



RIPARTIAMO CON LA SCUOLA AL CENTRO

Ciclo di webinar
DeA Formazione

Dal 09/09/2021 al 22/10/2021



Webinar

COME AFFRONTARE LA PERDITA DEGLI APPRENDIMENTI

9 Settembre 2021

Mario Castoldi, Cristiano Corsini

Spunti di riflessione

1. Cos'è il learning loss?
2. Cosa abbiamo capito sulla “perdita degli apprendimenti” nella pandemia?
3. Cosa dobbiamo ancora capire?
4. Come ripartire: #1 ragionare sulle occasioni mancate.
5. Come ripartire: #2 proporre una didattica attiva.
6. Come ripartire: #3 usare la valutazione come strategia didattica.

1. Cos'è il learning loss?

Con il termine “**learning loss**” facciamo riferimento allo scarto tra il livello di:

- conoscenze,
- abilità
- o competenze

accertato prima e dopo l'interruzione delle attività scolastiche.

Fino al 2020, il learning loss coincideva col summer learning loss.

2. Cosa abbiamo capito sulla “perdita degli apprendimenti” nella pandemia?

Le rilevazioni INVALSI ci dicono che il “peggioramento” è stato eterogeneo e ha riguardato soprattutto la scuola secondaria e in particolare soggetti e contesti già in difficoltà.



3. Cosa dobbiamo ancora capire?



I limiti dell'approccio learning loss ci impediscono di ragionare sui processi e sulle occasioni mancate.

Inoltre, l'impiego di un approccio standard in tempi eccezionali rischia di nascondere apprendimenti legati alla capacità di affrontare la crisi: non tutto è andato "perduto".

4. Come ripartire: #1 ragionare sulle occasioni mancate

Utilizzare i dati sugli apprendimento senza dare per scontato che i processi corrispondano ai prodotti.

Confrontarsi con docenti, dirigenti, famiglie, studentesse e studenti per ottenere informazioni sulle occasioni di apprendimento mancate.



5. Come ripartire: #2 proporre una didattica attiva



Non dare per scontato che ci siano stati solo apprendimenti persi.

Studentesse e studenti hanno affrontato la più grave crisi dal dopoguerra a oggi: proporre attività didattiche che non prevedano una attiva rielaborazione di quanto esperito sarebbe davvero un'occasione persa.

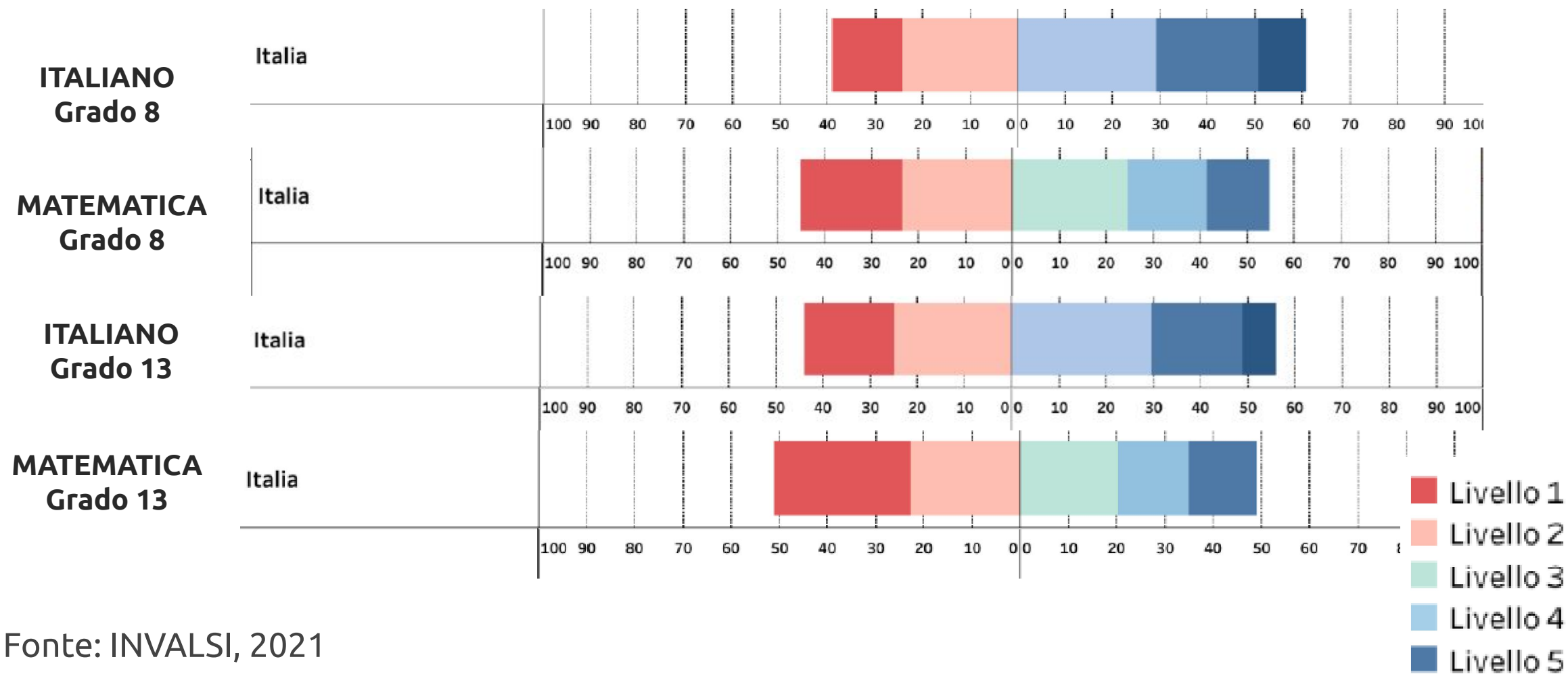
6. Come ripartire: #3 usare la valutazione come strategia didattica

Iniziare valutando, ma senza usare la valutazione come arma per erogare premi e punizioni o per assegnare etichette.

Iniziare valutando, **coinvolgendo attivamente** studentesse e studenti nei processi valutativi.

Iniziare valutando, avendo la consapevolezza che o la valutazione serve per **apprendere e insegnare meglio**, oppure è, stavolta davvero, “tempo perso”.

Learning Loss?



Fonte: INVALSI, 2021

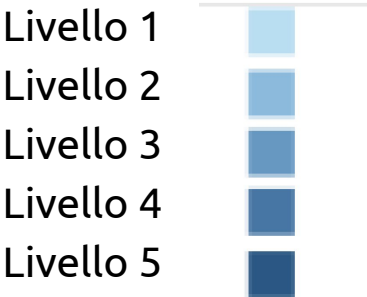
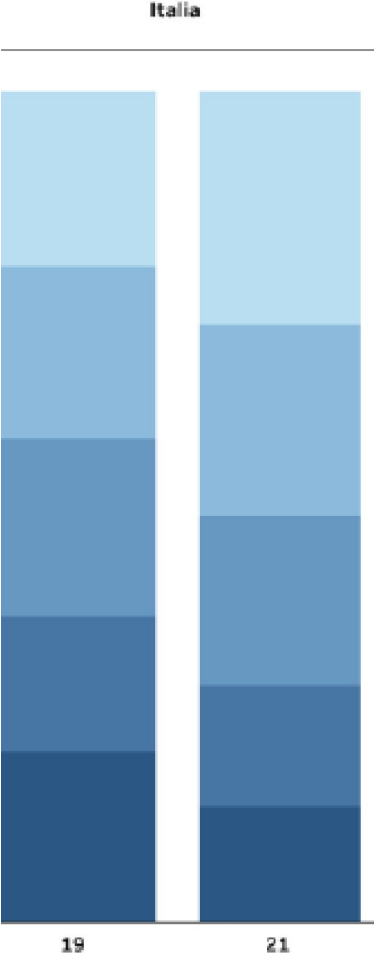
Learning Loss?

Fonte: INVALSI, 2021

ITALIANO
Grado 13



MATEMATICA
Grado 13



Learning Loss?

DISPERSIONE ESPLICITA

14,5% della popolazione fra 18 e i 24 anni che ha conseguito al massimo il titolo di scuola secondaria inferiore e non frequenta altri corsi scolastici né svolge attività formative.

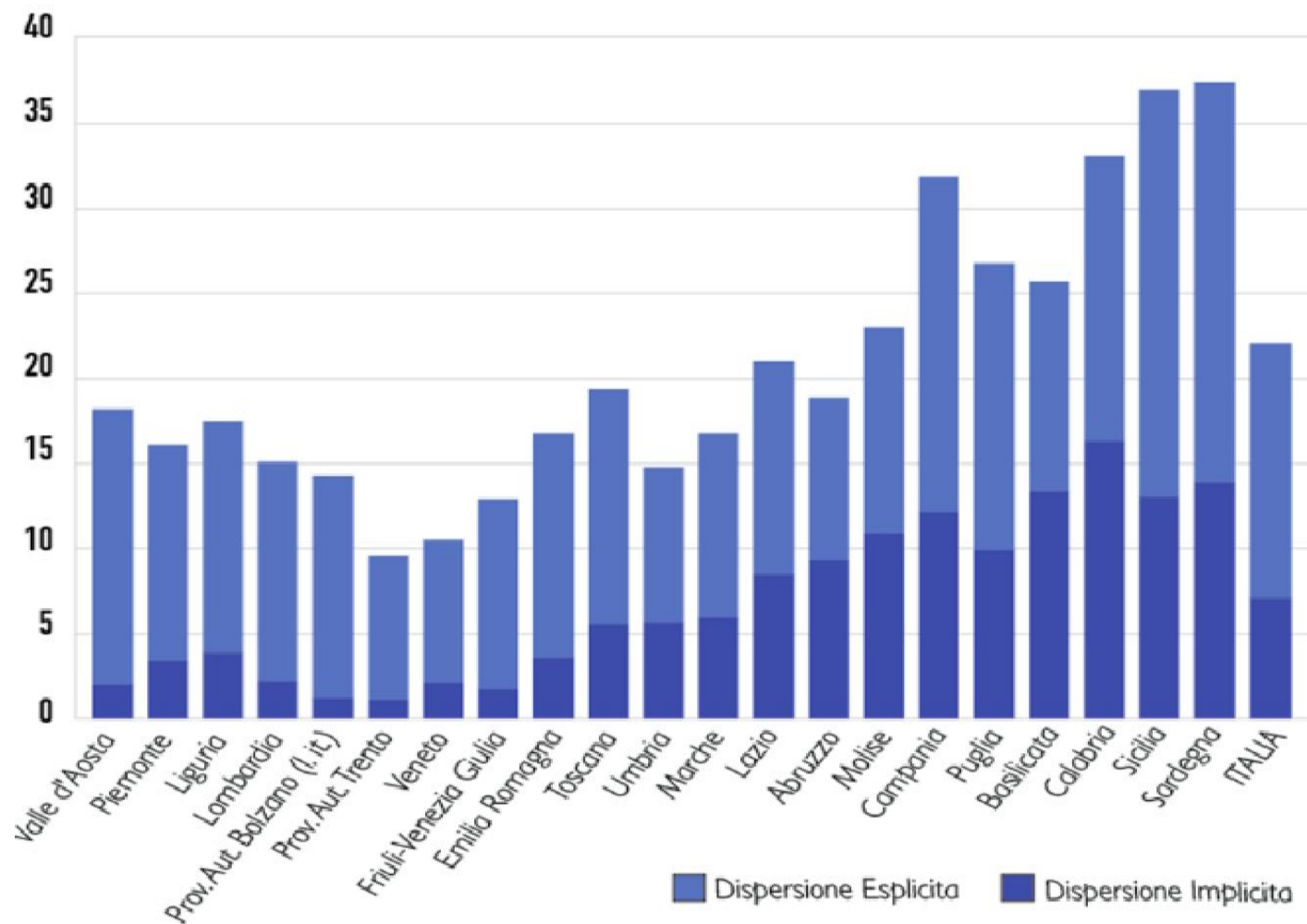
DISPERSIONE IMPLICITA

7,1% studenti V anno superiori ai livelli 1-2 nelle prove nazionali di Italiano e Matematica e sotto il livello B1 nelle due prove di Inglese.

Fonte: INVALSI, 2020

Learning Loss?

Figura 3. La dispersione scolastica *totale* - Valori percentuali
(Elaborazione INVALSI su dati ISTAT 2014 e INVALSI 2019)



Fonte: INVALSI, 2020

Learning Loss?

Nel 2019 la dispersione scolastica implicita si attestava al 7,0%, vale a dire che il 7,0% degli studenti delle scuole italiane nel 2019 ha sì conseguito il diploma di scuola secondaria di secondo grado, ma con competenze di base attese al massimo al termine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, quando non addirittura alla fine del primo ciclo d'istruzione. Purtroppo la pandemia ha aggravato questo fenomeno e la percentuale della dispersione scolastica implicita ha raggiunto il 9,5% e in alcune regioni del Mezzogiorno essa ha superato ampiamente valori a due cifre (Calabria 22,4%, Campania 20,1%, Sicilia 16,5%, Puglia 16,2%, Sardegna 15,2%, Basilicata 10,8%, Abruzzo 10,2%).

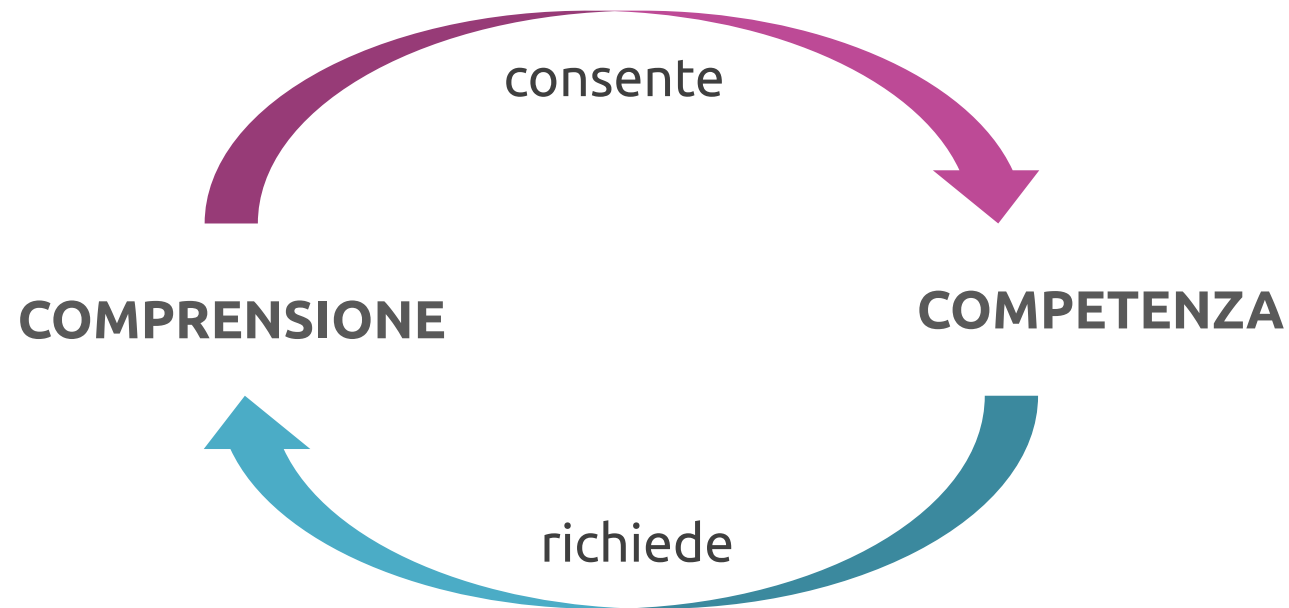
(R. Ricci, «Primi risultati delle prove INVALSI 2021, Scuola 7)

Quali apprendimenti?

**COMPrensione
PROFONDA**

=

capacità di comprendere il senso e trasferire
i propri apprendimenti nei contesti di vita



Quali apprendimenti?

LE «LENTI» DELLA COMPrensIONE

SPIEGAZIONE

PROSPETTIVA

INTERPRETAZIONE

EMPATIA

APPLICAZIONE

AUTOCONOSCENZA

Quali apprendimenti?



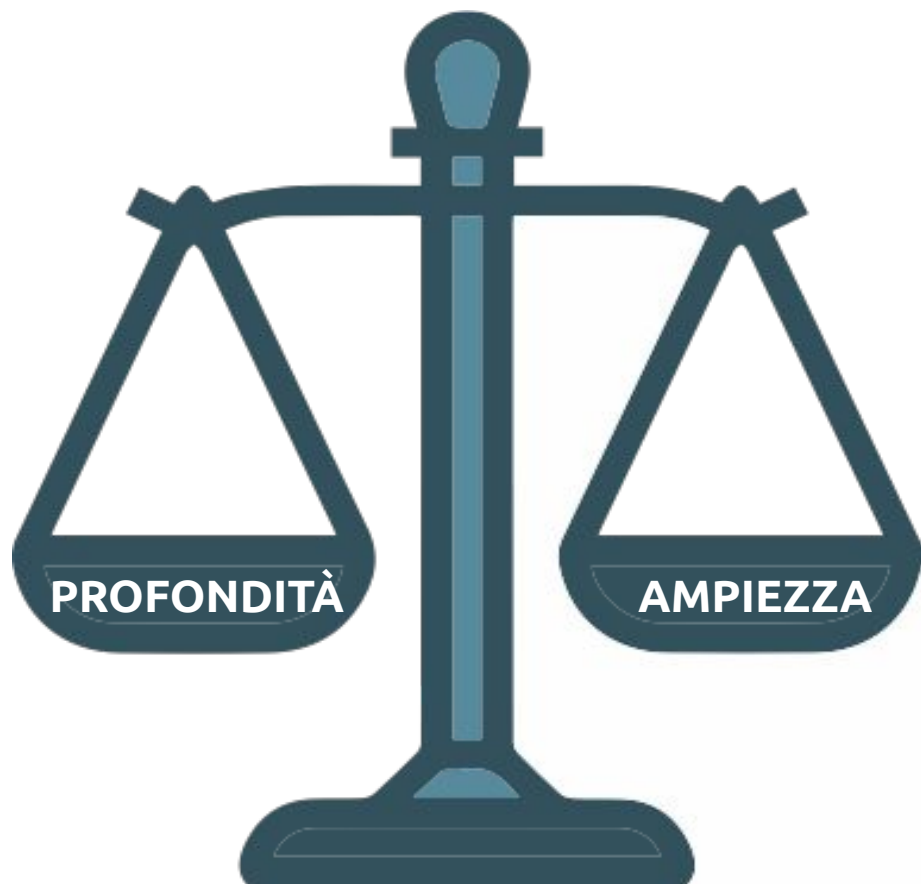
Educare al comprendere [significa promuovere] un'adeguata padronanza di concetti, principi e abilità [...] che consenta al soggetto di affrontare problemi e situazioni nuove.

Un sintomo importante dell'emergere della comprensione di un problema è la capacità di rappresentarlo in un certo numero di modi diversi e di intravedere la soluzione da diversi punti di vista, un'unica, rigida rappresentazione solitamente non basta.

Nelle istituzioni scolastiche generalmente [...] insegnanti e studenti non sono disposti ad assumere i rischi del comprendere e si accontentano dei più sicuri «compromessi delle risposte corrette».

Quali strategie?

PRINCIPIO DIDATTICO CHIAVE: SCOPRIRE, NON COPRIRE!



“Qualsiasi curriculum, finalizzato alla comprensione significativa da parte degli studenti, richiede di svelare (uncoverage, portare allo scoperto e chiarire) il materiale, di investigare i contenuti intorno ad essi e a ciò che è sotteso rispetto ad essi invece di “svolgerli” (coverage), cioè di trattarli esaurientemente per completare il programma ministeriale”

Wiggins-McTighe

Quali strategie?

PRINCIPIO CURRICOLARE CHIAVE: SIGNIFICATIVITÀ DEI CONTENUTI DI SAPERE

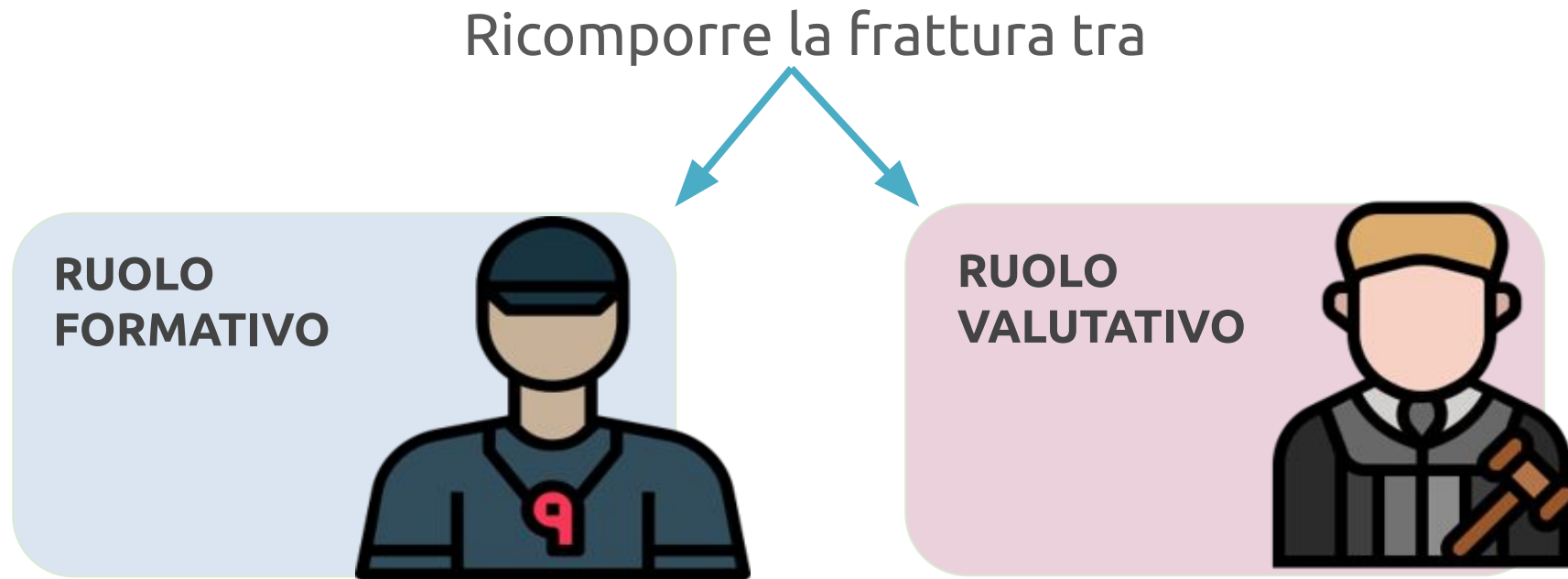
- ▶ Quali contenuti di sapere risultano maggiormente significativi in rapporto al percorso formativo nel quale la disciplina si colloca (per un dato livello di età e in riferimento ad un determinato profilo in uscita)?
- ▶ Quali strumenti culturali sono necessari all'allievo per raggiungere i propri traguardi formativi, ovvero sviluppare le competenze previste dal profilo in uscita?

Quali strategie?

SETTE TESI PER RIPENSARE LA VALUTAZIONE

- 1 Uscire dalla «trappola» della media
- 2 Sfruttare il potenziale formativo della valutazione
- 3 Responsabilizzare l'allievo nella valutazione
- 4 Promuovere una valutazione «diffusa»
- 5 Usare una pluralità di strumenti e modalità valutative
- 6 Privilegiare gli apprendimenti significativi
- 7 Non «giocare solo in difesa» nel momento valutativo

Quali strategie?



**VALUTAZIONE COME RISORSA
PER APPRENDERE**

Come affrontare la perdita degli apprendimenti?

STRATEGIE PER IL RECUPERO E POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

1. C. Corsini - Perdita negli apprendimenti o occasioni mancate?
2. M. Castoldi - Traguardi di apprendimento essenziali
3. A. Rucci - Strategie di apprendimento attivo per il recupero
4. B. Alaimo - La relazione educativa come risorsa per apprendimento
5. F. Dragotto - Learning Loss e comprensione del testo
6. C. Gueli e V. Felici, Learning Loss e strategie per il recupero nelle materie umanistiche
7. G. Bolondi - Learning Loss e strategie per il recupero in matematica
8. M. Castoldi e A. Rucci - Valutazione come risorsa per l'apprendimento

Grazie

Cristiano Corsini,
Mario Castoldi