

la SCUOLA **e**

10 marzo 2021





Costruire curricoli inclusivi: il nuovo PEI

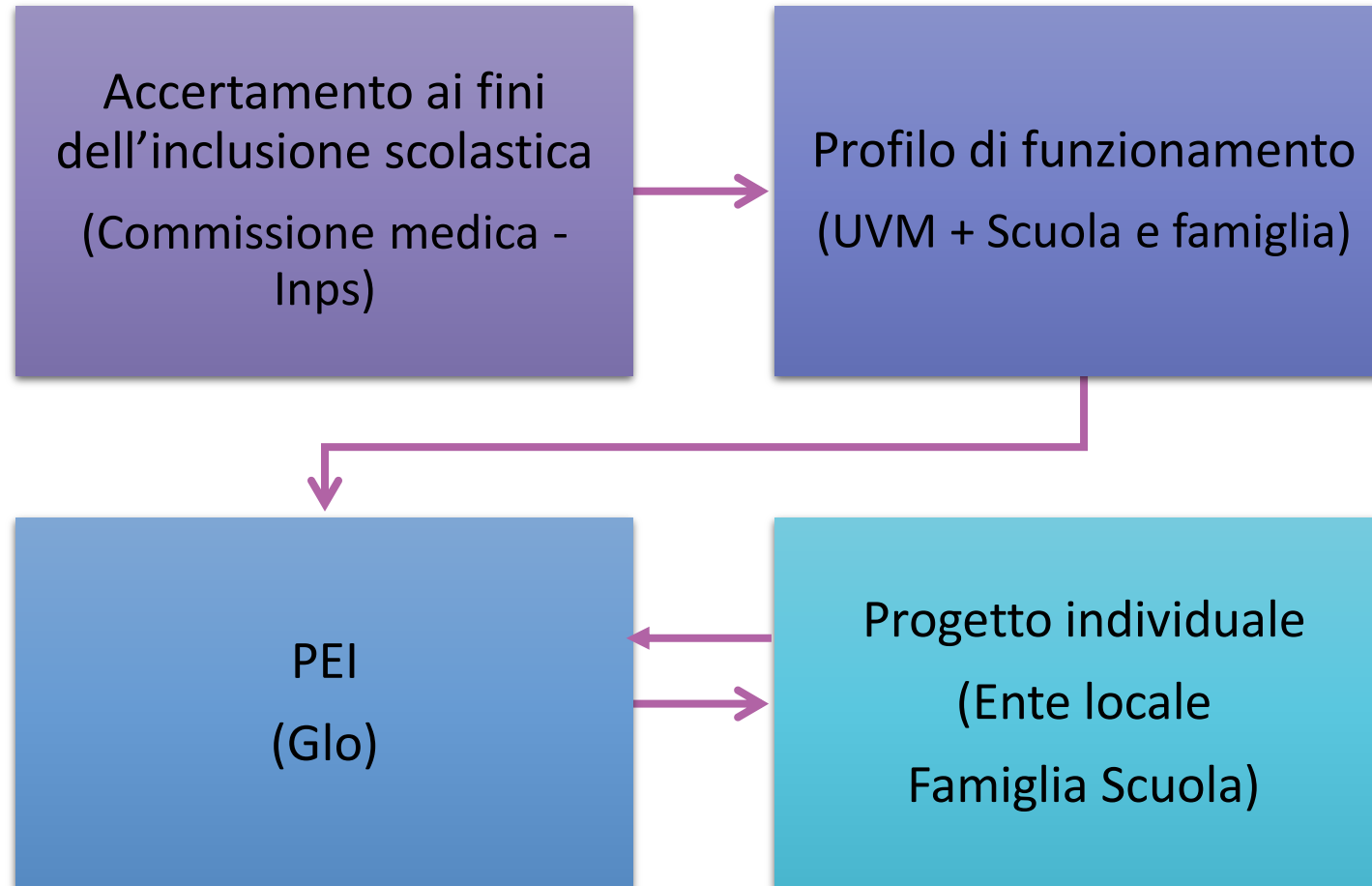
Loredana Leoni

Il D.I. 182/2020 e il nuovo PEI

Strumenti per l'inclusione



D.Lgs 66/2017 e s.m.i.





Per un approccio
bio-psico-sociale

Da così...

Disabilità come
malattia

La diagnosi
clinica non
fornisce
elementi utili
per la
progettazione
didattica

Ricerca di
percorsi paralleli

...a così

Caratteristiche
di
funzionamento

Caratteristiche
dei compiti, dei
materiali, delle
modalità
relazionali,
presenza di
supporti

Barriere e
facilitatori

ICD

si basa sulla sequenza
eziologia/patologia/
manifestazione clinica
→ fornisce una **DIAGNOSI**
delle malattie

ICF

classifica il funzionamento
e la disabilità associati alle
condizioni di salute di quella
persona che vive nel suo
CONTESTO

SCUOLA PRIMARIA

Profilo di
funziona-
mento

Osservazioni

PEI

[INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico _____

ALUNNO/A _____

codice sostitutivo personale _____

Classe _____ Plesso o sede _____

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE
SCOLASTICA rilasciato in data _____

Data scadenza o rivedibilità: ☐ _____ ☐ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data _____

Nella fase transitoria:

☐ PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data _____

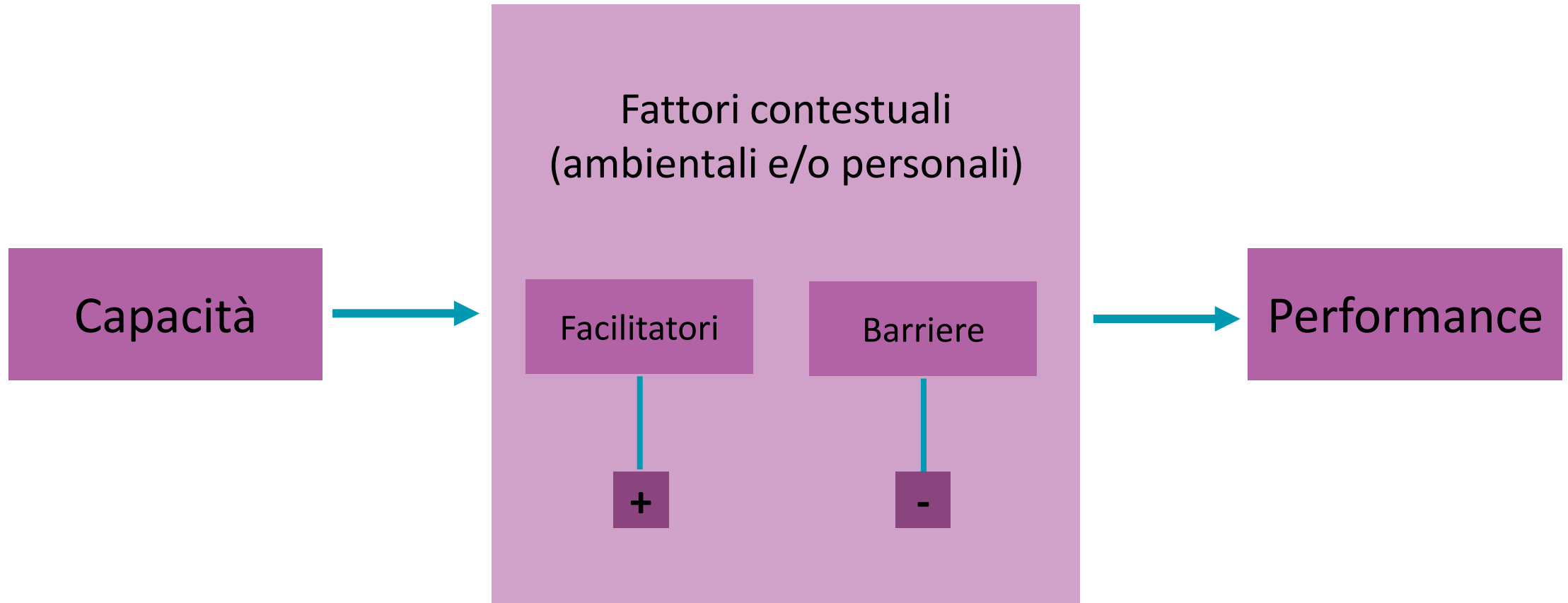
PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data _____

PROGETTO INDIVIDUALE ☐ redatto in data _____ ☐ non redatto

Art. 7 Piano Educativo Individualizzato

Il **PEI** c) individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di **apprendimento** nelle dimensioni della **relazione**, della **socializzazione**, della **comunicazione**, dell'**interazione**, dell'**orientamento** e delle **autonomie**, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati

FACILITATORI E BARRIERE



Nel PEI vanno esplicitati i punti di forza osservati sui quali sia possibile ipotizzare gli interventi educativi e didattici in relazione alle diverse **Dimensioni**, che possono essere ricondotti ai **Domini dell'ICF**



4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:
b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:
c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:
d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

PER OGNI DIMENSIONE

- gli obiettivi, specificando anche gli esiti attesi;
- gli interventi didattici e metodologici, le strategie e gli strumenti;
- modalità, criteri e strumenti per la verifica.

Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (articoli 2 e 3 del DM 182/2020).

**Gruppi di lavoro
operativo per
l'inclusione dei
singoli alunni
con accertata
condizione di
disabilità**

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare

All'interno del GLO è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.

GLO: composizione

IL GLO

- **È COSTITUITO** per ciascun alunno e ciascuna alunna con disabilità e valido per un anno scolastico
- **È COMPOSTO dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe.**
I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti.
- **È CONVOCATO E PRESIEDUTO** dal **Dirigente Scolastico** o da un suo delegato

Partecipano al GLO:

- i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale,
- le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità
- nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare (tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario dell'ASL con diritto di voto)
- È assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva (scuola secondaria di secondo grado) ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione

Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di un esperto indicato dalla famiglia.

I docenti del GLO

Eslicitano:

- le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe;
- le modalità di verifica;
- i criteri di valutazione;
- gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici;
- la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata;
- gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico;
- la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione.

CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

VERIFICA FINALE E PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE DELLE RISORSE

In sede di verifica finale del PEI

- Adeguatezza delle proposte contenute nel PEI in relazione ai risultati raggiunti
- Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'anno scolastico successivo.

Il GLO propone

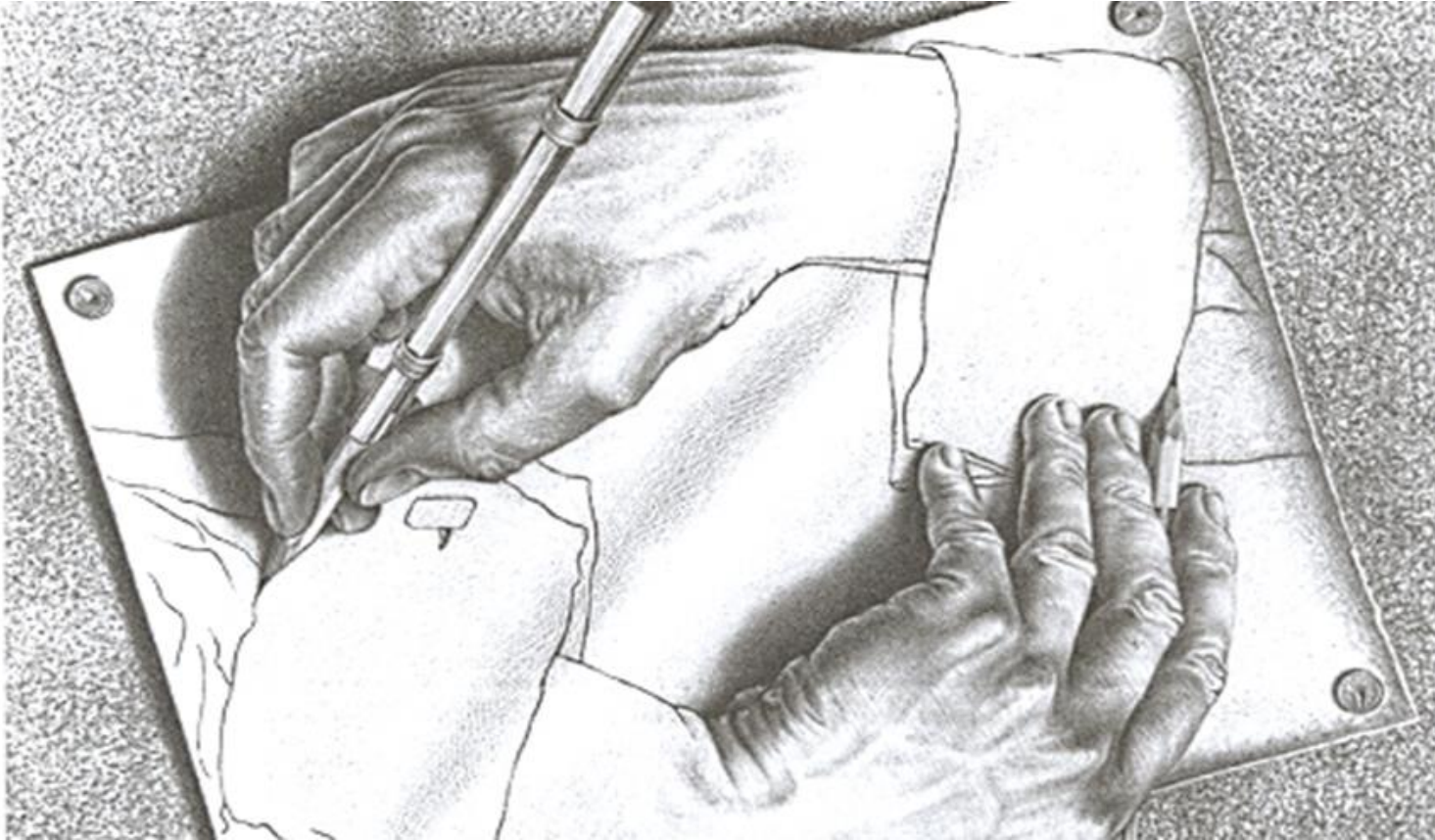
- il fabbisogno di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo, avendo cura di motivare adeguatamente la richiesta.

Il GLO procede a definire la proposta delle risorse da destinare

- agli interventi di assistenza igienica e di base
- all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo.



INDICAZIONI NORMATIVE



Decreto Ministeriale

Linee Guida

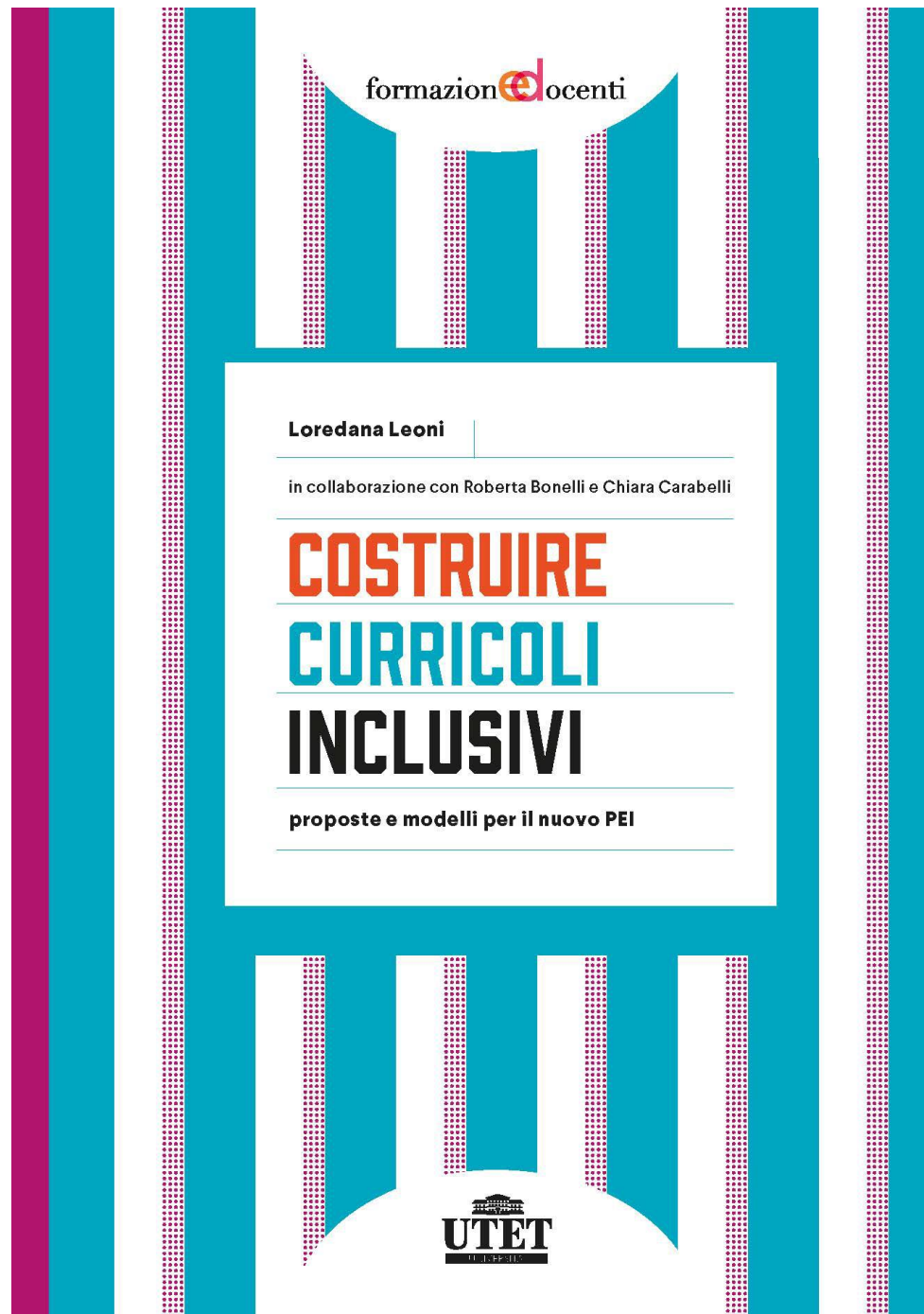
Modello PEI (scuola
dell'Infanzia, scuola Primaria,
scuola Secondaria 1° e scuola
Secondaria 2°

Tabelle fabbisogni

*(Le scuole possono dare
indicazioni per modificare i
modelli)*

Costruire curricoli inclusivi, proposte e modelli per il nuovo PEI. Loredana Leoni in collaborazione con Roberta Bonelli e Chiara Carabelli – UTET Università, Collana Formazione Docenti

<http://u.deascuola.it/leoni-curricoli-utet>



Corso online

«Il nuovo PEI: tra progettualità e misure di sostegno»

<http://u.deascuola.it/il-nuovo-pe>

6 ore, 39€

In partenza il **23 aprile 2021**

PROGRAMMA

Modulo 1 - Costruire curricoli inclusivi: il nuovo PEI, *L. Leoni* – Videolezione

Modulo 2 - Il nuovo PEI: senso e significato delle innovazioni, *L. Leoni* – **23/04** ore 17:00 – Webinar

Modulo 3 - L'ICF: barriere e facilitatori per l'elaborazione del PEI, *C. Carabelli* – **30/04** ore 17:00 – Webinar

Modulo 4 - La verifica del PEI, il PEI provvisorio e la richiesta delle misure di sostegno, *M. Di Gneo, V. Felici*, **07/05** ore 17:00 – Webinar

Spazio di confronto in piattaforma con i formatori e i colleghi

PER LE SCUOLE

Per le scuole è previsto uno sconto
fino al 50% per l'acquisto di più corsi!

Inoltre, è possibile attivare un percorso
di accompagnamento personalizzato.

Per avere informazioni e costruire il
pacchetto per te e i tuoi colleghi:

corsi@deaformazione.it

02/38086333

I FORMATORI DEL CORSO

**Loredana Leoni**

Dirigente scolastico, formatore esperto di normativa, di inclusione scolastica e di valutazione, componente del gruppo di lavoro ministeriale per il nuovo PEI, componente del CSPI (Consiglio Superiore Pubblica Istruzione)

**Chiara Carabelli**

Docente di sostegno e referente per l'inclusione in un Istituto Scolastico di Secondo grado nel quale il Sistema di classificazione ICF viene utilizzato per la stesura di tutti i progetti Personalizzati dal 2010.

**Valentina Felici**

Formatrice esperta per i temi dell'inclusione, per la didattica per competenze e ambienti digitali, per l'educazione civica, docente di lettere nella scuola secondaria di I grado in servizio presso il Ministero dell'Istruzione, componente del gruppo di lavoro ministeriale per il nuovo PEI.

**Mariangela Di Gneo**

Insegnante specializzata sul sostegno in comando presso il Ministero dell'Istruzione l'uff. IV della Direzione generale per lo Studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico. Esperta nell'inclusione e nella didattica facilitante.



Grazie