

Come arrivare alla
valutazione finale?

Alessandra Rucci

DIDATTICA
A **DISTANZA**



Cosa trattiamo oggi?

1

Lo scenario attuale

2

Richiamo ai principi fondamentali della valutazione

3

Indicazioni pratiche per la costruzione di una rubrica

4

Scenari prima dello scrutinio

5

Valutazione finale come valutazione di percorso



1

Lo scenario attuale



Nota n. 388 del 17/03/2020

- ✓ Fa riferimento alla necessità di «attività di valutazione **costanti**»
- ✓ «Se l'alunno non è subito **informato** che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata»
- ✓ La valutazione “ha sempre anche un **ruolo di valorizzazione**, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa”



Nota n. 388 del 17/03/2020



Da una parte la valutazione è un **dovere** *“da parte del docente”*, dall'altra un **diritto** *“dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità”*.

**Dimensione
formativa**



Lo scenario attuale

- ✓ Siamo in attesa dell'O.M. per la valutazione conclusiva dell' A.S. 2019/2020
- ✓ La DaD ci ha posto di fronte alla necessità di somministrare **prove diverse** che hanno richiesto un **diverso setting valutativo**
- ✓ Dobbiamo esprimere una **valutazione globale** di fine periodo che tenga conto di una **molteplicità di elementi**



La DaD come didattica delle competenze

- Non rende possibile valutare in modo affidabile l'**apprendimento di conoscenze**
- Non rende possibile una **didattica** prevalentemente **frontale**
- Rende necessaria l'**osservazione dei processi**
- Prevede compiti di **competenza**



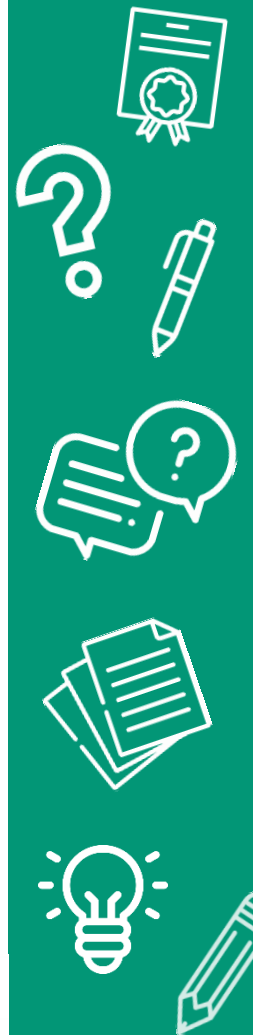
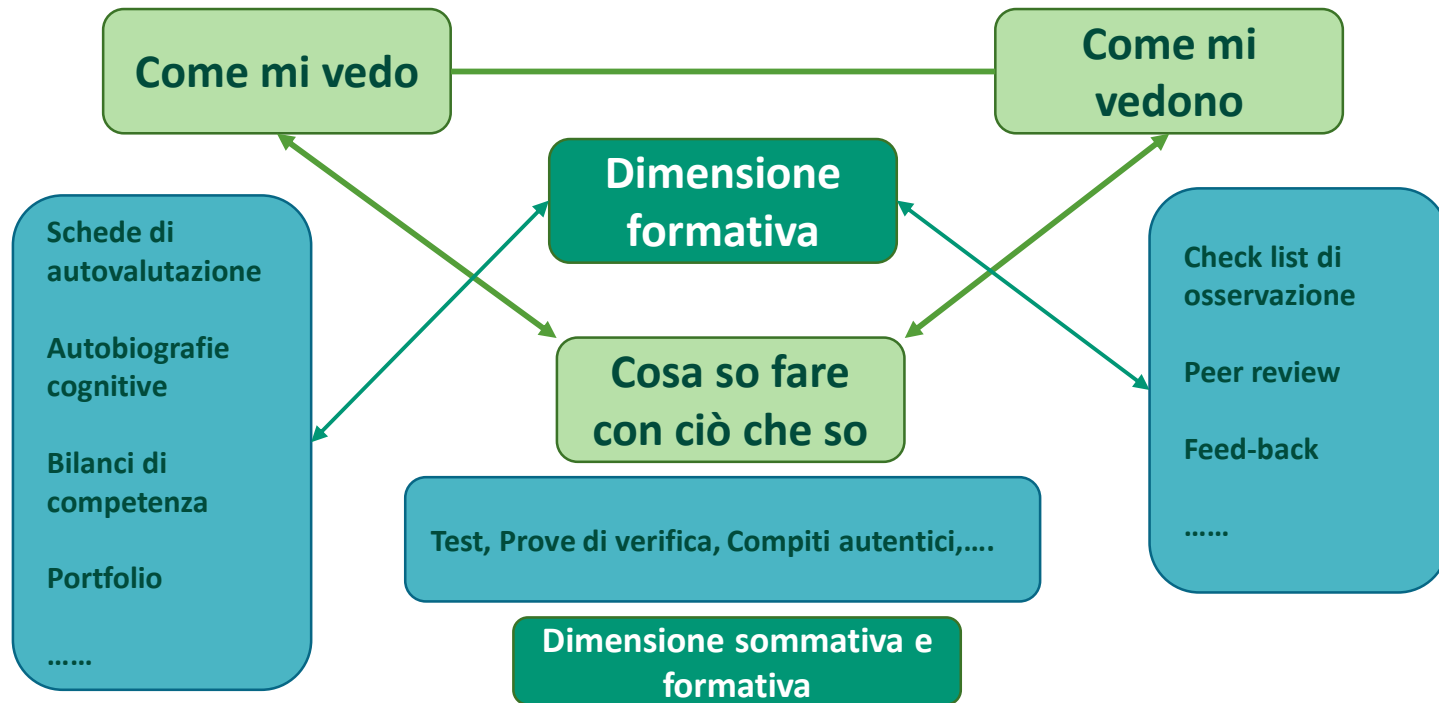
2

Principi fondamentali della valutazione



Lo sguardo trifocale

Rielaborazione da M. Castoldi, *Valutare e certificare competenze*, Roma, 2016



Importanza della dimensione formativa

CHE COSA NON E'

- Non è sostituire un giudizio a un voto
- Non coincide con la valutazione in itinere

CHE COSA E'

- E' una **strategia didattica** che usa gli strumenti di valutazione in funzione **informativa** e **regolativa**, per **migliorare** sia l'insegnamento che l'apprendimento



Gli strumenti della valutazione formativa

- Compiti veloci a tempo
- Domande rapide
- Check-list di osservazione del lavoro
- Strumenti di autovalutazione e di peer evaluation
- Feed-back personalizzato



L'iceberg dell'apprendimento

An illustration of an iceberg floating in dark blue water. The tip of the iceberg, which is above the water line, is colored in shades of light blue and cyan. The much larger part of the iceberg, which is submerged below the water line, is colored in darker shades of blue. Two horizontal white lines with dots at the end are drawn across the image. The first line is positioned at the water level and is labeled 'DALLA PRESTAZIONE (singola prova)'. The second line is positioned lower, within the submerged part of the iceberg, and is labeled 'ALLA COMPETENZA (giudizio fine periodo)'.

DALLA PRESTAZIONE (singola prova)

ALLA COMPETENZA (giudizio fine periodo)

Superare il tabù del voto come unico codice valutativo

3

Indicazioni pratiche per costruire una rubrica



L'origine del nome

Dalla parola latina «**RUBER**»

Uso della terra rossa e del colore rosso in genere per marcare l'importanza e la significatività.

La **rubrica** fornisce elementi importanti e significativi per la descrizione di una competenza e dei suoi gradi.



Precisare l'oggetto della prova (competenza focus)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

I° ciclo



Competenze chiave europee

Traguardi per lo sviluppo di
competenze disciplinari

II° ciclo



Competenze chiave europee

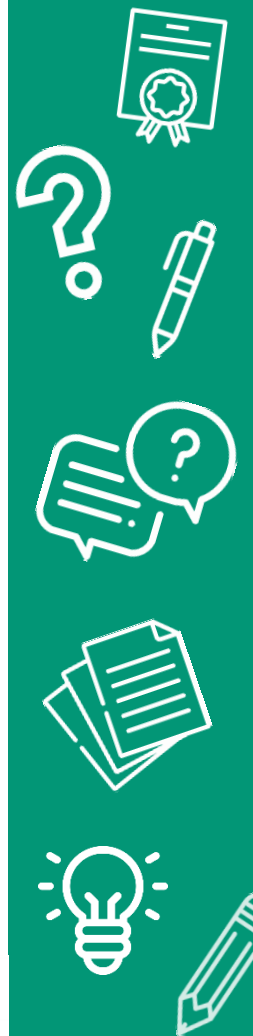
Traguardi di competenza per asse
culturale (biennio)

Supplemento Europass al certificato
di diploma (triennio)

**OBIETTIVI SPECIFICI DI
APPRENDIMENTO**
(Indicazioni nazionali licei
2010)

**TRAGUARDI DI
COMPETENZA ATTESI**
(Linee guida istituti tecnici
2010)

**COMPETENZE AREA
GENERALE E DI INDIRIZZO**
(Regolamento istruzione
professionale 2019)



Passaggi pratici per costruire una rubrica

- ✓ **Competenza:** Ascolto
- ✓ **Dimensione:** *A cosa diamo valore?* Ascoltare con attenzione e concentrazione
- ✓ **Criterio:** *In base a cosa posso apprezzare la competenza?* Attenzione e concentrazione durante l'ascolto
- ✓ **Indicatore:** *Quali evidenze consentono di rilevare la competenza?* Sa ascoltare senza distrarsi e non interrompe per tutto il tempo richiesto
- ✓ **Livelli:** *Quali evidenze sono tipiche di un certo livello di competenza?*



Costruire una rubrica per valutare un compito autentico

Esempio di compito autentico: *Debate*

- ✓ **Competenze:** Quali competenze mi prefiggo di promuovere?
- ✓ **Dimensioni:** Quali dimensioni compongono le varie competenze?
- ✓ **Criteri:** Come apprezzo le varie dimensioni delle competenze?
- ✓ **Indicatori:** Indico le evidenze relative alle varie dimensioni
- ✓ **Livelli:** Declino le evidenze in modo tale da descrivere i vari livelli di competenza



Competenze: comunicazione linguistica, argomentazione, confutazione, oratoria

CLASS DEBATE RUBRIC

Criteria	Levels of Performance			
	1	2	3	4
Organization and Clarity Viewpoints and responses are outlined and expressed correctly, clearly and orderly. 3	Unclear and incorrect in most parts	Clear and quite correct in some parts but not over all	Most clear, quite correct and orderly in all parts	Completely clear, correct and orderly presentation
Use of Arguments Reasons – with examples and facts – are given to support viewpoints. 3	Few or no relevant reasons given. No examples/facts are given either.	Some relevant reasons supported by few examples/facts given	Most reasons supported by some examples/facts given: most relevant	Most relevant reasons with examples/facts given in support
Use of Rebuttal Arguments made by the other teams are responded to and dealt with effectively. 2	No effective counter-arguments made	Few effective counter-arguments made	Some effective counter-arguments made	Many effective counter-arguments made
Presentation Style Tone of voice, use of gestures, and level of enthusiasm are convincing to the audience. 2	Few style features were used; not convincingly	Few style features were used convincingly	All style features were used, most convincingly	All style features were used convincingly
TOTAL SCORE		 /40		



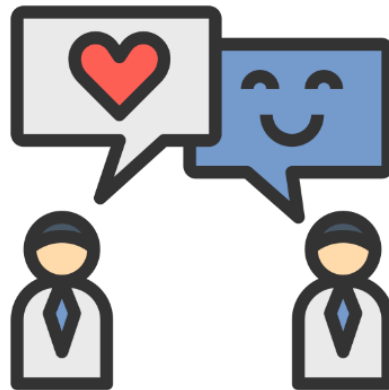
MICROVIDEO - RUBISTAR



Il linguaggio della rubrica

✓ Dovrebbe essere tendenzialmente **positivo** perché rileva competenze in atto

✓ «Se i livelli descritti di competenza devono **orientare l'apprendimento**, è preferibile che la formulazione sia posta in termini positivi»
(QCER, *La Nuova Italia Oxford*)



Formulazioni a confronto



Produce brevi espressioni di routine quotidiana miranti a soddisfare semplici bisogni di tipo concreto (nell'ambito di saluti, informazioni, ecc.)

Non padroneggia in modo adeguato le funzioni della lingua e il repertorio lessicale è lacunoso



Quanti livelli

Da 3 a 5 livelli

3 livelli	4 livelli
	Livello base non raggiunto
Base	Base
Intermedio	Intermedio
Avanzato	Avanzato



FOR ALL RUBRICS - MICROVIDEO



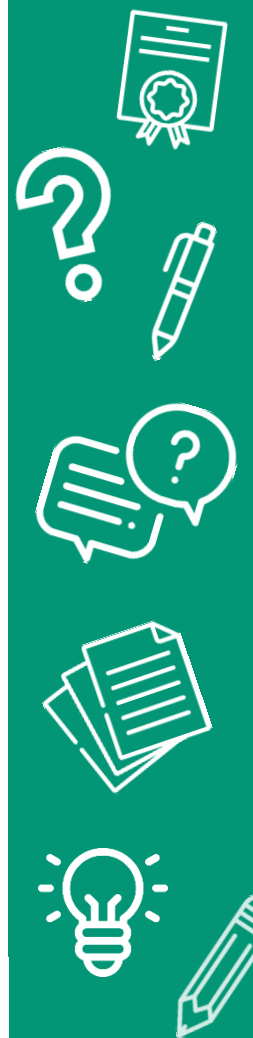
4

Scenari prima dello scrutinio



Scenario 1

- Abbiamo effettuato la valutazione
- Disponiamo di un numero adeguato di valutazioni degli apprendimenti e dei compiti autentici **espressi in voto**
- Disponiamo di un corpus adeguato di osservazioni dei processi
- Gli studenti si sono autovalutati con appositi strumenti che sono tracciati.



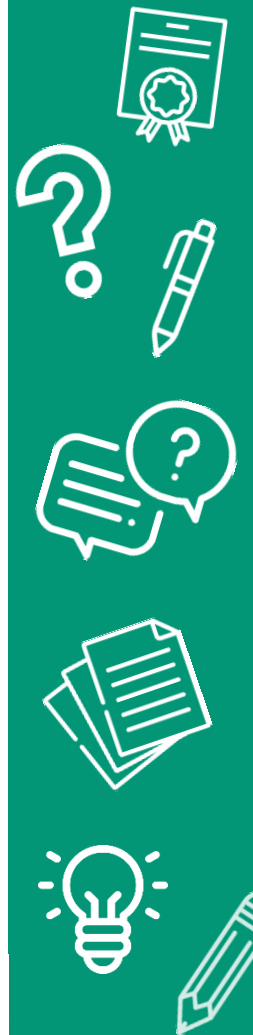
Scenario 2

- Abbiamo effettuato la valutazione
- Disponiamo di un numero adeguato di valutazioni degli apprendimenti e dei compiti autentici **anche se non espressi in voto**
- Disponiamo di un corpus adeguato di osservazioni dei processi
- Gli studenti si sono autovalutati con appositi strumenti che sono tracciati



Scenario 3

- Abbiamo effettuato la valutazione
- Disponiamo di un numero adeguato di valutazioni degli apprendimenti e dei compiti autentici **espressi in voti o giudizi**
- Non disponiamo di un corpus adeguato di osservazioni dei processi
- Gli studenti non si sono autovalutati



Verifica e Valutazione

VERIFICA:

Raccolta dei
dati e delle
evidenze

Molte modalità, compiti
differenti e vari

VALUTAZIONE:

Formazione del
giudizio sul livello di
apprendimento
raggiunto
considerando un
insieme di dati
raccolti



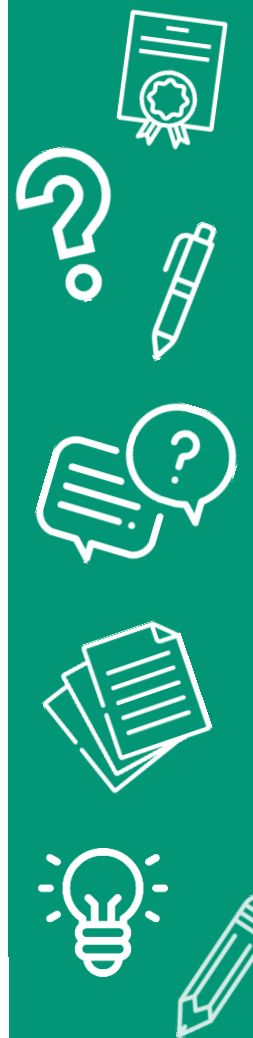
5

Valutazione finale come valutazione di percorso



Verso lo scrutinio finale

Come conciliare la dinamica di apprendimento che porta all'acquisizione di **competenze**, con la normativa sulla valutazione dettata dal D.P.R. 122/2009, che prevede l'espressione di un **voto numerico** sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti?

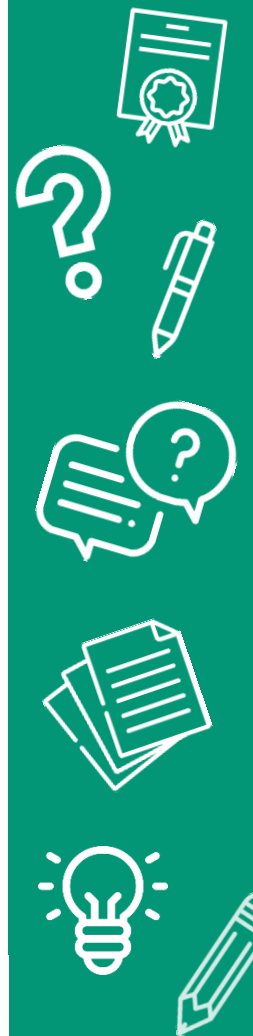
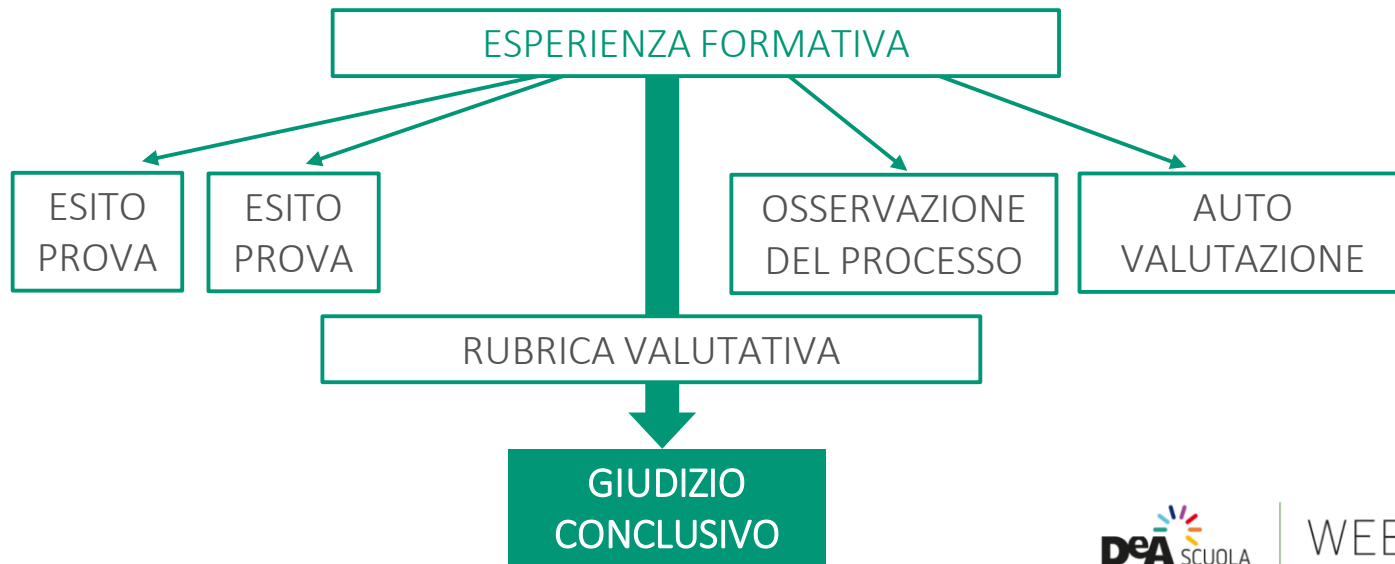


Cambiamo prospettiva

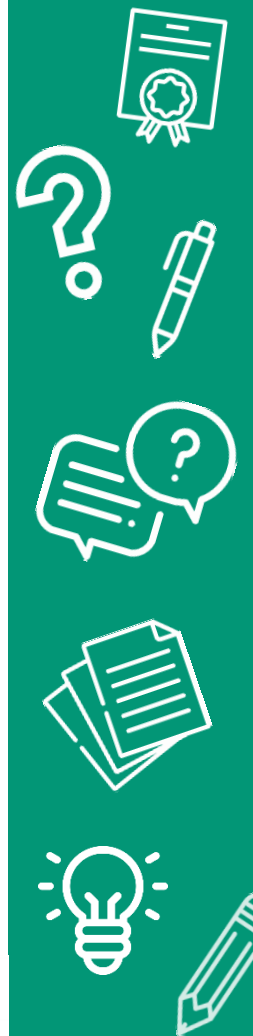
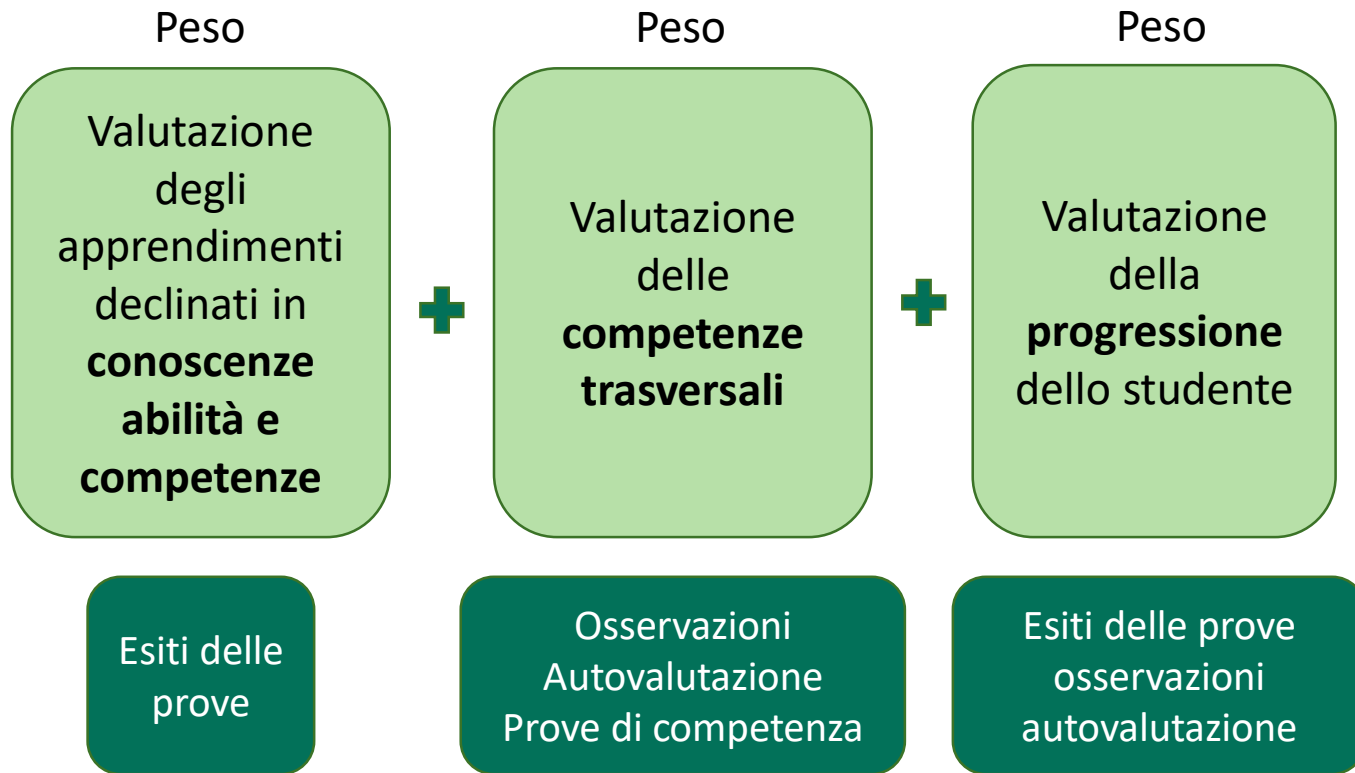
DAL PARADIGMA DELLA MISURAZIONE



AL PARADIGMA DELL'APPREZZAMENTO



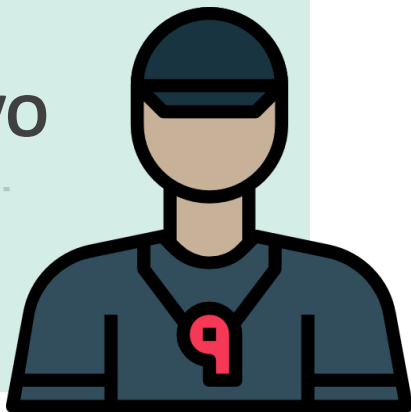
Il giudizio complessivo



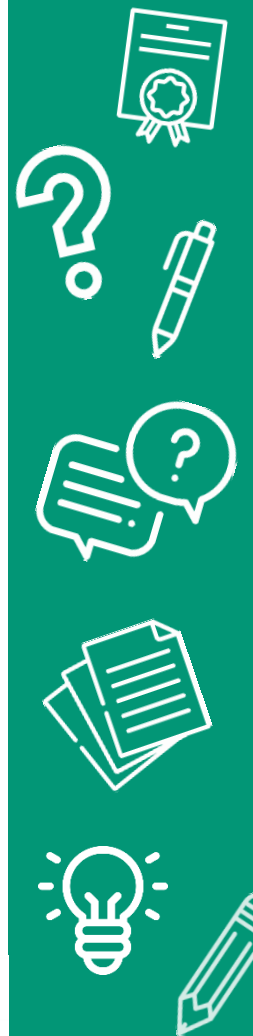
Il giudizio complessivo

Ricompone la frattura tra

**RUOLO
FORMATIVO**



**RUOLO
VALUTATIVO**



Le competenze trasversali

Dalla raccomandazione del
Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018

- ✓ Competenza digitale;
- ✓ Competenza personale, sociale;
- ✓ Imparare ad imparare;
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza;
- ✓ Competenza imprenditoriale



Microvideo esempio rubrica competenze trasversali



La rubrica come strumento per...

- Valutare **single competenze**
- Valutare un **insieme di competenze** al termine del processo di apprendimento (comportamento, competenze trasversali)
- Valutare **compiti autentici**



In sintesi, attenzione a...

- ✓ Avere chiaro l'intero processo di **valutazione**
- ✓ Utilizzare **strumenti adeguati** per armonizzare le diverse dimensioni della valutazione
- ✓ Formulare effettivamente un **giudizio globale** che non sia una media aritmetica dei voti ottenuti nelle singole prove, ma tenga conto dell'intero percorso di apprendimento



SPAZIO ALLE DOMANDE



Scrivi i tuoi quesiti al relatore nella sezione domande (sulla destra)



Grazie!

eventi.digitali@deascuola.it



blog.deascuola.it



formazione.deascuola.it



/DeAScuola



@DeAScuola



deascuola

