

RIPROGETTARE: DALLA DIDATTICA IN AULA ALLA DIDATTICA A DISTANZA

Andrea Garavaglia

Professore presso l'Università degli Studi di Milano dove insegna Metodologie e Tecnologie didattiche

DIDATTICA A **DISTANZA**



Cosa trattiamo oggi

1

Cambio di setting: dall'aula all'ambiente online

2

Impostare una lezione "da zero"

3

Pianificare le fasi didattiche



1

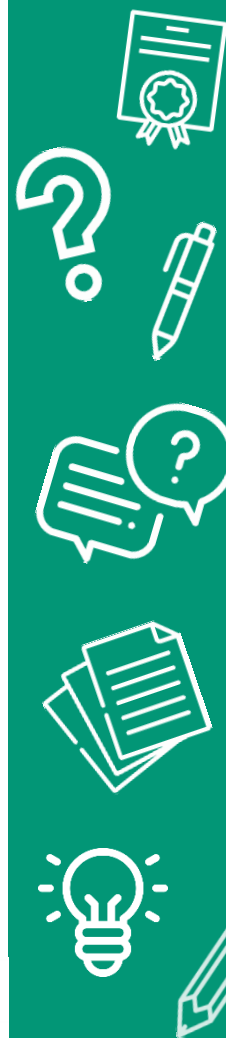
Cambio di setting: dall'aula all'ambiente online



La scuola...

La scuola è innanzitutto uno spazio educativo:

- dove ci **formiamo**
- dove è possibile **apprendere**
- dove gli insegnanti sostengono e attuano **azioni educative**, formative e insegnano promuovendo **processi di apprendimento**



Ri-progettare

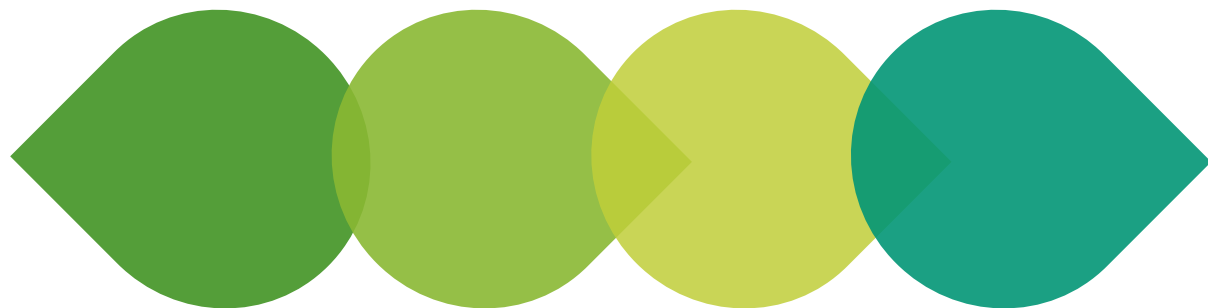
Cambio di setting:

Rifare tutto?...

- No, recuperiamo quel che c'è di buono
- Facciamo qualcosa di nuovo per...
risolvere un problema!



Cosa mantengo?



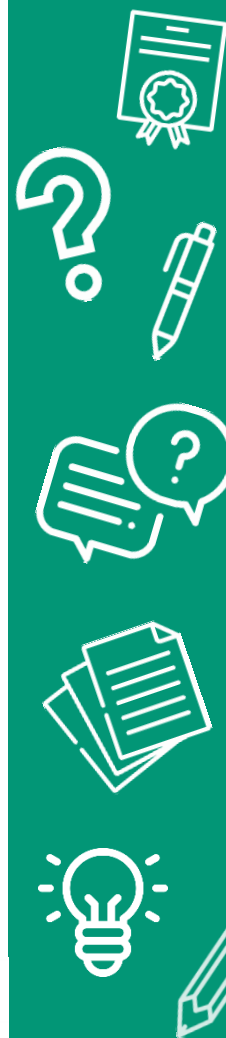
Obiettivi

Conoscenze

Abilità

Competenze

... si cambiano **tempi, metodi e strumenti**



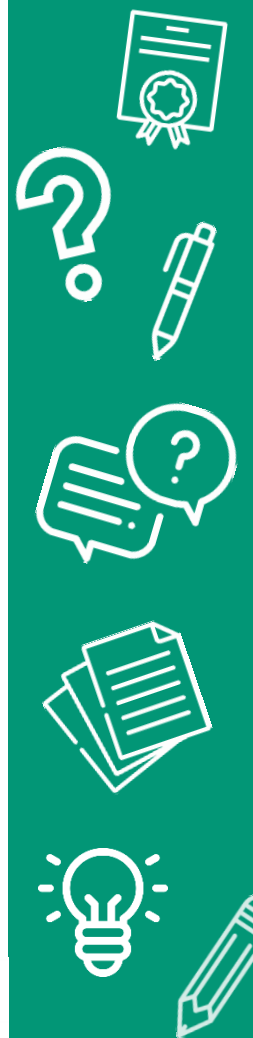
Cosa cambia?

Il setting



Spazio:
- possibilità

Tempo:
+ possibilità



Perché ricorriamo alla didattica online?

- Perché è la forma di didattica a distanza più **efficace**
- Perché **già si utilizza** in situazioni nelle quali **non è possibile partecipare** alle attività didattiche **in presenza**

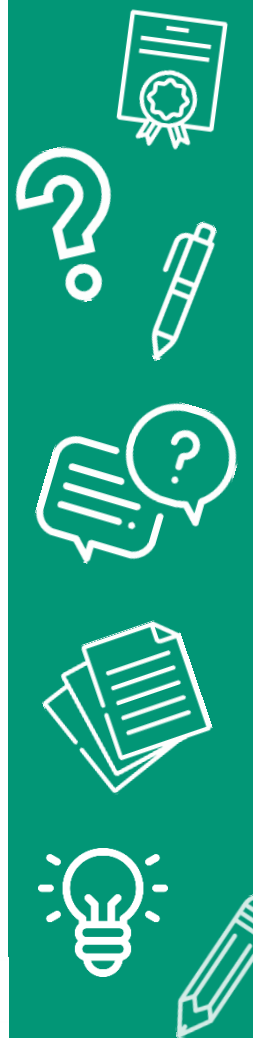
...perché non c'è alternativa



Punti di attenzione

- Focus su soluzioni-strumenti **condivisi** con i colleghi
- Tecnologie
- Strumenti
- Modalità organizzative

...evitando inutili rigidità



Problemi e...

- banda «non sempre larga»
- disponibilità di un pc in famiglia per lo studente
- cellulare diffuso, ma...attenzione alle policy

Risorse...

associazione genitori, colleghi, animatori digitali, gruppi di insegnanti organizzati in rete, webinar, guide...

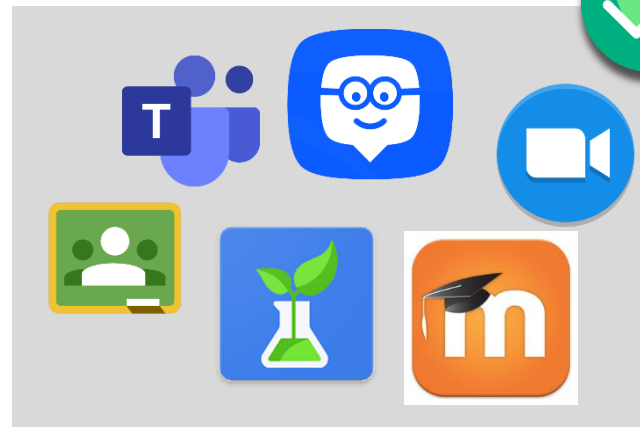


Punti di attenzione

- «condividere» non significa «unificare e uniformare tutto»
- ...il rischio è usare il registro elettronico per inviare compiti e assegnare voti
- questo non è «fare didattica»



LATTIVA		I servizi per la famiglia		Esci	
ANNO PRECEDENTE		Vai all'a.s. 2014/2015		?	
15 OGGI		Cosa si è fatto oggi a scuola		?	
DIDATTICA		Materiale didattico		?	
ASSENZE		Le assenze di ANGELA		?	
VOTI		Controlla i voti di ANGELA		?	
LEZIONI		Argomenti svolti a lezione		?	
AGENDA		Esercitazioni programmate		?	
NOTE		Note disciplinari e annotazioni		?	
SCRUTINI		Esito Scrutini		?	
ACCOUNT		Gestisco i miei dati		?	



Capire le possibilità di fruizione

- ✓ Conosci le **condizioni** di apprendimento dei tuoi studenti?
- ✓ Quale **contesto familiare**?
- ✓ Quale disponibilità in termini di **rete-tecnologie**?

Meglio iniziare con **soluzioni «semplici e accessibili»** (attenzione a chi non ha internet)



2

Impostare una lezione «da zero»



Check sulle proprie risorse

- ✓ Cosa sai fare?
- ✓ Esplora le tecnologie a tua disposizione...
- ✓ Sei sicuro di sapere cosa puoi fare col tuo smartphone?



es. puoi registrare la tua voce



es. puoi fare videoconferenze...



Le diverse tipologie di lezione

- **CONOSCENZE** esposizione di contenuti
- **ABILITÀ** attività svolte dagli studenti
- **COMPETENZE** interazione e **feedback**

...si lavora sugli **atteggiamenti**, fornendo indicazioni e feedback. Favorire il **confronto** e la discussione di posizioni diverse, rivedendo quanto fatto e studiato insieme.



3

Pianificare le fasi didattiche



Alternare le fasi

EROGARE (trasmettere) - esporre contenuti

conoscenza

ATTIVARE (lavorare) - learning by doing

capacità/abilità

INTERAGIRE (discutere) - mantenere la relazione
REGOLARE (restituire) - attraverso i feedback

competenze
(atteggiamenti)



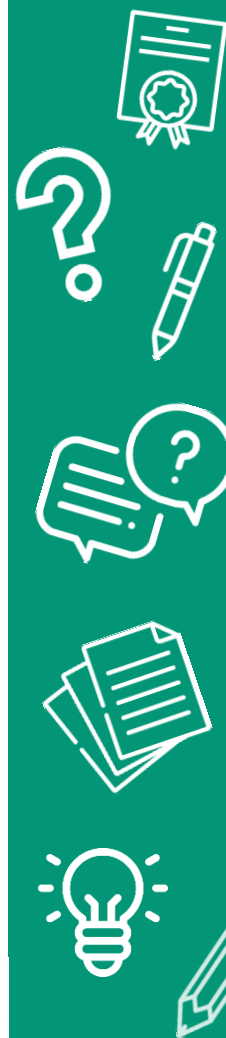
Erogare – esporre contenuti

Attraverso l'erogazione forniamo **conoscenze** agli studenti...

...sostenendo diverse logiche di apprendimento tra cui:

- Fruire
- Acquisire
- Memorizzare

Tempo	Lezione
Sincrono presenza	Esposizione in Aula
Sincrono online	Esposizione in Videoconferenza
Asincrono online	Erogazione Learning Object



Attivare - sviluppare abilità

Attraverso l'attivazione sviluppiamo **abilità**...

...sostenendo logiche di apprendimento tra cui:

- Sperimentare
- Scoprire
- Risolvere
- Cooperare
- Co-costruire

Tempo	Lezione
Sincrono presenza	modellamento, problem solving, seminario brainstorming, project work, problem solving
Sincrono online	modellamento, seminario, brainstorming, project work, problem solving
Asincrono online	modellamento, etc... (compito)



Interagire – recuperare la relazione

La relazione educativa va recuperata,
mantenuta, sviluppata



Regolare - Importanza dei feedback

Aiutano a regolare l'apprendimento

La didattica online è particolarmente utile per:

- Analizzare le interazioni e i prodotti
- Comparare
- Fornire feedback puntuali
- Personalizzare i feedback



Es. modellamento

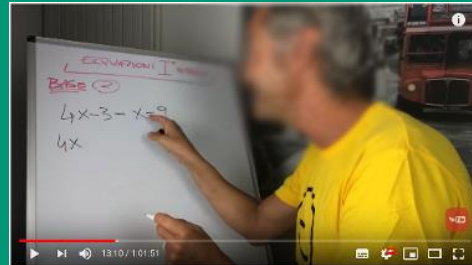
Sviluppare la **capacità** di risoluzione di un'equazione

Attraverso il **modeling**: si mostra come si risolve l'equazione e poi si **accompagnano i discenti** nell'**eseguire correttamente** l'algoritmo

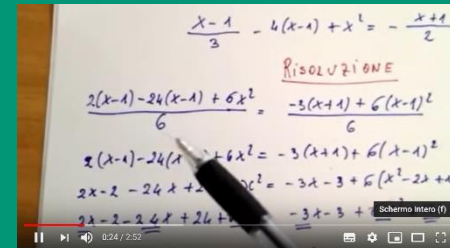
In aula



Sincrono online - videoconferenza



Asincrono online – es. video (interazione e feedback mancanti – da recuperare)



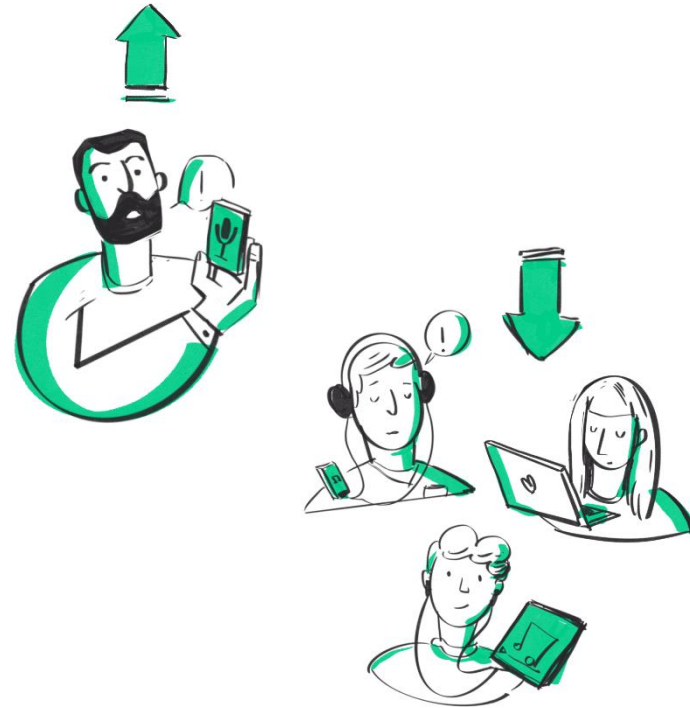
3 possibili scenari

Contesto caratterizzato da	Scenario
Problemi di rete	1 – lezione asincrona
Banda larga	2 – lezione sincrona
Banda large e ampia disponibilità tecnologie	3 – lezione «rovesciata»



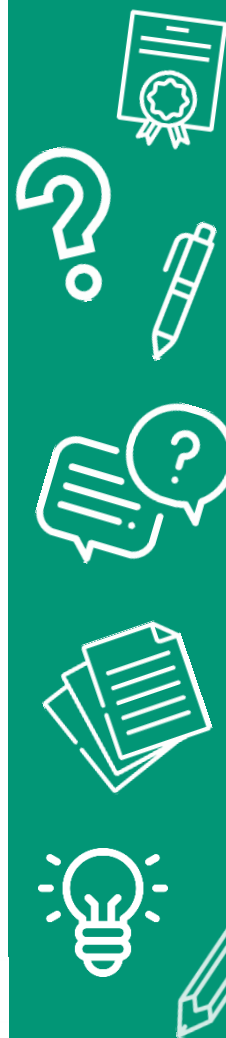
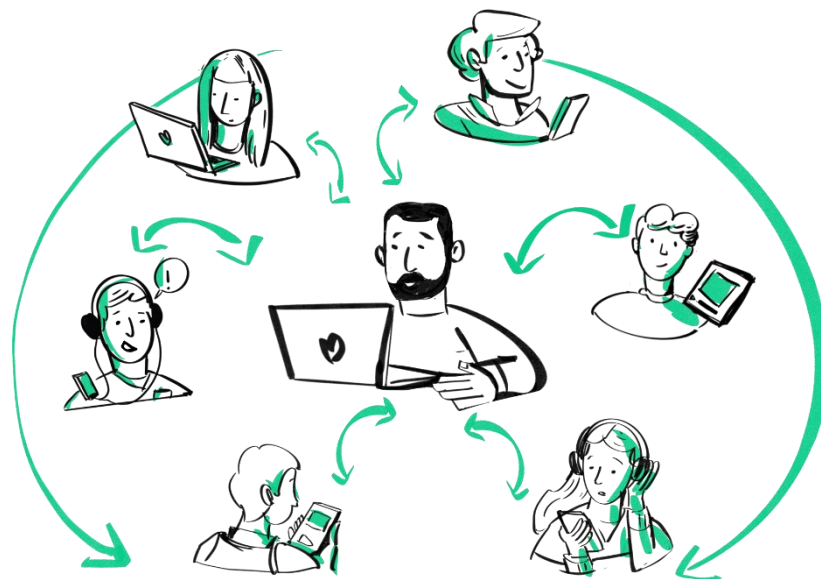
Scenario 1 – lezione asincrona

- scarsa banda
- disponibilità di pochi pc
- **registrazione clip audio (podcast)**
Invio via **mail** o altri strumenti (es. piattaforma)
Attenzione alla durata, crea podcast da max 10 minuti e radunali per aree tematiche
- **interazione testuale** (o clip audio) da parte degli **studenti**



Scenario 2 – lavoro sincrono

- banda larga
- sfruttare smartphone
- videoconferenza
- comunicazione confronto durante le videoconferenze
- attività offline degli studenti (esercizi, problemi, etc)

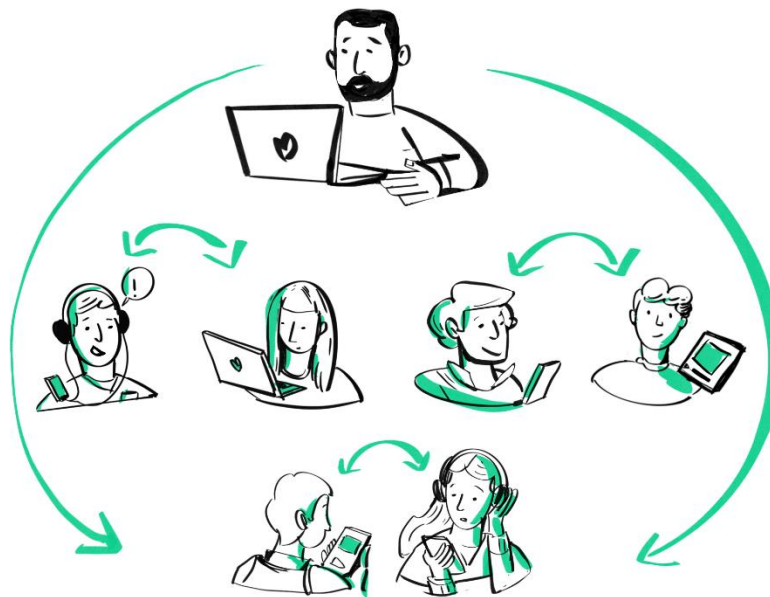


Scenario 3 – approcci rovesciati

1. studio di materiali (asincrono)
(es. libro/podcast/videolezione)

2. proposta attività (sincrono)
consegna e svolgimento attività
(individuale/coppia/gruppo)

3. discussione soluzioni (sincrono)
feedback personalizzati (sinc/asinc)



Attenzione a...

- ✓ Considerare le **reali possibilità di partecipazione** dei discenti
- ✓ **Tecnologie «condivise»** tra docenti e discenti
- ✓ **Attivare, interagire, fornire feedback...**
(non fare solo «lezione espositiva» e «non dare solo compiti»)
- ✓ Costruire le proposte didattiche sulla base degli obiettivi (**conoscenze, capacità, competenze**)



SPAZIO ALLE DOMANDE



Scrivi le tue domande al relatore nella chat (trovi il bottone qui sotto)



Grazie!

eventi.digitali@deascuola.it



blog.deascuola.it



formazione.deascuola.it



[/DeAScuola](https://www.facebook.com/DeAScuola)



[@DeAScuola](https://twitter.com/DeAScuola)



[deascuola](https://www.instagram.com/deascuola)

