



**EDUCARE & FUTURO**

# LINGUE STRANIERE

**TRA INNOVAZIONE  
E SOSTENIBILITÀ**



# Neuroscienze educative

Come garantire un  
apprendimento efficace  
e duraturo delle lingue?

Alessandro Zocchi

Docente di Neuroscienze educative  
presso l'Università di Roma Tre



# Programma

- ① Cosa avviene nel cervello quando impariamo?
- ② Come aiutare gli studenti a migliorare le capacità di apprendimento?
- ③ Come possiamo progettare esperienze didattiche più efficaci?

# Test!



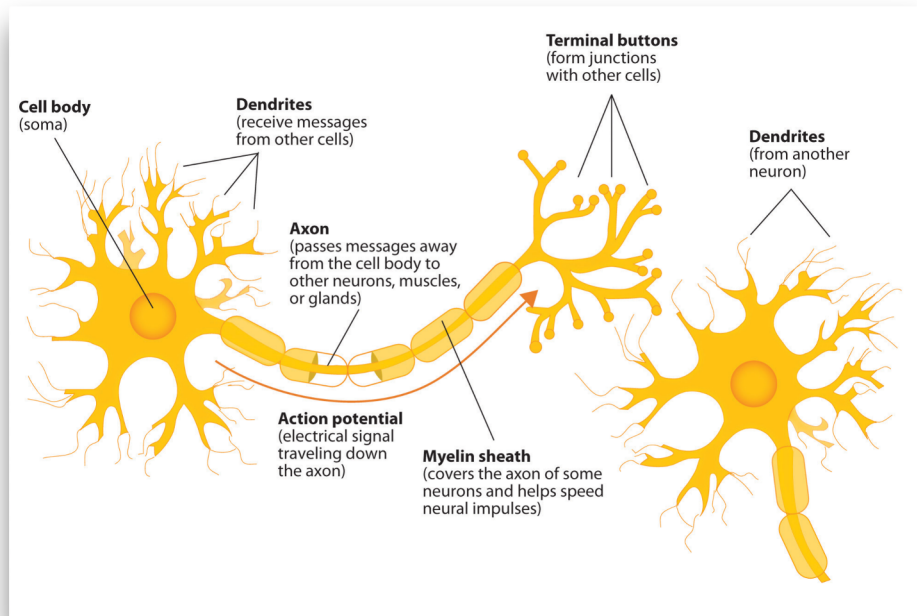
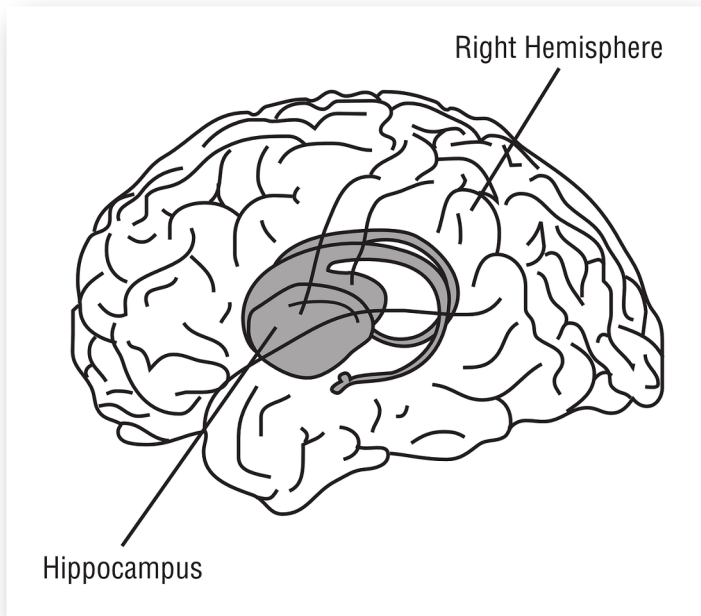
<https://bit.ly/3wq4xok>

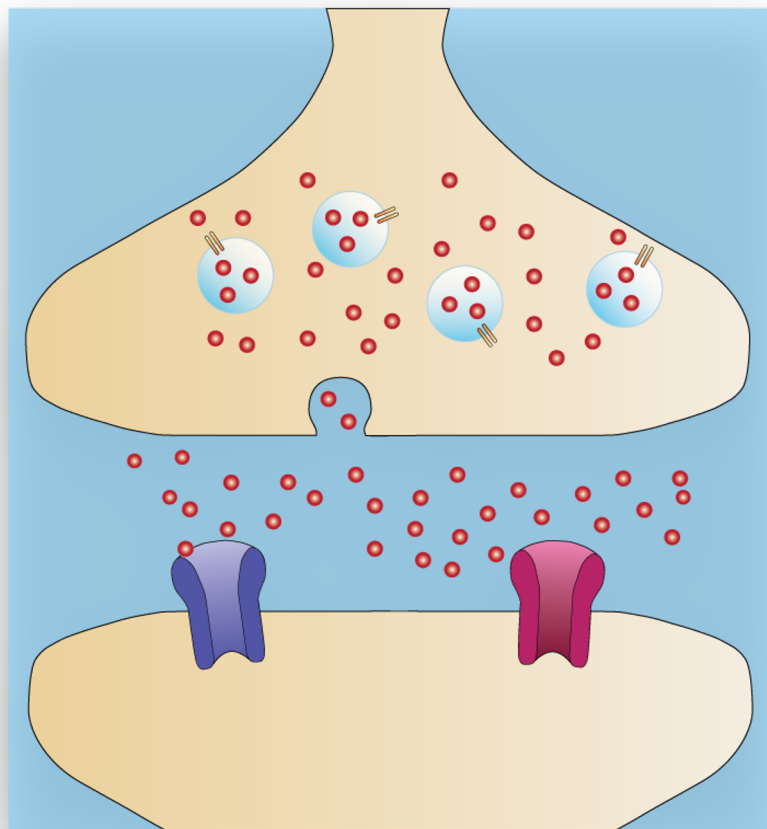


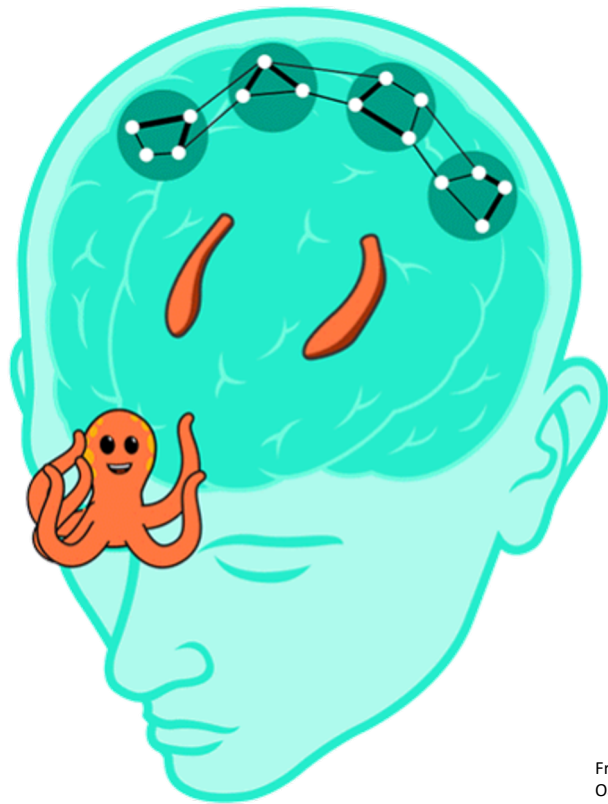
# Programma

- ① Cosa avviene nel cervello quando impariamo?
- ② Come aiutare gli studenti a migliorare le capacità di apprendimento?
- ③ Come possiamo progettare esperienze didattiche più efficaci?



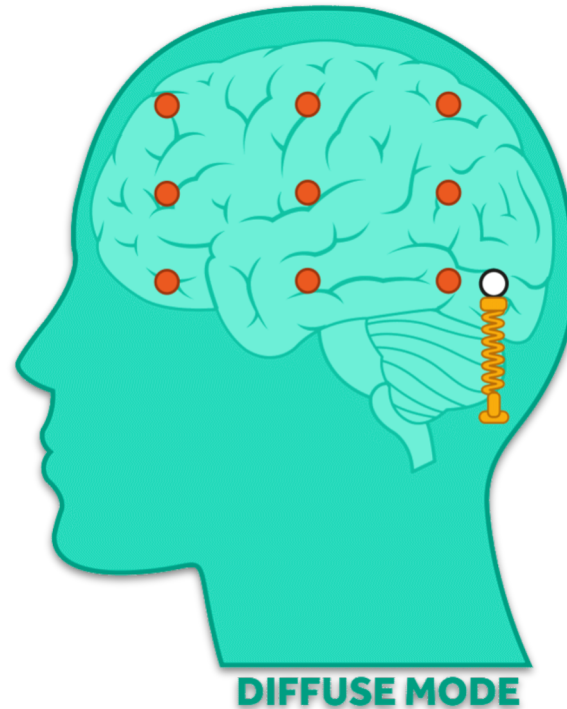
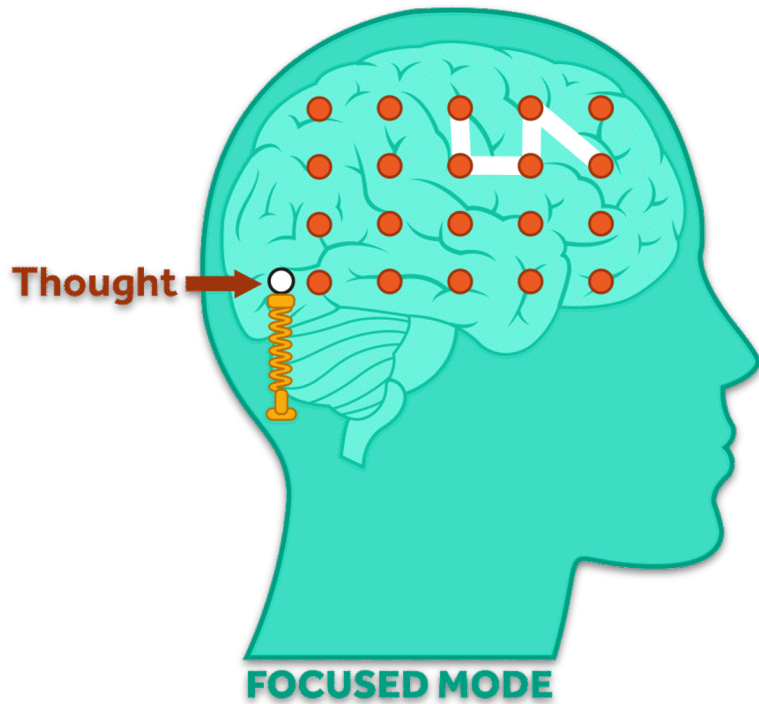






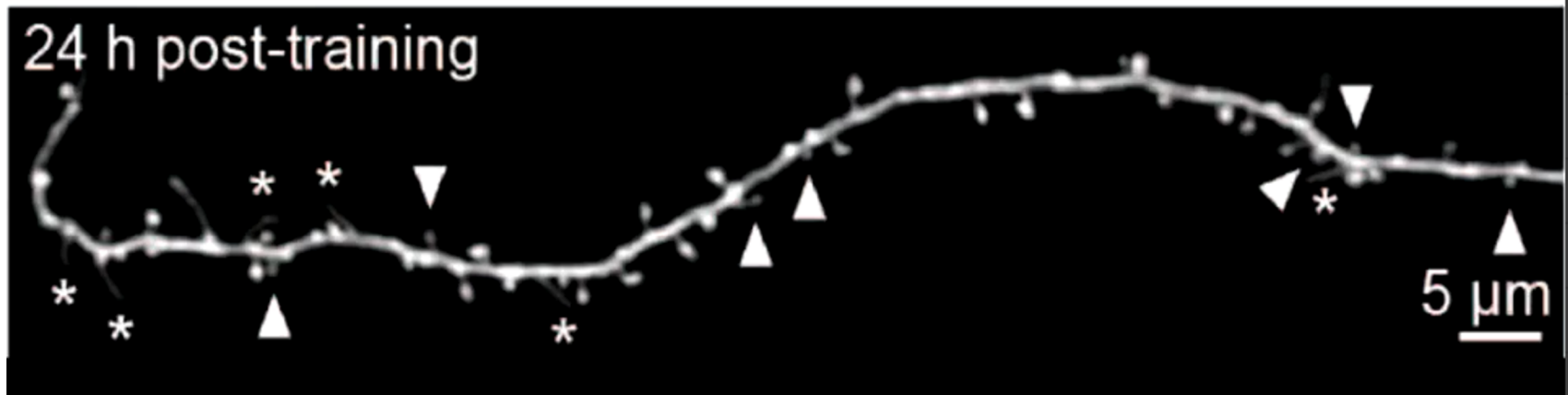
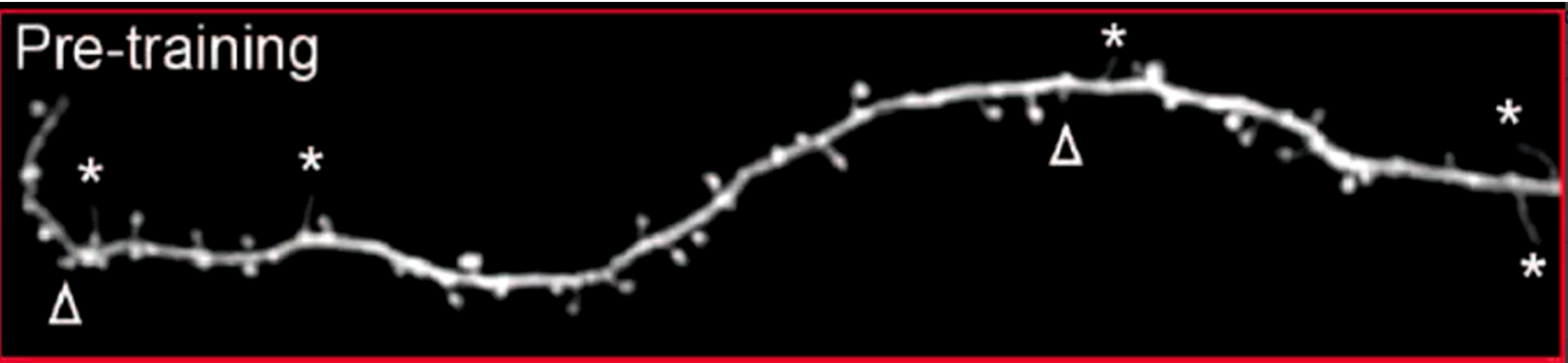
From *Uncommon Sense Teaching*, Coursera, by B. Oakley, B. Rogowsky, and T. Sejnowski under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)





From *Uncommon Sense Teaching*, Coursera, by B. Oakley, B. Rogowsky, and T. Sejnowski under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#)





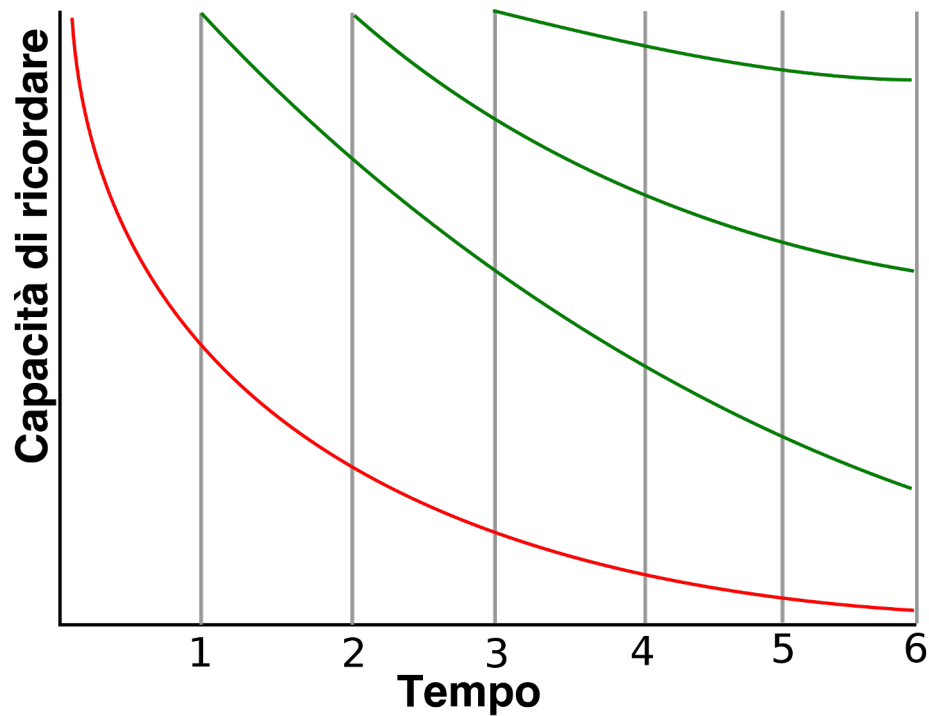
Guang Yang, et al. *Science* 06 June 2014; Vol. 344 no. 6188 pp. 1173-1178

# Programma

- ① Cosa avviene nel cervello quando impariamo?
- ② Come aiutare gli studenti a migliorare le capacità di apprendimento?
- ③ Come possiamo progettare esperienze didattiche più efficaci?



## CURVA DELL'OBLIO



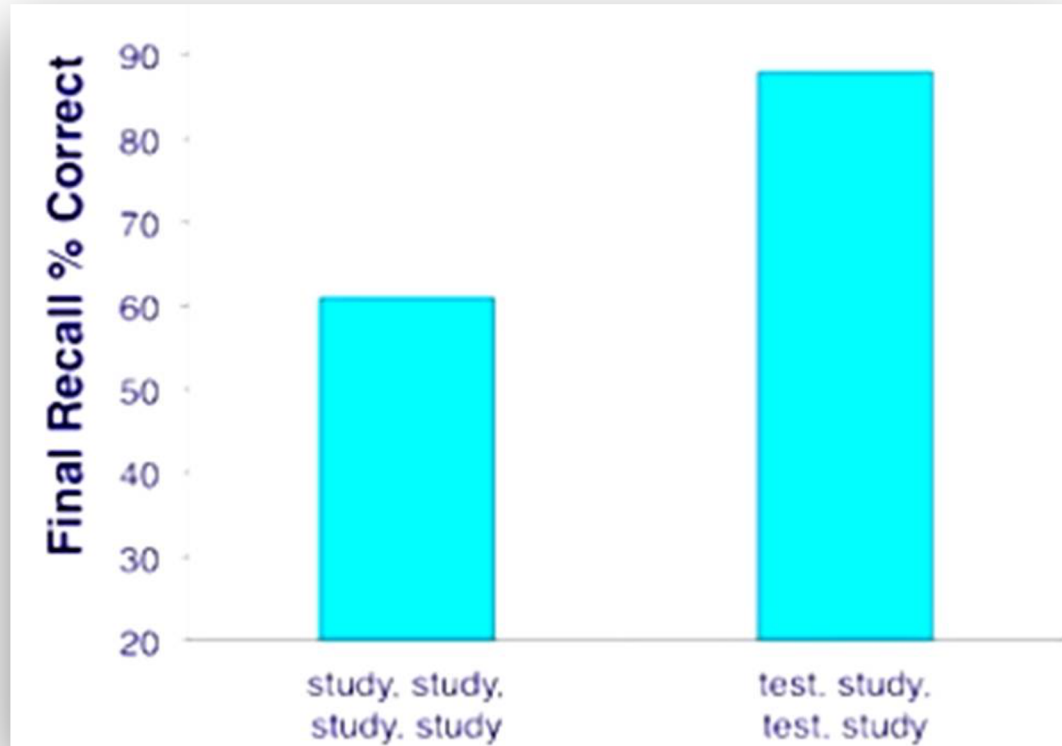
by [Biopresto](#)  SOME RIGHTS RESERVED



# I migliori (e i peggiori) metodi di studio

	Utilità
1. Riassunti	bassa
2. Evidenziare/Sottolineare	bassa
3. Mnemotecniche	bassa
4. Rilettura	bassa
5. Auto-spiegazioni	media
6. Pratica intervallata	media
7. Pratica di test	alta
8. Pratica distribuita nel tempo	alta

# Pratica di test per imparare 60 parole straniere



Kapicke JD, Metacognitive control and strategy selection. JEP General 2009; 138 (4) 469-486



- **ANKI**
- **Brainscape**
- **Quizlet**



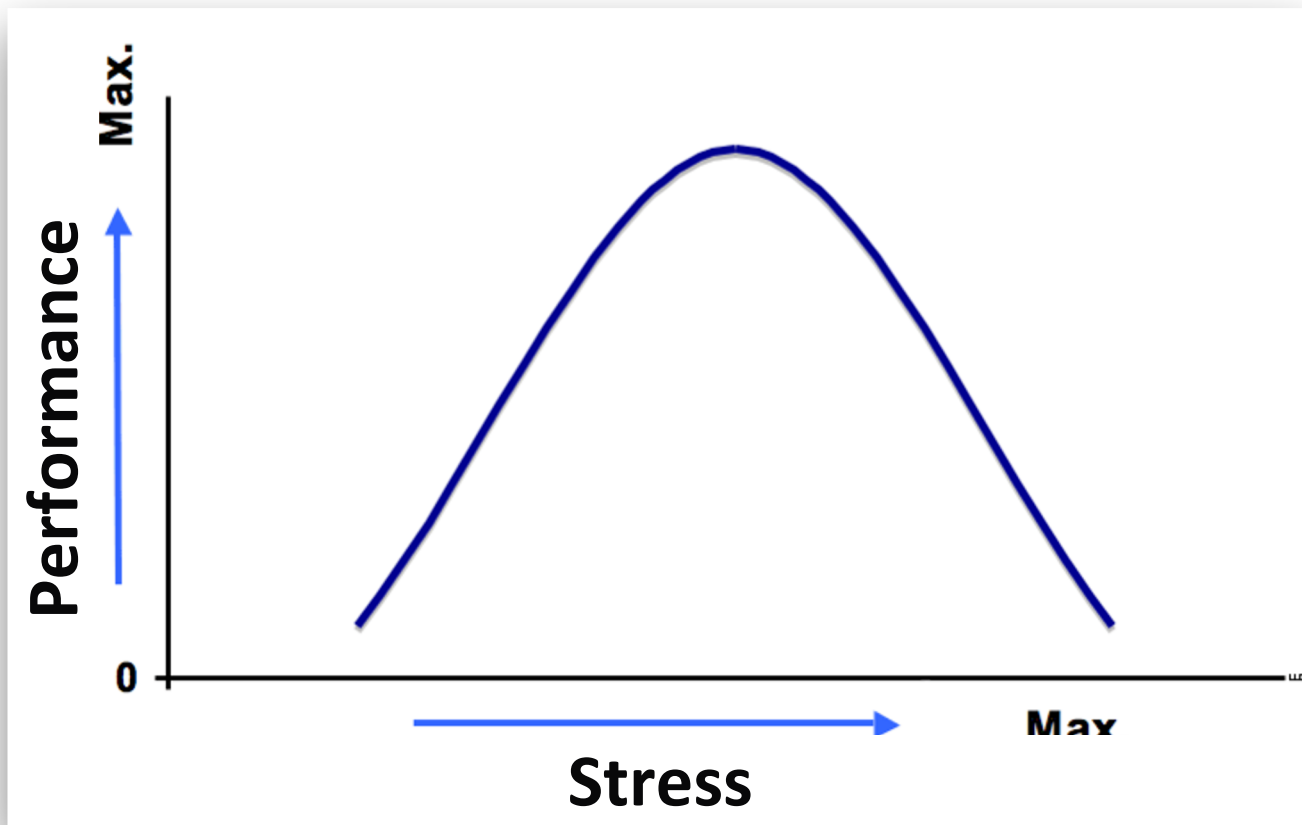
- **Memrise**
- **iDoRecall**

# Programma

- ① Cosa avviene nel cervello quando impariamo?
- ② Come aiutare gli studenti a migliorare le capacità di apprendimento?
- ③ Come possiamo progettare esperienze didattiche più efficaci?

# Pianificazione della Lezione





by Laurensvanlieshout

CC  
SOME RIGHTS RESERVED

# Test!



<https://bit.ly/3wq4xok>



Grazie per  
l'attenzione!

