evento/motivare-gli-studenti-ad-apprendere/>

Programma

Durata: 25 ore

11 moduli in asincrono:

Modulo 1 - Motivare ad apprendere

Modulo 2 - Le basi neuroscientifiche della motivazione

Modulo 3 - Come creare un contesto motivante

Modulo 4 - Perché agli studenti non piace la scuola

Modulo 5 - La lezione motivante

Modulo 6 - Le strategie motivazionali

Modulo 7 - Gioco come leva motivazionale

Modulo 8 - Metodi per potenziare la motivazione

Modulo 9 - Come motivare gli studenti "difficili"

Modulo 10 - Laboratorio online

Modulo 11 - Attività laboratoriale guidata

I relatori del corso



Beatrice Aimi

Dirigente scolastico, esperta in
Neuroscienze educative.
Formatrice per docenti e dirigenti.



Mario Comoglio

Docente ordinario emerito dell'Università
Pontificia Salesiana e autore di diversi testi
sull'apprendimento cooperativo.



Alessandra Rucci

E' tra i fondatori del Movimento
Avanguardie Educative di INDIRE
ed è progettista di corsi di formazione.

Matteo Bisanti

Si occupa di progetti legati al gioco, e
alla comunicazione di contenuti scientifici
attraverso strumenti ludici.

Francesco Iaia

Specializzato in tecnologie open source e
Realtà Virtuale. È anche Game Designer.

Andrea Tinterri

Esperto di neuroscienze educative
e game-based learning.

Isabella Tozza

Formatrice in metodologie
narrative autobiografiche



Grazie