



RIPARTIAMO CON LA SCUOLA AL CENTRO

Ciclo di webinar
DeA Formazione

Dal 09/09/2021 al 22/10/2021



Webinar

METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE PER UN APPRENDIMENTO ATTIVO

21 settembre 2021

Alessandra Rucci, Mario Castoldi, Andrea Benassi

Webinar

Cosa serve a questa generazione di studenti?

Alessandra Rucci

Quali saperi?

«I saperi scolastici sono inadeguati di fronte alla **complessità** dei **problemi multidimensionali**.

E' necessario formare menti che possano disporre di un'attitudine generale a trattare problemi e di principi organizzatori che permettano di collegare i saperi e dare loro un **senso**»

E. Morin, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, 2001

Principio guida: la rilevanza

Che cosa di ciò che hai imparato nei primi 12 anni di vita è ancora importante per te oggi e perché?

Non vale rispondere con le abilità di base!



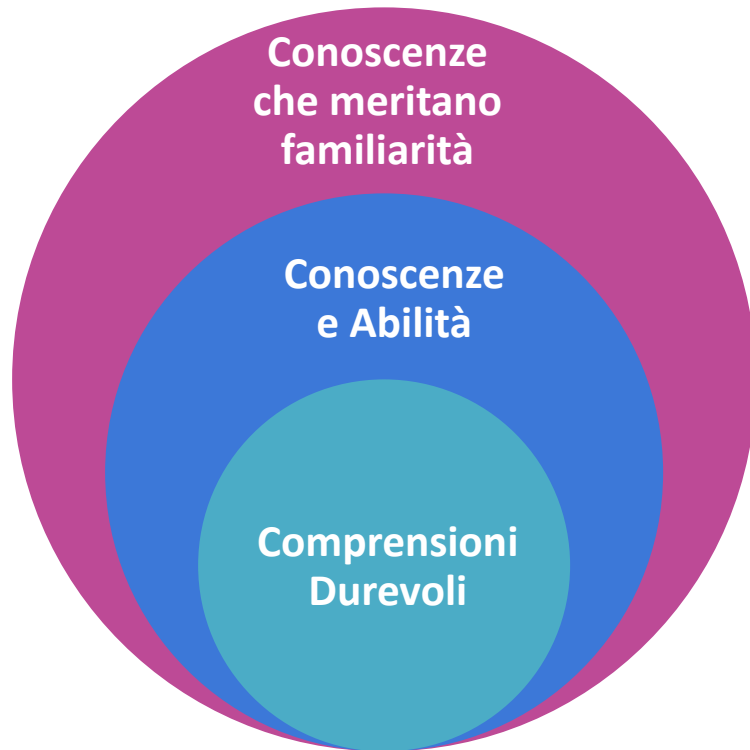
Qualità o Quantità?

«The greatest enemy of understanding is coverage»

H. Gardner, 1993



Principio Guida: la profondità

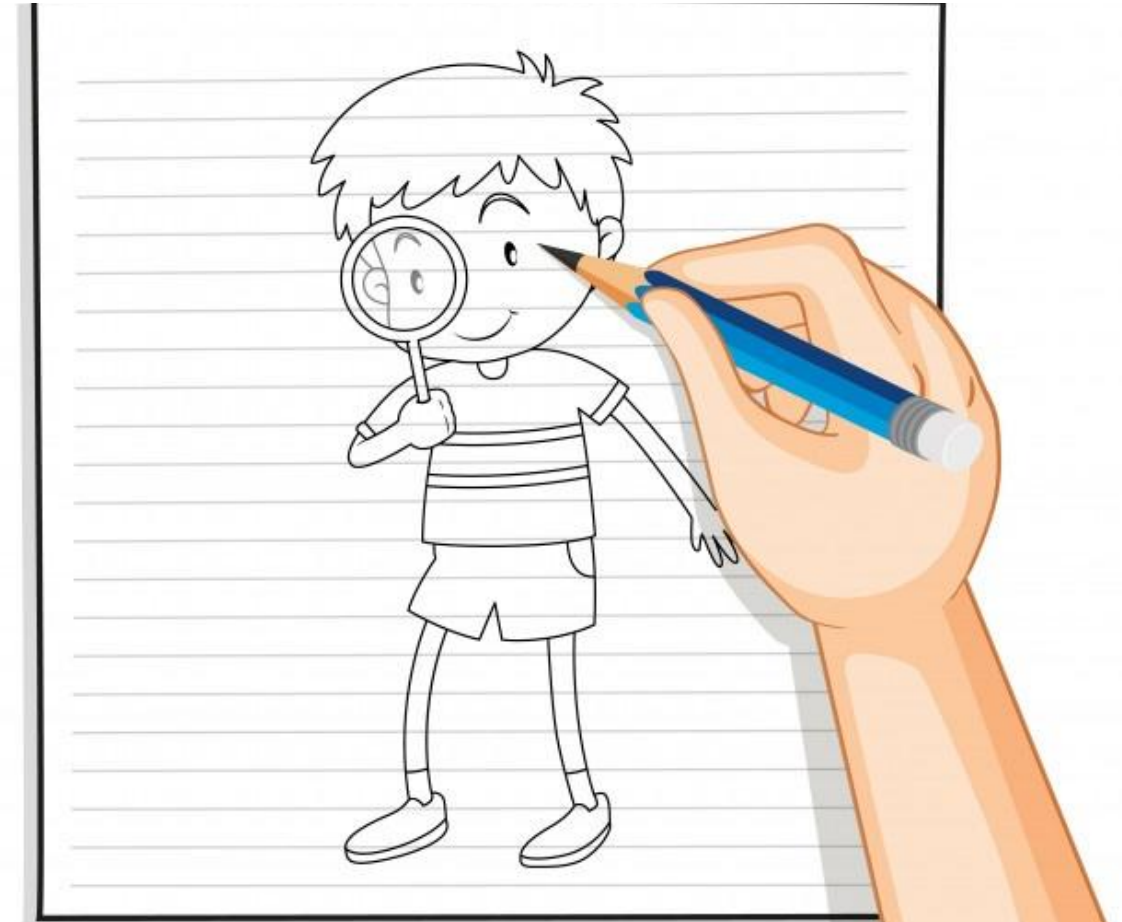


Le discipline come **lenti** attraverso le quali leggere e comprendere il mondo e la realtà

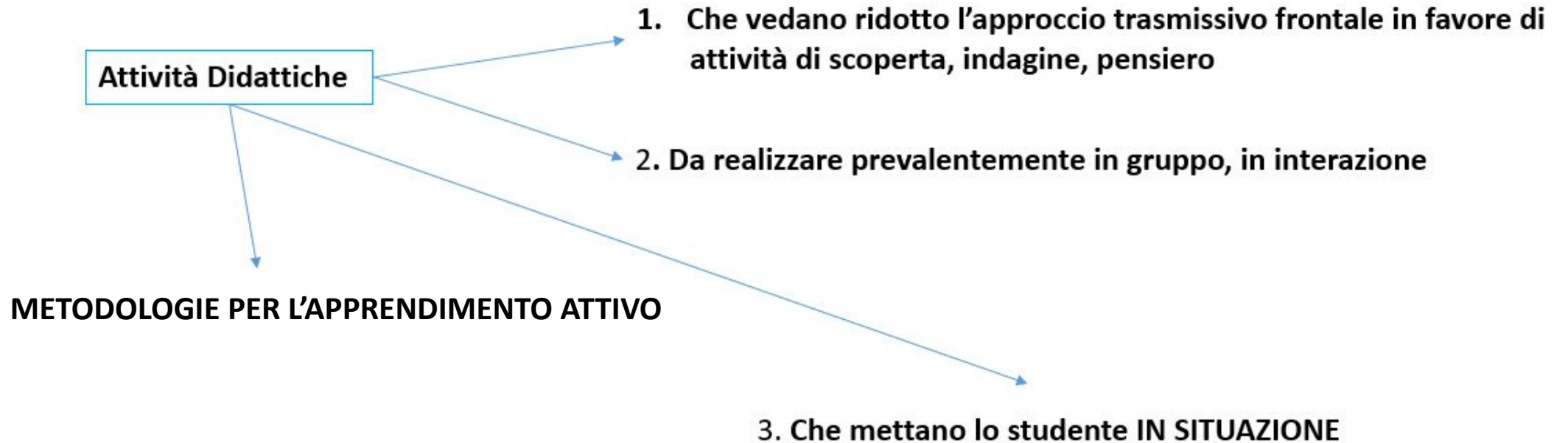
Svolgere o Scoprire?

«Qualsiasi curriculum, finalizzato alla comprensione significativa da parte degli studenti, richiede di svelare (uncoverage, portare allo scoperto e chiarire) il materiale, di investigare i contenuti intorno ad essi e a ciò che è sotteso rispetto ad essi invece di “svolgerli” (coverage), cioè di trattarli esaurientemente per completare il programma ministeriale».

H. Gardner



Ambienti di apprendimento STUDENT-CENTRED



Andare OLTRE

OLTRE le abilità di base

➡ Abilità e disposizioni per il XXI secolo

OLTRE le discipline tradizionali

➡ Zone di confine

OLTRE le barriere disciplinari

➡ Temi e problemi interdisciplinari

OLTRE le prospettive locali

➡ Tematiche e Problematiche globali

OLTRE la padronanza dei contenuti

➡ Connessioni con la realtà

OLTRE i contenuti prescritti

➡ Possibilità di scelta

Webinar

Una “cassetta degli attrezzi” per il docente: progettazione e strumenti

21 Settembre 2021

Mario Castoldi

Progettare per quali apprendimenti?



Nelle istituzioni scolastiche generalmente [...] insegnanti e studenti non sono disposti ad assumere i rischi del comprendere e si accontentano dei più sicuri «compromessi delle risposte corrette».

Progettare per quali apprendimenti?

«Educare al comprendere [significa promuovere] un'adeguata padronanza di concetti, principi e abilità [...] che consenta al soggetto di affrontare problemi e situazioni nuove.» (Gardner, 1991)

«In una frase, comprendere è l'abilità di pensare e di agire con flessibilità usando ciò che si conosce.» (Perkins, 1998)

«Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.» (EQF, 2017)

Progettazione a ritroso: principi chiave

SI SPOSTA IL BARICENTRO DELLA PROGETTAZIONE

DALLA CENTRALITÀ
DEI CONTENUTI DI
SAPERE



ALLA CENTRALITÀ
DELLE COMPETENZE

SI ESTENDE LO SGUARDO SULL'APPRENDIMENTO

DA OBIETTIVI
A BREVE TERMINE



A TRAGUARDI FORMATIVI
A LUNGO TERMINE

DALLE RISPOSTE



ALLE DOMANDE

*«Se il libro di testo contiene le risposte
allora quali sono le domande che hanno condotto a tali risposte?»*

Progettazione a ritroso: principi chiave

PROGETTARE PER LA COMPrensIONE

**COMPrensIONE
PROFONDA**

=

capacità di comprendere il senso
e trasferire i propri apprendimenti
nei contesti di vita

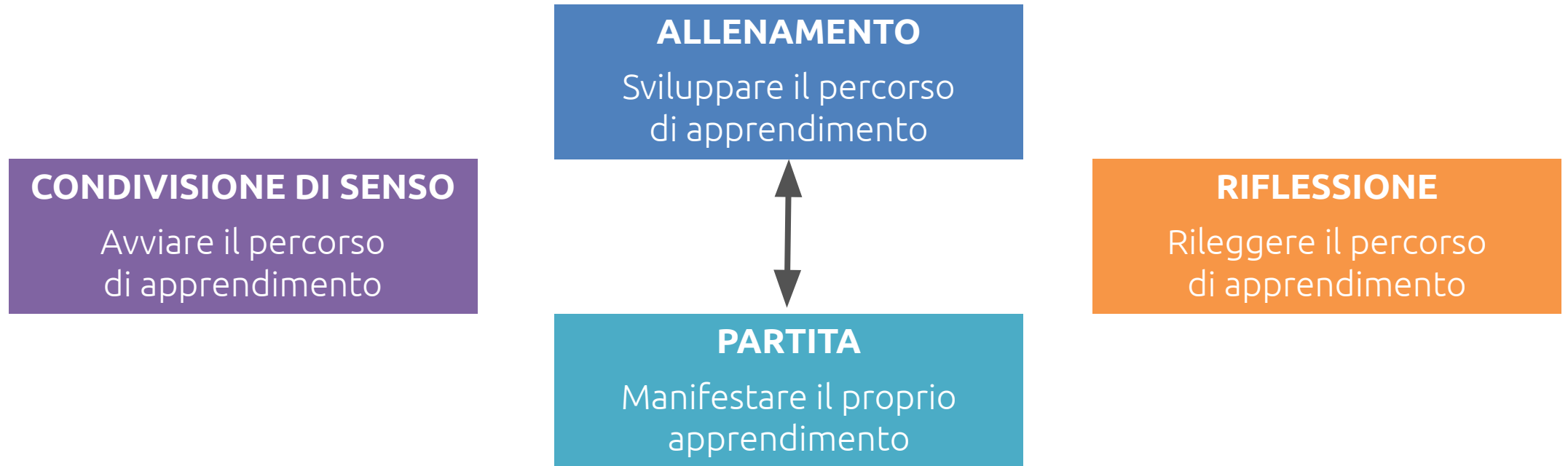


Progettazione a ritroso: principi chiave

PASSAGGI CHIAVE



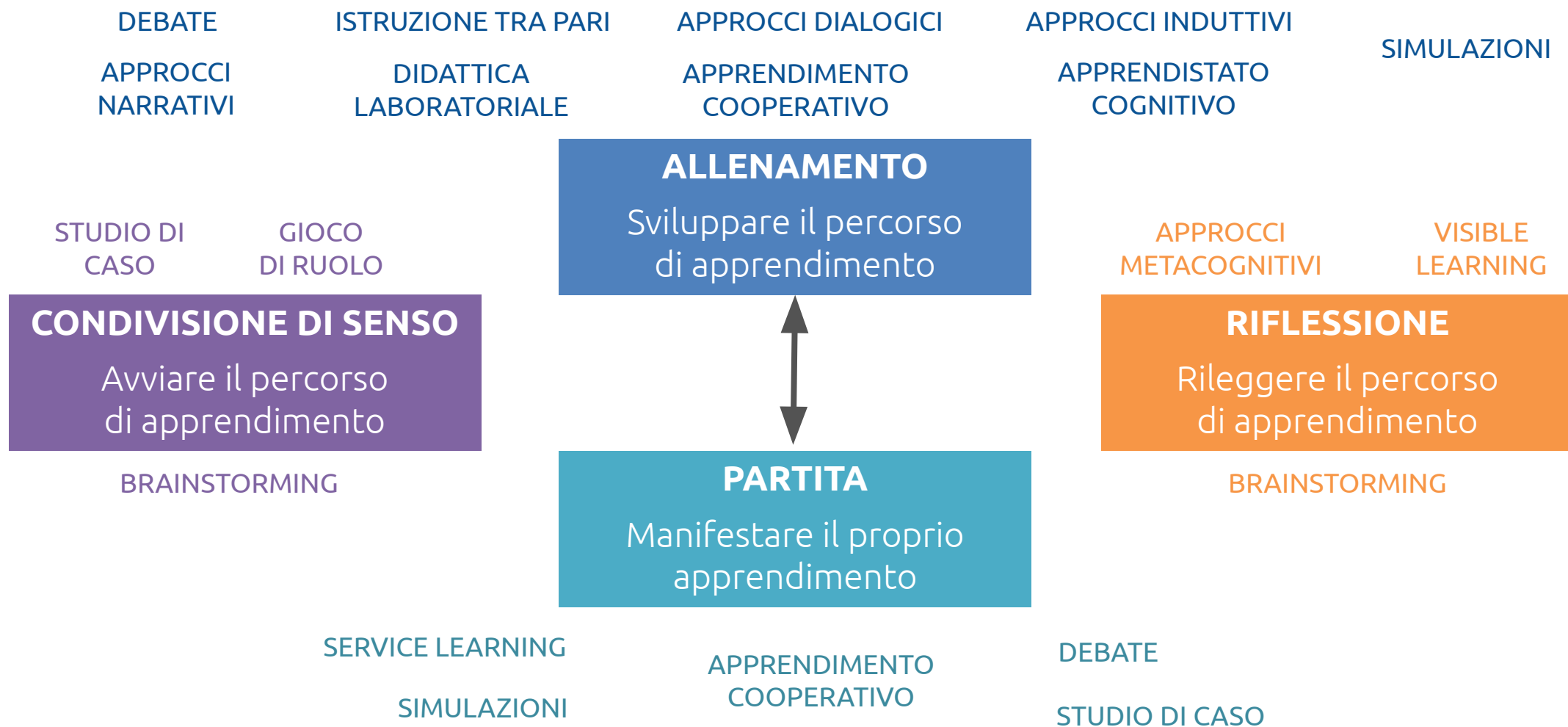
Progettazione a ritroso: canovaccio didattico



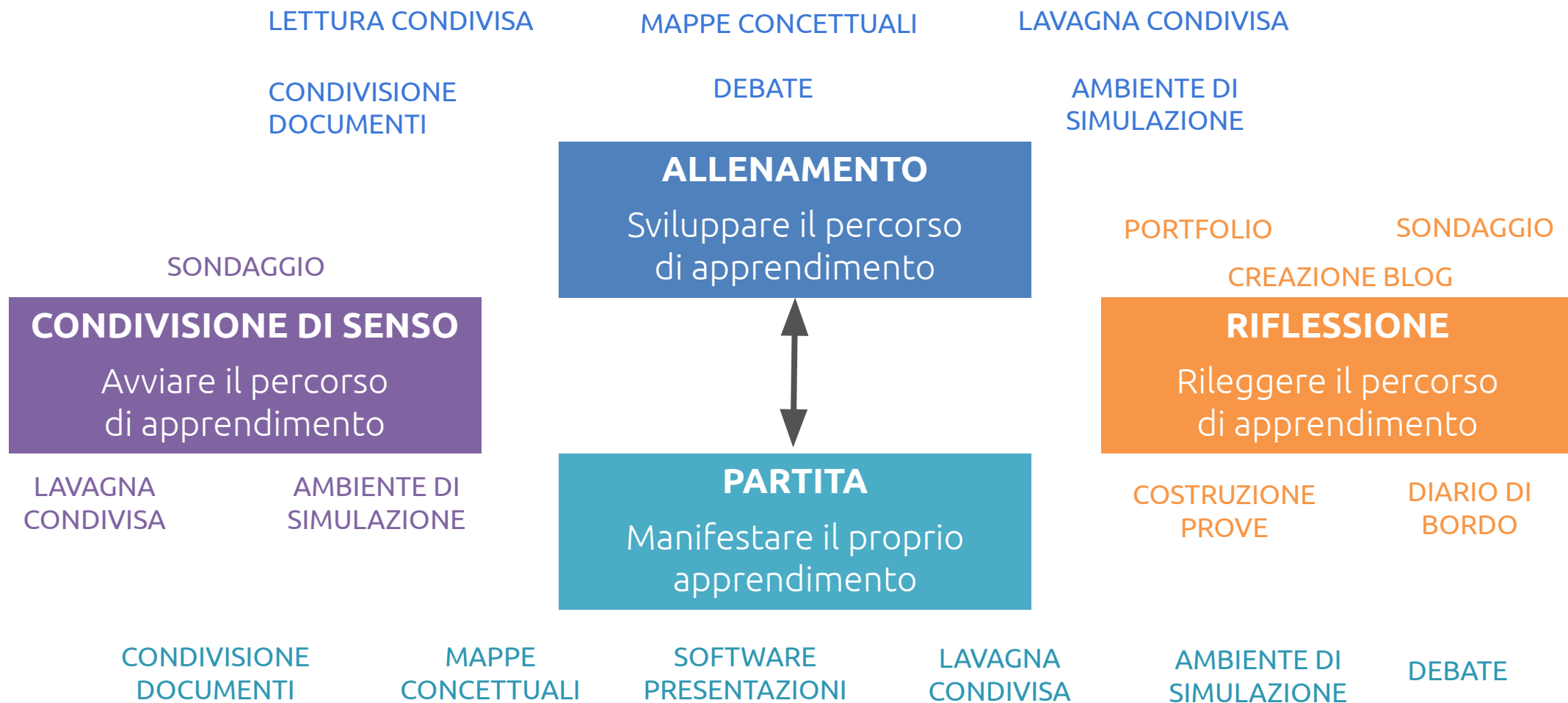
Progettazione a ritroso: canovaccio didattico

STRUTTURA UdA	Wiggins-McTighe MODELLO WHERE	HyperDocs MODELLO 5 E	HyperDocs RIVISITAZIONE 5 E
Condivisione di senso	Where (Dove) Hook (Agganciare)	Engage (Ingaggiare/ coinvolgere)	Engage (Ingaggiare/coinvolgere)
Allenamento	Explore (Esplorare) Equip (Equipaggiare) Experience (Sperimentare)	Explore (Esplorare) Explain (Spiegare)	Explore (Esplorare) Explain (Spiegare)
Partita	Exhibit (Esibire) Evaluate (Valutare)	Elaborate (Elaborare)	Apply (Applicare)
Riflessione	Reflect (Riflettere) Rethink (Ripensare) Review (Rivedere)	Evaluate (Valutare)	Share (Condividere) Reflect (Riflettere) Extend (Estendere/trasferire)

Progettazione a ritroso: metodologie didattiche



Progettazione a ritroso: didattica integrata



Progettazione a ritroso: didattica integrata

BLENDED LEARNING

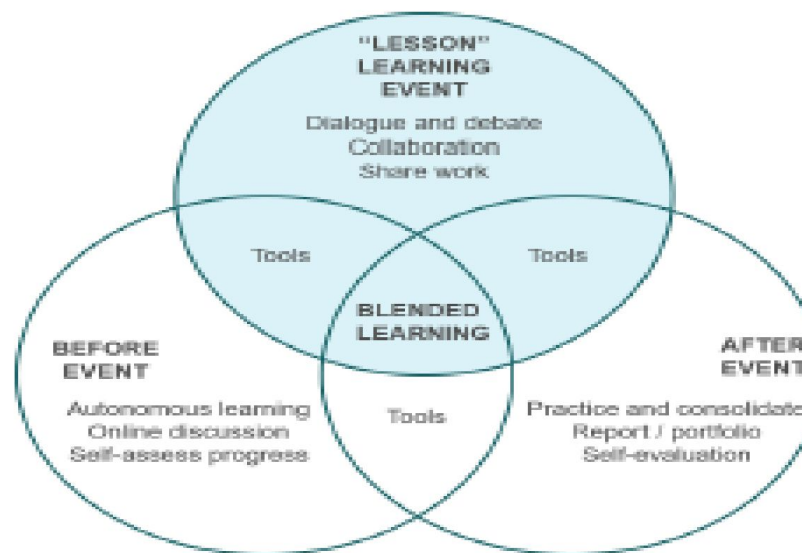
Approccio didattico in cui l'ambiente fisico e l'ambiente digitale si integrano tra loro, generando un'interazione virtuosa in cui valorizzare le potenzialità di ciascuno dei due ambienti di apprendimento.



Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21



Il Blended Learning invita a una considerazione del processo di apprendimento che si estende sia prima che dopo l'evento di apprendimento strutturato, la "lezione".



Progettazione a ritroso: didattica integrata

APPRENDERE = RI-COSTRUIRE IL SAPERE



Apprendimento
individuale

Apprendimento
di gruppo



Apprendimento
collettivo

Apprendimento
connettivo



Progettazione a ritroso: principi chiave

- ▶ Mettere al centro del progetto il traguardo di competenza
- ▶ Assumere la situazione problema come cornice di senso e come prodotto del percorso progettuale
- ▶ Mettere a tema i processi nel lavoro formativo
- ▶ Utilizzare la valutazione come risorsa per l'apprendimento
- ▶ Integrare attività in presenza e attività a distanza

Webinar

La dimensione sociale nell'apprendimento

Andrea Benassi

Scuola = Socialità?

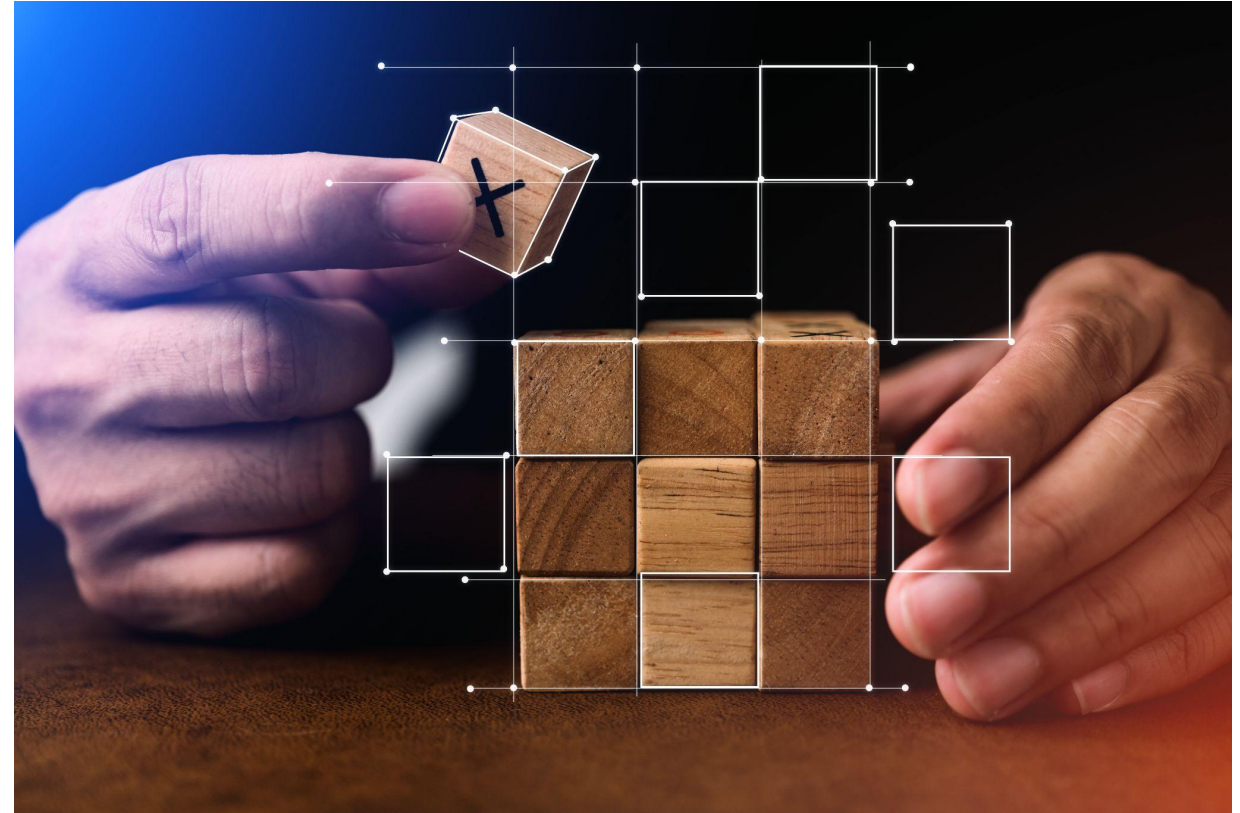


Corriere del Trentino - 19 novembre 2020

Dal Costruttivismo...

La conoscenza non può essere semplicemente *trasmessa*, perché il sapere non esiste indipendentemente dal soggetto che conosce:

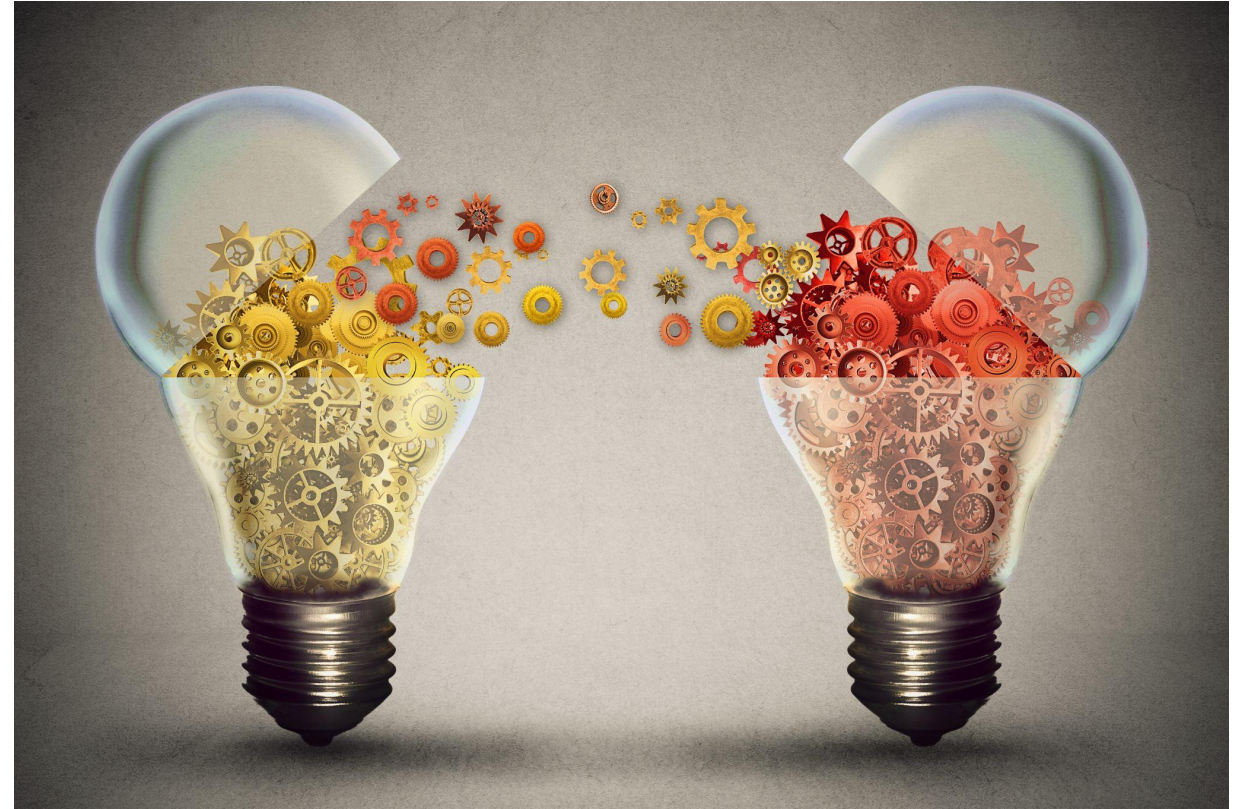
La conoscenza è sempre il prodotto di una sua interpretazione – o costruzione attiva – e ha sempre un carattere situato, ancorato a un contesto concreto.



... al Costruttivismo Sociale

L'apprendimento non è solo un'attività personale, ma anche il risultato di una dimensione collettiva d'interpretazione della realtà.

La nuova conoscenza si costruisce non solo in base a ciò che è stato acquisito in passate esperienze ma anche e soprattutto attraverso la condivisione e negoziazione di significati espressi da una "comunità di interpreti" (Fish, 1980).



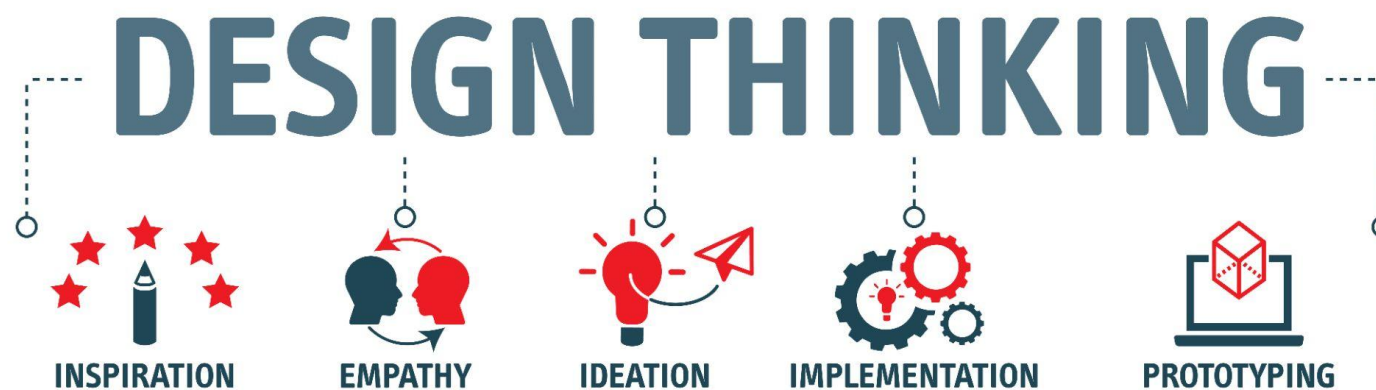
L'Apprendimento Cooperativo (e insegnamento tra pari)

Metodo di apprendimento/insegnamento in cui la variabile significativa è la cooperazione tra gli studenti [...] impegnati in piccoli gruppi su un compito che realizza e implica un'interdipendenza positiva tra i membri del gruppo.

Gli studenti sono divisi in piccoli gruppi (2-3 persone) dove è prevista una responsabilità individuale nell'acquisizione delle competenze utili al raggiungimento dell'obiettivo.



Una possibile declinazione: il Design Thinking



Altri approcci: il Debate

Confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione/argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).

Dal tema scelto prende il via una discussione formale dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica.



Dentro la Scuola ma anche Fuori: il Service Learning

Integrazione tra scuola e territorio che si realizza con progetti di servizio solidale destinati a soddisfare un bisogno vero e sentito della comunità locale.



... che fine fa l'Insegnante?

Costruisce... *impalcature*.

Dal termine inglese “scaffold”, con riferimento ai ponteggi edilizi che sostengono gli operai nei lavori di costruzione.

Per analogia, con “scaffolding” si intende l'intervento di una persona esperta che aiuta una meno esperta a raggiungere un obiettivo altrimenti non alla sua portata



Grazie