



#español: no solo un curso de lengua

26 marzo 2021

Catalina Ramos,
María José Santos,
Mercedes Santos



Cosa trattiamo oggi

1

¿Por qué un nuevo método de español?

2

No solo un curso de lengua

3

Un curso que responde a todas las necesidades

#español: no solo un curso de lengua

¿Por qué un libro nuevo? ¿Por qué hemos escrito #español?



#español: no solo un curso de lengua



#español: no solo un curso de lengua

flexibilidad



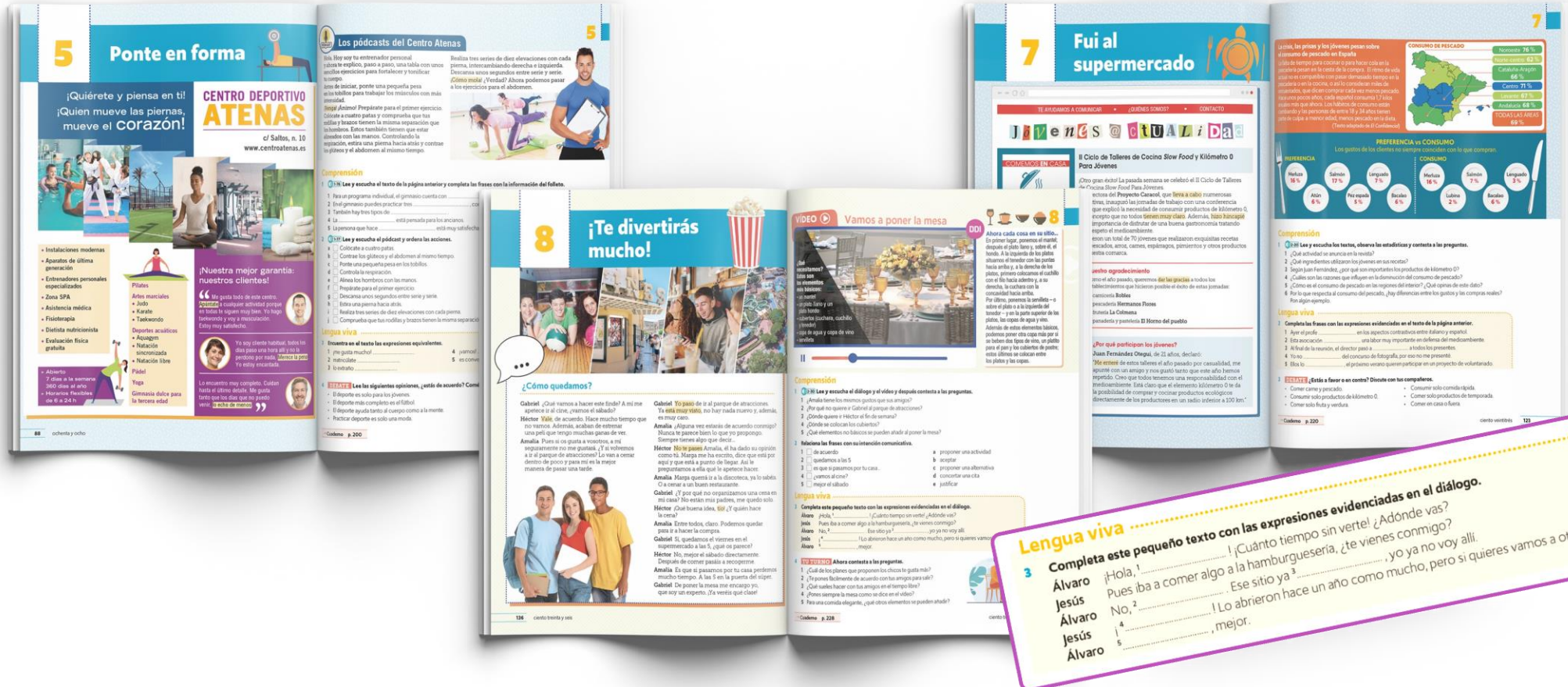
motivación



formar ciudadanos



#español: flexibilidad y motivación



#español: flexibilidad y motivación

Lengua en acción

Otras palabras

Vocabulario 138 La casa

- cocina
- comedor
- cuarto de baño
- patio
- trastero
- dormitorio / cuarto / habitación
- salón
- pasillo
- despacho
- jardín

• ascensor • buhardilla • pared • recibidor • tejado
• aseó • escaleras • portal • suelo • terraza
• balcón • garaje • puerta • techo • ventana

Tipos de viviendas

- apartamento
- bloque / edificio
- casita
- chale (adossado)
- plano
- rascacielos

Descripción de viviendas

- acogedor
- amplio
- bien / mal comunicado
- luminoso
- oscuro
- raído
- señorial
- tranquilo

1 Observa el dibujo anterior y describe la casa.
Esta casa tiene un piso, hay una habitación...

2 Mira el vocabulario de la casa y contesta a las preguntas.

- ¿Qué palabras son muy parecidas en italiano y en español?
- ¿Qué puedes usar para subir y bajar?
- ¿Qué se puede abrir y cerrar?
- En tu opinión, ¿cuál es la habitación imprescindible de una casa?

Pinceladas de cultura

139 Mira o escucha el video. A continuación tienes un resumen.

Antoni Gaudí (+ p. 88) es quizás el arquitecto español más conocido. Era un atento observador de la naturaleza, que aparece reflejada en todas sus obras. La mayor parte de sus edificios, de estilo modernista, están en la ciudad de Barcelona. Allí podemos admirar las originales casas Milà y Batlló, el Park Güell y su obra maestra, la Sagrada Família. Todas ellas son Patrimonio de la Humanidad. ¿Conoces algún arquitecto más que se inspiró en la naturaleza para crear su obra?

70 setenta

Lengua en acción

Otras palabras

Vocabulario 140 Los números ordinales

1º primero 6º sexto
2º segundo 7º séptimo
3º tercero 8º octavo
4º cuarto 9º noveno
5º quinto 10º décimo

Los números ordinales concuerdan siempre con el sustantivo en género y en número.
Cuando primero y tercero van delante de un sustantivo masculino singular, pierden la «s» final.

141 María está visitando casas. Escucha la grabación y señala a qué plano corresponde cada una.

142 Vuelve a escuchar la grabación y señala la opción correcta: verdadero (V), falso (F) o no hay información (NI).

- El tipo de vivienda que quiere María es un open space. V F NI
- El alquiler del apartamento más pequeño es barato. V F NI
- La casa independiente tiene una gran terraza. V F NI
- En el chale adossado hay tres dormitorios. V F NI
- El piso que tiene un largo pasillo no es luminoso. V F NI
- María se siente que cambiar de casa este mes. V F NI

143 ¿Cómo te imaginas las casas de estas personas? Junto con dos compañeros, describe las características y luego explícalas a la clase.

- Un famosísimo actor norteamericano.
- Un estudiante en un año fuera de su ciudad.
- Una familia con siete hijos.
- Una casa en la sierra de una familia de cuatro personas.
- Una pareja recién casada.

144 Ahora describe tu casa.

- ¿Cómo es?
- ¿Qué tipo de vivienda es?
- ¿En qué piso está?
- ¿Cuántas habitaciones tiene?
- ¿Cómo están distribuidas las habitaciones?

4 en el quinto piso, muy bonito, a la tercera va la vivienda la tercera y la cuarta, la primera en la frente, comenciamos propio bien

71 setenta y uno

Lengua en acción

Otras palabras

Vocabulario 142 Muebles y demás

• almohada • cama • mesita de noche • alfombra • librería • sillón
• armario • estantería • chimenea • mesa • sofá
• cajonera • lámpara • radiador • cojín • mueble • televisor
• cortina • silla

• aspiradora • lavavajillas • encimera (de • bañera • espejo • secador
• fregadero • microondas • inducción) • bidé • lavabo • vitro
• grifo • nevera • lavadora • zapatero
• horno • taburete

7 Coloca las palabras del vocabulario anterior en su columna correspondiente.

Muebles	Electrodomésticos	Otras cosas

8 ¿Cuáles de estos muebles tienes en tu casa y dónde están? Habla con tu compañero y después escribe sus respuestas en tu cuaderno.

salas • camas • espejos • radiadores • lavabos • mesas • lámparas • mesitas de noche • estanterías • armarios

Tengo una estantería, está en el salón.

Funciones 143 Hablar de los horarios

- ¿A qué hora abre la tienda?
- ¿A qué hora cierra?
- ¿A qué hora llega Pablo?
- A las ocho de la mañana.
- A las cuatro de la tarde.
- A las diez de la noche.

72 setenta y dos

Lengua en acción

Otras palabras

Vocabulario 144 Acciones habituales

• acostarse • desayunar • despertarse • ducharse

• hacer los deberes • levantarse • peinarse • salir de casa • vestirse

• salirse • dormirse • leer un libro • subir / bajar las escaleras
• bañarse • hacer deporte • merendar • ver la tele
• cenar • ir al instituto • pintarse • volver a casa
• comer • lavarse los dientes • secarse el pelo

9 Observa el folleto y contesta a las preguntas.

MÁS POR MENOS Servicios inmobiliarios

GRAN PROMOCIÓN Pisos de nueva construcción en Residencial Las Palmas

Financiación parcial o total del precio de compra!

Visítanos el primer sábado
De lunes a viernes 10:00 - 18:00 h
Sábados 9:00 - 19:00 h Domingos 9:00 - 14:00 h
Oficina abierta todos los días laborales de 9:30 a 18:30 h

1 ¿A qué hora se puede ir a visitar el piso piloto un jueves?

2 ¿Se puede visitar un domingo a las 15:00 h? ¿Por qué?

3 ¿Qué horario tiene la oficina?

4 ¿Qué diferencia de horario hay entre los sábados y un día laboral?

10 ¿Qué acciones habituales realizas en estas habitaciones?

cocina • cuarto de baño • salón • cuarto • terraza

11 Habla con tu compañero para saber los horarios de vuestra rutina diaria.

¿A qué hora te levantas? A las siete.

Agenda 2030 ¿Sabes que si te bañas consumes más agua? Y si... ¿te duchas o te bañas?

73 setenta y tres

#español: flexibilidad y motivación

Competencias escritas

Competencias escritas

¿Cómo acabar con el desperdicio de comida?

¿Sabías que con solo un 15% de los alimentos que se desperdillan se acabarían con el hambre en el mundo?

En un mundo donde existen más de 800 millones de personas desnutridas y hambrientas, según datos de la FAO, cada año se desperdician 1.300 millones de toneladas de comida. Es decir, que 1/3 de la producción total de alimentos acaba en la basura. Estas cifras escandalosas nos tienen que hacer reflexionar. Nuestra manera de consumir repercute en muchas personas pobres y en las posibilidades de futuro.

Pero el desperdicio de comida no es solo un problema moral. Vivimos en un planeta donde los recursos son finitos, por lo tanto, desperdiciar tierra, agua y energía supone también un enorme impacto ambiental.

Todos los países desperdician alimentos en proporciones similares. En la mayoría de los llamados países desarrollados el mayor desperdicio de alimentos tiene lugar durante la distribución y en el último eslabón de la cadena: el consumidor. Esto significa que a menudo compramos más de lo que podemos comer y dejamos caducar la comida en nuestra nevera.

¿Qué alimentos se desperdician más?

Las cifras de esta infografía deberían darnos vergüenza. Entre otros, estos sencillos consejos para evitar el desperdicio y contribuir a paliar el hambre en el mundo: comprar de forma inteligente, almacenando los alimentos, congelando frutas y hortalizas frescas, consumir por orden de lo que se compra, fijarse en la fecha de caducidad, aprovechar las sobras.

¿Cómo reducir los desperdicios de frutas y hortalizas?

1. Ajustar la compra a las necesidades de la familia.
2. No pelar la fruta si se puede comer con piel.
3. No rechazar las frutas o las verduras por su tamaño o aspecto.
4. Usar antes la fruta y la verdura que lleva más tiempo en casa.
5. Hacer batidos o puré con las frutas y verduras más maduras.

Glosario
desperdillar: desperdicio
acabar: mettere/bere fine (condicional de "acabar")
desperdiciar: spreco
acabar: meno

Agenda 2030
Según datos del Gobierno de España, el 3,7% de la población española sufre carencia material, es decir, no puede permitirse una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días. ¿Qué propones tú para subsanar este problema?

1/3 DE NUESTROS ALIMENTOS ACABA EN LA BASURA

Mientras, más de 900 millones de personas siguen pasando hambre en el mundo.

EL MUNDO NO NECESITA MÁS COMIDA. NECESITA MÁS GENTE COMPROMETIDA

Antes de leer

1. ¿En casa tiráis muchos alimentos caducados? ¿Cuántas veces a la semana hacéis la compra?

Comprensión escrita

2. **Lee y escucha toda la información y contesta a las preguntas.**

1. ¿Qué porcentaje de los alimentos que se tiran son suficientes para alimentar con el hambre?

2. ¿Por qué desperdiciar comida supone también un impacto ambiental?

3. Según el texto, ¿hay países que desperdician más comida que otros? Justifica tu respuesta.

4. ¿Cómo contribuye el consumidor a desperdiciar alimentos?

5. ¿Qué tipos de alimentos son los que más se desperdician?

6. ¿Qué nos aconsejan hacer para evitar el desperdicio de frutas y verduras?

Habla cada palabra con su significado.

1. ☐ caducar
2. ☐ basura
3. ☐ desperdiciar
4. ☐ desarrollado
5. ☐ recursos
6. ☐ sobras

a. Dejar que una cosa se gaste sin obtener provecho.
b. Elementos disponibles para resolver una necesidad.
c. Que progresa o crece.
d. Perder validez o efectividad.
e. Restos de comida.
f. Lugar o recipiente donde se depositan los residuos.

En el texto aparece un sinónimo de "desperdiciar" y un sinónimo de "desplazar". ¿Cuáles son?

Producción escrita

1. **Tú qué opinas de este tema? Escribe un texto con tus opiniones y la experiencia de tu entorno. Puedes seguir estos puntos:**

- ¿qué sabes del tema?
- ¿crees que es un problema real?
- ¿te interesa, te hace reflexionar?
- ¿qué haces tú conscientemente para evitarlo?
- has propuestas para intentar acabar con los desperdicios.

EN LA VIDA REAL

Sobre gustos no hay nada escrito.
¿Y tú qué comida prefieres? ¿Qué te parece si realizamos una encuesta? Para ello, junto con dos o tres compañeros, sigue estos pasos:

a. **Escribe una serie de preguntas a las que se pueda dar una respuesta cerrada.** Por ejemplo: ¿Te gusta la carne? ¿Qué tipo prefieres? (pollo, cerdo, ternera, otros).
b. Con qué frecuencia la comes? (una vez por semana, 2 o más).
c. Poned en común las preguntas de todos los grupos y elaborad una breve encuesta.
d. Entrevistad a otros alumnos de Español de vuestro instituto.
e. Grabad las entrevistas.
f. Realizad un gráfico con las respuestas.
g. Elaborad un vídeo con el material recogido y presentádselo a la clase.

DDI

COMPITO DI REALTÀ

Competencias orales

Competencias orales

1. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

Interacción oral

1. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

2. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

3. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

4. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

5. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

6. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

7. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

8. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

9. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

10. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

11. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

12. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

13. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

14. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

15. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

16. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

17. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

18. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

19. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

20. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

21. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200****

22. **150 **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185****



VIDEO
Intervista
doppia

VIDEO
cultura

#español: flexibilidad y motivación

Gramática

Pronombres personales de complemento indirecto (C.I.)

Persona	Singular	Plural
1.ª	me	nos
2.ª	te	os
3.ª	le	les

Los pronombres átonos se colocan siempre delante de un verbo conjugado y detrás de un verbo en infinitivo, gerundio o imperativo.
Me compra el regalo / Está comprándose el regalo / Comprame el regalo.

Pueden aparecer solos en la frase, sin necesidad de otro pronombre. **Me gusta mucho el libro.**

La repetición del pronombre C.I. mediante un pronombre átono, no solo es correcta, sino que en la mayoría de los casos es obligatoria. **Carmen siempre le compra un regalo a su hermano.**

Pronombres combinados (C.I. + C.D.)

Cuando en una frase están presentes los dos tipos de pronombres, el orden es siempre C.I. + C.D. **Ese balón es mío, ¿me lo das?**

Pronombres tónicos

Persona	Singular	Plural
1.ª	mí	nosotros/-as
2.ª	tí	vosotros/-as
3.ª	él / ella / usted	ellos / ellas / ustedes

Se usan detrás de una preposición.

Cuando van precedidos de la preposición a no pueden ir solos en la frase. **A mí me gusta mucho el libro.**

Las formas mí y tí se sustituyen por yo y tú detrás de las preposiciones entre, hasta y según: **¿Qué te parece si esto lo hacemos entre tú y yo? / Según tú, ¿hay vamos a ganar?**

Verbo gustar y otros verbos similares

El verbo gustar

Persona	Verbo
1.ª	me gusta
2.ª	te gusta
3.ª	le gusta

Libro alumno

En resumidas cuentas

Presente de indicativo

1. Completa las frases conjugando los verbos en presente de indicativo.

1. Nosotros (hablar) _____ un poquito de español porque lo (estudiar) _____ en el instituto.

2. El (haber) _____ siempre en ascensor porque (ser) _____ muy viejo y no le (gustar) _____ hacer ejercicio.

3. Ellos nos (escribir) _____ todas las semanas un correo y (contar, ellos) _____ sus experiencias.

4. Siempre (andar, él) _____ de un lado para otro, nunca (quedarse, él) _____ quieto, incluso cuando (comer, él) _____ (no (parar, él) _____ de moverse).

5. Ahora yo (compartir) _____ los documentos y vosotros (imprimir) _____ cada uno los suyos.

2. Completa las microhistorias conjugando en presente los verbos propuestos.

1. Yo (entender) _____ a las personas que hoy en día _____ ya con ganas de salir a la calle a comer el mundo. Yo no le _____ las puertas a nadie ni a nadie, no _____ a esperar las oportunidades, yo las _____ las _____.

2. Mirando todos los días _____ con mucha gente con la que _____ hablar un ratito, porque _____ un quozco de periódicos. Algunas personas _____ todos los días a su quozco, otras solo una vez y yo _____ nunca más, y también hay muchas que le _____ información.

3. Yo últimamente _____ poco y además _____ mucho, porque yo le _____ hablar en sueños. Yo _____ que estás preocupado por los exámenes.

3. Completa el siguiente cuadro conjugando los verbos en presente.

Infinitivo	1.ª sing.	2.ª sing.
1. ver		
2. hacer		
3. dar		
4. poner		
5. detenerse		
6. caer		
7. traer		
8. salir		
9. proponer		
10. saber		

DDI Mira la gramática en los vídeos y las clases virtuales en la página web del curso.

Gramática en mapas

PRONOMBRES COMPLEMENTO

Pronombres complemento directo (C.D.)

Masculino

Singular → lo

Plural → los

Femenino

Singular → la

Plural → las

Pronombres complemento indirecto (C.I.)

Pronombres átonos

Persona Singular Plural

1.ª me nos

2.ª te os

3.ª le les

Pronombres tónicos

Persona Singular Plural

1.ª mí nosotros/-as

2.ª tí vosotros/-as

3.ª él / ella / usted ellos / ellas / ustedes

Pronombres personales de complemento indirecto (C.I.)

CONTRASTE POR / PARA (1)

POR

"A través de"

Causa o motivo

Momento del día

Precio

PARA

Objetivo o finalidad

Expresar opinión

Utilidad de un objeto

Destino físico

Pronombres complemento directo (C.D.) e indirecto (C.I.)

1. Elige la opción correcta.

1. Miguel, ¿me / te pasas mis lápices, por favor?

2. Esos lápices son míos, pero si quieres _____ se los / te los presto.

3. Pero ¿qué raro! ¿Dónde están los míos?

4. No / No / los encuentro.

5. Creo que _____ los los / se los has prestado a Ana y Marta. Si quieres, _____ la / les pregunto si _____ los / les tienen ellos.

6. Ay no, mis lápices _____ se los / se les ha regalado a mis primos. ¿Qué tonta!

2. Completa las frases con los pronombres complementos correctos.

1. Vale, _____ prometo. Por cierto, no sé qué regalo "hacer" _____ a mis padres.

2. Yo a mis padres _____ voy a comprar una manta, pero aquí no tienen ninguna que me guste. _____ compro en otra tienda.

3. Tienes razón. Yo no sé, a lo mejor vuelvo otro día. Vamos a preguntar a los demás si necesitan algo. Chicos, ¿vais a comprar algo?

4. Yo sí, _____ voy a comprar este abrigo y _____ pongo enseguida.

5. A _____ gusta nada de lo que tienen aquí. Para hombres tienen muy poco. Chicos, ¿_____ apetecen ir a tomar algo? Les compras _____ agotan.

6. A nosotros en cambio _____ encanta ir de tiendas. Así que vete tú solo. ¡Hasta luego!

cuaderno

Gramática

Pronombres personales de complemento indirecto (C.I.)

20. REPASO. Completa el esquema de los pronombres antes de hacer los ejercicios.

Pronombres átonos

Persona	Singular	Plural
1.ª	me	
2.ª		
3.ª		

Pronombres tónicos

Persona	Singular	Plural
1.ª		
2.ª		
3.ª		

21. Elige el pronombre átono correcto.

1. A nosotros se / le / nos antena el profesor.

2. A mí ellos le / me / le cuentan las series.

3. A ellos nunca les / se / se les apetece salir.

4. ¿A vosotros os / me / se gusta esa disciplina?

5. Si quieres, yo te / me / se lo presto a ti.

6. A Emilio se / os / le encana jugar a las cartas.

22. Completa las frases con los pronombres C.I. átonos o tónicos.

1. Al señor no _____ ha gustado ese comentario y ha explotado al jugador.

2. A _____ nos preocupa esta situación.

3. A _____ te interesan esos temas?

4. A _____ me gusta mucho el béisbol.

5. Yo sé que a vosotros _____ apetece ir al cine.

6. ¿A ustedes qué _____ parece este curso?

7. A nosotros _____ interesa mucho el tema.

8. A ellos _____ parece bien esa solución.

23. Transforma las frases como en el ejemplo.

Yo te doy la verdad → Te la digo.

1. Nosotros a ellos comprar un regalo → _____

2. Yo a mi hijo regalar unos juguetes → _____

3. Víctor a mí contar unas historias → _____

4. Yo a vosotros preguntar la opinión → _____

5. Yo a ustedes dar las cartas → _____

6. Si a ti levo los zapatos → _____

7. Tú a mí explicar el problema → _____

8. Si a nosotros hacer la cena → _____

24. REPASO. Completa el esquema del verbo gustar antes de hacer los ejercicios.

Verbo gustar y otros verbos similares

1. Ver partidos en la tele.

2. Los sábados.

3. Las series de acción.

4. El curso de guitarra.

5. Los deportes acuáticos.

6. Las carreras de motos.

7. Salir con los amigos.

8. El ajedrez.

DDI Mira la gramática en los vídeos y las clases virtuales en la página web del curso.

#español: flexibilidad

Cuaderno de ejercicios

Repasa y consolida

Repasa hacia el DELE

Repasa y consolida

Lengua en acción

1 Completa el siguiente cuadro con el vocabulario de la ropa y complementos. Fíjate en los números para saber cuántas palabras tienes que escribir en cada caja.

Ropa de invierno	1
Calzado	2
Accesorios	3

2 En los siguientes números escritos en letra hay algunos errores. Encuéntralos y escríbelos correctamente en tu cuaderno.

A cien quince
B doscientos noventa
C trescientos doce
D cuatrocientos treinta y seis
E cincocientos mil
F noventa y nueve mil setecientos
G un millón
H quince millones

3 Relaciona los elementos (1-6) y (A-F).

1 ¿Te puedo ayudar?	A Quiero cambiar este bikini.
2 ¿Qué quieres?	B Claro, el proveedor está allí al fondo.
3 ¿Qué número necesitas?	C Tienen un 30 % de descuento del precio marcado en la etiqueta.
4 ¿Estas camisas están rebajadas?	D Un poco larga.
5 ¿Cómo te queda la falda?	E Si necesito un paraguas.
6 ¿Puedo probar estos pantalones?	F El 38 o el 39.

4 Completa el siguiente cuadro con el vocabulario de la casa.

Tipos de vivienda	1
Habitaciones	2
Otros elementos	3

5 Traduce las siguientes palabras en tu cuaderno.

1 letto	7 specchio
2 sgabello	8 tappeto
3 rubinetto	9 poltrona
4 tavolo	10 cassettera
5 scarpiera	11 forno
6 camino	12 lavastoviglie

6 Completa el texto con las expresiones a disposición.

Muchas veces - entre semana - se viste - casi siempre - comemos - sale - volvemos - a veces - salimos - normalmente

Mi padre 1 es el primero que se levanta en mi casa. 2 su despertador suena a las 6.30. Se ducha. 3 desayuna rápidamente y 4 nos desperta, de casa para ir a trabajar. Pasa todo el día fuera y 5 duerme también fuera de casa, porque tiene que viajar mucho por su trabajo. 6 tiene reuniones en sitios más cercanos, y puede dormir un poco más. En cambio, mi madre, mis hermanos y yo, 7 tenemos una vida muy ordenada y monótona. 8 los cuatro de casa a las 8.00, vamos al mismo instituto (mi madre es profesora allí). 9 en el instituto y 10 los cuatro a casa a las 16.00.

Gramática

7 Elige la opción correcta.

1 No tenemos ningún / ningunos zapatos de ese color.
2 Para mañana no hay nada / nadie que hacer.
3 No tengo algunas / ningunas ganas de salir de casa.
4 ¿Alguien / Alguno de vosotros quiere venir conmigo?
5 No puede entrar nadie / alguno en este salón.
6 ¿Me puedes prestar nada / algo de lana?

8 Completa con muy o mucho/-a/-os/-as.

1 Mi casa es 1 acogedora, me gusta 2. En este piso hay 3 muebles antiguos. La rutina entre semana es 4 monótona. Yo compro online, siempre hay 5 ofertas. Es 6 pronto para cenar. Tenemos 7 prisa, es tarde.

9 ¿Hay o está(n)? Completa los diálogos con la forma adecuada.

1 ¿En este jardín no 1 flores?
2 ¡Sí, 2 muchos, allí al fondo.
3 ¡No, no 3. Ahora no 4 nadie aquí.
4 ¡Perdona 5 otros modelos de sandalias?
5 ¡En el escaparate 6 muchos.
6 ¿Dónde 7 las gafas?
7 ¡Ahí, encima de la mesa.
8 ¿Vale 9 wifi en este hotel?
9 ¡Sí, 10 en el primer piso.

10 Traduce las siguientes frases en tu cuaderno.

1 Imagino che brutissimo, non lo compro.
2 Le sedie sono scomodissime, le cambio.
3 Il professore è gentilissimo, lo adoro.
4 Questi mobili sono antichissimi, li restauriamo.
5 La traduzione è facilissima, la finisco velocemente.
6 Questi gatti sono orribili, non li posso vedere.

11 Escribe las formas verbales indicadas. Fíjate en el ejemplo.

construimos → yo 1 construye

1 ejerce → yo
2 quepo → ella
3 traigo → ustedes
4 das → yo
5 incluye → vosotros
6 corrio → tú
7 elegimos → él
8 haces → yo
9 veo → usted
10 pones → yo

12 Completa el siguiente cuadro.

Infinitivo	Gerundio	Infinitivo	Gerundio
1 ir	6 poder	7 jugar	
2 ver	7 jugar	8 ser	
3 traer	8 ser	9 decir	
4 dormir	9 decir	10 seguir	
5 incluir	10 seguir		

13 Escribe la preposición que se usa en estos casos.

1 Para expresar el medio de transporte.
2 Para indicar la dirección con el verbo ir.
3 Indica compañía.
4 Expresa el momento del día.
5 Objetivo o finalidad de una acción.
6 Precio.
7 Material o género literario.
8 Para referirse a las horas.

14 Completa con las preposiciones necesarias.

1 Los libros son 1 Marta, los necesita 2 hacer los ejercicios.
2 Nosotros vamos siempre 3 coche 4 la playa.
3 Si no lo haces 5 atención no te sale bien.
4 Estoy buscando un armario 6 mi habitación.
5 Cuando estamos 7 vacaciones jugamos mucho 8 las cartas.
6 En verano siempre vamos 9 camping 10 la Costa Brava.

Repasa hacia el DELE A2

Comprensión de lectura

Tarea 2 - INSTRUCCIONES

Vas a leer ocho anuncios. A continuación, responde a las preguntas (1-8). Selecciona la opción correcta (A, B o C). Ejemplo:

Texto 0

Escuela de Idiomas Cervantes

Clases de español para extranjeros. Todos los niveles. Clases individuales o de grupo. Actividades culturales, excursiones, rutas gastronómicas. Matrícula: primera semana de junio. Ofertas especiales para menores de 25 años. Grupos: máximo 8 alumnos.

0 En esta escuela de idiomas.
X Pueden haber grupos de 6 estudiantes.
A Se pueden matricular en el mes de mayo.
C El precio es igual para todos los alumnos.

La opción correcta es la letra A porque puede haber grupos de máximo 8 alumnos.

Texto 1

Un zoo diferente en la Costa del Sol

Una manera muy diferente de pasar un día de vacaciones, cambiando la playa por la selva y sus animales. Si presentas esta invitación cualquier día del año, te hacemos un descuento por persona de 3 €. Si antes de venir necesitas más información, puedes visitar nuestra página web y realizar una visita virtual de las instalaciones. ¡Te esperamos!

1 El zoo de la Costa del Sol.
A cuesta 3 euros por persona.
B solo se puede visitar virtualmente.
C está abierto todo el año.

Texto 2

Ambiente sugerente y elegante

El restaurante Candelino te ofrece los mejores platos de la cocina valenciana. Abierto de 13.00 a 16.30 y de 20.30 a 00.30. Aparcamiento gratuito para nuestros clientes. Comer con vistas al mar. Menú especial para niños: 15 €.

2 El restaurante.
A no está abierto todo el día.
B tiene un aparcamiento en frente del mar.
C está especializado en comida para niños.

Texto 3

Centro comercial Plaza Mayor

El centro abre sus puertas después de estos meses de cierre obligado. Más tiendas, nuevos espacios dedicados a los más pequeños y una nueva planta con restaurantes y bares al aire libre. Abrimos con grandes descuentos en todas las tiendas de ropa y accesorios. También vas a encontrar precios increíbles en la óptica y en las librerías. Nuevo horario de apertura: de lunes a sábado: de 10.00 a 22.00. Domingos: de 10.00 a 14.00.

3 El centro comercial Plaza Mayor.
A no ofrece nada para los niños.
B mantiene el horario de siempre.
C tiene tiendas nuevas.

Texto 4

Oficinas de Información Juvenil

Son centros creados especialmente para los jóvenes. Pueden acudir para preguntar sobre cualquier tema de su interés: becas y cursos en el extranjero, trabajos temporales, pisos para compartir... También disponen de información sobre albergues juveniles y ponen a tu disposición totalmente gratis publicaciones y acceso a Internet desde todas las oficinas, hay más de 2.500 repartidas por toda España. Para encontrar la más cercana a tu lugar de residencia visita la página web: www.juventud.es

4 Las Oficinas de Información Juvenil.
A son centros extranjeros repartidos por España.
B son centros dedicados a ayudar e informar a los jóvenes.
C son 2.500 oficinas de empleo.

Texto 5

Supermercado Luna

Con su Tarjeta Familia, cada día más puntos y más reglas. Luna te informa que, a partir del mes de mayo, pasa a disposición de sus clientes un supermercado ritual en Internet "supermercado luna.es". Además, con su Tarjeta Familia puede obtener regalos y disfrutar de las ofertas exclusivas.

5 La Tarjeta Familia sirve para...
A obtener regalos y descuentos en las compras.
B pagar las compras por Internet.
C participar en concursos.

Texto 6

Semana blanca en Sierra Nevada

Casi intenso de esquí del 23 al 29 de febrero para jóvenes de 12 a 17 años. Pisos limitados: 50. Alojamiento en albergues en habitaciones de 6-8 camas. Precio: 300 euros por persona. Si incluye:
• comida completa y viaje en autocar ida y vuelta;
• 3 horas de clase al día y remonte.
El alquiler de ropa, botas y esquís tiene un coste adicional de 50 euros.

6 En este anuncio se especifica...
A que los mayores de edad no pueden participar al curso.
B el horario de las clases de esquí.
C el itinerario exacto del viaje.

Texto 7

Actividades extraescolares

Ya están disponibles las actividades extraescolares que el colegio San Miguel ofrece para este curso. Para información detallada sobre las novedades de este año, consulte la página web del centro. La hoja de inscripción se tiene que presentar en la secretaría antes del 20 de septiembre. Número mínimo de alumnos para abrir los grupos: 10 inscritos. Las actividades empiezan a partir del lunes, 1 de octubre.

7 Este año, las actividades extraescolares...
A son para alumnos menores de 10 años.
B tienen algunas novedades.
C empiezan en septiembre.

Texto 8

Sorteo de entradas para el estadio

¿Quieres ver el último partido de la Liga en el estadio Santiago Bernabéu? Puedes ser el primero en conseguir dos entradas para este emocionante evento deportivo participando en nuestro sorteo. ¡Es muy fácil! Solo tienes que entrar en la web radiomarcas.com, completar el formulario con tus datos personales y contestar correctamente a las 3 preguntas que te hacemos. Fecha del sorteo: 22 de mayo.

8 Para participar en el sorteo...
A tienes que ir al estadio Santiago Bernabéu.
B tienes que ser mayor de 22 años.
C es necesario contestar a unas preguntas.

Prueba de expresión e interacción escritas

Tarea 1 - INSTRUCCIONES

Lee el correo de Jorge que has recibido hoy.

Contéstale a Jorge. Tienes que:

- saludar;
- describir tu casa de la playa;
- informar sobre el precio del alquiler por 15 días;
- proponerle un encuentro para visitar la vivienda;
- darle una respuesta sobre el tema de la playa;
- hacerle dos preguntas y despedirte.

Número de palabras recomendadas: entre 70 y 90.

#español: formar ciudadanos

12



Agenda 2030

Para evitar el derroche de comida, es una buena práctica pedir en el restaurante una bolsa con las sobras de tu comida. En España todavía no es tan común como en otros países. ¿Tú lo haces?

Agenda 2030



Se propone impulsar la práctica deportiva ligada a una vida saludable y, al mismo tiempo, resaltar su aspecto educativo y cultural por su impacto en temas de género e integración. ¿Para ti practicar deporte ayuda a la integración?

#competencias

Cruzar la calle en el paso de cebra y ponerse el casco cuando se va en moto son dos normas importantes. ¿Qué otras conductas como buen ciudadano te vienen a la cabeza?

#competencias

El deporte es una buena manera para sortear obstáculos y fijar metas; ayuda a manejar la frustración y potencia el diálogo positivo. ¿Tú vives el deporte de esta manera?



AGENDA 2030

Agenda 2030



Según datos del Gobierno de España, el 3,7 % de la población española sufre carencia material, es decir, no puede permitirse una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días. ¿Qué propones tú para subsanar este problema?



Agenda 2030

Acceso de todos a viviendas dignas y servicios básicos adecuados. ¿Tú crees que tu país está cerca de cumplir este objetivo?

AGENDA 2030



Los ecosistemas terrestres, como los bosques o las montañas, son fuente principal de alimentos, proporcionan aire y agua limpios y constituyen el hábitat de millones de especies animales y vegetales, además de ofrecer numerosos servicios ambientales necesarios para la humanidad. Estos ecosistemas y las especies que habitan en ellos están gravemente amenazados por las consecuencias de las actividades humanas y el cambio climático. ¿Qué se podría hacer para preservarlos?



Agenda 2030

Es un objetivo muy importante para los países más desarrollados; persigue una transición hacia modelos económicos, productivos y de consumo más sostenibles. ¿Crees que tú compras de manera sostenible?

#español: vídeo y

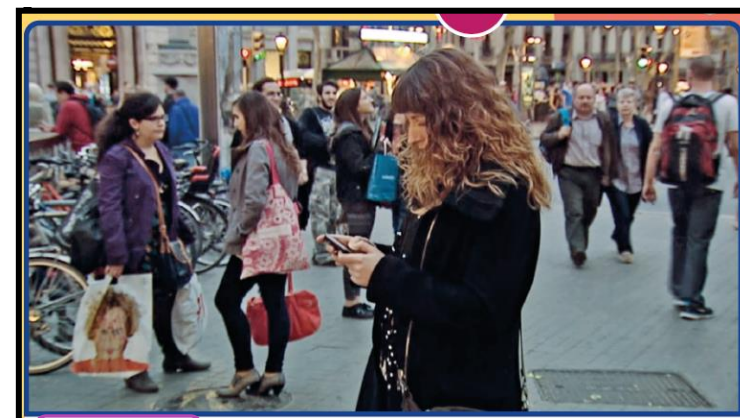
DDI



La hora del recreo



Entrevistas dobles



RTVE



Cultura



Léxico



Gramática

I verbi regolari





#español: compacto

Hacia el mundo del trabajo

Escribir una carta de presentación

1 ¿Te gustan los animales?

Buscamos jóvenes colaboradores para un trabajo de media jornada en un centro de acogida para animales abandonados. Retribución: 10 euros/hora. Horario: 9:00 a 12:00 y 15:00 a 19:00. Contacto: Centro Amigos Fawkes. Teléfono: 91232481.

2 ¿Quieres trabajar este verano?

¡Importante! Necesitamos una persona para nuestra agencia de viajes de junio a septiembre. Descripción del trabajo: organización de visitas guiadas por la ciudad. Es fundamental un buen nivel de inglés. Más información: grandviajes@viajes.org.

3 Trabajo de vacaciones

Para campus de verano se buscan chicos/as de 18 a 25 años. Necesitamos personal para la cocina y los comedores. Jornada completa. www.casapuedesverano.es

4 Trabajo con nosotros!

Se necesita personal para el Museo Provincial. Posiciones: punto de información para los visitantes - servicio de guardería. Puedes enviar tu solicitud (incluyendo el CV) a: Delegación de Cultura. Plaza de los Remedios, 2. Málaga 29015.

5 Nombre: Miguel Pineda Acosta. Edad: 18. Estudios: actualmente curso el último año de Bachillerato de Ciencias. Mi futuro: ser veterinario.

6 Nombre: Maribel Aguirre Herrera. Edad: 19. Estudios: Técnico en gestión administrativa. Inglés nivel B2. Mi futuro: dedicarme a la atención al cliente.

7 Nombre: Diego Almagro Pérez. Edad: 18. Estudios: curso el 2º año de un ciclo formativo para técnicos de cocina, gastronomía y atención al cliente. Mi futuro: abrir mi propio restaurante.

8 Silvia ha solicitado un empleo en el museo Ciudad de las Artes y las Ciencias de Valencia. Lee la carta de presentación que ha escrito y contesta a las preguntas.

9 Ciudad de las Artes y las Ciencias. Avenida Profesor López Piñero, 7. 46100 Valencia.

10 Silvia Rivera Aguilar. C/ Elche, 24 1ª. 46104 Valencia.

11 Relación los enunciados (1-7) con las partes de la carta (A-G).

12 Relación los elementos (1-6) y (A-F).

13 Registro informal. Registro formal.

14 TU TURNO

15 Escribe una carta de presentación contestando a la siguiente oferta de empleo. Puedes usar la carta de Silvia como modelo y las estructuras del apartado "Expresiones útiles".

16 Estamos buscando personas jóvenes interesadas en un trabajo de media jornada en un campamento juvenil para el próximo verano. Las funciones consisten en organizar actividades y supervisar a los chicos participantes, de edades comprendidas entre los 11 y los 14 años. El conocimiento de lenguas extranjeras (francés, inglés o italiano) puede ser útil. Sueldo: 10 euros/hora. Enviar la solicitud por escrito, incluyendo el CV a: Consejería de Deportes y Juventud, ayuntamiento@elche.org.

17 Expresiones útiles

18 #español

19 Antes de empezar

20 Aprende

Suplemento 9-10

UDA B

Tarea final DDI

Sugerencias para una moda más sostenible

PowerPoint: Un estilo de vida más respetuoso con el ambiente

Tomando las ideas del objetivo 12 de la Agenda 2030, propón ideas para hacer menos consumista nuestra relación con la moda.

PASO 1 Discutir y planear vuestra tarea

1 En grupos, exponed vuestras ideas sobre los riesgos que comporta para el medioambiente tirar la ropa, aunque esté nueva, solo porque la moda dice que ya no es actual.

2 Reunid todas las ideas e intentad pensar en sugerencias prácticas para un comportamiento más sostenible. Por ejemplo:

- reciclar o modificar la ropa usada;
- organizar un mercadillo para intercambiar la ropa con vuestros amigos;
- comprar ropa de segunda mano;
- buscar tiendas de prendas ecológicas y sostenibles;
- buscar asociaciones a las que dar la ropa en buen estado que ya no usáis.

PASO 2 Realizar vuestra tarea

3 Preparad un documento multimedia en PowerPoint o algún programa similar: apoyad vuestra tesis con citas, información, datos y estadísticas. Cada uno tiene que ocuparse de una parte del trabajo y, para la parte técnica, elegid a un compañero para proyectar la presentación.

PASO 3 Presentar vuestro trabajo

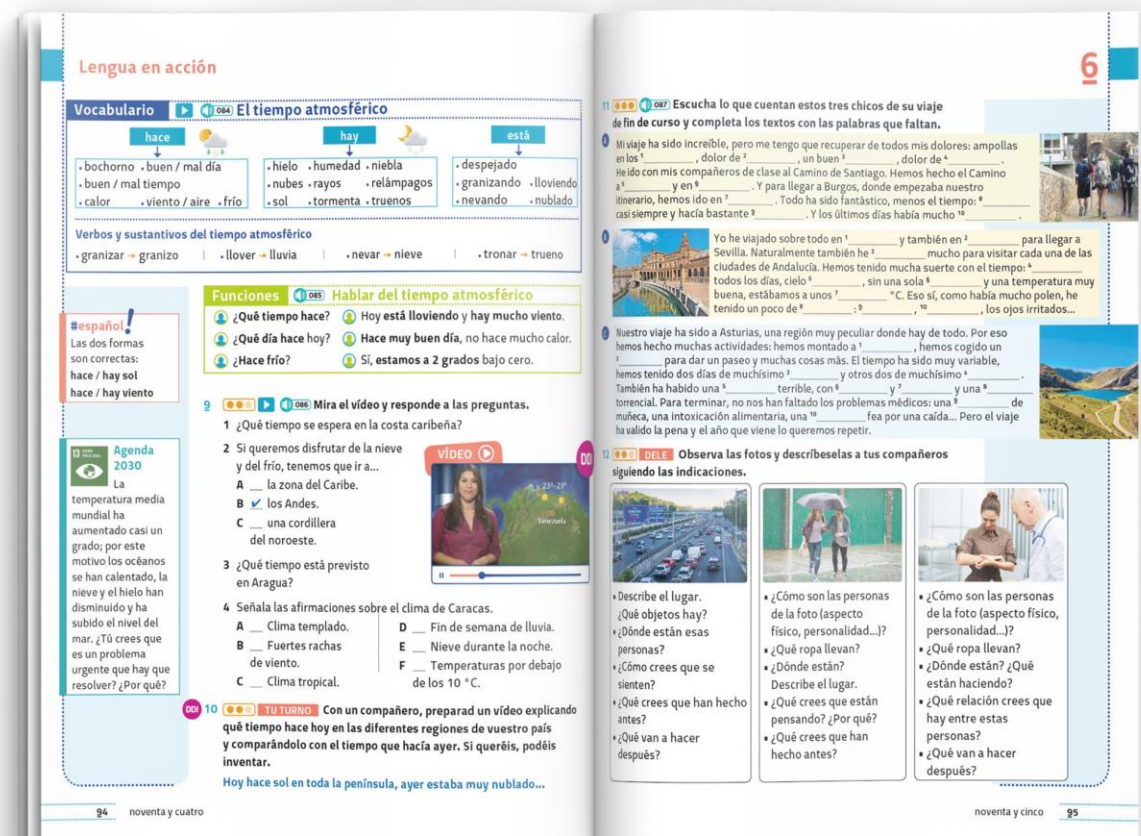
4 Cada grupo presenta su propio trabajo a la clase que, al final de todas las presentaciones, elegirá el mejor.

Autoevaluación

Pensa a quello che hai studiato nelle unità e al compito appena svolto, poi indica la tua autovalutazione nella colonna appropriata. Sono molto (✓✓), abbastanza (✓✓), poco (✓) soddisfatto/-a della mia partecipazione e dei miei progressi.

Competenze comunicative (sono in grado di)	✓✓✓	✓✓	✓	
1 Fare acquisti e descrivere abbigliamento e accessori.				
2 Descrivere la casa.				
3 Parlare di abitudini e della frequenza.				
4 Parlare di orari.				
5 Parlare di azioni in corso di svolgimento.				
Competenze chiave	✓✓✓	✓✓	✓	
1 Ho partecipato e ho collaborato bene in coppia e in gruppo.				
2 Riesco a seguire le istruzioni, interpretare le informazioni e comunicare le mie idee.				
3 Riesco a organizzare il mio lavoro.				
4 Ho raggiunto dei buoni risultati.				

#español: para todos



#español: flessibilità per il professor

GUÍA DEL PROFESOR

Catalina Ramos • María José Santos • Mercedes Santos

#español

- **Presentazione del corso**
- **Didattica Digitale Integrata (DDI): metodologia, strumenti e suggerimenti pratici**
- **Didattica per competenze**
- **Programmazione didattica: competenze, saperi essenziali ed educazione civica**
- **Soluzioni, trascrizioni audio, note metodologiche**
- **Soluzioni dei fascicoli #gramática 1 e 2**
- **Trascrizioni video**



Programmazione per competenze

Unità 5-6 e Suplemento 5-6

Materiali	
Materiale cartaceo: Libro del alumno 1 e Cuaderno de ejercicios 1. Guía del profesor. Carpeta de recursos y Test rápidos Materiale digitale online: Easy eBook su DVD (per lo studente) e chiavetta (per l'insegnante)	
Conoscenze	Competenze
Gramática Unidad 5 • Pronombres personales de complemento indirecto (C.I.) (p. 96) • Pronombres combinados C.I. + C.D. (p. 96) • Verbos gustar y otros verbos similares (p. 97) • Comparativos (p. 97) • Contraste entre <i>muy / tan y mucho / tanto</i> (p. 98) • Imperativo afirmativo (p. 98) • Imperativo afirmativo y pronombres complemento (p. 99) Unidad 6 • Presente imperfecto (p. 110) • Formación del participio (p. 110) • Tiempos compuestos (p. 111) • Relaciones temporales pasado / presente (p. 112) • <i>¿y venir / llevar y traer</i> (p. 113) Vocabulario Unidad 5 • Partes del cuerpo y de la cara (p. 90) • Posiciones del cuerpo (p. 91) • El mundo del deporte (p. 92) • Adjetivos para valores (p. 93) • El tiempo libre (p. 95) Unidad 6 • Accidentes de transporte (p. 104) • La salud (p. 105) • El tiempo atmosférico (p. 108) Funciones Unidad 5 • Dar consejos e instrucciones (p. 91) • Expresar gustos y acuerdo o desacuerdo (p. 93) • Pedir y dar la opinión, valores (p. 95) Unidad 6 • Hablar de la salud y expresar obligación (p. 105) • Hablar del tiempo atmosférico (p. 108) Cultura • <i>¿Nos vamos de fiesta?</i> (p. 100) • El Camino de Santiago (p. 102, 104) • Remedios caseros para pequeños problemas de salud (p. 107) • La medicina alternativa (p. 115) • Mensajes en corpore sano (p. 116, 117) • La importancia del tiempo libre (p. 118) • Un enfoque científico de la actividad deportiva (p. 120, 121)	Competenze L'alunna interagisce in semplici scambi dialogici relativi ai gusti e alle preferenze e alla salute, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. È in grado di dare ordini e collocare eventi nel passato. Comprensione scritta • Leggere e comprendere informazioni: testi brevi e semplici riguardanti i vari temi delle unità (p. 88, 89, 94, 100, 102, 103, 104, 102, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121), le parti del corpo e il viso (p. 90), le posizioni del corpo (p. 91), il mondo dello sport (p. 92), il tempo libero (p. 95), i mezzi di trasporto (p. 104), la salute (p. 105), il tempo atmosferico (p. 108) Produzione scritta • Saper scrivere: – un breve testo che riguardi uno sport (p. 92) – una mail su propri gusti e quelli altrui (p. 101) – una pagina di diario sui temi dell'unità (p. 105) – un breve testo sugli orologi intelligenti (p. 121) Comprensione orale • Ricavare informazioni su: – un video (p. 90, 92, 95, 104, 105, 108, 115, 117, 119) – dialoghi o brani (p. 89, 91, 92, 93, 95, 101, 103, 105, 106, 108, 109, 114, 116, 119, 121) Produzione orale • Parlare di gusti e preferenze sullo sport e sul tempo libero (p. 89, 93, 95, 119) • Dare istruzioni per svolgere un'attività fisica (p. 91) • Descrivere le azioni delle persone in alcune immagini (p. 93, 109) • Saper chiedere e dare informazioni relative a un determinato luogo (p. 103) • Integrare con un compagno per: – Chiedere e dare semplici informazioni riguardanti lo stato di salute e la medicina naturale (p. 105, 106, 107, 115) – Chiedere e dare informazioni generiche sui mezzi di trasporto (p. 104) – Chiedere che tempo fa e rispondere (p. 108) – Descrivere che tempo fa nella propria città o regione (p. 108) Riflessione sulla lingua • Osservare il lessico d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Riflettere su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture grammaticali e alle funzioni incontrate.

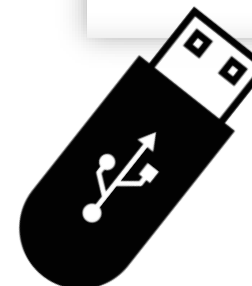
Programmazione per competenze

Saperi essenziali	
• Saper comprendere l'opinione di qualcuno a se e d'accordo o meno con un'affermazione. • Saper sostenere un semplice dialogo per descrivere un luogo, un oggetto, la propria opinione. • Saper comprendere le informazioni importanti in un display, una brochure, una pubblicità, un volantino, un semplice articolo di giornale su un argomento noto. • Saper comprendere, a grandi linee, le informazioni essenziali date da un programma televisivo o da una trasmissione radiofonica. • Saper scrivere brevi testi su argomenti d'interesse personale o sulle proprie opinioni. • Saper chiedere e dare informazioni generiche in città (indicazioni stradali, mezzi di trasporto, orari di apertura di un museo...). • Saper comprendere una lettera personale, un'e-mail o una pubblicazione sui social media inerenti contenuti noti. • Saper parlare dei propri gusti e gustarli. • Ridurre messaggi con un'intenzione adeguata al contesto comunicativo. • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale. • Elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali. • Essere in grado di organizzare lo studio individuale, autovalutarsi e perseverare nell'apprendimento.	
Educazione civica e Competenze chiave	
• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Obiettivo 3. Salute e benessere (p. 93) • Obiettivo 13. Azione per il clima (p. 108) Raccordi interdisciplinari: italiano, scienze, geografia, inglese (o altra lingua straniera) • Cittadinanza digitale avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali (p. 92, 95, 106, 119) Raccordi interdisciplinari: italiano, scienze, matematica, informatica, inglese (o altra lingua straniera) Competenze chiave di cittadinanza Competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare, risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni • Fare una indagine (p. 93, 95, 119) • Preparare un grafico (p. 95, 119) • Preparare un video (p. 108) • Progettare, condurre un dibattito o una riflessione comune (p. 89, 103, 107, 115) Competenze culturali ed espressione culturale: acquisire e interpretare informazioni • <i>¿Nos vamos de fiesta?</i> (p. 100) Raccordi interdisciplinari: italiano, storia, geografia, arte, inglese (o altra lingua straniera) • El Camino de Santiago (p. 102, 104) Raccordi interdisciplinari: storia, geografia, arte, inglese (o altra lingua straniera) • Remedios caseros para pequeños problemas de salud (p. 107) Raccordi interdisciplinari: italiano, scienze, chimica, inglese (o altra lingua straniera) • La medicina alternativa (p. 115) Raccordi interdisciplinari: italiano, scienze, chimica, inglese (o altra lingua straniera) • Mensajes en corpore sano (p. 116, 117) Raccordi interdisciplinari: italiano, scienze, chimica, inglese (o altra lingua straniera) • La importancia del tiempo libre (p. 118) Raccordi interdisciplinari: italiano, scienze, chimica, inglese (o altra lingua straniera) • Un enfoque científico de la actividad deportiva (p. 120, 121) Raccordi interdisciplinari: italiano, scienze, chimica, inglese (o altra lingua straniera)	
Preparazione al DELE	
Libro del alumno (p. 109, 114) Cuaderno de ejercicios (p. 203, 209) Nota hacia el DELE A2: Comprensión auditiva, Tarea 1 (p. 218); Prueba de expresión e interacción escritas, Tarea 2 (p. 219)	
Valutazione	
Autovalutazione Guaderno de ejercicios: Demuestra lo que sabes (p. 201, 215); Repasa y consolida (p. 216, 217)	Verifiche Carpeta de recursos • Control de Unidad 5 Fila A / Fila B, p. 22 • Control de Unidad 6 Fila A / Fila B, p. 26 • Control global Unidades 5-6 Fila A / Fila B, p. 88 Ficha de refuerzo Unidad 5, p. 126 Ficha de refuerzo Unidad 6, p. 127 • Competencias Unidades 5-6, p. 142 • Comprensión escrita Unidad 5, Fila A / Fila B, p. 162 • Comprensión escrita Unidad 6, Fila A / Fila B, p. 164 • Comprensión oral Unidad 5, p. 190 • Comprensión oral Unidad 6, p. 191 • Producción escrita Unidad 5, p. 206 • Producción escrita Unidad 6, p. 207 • Producción oral Unidades 5-6, p. 220
Verifiche Carpeta de recursos • Control de Unidad 5 Fila A / Fila B, p. 22 • Control de Unidad 6 Fila A / Fila B, p. 26 • Control global Unidades 5-6 Fila A / Fila B, p. 88 Ficha de refuerzo Unidad 5, p. 126 Ficha de refuerzo Unidad 6, p. 127 • Competencias Unidades 5-6, p. 142 • Comprensión escrita Unidad 5, Fila A / Fila B, p. 162 • Comprensión escrita Unidad 6, Fila A / Fila B, p. 164 • Comprensión oral Unidad 5, p. 190 • Comprensión oral Unidad 6, p. 191 • Producción escrita Unidad 5, p. 206 • Producción escrita Unidad 6, p. 207 • Producción oral Unidades 5-6, p. 220	DSA • Control de Unidad 5 (Fila C), p. 240 • Control de Unidad 6 (Fila C), p. 244 • Control global Unidades 5-6 (Fila C), p. 304 Test rápidos • Test rápidos Unidad 5, Fila A / Fila B • Test rápidos Unidad 6, Fila A / Fila B



WEBINAR

#español: flexibilidad para el profesor



Spazio alle domande



Scrivi i tuoi quesiti al relatore nella sezione domande (sulla destra)

Grazie!

eventi.digitali@deascuola.it



blog.deascuola.it



formazione.deascuola.it



/DeAScuola



@DeAScuola



deascuola



WEBINAR