

IL PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Mario Castoldi

Docente associato di Didattica generale presso
l'Università di Torino, esperto di problematiche
didattiche e valutative.



Cosa trattiamo oggi?

1

Riferimenti per la progettazione

2

Descrizione dei risultati di apprendimento

3

Modalità di rilettura dell'attività didattica



1

Riferimenti per la progettazione



Articolo 2

(Progettazioni e criteri di valutazione)

1. I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i **nuclei fondamentali** e gli **obiettivi di apprendimento** non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'articolo 6.



Articolo 6

(Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato)

2. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le **attività didattiche** eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati **obiettivi di apprendimento** e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

3. Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al Piano di Apprendimento Individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

4. Le attività di cui al comma 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.



Livelli di progettazione

SINGOLO
DOCENTE

SCUOLA

DIPARTIMENTI

ITA

MAT

SCI

ING

STO

IA

IB

IC

ID

CONSIGLI
DI CLASSE



Livelli di progettazione

SOGGETTI

Gruppi di lavoro

Dipartimenti

Consigli di classe

Team docenti

Gruppi docenti

Singoli docenti

LIVELLI

CURRICOLO DI
ISTITUTO

PIANO ANNUALE
DI CLASSE

PROGETTO
DIDATTICO

OGGETTI

Traguardi formativi

Scelte comuni

Bisogni formativi

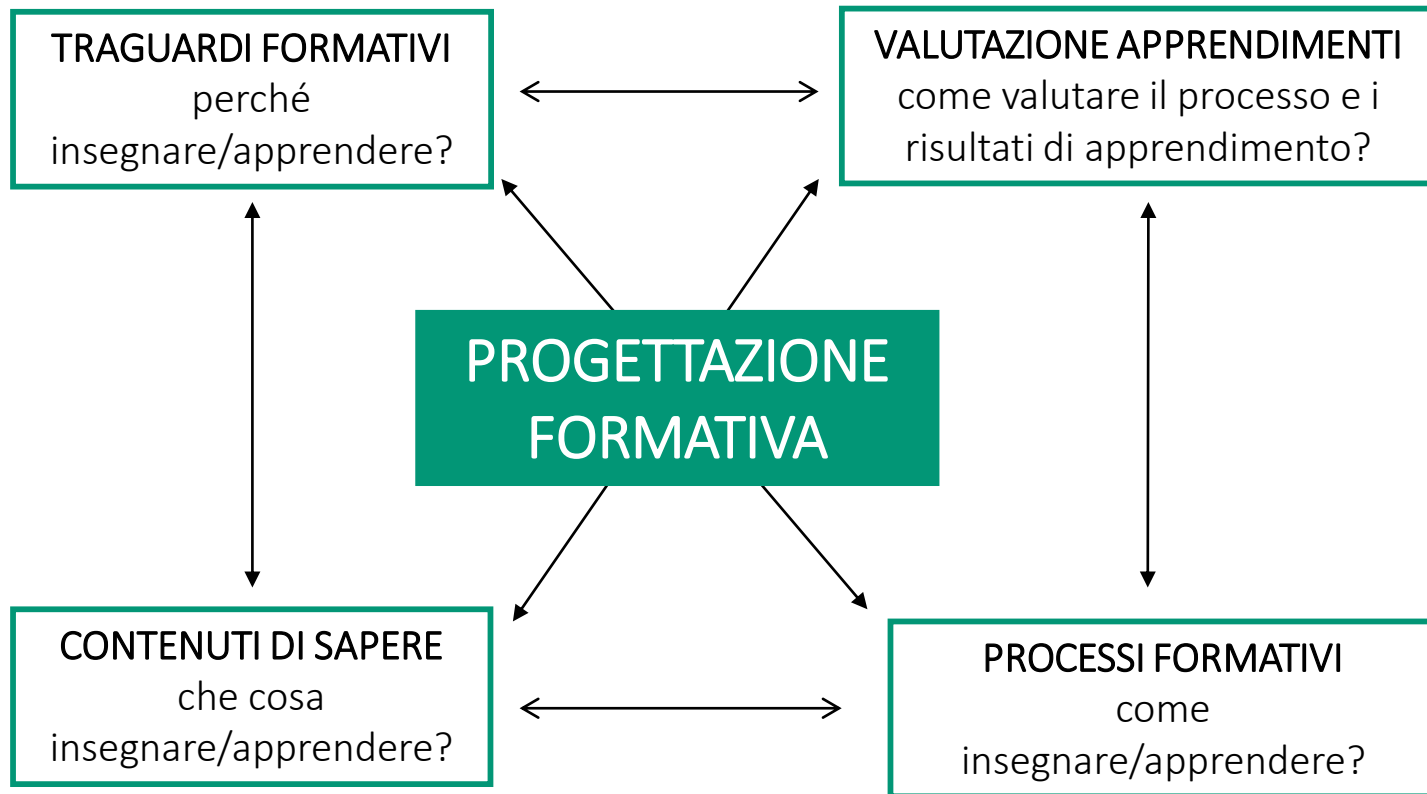
Traguardi privilegiati

Percorsi trasversali

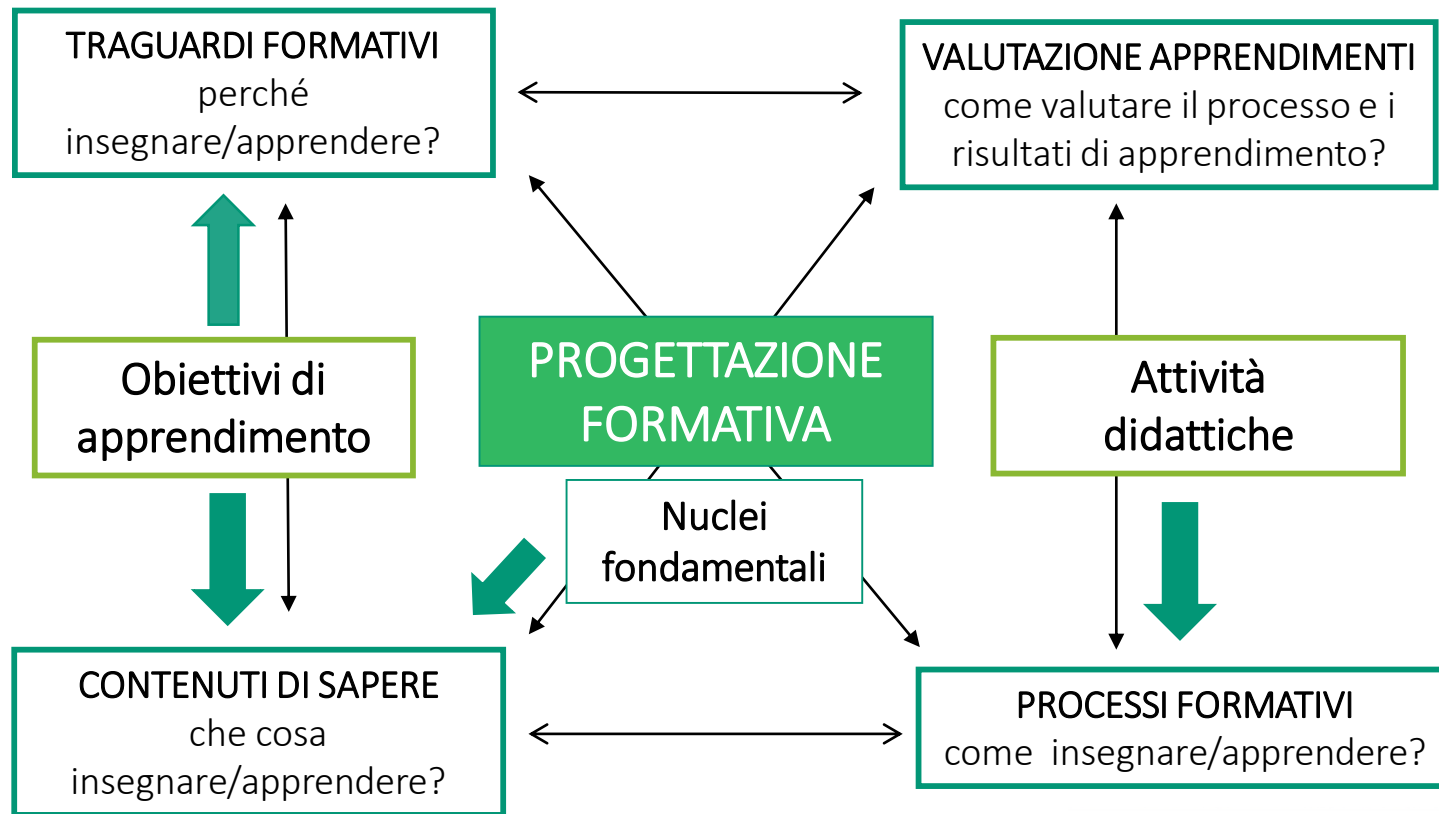
Percorsi disciplinari



Struttura logica della progettazione



O.M. 11/2020



2

Descrizione dei risultati di apprendimento



Traguardi di apprendimento – EQF (maggio 2017)

COMPETENZE

comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale

CONOSCENZE

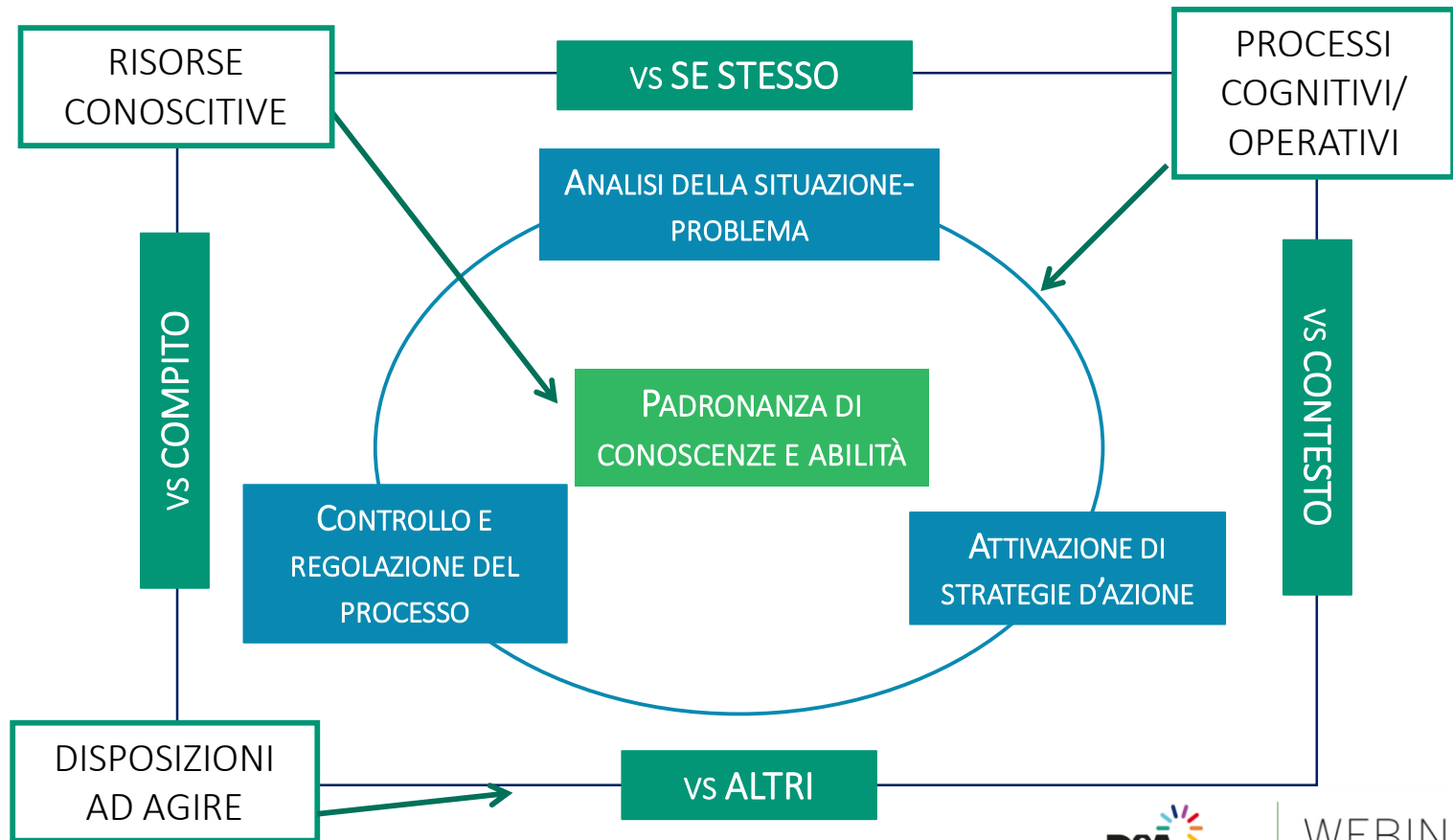
risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento [in quanto] insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che riguardano un ambito di lavoro o di studio

ABILITA'

capacità di applicare le conoscenze e di usare il know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi



Traguardi di competenza



Traguardi di competenza

CRITERI GENERALI PER LA DEFINIZIONE DI LIVELLI DI COMPETENZA

GRADO DI RIELABORAZIONE RICHIESTO DAL COMPORTAMENTO MESSO IN ATTO

Da risposte riproduttive
di schemi e modelli

A risposte personali e originali

LIVELLO DI FAMILIARITÀ DEI CONTESTI D'AZIONE

Da contesti noti
E semplici

A contesti inediti
E complessi

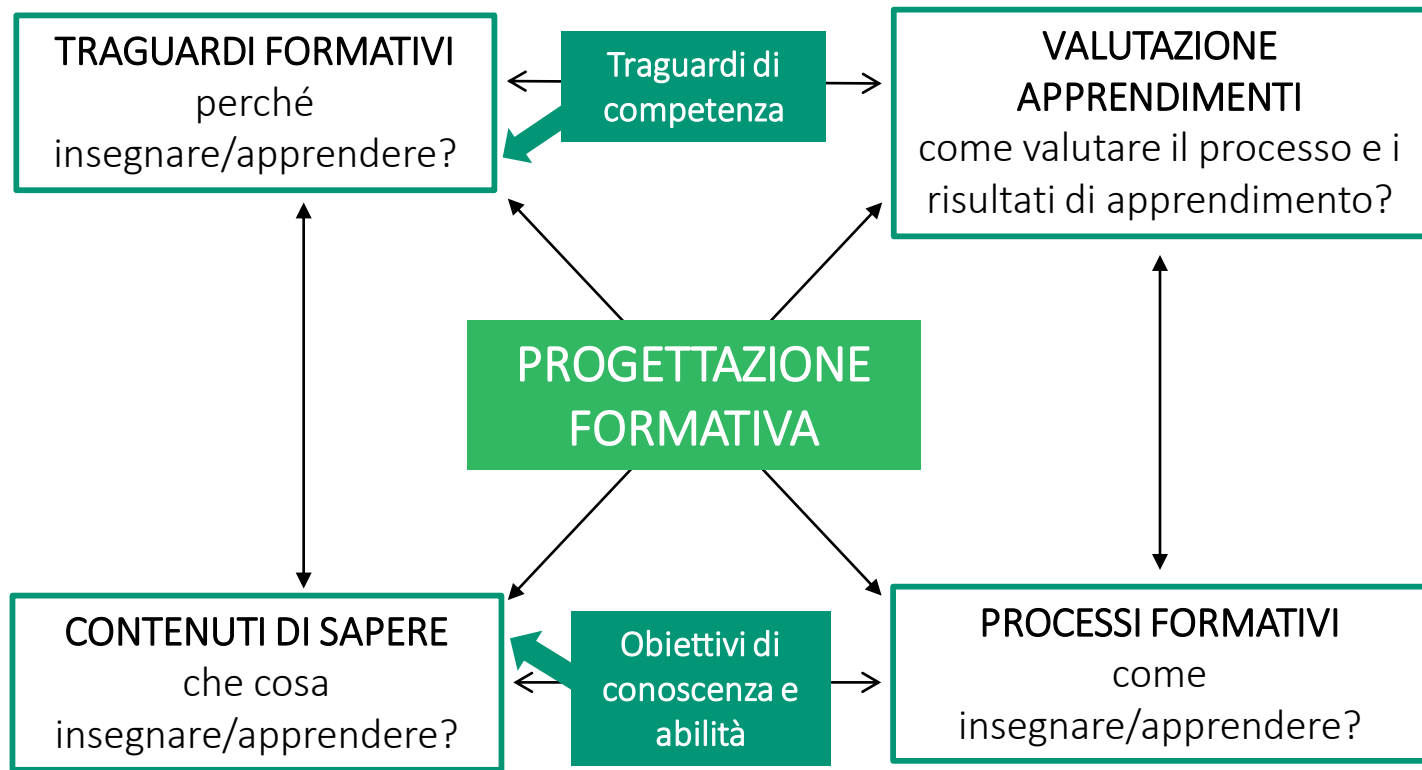
GRADO DI AUTONOMIA CON CUI L'ALLIEVO AGISCE

Da comportamenti guidati
dall'adulto

A comportamenti autonomi
dell'allievo



Struttura logica della progettazione



Traguardi di apprendimento – EQF (maggio 2017)

CONOSCENZE

TEORICHE
(sapere
cosa)

PRATICHE
(sapere
come)



Traguardi di apprendimento – EQF (maggio 2017)

CONOSCENZE

TEORICHE (sapere cosa)	CONOSCENZE FATTUALI l'insieme degli elementi fattuali (ad esempio, “mangiare” è un verbo)
	CONOSCENZE CONCETTUALI l'insieme dei concetti afferenti modelli, principi, teorie (ad esempio il concetto di predicato verbale)
PRATICHE (sapere come)	



Traguardi di apprendimento – EQF (maggio 2017)

CONOSCENZE	
TEORICHE (sapere cosa)	CONOSCENZE FATTUALI l'insieme degli elementi fattuali (ad esempio, “mangiare” è un verbo)
	CONOSCENZE CONCETTUALI l'insieme dei concetti afferenti modelli, principi, teorie (ad esempio il concetto di predicato verbale)
PRATICHE (sapere come)	CONOSCENZE PROCEDURALI l'insieme di operazioni, tecniche, metodi, criteri per determinare come usare determinate procedure (ad esempio, come individuare il predicato verbale in una frase)
	CONOSCENZE METACOGNITIVE l'insieme di conoscenze strategiche, contestuali e condizionali per determinare quando e a quali condizioni utilizzare le proprie conoscenze (ad esempio, in quali contesti linguistici posso individuare il predicato verbale)



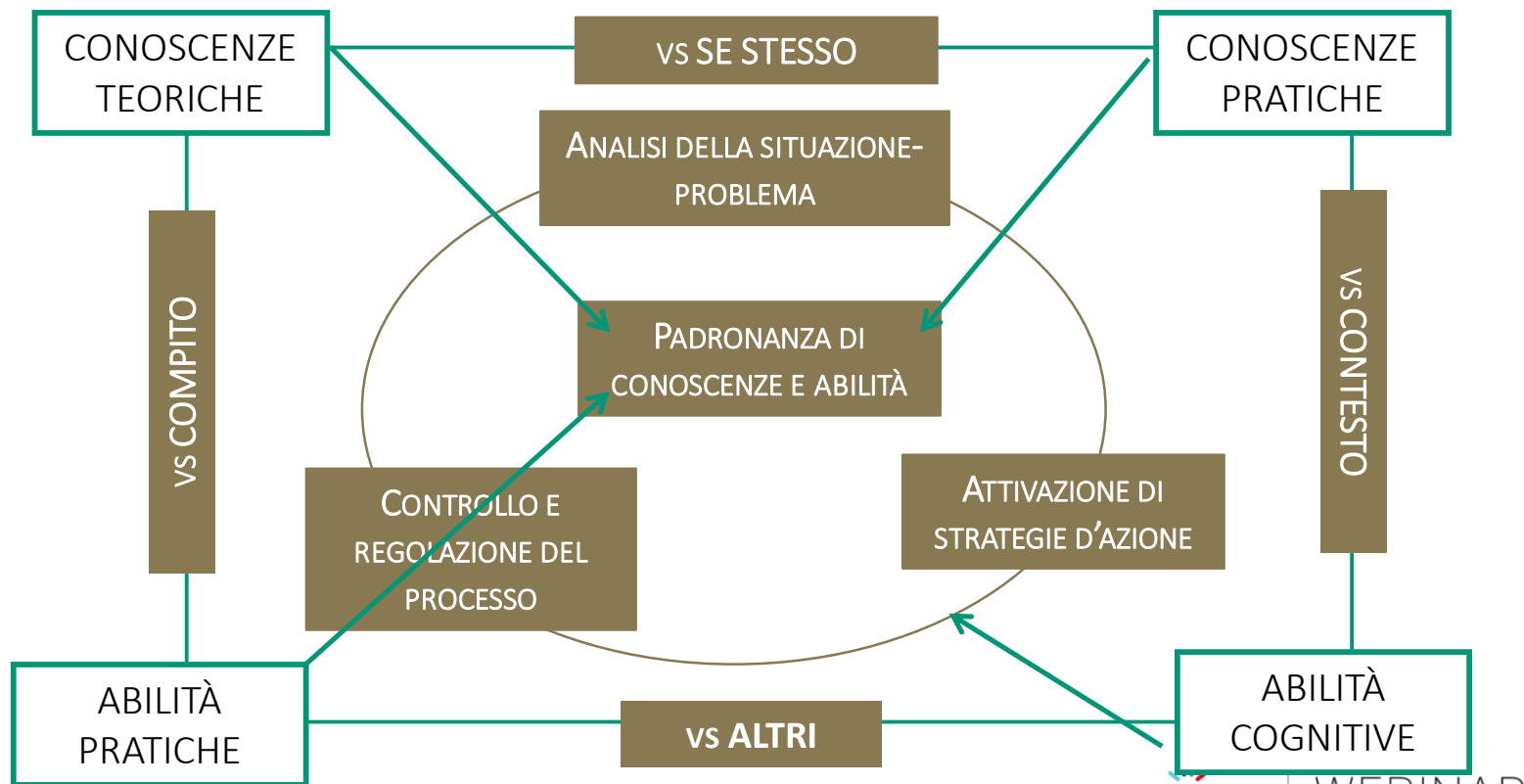
Traguardi di apprendimento – EQF (maggio 2017)

ABILITÀ	
PRATICHE (saper fare)	comprendenti la manualità e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili
COGNITIVE (saper agire)	comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo



Traguardi di apprendimento – EQF (maggio 2017)

PIANI DI ANALISI DELLA COMPETENZA



Traguardi di competenza

I ciclo



- Competenze chiave europee
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

II ciclo



- Competenze chiave europee
- Traguardi di competenza per asse culturale (biennio)
- Supplemento Europass al certificato di diploma (triennio)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
(Indicazioni nazionali
licei 2010)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO
COMUNI E SPECIFICI
DI INDIRIZZO
(Linee guida istituti tecnici 2010)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO
COMUNI E SPECIFICI DI
INDIRIZZO
(Regolamento istruzione
professionale 2019)



Traguardi di competenza

SUPPLEMENTO EUROPASS – UN ESEMPIO: LICEO SCIENTIFICO

Competenze in esito al percorso di istruzione/formazione:

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



Traguardi di competenza

SUPPLEMENTO EUROPASS – UN ESEMPIO: LICEO SCIENTIFICO

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti *del Problem Posing e Solving*.



3

Modalità di rilettura dell'attività didattica



Rilettura lavoro didattico 2019/20 – I ciclo

COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

CONOSCENZE

ABILITA'

Obiettivi di apprendimento



Rilettura lavoro didattico 2019/20 – I ciclo

- Riprendere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti per fine grado scolastico (vd. Indicazioni nazionali)
- Evidenziare i principali traguardi che si ritengono non affrontati o che necessitano approfondimento (max 5)
- Riprendere gli obiettivi di apprendimento previsti per il livello di classe (vd. Indicazioni nazionali)
- Evidenziare i principali obiettivi di apprendimento che si ritengono non affrontati o che necessitano approfondimento (max 5)
- Precisare alcune conoscenze e abilità ritenute essenziali in relazione agli obiettivi di apprendimento evidenziati



Rilettura lavoro didattico 2019/20 – I ciclo

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE PRIORITARI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIORITARI	
CONOSCENZE TEORICHE (sapere cosa)	ABILITÀ PRATICHE (saper fare)



Rilettura lavoro didattico 2019/20 – Il ciclo

COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER ASSE CULTURALE - BIENNIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA SUPPLEMENTO EUROPASS - TRIENNIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI: ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE

CONOSCENZE

Conoscenze e abilità: istruzione tecnica e professionale

Obiettivi di apprendimento: istruzione liceale

ABILITÀ



Rilettura lavoro didattico 2019/20 – Il ciclo

ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

Riprendere i traguardi di competenza previsti per ciascun biennio (vd. Linee guida Istituti tecnici 2010-12 e Linee guida Istituti professionali 2019)



Rilettura lavoro didattico 2019/20 – Il ciclo

ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

Riprendere i traguardi di competenza previsti per ciascun biennio (vd. Linee guida Istituti tecnici 2010-12 e Linee guida Istituti professionali 2019)

Evidenziare i principali traguardi che si ritengono non affrontati o che necessitano approfondimento (max 3)



Rilettura lavoro didattico 2019/20 – Il ciclo

ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

Riprendere i traguardi di competenza previsti per ciascun biennio (vd. Linee guida Istituti tecnici 2010-12 e Linee guida Istituti professionali 2019)

Evidenziare i principali traguardi che si ritengono non affrontati o che necessitano approfondimento (max 3)

Riprendere le conoscenze e abilità previste per ciascun biennio (vd. Linee guida Istituti tecnici e professionali)



Rilettura lavoro didattico 2019/20 – Il ciclo

ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

Riprendere i traguardi di competenza previsti per ciascun biennio (vd. Linee guida Istituti tecnici 2010-12 e Linee guida Istituti professionali 2019)

Evidenziare i principali traguardi che si ritengono non affrontati o che necessitano approfondimento (max 3)

Riprendere le conoscenze e abilità previste per ciascun biennio (vd. Linee guida Istituti tecnici e professionali)

Evidenziare le principali conoscenze e abilità che si ritengono non affrontate o che necessitano approfondimento (max 8)



Rilettura lavoro didattico 2019/20 – Il ciclo

LICEI	Riprendere i traguardi di competenza previsti per ciascun asse culturale (I biennio) e dal Supplemento Europass (triennio)



Rilettura lavoro didattico 2019/20 – Il ciclo



LICEI

Riprendere i traguardi di competenza previsti per ciascun asse culturale (I biennio) e dal Supplemento Europass (triennio)

Evidenziare i principali traguardi che si ritengono non affrontati o che necessitano approfondimento (max 3)

--

--

--

Rilettura lavoro didattico 2019/20 – Il ciclo

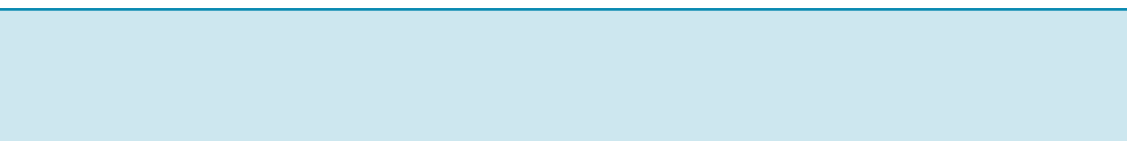


LICEI

Riprendere i traguardi di competenza previsti per ciascun asse culturale (I biennio) e dal Supplemento Europass (triennio)

Evidenziare i principali traguardi che si ritengono non affrontati o che necessitano approfondimento (max 3)

Riprendere gli obiettivi di apprendimento previsti per ciascun biennio (vd. Indicazioni nazionali)



Rilettura lavoro didattico 2019/20 – Il ciclo



LICEI	Riprendere i traguardi di competenza previsti per ciascun asse culturale (I biennio) e dal Supplemento Europass (triennio)
	Evidenziare i principali traguardi che si ritengono non affrontati o che necessitano approfondimento (max 3)
	Riprendere gli obiettivi di apprendimento previsti per ciascun biennio (vd. Indicazioni nazionali)
	Evidenziare i principali obiettivi di apprendimento che si ritengono non affrontati o che necessitano approfondimento (max 8)

Rilettura lavoro didattico 2019/20 – Il ciclo



LICEI

Riprendere i traguardi di competenza previsti per ciascun asse culturale (I biennio) e dal Supplemento Europass (triennio)

Evidenziare i principali traguardi che si ritengono non affrontati o che necessitano approfondimento (max 3)

Riprendere gli obiettivi di apprendimento previsti per ciascun biennio (vd. Indicazioni nazionali)

Evidenziare i principali obiettivi di apprendimento che si ritengono non affrontati o che necessitano approfondimento (max 8)

Precisare alcune conoscenze e abilità ritenute essenziali in relazione agli obiettivi di apprendimento evidenziati

Rilettura lavoro didattico 2019/20 – Il ciclo

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO:

ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA PRIORITARI

CONOSCENZE TEORICHE
(sapere cosa)

ABILITÀ PRATICHE
(saper fare)



Rilettura lavoro didattico 2019/20 – Il ciclo

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO:

LICEI

TRAGUARDI DI COMPETENZA PRIORITARI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIORITARI	
CONOSCENZE TEORICHE (sapere cosa)	ABILITÀ PRATICHE (saper fare)



Percorso di approfondimento online a pagamento



Obiettivo: porre le basi per la **progettazione educativa e didattica** del prossimo anno scolastico.

Sono previsti **momenti di confronto e approfondimento con i relatori** attraverso:

- Webinar sincroni (disponibili anche in registrato)
- Spazio di confronto dove i relatori rimangono a disposizione per rispondere domande e risolvere dubbi

Progettazione e differenziazione didattica nel I ciclo

In partenza il **18 giugno**

Relatori: Mario Castoldi e Daniela Pampaloni

Clicca [QUI](#) per saperne di più

Progettazione e differenziazione didattica nel II ciclo

In partenza il **15 giugno**

Relatori: Mario Castoldi e Alessandra Rucci

Clicca [QUI](#) per saperne di più



SPAZIO ALLE DOMANDE



Scrivi i tuoi quesiti al relatore nella sezione domande (sulla destra)



Grazie!

eventi.digitali@deascuola.it



blog.deascuola.it



formazione.deascuola.it



/DeAScuola



@DeAScuola



deascuola

