GIOVANI E PARTECIPAZIONE

Strategie educative per la cittadinanza globale attiva

Francesco Fratagnoli
Chiara Sbarbada
Stefano Di Maria



GIOVANI E PARTECIPAZIONE

Strategie educative per la cittadinanza globale attiva

Francesco Fratagnoli, *Responsabile Relazioni Educative e Istituzionali*

Chiara Sbarbada, *volontaria Intercultura APS e docente di lingue straniere*

Intercultura

DEASCUOLA

ASviS



Definizione di “cittadinanza globale”

Target 4.7 • Inquadramento AICS e UNESCO

L'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS) e l'UNESCO descrivono l'Educazione alla Cittadinanza Globale come un percorso formativo che spinge le persone a impegnarsi per cambiare le strutture sociali, culturali, politiche ed economiche, e sviluppare competenze, valori e attitudini per costruire società giuste, pacifiche, inclusive e sostenibili.

Si sviluppa su tre dimensioni principali dell'apprendimento:

DIMENSIONE COGNITIVA

Cognitiva:

per acquisire conoscenze e pensiero critico.

SOCIO-EMOTIVA

Socio-emotiva:

per sviluppare empatia, senso di appartenenza e condivisione.

COMPORTAMENTALE

Comportamentale:

per agire in modo responsabile ed efficace a livello locale e globale.

Inclusione scolastica e contesto europeo

Sfide, opportunità ed etichettamento nel contesto educativo

Diversità in classe

Oggi le classi scolastiche sono laboratori di eterogeneità culturale, linguistica e sociale.

Opportunità di crescita e arricchimento per tutti gli student* vs sfide significative legate a discriminazione ed esclusione sociale.

Una delle barriere principali è la tendenza a enfatizzare le difficoltà di coloro che hanno vulnerabilità.
Il focus su una specifica vulnerabilità porta alla categorizzazione delle persone, con enfasi su aspetti considerati inadeguati.
Questo fenomeno è chiamato etichettamento e contribuisce alla formazione di pregiudizi e stereotipi.

Fonte: https://unipd-centrodirittiumani.it/it/temi/linclusione-scolastica-nellera-della-superdiversita-sfide-e-opportunita

DIRITTO DELL'UE

Articoli 8 e 10 TFUE

In Europa, la lotta alle disuguaglianze e alle discriminazioni di ogni genere è sancita dal diritto dell'UE, in particolare negli **articoli 8 e 10 del Trattato sul funzionamento dell'Unione europea**.

Di conseguenza, l'importanza di valorizzare la diversità e l'inclusione di tutti i discenti in ambito educativo è ampiamente riconosciuta nei principali documenti politici a livello europeo.

Prospettive e mobilità dei giovani

Aspettative sul futuro, orientamento all'estero e internazionalizzazione della scuola

PERCEZIONE DEL FUTURO

Orientamento: il 45% degli 11-19enni immagina il futuro in Italia, mentre il 34,2% guarda all'estero.

Stato emotivo: il 41,3% affronta il futuro con curiosità e fiducia, quasi un terzo con timore, e il 17% preferisce non pensarci.

Divario di genere: la paura colpisce soprattutto le ragazze (42,1% contro 23,1%).

Fonte: ISTAT

MOBILITÀ INTERNAZIONALE

98%

dei giovani desidera un'esperienza all'estero

Forte interesse per le esperienze di mobilità all'estero, espresso quasi all'unanimità, specialmente nella fascia di età tra i 16 e i 29 anni.

Fonte: Eurodesk Youth Info Survey 2025

SISTEMA SCOLASTICO

Avanzamento: le scuole italiane avanzano nell'internazionalizzazione, integrando progetti che valorizzano lo scambio e il dialogo interculturale.

Indice di Internazionalizzazione (2025):

52 punti (+2 pt)

Fonte: Scuole Internazionali

DEASCUOLA ASViS

Domande guida per la cittadinanza globale

Riflessioni aperte su dialogo, pace e sostenibilità ambiente-sociale

INCONTRO & DIVERSITÀ

Come facilitare il processo di incontro tra culture, vite, esperienze diverse?

PACE, AMBIENTE & DIRITTI

Come dare ascolto alle rivendicazioni di un mondo più giusto, che vada verso la pace, in cui la cura dell'ambiente e delle fragilità siano in cima all'agenda politica?

Un’associazione di volontariato senza scopo di lucro





DEASCUOLA ASViS

Intercultura per le scuole

LA NOSTRA VISIONE

Intercultura vuole contribuire alla creazione di una società mondiale pacificata, equa, giusta

DIALOGO INTERCULTURALE



INCLUSIONE



VOLONTARIATO



CORAGGIO



PACE



LA NOSTRA MISSIONE

Il metodo è far vivere a giovani, famiglie e scuole un'esperienza di educazione alla cittadinanza globale guidata dai volontari dell'Associazione

DEASCUOLA ASViS

Attività possibili nelle classi

Avere uno **studente internazionale** vuol dire accoglierlo:

- nella propria scuola;
- nelle scuole del proprio territorio.



ATTIVITÀ POSSIBILI IN SCUOLE DI OGNI GRADO

- Accoglienza e conoscenza
- Presentazioni su temi specifici (scuola, giovani, sostenibilità)
- Confronti e dibattiti
- Lezioni di lingua



Quali attività possono beneficiare del contributo di studenti internazionali ospitati e studenti italiani rientrati?

- EDUCAZIONE CIVICA
- ORIENTAMENTO
- DEBATE
- ARGOMENTI SPECIFICI IN TUTTE LE DISCIPLINE



DEASCUOLA ASViS

Un esempio di attività per la classe

CHI DECIDE PER NOI?

Attività di educazione civica sul potere, la democrazia, il diritto di voto in Italia e in altri Stati. Durata 1 ora con possibili integrazioni

Obiettivi

- Acquisire i concetti chiave: democrazia, autoritarismo, monarchia, repubblica come forme di governo.
- Sviluppare il pensiero critico: riflettere sull'importanza della partecipazione dei cittadini, della libertà e della tutela dei diritti fondamentali.
- Potenziare le abilità di lavoro di gruppo e di public speaking mantenendo un atteggiamento di rispetto e ascolto.
- Valorizzare tutte le culture con cui la classe può venire a contatto.

Un esempio di attività per la classe

SCALETTA

- **Introduzione** all'attività: discussione di gruppo a partire di immagini reali (persone che vanno a votare, una seduta in parlamento, un re…)
- **Elicitazione**: illustrazione dei pilastri della democrazia italiana e confronto con la realtà di altri Paesi di studenti presenti in classe.
- **Attività di gruppo**: discussione in piccoli gruppi su "Immaginate di vivere in uno Stato ideale. Chi dovrebbe prendere le decisioni? Come si sceglie chi governa il Paese?
- **Restituzione e conclusione**: i portavoce dei gruppi riferiscono alla classe. L'insegnante conclude sottolineando l'importanza della Costituzione.



Cittadinanza globale attiva

Un **orientamento cognitivo**, **emotivo** ed **etico** che porta le persone a vivere e a prendere decisioni che contribuiscano a un mondo più giusto, equo, pacifico e sostenibile.

DARE VALORE E SENTIRE DI APPARTENERE
a un mondo unico e vario

INFORMARSI CON SPIRITO CRITICO
sul mondo al di là della propria realtà



ATTIVARSI
per il benessere collettivo

COMPRENDERE GLI ALTRI E COSTRUIRE RELAZIONI
oltre le differenze

©2023 AFS Intercultural Programs, Inc.

DEASCUOLA ASviS

Apprendimento esperienziale

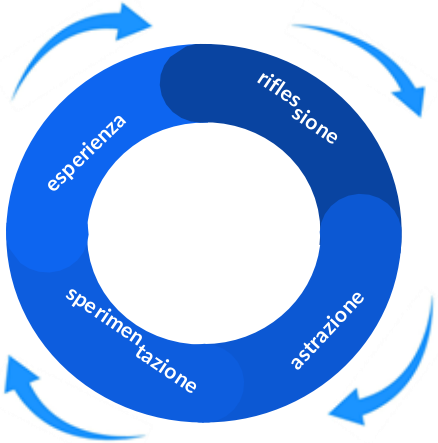
Ciclo dell'apprendimento esperienziale - D. Kolb

Esperienza concreta *(learning by experience)*:
partecipare a un'attività, fare un'esperienza

Osservazione riflessiva *(learning by reflecting)*:
riflettere sull'attività e sull'esperienza

Concettualizzazione astratta *(learning by thinking)*:
generalizzare e classificare l'esperienza, teorizzare

Sperimentazione attiva *(learning by doing)*: applicare le teorie al contesto quotidiano



Inclusività all’atto pratico

- Oltre 1500 studenti attualmente all’estero con Intercultura
- Il 70% di loro ha usufruito di una borsa di studio di **Intercultura** o di **partner esterni** che collaborano con Intercultura o di studenti vincitori di una **borsa di studio ITACA**
- Borse di studio erogate per circa 6 milioni di Euro

INTERCULTURA

INTERCULTURA

INTERCULTURA

DEASCUOLA ASviS

Bibliografia

- Developing Active Global Citizens: A Framework for Active Global Citizenship
- Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia, Consiglio d'Europa
- Protocollo di valutazione Intercultura, di Mattia Baiutti
- Osservatorio Nazionale sull'Internazionalizzazione delle Scuole e la Mobilità Studentesca
- Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Le nuove Indicazioni nazionali per i licei
- Portale scuole di Intercultura. All'interno è possibile consultare gratuitamente:
    - mobilità scolastica internazionale individuale: una guida operativa per la scuola, 2024
    - il mondo il classe - proposte per l'inserimento in classe di uno studente internazionale, 2025

Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development (Prentice-Hall, 1984; 2ª edizione FT Press, 2014), D. Kolb

Dalla classe che ascolta alla classe che partecipa

Tre strategie per dare voce, responsabilità e spazio d'azione ai giovani

Stefano Di Maria, facilitatore, trainer e learning designer per Salesiani per il sociale

Salesiani PER IL SOCIALE

DEASCUOLA

ASviS



Una scuola in cui la voce conta

Tra esprimersi e decidere c’è una differenza.

73%

degli studenti afferma di poter esprimere le proprie idee a scuola

54%

dice che i docenti danno tempo sufficiente per soluzioni creative

58%

frequenta scuole i cui dirigenti dichiarano di coinvolgere gli studenti nella progettazione dell’offerta formativa

OCSE, PISA 2022 – Creative Thinking (studenti 15enni); IEA, ICCS 2022 (dato riportato dai dirigenti).

Dopo la pandemia: relazione e isolamento

La scuola è anche uno spazio di appartenenza.

14%

dei quindicenni si sente solo a scuola (PISA 2022)

13,2%

degli 11–19enni vede raramente gli amici o non li frequenta (ISTAT, 2023)

≈30%

delle ragazze 13–15 anni dichiara di sentirsi sola per la maggior parte del tempo (HBSC 2022)

Fonti: OCSE PISA 2022; ISTAT, I giovanissimi nel tempo libero (2025); ISS, HBSC Italia 2022 (2025).

ASviS, Goal 4 e il target 4.7
Istruzione di qualità, equa e inclusiva

TARGET 4.7 Entro il 2030: competenze per lo sviluppo sostenibile, i diritti umani, la cultura di pace, la cittadinanza globale e la diversità culturale.

Salesiani per il Sociale aderisce ad ASviS dal 2024.

Il Gruppo di lavoro ASviS sul Goal 4 promuove confronto, proposte e buone pratiche per un'educazione di qualità.

SxS ed Intercultura una buona pratica di networking.

Fonti: ONU – Agenda 2030, target 4.7; ASviS – Gruppo di lavoro Goal 4; Salesiani per il Sociale – I nostri partner.

DEASCUOLA ASviS

Salesiani per il Sociale

Una rete educativa accanto ai giovani in situazioni di vulnerabilità

Rete Associativa APS, nata nel 1993. Ispirata al Sistema Preventivo di Don Bosco, promuove diritti e inclusione e contrasta la povertà educativa.

69

associati

356

enti aderenti

212.565

beneficiari della rete

Dati 2025 · Bilancio sociale

DEASCUOLA ASviS

Giovani protagonisti nella rete

Servizio Civile Universale

Esperienze di impegno e formazione, in Italia e all'estero, a fianco di bambini, ragazzi e famiglie.

2.048
volontari nel 2025

Forum Giovani

Uno spazio di ascolto, confronto e proposta che contribuisce alla programmazione della rete.

Proposte agli organi nazionali
e al documento programmatico

La partecipazione acquista valore quando le proposte hanno un seguito.

Partecipare significa poter incidere

Quando è stata l'ultima volta che gli studenti hanno deciso qualcosa che ha davvero cambiato la vostra lezione?

Presenza	Coinvolgimento	Influenza
Sono qui.	Prendo parte all'attività.	Il mio contributo cambia una scelta.

Le condizioni della partecipazione

01

Voce

Tempo per pensare e più modi per esprimersi.

02

Inclusione

Consegne accessibili e attenzione a chi rimane ai margini.

03

Autonomia

Una scelta reale, con confini chiari e comprensibili.

04

Possibilità di incidere

Un riscontro su quali proposte si realizzano e perché.

Le microstrutture liberatrici



LIBRO DI RIFERIMENTO

Microstrutture Liberatrici

Liberating Structures:

il sorprendente potere della semplicità nel lavoro di gruppo

Autori e Traduzione

Autori: Henri Lipmanowicz, Keith McCandless

Traduttore: Daniele Grieco

1 - 2 - 4 - All: dare voce a tutti

Quale cambiamento renderebbe la nostra scuola più sostenibile?

1

Da soli

⏱ 1 minuto

Scrivo un’idea.

2

In coppia

⏱ 2 minuti

Confrontiamo le idee.

4

In quattro

⏱ 4 minuti

Sviluppiamo una proposta.

All

In classe

⏱ 5 minuti

Condividiamo le proposte.

12 minuti · Adattamento didattico

Impromptu Networking: incontrarsi

Quale esperienza ti ha fatto sentire parte della tua scuola? Che cosa vorresti cambiare?

1

3 turni

Ogni volta una nuova coppia.

2

4 minuti per turno

Due minuti a testa, con ascolto reciproco.

3

Una restituzione

Quale idea ti porti dal confronto?

12 minuti + breve restituzione · Adattamento didattico

TRIZ: riconoscere ciò che ostacola

Come potremmo fare in modo che nessuno voglia esprimere la propria opinione in classe?

1

Immaginare il peggio

Quali comportamenti lo renderebbero possibile?

2

Riconoscere le somiglianze

Qualcosa di simile accade già, anche in piccolo?

3

Smettere di farlo

Quale comportamento interrompiamo da subito?

15–20 minuti · Adattamento breve: si analizzano comportamenti, senza fare nomi.

Participatory Learning Canvas

1 PURPOSE · Scopo

Che cosa impareranno e perché dovrebbe interessarli?

2 VOICE · Voce

Come potrà esprimersi ogni studente?

3 CONNECTION · Confronto

Come costruiranno conoscenza insieme?

4 ACTION · Azione

Che cosa produrranno? Su che cosa potranno decidere?

5 INCLUSION · Inclusione

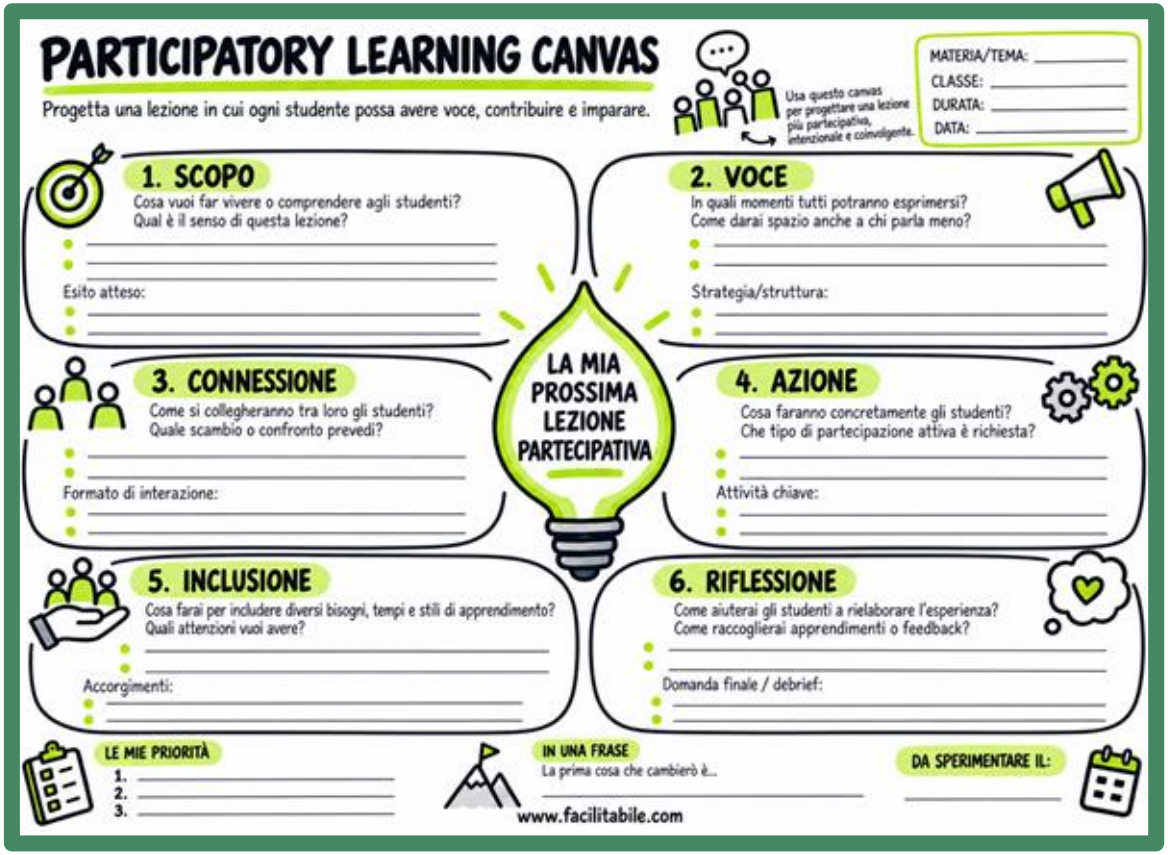
Quali ostacoli ridurrò per permettere di partecipare?

6 REFLECTION · Riflessione

Come riconosceranno ciò che hanno imparato?

Sei domande per progettare · Un percorso flessibile, non una sequenza obbligata

Participatory Learning Canvas



DEASCUOLA ASviS

Il Canvas in una lezione di educazione civica

Scopo

Motivare tre proposte per una scuola più sostenibile.

Voce

1-2-4-All per raccogliere il contributo di ciascuno.

Confronto

Valutare le proposte per impatto, fattibilità e inclusione.

Azione

Scegliere tre proposte da presentare al referente scolastico.

Inclusione

Idee scritte o disegnate, consegne anticipate e ruoli a turno.

Riflessione

Che cosa ho imparato?

In quale scelta ho inciso?

Decisione degli studenti: le tre priorità. La scuola concorda tempi e modalità di risposta.

Un esercizio da portare in classe

Tre proposte per una scuola più sostenibile

5′

Consegna

Obiettivo e margine di scelta

12′

Idee

1-2-4-All

15′

Priorità

Confronto e scelta di tre proposte

10′

Proposta

Che cosa, perché, chi e primo passo

8′

Riflessione

Apprendimenti e prossimo riscontro

50 minuti · Fogli e pennarelli · Una proposta motivata per ciascuna priorità

DEASCUOLA ASViS

Fonti e approfondimenti · 1/2

ONU / UNESCO	Agenda 2030, Goal 4, target 4.7 · sdgs.un.org/goals/goal4
ASviS	Gruppo di lavoro Goal 4 · asvis.it/goal4/gruppodilavoro/
Salesiani per il Sociale	I nostri partner (adesione ASviS dal 2024); Bilancio sociale 2025 (dati ripresi nelle slide originali).
OCSE	PISA 2022 Results – Italy Country Note; PISA 2022 Creative Thinking, Volume III, Italy Country Note.
IEA / INVALSI	ICCS 2022 – International Civic and Citizenship Education Study, risultati Italia.

Fonti e approfondimenti · 2/2

ISTAT	I giovanissimi nel tempo libero, anno 2023 (pubblicazione 2025); Relazioni, opinioni e comportamenti dei giovanissimi (2026).
ISS	Sorveglianza HBSC Italia 2022: benessere e salute sessuale (Notiziario ISS, 2025).
La Traccia Buona	Microstrutture Liberatrici – Liberating Structures. Il sorprendente potere della semplicità nel lavoro di gruppo, Lipmanowicz & McCandless - trad. Daniele Grieco.
Liberating Structures	1-2-4-All, Impromptu Networking, TRIZ · www.liberatingstructures.com
FACILITABILE	Participatory Learning Canvas – strumento e adattamento didattico presentati nelle slide originali · www.facilitabile.com

Spazio alle domande

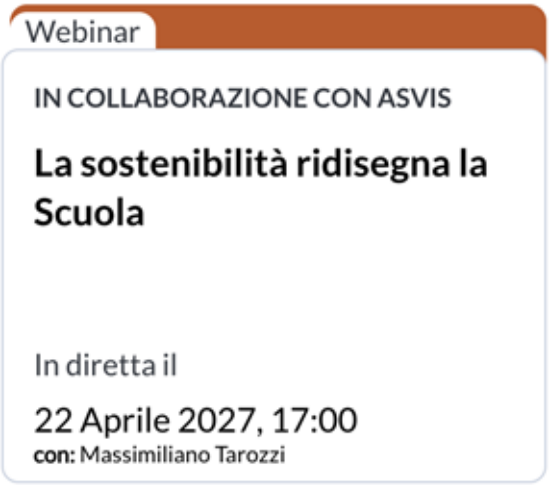


I prossimi appuntamenti

Iscriviti subito: https://formazione.deascuola.it/webinar-gratuiti-asvis/







DEASCUOLA ASViS