CORSI DI FORMAZIONE PER SCUOLE E DOCENTI







De Agostini Scuola è un Ente Formatore accreditato dal MIUR

per la formazione del personale della Scuola ai sensi della Direttiva Ministeriale n. 90/2003 Prot. AOODGPER.6979 con decreto del 5/7/2013, e ai sensi della Direttiva Ministeriale n. 170/2016 Prot. AOODPIT.1123 con decreto del 5/11/2016.



Per la partecipazione alla formazione organizzata da De Agostini Scuola è previsto l'esonero dal servizio.



I corsi di De Agostini Scuola possono essere organizzati come edizioni di iniziative formative del catalogo online di S.O.F.I.A, la piattaforma che il M.I.U.R. ha messo a disposizione dei docenti di ruolo per documentare la propria storia formativa.



Tutti i corsi De Agostini Scuola possono essere acquistati con Carta del Docente, carta di credito o bonifico.

formazione.deascuola.it









Durante l'inaspettato lungo periodo di emergenza sanitaria la scuola italiana ha reagito positivamente al **passaggio dalla didattica in presenza alla didattica a distanza**, nonostante tutte le difficoltà pratiche rivelatrici di carenze nella progettazione e valutazione, nelle soluzioni metodologiche e nel modello organizzativo più diffuso nel "fare scuola" quotidiano.

Si è trattato di una scossa che non può essere affrontata semplicemente rimuovendo l'esperienza della DAD e tornando alle vecchie consuetudini, bensì richiede di orientarsi verso uno scenario di didattica integrata (blended learning), nel quale puntare a valorizzare e comporre le potenzialità della didattica in presenza e quelle della didattica mediata delle nuove tecnologie: due dimensioni, quella del mondo fisico e del mondo digitale, che fanno parte dell'esperienza quotidiana di vita di ciascuno di noi e dei nostri studenti. Lo stesso principio vale anche per la formazione in servizio dei docenti, come condizione per affrontare un ripensamento radicale e coraggioso del "fare scuola" e le nuove sfide che l'evoluzione normativa e sociale pongono: potenziamento della competenza digitale, messa a sistema dell'educazione civica, nuove modalità di formulazione del giudizio valutativo nella scuola primaria, Curriculum dello studente nella scuola superiore, solo per citarne alcune.

La proposta formativa di Dea Formazione ambisce ad orientarsi in questa direzione, a partire da alcuni "atout" che intendono caratterizzarla: la qualità dei formatori coinvolti, l'utilizzo di metodologie laboratoriali, la pluralità delle proposte organizzative sia nelle modalità in presenza, sia in quelle a distanza, sia attraverso soluzioni integrate.

Mario Castoldi

Responsabile Scientifico DeA Formazione Docente di Didattica generale, Università Di Torino

Un ambiente educativo a misura di docenti e studenti	
I principi chiave della nostra formazione	
La nostra formazione mette la scuola al centro	
Il comitato scientifico	
I nostri consulenti e formatori	
La nostra proposta per lo sviluppo professionale dei docenti	
Un servizio a 360°	13
NOVITÀ ISTITUZIONALI	
CORSO ONLINE / CORSO SU MISURA	
I nuovi professionali in DDI	14
PCTO: interferenze tra DDI e competenze di cittadinanza	15
CORSI ONLINE Videolezioni	
Esame di Stato 2021: dal Curriculum dello studente al colloquio orale	17
SEMINARI	
La riforma degli Istituti Professionali	
I nuovi PCTO in modalità integrata e per le competenze di cittadinanza attiva	NOVITÀ 17
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	
CORSO ONLINE / CORSO SU MISURA	
Didattica digitale integrata per un apprendimento attivo	
Ambienti di apprendimento e didattica integrata	
La valutazione nella DDI	
Flipped Classroom Google Workspace for Education per la DDI	
Google Workspace for Education per l'incusione	
CORSI SU MISURA	NOVIIA 23
Didattica attiva con le tecnologie digitali	NOVITÀ 24
Gestire e implementare la console di amministrazione	MOVIIA2-1
di Google Workspace for Education	NOVITÀ 25
Bootcamp Certificazione Google Educator liv. 1	
Gestione dei dispositivi mobili e Chromebook nella console di amministrazione	
di Google Workspace for Education	NOVITÀ 26
Texthelp for Education: Read&Write – Equatio e Fluency Tutor	NOVITÀ 26
SEMINARI	
La Didattica Digitale Integrata: come cambia la scuola post COVID-19	
Insegnare e coinvolgere con la didattica digitale	27
Google Workspace for Education: comunicare, creare, collaborare	
in un ambiente sicuro	2828
Lavorare in classe con eBook Il futuro in classe con la realtà virtuale e aumentata	
Promuovere le competenze digitali in classe	
· · ·	
COMPETENZE	
CORSO ONLINE / CORSO SU MISURA	
Didattica per competenze Valutazione per competenze	
Valutazione per competenze CORSI SU MISURA	NOVITA 31
Valutazione per la scuola primaria: dal voto al giudizio	момті 32
Elaborazione prove di competenza	
SEMINARI	
Promuovere le competenze non-cognitive	NOVITÀ 34
Lavorare per competenze	
Unità di apprendimento e compiti di realtà	
Valutazione per competenze e compiti autentici	
Certificazione delle competenze e rubriche valutative	36
Valutazione formativa come risorsa per l'apprendimento	36

DIDATTICA INCLUSIVA		
CORSO ONLINE / CORSO SU MISURA		
Il nuovo PEI: tra progettualità e misure a sostegno	NOVITÀ	37
CORSI SU MISURA		
Inclusione e differenziazione in classe		
Le nuove tecnologie nella classe inclusiva SEMINARI		37
La didattica inclusiva "per tutti e per ciascuno"		Δſ
Strategie inclusive a tutela dei BES e non solo		
Gestione della classe inclusiva e le nuove tecnologie		
ADHD e DOP: disattenzione, iperattività, impulsività e provocazione		
L'inclusione: come cambia la scuola con l'introduzione di ICF		42
MEDIAZIONE DIDATTICA		
CORSO ONLINE / CORSO SU MISURA		
Il debate : una metodologia didattica per la cittadinanza attiva	NOVITÀ	43
CORSI SU MISURA		, ,
Approccio cooperativo e didattica laboratoriale Metodologie didattiche innovative		
Insegnare con stile: viaggio nei modi di apprendere		
Gestire una classe: il valore delle regole nella pratica educativa		
Parlare e ascoltare: la comunicazione efficace in classe		
La relazione educativa in presenza e in DAD		
Gestione dell'emotività e dialogo educativo in DAD	NOVITÀ	50
Motivare gli studenti a contrastare la dispersione scolastica	NOVITÀ	51
SEMINARI		
Counseling pedagogico: accompagnamento e orientamento		
 Migliorare l'attenzione dei ragazzi in classe Metodo di studio: sviluppare l'autonomia degli alunni 		
Parlare e ascoltare: la comunicazione empatica		
Cooperative learning: coinvolgere per apprendere		
Insegnare con stile: tanti diversi modi di apprendere		
Lo studente adolescente e pre-adolescente: istruzioni per l'uso		
CLIL: insegnare tramite una lingua straniera		
Perché agli studenti non piace la scuola?		56
EDUCAZIONE CIVICA		
CORSO ONLINE / CORSO SU MISURA		
Insegnare educazione civica oggi	NOVITÀ	57
CORSI SU MISURA		-
Prevenzione del bullismo e cyberbullismo	NOVITÀ	58
Dall'io al noi: individuare possibili percorsi didattici	момет	59
A scuola di sostenibilità: l'Agenda 2030 in classe		
Sviluppare competenze di cittadinanza attraverso il Service Learning		
Educazione al digitale e prevenzione del cyberbullismo		
CODING E ROBOTICA		
CORSO ONLINE / CORSO SU MISURA	NOVITÀ	
Coding e apprendimento creativo		61
SEMINARI		
Coding e pensiero computazionale in classe		
STEM al centro: Scratch, Arduino e Robotica		62
STEM		
CORSI SU MISURA	NOVITÀ	
 STEM: Un nuovo approccio alle discipline scientifiche (Primaria e I Grado) STEM: Un nuovo approccio alle discipline scientifiche (II Grado) 	NOVITÀ	
 STEWL OR BURNO ADDITION ALLE DISCIPLINE SCIENTIFICAE III GRADOL 		64

ITALIANO	
ORSI SU MISURA Potenziamento delle competenze linguistiche: l'abilità di lettura	
EMINARI	
Italiano tra mente e cuore	
Indicazioni metodologiche per una didattica della scrittura	
Il gioco della scrittura - scrivere giocando	
Strategie per lettori competenti	
Insegnare a scrivere: idee, esempi, strumenti, risorse	
Come rinnovare gli strumenti di sempre per la scuola che cambia ogni giorno	NOVITÀ
Motivare con creatività: lingua e letteratura del biennio	NOVITÀ
Costruttori di sogni	NOVITÀ
SCIENZE UMANE	
EMINARI Accendere la scintilla: quando le Scienze umane fanno la differenza	
GEOGRAFIA E STORIA	
ORSI SU MISURA	
Strumenti digitali per storia, geografia e italiano	······································
Opportunità e sfide digitali per Geografia e Storia	NOVITÀ
La didattica della Geografia davanti alla sfida ambientale	NOVITÀ
Geografia per l'Educazione civica	NOVITÀ
Immergersi nella Geografia con gli strumenti digitali	
Agenda 2030: dal locale al globale, e viceversa	NOVITÀ
MATEMATICA	
ORSO ONLINE / CORSO SU MISURA Giochi matematici	
ORSI SU MISURA	NOVITA
Una Matematica per tutti	
Sviluppo competenze matematiche	
Strategie e materiali per affrontare le difficoltà in matematica	
Matematica a distanza	NOVITÀ
La realtà attraverso la lente della matematica	
Una Matematica per tutti	
La didattica della Matematica a 360 gradi	
Supermath - La bellezza della Matematica	
Video playlist di Matematica: più facile insegnare, più facile imparare	
Il digitale al servizio della Matematica del I grado, in classe e a distanza	
Matematica per l'educazione alla cittadinanza	
Competenze matematiche e nuovo sistema di valutazione	
Matematica e origami	
Insegnare Matematica tra DDI e competenze	
Matematica allo Specchio: un nuovo modo di attivare la classe	
Strategie per il recupero delle difficoltà degli studenti di Matematica	
Percorsi matematici con GeoGebra	
Matematica: didattica per UDA	
Il digitale al servizio della Matematica del II grado, in classe e a distanza	NOVITÀ
FISICA	
FISICA	
EMINARI La Fisica che non ti aspetti	

SCIENZE		
SEMINARI Approccio know how Didattica delle Scienze tra sapere e fare Il ruolo della Chimica nella didattica delle Scienze del primo grado Il metodo scientifico e la DDI: progettare materiali didattici interattivi per lo studio delle Scienze Scienze Live: alla ricerca di una società consapevole DeAbunking - Caccia alla bufala Climate Positive - Come agire per il clima Vivere bene nei limiti di un solo pianeta Chimica: la connessione naturale tra le Scienze durante la DDI Nuovi approcci per la DDI di Chimica e Biologia A scuola come a casa Investighiamo in laboratorio I compiti di realtà esempi "pratici" anche in DDI	NOVITÀ NOVITÀ NOVITÀ NOVITÀ NOVITÀ NOVITÀ NOVITÀ	92 92 93 93 94 94 95
TECNOLOGIA		
SEMINARI Tecnologia, Robotica e DDI Dal coding alla stampa 3D		97 97
LINGUE STRANIERE		
CORSI SU MISURA • Lingua inglese e DDI		99
MUSICA		
SEMINARI L'ora di Musica nella Didattica Digitale Integrata		100
ARTE		
SEMINARI Che fare? Arte, società, ambiente e ideologie dalle avanguardie storiche all'età contemporanea	NOVITÀ	101
SCIENZE MOTORIE		
SEMINARI Percorsi di competenza nelle Scienze motorie Oltre l'emergenza. Insegnare Educazione fisica e Scienze motorie con la DDI Il gioco nell'Educazione fisica: divertente, formativo, inclusivo La motivazione e il team building	NOVITÀ	102 103
RELIGIONE		
SEMINARI L'uso dei video nell'ora di Religione La parola dipinta – Insegnare Religione con l'Arte		
0-6 ANNI		
 CORSI SU MISURA Pronti per la primaria: allenare le abilità motorie, cognitive ed emotive Grafomotricità Screening dei prerequisiti e potenziamento globale Progettazione, documentazione e valutazione: è nato prima l'uovo o la gallina? 	NOVITÀ NOVITÀ	105 106 107 108
ATA		
Formazione per il personale ATA	NOVITÀ	109
Il festival della formazione: La scuola è Risorse gratuite: webinar e videlezioni Collana formazione docenti UTET Offerta scuola: più corsi scegli meno spendi! Possiamo aiutarti?		111 112 113

Un ambiente educativo a misura di docenti e studenti



I principi chiave della nostra formazione



DeA Scuola, per rispondere alle nuove esigenze legate ai cambiamenti in atto, ha progettato un sistema educativo per la **didattica digitale integrata** in cui l'ambiente di apprendimento fisico e digitale si integrano, generando un'interazione che **facilita il lavoro del docente**.

Approfondire, interagire e condividere sono i valori alla base di questo sistema educativo.

La Formazione per affiancare i docenti nella loro attività didattica, fornendo spunti pratici e suggerimenti immediatamente spendibili nella DDI, il blog DeALive e le Guide docente consentono di approfondire le metodologie didattiche più innovative.

L'eBook, la versione digitale del corso, il testo liquido, il sito del libro, i portali tematici, le app e gli strumenti per la valutazione costituiscono soluzioni versatili, personalizzabili e inclusive per interagire con la classe.

Le nostre risorse si possono facilmente **condividere** nelle principali piattaforme education (Google Classroom, bSmart classroom, WeSchool...) e nei registri elettronici.



Collaborazione con **formatori** ed **enti autorevoli,** riconosciuti a livello nazionale nel proprio ambito di ricerca



Flessibilità nell'erogazione di ogni corso completamente online, in presenza o blended a seconda delle esigenze della singola scuola e dei docenti



Approccio laboratoriale con utilizzo di metodologie operative per promuovere il ruolo attivo del docente anche nella formazione online



Proposte di spunti operativi e attività didattiche spendibili immediatamente in classe

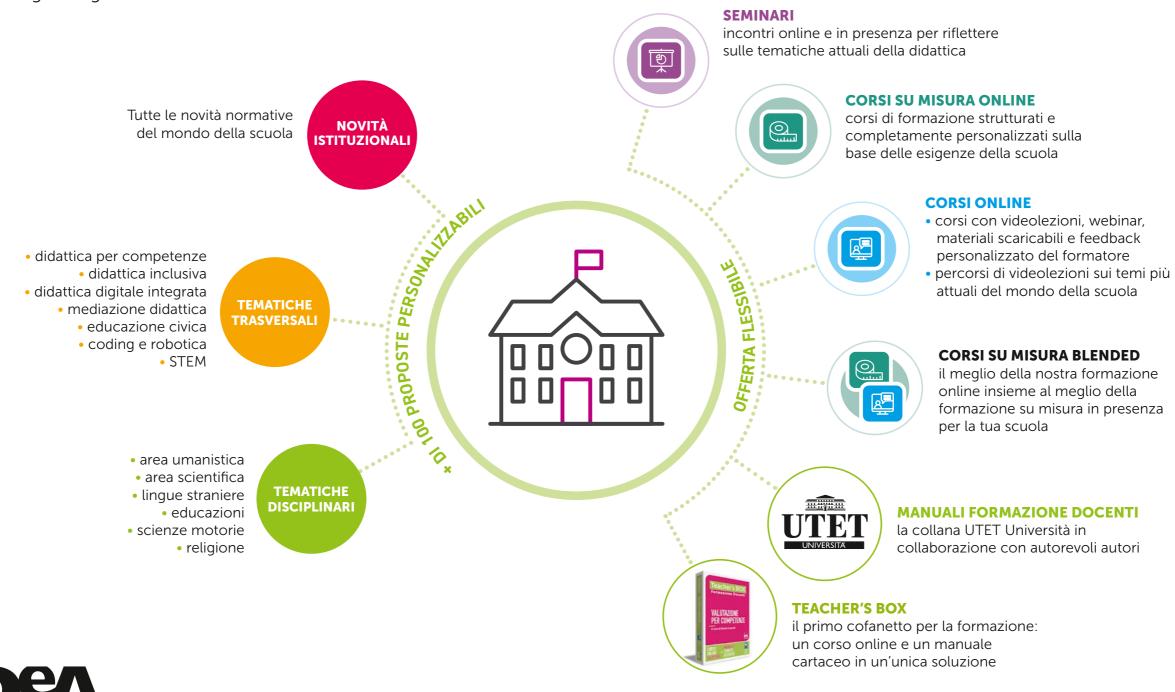


Promozione della **collaborazione fra docenti** nella prospettiva della **comunità di pratica** professionale



La nostra formazione mette la scuola al centro

Offriamo percorsi formativi flessibili, al passo con i cambiamenti nella didattica, ideati con cura grazie ad un team di consulenti accreditati e all'analisi di migliaia di feedback di partecipanti e dirigenti che ci consentono di intercettare le effettive esigenze formative degli insegnanti.



FORMA



Il comitato scientifico

La garanzia di qualità della nostra proposta formativa per scuole e docenti.

Un comitato scientifico – frutto di anni di collaborazione con eccellenti professori universitari, professionisti del mondo della scuola, dirigenti ministeriali e collaboratori INVALSI – è il nostro modo per assicurare una formazione di eccellente qualità. Le competenze di tutti i suoi membri si fondono in modo armonioso per sviluppare una proposta formativa innovativa e in linea con i fabbisogni reali della scuola e il Piano Nazionale per la Formazione docenti.



Mario Castoldi

Direttore scientifico, docente di Didattica generale presso l'Università degli studi di Torino, esperto su tematiche didattiche e valutative.



Giorgio Bolondi

Docente di Didattica della Matematica presso la Libera Università di Bolzano. Collabora con INVALSI per la costruzione delle prove di matematica.



Marina Imperato

Dirigente scolastica in servizio presso la Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del Sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione.



Loredana Leoni

Dirigente scolastica, come dirigente tecnico al M.I. ha partecipato all'elaborazione della recente normativa sull'autonomia scolastica, la valutazione del sistema, l'inclusione e la formazione. Componente del CSPI-Consiglio Superiore Pubblica Istruzione.



Damiano Previtali

Dirigente del settore **Valutazione del Sistema nazionale di istruzione e formazione M.I.**, fra i redattori delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.



Alessandra Rucci

Dirige l'I.I.S. Savoia Benincasa di Ancona, una delle scuole fondatrici del movimento Avanguardie Educative guidato da INDIRE. Progettista e formatrice esperta nel campo della didattica digitale.



La nostra proposta per lo sviluppo professionale dei docenti



A CHI SONO RIVOLTI I NOSTRI CORSI?



SCUOLE POLO

per lo sviluppo del piano formativo dell'ambito con una gestione personalizzata, dall'analisi dei fabbisogni alla rendicontazione.

SCUOLE O GRUPPI DI SCUOLE

con un'offerta di corsi su misura sulla base delle specifiche esigenze formative dei docenti.

DOCENTI

che possono scegliere autonomamente il proprio percorso formativo.







Affianchiamo le scuole in tutte le fasi della complessa predisposizione del piano di formazione offrendo i nostri migliori servizi:

- la **progettazione dei corsi** su misura e l'erogazione sia completamente online che in presenza
- l'individuazione dei formatori più accreditati per la tipologia di corso da erogare
- il supporto nella raccolta delle iscrizioni
- la gestione delle **piattaforme di webinar** e **e-learning** per garantire la qualità della formazione online
- la gestione della piattaforma S.O.F.I.A.
- report finale con il monitoraggio delle presenze e i dati dei questionari di gradimento
- supporto nella rendicontazione gestionale e amministrativa dei progetti
- l'emissione degli attestati di partecipazione
- un servizio clienti dedicato a tutti i partecipanti



corsi@deaformazione.it

02 / 380 86 333

Vai alla scheda online

NOVITÀ ISTITUZIONALI

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - ISTITUTI PROFESSIONALI

I nuovi professionali in DDI

CORSO ONLINE

Il rinnovamento dell'Istituto Professionale, definito dal D.lgs. 61/2019, non si è affatto interrotto nel tempo della pandemia; al contrario ha ricevuto una decisa accelerazione, mettendo in luce l'importanza dei fattori sensibili del lavoro didattico: condividere un curricolo essenziale e fare squadra, suscitare l'interesse e il protagonismo degli studenti, proporre compiti sfidanti e complessi, formare le competenze di cittadinanza e l'orientamento, valutare per il riconoscimento e il miglioramento. Tutti fattori che caratterizzeranno l'Istituto Professionale anche dopo l'emergenza sanitaria. Come generare "apprendimento reale" in questo scenario? Questo e altri interrogativi saranno affrontati durante il corso, con l'obiettivo accompagnare i docenti a puntare sull'essenziale e offrire agli studenti un curricolo veramente formativo.

VIDEOLEZIONI

- · Come proseguire nella riforma degli Istituti professionali in DDI
- Il curricolo personalizzato e l'organizzazione flessibile
- · Progettazione didattica e modularità didattica
- · La didattica digitale integrata per motivare e rendere protagonisti gli studenti
- · La gestione dei PCTO ed il patto territoriale
- · La valutazione per valorizzare e migliorare

Il corsista avrà inoltre a disposizione l'eBook del volume edito da UTET Università "Il nuovo Istituto professionale" di Dario Nicoli.

METODOLOGIA

- · Videolezioni frubili in qualsiasi momento
- Spazio di confronto e supporto con ali altri partecipanti e il formatore
- · Attività laboratoriali da svolgere con il supporto del formatore
- · Materiali di approfondimento e schede/griglie utili ad impostare la concreta attività didattica

FORMATORE

Dario Eugenio Nicoli

Docente dell'Università Cattolica di Brescia, esperto di sistemi educativi (Istituti Professionali e Tecnici).

PREZZO

Durata	Prezzo
12 ore	€ 69

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

Per le scuole è possibile personalizzare il corso online aggiungendo webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze del momento.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione, schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.

DURATA

25 ore

- 4 ore di Webinar in diretta (2 da 2 ore ciascuno)
- · 12 ore di corso online videolezioni (v. colonna
- 9 ore di esercitazioni e studio individuale

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

1° Webinar

I tre interventi prioritari e il protagonismo degli allievi

- · Elaborare un piano di lavoro sulla base dei tre interventi considerati prioritari dal Dirigente scolastico e dal Team (ad esempio: ruolo del tutor nel biennio e nel triennio, piano PCTO/ASL ed educazione civica, valutazione e certificazione)
- · Punti di forza su cui far leva (ad esempio: apprendimento laboratoriale e di gruppo)
- · Modalità per fare degli allievi i protagonisti del proprio cammino

2° Webinar

Didattica, valutazione ed organizzazione

• I moduli formativi (piccole UdA) basati sulla didattica per coinvolgimento e scoperta, i due compiti sfidanti dell'anno (grandi UdA), la valutazione formativa orientata al riconoscimento ed al miglioramento delle capacità degli allievi, le soluzioni logistiche ed organizzative che favoriscono un curricolo personalizzato

PREZZO

Durata	Prezzo
17 ore	€ 2.150

Questa proposta si riferisce ad un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

PCTO: interferenze tra DDI e competenze di cittadinanza

CORSO ONLINE

L'emergenza Covid-19 ha posto le scuole davanti a nuovi interrogativi: quali sono le forme organizzative possibili per i PCTO? E quali prediligere? Come possono i PCTO contribuire allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva?

Il corso risponde a queste domande, partendo dalla normativa sui PCTO fino alle ultime indicazioni ministeriali per lo svolgimento dei percorsi in sicurezza. Verranno presentati spunti di percorsi attuabili in presenza, a distanza o in modalità integrata.

L'obiettivo del corso è fornire utili strumenti per progettare, realizzare e valutare i PCTO, in modalità integrata e in sicurezza.

VIDEOLEZIONI

- · Le linee guida dei PCTO tra elementi di continuità e
- · La progettazione didattica dei percorsi
- I PCTO per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva
- La valutazione
- I PCTO nell'esame di Stato
- · Svolgimento dei PCTO in modalità integrata

Il corsista avrà inoltre a disposizione l'eBook del volume edito da UTET Università "Dall'alternanza scuola lavoro ai PCTO" di Vanessa Kamkhagi.

METODOLOGIA

- · Videolezioni con indicazioni metodologiche e pratiche fruibili in qualsiasi momento
- · Spazio di confronto e supporto con gli altri partecipanti e con il formatore
- · Attività supervisionate dal formatore con la proposta di modelli di progettazione e griglie di valutazione in formato editabile
- · Materiali in PDF da scaricare

FORMATORE

Vanessa Kamkhagi

Docente di francese e referente per i PCTO. Autrice del volume, Dall'alternanza scuola-lavoro ai PCTO, UTET 2020. e di Savoir Affaires. Petrini 2020

PREZZO

Durata	Prezzo
12 ore	€ 69

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

Guarda il video del corso

Per le scuole è possibile personalizzare il corso online aggiungendo webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze del momento.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online - videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione, schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.

DURATA

25 ore

- 6 ore di Webinar in diretta (3 da 2 ore ciascuno)
- 12 ore di corso online- videolezioni (v. colonna accanto)
- 10 ore di esercitazioni e studio individuale

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

1° Webinar

Progettazione didattica dei percorsi

- · Strumenti per pianificare i percorsi
- · Laboratorio di progettazione di un percorso in modalità integrata

2° Webinar

I PCTO per le competenze di cittadinanza attiva

- · Strumenti per pianificare attività per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva
- · Laboratorio di progettazione di attività per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva a partire dal curricolo di educazione civica.

3° Webinar

La valutazione e la certificazione

- · Strumenti per costruire delle schede di osservazione e di valutazione
- · Laboratorio di realizzazione di schede di osservazione e valutazione in modalità integrata
- · Analisi modello di certificazione delle competenze

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.400

Questa proposta si riferisce ad un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti.





ISTITUZIONALI

OVITÀ







Esame di Stato 2021: dal Curriculum dello studente al colloquio orale

L'O.M. n.53 del 3 marzo 2021 modifica, per il secondo anno consecutivo, la 'forma' canonica dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione consistente nello svolgimento di due prove scritte e di una prova orale: dunque, anche per il 2021, i candidati dovranno sostenere solo la prova orale, in presenza, sulla base del Protocollo di sicurezza appositamente elaborato dal Comitato scientifico.

L'introduzione del Curriculum dello studente (D.M. n. 88 del 6 agosto 2020) rappresenta una importante novità dall'evidente valore formativo ed educativo: si tratta di uno strumento che consente alle scuole e agli studenti di dipanare il filo del percorso - non solo - scolastico, anche nella prospettiva dell'orientamento post-diploma.

È dunque necessario prepararsi all'esame di Stato 2021 rispondendo alle esigenze di chiarezza e dissolvendo dubbi, incertezze e preoccupazioni.

METODOLOGIA

3 webinar con esperti, per approfondire ogni aspetto dell'esame, con ampi spazi di confronto sui "temi caldi" e uno spazio domande online sempre attivo fino alla conclusione dell'esame nella quale potersi confrontare con gli esperti.

È possibile richiedere per la scuole un pacchetto personalizzato con la fruizione delle videolezioni e l'aggiunta di webinar personalizzati laboratoriali esclusivi per i propri docenti.

VIDEOLEZIONI

- Esame di Stato 2021: pronti al via!
- · Curriculum dello studente
- Esame di Stato 2021: step by step il Documento del Consiglio di Classe, individuazione commissari, il credito scolastico, i 'momenti' del percorso per la prova d'esame
- Il Curriculum dello studente: dalla predisposizione alla valorizzazione nel colloquio d'esame
- La conduzione del colloquio per la valorizzazione del percorso formativo

FORMATORI

Marina Imperato

Dirigente scolastica in servizio presso Ministero dell'Istruzione - ufficio III (istruzione liceale ed Esami di Stato) della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione.

Mario Castoldi

Docente di didattica generale e pedagogia speciale all'Università di Torino e responsabile scientifico DeA Formazione.

Monica Logozzo

Dirigente scolastico in servizio presso l'ufficio del MI per la Valutazione del sistema di istruzione e di formazione.

PREZZO

Durata	Prezzo
9 ore	€ 59

Alle scuole sono riservate promozioni particolari per l'acquisto di più corsi.

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



La riforma degli Istituti Professionali

Come inverare l'idea-chiave della riforma, ovvero che l'Istituto professionale è chiamato ad essere un Laboratorio territoriale dell'innovazione? Sapendo fornire agli allievi il giusto patrimonio culturale e i compiti sfidanti per metterli alla prova in attività che riconoscono come «giuste» per la loro formazione.

L'esperienza ha mostrato che le indicazioni puramente metodologiche non funzionano; se partiamo dall'essenziale, ovvero da ciò che è innovativo e sfidante in quella cultura professionale, allora le intersezioni nascono da sé e la didattica acquisisce la plausibilità di ciò che è riconosciuto come reale.

DURATA

1 ora e mezzo online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola secondaria di II grado

- Interpretare con levità le linee guida e progettare il percorso formativo concreto: il canovaccio
- · Come rendere gli allievi protagonisti, sicuri e consapevoli del proprio sapere
- Progettare il modulo (piccola UdA) ed il compito sfidante (grande UdA)
- Cooperare con i colleghi ed i partner del territorio, specie per PCTO/ASL
- Valutare con stile formativo: riconoscendo le capacità di ciascuno allievo ad aiutandoli a migliorarsi.

FORMATORE

Dario Eugenio Nicoli

Docente presso l'Università di Brescia, esperto di sistemi educativi (Istituti Professionali e Tecnici). Autore del volume. Il nuovo Istituto Professionale. UTET 2019.

SEMINARIO



NOVITÀ ISTITUZIONALI

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

I nuovi PCTO in modalità integrata e per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

L'emergenza Covid-19 ha posto le scuole davanti a nuovi interrogativi: Quali sono le forme organizzative possibili per i PCTO? Come riprogettare le attività in modalità integrata? Come i PCTO possono contribuire allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva? Il seminario risponde a queste domande, partendo dalla normativa sui PCTO fino alle ultime indicazioni ministeriali per lo svolgimento dei percorsi in sicurezza. Verranno presentati spunti di percorsi attuabili in presenza, a distanza o in modalità integrata. L'obiettivo del seminario è fornire utili spunti per progettare, realizzare e valutare i PCTO, in modalità integrata e in sicurezza.

1 ora e mezzo online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti della scuola secondaria di II grado

- Le Linee Guida e le ultime indicazioni ministeriali
- Organizzare e progettare i percorsi in presenza, a distanza o in modalità integrata
- I PCTO per le competenze di cittadinanza attiva
- Spunti di progettazione in modalità integrata
- Strumenti e schede per la valutazione e certificazione delle competenze
- Il ruolo dei PCTO nell'esame di Stato

FORMATORE

Vanessa Kamkhagi

Docente di francese e referente per i PCTO. Autrice del volume. Dall'alternanza scuola-lavoro ai PCTO. UTET 2020, e del nuovo Savoir Affaires, Petrini 2020,





DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Didattica Digitale Integrata per un apprendimento attivo

CORSO ONLINE

Il corso presenta un taglio operativo, ricco di spunti pratici e materiali di accompagnamento utilizzabili in classe, con stimoli sull'utilizzo del digitale per "aumentare" la didattica in presenza, quella a distanza e in modalità mista. Il focus sui diversi tools proposti è sempre basato su strategie didattiche orientate al coinvolgimento degli studenti, alla dimensione individuale e collaborativa, allo sviluppo del pensiero critico e della comprensione profonda.

VIDEOLEZIONI

- Fare un brainstorming
- · Progettare un debate
- · Tenere un diario di bordo o un'autobiografia cognitiva
- · Leggere e riflettere insieme
- Somministrare dei test
- Effettuare un sondaggio
- Tenere una webconference
- · Creare una rubric di valutazione
- Organizzare una repository di documenti condivisi
- · Realizzare artefatti digitali in Realtà Virtuale
- · Moltiplicare il proprio punto di vista
- Realizzare un blog per scopi diversi
- Usare lavagne virtuali
- · Creare mappe mentali e concettuali
- Costruire un HyperDoc

METODOLOGIA

- · Videolezioni con indicazioni metodologiche
- Tutorial pratici per l'utilizzo degli strumenti proposti
- · Esempi di attività da fare con la classe
- · Spazio di confronto e supporto con gli altri partecipanti e i formatori
- · Materiali in PDF da scaricare

COORDINATORE SCIENTIFICO

Alessandra Rucci

Dirige l'I.I.S. Savoia Benincasa di Ancona, una delle scuole fondatrici del movimento Avanguardie Educative guidato da INDIRE. Progettista e formatrice esperta nel campo della didattica digitale.

Michele Gabbanelli

Docente di Letteratura inglese all'I.I.S. "Savoia-Benincasa" di Ancona, si occupa di ricerca nel campo dell'innovazione didattica collaborando con INDIRE. European Schoolnet e altre istituzioni.

PREZZO

Durata	Prezzo
12 ore	€ 79

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.



Prezzo

€ 2.350

Guarda il video del corso

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

specifiche esigenze del momento.

stare la concreta attività didattica.

DURATA

accanto)

1° Webinar

2° Webinar

Learning)

PREZZO

Durata

25 ore

e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

25 ore

METODOLOGIA DI LAVORO

Per le scuole è possibile personalizzare il corso onli-

ne aggiungendo webinar in diretta sulla base delle

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online - vi-

deolezioni, al termine dei quali i partecipanti incon-

treranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta

prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio

molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti

di riflessione e schede e griglie di lavoro utili ad impo-

· 4 ore di Webinar in diretta (2 da 2 ore ciascuno)

• 12 ore di corso online - videolezioni (v. colonna

La proposta è personalizzabile nella durata

La valutazione nella didattica digitale integrata

· Come cambia la valutazione in ambiente digitale

La lezione T.E.A.L. (Technology Enhanced Active

Questa proposta si riferisce ad un numero indicativo di 30 par-

tecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche

· Valutazione formativa ed autovalutazione

· Progettare e realizzare una lezione TEAL

esigenze formative e al numero totale degli iscritti.

· Che cos'è la metodologia TEAL

• 9 ore di esercitazioni e studio individuale



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Vai alla scheda online

Ambienti di apprendimento e didattica integrata

CORSO ONLINE

La situazione di emergenza vissuta dalla scuola in occasione della pandemia da COVID-19 diviene l'occasione per ripensare i modi e le forme del "fare scuola", non solo come risposta alla situazione contingente, ma come investimento proiettato nel futuro. Lo stesso Piano scuola 2020/21 sollecita le scuole a sviluppare percorsi di ricerca di soluzioni innovative, sia sul piano organizzativo che su quello didattico. In questa proposta formativa l'obiettivo è esplorare il costrutto di "ambiente di apprendimento" nella sua completezza e offrire suggerimenti su come intervenire sul "setting didattico": spazi (fisici e virtuali), tempi, luoghi, classe. Vedremo come si può rimodulare la didattica, cambiando un po' le regole di gioco, con l'obiettivo di rendere ali studenti protagonisti attivi del loro processo di apprendimento.

VIDEOLEZIONI

- · Ripensare il gruppo classe
- · Ripensare i tempi di apprendimento
- · Ripensare gli spazi di apprendimento
- · Ripensare il rapporto scuola-extrascuola
- · Una visione d'insieme: ambienti di apprendimento e innovazione didattica

METODOLOGIA

- · Videolezioni con indicazioni metodologiche
- Attività didattiche
- · Spazio di confronto e supporto con gli altri partecipanti e i formatori
- · Materiali in PDF da scaricare

COORDINATORI SCIENTIFICI

Mario Castoldi

Docente di Didattica Generale e Pedagogia Speciale all'Università di Torino e responsabile scientifico di DeA Formazione.

Alessandra Rucci

Dirige l'I.I.S. Savoia Benincasa di Ancona, una delle scuole fondatrici del movimento Avanguardie Educative guidato da INDIRE. Progettista e formatrice esperta nel campo della didattica digitale.

PREZZO

Durata	Prezzo
7 ore	€ 49

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

Per le scuole è possibile personalizzare il corso online aggiungendo webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze del momento.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online - videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione e schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.

DURATA

18 ore

- 4 ore di Webinar in diretta (2 da 2 ore ciascuno)
- 7 ore di corso online videolezioni (v. colonna accanto)
- 7 ore di esercitazioni e studio individuale

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

1° Webinar

Il modello 1 + 4 per gli spazi di apprendimento

- Modellare la scuola per le competenze del XXI secolo
- Spazi flessibili: si può fare!

2° Webinar

La didattica della comprensione profonda

- Progettare e realizzare compiti per promuovere comprensione profonda
- Strumenti per imparare a pensare: le Thinking Routines

PREZZO

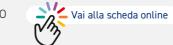
Durata	Prezzo
18 ore	€ 1.750



DIGITALE INTEGRATA

DIDATTICA

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO



La valutazione nella DDI

CORSO ONLINE

NOVITÀ

Nel corso sarà affrontato il tema generale della valutazione e delle verifiche nella didattica per competenze, fornendo spunti per una pratica consapevole della valutazione come processo continuo di accompagnamento all'intero processo di insegnamento-apprendimento. Verranno proposti inoltre alcuni esempi di compiti adequati all'accertamento della comprensione profonda e delle competenze dei discenti.

VIDEOLEZIONI

- · Inquadramento trifocale della valutazione
- Le competenze nella didattica digitale integrata
- · Verificare e valutare nella didattica digitale integrata
- I compiti per la DDI: il compito autentico
- · I compiti per la DDI: il dipstick
- · I compiti per la DDI: l'uso delle fonti
- · I compiti per la DDI: il colloquio colto
- I compiti per la DDI: il debate
- · Creare rubriche con Rubistar
- Costruire rubriche con Rubric Maker
- Gestione del feedback attraverso le tecnologie
- Portfolio digitale/blogfolio: autovalutazione
- Valutazione formativa in itinere

METODOLOGIA

- · Videolezioni con indicazioni metodologiche
- Tutorial pratici per l'utilizzo degli strumenti proposti
- · Attività laboratoriali facoltative, consistenti nella realizzazione di una prova di verifica con annessa rubrica di valutazione, con possibilità di confronto con i relatori.
- · Materiali di approfondimento estratti dai seguenti manuali: Lavorare per competenze, Compiti autentici, Didattica digitale integrata - UTET
- · Spazio di confronto con i relatori in piattaforma

FORMATORI

Alessandra Rucci

Dirige l'I.I.S. Savoia Benincasa di Ancona, una delle scuole fondatrici del movimento Avanguardie Educative guidato da INDIRE. Progettista e formatrice esperta nel campo della didattica digitale.

Mario Castoldi

Docente di Didattica Generale e Pedagogia Speciale all'Università di Torino e responsabile scientifico di DeA Formazione.

PREZZO

Durata	Prezzo
12 ore	€ 69

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

Per le scuole è possibile personalizzare il corso online aggiungendo webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze del momento.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online - videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione, schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.

DURATA

25 ore

- 4 ore di Webinar in diretta (2 da 2 ore ciascuno)
- 12 ore di corso online videolezioni (v. colonna accanto)
- 9 ore di esercitazioni e studio individuale

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

1° Webinar

La lezione T.E.A.L. (Technology Enhanced Active Learning)

- · Che cos'è la metodologia TEAL
- · Progettare e realizzare una lezione TEAL completa di valutazione

2° Webinar

Osservare processi

- Il framework MLTV per promuovere la comprensione profonda
- Rendere visibile l'apprendimento

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.150

Questa proposta si riferisce ad un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti.

SCUOLA PRIMARIA | SECONDARIA DI I E II GRADO

Flipped Classroom

CORSO ONLINE

"Lezioni a casa, compiti a scuola", questo lo slogan della Flipped Classroom che propone il "capovolgimento" dei due momenti didattici centrali. Grazie alla crescente disponibilità di risorse educative digitali, l'accesso ai contenuti può avvenire in qualsiasi luogo, mentre la fase dell'appropriazione e consolidamento dei contenuti può avvenire a scuola, in un contesto collaborativo condotto dal docente. Le implicazioni educative sono significative: si abilita la scuola ad utilizzare i nuovi processi info-comunicativi; si sostengono gli studenti nella costruzione attiva delle conoscenze.

VIDEOLEZIONI

- Introduzione alla Flipped Classroom (FC)
- · "Capovolgere" la lezione
- · Sfruttare le risorse digitali
- · Realizzare una classe virtuale
- Capovolgere lo studio
- · Capovolgere la valutazione
- · L'apprendimento come avventura, anche a distanza
- · Realizzare unità di apprendimento "flipped"

METODOLOGIA

- · Video animati di inquadramento teorico e tutorial per la progettazione di attività didattiche
- · Confronto tra colleghi sui contenuti del corso
- · Attività didattiche: proposta di progettazione di una unità "flipped"e realizzazione di attività didattiche (canale YouTube, classe virtuale, repository)
- Materiali scaricabili: schede sulla metodologia di lavoro, materiali tratti dal manuale "Flipped Classroom" UTET Università, schede con indicazioni sulla progettazione di una UdA in ottica Flipped.

FORMATORI

Graziano Cecchinato

Ricercatore in Pedagogia Sperimentale dell'Università di Padova nell'ambito delle Tecnologie dell'educazione.

Alessandra Rucci

Dirige l'I.I.S. Savoia Benincasa di Ancona, una delle scuole fondatrici del movimento Avanguardie Educative guidato da INDIRE. Progettista e formatrice esperta nel campo della didattica digitale.

PREZZO

Durata	Prezzo
Smart 15 ore	€89
Premium 25 ore	€ 130

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

Guarda il video del corso

Per le scuole è possibile personalizzare il corso online aggiungendo webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze del momento.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online - videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione, schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.

DURATA

25 ore

- 4 ore di Webinar in diretta (2 da 2 ore ciascuno)
- 15 ore di corso online videolezioni (v. colonna accanto)
- · 6 ore di esercitazioni e studio individuale

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

1° Webinar

Flipped classroom a casa

- · Creazione dei video
- Monitoraggio comprensione
- · Condivisione dei prodotti

2° Webinar

Flipped Classroom in classe

- Come si progetta e si realizza un compito autentico
- Cenni al Cooperative Learning
- · La valutazione formativa anche con le tecnologie digitali

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.500





SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA SECONDARIA DI LE II GRADO

Google Workspace for Education per la DDI

CORSO ONLINE

Google Suite, una delle piattaforme più utilizzate nelle scuole e suggerite dal MIUR, si evolve, ha un nuovo nome, Google workspace for education, e ha aggiornato alcune delle sue funzionalità, ma cosa cambia realmente?

Tutte le funzioni fondamentali che ci consentono di utilizzare le applicazioni per creare contenuti, aumentarli, condividerli interagendo con colleghi e studenti restano invariate. Il percorso di formazione ha come obiettivo quello di fornire le abilità e le competenze indispensabili a utilizzare questi strumenti in modo efficace, ottimizzando i tempi della progettazione e della valutazione delle attività.

Il corso è disponibile in due versioni BASE e AVAN-ZATO da scegliere in base al livello di partenza dei partecipanti.

METODOLOGIA

EGRATA

HNI

DIGITAL

DATTICA

- · Attivazione di un account Google Workspace for Education per ogni partecipante
- · Video tutorial pratici per l'utilizzo degli strumenti
- · Quiz di autovalutazione e esercitazioni al termine di ogni video
- · Spazio di confronto con il formatore, per risolvere i dubbi emersi durante le esercitazioni o la pratica con gli strumenti.
- Sezione di video lezioni dedicate agli eventuali aggiornamenti e alle novità di Google Workspace for Education

VIDEOLEZIONI CORSO BASE - 10 ORE

- Browser Chrome: Un profilo per ogni account
- · Gmail: Inviare e ricevere posta elettronica
- · Gruppi: Condividere e comunicare velocemente con più utenti
- · Calendar: Pianificare i propri impegni
- · Meet: Creare videoconferenze, invitare i partecipanti e gestire la diretta
- Drive: archiviazione: Uno spazio di archiviazione illimitato in cui organizzare e gestire i file
- · Drive: condivisione: Condividere risorse e collaborare con altri utenti
- · Documenti: Molto più di un editor di testi
- Fogli: Non solo calcoli
- · Presentazioni: Presentare e interagire

CORSO ONLINE | CORSO SU MISURA

Guarda il video del corso

VIDEOLEZIONI CORSO AVANZATO - 10 ORE

Jamboard: una lavagna digitale e interattiva

• Tips & Tricks: App, estensioni e componenti

tive e delle tecnologie digitali nell'educazione.

Corso completo (base + avanzato) 20 ore

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono

webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze

In entrambi i corsi sono previsti webinar

sulle nuove funzioni di Google Workspace

riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi oltre

che la possibilità di personalizzare il corso online aggiungendo

per chiarire dubbi e avere maggiori informazioni

· Strumenti per l'accessibilità: aula, stream, lavori in

Animatore digitale e referente per il Cyberbullismo.

Formatrice esperta di metodologie didattiche innova-

· Sites: un vero sito, nessun linguaggio di

· Moduli: creare domande e quiz

corso...non solo compiti!

Classroom

aggiuntivi

FORMATORE

PREZZO

Durata

Claudia De Napoli

Corso base 10 ore

for Education.

Corso avanzato 10 ore



Prezzo

€ 69

€ 69

€ 120



SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA |

SECONDARIA DI I E II GRADO

Google Workspace for Education per l'inclusione

CORSO ONLINE

Le applicazioni di Google Workspace for education sono strumenti validi per la didattica inclusiva. Sviluppare una competenza nel loro utilizzo significa riuscire più agilmente a progettare percorsi e attività basati su metodologie e strategie che tengano conto non solo dei bisogni specifici di apprendimento, ma anche dei differenti stili cognitivi e dell'eterogeneità dei bisogni degli studenti.

A distanza, in modalità mista o in presenza è importante che ogni studente possa essere accolto, stimolato, valorizzato, raggiungendo il massimo grado di apprendimento e partecipazione sociale. Diversificazione delle esperienze, dei linguaggi, degli approcci, collaborazione, interazione e feedback costanti e strutturati possono essere realizzati sia attraverso una progettazione puntuale e attenta, sia mediante strumenti accessibili. collaborativi. intuitivi e versatili.

VIDEOLEZIONI

- · Una premessa indispensabile: cornice normativa e modelli di riferimento
- · Insegnante curricolare e insegnante di sostegno, facilitare comunicazione e collaborazione con gli strumenti di Google workspace for education.
- · Il setting dell'aula virtuale: predisporre e organizzare lo spazio di apprendimento.
- · Strumenti per attività di peer education.
- · Includere con la gamification.
- · Aumentare documenti e slide.
- · Mappe e strumenti compensativi.
- · Valutazione e autovalutazione.

METODOLOGIA

- · 8 Videolezioni (4 ore) con indicazioni metodologiche
- · Spazio di confronto e supporto con gli altri partecipanti e con il formatore
- · 5 ore di esercitazioni sui singoli argomenti trattati per mettere subito in pratica ciò che si è appreso.

FORMATORE

Claudia De Napoli

Animatore digitale e referente per il Cyberbullismo. Formatrice esperta di metodologie didattiche innovative e delle tecnologie digitali nell'educazione.

PREZZO

Durata	Prezzo
9 ore	€ 59

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

CORSO ONLINE | CORSO SU MISURA

Per le scuole è possibile personalizzare il corso online aggiungendo webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze del momento.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online - videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione, schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.

DURATA

- 4 ore di Webinar (2 da 2 ore ciascuno)
- 9 ore di corso online videolezioni (v. colonna
- 7 ore di esercitazioni e studio individuale

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

1° Webinar

I corsisti saranno guidati dal formatore nella progettazione di una attività didattica da realizzare con i propri studenti. Partendo da un modello di lavoro condiviso, ogni corsista si calerà nel ruolo di designer, progettista e facilitatore. Il lesson plan prodotto terrà conto delle specifiche esigenze dei docenti e potrà essere realizzato in presenza o a distanza o in modalità mista.

Analisi delle criticità e dei punti di forza del lavoro svolto durante la realizzazione dell'attività didattica progettata nel corso del webinar 1. Individuazione di strategie correttive.

Spazio domande e risposte.

PREZZO

Durata	Prezzo
20 ore	€ 1.900

Questa proposta si riferisce ad un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti.





23

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

EGRATA

EINT

DIGITAL

DATTICA

NOVITÀ

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO



CORSO SU MISURA

Didattica attiva con le tecnologie digitali

Le tecnologie digitali possono essere molto utili nella didattica in classe per favorire il coinvolgimento degli studenti, stimolare la loro motivazione allo studio e un approccio multidisciplinare e cooperativo. Il web offre moltissimi strumenti interessanti per una didattica innovativa: in questo percorso ogni partecipante potrà utilizzare immediatamente gli strumenti partendo da semplici compiti ed esempi.

Durante il corso i partecipanti potranno esercitarsi nell'applicazione concreta dei nuovi strumenti visti in classe.

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.



METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà erogato completamente online e avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 10 ore

5 webinar in diretta da 2 ore ciascuno.

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
10 ore	€ 2.000

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

La pedagogia Evidence-based

- L'approccio pedagogico "Evidence-Based"
- · La tassonomia digitale di Bloom: le 6 abilità cognitive alla base dell'apprendimento
- · Come introdurre la tassonomia di Bloom nella pratica didattica

Didattica digitale attiva e inclusiva

- DAD, DDI e didattica in presenza
- Differenziazione didattica e tecnologia per una proposta efficace per tutti

Digital Skills in classe

- · La competenza digitale nel panorama EU: quali aree allenare?
- · La competenza digitale nel panorama EU: quali strumenti/risorse usare?

La didattica attiva con il digitale

- Strumenti e strategie per il coinvolgimento degli studenti
- Strumenti e strategie per promuovere lavori cooperativi

Strategie per una didattica digitale efficace

- Produrre contenuti in ottica di Learning Object: riutilizzabili e flessibili
- Creare test e compiti con risorse digitali utili per la valutazione

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



ISTITUTI COMPRENSIVI | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Gestire e implementare la console di amministrazione di Google Workspace for Education

Il corso è dedicato al personale che all'interno della scuola deve gestire la console di amministrazione (docenti. ATA. DSGA. DS o altro). La scuola deve essere iscritta a Google Workspace for Education; account Superamministratore Google Workspace for Education. L'obiettivo del percorso è rendere la scuola autonoma nell'implementazione e nella gestione della console di amministrazione Google Workspace for Education. Al termine del corso i partecipanti saranno in grado di gestire le impostazioni di sicurezza e controllo di base della piattaforma.

FORMATORE

Docente certificato Google



METODOLOGIA DI LAVORO

Webinar in diretta, con possibile esercitazione in piattaforma Demo o in piattaforma della scuola. Il corso avrà un taglio molto operativo, saranno svolte esercitazioni pratiche e lavori di gruppo.

8 ore 4 webinar da 2 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI

- Gestione Fatturazione e Domini
- Impostazioni Account
- · Gestione Utenti (creazione, eliminazione, sospensione, suddivisione, password ecc)
- Gestione Gruppi e Unità Organizzative
- · Gestione impostazioni di sicurezza applicativi Google (Gmail, Drive, Meet ecc)
- · Impostazioni principali di sicurezza
- Google Vault

PREZZO

Durata	Prezzo
8 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola.

CORSO SU MISURA



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Bootcamp Certificazione Google Educator liv. 1

L'obiettivo del corso, in accordo con l'Area 1 del DigCompEdu, è quello di permettere al docente una crescita professionale certificata. Il superamento dell'esame e quindi l'acquisizione della certificazione Google Educator Liv. 1. avrà una ricaduta anche sul CV del docente che può attestare di aver acquisito le competenze necessarie per progettare e svolgere attività didattiche integrate all'utilizzo di strumenti tecnologici.

FORMATORE

Docente certificato Google



METODOLOGIA DI LAVORO

Webinar in diretta laboratoriali con simulazione d'esame. Requisiti: utilizzo approfondito degli strumenti Google Workspace for Education, svolgimento dei corsi base e avanzato o avere già esperienza di utilizzo degli strumenti di G Suite for Education.

DURATA

16 ore

14 ore di webinar + assistenza all'esame + 2 ore di sperimentazione

· Google Fogli

• Google Moduli

• Google Sites

Youtube

• Google Classroom

• Google Presentazioni

CONTENUTI

- Browser Chrome
- Gmail
- · Google Gruppi
- Google Calendar
- Google Drive • Google Documenti
- Gestione impostazioni di sicurezza applicativi Google (Gmail, Drive, Meet ecc)
- Impostazioni principali di sicurezza
- Google Vault

PREZZO

Prezzo
€ 3.000*

Massimo 30 partecipanti - * (incluso voucher per esame)





Gestione dispositivi mobili e Chromebook nella console di amministrazione di Google Workspace for Education

Dedicato alle scuole che hanno dispositivi mobili e Chromebook nel loro parco macchine. L'obiettivo è di rendere autonoma la scuola nella gestione di tutti i dispositivi tramite console di amministrazione, per far sì che ogni utente possa utilizzarli in tutta sicurezza e nel modo corretto a favore della didattica. Il corso mira a formare amministratori di piattaforma Google Workspace for Education.

FORMATORE

Docente certificato Google





DURATA 6 ore

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolti webinar in diretta con possibile esercitazione in piattaforma demo o in piattaforma della scuola. La scuola deve essere iscritta a G Suite for Education; account Superamministratore. I partecipanti devono già conoscere le logiche di funzionamento della console di amministrazione riguardanti la gestione di: utenti, unità organizzative, gruppi, applicazioni G Suite. Si consiglia eventualmente prima la formazione sulla console di amministrazione di base.

CORSO SU MISURA

CONTENUTI

- Strumenti di gestione dei Chromebook lato utente (navigazione, applicazioni, preferiti ecc)
- · Strumenti di gestione dei Chromebook lato macchina (aggiornamenti, rete internet, dispositivi USB, output audio e video ecc)
- Strumenti di gestione della sicurezza (disattivazione e reset da remoto in caso di furto o smarrimento, utilizzo solo con account della scuola, modalità ospite ecc)
- Impostazioni di sicurezza per dispositivi mobili
- Gestione profilo di lavoro di dispositivi mobili
- Buone pratiche di gestione

PREZZO

Durata	Prezzo
6 ore	€ 1.300

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola.

CORSO SU MISURA



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Texthelp for education: Read&Write - Equatio e Fluency Tutor

Durante il corso i partecipanti comprenderanno come poter utilizzare gli strumenti di Read&Write, Equatio e Fluency Tutor per sostenere lo sviluppo delle competenze di letto-scrittura, lo sviluppo delle competenze matematico scientifiche e sostenere il miglioramento della lettura e della comprensione del testo in Italiano e in lingua straniera in chiave inclusiva. Comprenderanno come gli studenti possano personalizzare l'utilizzo di tali strumenti in base agli stili di apprendimento e ai bisogni.

FORMATORE

Docente certificato Google







DURATA 8 ore

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolti webinar in diretta con esercitazioni pratiche con possibile esercitazione in piattaforma demo o in piattaforma della scuola.

CONTENUTI

- Corretta installazione e implementazione deali strumenti
- Strumenti utili per l'insegnamento delle lingue e per l'inclusione
- Integrazione con gli strumenti G Suite nella didattica
- Conoscere gli strumenti interni a Equatio per le
- Utilizzo di Equatio integrato agli strumenti G Suite for edu
- Utilizzo del MathSpace di Equatio integrato a Classroom
- Come creare compiti e materiali con l'estensione Fluency Tutor
- Come utilizzare Fluency Tutor per migliorare la lettura di testi in italiano
- Come utilizzare Fluency Tutor per creare materiali di lettura e comprensione delle lingue straniere

PREZZO

Durata	Prezzo
6 ore	€ 1.300



La Didattica Digitale Integrata: come cambia la scuola post COVID-19

L'emergenza pandemica che abbiamo vissuto e stiamo ancora vivendo ha rappresentato per la scuola un grande stress-test e l'adattamento ad una nuova condizione di convivenza ed integrazione tra ambienti diversi di apprendimento non è ancora stato raggiunto. La scuola post COVID-19 sarà una scuola blended, che non solo potrà più abbandonare lo spazio digitale, ma dovrà necessariamente armonizzare le pratiche didattiche per adattarle di volta in volta alle caratteristiche degli ambienti utilizzati.

Cosa dobbiamo sapere per praticare una didattica digitale integrata efficace? Quali metodologie sono più efficaci in ambiente digitale? Come possiamo trattare l'apprendimento asincrono e come controllare i progressi degli studenti? L'incontro offrirà spunti ed indicazioni pratiche in risposta a questi interrogativi.

DURATA

1 ora e mezzo online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti della scuola secondaria di I e II grado

Scopriremo insieme:

- Un modello per ottimizzare l'uso dell'ambiente digitale • Metodologie didattiche per l'apprendimento attivo
- anche a distanza • Una cornice progettuale e valutativa per inquadrare la didattica digitale integrata

FORMATORE

Alessandra Rucci

Dirige l'I.I.S. Savoia Benincasa di Ancona, una delle scuole fondatrici del movimento Avanguardie Educative guidato da INDIRE. Progettista e formatrice esperta nel campo della didattica digitale. Autrice della quida Didattica Digitale Integrata - UTET Università. 2020.

SEMINARIO



DIGITALE INTEGRATA

DIDATTICA

SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Insegnare e coinvolgere con la didattica digitale

I docenti stanno affrontando al "Generazione Z", ragazzi con la speciale capacità di apprendere attraverso gli stimoli visivi. La didattica deve rinnovarsi per coinvolgere questi ragazzi attraverso attività digitali pensate per i loro stili cognitivi. Il corso offrirà un training intensivo sull'uso di strumenti digitali a misura dell'Alunno Z, per migliorarne l'apprendimento e aumentarne il successo scolastico.

DURATA

1 ora e mezzo online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- La pedagogia Evidence-based: buone pratiche digitali per il successo didattico
- Le fonti digitali: come riconoscerle e trattarle, strutturare una ricerca efficace, valutare una ricerca digitale complessa
- · Alcuni esempi di gamification: strumenti digitali per il dialogo e il confronto con la classe
- Attività digitali da applicare a differenti stili cognitivi

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano.







Google Workspace for Education - comunicare, creare, collaborare in un ambiente sicuro

Il seminario offre una panoramica pratica sull'utilizzo di Google Workspace for Education come ambiente per l'insegnamento e l'apprendimento in qualsiasi contesto e situazione. DDI o DAD che sia. Scopriamo come sfruttare gli strumenti di Google Workspace for Education per collaborare facilmente, semplificare l'organizzazione, la comunicazione e mantenere l'ambiente di apprendimento sicuro e protetto, rispondendo alle esigenze dei docenti e degli studenti, sia a scuola che a casa. Scopriamo i Chromebook, i dispositivi per la scuola che offrono sicurezza, facilità d'uso e soprattutto di gestione, sfruttando la potenza del web e del mondo Android.

DURATA

1 ora e mezzo online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti, tecnici, DS, DSGA, Team Digitale

- · Presentazione piattaforma Google Workspace for Education
- Divisione in gruppi di lavoro per approfondire le tematiche proposte
- · Chiusura dei lavori

FORMATORI

C2 partner Google for Education per l'Italia - docenti formatori certificati Google Educator/Trainer







SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Lavorare in classe con eBook

L'ambiente della piattaforma bSmart, nel quale si integrano gli eBook De Agostini Scuola, consente al docente di proporre alla classe una esperienza ricca di stimoli e di differenziare l'insegnamento in funzione degli stili di apprendimento o delle specifiche esigenze della classe. La piattaforma bSmart è un ambiente di condivisione e consente di gestire le attività didattiche attraverso la creazione di gruppi di lavoro differenziati, l'assegnazione di compiti, l'organizzazione di verifiche o eventi, il monitoraggio costante dei risultati degli studenti.

DURATA

1 ora e mezzo online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- Prerequisito: iscrizione alla piattaforma, accesso e attivazione delle licenze per la consultazione
- Preparare una lezione con l'eBook: esplorare il libro, gli strumenti di lavoro e la varietà dei contenuti multimediali, personalizzare l'eBook, creare una mappa concettuale
- Lavorare in classe alla LIM: utilizzare gli strumenti dell'eBook per creare attività in classe
- Oltre l'eBook: utilizzare l'archivio delle risorse bSmart per il docente, utilizzare la piattaforma bSmart per personalizzare l'intervento didattico

FORMATORE

Michela Barbieri

Presidente di bSmart Labs e coordinatrice delle attività di ricerca e sviluppo nell'ambito delle tecnologie al servizio della didattica.

SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Il futuro in classe con la realtà virtuale e aumentata

Potenziare la didattica con tour di realtà virtuale e aumentata. Esplorare e "toccare con mano" i luoghi, gli eventi, i fenomeni e le opere di cui si parla in classe sono le parole d'ordine della realtà virtuale (VR) e aumentata (AR): gli studenti possono intraprendere tour immersivi, con la supervisione dell'insegnante che li guida passo dopo passo. Il laboratorio si propone di mostrare le modalità di utilizzo di applicazioni VR-AR, sviluppate appositamente per la didattica e in grado di favorire un metodo di apprendimento attivo, partecipativo e coinvolgente.

DURATA

1 ora e mezzo online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola secondaria di I e II grado

REQUISITI

Wi-fi o connessione dati sui singoli dispositivi. È possibile utilizzare il proprio dispositivo mobile (tablet o smartphone).

- Che cosa sono la realtà virtuale e la realtà aumenta-
- Perché portare in classe esperienze VR e AR?
- Come utilizzare applicazioni VR-AR, coinvolgendo la classe nei tour di realtà virtuale e aumentata
- Come potenziare le esperienze tramite visori di facile utilizzo

FORMATORE

Luca Montanari

Formatore certificato Google for Education, specializzato nella didattica digitale. Autore di testi, didattica e contenuti digitali per De Agostini Scuola.

SEMINARIO



DIGITALE INTEGRATA

DIDATTICA

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Promuovere le competenze digitali in classe

La competenza digitale - come abilità tecnologica di gestione degli strumenti - e l'attività di formazione possono fornire agli studenti gli strumenti operativi per interpretare il presente verso i cambiamenti futuri. Il riferimento è al DigComp 2.1, il quadro delle competenze digitali per i cittadini che riporta competenze, indicatori, conoscenze e abilità necessarie a promuovere l'alfabetismo digitale nelle generazioni più giovani. Per gli insegnanti il riferimento è il DigCompEdu che definisce il Quadro europeo delle competenze digitali dei docenti.

DURATA

1 ora e mezzo online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- Definire le competenze digitali per il cittadino del XXI secolo nella società italiana
- Analizzare struttura, caratteristiche e finalità di DigComp 2.1 e DigCompEdu
- Promuovere le competenze digitali: i percorsi formativi secondo DigComp 2.1 e DigCompEdu
- Progettare un intervento formativo per promuovere le competenze digitali

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano.









CORSO ONLINE

Il corso, dopo aver messo a fuoco i fattori essenziali che qualificano la competenza, quida gradualmente e in forma operativa a progettare unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari, aiutando a costruire rubriche, a predisporre situazioni-problema da cui fare scaturire percorsi educativo-didattici che permettano di strutturare e consolidare conoscenze e promuovere apprendimenti complessi, a elaborare strumenti - tra cui compiti autentici - atti a rilevare, valutare e certificare le competenze.

VIDEOLEZIONI

- · La rubrica come riferimento per la progettazione
- L'idea progettuale
- · La situazione problema
- Il percorso formativo
- · La valutazione come dispositivo formativo
- · Prove di competenza e certificazione
- · Apprendere per competenze anche a distanza

METODOLOGIA

- Video animati con indicazioni metodologiche
- · Videolezioni teoriche e pratiche con esempi di progettazione di UdA e indicazioni progettuali
- · Attività didattiche: proposta di elaborazione di una UdA basata su una delle competenze chiave europee a scelta (Maggio 2018)
- Confronto tra colleghi sui contenuti del corso
- Materiali da scaricare: esempi di progettazione, slide delle videolezioni, format per costruire una UdA, estratti dal manuale "Lavorare per competenze" UTET Università

FORMATORI

Mario Castoldi

Docente di Didattica Generale e Pedagogia Speciale all'Università di Torino.

Mario Martini

Formatore specializzato sul tema della didattica per competenze, ex dirigente scolastico.

Alessandra Rucci

Dirige l'I.I.S. Savoia Benincasa di Ancona, una delle scuole fondatrici del movimento Avanguardie Educative guidato da INDIRE.

PREZZO

Durata	Prezzo
Smart 15 ore	€ 89
Premium 25 ore	€ 130

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

CORSO ONLINE | CORSO SU MISURA

Per le scuole è possibile personalizzare il corso online aggiungendo webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze del momento.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione, schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.

DURATA

25 ore

- 4 ore di Webinar in diretta (2 da 2 ore ciascuno)
- 15 ore di corso online videolezioni (v. colonna accanto)
- · 6 ore di esercitazioni e studio individuale

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

1° Webinar

La competenza in azione

- · Come elaborare la rubrica di competenza
- · Come precisare la situazione problema
- · Come abbozzare l'idea progettuale

2° Webinar

Dall'idea al progetto

- Come declinare il percorso didattico
- · Come usare la valutazione come risorsa per apprendere
- · Come strutturare una prova conclusiva

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.500

Questa proposta si riferisce ad un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti.

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Valutazione per competenze

IL DL 62/2017 ha introdotto rilevanti novità in rapporto alla valutazione degli apprendimenti, alla certificazione delle competenze e agli Esami di Stato, sia nel I che nel II ciclo. Una chiave di lettura complessiva di queste novità richiama la curvatura della valutazione degli apprendimenti scolastici in una prospettiva di competenze. Il percorso formativo si caratterizza come un percorso di accompagnamento alla costruzione di strumenti valutativi utili ad accertare e valutare le competenze degli allievi (compiti autentici. strumenti autovalutativi, strumenti osservativi, rubriche di competenza) e come un'occasione di ripensamento delle modalità di valutazione degli apprendimenti a scuola all'inizio del terzo millennio.

VIDEOLEZIONI

- Ripensare la valutazione
- Compiti autentici
- · Valutare i compiti autentici
- · Uno squardo ai processi
- · Esprimere il giudizio
- · Comunicare la valutazione
- · Valutare competenze anche a distanza

METODOLOGIA

- · Video animati e cartoon con indicazioni metodologiche
- · Videolezioni teoriche e pratiche con indicazioni progettuali
- · Attività didattiche: proposte di analisi e riprogettazione delle proprie modalità valutative
- Confronto tra colleghi sui contenuti del corso
- · Materiali da scaricare: esempi di progettazione, slide delle videolezioni, modelli valutativi

FORMATORI

Mario Castoldi

Docente di Didattica Generale e Pedagogia Speciale all'Università di Torino e Direttore scientifico di DeA Formazione.

Alessandra Rucci

Dirige l'I.I.S. Savoia Benincasa di Ancona, una delle scuole fondatrici del movimento Avanguardie Educative guidato da INDIRE. Progettista e formatrice esperta nel campo della didattica digitale.

PREZZO

Durata	Prezz
Smart 15 ore	€ 8
Premium 25 ore	€ 13

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

Guarda il video del corso

Per le scuole è possibile personalizzare il corso online aggiungendo webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze del momento.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online - videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione, schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.

DURATA

25 ore

- · 4 ore di Webinar in diretta (2 da 2 ore ciascuno)
- 15 ore di corso online videolezioni (v. colonna accanto)
- 6 ore di esercitazioni e studio individuale

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

1° Webinar

Costruire prove di competenza

- Come strutturare un compito autentico
- · Come valutare un compito autentico
- Come gestire l'equilibrio tra visione olistica e rigore valutativo

2° Webinar

Esprimere il giudizio di fine anno

- · Come superare la "trappola della media"
- Come strutturare una rubrica di competenza
- · Come gestire il giudizio disciplinare e i giudizi collegiali

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.500





OKSO SO MISOKA

Valutazione per la scuola primaria: dal voto al giudizio

L'OM 172/2020 ha modificato profondamente le modalità di valutazione periodica e finale nella scuola primaria. Il percorso formativo proposto intende essere un processo guidato orientato verso la elaborazione di strumenti utili per la valutazione quadrimestrale relativa alle diverse discipline di insegnamento: sia dal lato docente, per avere riferimenti condivisi tra i docenti per il giudizio, sia dal lato famiglia, per fornire una comunicazione valutativa di sintesi rispondente a quanto previsto dall'attuale quadro normativo. Il percorso può essere realizzato nel singolo Istituto scolastico, in modo da disporre di riferimenti condivisi, o tra più Istituti scolastici, in modo da definire una base comune di approccio al tema, culturale e operativa.

FORMATORE

Mario Castoldi

Docente di Didattica Generale e Pedagogia Speciale all'Università di Torino e responsabile scientifico di DeA Formazione.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolti webinar in diretta con esercitazioni pratiche; tra un webinar e l'altro i partecipanti dovranno riunirsi in gruppo al fine di iniziare un'analisi critica delle proprie esperienze professionali e elaborare proposte e strumenti operativi comuni. Il formatore fornirà un feedback riguardo il lavoro dei singoli gruppi. Il percorso è rivolto anche a docenti della scuola secondaria di primo grado, allo scopo di elaborare strumenti valutativi per i due gradi scolastici basato su una impostazione comune.

DURATA

25 ore

- 7 ore di webinar
- · 8 ore di attività laboratoriali
- 10 ore di studio dei materiali di approfondimento, elaborazione della rubrica e la sua sperimentazione in classe.

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.400

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio

CONTENU

La formulazione di giudizi descrittivi nella scuola primaria

 Incontro di impostazione dei laboratori con i coordinatori del gruppo

2 laboratori di gruppo

• Elaborazione rubriche valutative

2 laboratori di gruppo

• Elaborazione rubriche valutative

Dall'espressione del giudizio di fine periodo alla gestione della fase rilevativa

Il percorso formativo rappresenta un'occasione operativa che intende analizzare pregi e limiti di diverse tipologie di prove valutative per l'accertamento degli apprendimenti. Durante il corso saranno elaborate prove di valutazione intenzionalmente orientate verso l'apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi. Obiettivo finale del corso è assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l'apprendimento dei propri allievi.

FORMATORE

Team coordinato da **Mario Castoldi**, docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, esperto su tematiche didattiche e valutative.

Elaborazione prove di competenza

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà erogato completamente online e avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

25 ore

- 4 webinar in diretta da 2 ore ciascuno
- 3 laboratori da 2 ore ciascuno senza il formatore
- 10 ore di studio individuale e sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.500

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

Costruire prove di competenza

- Il valore aggiunto dell'apprendere per competenze
- Significati e struttura di una prova di competenza
- · La procedura di elaborazione di compiti autentici

1° laboratorio di gruppo

Elaborazione di compiti autentici

Revisione prodotti dei gruppi e rubrica di prestazione

- Revisione lavori svolti nel laboratorio di gruppo
- Ripresa dei passaggi critici in rapporto alla struttura di una prova di competenza
- Elaborazione della rubrica di prestazione

2° laboratorio di gruppo

Elaborazione di compiti autentici

3° laboratorio di gruppo

Rielaborazione della prova e definizione delle modalità di utilizzo

Ripensare la valutazione

- Revisione e condivisione dei lavori svolti nei laboratori di gruppo
- Definizione delle modalità di sperimentazione delle prove
- Compiti autentici come tassello di una valutazione per competenze

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333

33

Promuovere le competenze non-cognitive

In questi ultimi anni il tema delle competenze non-cognitive (non-cognitive skills) è tornato di attualità, soprattutto grazie ai lavori del Premio Nobel per l'economia James Heckman. Il prefisso "non" li configura come altre dalle competenze cognitive (alfabetico funzionale, linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche, digitali, ecc.) oggetto diretto o indiretto dei curricoli scolastici. Aspetti individuali come la coscienziosità, l'apertura mentale, il senso di efficacia, la resilienza, l'auto-determinazione, la mentalità dinamica, ecc., se sviluppati nel corso del periodo scolastico possono avere un effetto positivo sull'apprendimento, sulla scelta dei percorsi e nel completamento degli studi, sull'accesso al mondo del lavoro, sulla salute mentale e fisica, sul senso civico e la cittadinanza attiva.

1 ora e mezzo online – 2 ore in presenza

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I e II grado

- · La competenza non-cognitiva e gli effetti sull'apprendimento e la qualità della vita degli studenti
- · Cinque fattori di personalità, capitale psicologico, motivazione ad apprendere: definizioni e rapporti con l'apprendimento scolastico
- · Sensibilizzare gli alunni sul significato delle competenze non-cognitive
- Educare le competenze non-cognitive a scuola: strategie, attività, azioni, esperienze formative

Maurizio Gentile

Professore associato di Didattica Generale e Pedagogia Speciale presso la LUMSA di Roma, Dipartimento di Scienze umane.

Francesco Pisanu

Sostituto direttore dell'Ufficio per la Valutazione delle Politiche Scolastiche presso la Provincia Autonoma di Trento, Dipartimento Istruzione e Cultura.

SEMINARIO



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Lavorare per competenze

Cosa cambia nel fare scuola?

Il costrutto della competenza si afferma in modo sempre più convinto, anche a livello normativo, come stella polare attraverso cui ripensare il modo di fare scuola. Il seminario vuole rappresentare un'occasione per mettere a fuoco le principali sfide professionali che il passaggio verso le competenze comporta e proporre esempi di percorsi e strumenti utili ad affrontarle.

DURATA

1 ora e mezzo online - 2 ore in presenza

Docenti della scuola primaria, secondaria di I e II grado.

PROGRAMMA

- Apprendere per competenze: quale valore aggiunto?
- Insegnare e valutare per competenze: cosa cambia?
- Esempi di percorsi didattici per competenze: analisi
- Esempi di materiali valutativi per competenze: analisi critica

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale, esperto di problematiche valutative presso l'Università di Torino e il suo team di collaboratori, M.R. Visone, M. Muraglia, U. La Rosa, M. Martini, S. Pastore.

Unità di apprendimento e compiti di realtà

Elaborare un progetto didattico per competenze Il tema delle competenze è ormai ineludibile per la • Insegnare per competenze: quali sfide per la scuola? scuola italiana: Indicazioni Nazionali, certificazione degli apprendimenti, prove INVALSI concorrono a porre la prospettiva delle competenze sotto i riflettori. Come sviluppare un percorso didattico per competenze? Quali passaggi sono indispensabili nello sviluppo di un progetto? In base a cosa valutare la propria proposta?

DURATA

1 ora e mezzo online - 2 ore in presenza

Docenti della scuola primaria, secondaria di I e II grado.

PROGRAMMA

- Esempi di unità di apprendimento per competenze
- Linee guida per la costruzione di unità di apprendimento
- · Proseguire il confronto: una proposta di lavoro

FORMATORI

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale, esperto di problematiche valutative presso l'Università di Torino e il suo team di collaboratori, M.R. Visone, M. Muraglia, U. La Rosa, M. Martini, S. Pastore.

SEMINARIO



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Valutazione per competenze e compiti autentici

Come costruire una prova per valutare le competenze La valutazione degli apprendimenti scolastici in una prospettiva di competenze si costruisce con un percorso teso a definire gli strumenti valutativi utili per accertare e valutare le competenze degli allievi, e rappresenta una occasione per definire una strategia attendibile e rigorosa nel riconoscere gli elementi qualificanti del processo valutativo.

1 ora e mezzo online - 2 ore in presenza

Docenti della scuola primaria, secondaria di I e II grado.

PROGRAMMA

- Valutare le competenze: quali sfide per la scuola?
- Esempi di compiti in situazione e di rubriche valutative
- Linee guida per la costruzione di compiti in situazione
- Proseguire il confronto: una proposta di lavoro

FORMATORI

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale, esperto di problematiche valutative presso l'Università di Torino e il suo team di collaboratori, M.R. Visone, M. Muraglia, U. La Rosa, M. Martini, S. Pastore.





Guarda il video del corso

DIDATTICA INCLUSIVA

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Certificazione delle competenze e rubriche valutative

Valutare e certificare le competenze

La profonda revisione - con il DL 62/2017 - delle modalità di valutazione e certificazione sia degli apprendimenti disciplinari sia delle competenze trasversali consente di determinare come promuovere e valorizzare il percorso scolastico degli studenti, per certificarne le competenze acquisite progressivamente anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

DURATA

1 ora e mezzo online - 2 ore in presenza

Docenti della scuola primaria, secondaria di I e II grado.

PROGRAMMA

- · Certificare le competenze: come cambia la valutazione?
- La relazione tra valutazione disciplinare e competenze chiave
- Significato e funzioni delle rubriche valutative
- Linee guida per una valutazione delle competenze

FORMATORI

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale, esperto di problematiche valutative presso l'Università di Torino e il suo team di collaboratori, M.R. Visone, M. Muraglia, U. La Rosa, M. Martini, S. Pastore.

SEMINARIO

SEMINARIO



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Valutazione formativa come risorsa per l'apprendimento

Come rilevare e valutare in itinere i processi di competenza

Il momento valutativo rappresenta una risorsa formativa essenziale per sviluppare un apprendimento significativo.

Come rilevare e valutare i processi di apprendimento in itinere? Quali strumenti si possono utilizzare? Come promuovere e sviluppare le capacità di autoanalisi e autoregolazione negli allievi?

DURATA

1 ora e mezzo online - 2 ore in presenza

Docenti della scuola primaria, secondaria di I e II grado.

- Valutare le competenze: quali sfide per la scuola?
- · Esempi di strumenti di osservazione, di interazione verbale e di strumenti autovalutativi
- Linee guida per la costruzione di strumenti di osservazione, di interazione verbale e di strumenti autovalutativi
- Proseguire il confronto: una proposta di lavoro

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale, esperto di problematiche valutative presso l'Università di Torino e il suo team di collaboratori, M.R. Visone, M. Muraglia, U. La Rosa, M. Martini, S. Pastore.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI LE II GRADO

Il nuovo PEI: tra progettualità e misure di sostegno

CORSO ONLINE

Gli strumenti normativi delineano un quadro culturale che comporta un ripensamento sul senso di una didattica inclusiva. Il D.I. n. 182/2020 introduce il nuovo PEI come strumento per esplicitare la progettualità oltre che l'individuazione delle risorse professionali a sostegno dell'inclusione. Gli interventi legislativi contenuti nel Decreto Legislativo n. 66/17 si inseriscono nel solco della normativa italiana sull'inclusione e scelgono l'approccio bio-psico-sociale dell'ICF per rileggere la progettualità del percorso educativo e didattico che va oltre la situazione del singolo studente con disabilità.

VIDEOLEZIONI CORSO 6 ORE

- · Costruire curricoli inclusivi: il nuovo PEI
- Il nuovo PEI: senso e significato delle innovazioni
- · L'ICF: barriere e facilitatori per l'elaborazione del PEI
- · La verifica del PEI
- · Il PEI provvisorio e la richiesta delle misure di sostegno

METODOLOGIA

- · Videolezioni fruibili in qualsiasi momento
- · Spazio di confronto sempre aperto con i relatori per rispondere a dubbi e domande
- · Attività con la supervisione del formatore legata legata all'analisi del nuovo modello e della sua compilazione

FORMATORI

Loredana Leoni - Coordinatore Scientifico

Dirigente scolastico, componente del gruppo di lavoro ministeriale per il nuovo PEI

Chiara Carabelli

Docente di sostegno e referente per l'inclusione

Mariangela Di Gneo

Docente di sostegno in comando presso il Ministero dell'Istruzione l'uff. IV della Direzione generale per lo Studente. l'inclusione e l'orientamento scolastico.

Valentina Felici

Docente in servizio presso il Ministero dell'Istruzione, componente del gruppo di lavoro per il nuovo PEI.

PREZZO

Durata	Prezzo
6 ore	€ 39

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

Per le scuole è possibile personalizzare il corso online aggiungendo webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze del momento.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione, schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.

DURATA

15 ore

- · 4 ore di Webinar (2 da 2 ore ciascuno)
- 6 ore di corso online videolezioni (v. colonna accanto)
- 5 ore di esercitazioni e studio individuale

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

1° Wehinar

Osservazione del contesto classe e rilevazione dei bisogni educativi dell'alunno con disabilità

- Osservare in ICF: definire strumenti per leggere il contesto classe
- Progettare in ICF: saper definire gli obiettivi tra punti di forza e criticità, facilitatori e barriere
- · Verificare in ICF: stabilire i tempi e i criteri di valutazione

2° Webinar

Scrivere un PEI: analisi di caso e riflessioni

- Analisi di studi di caso
- · Dalla lettura del "caso" alla definizione di un autentico progetto didattico-educativo
- · Valutazione e riprogettazione del PEI in ottica ICF

PREZZO

Durata	Prezzo
15 ore	€ 1.550







CORSO SU MISURA

Inclusione e differenziazione in classe

La scuola inclusiva, equa e responsabile, richiama la centralità dell'apprendimento quale condizione per accogliere e promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni. Requisiti indispensabili sono, da un lato, gli elementi legati alla costruzione e alla gestione del gruppo classe, alla qualità delle relazioni che in esso si instaurano e alle risorse emotive ed affettive attivate; dall'altro, le modalità mediante le quali garantire l'accesso alle fonti della conoscenza. Lo scopo del corso è rendere autonomi i partecipanti nella gestione efficace della classe in ottica inclusiva sapendo differenziare la didattica.

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.



METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà erogato completamente online e avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

DIDATTICA INCLUSIVA

A partire da 8 ore

4 webinar in diretta da 2 ore ciascuno.

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
8 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

I prerequisiti per un'efficace gestione della classe

- La progettazione dell'ambiente di apprendimento (spazi, tempi, materiale, sussidi, ecc.)
- · Coinvolgimento attivo degli alunni durante le attività (motivazione, aspettative)
- Strategie per gestire i comportamenti inadeguati degli studenti in aula

Le azioni per una scuola inclusiva

- Principali riferimenti normativi e pilastri di una scuola inclusiva
- · L'importanza del curricolo verticale di istituto per competenze
- Ruolo del docente, contesto fisico, contesto di relazioni. l'ambiente di apprendimento
- Progettazione di un percorso didattico differenziato adeguato al target di riferimento

Come differenziare in classe: dai principi teorici all'applicazione in classe

- Gli stili di apprendimento, teoria delle intelligenze multiple e apprendimento significativo
- Progettare per competenze
- Metodologie per una didattica inclusiva e proposte di percorsi di differenziazione didattica

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO



Le nuove tecnologie nella classe inclusiva

La tecnologia a scuola può diventare uno strumento adatto a rendere più dinamica la lezione ed essere un ausilio per rendere la didattica sempre più accessibile. La complessità della classe oggi richiede al docente un'attenzione particolare alla differenziazione come pratica didattica capace di consentire a tutti gli studenti, compresi gli studenti con disabilità e con DSA, di poter essere parte attiva nel processo di insegnamento-apprendimento. La presente proposta formativa mira ad affiancare i docenti alla scelta e all'uso degli strumenti tecnologici come fonte e mezzo per l'inclusione, padroneggiando buone prassi educative.

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.



METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà erogato completamente online e avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 8 ore

4 webinar in diretta da 2 ore ciascuno.

La proposta è personalizzabile nelle durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
8 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

La differenziazione didattica e la tecnologia come strumento inclusivo

- Principi della differenziazione didattica
- · La tecnologia come strumento per rispondere ai bisogni di ciascuno
- · Soluzioni tecnologiche inclusive per tipologia di disabilità e DSA
- Predisposizione di una UdA con focus sul ruolo della tecnologia

Strumenti per la didattica inclusiva

- Soluzioni gratuite online per la produzione di mappe concettuali e mentali
- Definizione di metodo di studio come strategia per facilitare l'acquisizione di contenuti
- Risorse in rete gratuite per una condivisione interattiva dei materiali docente-classe

App...però! Le potenzialità di una didattica con il

- Il valore e il potenziale inclusivo del tablet in classe
- Sperimentazione delle funzioni di accessibilità e di alcune app da utilizzare in classe
- Progettazione di una lezione attraverso app e mappe

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333

39

38



La didattica inclusiva "per tutti e per ciascuno"

Gestire la classe per rispondere alle esigenze di ogni singolo allievo significa saper individuare le diversità, conoscere i bisogni educativi, proporre percorsi formativi che tengano conto delle singolarità che vi convivono. Occorre, dunque, considerare le molteplici variabili in gioco, definire gli obiettivi e le strategie più efficaci. Durante l'incontro si individueranno insieme le possibili declinazioni nella pratica didattica.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I e II grado

- · Il concetto di didattica inclusiva "per tutti e per ciascuno" e i principi di progettazione universale per tutti
- Gli strumenti didattici ed educativi per insegnare in
- Insegnare in modo inclusivo: a) costruire una mappa concettuale. b) rendere il materiale didattico accessibile a tutti gli alunni, c) promuovere un clima cooperativo all'interno della classe

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano.





SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Strategie inclusive a tutela dei BES e non solo

Il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento è esteso agli alunni con disabilità certificata e con DSA e a tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento legate anche solo a svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale. Tale personalizzazione può essere programmata, messa in atto e documentata nel PDP - Piano Didattico Personalizzato - redatto collegialmente e contenente precise progettazioni didattico-educative, idonee strategie di intervento e criteri di valutazione adequati. Con l'elaborazione del PAI - Piano Annuale per l'Inclusività - prende vita la progettazione in senso inclusivo dell'offerta formativa di ogni scuola.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- · Normativa a sostegno dei BES: chi deve fare cosa (scuola, sanità, famiglia, studente)
- · Strategie metodologiche e didattiche inclusive, strumenti compensativi
- Valutazione e prove di verifica adeguate
- · Predisposizione del PDP: alcuni esempi
- · Dai PDP al PAI, al RAV, al PdM

FORMATORI

Esperti accreditati dall'AID Associazione Italiana Dislessia



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Gestione della classe inclusiva e le nuove tecnologie

Usare in modo consapevole la tecnologia a scuola significa avere uno strumento adatto a rendere più dinamica la lezione e un ausilio per rendere la didattica sempre più accessibile. La complessità della classe oggi richiede al docente una attenzione particolare alla differenziazione come pratica didattica per consentire a tutti gli studenti - compresi quelli con disabilità e disturbo specifico dell'apprendimento - di poter essere parte attiva nel processo di insegnamento-apprendimento. In questo incontro prepararemo i docenti alla scelta e all'uso degli strumenti tecnologici come fonte e mezzo per l'inclusione.

DURATA

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I e II grado

- I presupposti, la differenziazione didattica e la tecnologia come strumento inclusivo
- Insegnare in modo inclusivo attraverso le nuove tecnologie: alcune esemplificazioni
- Didattica unLIMited: percorsi interattivi, individualizzati, inclusivi con la LIM
- Ipad as a pedagogical device: le potenzialità di una didattica con il tablet

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano.



SEMINARIO



DIDATTICA INCLUSIVA

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

ADHD e DOP: disattenzione, iperattività, impulsività e provocazione

L'ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) è uno dei disturbi neurobiologici più diffusi nell'età evolutiva. L'incapacità di concentrazione rende il profitto scolastico dello studente scarso, e per la sua impulsività è difficile anche il suo rapporto con i coetanei e con gli adulti. Soprattutto nei maschi, di freguente l'ADHD è in comorbidità con il Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP) rendendo molto più difficile la gestione dell'alunno: sfida l'insegnante, non rispetta le regole o le sue richieste, è fastidioso, va in collera o litiga con i compagni. L'incontro propone una breve conoscenza teorica del Disturbo ADHD e DOP, le modalità e le possibili tecniche educativo-pedagogiche per migliorare l'inclusione degli alunni con questo disturbo.

DURATA

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di scuola primaria e secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- Definizione neurobiologica dell'ADHD ed evoluzione del disturbo e possibile comorbidità con altri disturbi dell'età evolutiva (DSA. DOP. ecc.)
- Come si riconoscono i sintomi e i sottotipi
- Normativa a tutela degli alunni con ADHD
- Strategie educativo pedagogiche per la gestione dei comportamenti
- Strategie di rinforzo dell'attenzione per favorire l'apprendimento

FORMATORI

Collaboratori tecnici esperti ADHD di AIFA Odv.









L'inclusione: come cambia la scuola con l'introduzione di ICF

Il Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 chiarisce che il PEI è uno strumento e un documento per esplicitare la progettualità in obiettivi, mezzi, modalità di valutazione e interventi specifici, oltre all'individuazione delle risorse professionali a sostegno dell'inclusione. Al centro l'ICF con un approccio bio-psico-sociale come modalità per l'elaborazione del Profilo di Funzionamento, per rivedere il senso di una didattica che coinvolge l'intera classe e non solo gli studenti con disabilità.

DURATA

DIDATTICA INCLUSIVA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- Normativa relativa all'inclusione scolastica fino al recente D.I n.182/2020
- Ruoli di soggetti coinvolti e gruppi di lavoro
- I nuovi documenti
- Non solo sostegno didattico
- · Valutazione ed esami
- Approfondimenti su ICF
- · Elaborazione documenti

FORMATORI

Loredana Leoni

Dirigente scolastico, formatore esperto di normativa, di inclusione scolastica e di valutazione, componente del gruppo di lavoro ministeriale per il nuovo PEI, componente del CSPI (Consiglio Superiore Pubblica Istruzione). Co-autrice *Costruire curriculi inclusivi*, UTET Università 2021.

Chiara Carabelli

Docente di sostegno e referente per l'inclusione in un Istituto Scolastico di Secondo grado nel quale il Sistema di classificazione ICF viene utilizzato per la stesura di tutti i progetti Personalizzati dal 2010.





COSTRUIRE CURRICOLI INCLUSIVI

Proposte e mode per il nuovo PEI

l Leoni

R. Bonelli, C. Carabelli

010

218 pagine

Prezzo € 19,00

formazione.deascuola.it/manuali/

DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA | SECONDARIA DI I E II GRADO

Il debate: una metodologia didattica per la cittadinanza attiva

CORSO ONLINE

Il debate, che in molti paesi del mondo ha lo status di una vera e propria disciplina sportiva, con le sue competizioni e i suoi campioni, se utilizzato come metodologia per l'apprendimento attivo, si rivela un grande alleato per l'educazione alla cittadinanza e un potente mezzo per la diffusione dei valori che devono fondarne l'esercizio. Oltre a ciò la metodologia del debate favorisce indirettamente la comprensione profonda degli argomenti che affronta, in quanto permette di indagarli con accuratezza e spirito critico in tutte le loro sfaccettature e consente l'acquisizione di numerose competenze trasversali e soft skills anche in ottica inclusiva. Il corso fornisce tutti gli strumenti per praticare il debate come metodologia didattica per l'apprendimento attivo.

VIDEOLEZIONI

- Let's debate, ovvero la Strategia del dialogo
- Insegnare a parlare in pubblico
- · Costruire il dibattito
- Navigare ed esplorare le fonti per la cittadinanza attiva
- · La disputa felice: l'interlocutore non è un nemico
- · Valutare il debate

METODOLOGIA

- Videolezioni fruibili in qualsiasi momento
- Spazio di confronto online sempre aperto con i formatori per rispondere a dubbi e domande

FORMATORI

Alessandra Rucci

DS presso una delle scuole fondatrici di Avanguardie Educative. Esperta di didattica digitale.

Michele Gabbanelli

Docente esperto di innovazione didattica, collabora con INDIRE.

Giulia Monaldi

Docente di Scuola Primaria, collabora con INDIRE e con la società Nazionale Debate Italia.

Letizia Cinganotto, Elena Mosa, Silvia Panzavolta Ricercatrici INDIRE

PREZZO

Durata	Prezzo
12 ore	€ 69

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

Per le scuole è possibile personalizzare il corso online aggiungendo webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze del momento.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online - videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. I corsisti avranno inoltre la possibilità di acquisire tutti i materiali prodotti dagli altri corsisti in modalità peer-sharing.

DURATA

25 ore

- 4 ore di Webinar (2 da 2 ore ciascuno)
- 12 ore di corso online videolezioni (v. colonna accanto)
- 9 ore di esercitazioni e studio individuale

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

Dopo aver visionato le videolezioni i partecipanti potranno svolgere un'esercitazione guidata dal formatore. Durante le 4 ore articolate in due laboratori sincroni di 2 ore ciascuno i corsisti in piccoli gruppi si confronteranno con i formatori restituendo i loro prodotti e ricevendo il loro feed-back in tempo reale.

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.150





Il Cooperative Learning rappresenta una metodologia particolarmente efficace nella quale l'insegnante interagisce con gli allievi sostenendoli nella ricerca dei saperi e nella costruzione di nuovi prodotti culturali e professionali.

Il Cooperative Learning facilità e potenzia la relazione educativa: la responsabilità dell'apprendimento si sposta dall'insegnante all'alunno e l'identità del docente si trasforma da quello di "saggio che insegna di fronte" a quella di "quida che si mette al fianco". Il corso mira ad affiancare e preparare i docenti a progettare, realizzare e valutare un ambiente di apprendimento cooperativo considerando le dimensioni emotive-motivazionali del gruppo classe.

FORMATORF

Ezio Del Gottardo

Professore Associato di Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca Educativa, UNINT Università degli Studi Internazionali a Roma

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà erogato completamente online e avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

DIDATTIC

EDIAZIONE

A partire da 8 ore

4 webinar in diretta da 2 ore ciascuno.

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
8 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

Le forme dell'apprendimento cooperativo: metodi e

- · Consapevolezza e padronanza dei criteri, dei metodi, delle tecniche e degli strumenti fondanti la metodologia del Cooperative Learning
- Progettazione di attività didattiche interdisciplinari in riferimento ai criteri di progettazione del cooperative

La classe cooperativa e lo sviluppo di competenze di cittadinanza

- · Consapevolezza nella scelta del modello di apprendimento cooperativo più appropriato ai bisogni del gruppo classe, all'argomento e alle risorse disponibili
- Padronanza nell'utilizzo dei principali approcci alla progettazione e valutazione sommativa e formativa in ambiente cooperativo

Creare un ambiente di apprendimento cooperativo

- · Clinica della formazione: riflessione sui progetti
- Consapevolezza e padronanza nell'utilizzo di alcune metodologie attive, strumenti e tecniche per l'attivazione educativa utilizzando anche le risorse tecnologiche e informatiche, per favorire la creazione di un gruppo di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Metodologie didattiche innovative

In questo corso vengono forniti spunti pratici e operativi per promuovere una didattica per competenze attraverso alcune metodologie didattiche attive che possono essere facilmente modulate per l'attività in presenza, on line e integrata (DDI).

Debate, Digital storytelling e Project-based learning sono le metodologie oggetto di questo corso orientate ad approcci per l'apprendimento attivo con le ICT che consentono, tra l'altro, di integrare l'educazione civica attraverso i saperi disciplinari.

Particolare attenzione verrà dedicata al fattore inclusività, tipico delle metodologie didattiche innovative che sono centrate sullo studente e sui suoi bisogni formativi.

FORMATORE

Letizia Cinganotto

Ricercatrice INDIRE

Elena Mosa

Ricercatrice INDIRE

Silvia Panzavolta

Ricercatrice INDIRE

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà organizzato al fine di rendere in grado i partecipanti di progettare e implementare una didattica motivante, coinvolgente e partecipata e saper condurre attività ispirate ad una didattica basata sulla costruzione delle conoscenze e sulla collaborazione. Saranno illustrate alcune app e piattaforme per una didattica attiva in DAD e DDI.

DURATA

25 ore

- 5 webinar in diretta da 2 ore ciascuno
- 8 ore di attività e esercitazioni legate al project work assegnato dai formatori
- 7 ore di studio individuale, sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.150

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio

CONTENUTI

Le sessioni di formazione si svolgono in diretta e sono caratterizzate da un approccio laboratoriale. Molte delle indicazioni operative e delle attività verranno svolte dagli stessi corsisti in una logica di learning by doing, utilizzando anche diverse app e piattaforme in modo da acquisire oltre alle competenze metodologiche anche quelle relative alla competenza digitale, in linea con quanto previsto dal Framework europeo DigCompEdu. Saranno inoltre incoraggiati lavori collaborativi tra docenti, confronti orizzontali (pari grado) e verticali (gradi scolastici diversi) così come indicazioni specifiche per ambiti disciplinari e attività cross e transdisciplinari.

- Didattica e metodologie innovative: Debate, Digital storytelling e Project-based learning
- Didattica per competenze (competenze chiave, competenze di cittadinanza, competenze trasversali).
- · Metodologie e attività laboratoriali
- · Uso delle tecnologie nella DAD e DDI

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333







CORSO SU MISURA

Insegnare con stile: viaggio nei modi di apprendere

Ciascuno, nella sua unicità cognitiva, elabora le informazioni che riceve dal mondo in modo diverso. Durante gli incontri, condotti con la modalità del laboratorio esperienziale, i docenti svolgeranno esercitazioni: partendo da spunti teorici e dalla riflessione sul proprio stile di apprendimento e insegnamento, potranno ampliare la conoscenza dei diversi stili cognitivi, per avventurarsi nella scoperta dei processi sottesi ai compiti scolastici e acquisire strumenti per insegnare in modo efficace. La sfida è quella di integrare i differenti stili nella didattica, per individualizzare la proposta formativa, ma soprattutto per potenziare le competenze degli alunni.

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Pedagogista e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace, co-founder di CoderDojo Milano.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà erogato completamente online e avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 8 ore

4 webinar in diretta da 2 ore ciascuno.

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

EDIAZIONE DIDATTIC

Durata	Prezzo
8 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

Diversi stili di pensiero e diversi modi di apprendere

- · Canali sensoriali preferenziali, le 3 intelligenze, intelligenze multiple: esempi ed esercitazioni
- Riconoscere e valorizzare i diversi stili di pensiero e i diversi modi di apprendere
- Il cervello e le sue regole per apprendere in modo efficace

La gestione dei diversi modi di apprendere in classe: valorizzare le intelligenze

- Stili di insegnamento e apprendimento efficace
- Stili di pensiero e valutazione: visualizzazione guidata

L'intelligenza emotiva, creatività e pensiero laterale

- Creativi si diventa: come aumentare la creatività nella pratica
- Educare il pensiero laterale
- Come allenare l'intelligenza emotiva e le competenze trasversali in classe



Gestire una classe: il valore delle regole nella pratica educativa

Gestire una classe è molto più che gestire la disciplina ed è diverso che gestire i singoli alunni problematici. Per creare un clima sereno e produttivo, che favorisca la crescita individuale e collettiva, è fondamentale che il docente affini le proprie capacità di osservazione e sia in grado di riconoscere risorse, atteggiamenti e azioni, che favoriscono una buona gestione della classe. Durante il percorso i partecipanti potranno sperimentare pratiche e strategie didattiche educative per una efficace gestione della classe.

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Pedagogista e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace, co-founder di CoderDojo Milano.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà erogato completamente online e avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 10 ore

5 webinar da 2 ore ciascuno.

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
10 ore	€ 2.000

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

La gestione della classe: bisogni e significati

- Definizione di gestione della classe, ostacoli e
- · La classe e le sue caratteristiche
- I bisogni del gruppo classe

Gestire le relazioni per la costruzione di un buon clima di classe

- Il ruolo del docente
- Le relazioni a scuola: la mia mappa relazionale
- Clima di classe e comunicazione didattica: spunti video per riflettere

Laboratorio di costruzione delle regole

- La costruzione delle regole nel gruppo classe: simulazione a partire da un gioco
- La gestione della disciplina
- Attività: cooperare o competere in classe?

Gestire la didattica per favorire la partecipazione e la motivazione del gruppo classe

- Analisi di situazioni problematiche per la gestione della classe: cases study e lavori di gruppo
- Il setting e l'organizzazione della classe
- Strategie didattiche per favorire l'apprendimento significativo

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





MEDIAZIONE DIDATTICA

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO



CORSO SU MISURA

Parlare e ascoltare: la comunicazione efficace in classe

Costruire buone relazioni e comunicare in modo efficace sono elementi indispensabili per creare un buon clima classe, in cui sia possibile l'apprendimento. Il corso si propone di sviluppare le capacità di ascolto e comunicazione efficace e le competenze emotive e relazionali del docente, in classe e nel rapporto con le famiglie. Attraverso esercitazioni, brainstorming e giochi di ruolo, i partecipanti potranno aumentare la consapevolezza delle proprie modalità di comunicazione e sperimentare metodi non violenti di risoluzione dei conflitti.

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Pedagogista e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace, co-founder di CoderDojo Milano.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà erogato completamente online e avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 8 ore

4 webinar in diretta da 2 ore ciascuno.

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
8 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

La comunicazione efficace in classe

- La comunicazione verbale e non verbale
- Riconoscere i messaggi che interrompono la comunicazione: le barriere alla comunicazione
- Aprire la porta della comunicazione: l'ascolto passivo, l'ascolto attivo e i messaggi in prima persona

Il conflitto: comunicare per educare

- · Metodi tradizionali e metodi alternativi di gestione del conflitto
- I messaggi "io" e il metodo senza perdenti
- Il conflitto e la comunicazione non violenta

La comunicazione scuola famiglia

- Le relazioni scuola famiglia
- La gestione del colloquio: frasi che favoriscono o ostacolano la comunicazione
- Strumenti per favorire la comunicazione scuola famiglia

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

La relazione educativa in presenza e in DAD

L'educazione è un processo che avviene nella relazione, e uno dei doveri del docente e dell'educatore è quello di entrare in questa relazione come un adulto stabile di riferimento, che possa offrire ai bambini o agli studenti in classe un modello di gestione delle emozioni, proprie e altrui, e un riferimento ulteriore che li accompagni nella strutturazione della loro identità, nell'equilibrio difficile tra libertà e limite. Per educare il buon cittadino di domani, il docente ha bisogno di approfondire competenze che gli permettano di gestire situazioni umane e relazionali quotidiane che rappresentano una opportunità educativa ma che possono essere anche, se non gestite con consapevolezza, una fonte ulteriore di stress per il docente e per il discente. Durante il corso, saranno pertanto approfondite competenze emotive, umane e relazionali necessarie al buon educatore.

FORMATORE:

Gaetano Cotena

Psicologo-psicoterapeuta e docente di scienze umane. Da diversi anni oltre a svolgere la professione clinica e di docente, si occupa di formazione su competenze emotive e relazionali presso organizzazioni educative, scolastiche e ospedaliere.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolti webinar in diretta con esercitazioni pratiche e possibili lavori di gruppo in base al numero dei partecipanti.

DURATA

8 ore

4 webinar da 2 ore

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
8 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

Il bisogno di riconoscimento nella relazione educativa in presenza e in DAD.

• Approfondire la comprensione per un altro essere umano e imparare a gestire il disaccordo dell'interlocutore, bambino studente o adulto. mantenendo la continuità della relazione.

L'ansia in classe...E in sala professori

Conoscere il significato funzionale e disfunzionale dell'ansia, i suoi segnali e imparare ad attivare modalità rassicuranti verso se stessi e verso gli altri (studenti, bambini, genitori)

Prevenire e gestire il conflitto: la rabbia del discente, la rabbia del docente

 Imparare a leggere le diverse posizioni relazionali in un conflitto (con il genitore, il bambino o lo studente) e attivare modalità adulte e funzionali di gestione della rabbia, propria e altrui.

La perdita, il perdono, la gratitudine

Conoscere le diverse fasi di elaborazione della perdita e della separazione (da persone, luoghi e progetti) e imparare ad attivare modalità funzionali e utili all'altro, a se stessi e alla relazione educativa

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





DIDATTICA

MEDIAZIONE

NOVITÀ



CORSO SU MISURA

Gestione dell'emotività e dialogo educativo in DAD

La DAD in tempo di pandemia rappresenta una finestra relazionale, l'alternativa all'isolamento e alla perdita della continuità didattica e relazionale. Tuttavia, espone il docente e lo studente alla difficoltà di gestire aspetti relazionali, organizzativi ed emotivi che possono essere fonte di disagio psicologico e di stress. Il corso si propone di esplorare i bisogni attuali del docente e dello studente, le criticità del fare scuola a distanza e di suggerire modalità di gestione dell'emotività e della relazione educativa che siano funzionali al benessere emotivo dello studente e del docente contribuendo a creare un ambiente nel quale possa continuare a svolgersi non solo la didattica ma anche e soprattutto il processo di crescita e di educazione dello studente.

FORMATORE

Gaetano Cotena

Psicologo-psicoterapeuta e docente di scienze umane. Da diversi anni oltre a svolgere la professione clinica e di docente, si occupa di formazione su competenze emotive e relazionali presso organizzazioni educative, scolastiche e ospedaliere.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolti webinar in diretta con esercitazioni pratiche e possibili lavori di gruppo in base al numero dei partecipanti.

DURATA

10 ore

6 ore di webinar in diretta

4 ore di attività e sperimentazione in classe La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
10 ore	€ 1.400

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

Fattori stressanti e possibilità della DAD

- Le fatiche emotive dell'allievo le fatiche emotive del docente
- Il significato evolutivo delle emozioni e il diritto di sentire
- · La DAD come finestra relazionale e alternativa all'isolamento

Gestione dell'emotività in DAD

- Prevenire lo stress da DAD: esercitazioni individuali
- Gestione a distanza degli aspetti emotivi dello studente: il pianto, l'ansia, la tristezza, il lutto. la lamentela
- · Gestione dell'emotività del docente

Il dialogo educativo in DAD

- Il docente come adulto stabile di riferimento per lo studente
- La rabbia del docente, la rabbia dello studente: fattori sollecitanti e gestione
- La provocazione consapevole e inconsapevole dello studente in DAD
- La relazione con il genitore nel tempo della DAD
- · La relazione tra colleghi nel tempo della DAD

SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO



Motivare gli studenti e contrastare la dispersione scolastica

Il nostro corso si propone di affrontare le problematiche della 'disaffezione' degli studenti verso la scuola - anticamera dell'insuccesso e della dispersione scolastica - ripensando il ruolo della didattica e della valutazione, potenziando il protagonismo dello studente la personalizzazione e valorizzando quello della la progettazione didattica collegiale. Il corso fornisce strumenti immediatamente applicabili agli studenti in difficoltà per guidarli sia nel recupero dell'autostima/motivazione sia per sostenerli nel percorso di crescita in termini di scoperta del sé e di orientamento.

Il corso offre protocolli operativi, strumenti di autovalutazione e valutazione formativa, indicazioni pratiche per strutturare percorsi didattici efficaci di accompagnamento e di progressivo recupero del benessere a scuola.

FORMATORE

Alessandra Rucci

Dirige l'I.I.S. Savoia Benincasa di Ancona, una delle scuole fondatrici del movimento Avanguardie Educative guidato da INDIRE. Progettista e formatrice esperta nel campo della didattica digitale.

Barbara Alaimo

Pedagogista e counselor, esperta di cyberbullismo, educazione alle emozioni e promozione del benessere. Co-founder e mentor di Coderdojo Milano.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. I webinar in diretta saranno tutti personalizzati sulla base delle esigenze della singola scuola richiedente.

DURATA

12 ore

4 webinar da 2 ore ciascuno

4 ore di studio individuale

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
12 ore	€ 1.900

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

Gli studenti "lontani" - la storia del discente e la costruzione della motivazione e dell'autostima

• Costruire a scuola la cultura del "posso farcela se mi impegno"

Sbloccare il potenziale

- Il docente come coach
- Il colloquio motivazionale con lo studente
- Il bilancio di competenze

Personalizzazione didattica

- · L'apprendimento nella pratica didattica
- · Come ci aiuta l'ambiente digitale
- · Attività per il rinforzo e il recupero degli apprendimenti

La valutazione come area strategica di intervento

- Il ruolo del feed-back bidirezionale nel processo di insegnamento-apprendimento
- La didattica dell'errore
- La valutazione diffusa
- Thinking Aloud
- Routine per riflettere sull'apprendimento

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333

51

SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Counseling pedagogico: accompagnamento e orientamento

Accompagnare gli studenti nella costruzione di un progetto di vita significa aiutarli ad acquisire competenze di auto-orientamento e trasversali, per essere in grado di crescere diventando protagonisti della propria storia. La scuola ha un ruolo importante, poiché offre occasioni educative ed esperienze formative in cui gli studenti posso misurarsi, cogliere aspetti di sé, sviluppare consapevolezze e risorse preziose. Il contributo degli insegnanti risulta quindi significativo per accompagnare gli studenti ad imparare ad orientarsi, a sviluppare competenze orientative e trasversali strategiche per tutto l'arco della vita. Il seminario vuole essere un'occasione per mettere a fuoco il ruolo del docente in questo percorso di accompagnamento.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola secondaria di I e II grado

- Le tecniche della comunicazione interpersonale e del colloquio educativo
- · Il colloquio individuale con gli studenti
- Il colloquio di monitoraggio con gli studenti rispetto al loro percorso formativo

FORMATORI

Cristina Crippa

Pedagogista, consulente di orientamento e formatrice. Docente a contratto all'università di Milano Bicocca, collabora con il Centro per la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento dell'Università di Bergamo.

Nadia Raimondi

Psicopedagogista, specialista in pedagogia clinica. Formatrice e docente di scuola secondaria di secondo grado, consulente d'orientamento per lo Spazio Informagiovani del Comune di Bergamo.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Migliorare l'attenzione dei ragazzi in classe

L'attenzione e la concentrazione degli studenti in classe, e ancora di più nella didattica online, sono un fattore determinante per l'apprendimento scolastico. Non si tratta semplicemente di combattere il rumore, la confusione e le distrazioni, ma è necessario - da un lato - quadagnare attivamente l'attenzione, creando un clima relazionale motivante e coinvolgente; dall'altro - conoscere le strategie didattiche per catturare l'attenzione degli alunni e mantenerla.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- La gestione della classe: non solo regole e disciplina
- I bisogni della classe e il ruolo del docente
- Catturare l'attenzione con lo stile di insegnamento
- · Strategie didattiche per favorire l'apprendimento significativo in presenza e a distanza

FORMATORF

Barbara Laura Alaimo

Si occupa di promozione del benessere, educazione alle emozioni, educazione all'affettività e sessualità, comunicazione efficace, prevenzione del bullismo e cyberbullismo, educazione al digitale, educazione civica. Co-founder CoderDojo Milano, formatore dell'Academy di Parole O Stili.

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Metodo di studio: sviluppare l'autonomia degli alunni

Focus del seminario sarà quello di sviluppare una riflettuta consapevolezza didattica sulla necessità di "insegnare a imparare" per rendere autonomi gli alunni nell'accesso al sapere, nella rielaborazione delle informazioni nonché per aiutare ogni studente "a fare da solo!". Si affronterà il tema delle mappe mentali e concettuali come strumento per lo studio delle diverse materie.

DURATA

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I e II grado

- Metacognizione nei processi di studio
- Metodo e strategie di studio (per l'analisi dei contenu-
- · Mappe mentali e concettuali

FORMATORE

Emil Girardi

Pedagogista, insegnante, consulente, formatore, collabora con la Libera Università di Bolzano e l'Università di Verona, coordinatore dei laboratori italiani "Aiutami a fare da solo", socio fondatore e presidente di Canalescuola.



SEMINARIO



DIDATTICA

MEDIAZIONE

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Parlare e ascoltare: la comunicazione empatica

La comunicazione è un elemento fondamentale del lavoro del docente, indispensabile per promuovere • Non si può non comunicare: le regole della comuniil passaggio di conoscenze e competenze, ma anche per creare un clima di classe che renda l'apprendimento piacevole e significativo. Per la crescita dell'alunno e per il benessere dell'insegnante stesso, è fondamentale che il docente costruisca una comunicazione efficace con gli studenti e gli altri adulti presenti nel contesto scolastico. Le attività proposte hanno come finalità quella di aumentare nei partecipanti la consapevolezza delle proprie risorse personali e sviluppare le proprie abilità di ascolto e comunicazione.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I e II arado

PROGRAMMA

- Comunicazione verbale e non verbale
- Gli ostacoli e le barriere della comunicazione
- L'ascolto passivo e le espressioni facilitanti
- · Ascolto attivo e messaggi in prima persona
- I conflitti: la comunicazione non violenta

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Si occupa di promozione del benessere, educazione alle emozioni, educazione all'affettività e sessualità, comunicazione efficace, prevenzione del bullismo e cyberbullismo, educazione al digitale, educazione civica. Co-founder CoderDojo Milano, formatore dell'Academy di Parole O_Stili.







SEMINARIO

Cooperative learning: coinvolgere per apprendere

Con sempre maggiore enfasi le ricerche evidenziano come sia importante il coinvolgimento degli studenti e di tutta la classe per apprendere in modo profondo, così come per la creazione di un clima positivo nelle classi. Lo sviluppo di alcune competenze previste dalle Indicazioni Nazionali è inoltre correlato all'organizzazione di forme didattiche cooperative. Come organizzare la classe in gruppi di ricerca? Come progettare il lavoro degli studenti? Quali forme cooperative scegliere per organizzare una didattica che coinvolge ciascun studente? Risponderemo a queste domande riflettendo su esperienze didattiche condotte in modalità cooperativa e sperimentando concretamente modalità di progettazione per strutturare attività didattiche in apprendimento cooperativo.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I e II arado

- Organizzare la classe in Cooperative Learning: quali elementi considerare?
- Il ruolo dell'insegnante
- · Laboratorio di avvio e lavoro cooperativo
- Riflessione sull'esperienza e definizione delle linee quida per la progettazione
- Proposta di lavoro laboratoriale

FORMATORE

Ezio Del Gottardo

Professore associato di Didattica, Pedagogia speciale e ricerca educativa, Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere. Beni Culturali. Scienze della Formazione. Referente per la disabilità e componente della commissione paritetica del Dipartimento di Studi Umanistici. Responsabile scientifico C.E.A - Centro e-learning d'Ateneo, Università di Foggia.

SEMINARIO



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Insegnare con stile: tanti diversi modi di apprendere

Ciascuno, nella sua unicità cognitiva, elabora le informazioni che riceve dal mondo in modo diverso. È però possibile stabilire delle caratteristiche comuni ed individuare strategie che favoriscano l'apprendimento. Per i docenti è importante conoscere come impariamo per trarne indicazioni didattiche e pedagogiche efficaci. Infatti, conoscere le dinamiche di apprendimento significa avventurarsi alla scoperta dei processi cognitivi sottesi ai compiti scolastici e acquisire strumenti per insegnare in modo efficace. Una ulteriore sfida per i docenti è quella di integrare aspetti cognitivi e emotivi, per rendere efficace la proposta formativa, ma soprattutto per potenziare le competenze degli alunni.

DURATA

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola primaria e scuola secondaria di I e II grado

- Riconoscere e valorizzare i diversi stili di pensiero e i diversi modi di apprendere • Il cervello e le sue regole per apprendere in modo effi-
- · La gestione dei diversi modi di apprendere in classe; valorizzare le intelligenze
- Stili di insegnamento e apprendimento efficace
- · Stili di pensiero e valutazione
- Pensiero laterale e creatività
- · Intelligenza emotiva, creatività e motivazione per apprendere in modo efficace

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Si occupa di promozione del benessere, educazione alle emozioni, educazione all'affettività e sessualità, comunicazione efficace, prevenzione del bullismo e cyberbullismo, educazione al digitale, educazione civica. Co-founder CoderDojo Milano, formatore dell'Academy di Parole O_Stili.





Lo studente adolescente e pre-adolescente: istruzioni per l'uso

L'adolescenza come la fase di passaggio tra l'infanzia e la vita adulta rappresenta una fase delicata nella crescita dell'individuo, perché coinvolge sia la costruzione dell'identità sia la dimensione corporea, emotiva, cognitiva e sociale. Gli adulti di riferimento passano da bersaglio da cui differenziarsi a porto sicuro ove rifugiarsi prima di navigare soli, e la scuola diventa nel frattempo un luogo di sperimentazione di sé e della propria crescita. Agli insegnanti spetta il compito di nutrire le menti, senza dimenticare gli affetti.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti della scuola secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

Pre-adolescenti istruzioni per l'uso

- · L'adolescenza e la pre-adolescenza (11-14 anni), compiti evolutivi dell'adolescente
- Il pre-adolescente e le figure adulte di riferimento
- L'esperienza di apprendimento
- Le forme di disagio (con particolare attenzione all'uso degli strumenti digitali)

Adolescenti istruzioni per l'uso

- L'adolescenza e la nascita sociale, compiti evolutivi
- · L'adolescente e il mondo adulto. la relazione studente-docente: esercitazione
- Adolescenti in classe: analisi critica
- Il disagio adolescenziale (con particolare attenzione al ritiro sociale e alla dipendenza digitale)

FORMATORE

Elena Pezzotti

Psicologa clinica dell'età evolutiva, consulente presso strutture pubbliche e private, formatrice e autrice di testi di didattica scolastica di indirizzo psicologico per Marietti scuola.

SEMINARIO



MEDIAZIONE DIDATTICA

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

CLIL: insegnare tramite una lingua straniera

La modalità didattica CLIL - Content and Language Integrated Learning - richiede agli insegnanti di discipline non linguistiche (DNL) una adequata capacità di individuare strumenti e metodologie didattiche tali da far presentare i contenuti disciplinari con una efficacia pari a quella riscontrata nell'insegnamento degli stessi in lingua naturale. Durante l'incontro, tramite l'analisi di unità didattiche significative, saranno presentate le specifiche competenze CLIL, unitamente a quelle strettamente disciplinari e linguistiche.

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola secondaria di Il grado

PROGRAMMA

- Le competenze di un docente CLIL
- Docente CLIL vs Docente non-CLIL
- · Analisi di esempi di unità di apprendimento CLIL

FORMATORE

Franco Favilli

Già direttore del Centro per l'Aggiornamento, la Formazione e la Ricerca Educativa (CAFRE) dell'Università di Pisa, esperto di CLIL e di formazione docenti CLIL.





Perché agli studenti non piace la scuola?

Stanchi di vedere classi con alunni demotivati, disattenti, disinteressati? Esiste una soluzione al problema: la didattica evidence-based. Per costruire un apprendimento efficace e motivante è fondamentale seguire le evidenze delle neuroscienze e svolgere attività didattiche in grado di suscitare la giusta curiosità verso l'apprendimento. Non si può insegnare - e farlo bene - senza sapere come la mente impara. Il seminario è progettato per fornire ai partecipanti una quida pratica all'utilizzo delle tecniche e delle strategie di apprendimento efficace basato sulle evidenze neuroscientifiche; l'approccio prevalentemente laboratoriale permetterà, in piccoli gruppi, di discutere i materiali e le schede di lavoro proposte e trovare risposte concrete ai bisogni con indicazioni pratiche per una didattica attiva e significativa.

DURATA

MEDIAZIONE DIDATTICA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

Docenti nella scuola secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- · Come progettare, condurre e valutare una lezione sequendo i principi delle neuroscienze
- · Quali tecniche e strategie per una didattica evidence-based in grado di migliorare l'efficacia dell'apprendimento e della motivazione
- · Quali gli errori più comuni che gli insegnanti fanno durante le loro lezioni e come fare per evitarli

FORMATORE

Beatrice Aimi

Dirigente scolastico, PhD in Science Education, Master di II livello in Dirigenza per le Scuole, già assegnista di ricerca presso l'Università di Parma (in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione e Neuroscienze), specializzata in processi di apprendimento, relatrice in numerosi corsi di formazione per docenti e autrice di molteplici pubblicazioni.



PERCHÈ AGLI STUDENTI **NON PIACE** LA SCUOLA? D. T. Willingam 272 pagine Prezzo € 16,77



formazione.deascuola.it/manuali/

DOCENTI E COORDINATORI DI ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA PRIMARIA SECONDARIA DI I E II GRADO

Vai alla scheda online

Insegnare educazione civica oggi

CORSO ONLINE

L'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica èi un'opportunità per un'azione formativa verso la promozione delle competenze di cittadinanza, uno dei traguardi di apprendimento previsto dall'UE per consentire ai ragazzi un inserimento attivo e responsabile nella vita sociale. Una proposta pensata per la formazione del coordinatore di istituto per l'educazione civica (in linea con il "Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica" - nota 19479 del 16/7/20), ma adatto a tutti i docenti interessati ad ottenere spunti di UdA e attività per la classe. I corsisti saranno quidati nella costruzione del curricolo d'Istituto, approfondendo gli aspetti legati alla progettazione interdisciplinare e alla valutazione finale.

VIDEOLEZIONI

- · Quadro culturale e organizzativo di un insegnamento interdisciplinare
- Progettare UdA interdisciplinari per un curricolo di educazione civica
- · Costituzione ed educazione alla legalità: esempi di UdA per costruire un Curriculum
- · Sviluppo sostenibile: esempi di UdA per costruire un Curriculum
- · Cittadinanza digitale: esempi di UdA per la costruzione del Curricolo
- · Valutare la competenza di cittadinanza

METODOLOGIA

- · Videolezioni con indicazioni metodologiche
- Attività didattiche
- · Spazio di confronto tra colleghi e con i relatori

COORDINATORI SCIENTIFICI

Alessandra Rucci

Dirige l'I.I.S. Savoia Benincasa di Ancona, una delle scuole fondatrici del movimento Avanguardie Educative guidato da INDIRE. Progettista e formatrice esperta nel campo della didattica digitale.

Mario Castoldi

Docente di Didattica Generale e Pedagogia Speciale all'Università di Torino e responsabile scientifico di DeA Formazione

PREZZO

Durata	Prezz
11 ore	€ 6'

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

Per le scuole è possibile personalizzare il corso online aggiungendo webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze del momento.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione, schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.

DURATA

25 ore

- 4 ore di Webinar (2 da 2 ore ciascuno)
- 11 ore di corso online videolezioni (v. colonna accanto)
- 10 ore di esercitazioni e studio individuale

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

Durante i webinar sarà rivista la progettazione dell'unità di apprendimento svolta dai partecipanti. I webinar saranno l'occasione per interagire con il formatore e con i colleghi ed esternare eventuali criticità emerse durante lo svolgimento dell'attività.

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.200





NOVITÀ

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO



CORSO SU MISURA

Prevenzione del bullismo e cyberbullismo

Come gli studenti utilizzano la rete? Che cosa rappresenta per la costruzione dell'identità e delle relazioni? Quali criticità può far emergere un uso non consapevole e non responsabile delle tecnologie? Il percorso si propone un duplice obiettivo: da un lato aumentare la conoscenza del bullismo e del cyberbullismo, dall'altro proporre strategie efficaci e pratiche di prevenzione e intervento, potenziando il ruolo strategico della scuola, riconosciuto anche dalla legge 71/2017, nel contrastare attivamente il fenomeno con l'educazione al digitale.

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Pedagogista e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace, co-founder di CoderDojo Milano.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolti webinar in diretta con esercitazioni pratiche e possibili lavori di gruppo in base al numero dei partecipanti.

DURATA

8 ore

CIVICA

ш

DUCAZION

4 webinar da 2 ore

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
8 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

Prevenire cyberbullismo e hate speech

Mettiti nei miei panni: gli attori delle storie di cyberbullismo

Comportamenti rischiosi online: come intervenire in classe

Sexting: di chi è la colpa?

Le regole del (video)gioco. Rischi e opportunità dei videogiochi; videogiochi e apprendimento.

Promuovere in classe le life skills come fattore preventivo: costruire un contratto pedagogico

Web reputation: mi cerco su google. Fake news: educare al senso critico a scuola.

Fare educazione al digitale: progettare percorsi per un uso responsabile delle nuove tecnologie

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



Dall'io al noi: individuare possibili percorsi didattici

Il materiale utile per definire percorsi didattici di cittadinanza attiva è già presente nei curricoli delle diverse discipline. Come creare sinergie per proposte coinvolgenti per la formazione del futuro cittadino? Come costruire un percorso didattico di educazione civica con un ambito di lavoro comune tra le varie discipline curricolari? Come realizzare un approccio didattico che coniughi il valore puramente informativo con quello formativo, cioè etico e civico? Durante il seminario cercheremo la risposta a queste domande, con strumenti utili a individuare temi e problematiche declinabili nella pratica didattica di un sapere collettivamente condiviso.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- I caratteri essenziali dell'educazione civica e le competenze chiave di cittadinanza
- · Contestualizzare temi e contenuti riferiti all'educazione civica all'interno dei singoli programmi
- Organizzare un percorso didattico di educazione civica coinvolgendo discipline diverse
- Alcune esemplificazioni pratiche per individuare i per-
- Elenco-guida di voci e sotto-voci relative alla cittadinanza: consegna e spiegazione
- Da un tema dato costruire un percorso didattico interdisciplinare, declinato per le diverse di età

FORMATORI

Antonella Antonelli e Laura Locatelli

Editor e consulenti editoriali. Organizzano laboratori di lettura e di teatro per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Per De Agostini Scuola si occupano del monitoraggio dei prodotti editoriali sulla cittadinanza e del supporto alla formazione dei docenti in tale ambito.

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

A scuola di sostenibilità: l'Agenda 2030 in classe

I nostri comportamenti sono la causa di numerose problematiche ambientali: inquinamento, perdita di biodiversità, innalzamento dei mari, cambiamento climatico. Problematiche ampie e preoccupanti che generano un senso profondo di impotenza. Come è possibile pensare che il proprio operato abbia un benché minimo effetto a livello globale? Per rispondere a questa domanda è necessario portare i grandi obiettivi al "qui" e "ora", trasformare la sostenibilità in atto quotidiano e familiare, comprendere l'impatto delle nostre azioni sull'ambiente e sul futuro, quindi favorire la consapevolezza e la corretta informazione su queste tematiche. È un compito difficile e il luogo giusto da cui partire è certamente la scuola!

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- Agenda 2030: cos'è, chi l'ha decisa, perché ci riguarda
- · Breve storia della sostenibilità
- Cosa succede, cosa succederà: 10 anni per 17 obiettivi
- · La priorità delle questioni ambientali negli obiettivi di sviluppo sostenibile
- I nemici della comunicazione ambientale: fatalismo, catastrofismo, catechismo
- · La sostenibilità quotidiana: la dimensione familiare
- "Nessuno è troppo piccolo per fare la differenza": spunti di attività in classe

FORMATORI

Graziano Ciocca, Alessandra Della Ceca, Chiara Franzero, Serena Pierangeli

Divulgatori scientifici specializzarti nel campo dell'Ecologia, fanno parte di G.Eco. Associazione romana che si occupa dal 2009 di diffusione della cultura scientifica. Co-autori di testi didattici e divulgativi per De Agostini Scuola.





58



attraverso il Service Learning

Il Service Learning è un approccio didattico innovativo, con forte dimensione etica e valoriale, che coniuga «apprendimento» e «servizio» reso alla comunità. Propone la costruzione di specifiche situazioni didattiche finalizzate a sviluppare competenze metodologiche, professionali e sociali degli studenti. Le attività devono partire da situazioni problematiche reali, che i ragazzi riconoscano e su cui sentano di dover intervenire. In questo modo i ragazzi diventano parte attiva nel processo di apprendimento. I Progetti di Service Learning si connotano per non essere occasionali, ma organicamente inseriti nel curricolo. I compiti di realtà motivano gli studenti e consentono loro l'esercizio delle competenze di cittadinanza e alla scuola una più efficace valutazione delle stesse.

DURATA

CIVICA

ш

EDUCAZION

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- Le competenze chiave di cittadinanza: la sfida della scuola di oggi
- · Le caratteristiche del Service Learning: una metodologia attiva per promuovere nei ragazzi apprendimento e responsabilità sociale
- · Proposta di lavoro: come costruire un progetto di Service Learning, in relazione ai diversi contesti e gradi scolastici

FORMATORE

Rita Garlaschelli

Già Dirigente Scolastico e formatrice presso USR Lombardia, docente a contratto nei corsi di specializzazione per il sostegno dell'Università Cattolica di Milano. Dal 2016 è referente regionale per la Lombardia per il Service Learning, ha fatto parte del Gruppo di Lavoro MIUR per la sperimentazione nazionale e che ha elaborato il documento "La via italiana per il Service Learning".

SEMINARIO



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Educazione al digitale e prevenzione del cyberbullismo

Il workshop si propone di valorizzare e promuovere • La legge 71/2017 e il ruolo della scuola per contral'uso delle tecnologie e della rete, pur non sottovalutando i rischi. Con un'attenzione specifica al ruolo dei docenti, riconosciuto anche dalla legge 71/2017, si cercheranno di offrire indicazioni sui possibili rischi e vantaggi della rete e sostenere i docenti nella propria funzione educativa e di accompagnamento nell'uso del web e dei social network. La finalità del workshop è supportare gli insegnanti nella promozione di un uso responsabile delle nuove tecnologie.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I e II grado - Referenti per il bullismo e il cyberbullismo

PROGRAMMA

- Quanto e come i ragazzi usano le nuove tecnologie e la rete. Digital Divide
- Cyberbullismo e tipologie di cyberbullismo

- stare il cyberbullismo
- · Sexting, hate speech; fake news; videogiochi, dipendenza e il fenomeno degli Hikikomori; reputazione e identità online e privacy
- · Cosa fare? Confronto e individuazione di possibili strategie educative
- Come intervenire e prevenire in modo efficace
- · Le tecnologie come risorse e opportunità per l'apprendimento
- · Educare in modo positivo: da consumatori passivi a protagonisti attivi

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Si occupa di promozione del benessere, educazione alle emozioni, educazione all'affettività e sessualità, comunicazione efficace, prevenzione del bullismo e cyberbullismo, educazione al digitale, educazione civica. Co-founder CoderDojo Milano, formatore dell'Academy di Parole O Stili.

SCUOLA PRIMARIA | SECONDARIA DI I GRADO

Vai alla scheda online

Coding e apprendimento creativo

CORSO ONLINE

Un corso online per docenti che vogliono introdurre la programmazione e il pensiero computazionale in classe in modo pratico e divertente attraverso laboratori creativi. Le attività proposte, come ad esempio il tinkering, sono intuitive e efficaci per giocare con la programmazione e allo stesso tempo sviluppare il pensiero computazionale. Attraverso il corso i partecipanti potranno aiutare i propri studenti a passare dall'essere utilizzatori passivi di nuove tecnologie (smartphone, tablet ecc.) a soggetti attivi consapevoli di un mondo sempre più digitale.

VIDEOLEZIONI

- · Carta e penna
- Lo starter kit del coding
- · Idee e algoritmi
- Tinkering
- · Costruire attività disciplinari in classe
- · Coding e tinkering, anche a distanza

METODOLOGIA

- · Video animati e cartoon con indicazioni metodologiche
- · Videolezioni teoriche per ogni modulo
- · Attività didattiche: oltre 10 ore di tutorial su Scratch, attività con carta e penna e tinkering
- · Confronto tra colleghi sui contenuti del corso
- · Materiali da scaricare: schede per il gioco e materiali di approfondimento teorico

COORDINATORI SCIENTIFICI

Andrea Ferraresso

Consulente informatico, fondatore CoderDojo Fossò-Venezia, formatore sui temi del digitale, autore di Next, il nuovo corso di Tecnologia De Agostini.

PREZZO

Durata	Prezzo
Smart 15 ore	€ 89
Premium 25 ore	€ 130

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

Per le scuole è possibile personalizzare il corso online aggiungendo webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze del momento.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online - videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. I partecipanti potranno scaricare schede per svolgere attività di coding unplugged in classe.

DURATA

25 ore

- · 4 ore di Webinar in diretta (2 da 2 ore ciascuno)
- 15 ore di corso online- videolezioni (v. colonna
- 6 ore di sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

1° Webinar

Coding con e senza computer

- · Osservazioni, dubbi e riflessioni dei docenti sulla fruizione del corso online
- · La costruzione di attività unplugged, ideando attività trasversali (italiano, matematica, arte e immagine)
- Progettazione su carta di una storia, scomposizione in elementi programmabili, definizione della timelime, interazione con l'utente, implementazione in Scratch

2° Webinar

L'apprendimento creativo nella didattica in classe

- · Sessioni di coding lavorando in gruppo, condividendo i propri progetti e remixando guelli creati da altri
- · Lo studio di un problema matematico/geometrico e sviluppo - su carta - di un algoritmo risolutivo, implementare gli algoritmi usando Scratch
- Esperienze di tinkering con materiale povero

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.500





STEM

CODING E ROBOTICA

Coding e pensiero computazionale in classe

L'importanza dell'insegnamento della programmazione è oggi universalmente riconosciuto, perché favorisce l'acquisizione di alcune skill che i ragazzi potranno impiegare nel loro futuro lavorativo, indipendentemente dalla professione che sceglieranno. Durante il workshop il docente verrà introdotto alla scoperta di Scratch e guidato a realizzare un progetto didattico, a esplorare alcuni progetti esistenti afferenti alle varie discipline scolastiche.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATAR

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I grado

REQUISITI

I partecipanti devono avere a disposizione un computer con installato Scratch 2 oppure Scratch 3.

PROGRAMMA

- Introduzione al coding e al pensiero computazionale
- Programma il Futuro e Scratch, l'ambiente di sviluppo di Scratch
- Realizzazione guidata di un progetto di storytelling e matematica
- La community di Scratch online: imparare dai progetti degli altri e le altre risorse online

FORMATORI

Andrea Ferraresso

Consulente informatico, fondatore CoderDojo Fossò-Venezia, formatore sui temi del digitale, autore di *Next*, il nuovo corso di Tecnologia De Agostini.

Angelo Sala

Ingegnere elettronico prestato all'informatica. Nel 2013 ha iniziato ad occuparsi di coding per bambini e ragazzi dai 7 ai 17 anni, portando Coderdojo in Italia. Formatore e co-founder di CoderDojo Milano e MasterCoder.

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

STEM al centro: Scratch, Arduino e Robotica

Arduino è una famiglia di schede elettroniche particolarmente indicate in ambito scolastico per favorire un approccio interattivo alle materie STEM e per organizzare laboratori di circuiti elettrici, consentendo di toccare con mano la tecnologia (es. dispositivi indossabili, piccole stazioni meteo, Internet delle cose ecc...). La scheda Arduino Nano 33 BLE Sense, incorpora un buon numero di sensori di semplice utilizzo. Si programma sia tramite un ambiente di sviluppo integrato (IDE) che comprende un linguaggio di programmazione testuale, sia "a blocchi" con un'apposita estensione di Scratch 3. Sempre con Scratch 3, o con applicativi simili, è possibile programmare altri dispositivi robotici ormai presenti nelle scuole.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I grado

REQUISITI

Computer con installato Scratch 3.

PROGRAMMA

- Le caratteristiche di Arduino Nano 33 BLE Sense Programmazione di Arduino con Scratch
- Internet of Things Costruire un controller in cartone integrando Arduino
- · Basi di elettricità ed elettronica
- Eventuali attività di robotica con altri dispositivi

FORMATORI

Andrea Ferraresso

Consulente informatico, fondatore CoderDojo Fossò-Venezia, formatore sui temi del digitale, autore di *Next*, il nuovo corso di Tecnologia De Agostini.

Luca Scalzullo

Laureato in Ingegneria chimica, docente innovatore di Tecnologia nella scuola secondaria di I grado, nel team autorale del corso di Tecnologia *Next*, DeAgostini.

modo particolare in Italia).

STEM: un nuovo approccio alle discipline scientifiche

STEM rappresenta un approccio innovativo, multidisciplinare e soprattutto coinvolgente - per studenti

e docenti - a materie spesso considerate "ostiche" quali scienze, tecnologia, ingegneria e matematica.

L'adozione di piattaforme online, che anticipa e prepara all'uso di "oggetti per pensare" (quali robot

educativi, schede programmabili ecc.), consente di sperimentare e approfondire la teoria e sviluppare

capacità di problem solving lavorando su problemi reali attraverso l'esplorazione autonoma o piccole

sfide di complessità crescente. Nei due incontri con il focus sulla Matematica viene sviluppato ope-

rativamente il tema dell'insegnamento-apprendimento della Matematica nel quadro delle discipline

STEM, con un'attenzione particolare al tema del gender gap rilevato in quasi tutto il mondo (ma in

Andrea Ferraresso

Formatore, consulente informatico, autore di testi sul coding, fondatore di CoderDojo Fossò-Venezia.

Giorgio Bolondi

FORMATORI

Docente di Didattica della matematica presso la Libera Università di Bolzano e il suo team di collaboratori e ricercatori di ForMath Project. Collabora con INVAL-SI per la costruzione delle prove di matematica.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolti webinar in diretta con esercitazioni pratiche e possibili lavori di gruppo in base al numero dei partecipanti.

DURATA

13 ore

8 ore di webinar (4 da 2 ore ciascuno) 5 ore di esercitazioni e studio individuale La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
13 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

1° incontro STEM al centro

- Il coding in breve: Scratch e le sue estensioni Robotica facile online con "Open Roberta"
- mBlock: il passaggio da Scratch a Python
- Attività unplugged-ibride con Google Jamboard

2° incontro STEM al centro

- Stampa 3D semplice con "Tinkercad Progetti 3D"
- Alla scoperta delle scienze e della tecnologia con con "PhET Interactive Simulations"
- Circuiti virtuali con "Tinkercad Circuits" e progetti tinkering reali

3° incontro

La matematica nel contesto delle STEM

- Inquadramento teorico e implicazioni didattiche
- Il problema del gender gap

4° incontro

Matematica con le scienze

 Laboratori interdisciplinari di Matematica in un'ottica STEM





SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO



STEM: un nuovo approccio alle discipline scientifiche

STEM rappresenta un approccio innovativo, multidisciplinare e soprattutto coinvolgente - per studenti e docenti - a materie spesso considerate "ostiche" quali scienze, tecnologia, ingegneria e matematica. L'adozione di piattaforme online, che anticipa e prepara all'uso di "oggetti per pensare" (quali i robot educativi, schede programmabili ecc.), consente di sperimentare e approfondire la teoria e sviluppare capacità di problem solving lavorando su problemi reali attraverso l'esplorazione autonoma o piccole sfide di complessità crescente. Il percorso formativo approfondirà le migliori soluzioni open source (o comunque gratuite) e mostrerà, tramite proposte immediatamente applicabili in classe, come realizzare lezioni motivanti e inclusive, lavorando per competenze.

FORMATORI

Andrea Ferraresso

Formatore, consulente informatico, autore di testi sul coding, fondatore di CoderDojo Fossò-Venezia.

Orsola Caporaso

Docente di matematica e fisica presso l'I.I.S. Savoia Benincasa di Ancona, una delle scuole A fondatrici del movimento Avanguardie Educative guidato da INDIRE. Formatrice riconosciuta da Indire per l'idea TEAL sul framework MLTV. O

Magda Fiori

Docente di matematica e fisica presso l'I.I.S. Savoia Benincasa di Ancona, una delle scuole fondatrici del movimento Avanguardie Educative guidato da INDI-RE. Formatrice riconosciuta da Indire per l'idea Teal.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolti webinar in diretta con esercitazioni pratiche e possibili lavori di gruppo in base al numero dei partecipanti.

DURATA

13 ore

8 ore di webinar (4 da 2 ore ciascuno) 5 ore di esercitazioni e studio individuale La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione

PREZZO

dei partecipanti.

Durata	Prezzo
13 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

1° e 2° incontro

Le metodologie attive nelle discipline STEM

- Apprendimento attivo e pensiero critico profondo attraverso le metodologie innovative TEAL
- MLTV, sviluppo apprendimento attivo con esempi pratici
- Progettazione di attività per lo sviluppo di competenze in ambito delle materie STEM, ad esempio con compiti autentici applicati alle materie scientifiche.

3° e 4° incontro STEM al centro

- Simulazioni interattive per Scienze e Matematica con "PhET Interactive Simulations"
- Robotica online con "Open Roberta"
- Circuiti virtuali con "Tinkercad Circuits"
- Modellazione 3D con "Tinkercad Progetti 3D"
- · Coding con "Micro:bit"
- · Attività unplugged-ibride con Google Jamboard

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Potenziamento delle competenze linguistiche: l'abilità di lettura

Le Indicazioni Nazionali attribuiscono un ruolo centrale alle competenze linguistiche nel curricolo: fra queste, in particolare, la comprensione dei testi e le abilità di studio. Dopo la condivisione di punti teorici il corso prevede la partecipazione ad attività di laboratorio: l'obiettivo è la progettazione di un curricolo verticale, diretto a potenziare la capacità di comprensione di testi narrativi, letterari, espositivi e argomentativi. Saranno sperimentate inoltre modalità per la costruzione di prove per valutare la comprensione dei testi, anche con riferimento alle prove INVALSI.

FORMATORE

Matteo Viale

Professore associato di linguistica italiana all'Università di Bologna e il suo team di collaboratori.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà erogato completamente online e avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURAT

A partire da 8 ore

4 webinar in diretta da 2 ore ciascuno.

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
8 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

Il lavoro didattico sul testo narrativo e letterario

- Livelli di comprensione delle narrative e processi inferenziali
- Apprezzamento e interpretazione dei testi letterari
- Strategie didattiche per le competenze di lettura e comprensione
- Strategie didattiche per incrementare il piacere della lettura

Il lavoro didattico sul testo espositivo, descrittivo e argomentativo

- Caratteristiche dei testi espositivi e argomentativi
- Strategie didattiche per lo studio: il riassunto, la sintesi e gli strumenti per organizzare la conoscenza (reti, matrici cognitive e mappe concettuali)

Idee e strumenti per valutare la comprensione del testo

- I nodi della comprensione del testo
- Come valutare la comprensione del testo nel lavoro in aula
- La costruzione di rubriche valutative
- Gli aspetti della comprensione della lettura in prove standardizzate
- Strategie per la creazione di strumenti di valutazione

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le Indicazioni Nazionali e le Raccomandazioni europee per l'apprendimento pongono ai docenti la sfida di un insegnamento che offra alle nuove generazioni gli strumenti per comprendere scenari sempre nuovi e le capacità per interagire con essi. Come insegnare Italiano attivando e potenziando le abilità cognitive, la competenza sociale e la capacità di imparare a imparare, in dialogo con la competenza digitale? E come usare la DDI come "cassetta degli attrezzi"?

Italiano tra mente e cuore

DURATA

NOVITÀ

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

Docenti di Lettere nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- · Analizzare le competenze chiave europee con particolare attenzione alle competenze personali, sociali e alla capacità di imparare a imparare
- · Progettare percorsi significativi di apprendimento secondo le competenze chiave europee con particolare attenzione alle competenze personali, sociali e alla capacità di imparare a imparare
- Esercitazione (con possibile uso di alcuni applicativi)
- Riflessione metacognitiva

FORMATORE

Monica Poisa

Docente di Lettere nella scuola secondaria di primo grado e co-autrice del corso "A tu per tu con la grammatica". Garzanti Scuola 2020.

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Indicazioni metodologiche per una didattica della scrittura

Il D.M. 741/2017 ha rinnovato la prova scritta di Italiano: i principi ispiratori di tale documento sono gli stessi della didattica per competenze, che punta a fare della scrittura uno strumento comunicativo efficace e autentico, in contatto con situazioni reali. In più passaggi il documento sottolinea l'importanza di una didattica "quotidiana" della scrittura, costruita nel corso dei tre anni, non solo in vista dell'Esame ma in funzione della costruzione delle competenze linguistiche, con particolare attenzione all'aspetto comunicativo. In questo appuntamento indaghiamo quali possano essere le prospettive metodologiche per una efficace didattica della scrittura.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Lettere nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- Indicazioni sulle buone prassi di scrittura applicabili ai diversi tipi di testo
- Il ruolo della riflessione della lingua nell'apprendimen-
- Il rapporto lettura/scrittura/comprensione del testo
- · Proposte di percorsi di lavoro triennale focalizzati in particolare sulle due tipologie di scrittura che comportano maggiori criticità: testo argomentativo e comprensione e sintesi di un testo con particolare attenzione alla didattica inclusiva
- Indicazioni per preparare una prova d'Esame secondo le indicazioni ministeriali

FORMATORE

Luisa Menzio

Docente e attualmente preside di scuola secondaria di primo grado. Co-autrice della grammatica Grammalibro e di Palestra Invalsi Italiano e Palestra competenze e Invalsi, editi da Petrini. Co-autrice della grammatica Belle parole, Petrini.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il gioco della scrittura - Scrivere giocando

Inventare e creare storie attraverso l'apprendimento di tecniche e di attività "ludiche". La scrittura creativa può essere allenata da chiunque grazie a "semplici" esercizi e all'applicazione di regole che aiutano ad esprimere il proprio "mondo", a disegnare le proprie emozioni, a tessere una trama avvincente. Uno scrittore di libri per ragazzi racconta come si inventano e si fanno crescere le storie. Storie che possonao diventare un modo per avvicinare i ragazzi, incuriosirli e coinvolgerli.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Lettere nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- What If: cosa succederebbe se? Il nucleo dell'idea
- Da dove cominciare: L'importanza dell'incipit (Scrivere una storia utilizzando un incipit assegnato)
- Story Spine: la spina dorsale della storia (il metodo Pixar)
- Esercizi e giochi per scrivere
- Fai come me: come lavora uno scrittore (ideazione, documentazione, sviluppo, scrittura, riscrittura)

FORMATORE

Manlio Castagna

Scrittore di libri per ragazzi (pubblicati con Mondadori e Piemme), fa parte del gruppo di narratori Book on a tree. È sceneggiatore, regista e montatore di decine tra videoclip, documentari, cortometraggi, episodi di webseries; dal 1999 lavora anche per il Giffoni Film Festival, uno dei più importanti festival al mondo dedicato al cinema per ragazzi. È co-autore dell'Antologia per la scuola secondaria di primo grado L'isola dei giovani lettori, Garzanti Scuola 2021.

SEMINARIO



TALIANO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Strategie per lettori competenti

Come formare lettori competenti? Come stimolare e guidare un approccio attivo e strategico alla lettura? Come lavorare sulle competenze base di lettura e comprensione del testo scritto? Una possibile risposta viene dal Laboratorio di lettura (Reading Workshop formalizzato dal Teachers College della Columbia University). Questo seminario online è rivolto ai docenti che desiderano avvicinarsi ad un approccio laboratoriale della didattica dell'italiano e sperimentarne qualche aspetto.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Lettere nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- I capisaldi del laboratorio di lettura: come implementarli nell'attività didattica quotidiana
- Le strategie di lettura: struttura e linguaggio
- Sperimentazione guidata di una strategia
- Condivisione e domande

FORMATORE

Anna Bandini. Alice Cabrelle

Docenti di Lettere nella scuola scuola secondaria di I grado, entrambe membri del gruppo Italian Writing Teachers (www.italianwritingteachers.it). Da alcuni anni studiano e sperimentano insieme il laboratorio di lettura e scrittura (Writing Reading Workshop del Teachers College - Columbia University) e tengono corsi di formazione sulla didattica dell'italiano secondo la metodologia del WRW. Sono co-autrici dell'antologia L'isola dei giovani lettori, Garzanti Scuola 2021.





SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO



SEMINARIO

Letteratura a scuola: e se provassimo a cambiare qualcosa?

Qualche idea per la didattica della letteratura a scuola (soprattutto sulla scrittura, su Dante, sul Novecento); qualche proposta sui programmi (Cosa non fare più? Cosa fare di nuovo?); qualche buona opportunità offerta dalla rete. No. non si tratta di fare rivoluzioni, ma di riflettere su ciò che funziona ancora, su ciò che non funziona più e su ciò che potrebbe funzionare meglio nell'insegnamento della letteratura a scuola. E di introdurre qualche piccola modifica, nel cosa e nel come. Nel corso del seminario proveremo a fare qualche osservazione e qualche proposta soprattutto su alcuni temi che stanno a cuore a tutti, e che per guasi tutti sono problematici, anche a causa dell'esiguità del tempo-scuola: la scrittura (gli studenti scrivono male? Sì. Che fare, concretamente?), Dante (si studia troppo? Si studia male?), il Novecento (fin dove arrivare? Quali autori e testi privilegiare?), come usare in maniera intelligente la rete?

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Lingua e letteratura italiana nella scuola secondaria di II grado

PROGRAMMA

- Qualche idea sull'insegnamento della scrittura
- Qualche idea sull'insegnamento di Dante
- Qualche idea sulla letteratura del Novecento a scuola
- Qualche idea sul buon uso della rete

FORMATORE

Claudio Giunta

Formatosi alla Scuola Normale di Pisa, insegna Letteratura italiana all'Università di Trento. Ha scritto libri sulla poesia medievale e su quella contemporanea, reportage, un fortunato manuale di scrittura (Come non scrivere) e ha curato un Meridiano dedicato alle Rime di Dante. È autore di un manuale per il biennio (Lettere al futuro) e di due per il triennio (Cuori intelligenti e Lo specchio e la porta). Collabora regolarmente al supplemento culturale del Sole 24 ore, al Foglio e a Internazionale. Il suo sito è www.claudiogiunta.it

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Insegnare a scrivere: idee, esempi, strumenti e risorse

Come insegnare a scrivere? Quale percorso didattico costruire in preparazione all'esame di Stato? Quali attività è bene svolgere in classe? Quali accorgimenti utilizzare nell'ambito della DDI? Come può rivelarsi utile lo studio della letteratura? Il seminario intende offrire qualche spunto di riflessione sul tema, ma anche, e soprattutto, presentare alcune proposte concrete per avvicinare gli studenti alla scrittura. Verranno forniti esempi, saranno suggerite tecniche e proposti esercizi applicabili anche in DDI. Saranno inoltre indicati materiali e strumenti utili allo scopo.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Lingua e letteratura italiana nella scuola secondaria di II grado

PROGRAMMA

- Rifletteremo su come accompagnare gli alunni nell'attività di scrittura
- Vedremo come consolidare le competenze espositivo argomentative (esercizi, strumenti e risorse)
- Analizzeremo alcune attività da svolgere in classe e in DDI, come, ad esempio, scrivere e correggere un tema, usare la letteratura per argomentare, organizzare un Debate...

FORMATORE

Alessandro Mezzadrelli

Insegna Italiano e Storia nella scuola secondaria di secondo grado. È co-autore, insieme a Claudio Giunta, di: Lo specchio e la porta - Scrivere e parlare (2021), Cuori Intelligenti - Modelli di scrittura (2016) e autore di INVALSI.ita (2019), tutti pubblicati da Garzanti Scuola. Si occupa di formazione, soprattutto per quanto riguarda la didattica della scrittura e l'uso delle nuove tecnologie e della multimedialità a scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Come rinnovare gli strumenti di sempre per la scuola che cambia ogni giorno

Un incontro con taglio operativo che propone una serie di attività didattiche spendibili nella didattica in presenza, a distanza e integrata, con strumenti tradizionali come le antologie per biennio e triennio. Alcuni materiali saranno presentati con particolare riferimento all'Educazione civica, occasione ideale per la partecipazione attiva in classe. In questi ultimi mesi la scuola ha dovuto pensare a strumenti nuovi per continuare a svolgere le attività didattiche, nel rispetto delle norme sul distanziamento interpersonale, non solo per gli aspetti tecnologici, ma soprattutto per l'idea stessa di scuola. Queste proposte presentano modalità nuove per usare i materiali tradizionalmente in uso e modalità diverse da quelle consuete per mantenere aperto e proficuo il dialogo educativo anche nella frammentazione e nella distanza.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Lingua e letteratura italiana nella scuola secondaria di II grado

PROGRAMM/

- La didattica oggi tra presenza, distanza e incertezza
- Che cosa NON fare facendo didattica a distanza
- L'offerta di attività reperibile sui testi scolastici: come usarla in modo nuovo, che cosa mantenere della tradizione
- Strumenti e linguaggi nuovi per la didattica integrata
- L'Educazione civica: proposte disciplinari, trasversalità, possibili collaborazioni con l'esterno, valutazione

FORMATORE

Bianca Barattelli

Insegna Italiano e Latino nella scuola secondaria di secondo grado. Si occupa di ricerca e formazione, con particolare riguardo al lavoro sui testi, alla didattica della scrittura e alla scrittura professionale; è autrice di numerosi contributi a stampa, tra cui *Guida alla scrittura* (Vallardi 2000) e *Scrivere Bene* (il Mulino 2015). Co-autrice dell'antologia per il biennio delle scuole superiori *Lettere al futuro*, Garzanti Scuola 2020.

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Motivare con creatività: lingua e letteratura italiana del biennio

Non è importante se la nostra lezione avviene in presenza o a distanza, ciò che conta è il coinvolgimento attivo dello studente, la sua voglia di imparare e costruire il proprio percorso di apprendimento: anche così aiuteremo i giovani a crescere consapevoli delle proprie potenzialità. Perciò le attività che proponiamo anche nell'antologia sono spunti immediatamente utilizzabili al di là del setting della lezione. Dedicato ai docenti che amano sempre mettersi letteralmente in gioco.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATAR

Docenti di Lingua e letteratura italiana nella scuola secondaria di II grado

PROGRAMMA

- Introduzione teorica e metodologica alla didattica partecipata
- Lavorare e collaborare consapevolmente nel processo educativo (thinking routine ed altro)
- Strumenti disponibili online per facilitare il coinvolgimento attivo da parte degli studenti
- La valutazione del percorso formativo (dall'evidenza alle rubrics)

FORMATORI

Luigi Mossuto

Docente di Lettere e Coordinatore didattico presso l'I-IS Savoia Benincasa di Ancona, nonché membro del Team dell'innovazione dell'Istituto.

Debora Strappati

Docente di Italiano, Latino e Geostoria, fa parte del gruppo di insegnanti innovatori dell'I.I.S. Savoia Benincasa di Ancona che collaborano con INDIRE.





68

ITALIANO

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO



SEMINARIO

Costruttori di sogni

La disponibilità di risorse digitali e piattaforme per la progettazione di attività didattiche e di valutazione può facilitare e rendere più funzionale il lavoro del docente, soprattutto in un momento come quello che viviamo. in cui è indispensabile trovare soluzioni per una Didattica Digitale Integrata. Obiettivi di questo sistema educativo sono l'interazione, la condivisione e l'approfondimento, oltre all'interdisciplinarietà e alla particolare attenzione per l'inclusività di ogni proposta. In questo incontro presenteremo l'ambiente educativo digitale DeA Scuola dedicato ai docenti di Italiano che ruota intorno all'antologia Costruttori di Sogni, Petrini.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Lingua e letteratura italiana nella scuola secondaria di II grado

PROGRAMMA

- · La proposta didattica, l'ambiente digitale, il corredo
- · Videoracconti e videorappresentazioni, videolezioni interattive di narratologia
- · Videotutorial di scrittura sulle principali tipologie te-
- Risorse per il ripasso e l'inclusione
- Didattica innovativa per l'apprendimento attivo
- · Educazione civica, a partire dal canale online E20, temi di convivenza civile e legati alla Costituzione

FORMATORI

Giorgio Olmoti

Storico dell'arte, si occupa di didattica e media. Ha curato gli apparati relativi agli altri linguaggi nell'antologia per il biennio Costruttori di sogni. Petrini 2021.

Maria Stefania Bruno

Storica dell'arte, consulente editoriale, esperta di didattica e media, è specializzata in linguaggi della comunicazione attraverso l'uso delle immagini. Ha curato L'Educazione civica nell'antologia Costruttori di sogni, Petrini 2021.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Accendere la scintilla: quando le Scienze umane fanno la differenza

C'è un attimo in cui gli occhi di uno studente si accendono di interesse. È proprio quello il momento in cui va tenuta viva la sua fiamma e va alimentata la sua sete di conoscenza. La didattica laboratoriale è tra i migliori strumenti sia per far scattare quella scintilla. sia per alimentarla. Durante questo percorso i docenti avranno la possibilità di sperimentare una serie di laboratori didattici, al fine di poterli riproporre con la massima efficacia ai propri studenti. Verranno affrontati temi differenti, tutti legati all'intercultura e all'inclusione socio-culturale.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Scienze umane nella scuola secondaria di II grado

- Giocare con la cultura, ribaltare le categorie: basi teoriche e strumenti pratici per un pensiero inclusivo e interculturale
- Creare conoscenza, interesse e inclusione: prove pratiche di didattica interculturale
- Essere sempre al passo: come utilizzare al meglio i percorsi laboratoriali del nuovo manuale
- Dialogare, sempre, al di là di tutto: momento di confronto e di scambio

FORMATORI

Giulia Cerri e Gianmarco Grugnetti

Antropologi educativi e cofondatori dell'associazione RibaltaMente. Si occupano di formazione in ambito interculturale. Autori dei testi di Scienze umane per Marietti Scuola.

ZII ZONAltaliano

Risorse e spunti per la didattica

Zona Italiano è il portale tematico di DeA Scuola con numerose risorse che integrano i contenuti digitali del libro adottato. Percorsi di scrittura guidata, esercizi autocorrettivi di grammatica per il recupero e il potenziamento, test e schede lessicali.

E20 • EVENTI

Il canale online a cura di Enrico Caporale in collaborazione con il quotidiano «La Stampa». Articoli di grandi giornalisti e i migliori contenuti multimediali raccontano i principali fatti di cronaca e le tematiche da approfondire e discutere in classe: un utile supporto didattico attraverso il quale passato e presente rivelano i loro inscindibili legami.







INTRECCI Opzione Economico Sociale II biennio V. Matera A. Biscaldi E. Pezzotti, E. Rosci. M. Giusti. P. Lucarelli

deascuola.it



72

STORIA

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Strumenti digitali per storia, geografia e italiano

L'offerta di strumenti digitali per la scuola cresce di anno in anno, perciò è sempre più importante per i docenti saper utilizzare queste risorse in modo mirato, seguendo tre azioni chiave:

selezionare: individuare e scegliere gli strumenti digitali più adatti alla materia, alla classe e alla propria impostazione didattica;

sperimentare: testare le risorse scelte simulando applicazioni didattiche reali; personalizzare: integrare gli strumenti digitali nel proprio piano didattico, con l'obiettivo di coinvolgere in prima persona gli studenti.

FORMATORE

Luca Montanari

Formatore certificato Google for Education, specializzato nella didattica digitale. Autore di testi, didattica e contenuti digitali per De Agostini Scuola.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà erogato completamente online e avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 10 ore

5 webinar da 2 ore ciascuno.

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
10 ore	€ 2.000

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

Esplorare e tracciare itinerari digitali

- · Visitare i luoghi simbolo della storia, della geografia e della letteratura sfruttando i satelliti
- Tracciare itinerari digitali personalizzati per geolocalizzare eventi, fenomeni e opere in classe
- · Animare gli itinerari digitali per creare contenuti interattivi

Portare il mondo in classe con la realtà virtuale e aumentata

- Realtà virtuale (VR) e realtà aumentata (AR): l'impatto innovativo nella didattica
- Imparare a utilizzare un'applicazione VR-AR nata per guidare gli studenti in tour immersivi e coinvolgenti
- · Costruire tour di realtà virtuale personalizzabili in base a materia e argomenti di studio

Insegnare e apprendere con il digital storytelling

- · Definire potenzialità didattiche e ambiti di utilizzo del Digital Storytelling
- · Visitare portali che offrono percorsi digitali e modelli pronti per l'utilizzo in classe
- · Testare web app utili per realizzare presentazioni, infografiche e video didattici

Archiviare, condividere e trasmettere risorse digitali

- Archiviare e rendere facilmente reperibili risorse digitali legate agli argomenti di studio
- Organizzare le attività didattiche e condividere contenuti tramite la classe virtuale
- · Impostare documenti di testo, fogli di dati e presentazioni con la collaborazione attiva degli studenti

Opportunità e sfide digitali per Geografia e Storia

La Didattica Digitale Integrata è oggi un'opportunità e una sfida stimolante, in grado di favorire l'interazione, la condivisione e la collaborazione. Per coglierla, è però importante sapersi orientare tra gli strumenti digitali: quali risorse sono integrate nel mio libro digitale? E nei portali DeA dedicati alla mia disciplina? Come posso coinvolgere gli studenti? Proveremo a rispondere insieme a queste domande, con esempi pratici centrati sulla Geografia e la Storia.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Lettere nella scuola secondaria di I grado

- La DDI mirata alla Geografia e alla Storia
- Risorse digitali collegate al manuale di studio (cartaceo+
- Strumenti digitali per creare lezioni e verifiche di classe aià impostate
- · Risorse digitali online per costruire percorsi didattici digitali immersivi e interattivi

FORMATORE

Luca Montanari

Formatore certificato Google for Education, specializzato nella didattica digitale. Autore di testi, didattica e contenuti digitali per De Agostini Scuola.

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La didattica della Geografia davanti alla sfida ambientale

Gli studenti hanno ogni giorno a che fare con innumerevoli questioni "geografiche". Anzi, nella loro vita sui social producono guotidianamente contenuti che hanno a che fare con la Geografia, spesso senza farci caso. Ben lon• In che modo gli studenti sono "geografi" tana da essere una disciplina nozionistica e mnemonica, con la Geografia abbiamo così l'occasione di affrontare temi di cittadinanza decisivi per la nostra epoca, come l'interazione tra ambiente ed esseri umani, lo sviluppo sostenibile, l'identità digitale. In guesto appuntamento affronteremo alcune metodologie didattiche in grado di facilitare il passaggio dalle conoscenze geografiche alle competenze di cittadinanza.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Lettere nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- Le trasformazioni della Geografia alla luce della sfida
- Strumenti innovativi di didattica della Geografia
- Il metodo della Geografia: dalle conoscenze geografiche alle competenze di cittadinanza.

FORMATORE

Lorenzo Giudici

Autore di Senza Confini e di Generazione Green, 2021 De Agostini, professore e divulgatore scientifico.

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





STORIA

GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Geografia per l'Educazione civica

Le tematiche dell'Educazione civica fanno tutte riferimento alla Geografia, che educa allo sviluppo sostenibile, attraverso la tutela delle risorse e della biodiversità, la gestione dei rifiuti e delle catastrofi. l'alimentazione senza sprechi, la lotta alla criminalità e la riduzione delle spereguazioni sociali e territoriali. La Costituzione italiana e le tecnologie informatiche sono un valido supporto in questo percorso.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Geografia nella scuola secondaria di Il grado

PROGRAMMA

- Un percorso che parte dalla Terra
- L'Antropocene
- L'organizzazione sociale
- L'educazione geografica per lo sviluppo sostenibile
- Confronti significativi
- · Casi di studio

FORMATORE

Matteo Di Napoli

Ha insegnato Geografia sia nelle scuole superiori sia presso l'Università degli Studi di Milano, la Libera Università di Lingue e Comunicazione - IULM di Milano e l'Université de la Manouba di Tunisi. Ha tenuto corsi nelle scuole abilitanti PAS e TFA e scritto numerosi saggi scientifici e manuali per le scuole medie (di primo e di secondo grado), sia di Geografia sia di Educazione civica.

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Immergersi nella Geografia con gli strumenti digitali

Nell'ambito della Geografia, gli strumenti digitali consentono di esplorare virtualmente i luoghi naturali e antropizzati di cui si parla in classe, osservare dati e informazioni su carte e grafici interattivi, raccontare tematiche geografiche di rilievo con il digital storytelling. Grazie a queste opportunità, è possibile favorire l'interazione, la condivisione e la collaborazione, rendendo la Didattica Digitale Integrata a misura di docenti e studenti.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Geografia nella scuola secondaria di Il grado

PROGRAMMA

- La DDI mirata alla Geografia
- · Le risorse digitali nell'ebook e nel portale Zona Geoarafia
- · Attualità, approfondimenti e spunti didattici nel blog DeA Live Geografia
- · Piattaforme digitali per esplorazioni e tour virtuali nel territorio

FORMATORE

Luca Montanari

Formatore certificato Google for Education, specializzato nella didattica digitale. Autore di testi, didattica e contenuti digitali per De Agostini Scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Agenda 2030: dal locale al globale e viceversa

Lo sviluppo sostenibile e il contrasto al riscaldamento globale sono sfide che investono l'intera umanità, ma trovano anche una declinazione concreta nella vita di ognuno. In questo appuntamento presenteremo in particolare alcune proposte di laboratori che collegano i grandi temi dell'Agenda 2030 con l'esperienza dei singoli studenti, dalle scelte alimentari agli smartphone.

DURATA

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Geografia nella scuola secondaria di II grado

PROGRAMMA

Scopriremo insieme:

- · Alcuni laboratori didattici da proporre in classe
- · Alcune risorse e strumenti digitali utili per i docenti
- · Zona Geografia: il portale dedicato ai docenti di Geoarafia

FORMATORE

Lorenzo Ferrari

Storico appassionato di temi europei. Dopo il dottorato di ricerca si è dedicato sempre di più al giornalismo di approfondimento e alla creazione di materiali per la didattica della Storia e della Geografia, sia online sia collaborando alla realizzazione di vari manuali scolastici. Scrive regolarmente per Osservatorio Balcani e Caucaso, per Il Post ed è co-autore del corso Sfide globali - Nuova edizione, De Agostini.



zc zonaGeografia

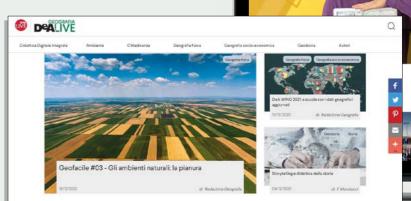
Risorse e materiali didattici per lezioni coinvolgenti

Il **portale** per accedere al repertorio statistico e cartografico del Calendario Atlante De Agostini.

Contiene materiali didattici con un vastissimo archivio di risorse digitali, giochi e quiz per lavorare in classe in modalità sincrona o per lo studio a casa.



Il **blog** con nuove idee e spunti per una didattica attiva. Ogni settimana approfondimenti, informazioni, idee e strumenti per fare **geografia** in classe in modo coinvolgente.





Guarda il video del corso

SCUOLA PRIMARIA | SECONDARIA DI I GRADO

Giochi matematici

CORSO ONLINE

Il gioco matematico può rappresentare un potente alleato del docente come leva motivazionale all'apprendimento. Integrato nella programmazione didattica, permette di creare situazioni di apprendimento significative. Stimola il coinvolgimento diretto degli allievi e attiva reali processi matematici. Il contesto di apprendimento informale crea condizioni favorevoli per mettere a fuoco concetti, sviluppare discussioni e consolidare e verificare competenze.

VIDEOLEZIONI

- Usare i giochi nell'insegnamento della matematica
- Inserire il gioco nella didattica
- · Valutare l'uso dei giochi
- · Adattare i giochi alle esigenze specifiche della classe
- · I giochi come attivatori di creatività
- I giochi per alunni con esigenze specifiche
- · Giochi matematici interattivi, a distanza e in presenza

METODOLOGIA

- · Videolezioni di riflessione con il prof. Bolondi
- Attività didattiche: proposta di giochi per la classe
- Confronto tra colleghi sui contenuti del corso
- Materiali scaricabili: tutte le proposte di giochi, divise per grado scolastico, sono scaricabili

FORMATORE

Giorgio Bolondi

Docente di Didattica della matematica presso la Libera Università di Bolzano e il suo team di collaboratori e ricercatori di ForMath Project. Collabora con INVAL-SI per la costruzione delle prove di matematica.

PREZZO

Durata	Prezzo
15 ore	€ 89

Il prezzo è da intendersi a partecipante. Alle scuole sono riservate promozioni particolari sull'acquisto di più corsi.

OFFERTA PERSONALIZZATA PER LE SCUOLE

Per le scuole è possibile personalizzare il corso online aggiungendo webinar in diretta sulla base delle specifiche esigenze del momento.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione, schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.

DURATA

25 ore

- · 4 ore di Webinar in diretta (2 da 2 ore ciascuno)
- 15 ore di corso online videolezioni (v. colonna accanto)
- 6 ore di sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

CONTENUTI WEBINAR

1° Webinar

Competenze in gioco

- Esempi di giochi che attivano competenze numeriche
- Esempi di giochi che attivano competenze geometriche
- Esempi di giochi per sviluppare le competenze argomentative

2° Webinar

Giochi per tutti

- Creazione di momenti di valutazione formativa attraverso i giochi
- Esempi di giochi utilizzati come strumenti per stimolare la creatività; esempi di giochi su cambiamenti di registro e rappresentazione
- Differenziare attraverso il gioco: creare esempi di giochi per allievi in difficoltà; esempi di giochi per allievi brillanti

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.500

Questa proposta si riferisce ad un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti.

Una matematica per tutti

Il corso mira all'acquisizione degli strumenti e delle strategie didattiche in grado di rendere la matematica realmente accessibile a tutti, agli alunni con difficoltà in matematica e con DSA.

I temi centrali del corso sono l'uso delle tecnologie per la didattica della matematica, la pianificazione di compiti significativi, l'uso di artefatti matematici e la costruzione di strumenti compensativi che rendano le attività e le verifiche accessibili a tutti.

FORMATORI

Formatori del gruppo GID

Gruppo di Innovazione Didattica, di Canalescuola.



METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà erogato completamente online e avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 8 ore

4 webinar in diretta da 2 ore ciascuno.

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
8 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

Matematica e difficoltà di apprendimento

- La didattica della matematica
- Come affrontare nella pratica didattica le difficoltà specifiche (lettura, scrittura, calcolo) e le difficoltà generiche (procedure, memorizzazione)
- Difficoltà specifiche e metodo di studio nella matematica

Strumenti operativi per la didattica della matematica

- Tecnologie per la didattica della matematica
- Uso e costruzione di strumenti compensativi
- Utilizzo di materiali didattici inerenti i contenuti matematici (in base all'ordine di scuola)

Compiti significativi e valutazione degli apprendimenti

- Valutare le competenze in matematica ed indicatori dei processi di apprendimento
- Costruzione di compiti significativi
- · Materiali didattici e compiti di realtà

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333

-77

MATEMATICA

FORM



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Sviluppo competenze matematiche

Il termine competenza è entrato prepotentemente nelle nostre scuole e la ricerca in didattica della matematica se n'è subito appropriata. Alcune idee chiave elaborate negli ultimi decenni come "competenza matematica" e "competenza in matematica", contratto didattico, misconcezioni, registri semiotici, gestione delle difficoltà, ... possono e devono diventare strumenti potenti in mano agli insegnanti. Durante il corso saranno analizzate situazioni reali d'aula interpretate con gli strumenti della didattica della matematica per capire a fondo come costruire un curricolo con l'obiettivo di sviluppare le competenze matematiche degli allievi.

FORMATORE

Formatori e ricercatori di ForMath Project, su progetto del Prof. **Giorgio Bolondi**, docente di Didattica della matematica presso la Libera Università di Bolzano.



METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà erogato completamente online e avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 8 ore

4 webinar in diretta da 2 ore ciascuno.

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
8 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

Analisi degli strumenti della didattica della matematica

- Competenze in matematica e competenza matematica
- · Alcuni strumenti della didattica della matematica
- · Analisi di situazioni reali d'aula

Progettazione per competenze

- Esempi di attività da proporre in classe per promuovere le competenze
- Didattica per competenze: progettazione di attività matematicamente significative per l'allievo
- Il laboratorio come occasione per favorire lo sviluppo di competenze

Valutazione per competenze

- Valutare le competenze
- Costruire prove di valutazione
- Progettazione di attività condivise di valutazione in classe

Strategie e materiali per affrontare le difficoltà in matematica

Le difficoltà in matematica degli studenti costituiscono spesso per gli insegnanti motivo di disagio e di frustrazione: a questo problema dedicano infatti molte risorse in termini di tempo e di azioni intraprese, ma il risultato raramente è proporzionato alle risorse impiegate, anche a causa di alcune criticità dell'approccio tradizionale al recupero. Obiettivo trasversale del corso è proporre ai docenti riflessioni, strategie, materiali per meglio individuare le difficoltà degli allievi e per intervenire in modo mirato. Tali strumenti suggeriscono anche azioni didattiche per la prevenzione delle difficoltà.

FORMATORE

Rosetta Zan

Già docente di Didattica della matematica presso l'Università di Pisa, esperta di difficoltà in matematica, problem solving e formazione.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso sarà erogato completamente online e avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 8 ore

4 webinar in diretta da 2 ore ciascuno.

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
8 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

Ripensare l'approccio alle difficoltà

- L'approccio standard alle difficoltà: descrizione e analisi
- Alcune criticità dell'approccio standard alle difficoltà
- L'importanza di un sistema coerente di diagnosi puntuali e operative

Dalla diagnosi all'individuazione di strategie didattiche e attività - Parte 1:

- Dall'impegno all'assunzione della responsabilità dell'apprendimento
- Le lacune di base

Dalla diagnosi all'individuazione di strategie didattiche e attività - Parte 2:

- Il metodo di studio inefficace e più in generale l'approccio inadeguato alla matematica (cosa vuol dire 'comprendere' in matematica: le specificità della disciplina, linguaggio e razionalità, ...)
- · L'atteggiamento negativo verso la matematica

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO



Matematica a distanza

Il ciclo di incontri affronta i problemi e le opportunità generate dalla DAD dell'insegnamento della Matematica. La prospettiva è di acquisire strumenti concettuali e operativi per l'utilizzo di tecnologie e modalità di lavoro a distanza, da integrare anche con la normale didattica in presenza.

FORMATORE

Giorgio Bolondi

Docente di Didattica della matematica presso la Libera Università di Bolzano e il suo team di collaboratori e ricercatori di ForMath Project. Collabora con INVAL-SI per la costruzione delle prove di matematica.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolti webinar in diretta con esercitazioni pratiche e possibili lavori di gruppo in base al numero dei partecipanti.

DURATA

11 ore

4 webinar in diretta da 2 ore ciascuno 5 ore di esercitazioni e studio individuale La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

CONTENUTI

- · La Matematica a Distanza: cosa cambia?
- Costruire sequenze didattiche: modalità e materiali disponibili
- Le modalità di interazione con gli allievi
- Valutare a distanza: cosa si valuta? come si valuta? perché si valuta?

PREZZO

Durata	Prezzo
11 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La realtà attraverso la lente della Matematica

La Matematica è considerata troppo astratta e distante dalla realtà, ma non è così: il mondo che ci circonda è il miglior alleato alle nostre lezioni. La Matematica offre strumenti per interpretare la realtà e la realtà restituisce occasioni per comprendere concetti matematici. Scopriamo occasioni per reinterpretare i contenuti matematici partendo dall'esperienza e offriamo occasioni per stimolare il senso critico.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- Spunti per l'insegnamento della Matematica offerti dalla realtà che ci circonda
- Chiediamoci cosa, come e soprattutto perché studiamo Matematica
- Rileggiamo la realtà con i concetti matematici
- Attività laboratoriali da svolgere in classe o in DaD
- · Conclusione: L'educazione al senso critico

FORMATORE

Luigi Ferrando

Laureato in Fisica, insegna nella scuola secondaria di primo grado dal 2001. Già autore, insieme a Leonardo Sasso, di *Al quadrato*, Petrini. Con Leonardo Sasso è co-autore anche di *Supermath*, il nuovo corso di Matematica per la scuola secondaria di primo grado, Petrini 2020.

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Una Matematica per tutti

Temi centrali del seminario sono l'uso delle tecnologie per la didattica della matematica e una pratica didattica attenta all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Partendo dalla pianificazione di compiti significativi si procederà alla costruzione di strumenti compensativi che rendano le attività e le verifiche accessibili anche agli alunni certificati.

DURAT

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- La didattica della Matematica
- Difficoltà specifiche nello studio della Matematica e relativi strumenti compensativi
- Strumenti, tecnologie e materiali per la didattica della Matematica

FORMATORE

Emil Girardi

Pedagogista, insegnante, consulente, formatore, collabora con la Libera Università di Bolzano e l'Università di Verona, coordinatore dei laboratori italiani "Aiutami a fare da solo", socio fondatore e presidente di Canalescuola.



Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





SCUOLA SECONDARIA DI LGRADO



SEMINARIO

La didattica della Matematica a 360 gradi

Insegnare Matematica non è un compito facile per noi docenti: devi coinvolgere gli studenti, rendere le lezioni interattive, far appassionare alla materia. Ma, fortunatamente, esistono strumenti, risorse e strategie che ci offrono un valido e importante supporto per svolgere al meglio il nostro lavoro.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- · Videolezioni per ogni argomento: da mostrare in modalità Flipped Classroom o da guardare e commentare insieme
- · Mettere subito alla prova gli studenti rispetto alla comprensione dei concetti spiegati
- Attività di ripasso e verifica con problemi che riassumono i concetti principali
- Le lezioni problem solving per coltivare il pensiero logico-matematico
- · Risorse digitali: videolezioni, videotutorial, esercizi interattivi, mappe editabili
- · Zona Matematica e Verimat: il paradiso per tutti i docenti con tante risorse e verifiche già pronte, comprese le verifiche per i BES

FORMATORE

Filomena Pizzulli

Insegnante di Matematica e Scienze nella scuola secondaria di primo grado, animatrice digitale e Google Innovator.

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Supermath - La bellezza della Matematica

Ispirare la fantasia degli studenti con lezioni che aiu
• I fantastici 4 numeri irrazionali: i poteri della radice di tano a interpretare la realtà e a cogliere la profondità della matematica. Mettere in risalto il perché delle cose, la visione d'insieme e i collegamenti tra matematica e scienze. Utilizzare al meglio le risorse digitali, pensandole anche come attività collaborativa che rende protagonisti gli studenti.

DURATA

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

Alcuni esempi scelti tra i seguenti:

- Batteri, potenze e paradosso degli antenati
- Il fascino del concetto di infinito: c'è posto per tutti nell'Hotel Hilbert?
- Unire concetti che appaiono distanti per favorire un'economia di pensiero
- Media aritmetica: i voti a scuola, storia di un'ingiustizia matematica

- 2 e di Pi greco
- · Testa o croce? La nostra difficile comprensione del
- I logaritmi dentro di noi: una previsione da veggenti
- · Nascono più bambini nei giorni di luna piena?
- Le coordinate cartesiane: come scovare un serial killer?
- Il teorema di Pitagora, un futuro presidente e la dilatazione dei tempi di Einstein
- · Il digitale da protagonisti in un'esperienza partecipativa di studenti STEAM

FORMATORE

Roberto Vanzetto

Fisico e dottore di ricerca in Scienze e tecnologie spaziali, è stato insegnante di Matematica e Scienze. Publisher in De Agostini Scuola, è esperto di editoria scolastica e di divulgazione scientifica. È coautore del corso di Matematica per la scuola media Supermath, Petrini 2020.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Video playlist di Matematica: più facile insegnare, più facile imparare

La didattica digitale è passata dall'essere una semplice attività occasionale, a supporto di alcune lezioni "speciali", a essere attività sistematica, parte integrante di ogni lezione. Un progetto digitale moderno deve quindi affiancare i docenti nel loro lavoro di ogni giorno, lungo tutto il percorso con la classe. Vedremo alcuni esempi di risorse DeA Scuola, un'idea per rendere gli studenti protagonisti dei contenuti digitali e un'anteprima del nuovo percorso didattico di Matematica per la scuola secondaria di primo grado, strutturato in playlist: un percorso che facilita la lezione teorica, l'esercitazione, il recupero e la valutazione.

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- Risorse DeA Scuola per gli studenti e per i docenti
- Esempi di utilizzo in modalità sincrona e asincrona
- Un'esperienza partecipativa di studenti STEAM
- Le playlist: più facile insegnare, più facile imparare

FORMATORI

Elia Bombardelli

Docente di Matematica e Fisica e famoso YouTuber. Per De Agostini Scuola ha realizzato video in Zona Matematica.

Gabriele Dalla Torre

Laureato alla Scuola Normale Superiore di Pisa.

Luigi Ferrando

Laureato in Fisica, già autore, con Leonardo Sasso, di Al quadrato, Petrini e co-autore di Supermath, Petrini 2020.

Roberto Vanzetto

Fisico e dottore di ricerca in Scienze e tecnologie spaziali. Publisher in De Agostini Scuola, è coautore del corso di Matematica per la scuola media Supermath, Petrini 2020

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Play4Math e DDI: integra il gioco nella tua didattica!

In questo laboratorio verranno proposte alcune esperienze ludico-didattiche a supporto e integrazione della Didattica Digitale Integrata.

sono progettate per contrastare l'atteggiamento passivo degli studenti durante le lezioni di Matematica. Infatti, il contesto ludico, sdrammatizzando una materia tradizionalmente ritenuta ostica, stimola la riflessione personale e il confronto tra compagni.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- Il gioco come strumento motivazionale per l'insegnamento della Matematica
- Le attività, che verteranno su argomenti curriculari, Presentazione di alcuni giochi didattici per il consolidamento di argomenti previsti dal curricolo scolastico
 - Discussione della valenza didattica dei giochi proposti
 - · Suggerimenti per le diverse modalità di utilizzo (a distanza/in presenza, sincrono/asincrono)

FORMATORE

Paola Morando

Docente di Matematica presso l'Università degli Studi di Milano e ideatrice del gioco didattico Play4Math per De Agostini Scuola.





corsi di insegnamento e di apprendimento della mate-

matica. Oltre a questo impatto sugli aspetti cognitivi,

influenza fortemente gli aspetti metacognitivi: atteg-

giamenti, emozioni, convinzioni. Le nuove modalità di

valutazione introdotte per guanto riguarda le Prove

Invalsi e per quanto riguarda gli Esami di Stato stimo-

lano a una riflessione generale sulla costruzione delle

competenze matematiche, in particolare per il ruolo

che le tecnologie possono avere lungo tutto il proces-

so di insegnamento/apprendimento della matematica.

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di I e

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

Il digitale al servizio della Matematica per il I grado, in classe e a distanza

La disponibilità di risorse digitali e piattaforme per la progettazione di attività didattiche e di valutazione può facilitare e rendere più funzionale il lavoro del docente, soprattutto in questo momento, in cui le linee quida per la Didattica Digitale Integrata hanno imposto un ripensamento nell'insegnamento della Matematica e una riprogettazione delle attività. L'ambiente digitale DeA Scuola dedicato alla Matematica si è adattato alle nuove esigenze. In questo incontro verranno forniti spunti e suggerimenti su come utilizzare e condividere in ottica DDI le risorse DeA Scuola, gli ambienti e gli strumenti pensati per il docente di Matematica.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

Scopriremo insieme:

- il sito del libro e l'eBook
- Zona Matematica, il portale dedicato al docente di Ma-
- · VeriMat, lo strumento per creare verifiche ed esercitazioni digitali esportabili in Word o PDF
- · Percorso INVALSI, l'ambiente dedicato alla preparazione della Prova INVALSI
- DeA Live Matematica, il blog interamente dedicato alla Matematica

FORMATORE

Rachele Ambrosetti

Redattore digitale per la Matematica - De Agostini Scuola.

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Matematica per l'educazione alla cittadinanza

Le Indicazioni Nazionali del 2012 insistono molto sull'importanza di sviluppare le cosiddette competenze di cittadinanza. L'insegnamento della Matematica, attraverso attività quali l'argomentazione e la risoluzione di problemi, rappresenta un contesto naturale per educare all'ascolto attento e critico dell'altro, a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti, ma anche all'assunzione della responsabilità di processi decisionali, allo sviluppo della determinazione nel perseguire i propri obiettivi, all'interpretazione del fallimento. Il seminario intende evidenziare alcune delle competenze matematiche descritte nelle I.N. per un'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile con esempi di attività da proporre in classe.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di Le II grado

PROGRAMMA

- Individuazione di alcune competenze di Matematica significative per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole
- Proposta di attività finalizzate allo sviluppo di tali competenze

FORMATORE

Rosetta Zan

Già docente di Didattica della Matematica presso l'Università di Pisa. Esperta di processi di insegnamento e apprendimento della Matematica, con particolare attenzione alle difficoltà degli allievi, al problem solving, alla formazione insegnanti.

La Valutazione ha un impatto molto pesante sui per-

Competenze matematiche e nuovo sistema di valutazione

- Cosa cambia nell'esame di Stato per la Matematica
- Cosa cambia nelle Prove Invalsi con il CBT
- Operare in piattaforma

FORMATORE

Giorgio Bolondi

Docente di Didattica della Matematica presso la Libera Università di Bolzano e il suo team di collaboratori e ricercatori di ForMath Project. Collabora con INVAL-SI per la costruzione delle prove di Matematica.



SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Matematica e origami

I laboratori origami – antica arte di piegatura della carta - danno l'occasione di coinvolgere tutta la la classe con una esperienza ludica di partecipazione attiva: la piega origami permette di visualizzare e di toccare con mano alcuni concetti astratti, scoprire e consolidare argomenti. L'utilizzo dell'origami in classe consente un approccio diverso, più concreto e motivato alla matematica per trattare argomenti che spaziano dalla geometria in ambienti bi- e tri-dimensionali all'algebra e all'analisi matematica. Questi laboratori sono anche una occasione di percorsi interdisciplinari con materie artistiche e tecnologiche.

DURATA

II grado

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di Le II grado

PROGRAMMA

- Presentazione del metodo origami e indicazioni generali sui laboratori
- Esempi di percorsi didattici coerenti con la scuola ri-
- · Approfondimento di alcuni percorsi su argomenti scelti dai docenti partecipanti

FORMATORE

Maria Luisa Spreafico

Ricercatrice presso il Dipartimento di Scienze matematiche del Politecnico di Torino, è da sempre interessata ad una didattica della matematica coinvolgente e inclusiva per tutti i livelli scolastici.





SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO



Insegnare Matematica tra DDI e competenze

L'attivazione della Didattica Digitale Integrata pone la necessità di nuovi percorsi didattici, focalizzati sui saperi essenziali della Matematica, senza perdere di vista l'obiettivo fondamentale di sviluppare le competenze matematiche necessarie per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole. L'incontro propone una riflessione su questi temi, con la condivisione di esempi di attività e problemi che possano stimolare la partecipazione attiva degli studenti e favorire lo sviluppo di competenze matematiche fondamentali quali argomentare e risolvere problemi.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATAR

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di II grado

PROGRAMMA

- Riflettere sulle potenzialità di alcune competenze matematiche per lo sviluppo di una cittadinanza consapevole
- Promuovere strategie didattiche finalizzate alla motivazione e alla partecipazione attiva degli studenti
- Condividere materiali utili per progettare percorsi didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze
- Presentare risorse digitali disponibili per la DDI sincrono e asincrono, per spiegare, esercitare, recuperare e valutare

FORMATORE

Leonardo Sasso

Autore di numerosi corsi di Matematica di grande successo, editi Petrini.

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Matematica allo specchio: un nuovo modo di attivare la classe

"Matematica allo Specchio" è la nuova proposta didattica di Ghisetti e Corvi dedicata alle scuole superiori. Il corso è caratterizzato dalla struttura "a specchio" delle lezioni, con la teoria concentrata sulla pagina di sinistra e gli esercizi "Rifletti sulla teoria" subito disponibili nella pagina di destra. La struttura favorisce la partecipazione degli studenti alla costruzione dei contenuti teorici, insieme alle altre caratteristiche didattiche innovative del corso: esercizi per competenze crescenti, attività laboratoriali, esplorazioni interdisciplinari di matematica, nuovi contenuti digitali DeA Scuola per docenti e studenti... Scopriremo perché con "Matematica allo Specchio" è più facile insegnare ed è più facile imparare.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATAR

Docenti di Matematica nel primo biennio della scuola secondaria di II grado

PROGRAMMA

- La struttura della lezione "a specchio" attiva la classe
- Esercizi per competenze crescenti e didattica personalizzata
- · Attività laboratoriali con il foglio di calcolo e GeoGebra
- Strategie e attività per prevenire o superare le varie tipologie di difficoltà
- "Esplorazioni di matematica" con indagini interdisciplinari
- Le migliori risorse digitali DeA Scuola

FORMATORI

Leonardo Sasso, Pierangela Accomazzo, Claudio Zanone

Autori del corso *Matematica allo specchio - edizioni* blu e verde. Ghisetti e Corvi 2020.

Roberto Vanzetto

Publisher in De Agostini Scuola, è esperto di editoria scolastica e di divulgazione scientifica.

Valentina Franceschi, Stefano Parravicini

Redazione di Matematica DeA Scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Primo biennio liceo scientifico e tecnici

T T

Il laboratorio in Matematica

Il laboratorio di Matematica è una strategia didattica che mette al centro lo studente e la costruzione delle competenze: non è solo un luogo fisico ma una metodologia di lavoro. Nel seminario si metteranno a fuoco le varie fasi della didattica laboratoriale: esplorazione, congettura, verifica, sistematizzazione, portando esempi d'uso di vari strumenti e indagando sul valore aggiunto che essi rivestono nella didattica. Si affronteranno argomenti curriculari, con attività basate su problemi aperti, tratti da situazioni reali e matematiche.

DURAT

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di II grado

PROGRAMMA

- Riflessione sul laboratorio di matematica: luoghi, strumenti, problemi
- · Presentazione e analisi di alcune attività laboratoriali
- Realizzazione di un'attività di laboratorio proposta

FORMATOR

Pierangela Accomazzo

Già docente di Matematica al liceo scientifico, formatrice accreditata del GeoGebra Institute di Torino. Per INVALSI e INDIRE ha tenuto corsi di formazione e aggiornamento sulla didattica della Matematica. Co-autrice del corso *Matematica allo specchio - edizioni blu e verde*, Ghisetti e Corvi 2020.

Claudio Zanone

Docente di Matematica e Fisica, co-autore del corso *Matematica allo specchio - edizioni blu e verde*, Ghisetti e Corvi 2020 e co-autore del corso *Colori della Matematica - edizione blu - Petrini*; svolge attività di consulenza e formazione per DeAgostini Scuola.

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Strategie per il recupero delle difficoltà degli studenti in Matematica

Le difficoltà in Matematica degli studenti costituiscono spesso per gli insegnanti motivo di disagio e di frustrazione: a questo problema vengono infatti dedicate molte risorse in termini di tempo e di azioni intraprese, ma il risultato raramente è proporzionato alle risorse impiegate, anche a causa di alcune criticità dell'approccio tradizionale al recupero. Il seminario intende suggerire ai docenti riflessioni, strategie, materiali per meglio individuare le difficoltà degli allievi e per intervenire in modo mirato. Tali strumenti suggeriscono anche azioni didattiche per la prevenzione delle difficoltà.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATAR

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di II grado

PROGRAMMA

- Alcune criticità dell'intervento tradizionale di recupero e delle 'diagnosi' più frequenti (scarso impegno, metodo di studio inadeguato, lacune di base, atteggiamento negativo verso la matematica)
- Proposta di 'diagnosi' più operative e individuazione di tipologie di difficoltà
- Dalla diagnosi all'intervento: strategie e attività per prevenire o superare le varie tipologie di difficoltà

FORMATORE

Rosetta Zan

Già docente di Didattica della Matematica presso l'Università di Pisa. Esperta di processi di insegnamento e apprendimento della Matematica, con particolare attenzione alle difficoltà degli allievi, al problem solving, alla formazione insegnanti.





Percorsi matematici con GeoGebra

In una didattica orientata alle competenze il laboratorio assume un ruolo fondamentale: attraverso una partecipazione attiva le studentesse e gli studenti imparano a dare senso ai concetti matematici, premessa fondamentale per un reale apprendimento. Anche le Indicazioni ministeriali sottolineano con forza l'importanza delle attività laboratoriali in ogni ordine di scuola, affinché accanto al 'sapere' si attivi un 'saper fare', una conoscenza operativa per fornire ai futuri cittadini gli strumenti complessi che i problemi della quotidianità richiedono. Tra gli strumenti di laboratorio di matematica, GeoGebra assume un ruolo di primo piano per la versatilità nell'interazione fra i diversi ambienti: grafico, numerico, simbolico.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di Il grado

PROGRAMMA

- · Individuare nodi concettuali importanti del programma di Matematica che traggano vantaggio dalla mediazione di GeoGebra
- Progettare percorsi didattici con GeoGebra

Pierangela Accomazzo

Già docente di Matematica al liceo scientifico, formatrice accreditata del GeoGebra Institute di Torino. Per INVALSI e INDIRE ha tenuto corsi di formazione e aggiornamento sulla didattica della Matematica. Co-autrice del corso Matematica allo specchio - edizioni blu e verde, Ghisetti e Corvi 2020.

Claudio Zanone

Docente di Matematica e Fisica nella scuola secondaria di secondo grado, co-autore del corso Matematica allo specchio - edizioni blu e verde, Ghisetti e Corvi 2020 e co-autore, con Leonardo Sasso, del corso Colori della Matematica - edizione blu - Petrini; svolge attività di consulenza e formazione per DeAgostini Scuola.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Matematica: didattica per UdA

L'organizzazione didattica dei nuovi percorsi di istruzione professionale richiede agli istituti di "rinnovare la didattica in chiave metodologica, favorendo il coinvolgimento attivo degli studenti e l'espressione dei loro talenti e stili cognitivi..." e di rendere coerente l'impianto valutativo rispetto a tali metodologie. L'unità didattica di apprendimento è un'efficace proposta di lavoro in grado di portare lo studente verso l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e competenze specifiche per un apprendimento autentico e significativo. In questo appuntamento proporremo alcuni strumenti utili al docente per la programmazione e la valutazione di un'UdA di Matematica e per accompagnare lo studente nel processo di realizzazione del prodotto.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Matematica negli Istituti Professionali

PROGRAMMA

- Strumenti per il docente: pianificazione, valutazione di un'UdA di Matematica
- · Strumenti per lostudente: il processo per la realizzazione di un prodotto
- · Corsi di Matematica per i Professionali DeA Scuola/ Petrini: esempi di UdA di Matematica

FORMATORI

Simona Carlesi

Docente di Fisica e Ottica presso l'IPSSS "Galvani Iodi" di Reggio Emilia, docente del team digitale, autrice DeA Scuola.

Annalisa Guidetti

Docente di Matematica e animatore digitale presso l'IPSSS "Galvani Iodi" di Reggio Emilia, autrice DeA Scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Il digitale al servizio della Matematica per il II grado, in classe e a distanza

La disponibilità di risorse digitali e piattaforme per la progettazione di attività didattiche e di valutazione può facilitare e rendere più funzionale il lavoro del docente, soprattutto in questo momento, in cui le linee guida per la Didattica Digitale Integrata hanno imposto un ripensamento nell'insegnamento della Matematica e una riprogettazione delle attività. L'ambiente digitale DeA Scuola dedicato alla Matematica si è adattato alle nuove esigenze. In questo incontro verranno forniti spunti e suggerimenti su come utilizzare e condividere in ottica DDI le risorse DeA Scuola, gli ambienti e gli strumenti pensati per il docente di Matematica.

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Matematica nella scuola secondaria di II grado

PROGRAMMA

Scopriremo insieme:

- il sito del libro e l'eBook
- Zona Matematica, il portale dedicato al docente di Matematica
- VeriMat, lo strumento per creare verifiche ed esercitazioni digitali esportabili in Word o PDF
- · Percorso INVALSI, l'ambiente dedicato alla preparazione della Prova INVALSI
- DeA Live Matematica, il blog interamente dedicato alla Matematica

FORMATORE

Rachele Ambrosetti

Redattore digitale per la Matematica - De Agostini Scuola.

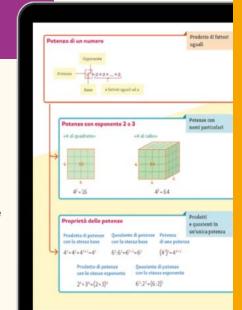
ZM ZONA**Matematica**

Insegnare Matematica non è mai stato così facile!

Scopri Zona Matematica, il portale dedicato a tel

Abbiamo organizzato le risorse sulla base delle tue esigenze all'interno di **Aree e percorsi** in modo che tu possa trovare con facilità quello di cui hai bisogno: lezioni digitali, video, attività in GeoGebra, compiti di realtà, materiali per prepararsi all'Esame di Stato, ma anche aree dedicate alla didattica innovativa, come il gioco e l'origami. E se devi spiegare un concetto particolarmente difficile in maniera **inclusiva**, in Zona Matematica trovi percorsi didattici appositamente studiati per migliorare l'apprendimento.

Inoltre puoi **condividere** direttamente le risorse digitali nelle piattaforme più diffuse oppure copiare il link della risorsa per comunicarlo nel registro elettronico, via email o WhatsApp.





La Fisica che non ti aspetti!

La Fisica è una disciplina fondamentale per interpretare e capire i fenomeni che ci circondano. Dentro la Fisica sono nate alcune delle conquiste più importanti del pensiero, che hanno permesso di progredire nella conoscenza del mondo. Com'è possibile che alcuni studenti la trovino astratta o poco interessante? Vedremo alcune strategie didattiche per rendere più attivi gli studenti durante la lezione, per aiutarli a comprendere il senso della Fisica, portando alla luce i misconcetti in modo divertente. Verranno anche proposte alcune idee per favorire l'approccio sperimentale senza bisogno del laboratorio e per utilizzare al meglio le risorse digitali, pensandole in tre modi diversi.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Fisica nel biennio e triennio dei licei scientifici

PROGRAMMA

- "Pensa con la Fisica": esempi per attivare le discus-
- "La Fisica che non ti aspetti!": esempi per portare alla luce i misconcetti in modo divertente
- "Rifletti, interpreta, collega": esercizi il cui risultato non è un numero, quando si chiede di capire, non di calcolare.
- "Comprendi la definizione": come rendere esplicite le sottigliezze nascoste della Fisica (la carta di identità delle forze e il principio di azione e reazione)
- Tre modi di pensare al digitale: le playlist di "Fisica I colori dell'Universo", il digitale libero in rete e il digitale da protagonisti di attività collaborative.

FORMATORI

Franco Bocci, Giovanna Malegori, Giuseppe Milanesi, Francesca Toglia

Autori del corso Fisica - I colori dell'Universo, Petrini.

Roberto Vanzetto

Publisher in De Agostini Scuola

Elisa Brunelli

Redazione scientifica Dea Scuola

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI IL GRADO

Video playlist di Fisica: più facile coinvolgere, più facile imparare

La didattica digitale è passata dall'essere una semplice attività occasionale, a supporto di alcune lezioni "speciali", a essere attività sistematica, parte integrante di ogni lezione. Un progetto digitale moderno deve quindi affiancare i docenti nel loro lavoro di ogni giorno, lungo tutto il percorso con la classe. Vedremo alcuni esempi di risorse DeA Scuola, un'idea per rendere gli studenti protagonisti dei contenuti digitali e un'anteprima del nuovo percorso didattico di Fisica per i licei scientifici strutturato in playlist: un percorso che affianca la lezione teorica, l'esercitazione, il laboratorio, il recupero e la valutazione. Verranno anche proposte alcune idee per utilizzare al meglio le risorse digitali, pensandole anche come attività collaborativa.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Fisica nel biennio e triennio dei licei scientifici

- Le playlist di Fisica: una didattica digitale moderna e
- Veritest Fisica e risorse per l'esame di Stato per i docenti
- Le caratteristiche principali di Fisica I Colori dell'Universo
- Come utilizzare le risorse libere in rete per il CLIL e
- Il digitale da protagonisti in un'esperienza partecipativa di studenti STEAM

FORMATORI

Alan Zamboni

Divulgatore scientifico e youtuber

Federica Farina

Redattrice del corso Fisica - I colori dell'Universo occupandosi anche delle risorse digitali dedicate alla Fisica.

Elisa Brunelli

Redazione scientifica Dea Scuola.

Roberto Vanzetto

Publisher in De Agostini Scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Approccio know how... didattica delle Scienze tra sapere e fare

Insegnare le Scienze ci offre una carta in più da giocare rispetto ai colleghi delle altre discipline, per noi è la più preziosa: quella del metodo scientifico. Oltre al che cosa insegnare risulta quindi dirimente l'approccio, il metodo appunto, come ci è stato mostrato da Galileo Galilei all'inizio del 1600. Più importante della singola conoscenza è certamente la modalità di acquisizione della conoscenza stessa... know... how, appunto!

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Scienze nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

Partendo da semplicissimi oggetti come un uovo, del lievito di birra, qualche foglia di radicchio rosso, olio, latte, una piccola candela, una matita... in un setting informale e stimolante gli insegnanti verranno guidati ad una didattica laboratoriale che utilizza materiali semplici, insoliti, quotidiani, divertenti per supportare nel percorso che porta gli alunni ad una comprensione profonda che va ben oltre la singola conoscenza.

- · focalizzeremo l'attenzione sui processi di apprendimento piuttosto che sui risultati
- rifletteremo sulle potenzialità, anche in termini di educazione alla cittadinanza, del metodo galileiano
- sperimenteremo originali ed efficaci tecniche di didattica della Scienza
- · ci scambieremo spunti subito spendibili in classe per una didattica laboratoriale efficace, rigorosa... ma anche divertente e gratificante per noi e per i nostri alunni

FORMATORE

Michele Marcaccio

Docente di Matematica e Scienze nella scuola secondaria di primo grado. Docente di Didattica della chimica e della biologia presso la Libera Università di Bolzano, docente di Chimica presso l'Università di Milano Bicocca. Formatore e autore di testi scientifici per Garzanti Scuola, tra cui Experience (2019) e Scienze Live (2020).

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il ruolo della Chimica nella didattica delle Scienze del primo grado

La Chimica sta alla base dell'insegnamento di tutte "le scienze" che si approfondiscono nella scuola secondaria di primo grado... dalla Biologia, alla Fisica, alle Scienze della Terra, all'Astronomia, I docenti in formazione rimarranno davvero sorpresi nel mettere a fuoco le relazioni semplicissime (e spendibili in classe) che ci sono tra una macchia di unto e la membrana cellulare, tra un trancio di pizza e il metabolismo, tra le elitre di uno scarafaggio e i pastelli dei bambini, tra un geco che cammina su un soffitto e la traccia argentea di una matita su un foglio da disegno.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Scienze nella scuola secondaria di I grado

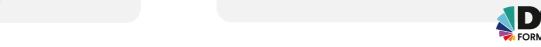
PROGRAMMA

- Rifletteremo sulle potenzialità della Chimica come scienza ponte tra le discipline
- · Focalizzeremo l'attenzione sui processi di apprendimento piuttosto che sui risultati
- · Sperimenteremo originali ed efficaci tecniche di didattica della Scienze
- Ci scambieremo spunti subito spendibili in classe per una didattica laboratoriale efficace, rigorosa... e anche divertente e gratificante per noi e per i nostri alunni

FORMATORE

Michele Marcaccio

Docente di Matematica e Scienze nella scuola secondaria di primo grado. Docente di Didattica della chimica e della biologia presso la Libera Università di Bolzano. docente di Chimica presso l'Università di Milano Bicocca. Formatore e autore di testi scientifici per Garzanti Scuola, tra cui Experience (2019) e Scienze Live (2020).



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Il metodo scientifico e la DDI: progettare materiali didattici interattivi per lo studio delle Scienze

Le attività digitali sono diventate ormai strumenti didattici sempre più presenti nelle nostre lezioni, soprattutto se pensiamo alla DDI. Le Scienze, in particolare, si prestano molto bene all'utilizzo di tools come video, animazioni e attività interattive. La casa editrice mette a disposizione dei docenti risorse didattiche digitali "pronte all'uso" e altre "facilmente realizzabili" per avvicinare lo studente allo studio sperimentale delle Scienze. L'utilizzo di questi materiali digitali permette di costruire percorsi personalizzabili dal docente sia in ottica di lezioni in presenza, che in modalità capovolta (Flipped Classroom). In questo appuntamento approfondiremo, in modo operativo, come sfruttare le potenzialità dei materiali digitali per creare strumenti didattici da utilizzare sia in classe che in modalità DDI.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Scienze nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMM

- L'approccio digitale Know How attraverso esempi pratici
- Creare lezioni interattive in presenza attraverso la piattaforma bSmart
- Utilizzare le risorse digitali nella DDI
- Alcuni esempi di lezioni multimediali da utilizzare direttamente in classe

FORMATORE

Massimo Bubani

Docente di Matematica e Scienze nella scuola secondaria di primo grado, formatore e autore di testi scientifici per Garzanti Scuola, tra cui *Experience* (2019) e *Scienze Live* (2020).

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Scienze Live: alla ricerca di una società consapevole

Sempre più spesso alla società viene richiesto di prendere decisioni su questioni di rilevanza scientifica (la pandemia è solo l'ultimo degli esempi). Da ciò nasce l'esigenza di sviluppare una cosiddetta cittadinanza scientifica, costituita da cittadini capaci di individuare le corrette domande e le corrette soluzioni. E la strada forse principale per giungere a questo traguardo è far assorbire ai giovani - i cittadini del futuro - i principi del metodo scientifico, così che possano usarli nella vita. Scienze Live attraverso situazioni reali e spesso quotidiane, spinge ad un ragionamento su diversi temi quali le fake news, l'analisi dei dati e l'importanza di procedimenti razionali. Insegnare il metodo scientifico non con lezioni teoriche, con l'esperienza. Analizzeremo insieme le sfaccettature del metodo che è possibile trasmettere agli studenti senza, quasi, che questi se ne accorgano.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATAR

Docenti di Scienze nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- · Analisi di notizie scientifiche
- · Connessioni tra la quotidianità e la ricerca scientifica
- · Esercitazioni sul metodo scientifico

FORMATORE

Luca Perri

Astrofisico, si occupa di divulgazione a livello nazionale su radio, televisioni, libri, carta stampata, festival e social network. Campione italiano e finalista internazionale di FameLab 2015. Scrive e conduce rubriche e programmi a carattere scientifico all'interno di alcuni programmi RAI. Co-autore con Serena Giacomin di *Pinguini all'Equatore* (DeAgostini 2020). Co-autore di due manuali scolastici, *Experience* (2019) e *Scienze Live* (2020), pubblicati con Garzanti Scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DeAbunking - Caccia alla bufala

Ogni giorno siamo inondati di informazioni e notizie tramite i mass media e i social network. La velocità con cui si comunica determina una maggiore circolazione di notizie non scientificamente verificate, spesso false, che però ottengono molte condivisioni e quindi vengono assunte come vere. È importante allora fornire gli strumenti per capire se una notizia è vera o falsa, quali strategie utilizzare, come selezionare le fonti attendibili e quale ruolo e interpretazione dare ai dati. Attraverso un'attività coinvolgente, gli studenti scopriranno gli attrezzi del mestiere, per analizzare quella che è l'attività non solo del debunker, lo smascheratore di fake news, ma dello scienziato stesso. Perché, chi l'ha detto che il metodo scientifico sia utile solo nella Scienza?

DURAT

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Scienze nella scuola secondaria di I grado **con le classi**

PROGRAMMA

- Come vengono comunicate le informazioni e le notizie scientifiche
- Come smascherare le fake news, attività interattiva
- L'importanza del metodo scientifico nella comunicazione e non solo

FORMATORE

Luca Perri

Astrofisico, si occupa di divulgazione a livello nazionale su radio, televisioni, libri, carta stampata, festival e social network. Campione italiano e finalista internazionale di FameLab 2015. Scrive e conduce rubriche e programmi a carattere scientifico all'interno di alcuni programmi RAI. Co-autore con Serena Giacomin di *Pinguini all'Equatore* (DeAgostini 2020). Co-autore di due manuali scolastici, *Experience* (2019) e *Scienze Live* (2020), pubblicati con Garzanti Scuola.

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Climate Positive - Come agire per il clima

L'emergenza climatica è già in atto: i dati scientifici e le manifestazioni ambientali descrivono ampiamente gli effetti del riscaldamento globale, con disequilibri ecosistemici preoccupanti. Non solo è importante diventare consapevoli del problema climatico grazie ad un approccio scientifico, ma è fondamentali capire come reagire in modo positivo, costruttivo ed efficace. Attraverso contenuti multimediali e strumenti pratici capiremo come orientarsi nel panorama caotico della comunicazione, smascherando i falsi miti della scienza sul clima, e quali strumenti possono aiutarci per passare all'azione. Ci aspetta un futuro sostenibile, a partire dalle nostre abitudini quotidiane e nel rispetto delle linee dell'Agenda 2030.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Scienze nella scuola secondaria di I grado **con le classi**

PROGRAMMA

- Cause ed effetti del cambiamento climatico
- Fake news: tra comunità scientifica e negazionisti esiste davvero un dibattito?
- Come passare dalle evidenze scientifiche sul clima all'azione per un futuro sostenibile

FORMATORE

Serena Giacomin

Fisica, con indirizzo in Fisica dell'Atmosfera. Climatologa e presidente dell'Italian Climate Network. Consulente manageriale per la gestione del rischio climatico. Conduce le rubriche di previsioni meteo e di approfondimento ambientale in onda sui canali Mediaset e tramite le principali radio nazionali. Autrice con Luca Perri di *Pinguini all'Equatore* (DeAgostini 2020). Docente e divulgatrice scientifica, formatrice di De Agostini Scuola. Ha collaborato alla realizzazione del manuale scolastico per la scuola secondaria di primo grado *Scienze Live* (Garzanti Scuola 2020).





SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Vivere bene nei limiti di un solo pianeta

Pensare al futuro in termini di tutela ambientale e sostenibilità è una grande e complessa sfida che l'umanità ha di fronte. L'educazione ambientale, elemento fondamentale nel curricolo di educazione civica ha il compito di educare gli studenti a comprendere la complessità che è nel mondo intorno a noi e a promuoverli come attori protagonisti del cambiamento. Partendo da proposte concrete e suggerimenti didattici si evidenzieranno le connessioni tra la perdita di biodiversità e le nostre scelte quotidiane, tra l'alimentazione sostenibile e i cambiamenti climatici.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- · La biodiversità: capitale naturale per l'uomo.
- · Analisi degli stili di vita e connessioni con la soste-
- Alimentazione e cambiamenti climatici
- L'orto a scuola: le conseguenze positive di una scelta. sostenibile in chiave di cittadinanza consapevole.

FORMATORE

Pasqualina Morzillo

Docente di scuola secondaria e responsabile scuola dell'Ufficio Educazione del WWF Italia. Formatrice esperta di Educazione alla sostenibilità e delle sue applicazioni didattiche.



SEMINARIO

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Chimica: la connessione "naturale" tra le Scienze durante la DDI

Nell'insegnamento liceale delle Scienze assume particolare valore l'interconnessione tra le diverse discipline: Biologia, Geologia, Chimica e Fisica. Tra tutte, alla Chimica spetta il compito principale nel promuovere collegamenti significativi; non sempre raccoglie consensi tra gli studenti per una sua 'presunta' difficoltà. Proviamo allora a utilizzare metodi più coinvolgenti che sappiano semplificare il percorso didattico anticipando le difficoltà e lavoriamo su strategie che accompagnino con gradualità ogni passaggio, scegliamo proposte grafiche accurate, innovative e attente a suggerire anche connessioni con le altre discipline. La didattica digitale integrata può essere vista come un'opportunità in più, grazie all'utilizzo di materiale interattivo e strumenti digitali presenti negli e-book dei libri in adozione o disponibile in rete.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

Docenti di Chimica nella scuola secondaria di Il grado

PROGRAMMA

- Presentazione del concetto di "connessione naturale tra le Scienze" e del ruolo fondamentale della Chimica
- · Proposta di metodi atti a semplificare l'apprendimento di guesta scienza "difficile", la Chimica, con numerosi esempi utili durante la DDI
- Individuazione di strategie e proposte di lavoro mirate a sottolineare l'importanza della Chimica anche nella vita quotidiana
- Coinvolgimento dei partecipanti nella costruzione di un percorso didattico sui collegamenti che la Geologia, la Biologia e la Fisica hanno con la Chimica
- Indicazioni per riproporre il percorso in classe

FORMATORI

Marco Caricato, Valentina Versiglio

Autori De Agostini Scuola

Elisa Brunelli

Redazione scientifica Dea Scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Nuovi approcci per la DDI di Chimica e Biologia

La Didattica Digitale Integrata è un'opportunità nelle mani dei docenti per sviluppare brevi percorsi di trasversalità. Chimica e Biologia del primo biennio offrono spunti interessanti a questo proposito. Ne affrontiamo uno relativo alle miscele omogenee ed eterogenee da cui derivare il processo di solubilità; qualche suggerimento per le attività asincrone di progettazione, anche nell'ottica dei tempi ridimensionati. I ritmi e la successione degli argomenti, comprese immagini, video e contributi digitali sono inseriti per rendere l'attività sincrona degli studenti stimolante, e per rendere ancora più efficace l'apprendimento con l'arricchimento digitale, anche nell'ottica laboratoriale.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Chimica e Biologia nella scuola secondaria di II arado

PROGRAMMA

- · Dai video di cucina, un'occasione di dibattito per gli studenti, e di metodo del Debate
- Impostazione del problema attraverso una didattica ragionata di Chimica per offrire un confronto su miscele omogenee ed eterogenee, polarità delle molecole e solubilità
- · Valutare l'importanza della molecola d'acqua in Biologia nel ruolo di solvente per sostanze polari e di elemento che favorisce l'aggregazione di sostanze apolari
- Esempi distintivi di biomolecole con comportamenti alternativi di solubilità in acqua, con conseguenti sviluppi di aggregazioni sovramolecolari nelle cellule
- Video con attività IBSE dettagliata

FORMATORI

Marco Caricato, Cristina Maggi Autori De Agostini Scuola.

SEMINARIO



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

A scuola come a casa... Investighiamo in laboratorio

La scuola deve fornire gli strumenti concettuali e procedurali per formare soggetti competenti in grado di gestire le conoscenze in situazioni reali. Questo seminario vuole essere un'occasione per un approccio alle STEM attraverso l'Inquiry Based Science Education (IBSE), una metodologia innovativa, la cui validità è riconosciuta a livello europeo, nell'insegnamento delle Scienze e per il raggiungimento delle competenze non solo disciplinari, ma di cittadinanza. L'approccio Inquiry Based si presta oltre che per la didattica in presenza anche per una DDI in quanto alcune fasi, quella di progettazione e quella sperimentale, possono essere svolte in autonomia dagli studenti e con materiali facilmente reperibili.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

Docenti di Scienze nella scuola secondaria di Il grado

PROGRAMMA

- Introduzione all'IBSE con un video e l'utilizzo in DDI.
- · Inquadramento teorico: Che cosa è l'IBSE? Quali i suoi fondamenti? Qual è il ruolo dell'insegnante e dello studente? Qual è il ruolo dello studente?
- Esplicitazione delle fasi dell'approccio IBSE attraverso un video di un'attività Inquiry-Based svolta da un gruppo di alunni su un concetto chiave dell'insegnamento delle scienze: la densità dei solidi - osmosi
- Indicazioni per riproporre l'attività facilmente in classe o a distanza.

FORMATORI

Franca Pagani

Componente del Direttivo Lombardia A.N.I.S.N. Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali.

Rosanna La Torraca

Responsabile del centro IBSE A.N.I.S.N. di Milano.

Cristina Maggi

Insegnante di scuola secondaria di secondo grado. Autrice DeAgostini.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO



SEMINARIO

I compiti di realtà... esempi "pratici" anche in DDI

Le nuove Linee Guida per gli istituti Professionali prevedono un incremento significativo delle attività pratiche, per passare rapidamente dalle conoscenze - spiegate durante la lezione frontale - alle abilità e alle competenze. L'interdisciplinarità delle Unità didattiche di Apprendimento si evidenzia con i collegamenti tra le varie Scienze Integrate - Chimica, Scienze della Terra, Biologia, ecc. - in cui ogni argomento viene osservato da diversi punti di vista per ottenere la migliore comprensione. In DDI risulta importante coinvolgere ulteriormente i ragazzi, con l'utilizzo di video didattici presenti negli e-book dei libri di testo o presenti su internet.

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Scienze nella scuola secondaria di II grado, Istituti Professionali

- Innovazioni introdotte dalle nuove Linee Guida 2019
- L'interdisciplinarità delle Scienze Integrate
- Le UdA e i compiti di realtà: come sfruttarli al meglio durante la DDI?
- Scelta di alcuni argomenti di interesse generale
- Sviluppo dei legami tra le varie discipline scientifiche con utilizzo di strumenti digitali
- Esempi di compiti di realtà, legati ove possibile ad un contesto locale/regionale

FORMATORE

Marco Caricato

Docente di scuola superiore, esperto di didattica della Chimica e autore De Agostini.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Tecnologia, Robotica e DDI

Durante il lockdown attività come la robotica sembravano non poter essere realizzate. Vi mostreremo in questo seminario come attivare un percorso di robotica utilizzando una scheda Arduino, pochi sensori ed un programma di simulazione. Le uniche competenze richieste sono le poche nozioni legate ai circuiti elettrici già nucleo fondante delle curriculo di Tecnologia. Un modo nuovo per coinvolgere gli studenti e per trovare il modo di simulare la realtà con pochissime risorse.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Tecnologia nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- Introduzione alla robotica ed all'uso di microcontrollori
- TINKERCAD La piattaforma per simulare l'uso di micro-
- · Esempi di attività da fare a distanza con un Microcontrollore e poco altro

FORMATORE

Luca Scalzullo

Laureato in Ingegneria chimica, docente di Tecnologia nella scuola secondaria di I grado. Parte del team autorale del corso di Tecnologia Next, De Agostini.

SEMINARIO



FECNOLOGIA

zs zona**Scienze**

Il portale che risponde alle esigenze della didattica

Zona Scienze si arricchisce di **video** e **materiali** multimediali utili per la Didattica Digitale Integrata e la Didattica a Distanza.

Li puoi trovare suddivisi per materia:

- Biologia
- Scienze della Terra
- Chimica e Biochimica
- Scienze Integrate

o per esigenza didattica:

• Laboratori sperimentali

- Unità di Apprendimento
- tracce per l'esame di stato e CLIL

Le risorse sono studiate per appassionare lo studente, ma anche per facilitare il lavoro del docente. Puoi selezionare i materiali in base agli argomenti e condividerli direttamente con i tuoi studenti nelle principali piattaforme education, utilizzandoli in modalità sincrona e asincrona.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Dal coding alla stampa 3D

L'acronimo "STEM" rappresenta un approccio integrato alle quattro principali discipline scientifico-tecnologiche (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) che si insegnano a scuola. Unendo il coding all'uso di dispositivi - ormai presenti in tutte le secondarie di primo grado - è possibile impostare lezioni che coinvolgono gli studenti e aumentano le loro capacità di problem solving.

DURATA

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Tecnologia nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

- Basi del design
- · Basi di elettricità ed elettronica grazie a simulatori
- Utilizzo di Tinkercad per creare modelli originali in 3D anche attraverso il coding
- Potenzialità e i limiti della stampa 3D
- Integrazione con schede programmabili
- Esempi di attività

FORMATORE

Andrea Ferraresso

Consulente informatico, fondatore CoderDojo Fossò-Venezia, formatore sui temi del digitale, autore di Next, il nuovo corso di Tecnologia De Agostini.



Lingua inglese e DDI

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

La formazione ha lo scopo di orientare il docente nel percorso della didattica digitale integrata della lingua inglese al fine di fornire strategie e strumenti operativi che supportino la modalità mista delle UDA, in modo tale da renderle funzionali e coinvolgenti per gli studenti e per gli insegnanti stessi. Le metodologie, gli strumenti e le attività proposte sono caratterizzare da macro-concetti quali accessibilità glottodidattica, apprendimento significativo, multimodalità, multimedialità e metacognizione. Verranno affrontati in tale ottica tutti i passaggi di una progettazione strutturata, dall'osservazione sistematica ai momenti di misurazione, verifica e valutazione che saranno riformulati nel framework della DDI, ponendo costantemente al centro del progetto di apprendimento-insegnamento, la possibilità da parte del docente di operare in maniera efficace e per lo studente di diventare protagonista consapevole e proattivo del proprio processo di apprendimento.

FORMATORE

Valentina Miniati

Docente di Lingua Inglese presso l'Università LUMSA di Roma. Formatrice esperta nella didattica inclusiva delle lingue straniere.

METODOLOGIA DI LAVORO

Webinar in diretta. La modalità laboratoriale consentirà agli insegnanti di sperimentarsi parallelamente alle conoscenze apprese, nelle competenze relative alla declinazione e all'applicazione delle strategie metodologiche e dei vari strumenti di supporto alla DDI, dalla scarsa all'alta tecnologia. Tutto il percorso terrà in debita considerazione aspetti fondanti della contesto contemporaneo in cui le CAD richiedono un focus essenziale sulla personalizzazione e l'inclusione.

DURATA

12 ore

GUE

4 webinar da 2 ore ciascuno 4 ore di studio individuale e esercitazioni La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

CONTENUTI

Partendo dall'analisi delle UDA di lingua inglese, all'interno del contesto di DDI, giungeremo alla progettazione, attraverso un approccio formativo laboratoriale, strutturato con riproduzioni attive e simulate. Sono previsti momenti di restituzione collettiva delle attività svolte, nonché feedback circolari e sincroni. Gli incontri prevederanno un focus sulle specifiche abilità linguistiche e la loro relative declinazione all'interno della DDI, presentando sistematicamente approcci metodologici e applicativi (es.: Pragmatica, app didattiche, ecc.).

- 1° webinar: orientamento al percorso linguistico: alla scoperta delle UDA
- 2° webinar: L'ascolto e la decodifica
- 3° webinar:La lettura e la decodifica
- 4° webinar: La produzione orale e scritta

PREZZO

Durata	Prezzo
12 ore	€ 1.700

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

Insegnare lingue straniere ad alunni con BES-DSA

L'obiettivo di questo percorso di formazione è fornire agli insegnanti di lingue straniere alcuni strumenti
per poter capire cosa fare quando hanno in classe un
alunno con BES-DSA. Per arrivare a questo, è fondamentale comprendere l'origine della criticità nell'apprendimento delle lingue straniere per gli studenti con
bisogni linguistici specifici e padroneggiare concetti
essenziali come quello dell'accessibilità glottodidattica da tradurre in interventi, strategie e strumenti che
mirino al benessere scolastico e al successo formativo, anche all'interno della DAD e della DDI.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di lingue straniere (inglese, francese, spagnolo) nella scuola secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- Origine ed interpretazione delle criticità degli allievi con BES/DSA nello studio delle lingue straniere
- Teoria e applicazione del concetto di accessibilità glottodidattica attraverso strumenti compensativi (compresi quelli di alta tecnologia) e di misure dispensative
- La particolare attenzione all'area delle lingue straniere nel vigente quadro normativo
- La promozione della competenza comunicativa come strumento di coinvolgimento e motivazione per lo studente con BES
- Interventi di glottodidattica accessibile e motivante nel framework della DAD e DDI

RELATORE

Valentina Miniati

Attualmente, docente di Inglese presso la LUMSA, Università di Roma. Formatrice esperta nella didattica inclusiva delle lingue straniere. Responsabile Didattico presso doposcuola e corsi Trinity specializzati per studenti con BES-DSA. Tutor didattico specializzato per studenti con BES-DSA e DA.

SEMINARIO



STRANIER

INGUE

SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Aprender una segunda lengua mediante vídeos

La cultura audiovisual forma parte del devenir de nuestras vidas. El vídeo es una herramienta efectiva, motivadora, creativa e inclusiva en la enseñanza de un idioma. A través de esta herramienta podemos activar diferentes estilos de aprendizaje y poner en práctica una serie de estrategias para que sea eficaz la enseñanza, además de generar el interés en el alumnado y capturar su atención.

DURATA

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Insegnanti di lingua spagnola nella scuola secondaria di I e II grado

PROGRAMA

- La herramienta audiovisual como elemento primordial en el aprendizaje
- El vídeo como contenedor lingüístico e instrumento en la didáctica digital
- Autoanálisis del estilo de aprendizaje
- Técnicas para la utilización de los vídeos y ejemplos
- · Creación de una unidad didáctica

PONENTE

Miguel Pinto Fuentes

Profesor de Español en secundaria y en ámbitos profesionales. Creador de material didáctico y asesor lingüístico. Especializado en Lingüística Aplicada y TIC. Examinador DELE.

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





The state of the s

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'ora di Musica nella Didattica Digitale Integrata

La Didattica Digitale Integrata ci vede impegnati, come docenti, a gestire situazioni di volta in volta diverse tra di loro. Ci rivolgiamo ad alunni che troviamo, a seconda dei casi, in classe (in presenza) o in collegamento da casa. Lavoriamo con strumenti digitali che cambiano di aula in aula. Utilizziamo pc desktop, portatili, LIM, alcuni datati, altri di ultima generazione. In un contesto così dinamico ed elastico diventa fondamentale gestire i vari momenti in modo rapido ed efficace. In questo incontro vedremo come utilizzare al meglio le varie piattaforme online in abbinamento con i contenuti musicali messi a disposizione dall'ambiente digitale DeA-Scuola e presenti nel web. Il tutto attraverso simulazioni di lezioni reali.

DURATA

MUSICA

100

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Musica nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMMA

· Condividere attraverso le piattaforme online brani audio, video e guestionari digitali presenti nell' E-Book

SEMINARIO

deascuola.it

- Personalizzare l'E-Book con contenuti esterni
- Creare e gestire il lavoro di gruppo in aule virtuali
- Valutare i risultati ottenuti dagli alunni nella DDI o nella DAD

FORMATORE

Roberto Paoli

Docente di Musica nell'I.C. "B. Dovizi" di Bibbiena (AR), è esperto di informatica musicale. È co-autore, con Luciano Leone e Fabrizio Ferrarin, dei corsi di musica Suonasubito e Guarda che musica!. I love music. Music Tutor e Musica nel cuore. Petrini.





MUSICA NEL CUORE PLATINUM R. Paoli. L. Leone. F. Ferrarin, V. Panza

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Che fare? Arte, società, ambiente e ideologie dalle avanguardie storiche all'età contemporanea

L'arte del XX secolo attraversa rivoluzioni di forme e linguaggi fortemente determinate dalle trasformazioni sociali ed economiche, dalle invenzioni tecnologiche e dagli avanzamenti della scienza; si interroga sull'uomo e sui suoi mutamenti, immaginando nuovi mondi, tra progetto e utopia, immersione e fuga dalla realtà. I seminari proposti provano a indagare, da prospettive tematiche diverse, le principali direzioni delle ricerche artistiche del Novecento, spingendosi sino alle ultime tendenze del nuovo Millennio. Ogni percorso propone forme e linguaggi, protagonisti e movimenti, da intrecciare e interrogare: perché ancor oggi, tra impegno e speranza, l'artista si chiede, ci chiede: "che fare?", come intervenire, esserci, nel mondo?

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Storia dell'Arte nella scuola secondaria di II arado

PERCORSI - A SCELTA

- Dalla Natura all'Arte... e ritorno. Forme organiche, ispirazioni vegetali e animali, arte a difesa dell'ambiente (dall'Art Nouveau alla Land Art, da Robert Smithson a Olafur Eliasson)
- Lottare con le immagini: l'arte al servizio dell'ideologia e delle rivoluzioni sociali (dalla Bauhaus al Realismo sociale, dal Simbolismo alla Performance art)
- Un viaggio nel profondo: arte tra sogno, inconscio e spiritualità (dal Surrealismo allo Spazialismo, dal Blaue Reiter a Bill Viola)
- In transito: arte e migrazioni, una storia di immagini. speranze, incontri (da Henri Rousseau a Paul Gauquin, da Picasso e i Fauves ad Adrian Paci e i nomadi della rete)
- Dentro la materia dell'arte: sperimentazioni e ricerche tra arte, scienza, tecnologie e materiali (dalla Belle Epoque alla Pop Art, da Alberto Burri al Post-Umano)

FORMATORE

Ilaria Bignotti

È dottore di ricerca in Teorie e Storia delle Arti, visiting professor e docente su incarico presso sedi universitarie italiane e internazionali e curatrice scientifica di archivi d'artista di fama internazionale. Ha inoltre pubblicato oltre un centinaio di libri, tra i quali cataloghi d'arte moderna e contemporanea in occasione delle mostre curate, ha scritto diversi saggi e contributi in monografie scientifiche e cataloghi ragionati.











DELL'ARTE

deascuola.it





SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO



Percorsi di competenza nelle Scienze motorie

L'azione didattica, oggi più che mai, richiede una solida progettazione per competenze. Le unità di apprendimento devono esaltare la centralità dell'esperienza degli allievi portandoli a una piena consapevolezza personale. Prove, esercitazioni e sfide organizzate in percorsi che insieme alle conoscenze, date dal docente, portino i ragazzi a una matura capacità di autoanalisi sul livello motorio personale e sull'evoluzione dello sport.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Educazione fisica e Scienze motorie e sportive nella scuola secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- Competenza di cittadinanza nelle Scienze motorie
- Capire lo sport: esempio di competenza
- Agilità: esempio di competenza tra teoria e prove pratiche
- Resistenza: esempio di competenza tra teoria e prove pratiche
- · Il gioco di squadra: dalle basi alla complessità

FORMATORE

Nicola Lovecchio

Docente di Scienze motorie e sportive presso un liceo artistico. Prima dell'immissione in ruolo ha accumulato significative esperienze in diversi percorsi liceali, tecnici e professionali. Da oltre dieci anni ricopre il ruolo di docente di Teoria e Metodologia del Movimento Umano nei corsi di laurea in Scienze motorie. Ha raggiunto l'abilitazione per professore associato grazie alla sua vasta produzione scientifica, didattica e divulgativa. È un autore Marietti Scuola.

SEMINARIO .



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Oltre l'emergenza. Insegnare Educazione fisica e Scienze motorie con la DDI

L'introduzione della didattica digitale è stata la risposta necessaria a una situazione di emergenza. Come renderla ora un'opportunità di ampliamento della didattica delle Scienze motorie? Senza nulla togliere alla natura pratica e laboratoriale di questa disciplina, l'uso del digitale nella didattica può trasformare la palestra (e l'aula) in un ambiente di apprendimento ancora più efficace, per costruire e generare conoscenze, abilità e competenze per la vita.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATAR

Docenti di Educazione fisica e Scienze motorie e sportive nella scuola secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- Come utilizzare al meglio l'ambiente digitale di DeA Scuola
- Quali facilitatori digitali condividere con gli studenti per agevolare lo studio e il ripasso
- Come usare le app per creare lezioni stimolanti, spingere gli studenti verso l'apprendimento attivo e a fare attività fisica anche a casa
- Come sfruttare il database di esercizi per predisporre test e quiz in pochi click
- zonaMotorie: il portale disciplinare da usare come propria biblioteca digitale
- Un esempio concreto di lezione con attività sincrone e asincrone

FORMATORI

Lorena Melchiorre, Sergio Raffaele

Redazione Marietti scuola

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il gioco nell'Educazione fisica: divertente, formativo, inclusivo

Apprendere divertendosi con un approccio ludico nella educazione fisica: l'intrinseca impronta interdisciplinare e trasversale consente di proporre – attraverso il gioco – esperienze formative significative sia sul piano sociale e relazionale, sia sul piano preventivo per lo sviluppo equilibrato della personalità degli alunni, per conseguire un ampio bagaglio di competenze motorie e sportive, base per un corretto orientamento sportivo e di valorizzazione del talento, ma – soprattutto – di competenze per la vita.

DURATA

1 ora e mezza online - 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Educazione fisica nella scuola secondaria di I grado

PROGRAMM

- Il gioco nell'evoluzione della personalità dell'individuo; l'elemento ludico come elemento preventivo nelle diverse età
- Scuola e diversità; il laboratorio ludico-motorio; gioco e relazione
- Dalle goffaggini al talento; progressioni didattiche

FORMATORI

Docenti qualificati della Scuola dello Sport



SEMINARIO



ENZE MOTORIE

SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

La motivazione e il team building

La consapevolezza e l'utilizzo delle motivazioni per cui i ragazzi iniziano e continuano a praticare una determinata attività rappresenta uno strumento di grandissima utilità sia per i tecnici sportivi che per gli insegnanti che vogliono ottenere risultati. Una efficace gestione del gruppo unita a strumenti concreti per lavorare sugli aspetti motivazionali diventa un valore aggiunto essenziale, sia per il raggiungimento delle migliori prestazioni sportive sia per il conseguimento di una corretta efficienza psicofisica. Durante l'incontro sperimenteremo concretamente questi strumenti.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATAR

Docenti di Educazione fisica e Scienze motorie nella scuola secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- Perché la metodologia esperienziale è la più efficace per generare cambiamenti di tipo attitudinale
- Attività presentate come 'sfide': sperimentazione sul campo dei benefici di una forma evoluta di lavoro in team
- Piano d'azione con ricontestualizzazione di tutti gli insegnamenti

FORMATORI

Docenti qualificati della Scuola dello Sport







SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO



SEMINARIO

L'uso dei video nell'ora di Religione

Il docente che usa regolarmente i video nelle proprie lezioni, sia in presenza sia a distanza, riesce a cattura- • I diversi tipi di video da usare nell'ora di Religione re l'attenzione degli studenti e a motivarli ad appren- • Le diverse possibilità di utilizzo dei video nella didere. I filmati, insieme alle relative attività, permettono inoltre di potenziare il percorso didattico tradizionale, costruito sul libro di testo, e di sviluppare le competenze dell'IRC, le competenze chiave per l'apprendimento permanente, le competenze di educazione civica e le Life skills. Il seminario darà indicazioni pratiche su come realizzare una didattica inclusiva ed efficace attraverso i video.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti di Religione nella scuola secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

- Come costruire una lezione con i video
- Attività di verifica e di rielaborazione da associare ai
- · Come scaricare, modificare, aggregare e condividere

FORMATORE

Tommaso Cera

Docente di Religione Cattolica presso la Scuola Media "L. Beltrami" e l'Istituto Tecnico Aeronautico "Lindbergh Flying School" di Milano. Autore di testi per le scuole secondarie. È impegnato nel rinnovamento della didattica dell'IRC e nelle attività di aggiornamento dei docenti

SEMINARIO



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

La parola dipinta - Insegnare Religione con l'arte

L'ora di Religione, svincolata da una programmazione articolata su griglie storiche, e per sua natura elaborata su filoni tematici, offre al docente la singolare opportunità di sfruttare trasversalmente il prezioso patrimonio culturale di arte sacra, potendone liberamente esplorare i contenuti, in modo creativo e funzionale. L'immagine visiva ha di per sé la capacità di catturare in modo rapido ed efficace l'attenzione degli studenti, come strumento validissimo per istruire, e utile per stimolare la riflessione. Quando l'immagine si fa arte, non è insolito che riesca addirittura a commuovere. coinvolgendo emotivamente gli studenti ed aiutandoli ad esprimere sentimenti altrimenti difficilmente condivisi. Tenendo bene a mente che l'arte sacra nasce non solo come forma del racconto, ma anche per rendere comprensibile e accessibile il mondo dello spirito e dell'ineffabile, utile anche nel veicolare discorsi in classe relativi alle sfere più delicate e intime dell'affettività; l'opera d'arte può rivelarsi un ospite capace di suscitare e condividere pensieri inaspettati al gruppo classe.

DURATA

1 ora e mezza online – 2 ore in presenza

DESTINATARI

Docenti nella scuola primaria e secondaria di I e II grado

- Come e perché usare il linguaggio dell'arte sacra
- Esempi di lezioni di religione attraverso l'arte: lettura dell'immagine nel suo contesto storico artistico; approfondimento del significato religioso anche in chia-
- Presentazione di schede operative per gli studenti per verificare la comprensione dell'immagine dal punto di vista del contenuto storico artistico e religioso
- Proposte per elaborazione di una lettura dell'immagine di tipo esperienziale personale

FORMATORE

Luisa Amira Strada

Storica dell'arte e guida di Milano. Docente del corso di aggiornamento per insegnanti di scuola secondaria di primo e secondo grado della Pinacoteca di Brera. Assistente culturale ed educatrice didattica per Amici di Brera e dei Musei Milanesi. Curatore del Museo d'Arte Sacra in Zona Religione per DeAScuola.

0-6 ANNI



Pronti per la primaria: allenare le abilità motorie cognitive ed emotive

Il corso è rivolto esclusivamente a docenti e professionisti della fascia d'età 3-6 anni e alle docenti di scuola primaria con bambini della prima classe. Le lezioni hanno carattere prevalentemente esperienziale e concreto con indicazioni pratiche e video di attività che le insegnanti possono svolgere in aula o suggerire alle famiglie da fare a casa. Il tutto nell'ottica di provare a ricreare un progetto semplice ma anche alla portata dei genitori per allenare e sostenere le abilità di base. Ciascun partecipante avrà modo di apprendere i contenuti teorici e pratici sottesi alle abilità di base utili al passaggio verso la scuola primaria ma anche buone modalità di relazione e comunicazione anche a distanza per favorire un percorso efficace di accompagnamento per le famiglie.

FORMATORE

Silvia Camilla Zanotto

Pedagogista specializzata in Alta Formazione in Pedagogia Psicanalitica. Specialista certificata del Centro Italiano Dislessia ed esperta nei processi evolutivi.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso inizierà con la fruizione dei primi quattro moduli online, a cui seguirà il primo webinar in diretta; al termine della fruizione degli ultimi quattro moduli, seguirà il secondo webinar. Le lezioni saranno l'occasione per riprendere i contenuti online e integrare con attività pratiche.

DURATA

13 ore

4 ore di videolezioni 4 ore di webinar in diretta

5 ore di studio individuale e attività

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

PREZZO

Durata	Prezzo
13 ore	€ 1.700

La proposta si riferisce ad un massimo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti.

CONTENUTI

8 videolezioni da 30 minuti ciascuna attivabili su richiesta in qualsiasi momento dalle scuole richiedenti.

- Le abilità di base e sviluppo motorio
- · La dominanza laterale e la coordinazione oculo manuale
- · La capacità attentiva
- · La consapevolezza fonologica e linguistica
- · La capacità logico-matematica
- La manualità fine
- · Pressione, direzione e prensione
- Il pregrafismo

1° webinar

- · Ripresa dei contenuti delle videolezioni
- Sintesi e commento alle risposte fornite dalle insegnanti a un questionario intermedio inerente dubbi o criticità in merito alle prime 4 videolezioni
- Ruolo della componente emotiva negli apprendimenti

- Sintesi e commento alle risposte fornite dalle insegnanti a un questionario inerente a dubbi o criticità in merito alle ultime 4 videolezioni
- Come effettuare un'osservazione strutturata delle competenze di base presentate

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





D-6 ANNI

NOVITÀ

0-6 ANNI



Grafomotricità

La grafomotricità è definita come l'insieme di attività grafico-espressive che accompagnano il bambino nel processo di acquisizione dei prerequisiti per la scrittura, a partire dalla trasformazione del gesto grafico in simboli grafici. Questo corso prende in considerazione tutti gli aspetti coinvolti nell'atto scrittorio, ossia: lateralità, abilità visuo-percettiva e visuo-spaziale, capacità attentiva, controllo della pressione e della direzione, motricità fine, pregrafismo, coordinazione oculo-manuale, controllo della postura, prensione dello strumento, coordinazione dei movimenti della mano, del polso, del gomito e della spalla. Per ogni aspetto verranno approfondite sia le caratteristiche generali che delle attività pratiche da proporre per la fascia d'età 3-6 anni. Al termine del corso il partecipante sarà in grado di strutturare un percorso grafo-motorio calibrato per fasce d'età.

FORMATORE

Silvia Camilla Zanotto

Pedagogista specializzata in Alta Formazione in Pedagogia Psicanalitica. Specialista certificata del Centro Italiano Dislessia ed esperta nei processi evolutivi.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede webinar in diretta con una presentazione teorica di ogni aspetto inerente la grafomotricità e annesse specificazioni pratiche e concrete dei materiali più efficaci per strutturare un percorso mirato a seconda delle fasce d'età.

DURATA

11 ore

6 ore di webinar in diretta

5 ore di studio individuale e attività

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
11 ore	€ 1.400

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

1° incontro

Introduzione e sviluppo motorio globale

- Definire la grafomotricità
- Approccio motorio globale
- Motricità globale
- Laterialità

2° incontro

Abilita' attentiva e motricità' fine

- Capacità attentiva
- Abilità visuo-percettiva e visuo-spaziale
- Coordinazione oculo-manuale
- Manualità fine

3° incontro

Allenamento grafomotorio per le tre fasce d'età

- Elementi dell'atto scrittorio, pressione e prensione
- Controllo della postura e corretta impugnatura
- Direzionalità
- Pregrafismo
- Potenziamento grafomotorio per fasce d'età

0-6 ANNI

Screening dei prerequisiti e potenziamento globale

La legge 170/2010 stabilisce che "È compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA degli studenti, sulla base dei protocolli regionali di cui all'articolo 7, comma 1. L'esito di tali attività non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA". Il corso si propone di formare le insegnanti al fine di saper effettuare uno screening dei prerequisiti per il passaggio alla scuola primaria che prenda in considerazione tutte le competenze del bambino: linguistiche, logico – matematiche, simboliche, motorie, fonologiche, attentive. Scopo dell'intervento sarà quello di avere una visione globale dello sviluppo del bambino e saper effettuare un adeguato percorso di potenziamento motorio e cognitivo per il gruppo dei cinquenni.

FORMATORE

Silvia Camilla Zanotto

Pedagogista specializzata in Alta Formazione in Pedagogia Psicanalitica. Specialista certificata del Centro Italiano Dislessia ed esperta nei processi evolutivi.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede webinar in diretta in cui sarà disponibile una presentazione teorica di ogni aspetto inerente lo screening dei prerequisiti e annesse specificazioni pratiche e concrete dei materiali più efficaci per strutturare un percorso di potenziamento motorio e cognitivo mirato a seconda delle esigenze del singolo.

DURATA

11 ore

6 ore di webinar in diretta

5 ore di studio individuale e attività

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
11 ore	€ 1.400

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

1° incontro

Linee generali DSA e visione globale

- Linee guida DSA e compiti scuola dell'infanzia
- Caratteristiche generali DSA
- I prerequisiti
- Motricità globale
- Laterialità

2° incontro

Abilità attentiva e logico-matematica

- · Capacità attentiva e logico-matematica
- Simbolizzazione
- Abilità linguistica e fonologica

3° incontro

Pregrafismo e screening globale

- Manualità fine
- Controllo della postura e corretta impugnatura
- Pressione, prensione e direzionalità
- Strutturare un percorso di potenziamento motorio e cognitivo

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333

107

108

NOVITÀ

CORSO SU MISURA



0-6 ANNI

Progettazione, documentazione e valutazione: è nato prima l'uovo o la gallina?

Il processo di insegnamento/apprendimento poggia su alcuni pilastri fondamentali che caratterizzano l'operato professionale dei docenti di qualsiasi ordine di scuola: la programmazione/progettazione, la documentazione, la valutazione. La scuola dell'infanzia è in dialogo continuo con il percorso precedente dei bambini (la famiglia, i servizi educativi 0-3), ma anche con quello successivo, il primo ciclo d'istruzione. È utile riflettere sull'azione pedagogica per acquisire/rinforzare consapevolezza sul valore della scuola dell'infanzia, sull'enorme importanza che le scelte e l'operato della scuola hanno sullo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze dei bambini.

FORMATORE

Stefania Bigi

Dirigente scolastico in distacco presso il Ministero dell'istruzione. Membro della Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolti webinar in diretta con esercitazioni pratiche e possibili lavori di gruppo in base al numero dei partecipanti. .

DURATA

15 ore

10 ore di webinar in diretta

5 ore di studio individuale e sperimentazione in classe La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. I webinar potranno essere registrati e messi a disposizione dei partecipanti.

PREZZO

Durata	Prezzo
15 ore	€ 2.000

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Il prezzo include l'utilizzo della piattaforma e-learning DeA Scuola, la gestione dei webinar e le registrazioni, l'assistenza tecnica e il tutoraggio.

CONTENUTI

1° incontro

Chi siamo e dove andiamo

- · Dove si colloca la scuola dell'infanzia
- Un ciclo senza soluzione di continuità.

2° incontro

Sotto stretta osservazione

- · Wonderteacher: occhi dietro la testa, orecchie bioniche
- Guardare non significa vedere, ascoltare non significa sentire
- Documentare per tenere traccia e rendere visibile
- Osservare, ascoltare, documentare per rilanciare

Progettare e riprogettare

- Progettazione o progettazioni?
- Co-progettazione
- Una mappa e una meta
- Come impostare il lavoro?
- · La straordinaria risorsa della compresenza (laddove c'è)

4° incontro

La spirale chiude e allarga il cerchio

- · Abbiamo osservato, valutato, progettato, realizzato, documentato e ora?
- · L'errore come straordinaria risorsa per l'apprendimento
- · Oggi sei arrivato fin qui, domani andrai avanti
- Riepilogo e conclusionii

Formazione per il personale ATA

Il processo di innovazione dell'organizzazione del lavoro e la digitalizzazione in atto nella scuola puntano a introdurre novità procedurali e digitali, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) e ad estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazio di apprendimento anche virtuale, includendo il personale ATA. La partecipazione a questo progetto di scuola richiede però un cambio di mentalità e l'implementazione di un nuovo modello organizzativo interattivo.

È possibile organizzare per le scuole corsi di formazione per il personale ATA sui sequenti temi:

Il processo di dematerializzazione nelle II.SS. Il Flusso documentale delle Istituzioni scolastiche (applicazione del CAD e delle regole tecniche) nella procedura di protocollazione

Pubblicità e trasparenza, pubblicità legale, governo e la protezione dei dati

Dalla programmazione dell'acquisto all'esecuzione del contratto: step di una procedura di acquisto, quando e come utilizzare l'affidamento diretto, procedura operativa di ricorso al MePA

Dalla programmazione alla consuntivazione della gestione finanziaria: programmazione annuale delle attività, realizzazione della programmazione annuale, conto consuntivo e controlli

FORMATORE

Michele D'Ambrosio

DSGA dal 2000, Formatore esperto del progetto Io-Conto sui temi di gestione documentale, CAD, contabilità e bilancio delle Istituzioni Scolastiche. Membro di diversi gruppi ministeriali per lo sviluppo di nuove funzioni del sistema informativo del M.I e per la digitalizzazione delle procedure amministrative.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolti webinar in diretta con esercitazioni pratiche e possibili lavori di gruppo in base al numero dei partecipanti. Ogni scuola potrà richiedere un'offerta personalizzata in base alle esigenze specifiche.

CONTENUTI

È possibile richiedere una proposta personalizzata sui seauenti temi:

Il processo di dematerializzazione nelle II.SS.

- Organizzazione degli uffici in funzione della ricezione e produzione di documenti informatici
- Modelli organizzativi
- Manuale di gestione
- Flusso documentale delle Istituzioni scolastiche (applicazione del CAD e delle regole tecniche) nella procedura di protocollazione

La trasparenza

- Pubblicità e trasparenza
- Pubblicità legale
- Governo e la protezione dei dati

Dalla programmazione dell'acquisto all'esecuzione del contratto

- Step di una procedura di acquisto
- Affidamento diretto: quando e come utilizzarlo
- Procedura operativa di ricorso al MEPA

Dalla programmazione alla consuntivazione della gestione finanziaria

- Programmazione annuale delle attività
- Realizzazione della programmazione annuale
- · Conto consuntivo e controlli

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333





Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



per i docenti di oggi e i cittadini di domani

Oltre **50** eventi

Più di **80** relatori

Oltre **75** ore di formazione

sulle tematiche più attuali della didattica

8 percorsi disciplinari

Matematica Primo e Secondo Grado, Arte, Fisica, Inglese, Lettere, Lingua e Letteratura Italiana e Scienze Motorie

Il Festival che non c'era

festival.deascuola.it

Risorse gratuite: webinar e videolezioni

Vai su formazione.deascuola.it
per scoprire tutte le risorse gratuite
a tua disposizione! Tantissimi webinar
programmati durante tutto l'anno
scolastico e un ampio catalogo
di videolezioni sempre
disponibili sul



Collana formazione docenti



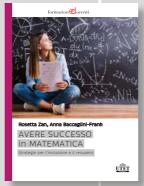






MATEMATICA IN COLLABORAZIONE CON UMI-CIIM











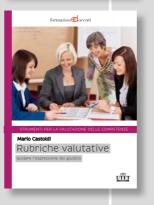






VALUTAZIONE COMPETENZE









NOVITÀ E RIFORME ISTITUZIONALI









INCLUSIVI







113

112



Offerta scuola: più corsi scegli meno spendi!

Componi un pacchetto di almeno 10 corsi online e/o videolezioni scegliendo fra quelli presenti in questo catalogo e su **formazione.deascuola.it**

Offerta*	> sconto
DA 10 A 19 CORSI	-25 %
DA 20 A 29 CORSI	-30 %
DA 30 A 49 CORSI	-35 %
OLTRE 50 CORSI	-50 %

^{*} Il pacchetto può contenere corsi uguali o diversi fra loro.

Il pacchetto di corsi può essere acquistato direttamente dalla scuola o dai singoli partecipanti con carta del docente, carta di credito o bonifico.



Contattaci per avere informazioni e costruire il pacchetto per te e i tuoi colleghi! corsi@deaformazione.it 02/38086333 formazione.deascuola.it

"La scuola è il nostro passaporto per il futuro, poiché il domani appartiene a coloro che oggi si preparano ad affrontarlo"

Malcom X





Possiamo aiutarti?

SEI UN DIRIGENTE O UN REFERENTE FORMAZIONE e vuoi richiedere un corso di formazione su misura per la tua scuola?

Contattaci per approfondire il tema a cui sei interessato e per personalizzare una proposta coerente con le esigenze formative della tua scuola.

SEI UN DIRIGENTE DI UNA SCUOLA POLO e sei interessato ad una consulenza per costruire insieme il piano formativo del tuo ambito?

DeA Formazione accompagna le scuole polo nella costruzione del piano formativo per l'ambito occupandosi di costruire un catalogo ad hoc, gestire le comunicazioni dirette con i partecipanti, offrire un supporto gestionale e amministrativo.

Un team dedicato seguirà tutte le fasi del progetto, dalla pianificazione all'erogazione degli attestati di partecipazione fino alla rendicontazione.

SEI UN DOCENTE e vuoi acquistare un nostro corso online o un ciclo di videolezioni?

Sul sito formazione.deascuola.it potrai acquistarli con carta del docente, carta di credito o bonifico. Coinvolgendo almeno 10 colleghi potrai usufruire di uno sconto speciale su ogni corso acquistato.

SIETE UN GRUPPO DI DOCENTI e volete organizzare un corso su misura pagando con carta del docente, carta di credito o bonifico?

Contattateci per sviluppare un corso che risponda alle vostre esigenze. Ogni partecipante potrà pagare individualmente la propria quota sul nostro sito con carta del docente, carta di credito o bonifico.

Per ogni necessità contattaci:

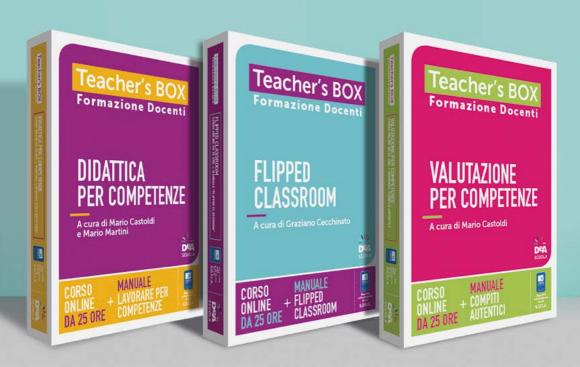
- rivolgendoti alla nostra agenzia di zona DeA Scuola deascuola.it/rete-commerciale/
- scrivendo a corsi@deaformazione.it
- · chiamando allo 02/38086333

PER I DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I E II GRADO

Teacher's BOX

LA FORMAZIONE CHE NON C'ERA

Finalmente puoi aggiornarti da solo, senza essere solo



Le Teacher's BOX sono un prodotto innovativo pensato per la formazione dei docenti e contengono:

- un corso online di 25 ore da fruire quando e dove si vuole, con feedback personalizzato del formatore
- · un manuale di approfondimento sullo stesso tema del corso.



Disponibili sulla piattaforma M.I.U.R. S.O.F.I.A.

Puoi chiederla al tuo agente di zona o acquistarla su Amazon e nelle librerie Feltrinelli



"Ogni esperienza formativa è un'occasione per crescere"



COME POSSIAMO AIUTARTI?

- · Scrivici a corsi@deaformazione.it
- · oppure chiamaci allo 02 380 86 333

Dea Scuola

Via Inverigo, 2 - 20151 Milano

Direzione Relazioni Istituzionali & Media:

De Agostini S.p.A. Via Brera, 21 - 20121 Milano tel. +39 02 380861 relazioni.media@deagostini.it







