

INSEGNARE SENZA FARSI MALE

Prof. Gaetano Cotena



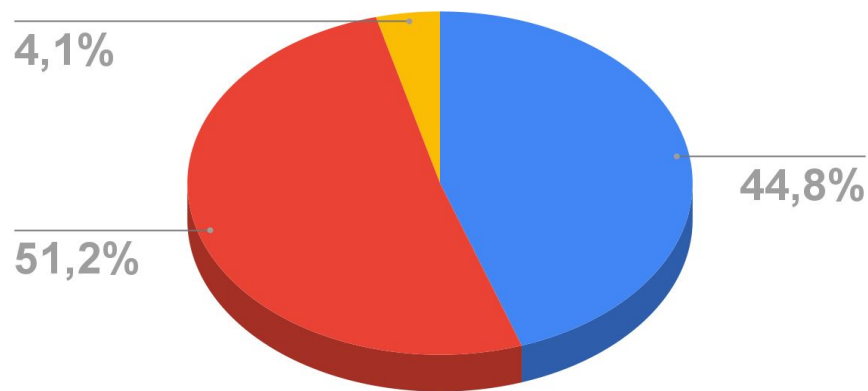
L'insegnante che vorrei

Vediamo insieme i risultati dell'indagine sulla relazione educativa "L'insegnante che vorrei", che abbiamo chiesto a voi di condividere, in questo inizio di anno, con i vostri studenti e le vostre studentesse e che è stata promossa anche da studenti.it

Le domande contenute nell'indagine e le opzioni di risposta proposte nascono dallo scambio di opinioni tra il prof. Cotena e i suoi studenti dell'Istituto G. Galilei di Ostiglia.

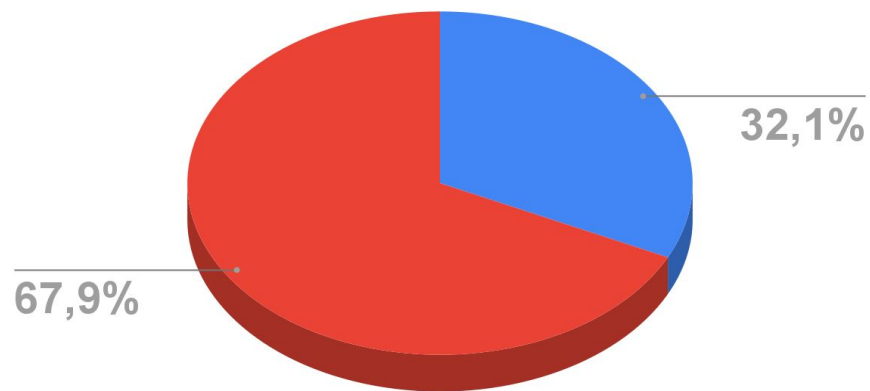
Popolazione intervistata

- Ragazzo
- Ragazza
- Preferisco non rispondere



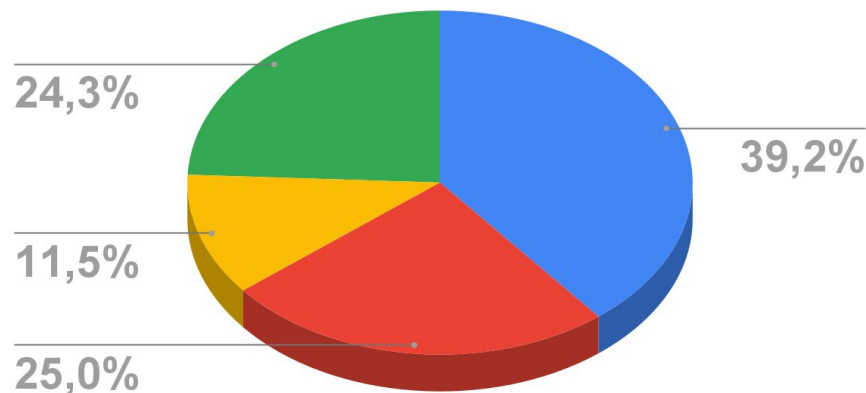
Popolazione intervistata

- Scuola secondaria di Primo grado
- Scuola secondaria di Secondo grado



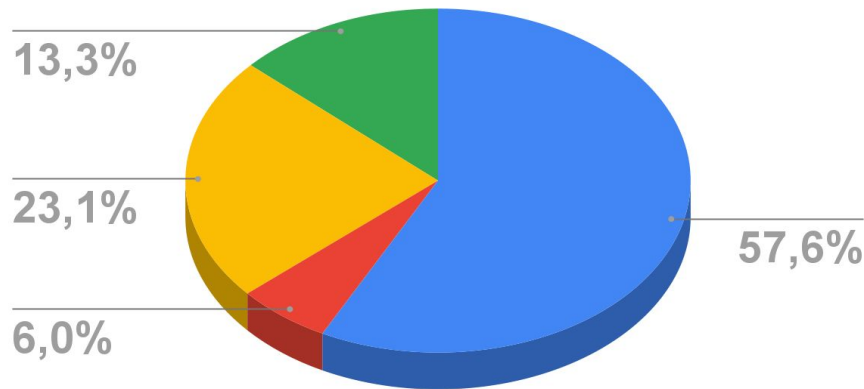
Mi sono sentito* stimat*, valorizzat*, amat*, appassionat* alla materia, quando una docente o un docente

- **ha compreso** le mie **fatiche** nella vita **personale** e mi ha **chiesto** di dare nello studio **solo quello che potevo** in quel momento. Mi ha detto "se hai bisogno di **aiuto**, puoi chiedermelo"
- **mi ha fatto** sentire liber* di **esternare quello che pensavo e che sentivo**, perché sapevo che non avrebbe pensato male di me, che non si sarebbe offeso o offesa, che non l'avrebbe preso come un attacco personale
- tutte le volte che dichiaravo di essere in **ansia**, non mi diceva di non averne, ma **mi chiedeva** di che cosa stessi avendo paura
- **non mi ha mai chiesto di intervenire, ha rispettato i miei tempi**, le mie paure del giudizio, senza invadermi e insistere, ma comprendendo che per me non era ancora tempo di esprimermi o di esprimere il mio pensiero davanti alla classe



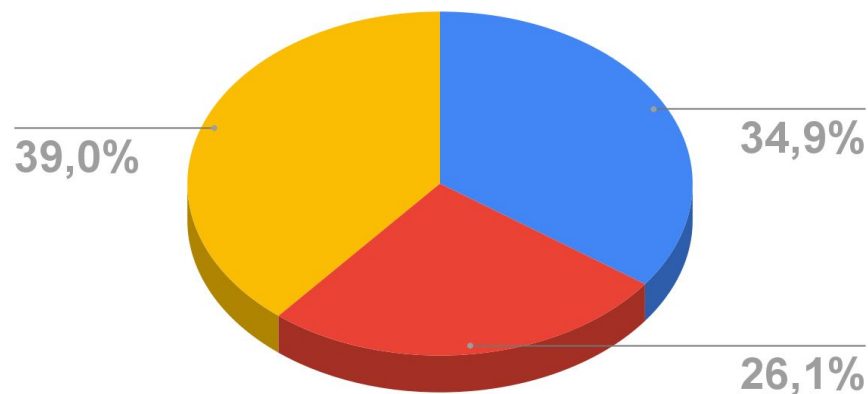
Mi sono sentit* svalutat*, mi sono ritirat*, chius*, ho smesso di studiare quella materia quando una docente o un docente

- **non ha riconosciuto** il mio **impegno**, la mia **fatica** e che in quel momento quel poco che riuscivo a dare alla scuola per me era già tanto e mi richiedeva un grande sforzo
- **mi ha invas*** con troppe **domande**, anche personali. Mi ha stretto la mano o abbracciat* quando ero triste, **senza che io lo avessi chiesto** o ne sentissi il bisogno
- **mi ha confrontat*** con i miei **compagni** e le mie **compagne** di classe facendomi sentire che **valevo meno** di loro.
- mi ha **detto**: "mi hai **deluso** (o delusa), non me lo aspettavo da te, io faccio sempre tanto per voi e mi ripagate così".



Se potessi parlare al Ministro dell'Istruzione gli direi che la scuola ha bisogno di docenti che ...

- sappiano **creare** in classe un **ambiente accogliente** nel quale ognuno possa esprimere, nominare e condividere la propria **emotività** senza il rischio di essere svalutata o svalutato dai docenti e dalle docenti o deriso o derisa dai compagni e dalle compagne
- sappiano **dare il limite senza svalutare**, sappiano **riconoscere quando sbagliano**, diano a studenti e studentesse la possibilità di dire "non ho capito" senza timore di incorrere in arrabbiate o svalutazioni
- sappiano **riconoscere e valorizzare le passioni e i talenti** degli studenti e delle studentesse, sappiano **orientare alla felicità**, accompagnando nella scelta del futuro professionale o di studi e che indirizzino alla ricerca del piacere nel lavoro e verso la scoperta dei propri desideri di sviluppo





Insegnare senza farsi male

- UTET Università
- ANNO 2021
- ISBN 9788860089021
- PAGINE 190

[Scopri di più](#)

Corso su misura

Gestione dell'emotività



Corso su misura

Insegnare senza farsi
male



Corso su misura

Laboratorio di
educazione alla vita e
resilienza: comprensione
dell'altro e
consapevolezza di sé



Corso su misura

La relazione educativa



I corsi su misura, per approfondire e personalizzare

- corsi@deaformazione.it
- Telefono 02 38086333

[Scopri di più](#)

Sitografia delle interviste al prof. Cotena

- Orizzontescuola.it, 4 febbraio 2022
Insegnare senza farsi male. Gestire la rabbia degli studenti, educare all'autocontrollo e orientare alla felicità
- Orizzontescuola.it, 15 febbraio 2022
Emergenza psichica da pandemia. Cosa fare?
- Tecnica della scuola, 1 marzo 2022
Cosa fare se l'alunno è arrabbiato e non solo? Il libro di Cotena-UTET- dispensa molte risposte
- Orizzontescuola.it, 14 marzo 2022
Concorsi per docenti, sottoporre i candidati ad un colloquio psicologico
- Orizzontescuola.it, 16 giugno 2022
Se dinnanzi a me avessi il Ministro dell'Istruzione gli farei sapere che la scuola ha bisogno di docenti che ...

Bibliografia

- Berne E., Analisi transazionale e Psicoterapia, Astrolabio, 1970
- Cotena G., Insegnare senza farsi male, UTET Università, 2021
- Karpman, S. B. Fairy Tales and Script Drama Analysis. TAB, 7(26), 39-43.
- Piccinino G., Amore limpido, Edizioni Erickson, 2010
- Spitz R., Il primo anno di vita: uno studio psicoanalitico di sviluppo normale e deviante delle relazioni oggettuali, New York, International Universities Press, 1965
- Stewart, I.; Joines, V, L'analisi transazionale. Guida alla psicologia dei rapporti umani, Bologna, Garzanti Libri, 2000