LE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE

nel quadro della sperimentazione nazionale

Damiano Previtali
Maurizio Gentile
Alessandra Rucci

DEASCUOLA



Le competenze non cognitive e trasversali nella scuola

Damiano Previtali



DEASCUOLA

In premessa 1/3

Quanto all'istruzione intellettuale, è da avvertire per prima cosa che le scuole devono somministrare un certo numero di cognizioni, tuttavia la mira ultima di tutto l'insegnamento non è riposta tanto nelle cognizioni stesse, quanto nelle abitudini che il pensiero acquista dal modo in cui vengono somministrate.
A persuadersene basta considerare che **le cognizioni non poche volte, e forse il più delle volte, dopo un po' di tempo di desuetudine dagli studi, vengono in molta parte dimenticate, quando invece il modo di pensare dura tutta la vita.**

CSPI, Aristide Gabelli 1888

In premessa 2/3

"Ovunque, le società stanno attraversando una fase di ***profonda trasformazione*** *e questo richiede nuove forme di educazione per promuovere le competenze di cui le società e le economie hanno bisogno, oggi e domani.* ***Ciò significa andare oltre l'alfabetizzazione e l'acquisizione di competenze disciplinari per concentrarsi sugli ambienti dell'apprendimento e su nuovi approcci all'educazione*** *che conducano a una maggiore giustizia, equità sociale e solidarietà globale".*

"Ripensare l'educazione: verso un bene comune globale?", Unesco, 2015, p. 7.

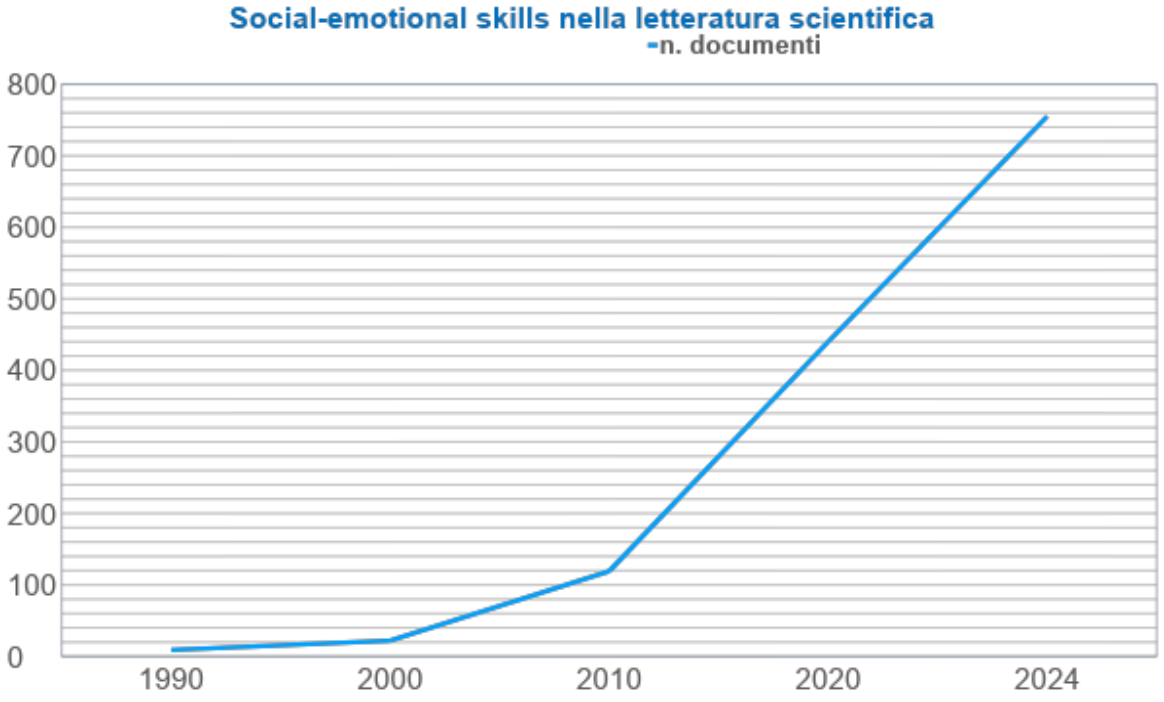
In premessa 3/3

146. La terza grande sfida è intellettuale e sapienziale
Molti educatori avvertono già i segni di **una possibile disumanizzazione, in cui le persone "sanno molte cose" ma faticano a dare un orientamento alla propria vita**, anche a causa dell'incapacità di **connettere le informazioni e le conoscenze**, e di non perderne l'orizzonte di senso. **Occorre promuovere una vera igiene dell'attenzione**: ritmi che prevedano silenzio, studio approfondito, lettura, confronto ponderato; senza questi elementi la libertà interiore può risultare compromessa.

Lettera Enciclica *Magnifica Humanitas* - 2026



Analisi di partenza:
la pandemia delle competenze



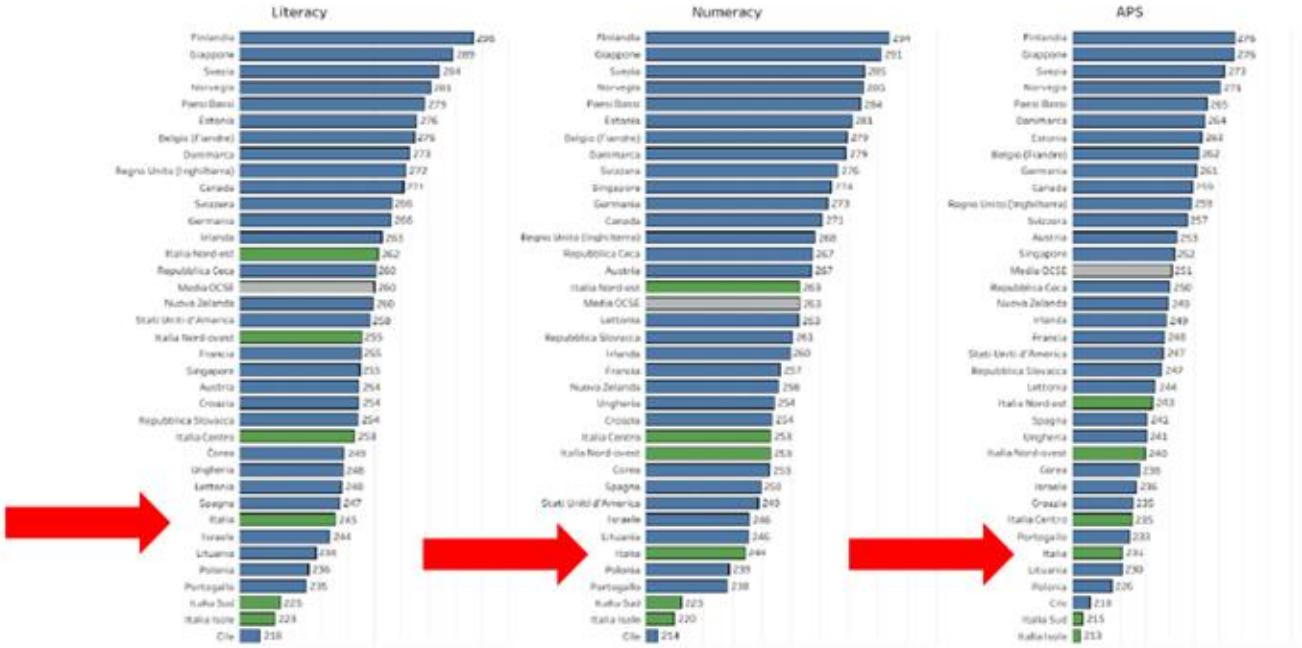
- **1993** Life Skills (OMS) *Life Skills education in schools*
- **1994** CASEL *Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning*
- **1997** DeSeCo (OCSE) *Definition and selection of competencies*
- **2000** n. 22 documenti
- **2010** n. 119 documenti
- **2020** n. 448 documenti
- **2024** n. 755 documenti

Fonte: E. Serrelli, *Inside out*, p. 13

DEASCUOLA

PIAAC - 2024

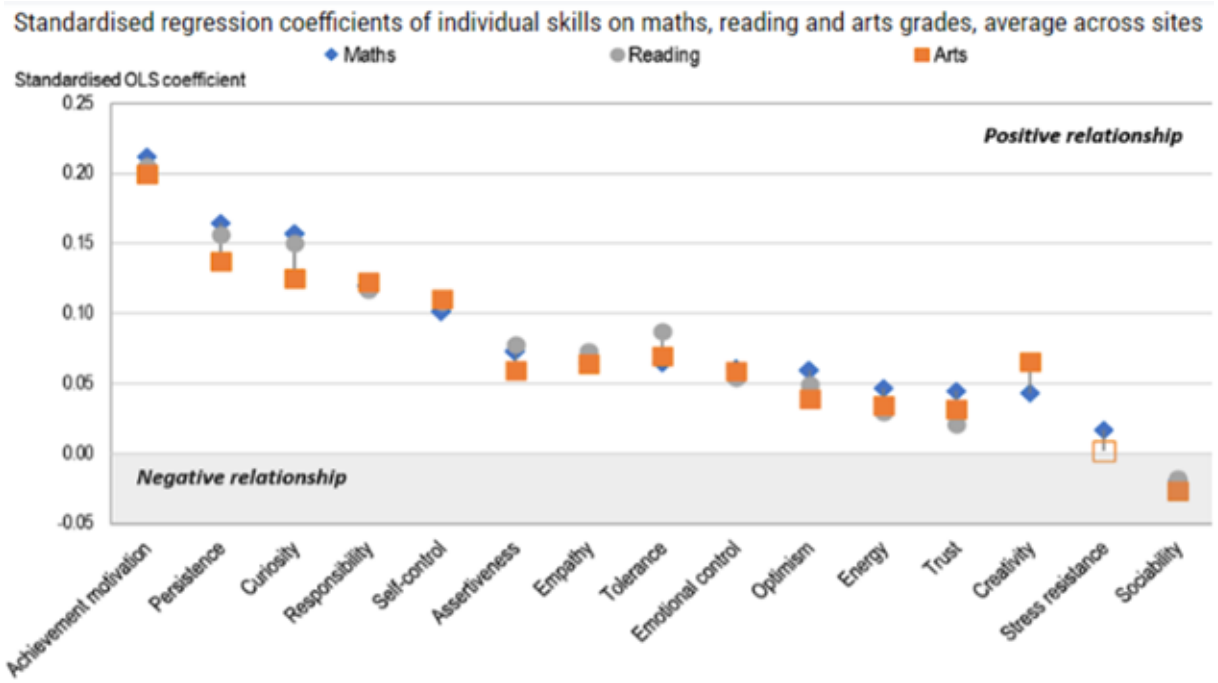
Figura 1 - Punteggio medio nel dominio di literacy, numeracy e adaptive problem solving per Paese e macroarea italiana



Nota: Adulti 16-65 anni. *Doorstep* incluse. I Paesi e le economie sono ordinati per valori decrescenti del punteggio conseguito nei singoli domini.
Fonte: elaborazioni INAPP su dati PIAAC-OCSE, ciclo 2

DEASCUOLA

OCSE 2023 - Socio and emotional skills



- Motivazione al successo
- Perseveranza
- Curiosità
- Responsabilità
- Autocontrollo
- Assertività
- Empatia
- Tolleranza…

Relazioni tra competenze sociali ed emotive e voti degli studenti in matematica, lettura e arte
(OCSE SSES 2023. Tables B4.1)

DEASCUOLA

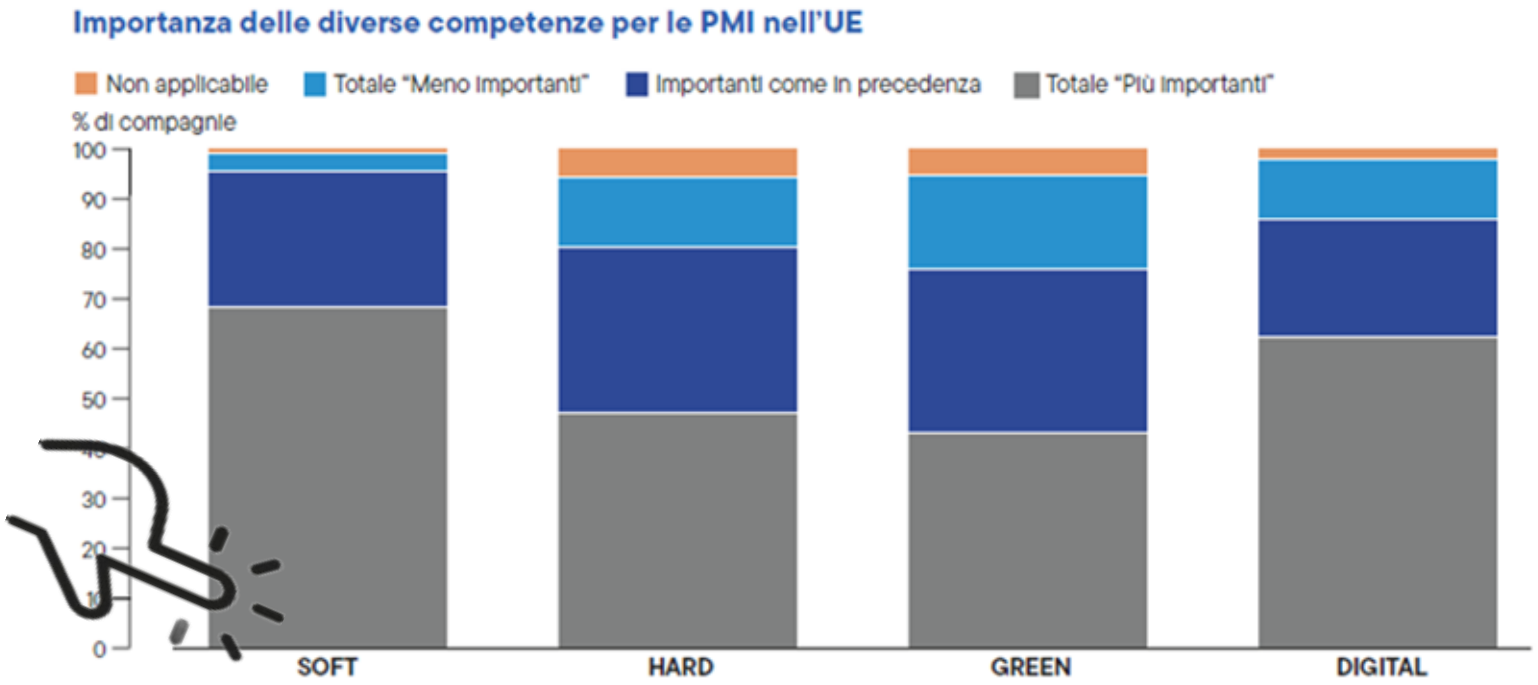
PISA 2025 - Computational problem solving

Punteggio medio e posizione rispetto alla media OCSE



OCSE 2026, rielaborazione INVALSI

Le competenze di base in termini di alfabetizzazione … sono necessarie ma non sufficienti per far fronte a un ambiente socio-economico in rapida evoluzione.
(«Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte B - Analisi approfondita e raccomandazioni, pp. 281-283)



DEASCUOLA

Competenze di educazione civica (con integrazione di Educazione finanziaria – DDL *«Competitività»)*	Legge n. 92/2019 e nuove Linee guida adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554 e Linee guida adottate con D.M. 15 settembre 2023, n.184
Competenze digitali	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328
Certificazione delle competenze	DM 30 gennaio, n. 14
Valutazione scuola, primaria e comportamento scuola secondaria di primo grado	DM 9 gennaio 2025, n. 3
Introduzione dello sviluppo di **competenze non cognitive e trasversali** nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti nonché' nei percorsi di istruzione e formazione professionale	Legge 19 febbraio 2025, n. 22



LEGGE 19 febbraio 2025, n. 22
DM 15 gennaio 2026, n. 6
AVVISO …

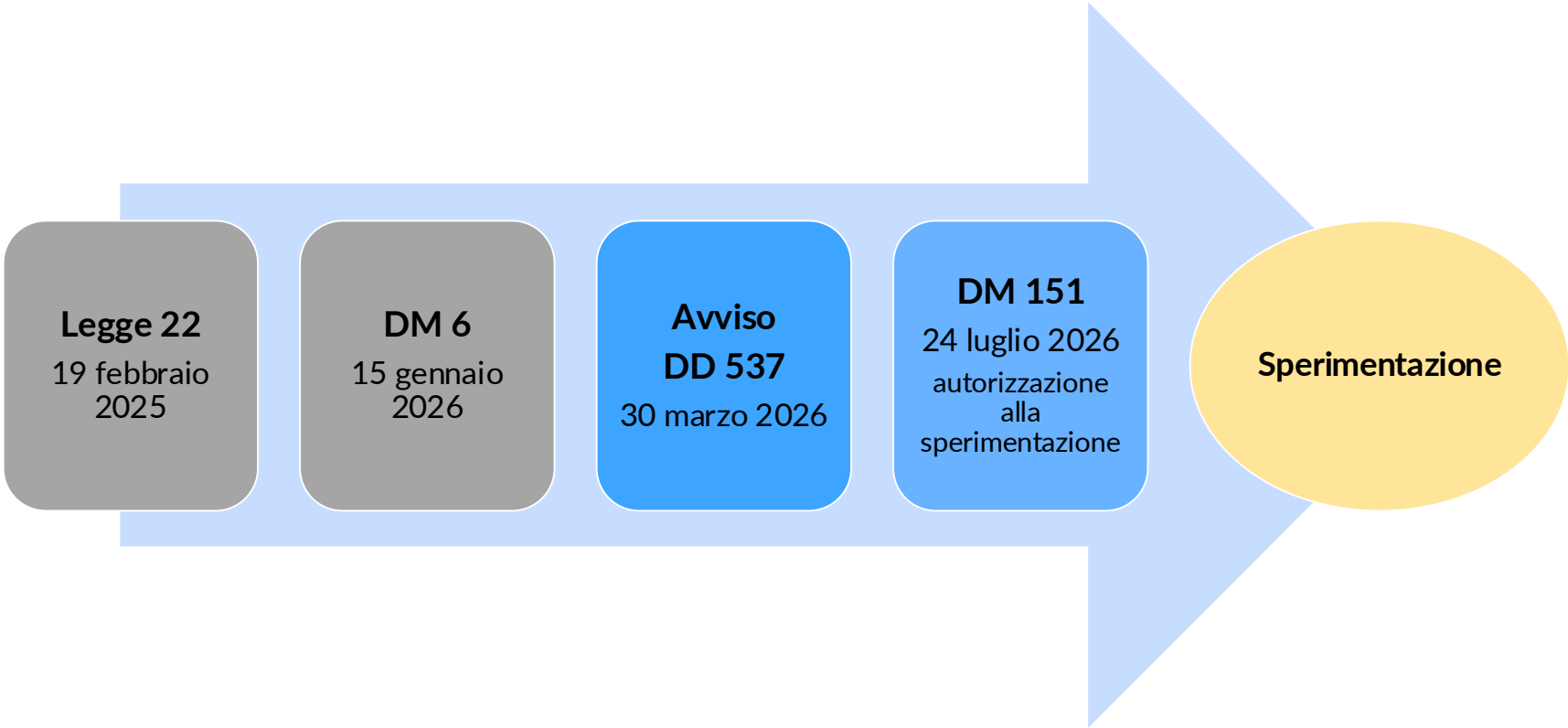
Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti nonché nei percorsi di istruzione e formazione professionale.

Al fine di promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona,
delle sue potenzialità e dei suoi talenti, la cultura della competenza, di integrare i saperi disciplinari e le relative abilità fondamentali e di migliorare il successo formativo prevenendo analfabetismi funzionali, povertà educativa e dispersione scolastica,
il Ministero dell'istruzione e del merito, **a decorrere dall'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge**, favorisce iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nelle attività educative e didattiche delle **istituzioni scolastiche statali e paritarie di ogni ordine e grado**, nel rispetto delle prerogative del collegio dei docenti.

La sperimentazione è finalizzata:

A. all'individuazione delle **competenze** ...;
B. all'individuazione di **buone pratiche** ...;
C. all'individuazione di **percorsi formativi** ...;
D. alla verifica degli **effetti** ... .

B) Individuazione di **buone pratiche** relative a metodologie e a processi di insegnamento che favoriscano lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali, nonché dei **criteri e degli strumenti per la loro rilevazione e valutazione**, **in coerenza con la certificazione delle competenze e con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.**


Legge 22
19 febbraio 2025
DM 6
15 gennaio 2026
Avviso
DD 537
30 marzo 2026
DM 151
24 luglio 2026
autorizzazione alla sperimentazione
Sperimentazione

Art. 1. ***A partire dalla data di emanazione del presente decreto e per un triennio***
le istituzioni scolastiche indicate nell'Allegato A, parte integrante e sostanziale
del presente provvedimento, sono autorizzate a partecipare alla sperimentazione nazionale …
.

- Le candidature pervenute sono state 594 per un totale di circa 1500 scuole.
- Sono state selezionate 443 proposte progettuali **per un totale di 1169 scuole.**

Abbiamo così **la sperimentazione ex articolo 11 più diffusa e partecipata che sia mai stata realizzata in Italia.**

Orientamenti culturali e prospettive di lavoro per l'attuazione della legge n. 22/2025 – Allegato DD n. 537/2026

Sviluppo professionale dei docenti

Le **pratiche della riflessività** costituiscono il dispositivo chiave per un'analisi e una lettura consapevole del "fare scuola", sia in senso individuale, in quanto esse promuovono il miglioramento di ciascun docente, sia in senso collettivo, in quanto **la comunità di apprendimento** diviene contesto di sviluppo della competenza di insegnamento.

Scuola che educa alle relazioni, all'empatia e al rispetto della persona

In tale direzione **è necessario avviare a scuola un profondo lavoro educativo** e preventivo: un'educazione del cuore che crei occasioni didattiche di esperienza di sentimenti basilari come la fiducia, l'empatia relazionale ed affettiva, la tenerezza, l'incanto, la gentilezza. **Tutte le discipline e metodi,** dall'educazione motoria alla letteratura e alle Stem, dalla musica alle arti, dalla scrittura autobiografica al cinema, al teatro e al gioco, sono grandi 'alleati' degli insegnanti per questo lavoro didattico.

È inoltre fondamentale che quest'azione preventiva avviata a scuola abbia **carattere di continuità tra i diversi gradi di istruzione, sia trasversale alle discipline scolastiche e venga progettata dalla scuola anche in collaborazione con enti territoriali e associazioni.**

Il Curriculum dello studente

Curriculum dello Studente



PARTE I



PARTE II



PARTE III



DEASCUOLA

Parte terza: attività extrascolastiche

Curriculum con sezione Attività Professionali valorizzata 43.152 % rispetto al numero di studenti ammessi 23,4%	Curriculum con sezione Attività Culturali Artistiche valorizzata 92.256 % rispetto al numero di studenti ammessi 20,4%
Curriculum con sezione Attività Musicali valorizzata 43.152 % rispetto al numero di studenti ammessi 9,5%	Curriculum con sezione Attività Sportive valorizzata 137.394 % rispetto al numero di studenti ammessi 30,3%
Curriculum con sezione Attività Cittadinanza e Volontariato valorizzata 105.754 % rispetto al numero di studenti ammessi 23,3%	Curriculum con sezione Altre attività valorizzata 103.750 % rispetto al numero di studenti ammessi 22,9%



Attività di baby-sitter per due giorni la settimana per quattro ore con contratti occasionali tramite cooperativa sociale.

Attività volontaria per due pomeriggi la settimana presso Biblioteca comunale per catalogazione e prestito libri.

Cameriere presso Pizzeria Capri il sabato e la domenica (competenze relazionali e comunicative.

Rider Deliveroo occasionalmente nel 2021 e nel 2022.

DEASCUOLA

Far fiorire le personalità di studentesse e studenti

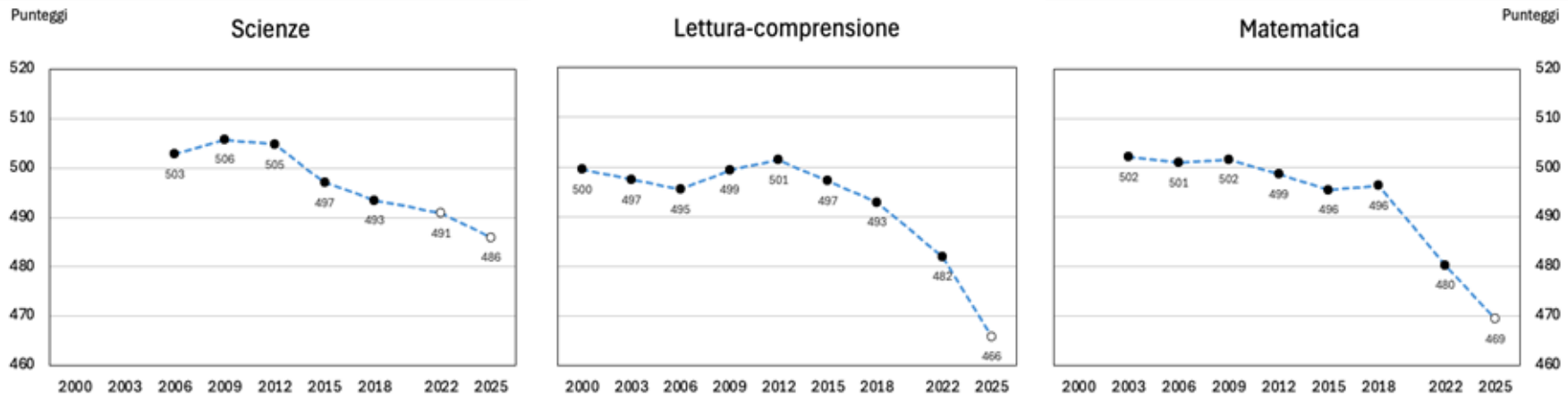
Il contributo della scuola alla crescita cognitiva e socio-emotiva: necessità, evidenze, ricadute

Maurizio Gentile

DEASCUOLA



Declino delle competenze nei 15enni scolarizzati



I punti bianchi indicano che non vi sono differenze verso alto/basso rispetto rispetto a PISA 2025
Fonte: OECD, PISA 2025 Database, Tabelle I.B1.2a.36, I.B1.2a.37 and I.B1.2a.38.

DEASCUOLA

Declino delle competenze nei 15enni scolarizzati

	Scienze	Lettura	Matematica		Scienze	Lettura	Matematica		Scienze	Lettura	Matematica
Cambodia	72	36	57	Thailand	4	-20	-16	Serbia	-14	-33	-44
Türkiye	62	34	35	United States*	4	-7	-10	Argentina	-15	-17	-17
Saudi Arabia	37	-18	25	Costa Rica	2	-14	-17	Lebanon	-15	-19	-20
Kazakhstan	34	-3	-12	Austria	2	-17	-21	Spain	-15	-42	-27
Dominican Republic	34	-7	14	Australia	1	-12	-16	North Macedonia	-16	-7	5
Philippines	22	38	25	United Kingdom	0	-7	-9	Canada*	-16	-36	-31
Qatar	19	18	12	Ireland	0	-18	-23	Latvia	-17	-51	-23
United Arab Emirates	18	-6	20	Switzerland	-1	-19	-22	Indonesia	-17	-32	-24
Montenegro	16	-13	-14	Czechia	-2	-17	-17	Guatemala	-17	-42	1
Chinese Taipei	14	14	9	Paraguay	-2	-23	12	Portugal	-19	-36	-34
Brunei Darussalam	13	27	8	Colombia	-2	-23	-11	Israel	-20	-36	-33
Korea	12	-14	-1	Chile	-4	-21	-19	Denmark	-21	-39	-42
Slovak Republic	12	-8	-13	New Zealand*	-5	-12	-19	Kosovo	-21	-9	-13
Lithuania	11	-9	-9	Mexico	-5	-15	-22	Greece	-21	-45	-33
Uruguay	11	-10	-14	OECD average-35	-7	-27	-24	Hong Kong (China)	-23	-49	-26
Macao (China)	10	-12	3	Malta	-7	-29	-36	Bulgaria	-23	-44	-38
Georgia	10	-17	8	Estonia	-8	-21	-15	Germany	-24	-44	-45
Peru	9	-4	-7	Romania	-8	-18	-22	Netherlands*	-25	-62	-34
Singapore	7	-3	1	Luxembourg	-8	-38	-29	Finland	-26	-55	-45
Brazil	7	0	-2	Sweden	-9	-36	-33	Morocco	-27	-54	-18
Italy	5	-7	-24	Moldova	-9	-15	-10	Slovenia	-28	-61	-52
Japan	5	-7	-3	Poland	-10	-29	-27	Malaysia	-28	-34	-62
Hungary	4	-16	-18	France	-12	-44	-38	Norway*	-29	-60	-54
Croatia	4	-30	-8	Belgium	-13	-33	-30	Iceland	-37	-64	-46

Cambiamenti positivi
Nessun cambiamento significativo
Cambiamenti negativi

Nota: Si menzionano i paesi di cui si possono comparare i risultati in almeno tre edizioni nei tre ambiti di literacy (PISA 2025, vs PISA 2015, PISA 2018, e PISA 202).

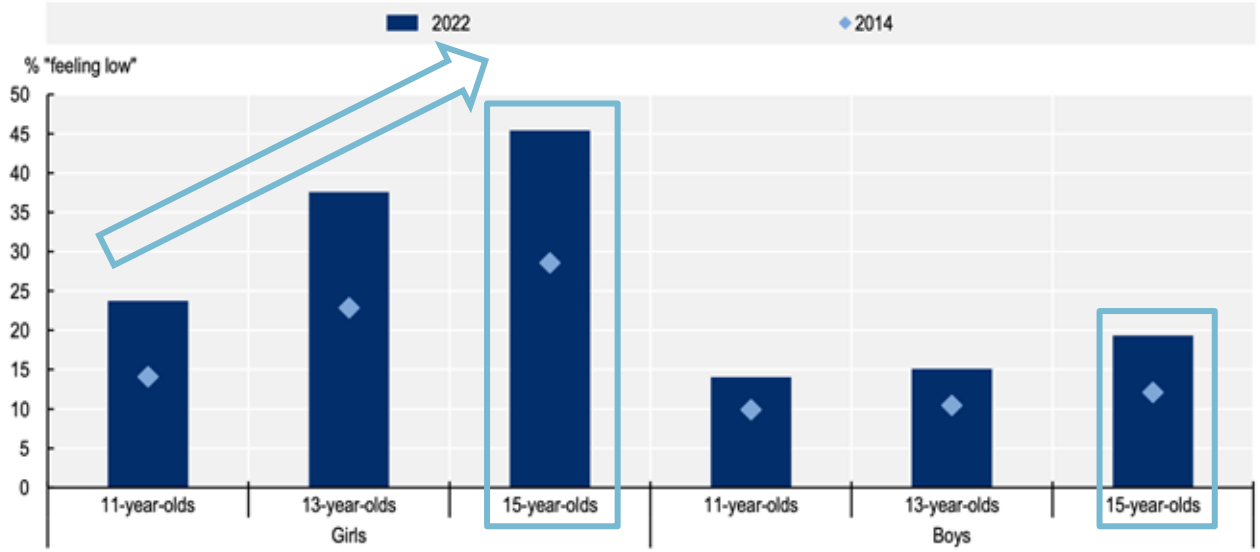
L'ordinamento è discendente è copre l'arco di un decennio (dal 2015).

Fonte: *OECD, PISA 2025 Database, Tabelle I.B1.2a.36, I.B1.2a.37 e I.B1.2a.38.*

DEASCUOLA

I ragazzi stanno male: la salute mentale di studentesse e studenti

Percentage of girls and boys "feeling low" more than once a week, age 11, 13 and 15



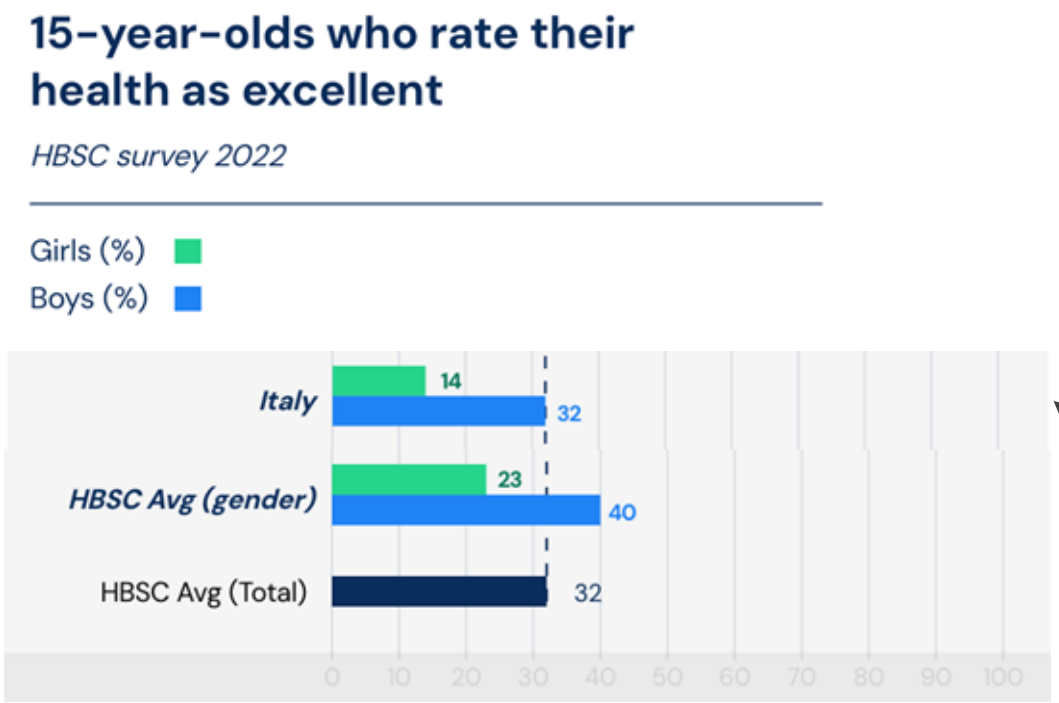
Nota: 27 paesi OCSE: confronto tra i risultati del 2014 e del 2022.

Fonte: *Health Behaviour in School-aged Children Study HBSC 2021/22*

URL: https://data-browser.hbsc.org/.

DEASCUOLA

I ragazzi stanno male: la salute mentale di studentesse e studenti





Nota: I nomi dei paesi riportati in grassetto indicano una differenza statisticamente significativa tra maschi e femmine ($p < 0.05$).

32 paesi precedono, 10 paesi seguono l'Italia (es, Scozia, Groenlandia, Irlanda, Canada, Olanda, Polonia)

Fonte: *Health Behaviour in School-aged Children Study HBSC 2021/22*

URL: https://data-browser.hbsc.org/

DEASCUOLA

I fattori socio-emotivi possono essere una risposta

Come possiamo definirli?

Un insieme di **risorse psicosociali** *che supportano l'apprendimento e che definiscono la nostra personalità, le convinzioni circa noi stessi, i vissuti emotivi e motivazionali, il nostro modo di stare in relazione con gli altri, sé stessi i compiti di vita.*

Si possono raggruppare in **dimensioni generali:**

- Personalità
- Capitale psicologico
- Motivazione
- Concetto di sé

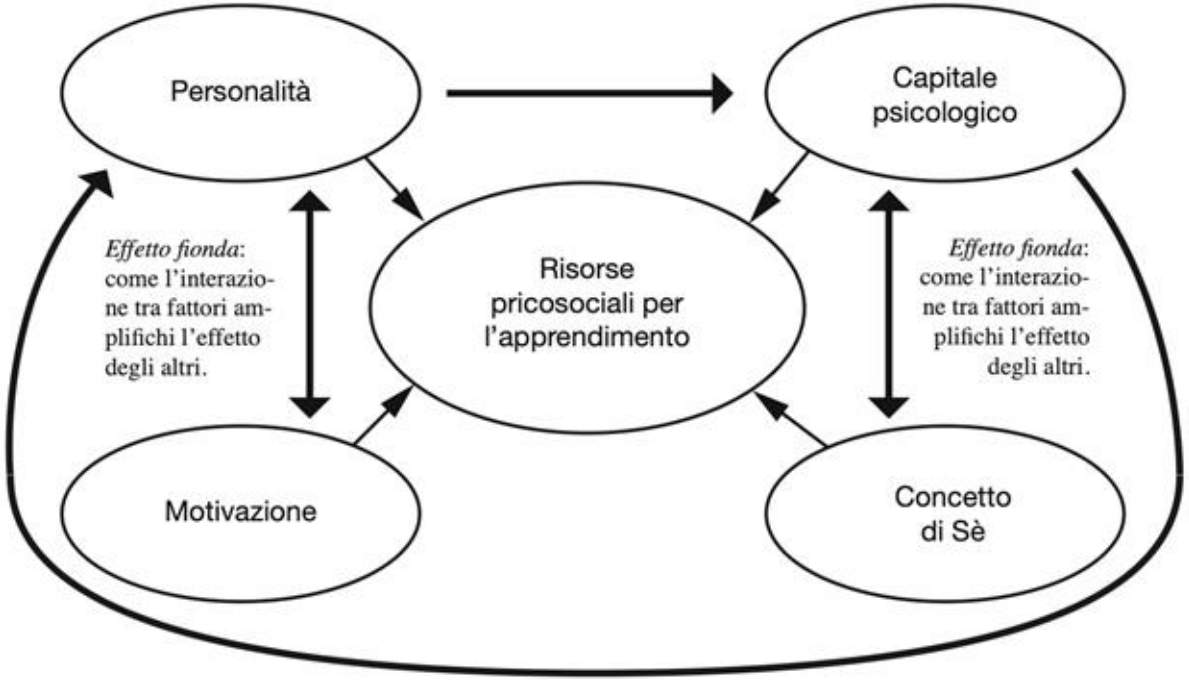
*Funzionano come un "***effetto fionda***": sviluppare una dimensione ne rafforza altre.*



DEASCUOLA

I fattori socio-emotivi possono essere una risposta

Che cos'è l'effetto fionda





DEASCUOLA

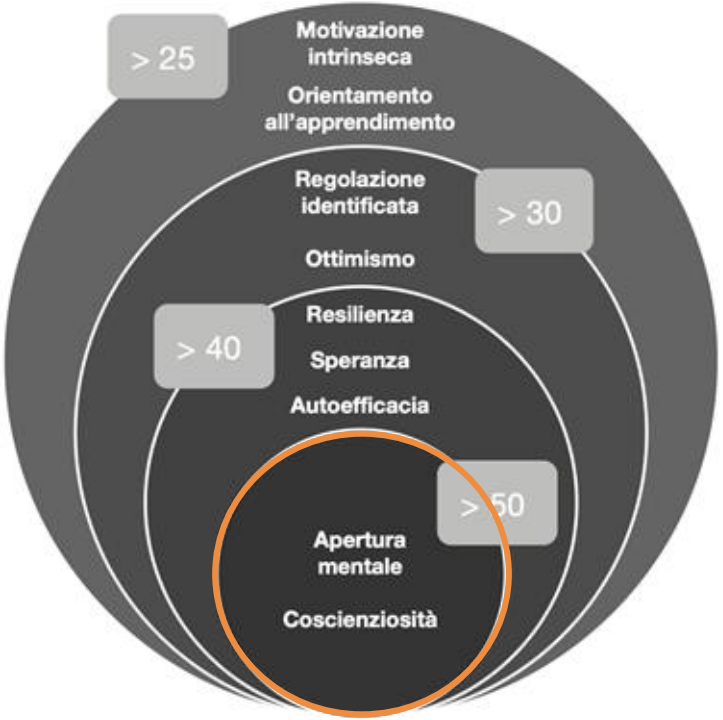
Esaminiamo la personalità: il MCF o Big5

Il modello a cinque fattori della personalità

Fattore generale	Cosa ci evoca	Come si riconosce	I fattori specifici che lo definiscono
Stabilità emotiva	Attraversare le emozioni	È come viviamo le preoccupazioni, affrontiamo gli stati d'animo e reagiamo ai cambiamenti emotivi.	Ansia Umore negativo Volatilità emotiva
Coscienziosità	Tra intenzione e azione	È il nostro modo di organizzarci, perseguire gli obiettivi e assumerci responsabilità.	Organizzazione Produttività Responsabilità
Estroversione	L'energia di esprimersi	È come cerchiamo la compagnia degli altri, esprimiamo le nostre idee e viviamo le attività con energia ed entusiasmo.	Socievolezza Assertività Livello di energia
Amicalità	Fare spazio all'altro	È il nostro modo di comprendere gli altri, costruire relazioni rispettose e accordare fiducia.	Compassione Rispetto Fiducia
Apertura mentale	Esplorare nuove possibilità	È come coltiviamo la curiosità, apprezziamo la bellezza e immaginiamo idee ed esperienze nuove.	Curiosità intellettuale Sensibilità estetica Immaginazione creativa.

Abbiamo evidenze sulla loro relazione?

Fattori socio-emotivi e apprendimento



Modello a strati che mostra correlazioni maggiori a **0,25 e 0,50** tra fattori psicosociali e rendimento scolastico.

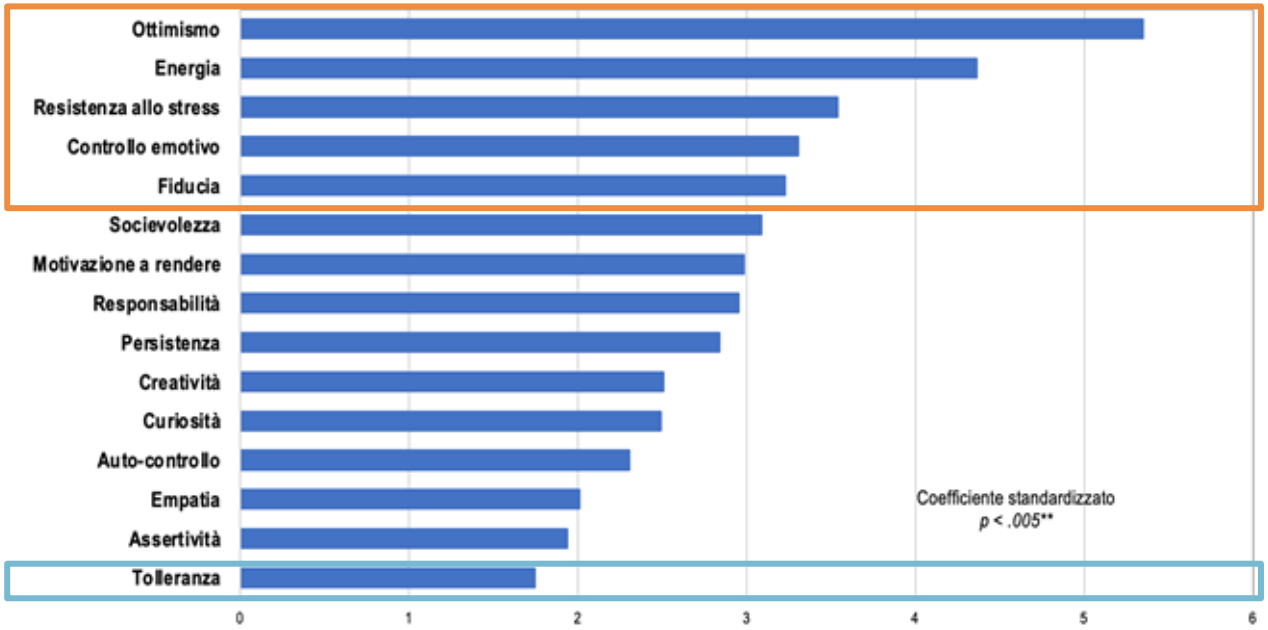
Campione di **3.141** studentesse e studenti di SSPG.



DEASCUOLA

Abbiamo evidenze sulla loro relazione?

Fattori socio-emotivi e benessere psicologico



Dettagli dello studio

Studenti → 3000

Età → 10 - 15 anni

Insegnanti → 500

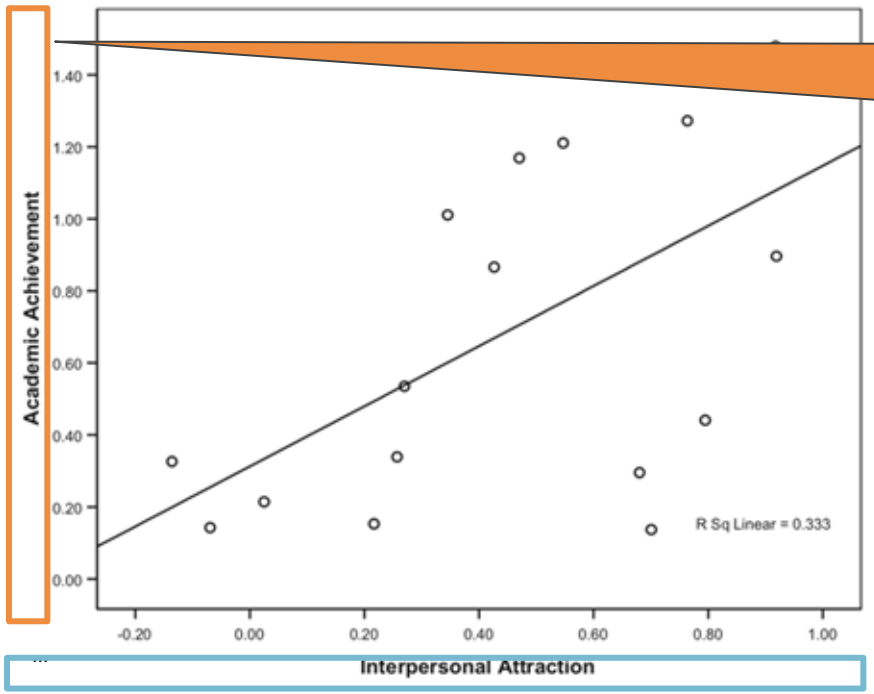
Dirigenti → 75

Paesi → 23 (es: *Bulgaria, Cile, Perù, Messico, Ucraina, Emilia Romagna, Torino, Ottawa, Sobral,)*

OECD (2024), Social and Emotional Skills for Better Lives: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/35ca7b7c-en.

DEASCUOLA

Abbiamo evidenze sulla loro relazione?



Rendimento scolastico alle prove standardizzate

Amicalità, socievolezza, saperci fare con gli altri

Dettagli dello studio

Studenti → 17.000

Età → 13 15 anni

Paesi → 11

Conclusioni: 1 punto + di relazioni positive produce mediamente lo 0,57 di incremento + ai test standardizzati di apprendimento.

Roseth, C.J., Johnson, D.W., & Johnson, R.T., (2008). Promoting Early Adolescents' Achievement and Peer Relationships: The Effects of Cooperative, Competitive, and Individualistic Goal Structures. *Psychological Bulletin*, 134(2), pp. 223-246.

Cosa cambia quando un percorso socio-emotivo realizzato a scuola funziona?

DIMENSIONI	EFFECT SIZE (Hedges's g)	VISSUTI DEGLI STUDENTI	INDICATORI PER LA SCUOLA
Clima di scuola e senso di sicurezza	0,293	Mi sento accolto, al sicuro, parte di questa scuola.	Senso di appartenenza, inclusione, soddisfazione nel contesto scolastico
Relazioni tra pari	0,222	Mi sento accettato e posso contare sugli altri.	Amicizia, aiuto ricevuto e offerto, accettazione reciproca
Comportamenti prosociali	0,178	Posso collaborare, aiutare gli altri, risolvere i conflitti.	Collaborazione, assertività, altruismo, risoluzione di conflitti
Capacità socio-emotive	0,172	Riesco a riconoscere ciò che provo e a gestirmi meglio.	Consapevolezza emotiva, autoregolazione, gestione dello stress
Comportamenti-problema	0,162	A scuola sto meglio, faccio scelte più adeguate.	Aggressioni, iperattività, bullismo, comportamenti disfunzionali
Stress emotivo	0,140	Mi sento meno ansioso, meno sotto pressione.	Ansia, stress, depressione, paura, perdita di speranza
Funzionamento scolastico	0,111 – 0,122	Mi sento più capace, ottengo risultati migliori.	Rendimento nelle discipline, abilità di studio, competenze, concetto di sé

Dettagli dello studio

Studenti → 573.361

Età → 5 – 18 anni

Studi → 424

Percorsi → 252

Paesi → 53 (es: *Cipro*, *Costa Rica*, *Italia*, *UK*, *US*, *Spagna*, *Turchia*, *Uganda*, *Pakistan*, *Romania)*

ES → 0,12 – 0,29 guadagno di 3 mesi

Gentile, M. (2026). Scuola e competenze socio-emotive. Milano: UTET.

Messaggio conclusivo

La scuola può **influenzare positivamente la crescita** cognitiva e socio-emotiva di studentesse e studenti.

Non basta, tuttavia, prescrivere la loro adozione, o sottolinearne la necessità e l'urgenza.

È decisivo capire che cosa cambia, in chi, in quali condizioni, e come come possiamo osservare le ricadute.

In definitiva, **è giusto, utile, avvincente, interessante** lavorare a scuola in termini scientifici e pedagogicamente aggiornati alla **fioritura** delle personalità dei nostri ragazzi?



Credits: Gorowings, Keith Haring

Educare le risorse psicosociali nella didattica disciplinare

Alessandra Rucci

DEASCUOLA



Quattro tesi per tornare in classe

Dalla mappa delle risorse psicosociali alla progettazione in classe

1

Sono educabili

Personalità, motivazione e concetto di sé cambiano con l'esperienza

2

Nelle discipline

Le situazioni di apprendimento quotidiane sono il luogo in cui si allenano

3

A una condizione

Una didattica non trasmissiva, attenta a emozioni, mindset ed errore

4

Con il feedback

La valutazione formativa rende la crescita visibile e orientabile

Le risorse psicosociali sono educabili

TESI 1 · EDUCABILITÀ

Δ = 0,37

cambiamento medio dei tratti di personalità dopo interventi di circa 24 settimane

207
studi analizzati

↑ stabilità
il tratto che cambia di più

nel tempo
effetti mantenuti nei follow-up

Educabile non significa programmabile

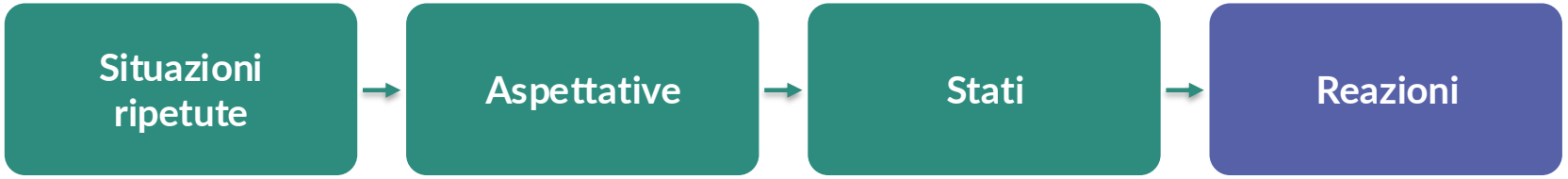
1. Il cambiamento è graduale e richiede tempo
2. Dipende dai contesti e dalle relazioni in cui avviene
3. Va osservato con evidenze, non presunto

L. 22/2025, art. 1: il Ministero «favorisce iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali»

Roberts, B. W. et al. (2017). A systematic review of personality trait change through intervention. Psychological Bulletin, 143(2), 117–141.

Come si educa un tratto: dagli stati alle abitudini

TESI 1 · EDUCABILITÀ



↻ **la ripetizione nel tempo consolida abitudini e, poi, tratti**

La classe è una sequenza quotidiana di situazioni ripetute: è lì che le risorse psicosociali si allenano.

Wrzus, C., & Roberts, B. W. (2017). The TESSERA framework. Personality and Social Psychology Review, 21(3), 253–277.

Dentro le discipline, non accanto

TESI 2 · DISCIPLINE

Un’ora in più

- Competenze socio-emotive separate dai saperi
- Esercizi decontestualizzati
- Transfer affidato al caso
- Percepita come ulteriore carico

La didattica disciplinare che educa

- ✓ Le risorse si attivano nei compiti disciplinari
- ✓ Situazioni autentiche, ripetute ogni giorno
- ✓ Transfer costruito nella pratica
- ✓ Coerente con il curricolo e con la L. 22/2025

Ogni disciplina offre situazioni che educano

TESI 2 · DISCIPLINE

Disciplina	Situazione di apprendimento	Risorse sollecitate
Matematica	Problema aperto con più strategie, discusse in classe	Perseveranza, tolleranza dell'incertezza, autoefficacia
Italiano	Scrittura come processo: bozza, revisione tra pari, riscrittura	Autoregolazione, coscienziosità, apertura alla critica
Storia	Confronto tra fonti in conflitto e dibattito argomentato	Apertura mentale, rispetto, assertività
Scienze	Indagine con ipotesi da verificare (e talvolta da smentire)	Curiosità intellettuale, rapporto costruttivo con l'errore
Lingue straniere	Role play e compiti comunicativi a basso rischio	Gestione dell'ansia, socievolezza, fiducia in sé

Condizione: la situazione educa se è progettata con questa intenzione, resa esplicita agli studenti e oggetto di riflessione.

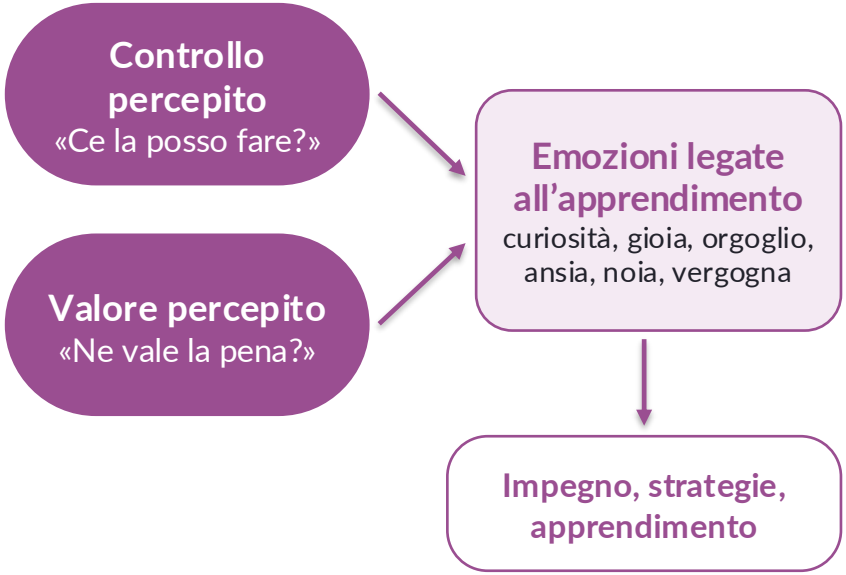
A una condizione: oltre il modello trasmissivo

TESI 3 · CONDIZIONE

	Modello trasmissivo		Insegnare educando
Studente	Ascolta e riproduce	→	**Costruisce, sceglie, collabora**
Emozioni	Rumore di fondo da contenere	→	**Risorsa e oggetto di attenzione**
Errore	Mancanza da sanzionare	→	**Tappa del processo, materiale di lavoro**
Valutazione	Misura finale del prodotto	→	**Feedback continuo sul processo**

Le emozioni orientano l'apprendimento

TESI 3 · EMOZIONI



Le leve dell'insegnante

1. Chiarezza degli obiettivi e scaffolding
   → *più controllo*
2. Possibilità di scelta e autonomia
   → *controllo e valore*
3. Rilevanza e legame con l'esperienza
   → *più valore*
4. Un clima che legittima la fatica
   → *meno ansia*

Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions. Educational Psychology Review, 18(4), 315–341.

Il mindset si educa con le pratiche

TESI 3 · MINDSET

Che cosa dice la ricerca

L'intervento sul growth mindset ha migliorato i voti in matematica **solo dove l'insegnante aveva a sua volta un mindset orientato alla crescita.**

8.775
studenti

223
docenti di matematica

In media, effetti modesti e molto dipendenti dal contesto (Sisk et al., 2018)

Pratiche che educano il mindset

1. Obiettivi di padronanza, non di prestazione
2. Feedback sulle strategie e sul processo
3. Sfide calibrate, né troppo facili né impossibili
4. Tempo e occasioni per riprovare
5. Valorizzare il miglioramento, non solo il risultato

Yeager, D. S. et al. (2022). Psychological Science, 33(1), 18–32 · Sisk, V. F. et al. (2018). Psychological Science, 29(4), 549–571.

L’errore come tappa del processo

TESI 3 · ERRORE



Che cosa sappiamo

Gli errori seguiti da feedback correttivo favoriscono l’apprendimento, anche quelli commessi con sicurezza (ipercorrezione).

Il clima di classe percepito – reazioni di docente e compagni – incide sulla disponibilità a imparare dagli errori.

Non «chi ha sbagliato?», ma **«che cosa ci insegna questo errore?»**

Metcalfe, J. (2017). Annual Review of Psychology, 68, 465–489 · Steuer, G. et al. (2013). Contemporary Educational Psychology, 38(3), 196–210.

La valutazione formativa passa dal feedback

TESI 4 · FEEDBACK

Sé	**«Bravo!» – lode generica** *il meno efficace*
Autoregolazione	**«Come puoi verificare da solo?»** *educa coscienziosità e metacognizione*
Processo	**«Quale strategia hai usato?»** *educa autoefficacia e perseveranza*
Compito	**«È corretto? Che cosa manca?»** *base necessaria, non sufficiente*

Δ = 0,48

effetto medio del feedback sull'apprendimento, in 435 studi

Effetto rilevante ma molto variabile: conta il tipo di feedback

Hattie & Timperley (2007). Review of Educational Research, 77(1), 81–112 · Wisniewski, Zierer & Hattie (2020). Frontiers in Psychology, 10, 3087.

Il feedback che educa: tre domande

TESI 4 · FEEDBACK

1 **FEED UP**

Dove sto andando?

Obiettivi e criteri condivisi

2 **FEED BACK**

Come sto andando?

Monitoraggio del processo

3 **FEED FORWARD**

Qual è il prossimo passo?

Strategie per migliorare

LODE ALLA PERSONA

«Bravo, ottimo lavoro!»

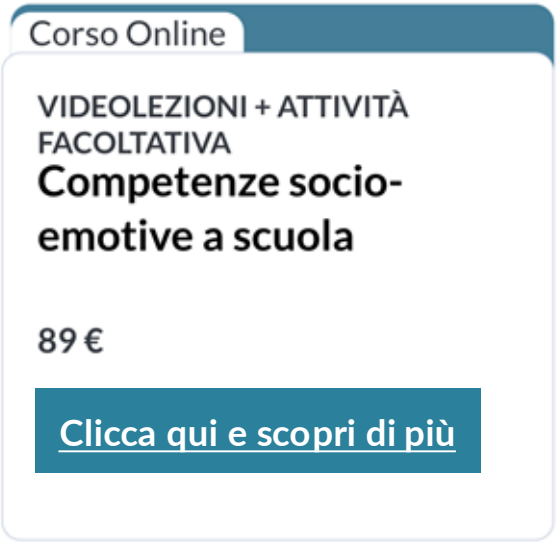
FEEDBACK SUL PROCESSO

«Quando la prima strategia non funzionava ne hai provata un'altra: è così che hai risolto il problema. In quale altro compito potresti usarla?»

CORSO ONLINE

Competenze socio-emotive a scuola

Attività e strategie per insegnare educando



All'interno del corso troverai

- **Videolezioni asincrone** con indicazioni metodologiche e pratiche e spunti di riflessione
- **Verifiche intermedie** e attività operative a corredo delle videolezioni
- **Spazio di confronto** tra colleghi e con i relatori
- **Materiali di approfondimento** con indicazioni sitografiche e bibliografiche
- **Attività laboratoriale facoltativa**

A cura di: Maurizio Gentile, Alessandra Rucci, Vanessa Kamkhagi, Barbara Laura Alaimo, Ilaria Stragapede.

Il corso è acquistabile **singolarmente** oppure all'interno di **pacchetti** con **sconti dedicati alle scuole**.

DEASCUOLA

Dal libro alla classe: gli strumenti del corso

IL CORSO -COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE A SCUOLA

Le attività del corso

dal volume *Insegnare educando* (2023)

- Modelli e strategie formative per le risorse psicosociali
- Attività da integrare nelle discipline
- Percorsi ed esperienze realizzati con le scuole

+

Gli strumenti didattici

presentati in questo intervento

- Situazioni disciplinari progettate
- Cura delle emozioni: controllo e valore
- Pratiche che educano il mindset
- Routine di lavoro sull'errore
- Feedback formativo

In ogni disciplina → personalità · capitale psicologico · motivazione · concetto di sé

Competenze socio-emotive a scuola

Ogni lezione è già un'esperienza socio-emotiva



Educabili

Le risorse psicosociali cambiano con l'esperienza



Nelle discipline

Si allenano nei compiti di ogni giorno



Oltre la trasmissione

Emozioni, mindset, errore come leve



Con il feedback

La valutazione formativa le rende visibili

La scelta non è **se** educare queste risorse, ma se farlo in modo **intenzionale, progettato e osservabile.**

*Le attività di **Competenze socio-emotive a scuola** e gli strumenti didattici: per educare in ogni disciplina.*

DEASCUOLA

Offerta scuole - Corsi personalizzabili



Il DM 6/26 apre ufficialmente alle scuole italiane la possibilità di aderire alla sperimentazione nazionale triennale sull'insegnamento delle competenze non cognitive e trasversali.

Per supportare docenti e istituzioni scolastiche interessati ad approfondire il tema e valutare un'adesione consapevole alla sperimentazione, Deascuola Formazione ha organizzato un nuovo percorso di accompagnamento alla sperimentazione sulle competenze non cognitive e trasversali.

Contattaci per ricevere maggiori informazioni: formazione@deascuola.it

Riferimenti

Gentile, M. (2026). Scuola e competenze socio-emotive. Milano: UTET.

Gentile, M., & Pisanu, F. (2023). Insegnare educando. Promuovere a scuola le risorse psicosociali di chi apprende: modelli, strategie, attività. Milano: UTET Università.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81–112.

Legge 19 febbraio 2025, n. 22. Gazzetta Ufficiale n. 53 del 5 marzo 2025.

Metcalfe, J. (2017). Learning from errors. Annual Review of Psychology, 68, 465–489.

Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions. Educational Psychology Review, 18(4), 315–341.

Roberts, B. W., Luo, J., Briley, D. A., Chow, P. I., Su, R., & Hill, P. L. (2017). A systematic review of personality trait change through intervention. Psychological Bulletin, 143(2), 117–141.

Sisk, V. F., Burgoyne, A. P., Sun, J., Butler, J. L., & Macnamara, B. N. (2018). To what extent and under which circumstances are growth mind-sets important to academic achievement? Psychological Science, 29(4), 549–571.

Steuer, G., Rosentritt-Brunn, G., & Dresel, M. (2013). Dealing with errors in mathematics classrooms. Contemporary Educational Psychology, 38(3), 196–210.

Wisniewski, B., Zierer, K., & Hattie, J. (2020). The power of feedback revisited. Frontiers in Psychology, 10, 3087.

Wrzus, C., & Roberts, B. W. (2017). Processes of personality development in adulthood: The TESSERA framework. Personality and Social Psychology Review, 21(3), 253–277.

Yeager, D. S. et al. (2022). Teacher mindsets help explain where a growth-mindset intervention does and doesn't work. Psychological Science, 33(1), 18–32.

Spazio alle domande



DEASCUOLA

Approfondimenti bibliografici



Clicca qui e scopri di più



Clicca qui e scopri di più

DEASCUOLA

I prossimi appuntamenti

Iscriviti subito:
https://formazione.deascuola.it/la-scuola-riparte-2026/







DEASCUOLA