



CORSI DI FORMAZIONE
PER SCUOLE E DOCENTI

.....
IN PRESENZA

.....
ONLINE

.....
BLENDED



Accreditamento M.I.U.R.
Piattaforma S.O.F.I.A.





De Agostini Scuola è un

Ente Formatore accreditato dal MIUR

per la formazione del personale della Scuola ai sensi della Direttiva Ministeriale n. 90/2003 Prot. AOODGPER.6979 con decreto del 5/7/2013, e ai sensi della Direttiva Ministeriale n. 170/2016 Prot. AOODPIT.1123 con decreto del 5/11/2016.



Per la partecipazione alla formazione organizzata da De Agostini Scuola è previsto **l'esonero dal servizio**.



I corsi di De Agostini Scuola possono essere organizzati come edizioni di iniziative formative del catalogo online di **S.O.F.I.A.**, la piattaforma che il M.I.U.R. ha messo a disposizione dei docenti di ruolo per documentare la propria storia formativa.



Tutti i corsi De Agostini Scuola possono essere acquistati con Carta del Docente, carta di credito o bonifico.

formazione.deascuola.it

Seguici anche su: [deascuola.it](https://www.deascuola.it)





La scuola è la nostra passione

Concluso il primo triennio del **Piano per la Formazione dei docenti** del MIUR, si riparte quest'anno con il secondo triennio e gli impegni relativi alla formazione in servizio, che sempre più richiede di qualificarsi come un processo di accompagnamento, articolato in momenti informativi e operativi, risorse online e feedback formativi, approfondimento individuale ed elaborazione collegiale, sperimentazione in classe e riflessione condivisa.

DeA Formazione si presenta con una proposta formativa sempre più matura e diversificata: **seminari in presenza, corsi su misura in presenza e blended** (in presenza+online), **videolezioni** e **corsi online**, per intercettare sia i bisogni individuali del singolo insegnante, sia i bisogni organizzativi dei singoli istituti o scuole, con percorsi formativi a carattere laboratoriale che consolidino una rete di significati e di pratiche professionali.

Per **DeA Formazione** la riqualificazione del ruolo docente è il cardine centrale di questo **catalogo 2020**, sia con regole del gioco al passo con i tempi, sia con la ricerca di soluzioni organizzative e metodologiche efficaci.

Mario Castoldi

Responsabile scientifico
di DeA Formazione

Docente di Didattica generale,
Università di Torino

I nostri numeri del 2019	06
I principi chiave della nostra formazione	07
La nostra formazione mette la scuola al centro	08
Il comitato scientifico	10
I nostri consulenti e formatori	11
La nostra proposta per lo sviluppo professionale dei docenti	12
Un servizio a 360°	13

IN PRIMO PIANO

SEMINARI

• La riforma degli istituti professionali	NOVITÀ	14
• Dall'alternanza ai nuovi percorsi per l'orientamento	NOVITÀ	14
• Competenze ed esame di Stato	NOVITÀ	15

CORSI ONLINE | Videolezioni

• Esame di Stato: istruzioni per l'uso	NOVITÀ	16
• I nuovi PCTO: progettazione, valutazione e esame di Stato	NOVITÀ	16
• La riforma possibile nei professionali	NOVITÀ	17

CORSI SU MISURA | Blended

• Dall'alternanza ai nuovi percorsi per l'orientamento	NOVITÀ	18
• I nuovi professionali	NOVITÀ	19

COMPETENZE

SEMINARI

• Promuovere le competenze non-cognitive	NOVITÀ	20
• Lavorare per competenze		20
• Unità di apprendimento e compiti di realtà		21
• Valutazione per competenze e compiti autentici		21
• Certificazione delle competenze e rubriche valutative		22
• Valutazione formativa come risorsa per l'apprendimento		22

CORSI ONLINE

• Didattica per competenze		23
• Valutazione per competenze		23

CORSI SU MISURA | In presenza

• Elaborazione prove di competenza		24
• Progettazione di unità di apprendimento		25

CORSI SU MISURA | Blended

• Dalla progettazione alla valutazione per competenze	NOVITÀ	26
• Strumenti per valutare le competenze	NOVITÀ	27

DIDATTICA INCLUSIVA

SEMINARI

• L'inclusione: come cambia la scuola con l'introduzione di ICF	NOVITÀ	28
• ADHD e DOP: disattenzione, iperattività, impulsività e provocazione	NOVITÀ	28
• La didattica inclusiva "per tutti e per ciascuno"		29
• Strategie inclusive a tutela dei BES e non solo		29
• Gestione della classe inclusiva e le nuove tecnologie		30

CORSI ONLINE | Videolezioni

• Il nuovo PEI su base ICF	NOVITÀ	30
----------------------------------	---------------	----

CORSI SU MISURA | In presenza

• Inclusione e differenziazione in classe		31
• Le nuove tecnologie nella classe inclusiva		32

CORSI SU MISURA | Blended

• L'inclusione degli alunni con disabilità: scrivere un PEI in ottica ICF	NOVITÀ	33
---	---------------	----

DIDATTICA DIGITALE

SEMINARI

• Coding e pensiero computazionale in classe		34
• Insegnare e coinvolgere con la didattica digitale		34
• Google for Education		35
• Lavorare in classe con eBook		35
• Il futuro in classe con la realtà virtuale e aumentata		36
• Promuovere le competenze digitali in classe		36

CORSI ONLINE

• Coding e apprendimento creativo		37
• Competenze digitali		37

CORSI SU MISURA | In presenza

• Didattica attiva con le tecnologie digitali	NOVITÀ	38
---	---------------	----

CORSI SU MISURA | Blended

• Coding in classe	NOVITÀ	39
--------------------------	---------------	----

MEDIAZIONE DIDATTICA

SEMINARI

• Counseling pedagogico: accompagnamento e orientamento	NOVITÀ	40
• Migliorare l'attenzione dei ragazzi in classe	NOVITÀ	40
• Metodo di studio: sviluppare l'autonomia degli alunni		41
• Parlare e ascoltare: la comunicazione empatica		41
• Debate per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza attiva		42
• Perché agli studenti non piace la scuola?		42
• Insegnare con stile: tanti diversi modi di apprendere		43
• CLIL: insegnare tramite una lingua straniera		43
• Lo studente adolescente: istruzioni per l'uso		44
• Progettare la classe capovolta		44
• Cooperative learning: coinvolgere per apprendere		45

CORSI ONLINE

• Flipped Classroom		45
---------------------------	--	----

CORSI SU MISURA | In presenza

• Insegnare con stile: viaggio nei modi di apprendere	NOVITÀ	46
• Gestire una classe: il valore delle regole nella pratica educativa	NOVITÀ	47
• Parlare e ascoltare: la comunicazione efficace in classe		48
• Approccio cooperativo e didattica laboratoriale		49

CORSI SU MISURA | Blended

• Flipped classroom: classi digitali e inclusive	NOVITÀ	50
--	---------------	----

EDUCAZIONE CIVICA ALLA CITTADINANZA

SEMINARI

• Dall'io al noi: individuare possibili percorsi didattici	NOVITÀ	51
• Scuola 2030: la sostenibilità tra i banchi	NOVITÀ	51
• Emergenza clima	NOVITÀ	52
• Le competenze di cittadinanza attraverso il Service Learning		52
• Educazione al digitale e prevenzione del cyberbullismo		53

CORSI ONLINE

• Cyberbullismo ed educazione al digitale		53
---	--	----

CORSI SU MISURA | Blended

• Prevenzione del bullismo e cyberbullismo	NOVITÀ	54
--	---------------	----

Area umanistica / ITALIANO E SCIENZE UMANE

SEMINARI

• Italiano, lingua e comunicazione	NOVITÀ	55
• Costruire un curriculum di scrittura		55
• Storie per leggere, scrivere, imparare		56
• Come conciliare il tempo scuola, il canone scolastico e lo studio dei contemporanei?	NOVITÀ	56
• Didattica dell'italiano per unità di apprendimento	NOVITÀ	57
• Argomentare: dalla letteratura e dal web all'esame di Stato	NOVITÀ	57
• Dai 'testi' al 'testo'	NOVITÀ	58
• La prima prova dell'esame di Stato	NOVITÀ	58
• Accendere la scintilla con le scienze umane		59

CORSI SU MISURA | In presenza

• Potenziamento delle competenze linguistiche		60
---	--	----

Area umanistica / GEOGRAFIA E STORIA

SEMINARI

• Percorsi didattici digitali per storia, geografia e italiano		61
• Insegnare geografia con gli strumenti digitali	NOVITÀ	61

CORSI SU MISURA | In presenza

• Strumenti digitali per storia, geografia e italiano	NOVITÀ	62
---	--------	----

Area scientifica / MATEMATICA

SEMINARI

• La realtà attraverso la lente della matematica	NOVITÀ	63
• Una matematica per tutti		63
• Il contributo della matematica per l'educazione alla cittadinanza		64
• La bellezza della matematica		64
• Play for Math... and more!		65
• Competenze matematiche e nuovo sistema di valutazione		65
• Un ambiente educativo digitale per la matematica		66
• Matematica e origami		66
• Costruire concetti attraverso il laboratorio di matematica	NOVITÀ	67
• Idee e proposte didattiche per "fare" matematica oggi	NOVITÀ	67
• Strategie per il recupero		68
• UdA di matematica negli istituti professionali: istruzioni per l'uso	NOVITÀ	68
• Esame di Stato per il Liceo scientifico	NOVITÀ	69
• La calcolatrice grafica all'esame di Stato e non solo...		69
• Maturità con la calcolatrice grafica		70
• Percorsi di GeoGebra	NOVITÀ	70

CORSI ONLINE

• Giochi matematici		71
---------------------	--	----

CORSI SU MISURA | In presenza

• Una matematica per tutti	NOVITÀ	72
• Sviluppo competenze matematiche	NOVITÀ	73
• Strategie e materiali per affrontare le difficoltà in matematica		74
• Curriculum verticale in matematica		75

CORSI SU MISURA | Blended

• Utilizzare giochi matematici in classe	NOVITÀ	76
--	--------	----

Area scientifica / FISICA

SEMINARI

• La fisica che non ti aspetti		77
• Nell'ottica della visione: il meccanismo visivo umano		77

Area scientifica / SCIENZE

SEMINARI

• Play for Science	NOVITÀ	78
• Approccio know how... le scienze tra sapere e fare	NOVITÀ	78
• Scienze Live: curiosità scientifiche ed esperimenti per educare i cittadini di domani	NOVITÀ	79
• Vivere bene nei limiti di un solo pianeta		79
• I compiti di realtà... esempi "pratici"	NOVITÀ	80
• A scuola... investighiamo!		80
• Connessioni chimiche: fare rete con la chimica		81
• A contatto con la Terra: laboratorio di Geoscienza		81

Lingue straniere / INGLESE

SEMINARI

• Insegnare lingue straniere ad alunni con BES/DSA		82
• Using video in the 21 st -century classroom		82
• Here comes Generation Alpha	NOVITÀ	83
• Generation Z: time to motivate		83

Lingue straniere / FRANCESE - SPAGNOLO

SEMINARI

• Un enseignement culturel en langue étrangère à l'ère du numérique		84
• Aprender una segunda lengua mediante vídeos		84

TECNOLOGIA

SEMINARI

• STEM al centro: Scratch, Arduino e Robotica	NOVITÀ	85
• Design & stampa 3D	NOVITÀ	85

MUSICA - ARTE

SEMINARI

• Digi-musica	NOVITÀ	86
• Leggere e contestualizzare le opere d'arte		86

SCIENZE MOTORIE

SEMINARI

• Il gioco nell'educazione fisica: divertente, formativo, inclusivo		87
• Trasferibilità delle abilità e competenze tra le discipline sportive scolastiche		87
• La motivazione e il team building		88

RELIGIONE

SEMINARI

• L'uso del cinema nell'ora di Religione	NOVITÀ	89
• La parola dipinta		89

La nostra formazione gratuita		90
Collana formazione docenti		92
Offerta scuola: più corsi scegli meno spendi!		94
Possiamo aiutarti?.....		96

I nostri numeri del 2019

51.800

docenti formati in presenza e online

27

convegni nazionali tra Matematica, Scienze, Lettere, Inglese e Scienze Motorie

300

eventi formativi in tutta Italia sui temi più attuali della didattica

100

formatori qualificati per sviluppare proposte formative innovative



DeA
FORMAZIONE

I principi chiave della nostra formazione



1

Collaborazione con **formatori** ed **enti autorevoli**, riconosciuti a livello nazionale nel proprio ambito di ricerca



2

Approccio laboratoriale con utilizzo di metodologie operative per promuovere il **ruolo attivo del docente**



3

Produzione e sperimentazione in classe di **materiali didattici**, con la supervisione del formatore



4

Proposte di spunti operativi e attività didattiche **spendibili immediatamente in classe**



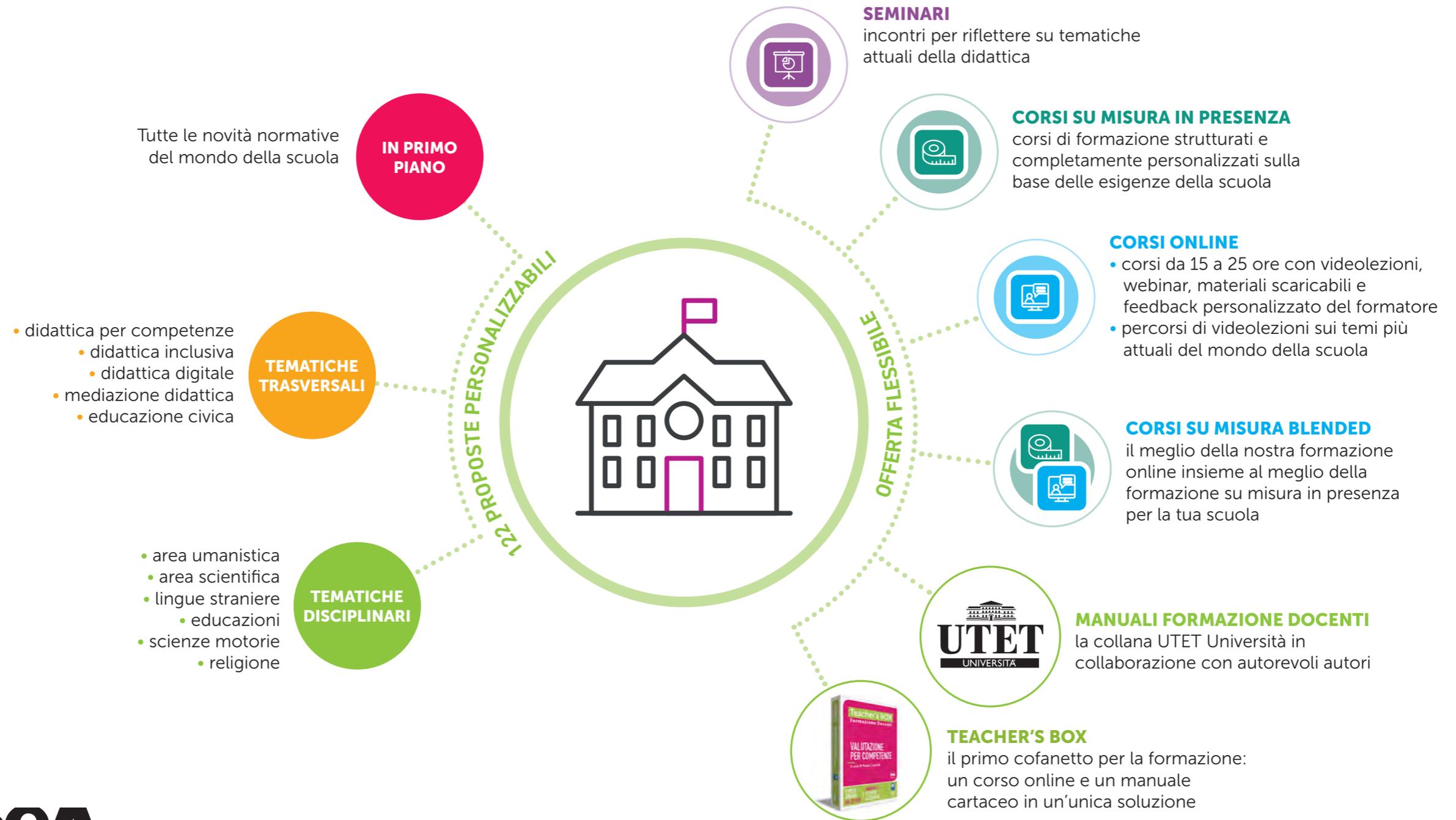
5

Promozione della **collaborazione fra docenti** nella prospettiva della **comunità di pratica professionale**



La nostra formazione mette la scuola al centro

Offriamo percorsi formativi flessibili, al passo con i cambiamenti nella didattica, ideati con cura grazie ad un team di consulenti accreditati e all'analisi di migliaia di feedback di partecipanti e dirigenti che ci consentono di intercettare le effettive esigenze formative degli insegnanti.





Il comitato scientifico

La garanzia di qualità della nostra proposta formativa per scuole e docenti.

Un comitato scientifico – frutto di anni di collaborazione con eccellenti professori universitari, professionisti del mondo della scuola, dirigenti M.I.U.R. e collaboratori INVALSI – è il nostro modo per assicurare una formazione di eccellente qualità. Le competenze di tutti i suoi membri si fondono in modo armonioso per sviluppare una proposta formativa innovativa e in linea con i fabbisogni reali della scuola e il Piano Nazionale per la Formazione docenti.



Mario Castoldi

Direttore scientifico, docente di Didattica generale presso l'Università degli studi di Torino, esperto su tematiche didattiche e valutative.



Giorgio Bolondi

Docente di Didattica della Matematica presso la Libera Università di Bolzano. Collabora con INVALSI per la costruzione delle prove di matematica.



Lerida Cisotto

Già Professore di Didattica della Lingua Italiana presso l'Università di Padova. Coordina il Gruppo di Ricerca sulla Didattica della Lingua Italiana.



Damiano Previtali

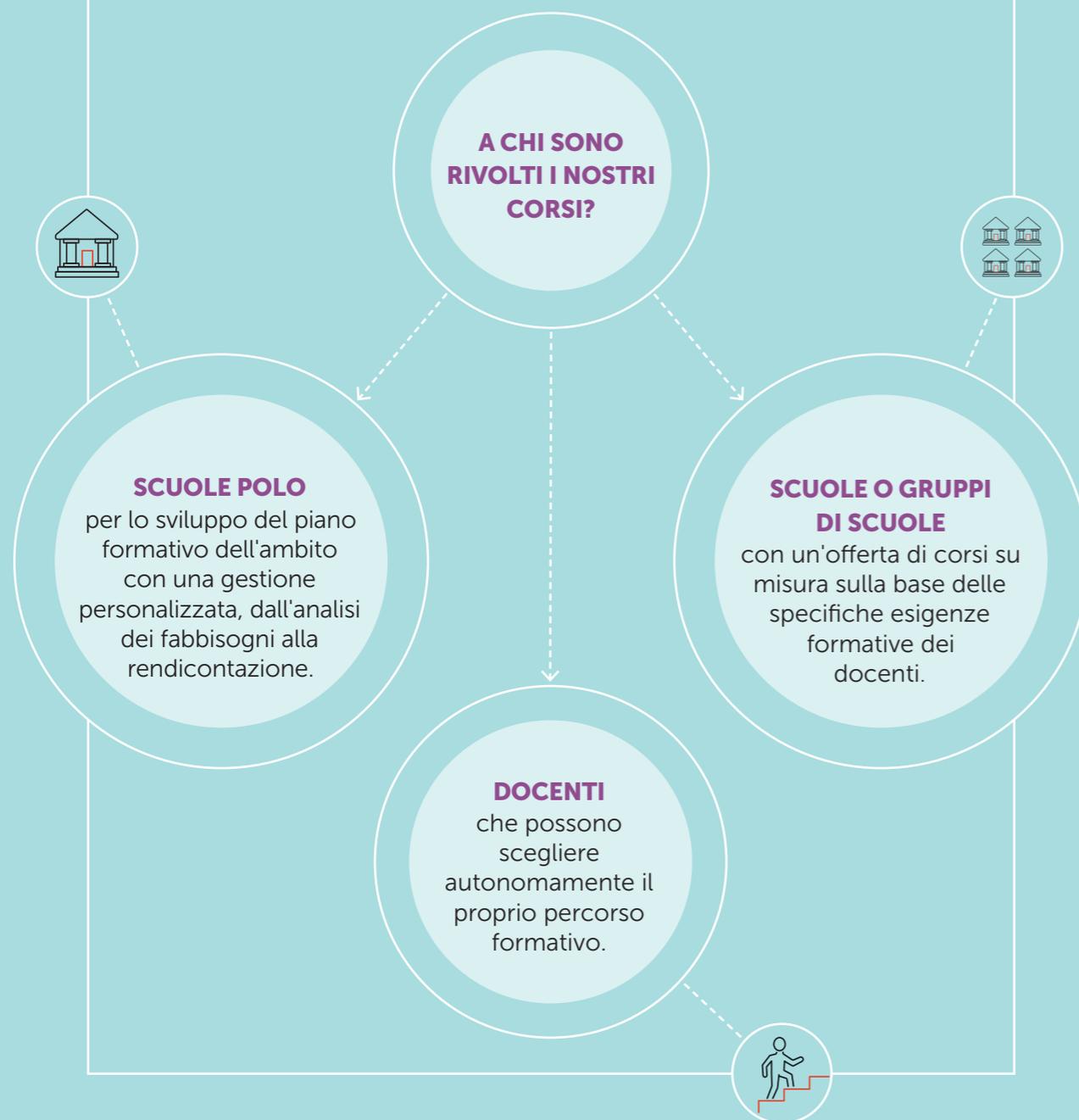
Dirigente del settore Valutazione del Sistema nazionale di istruzione e formazione M.I.U.R., fra i redattori delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

I NOSTRI CONSULENTI E FORMATORI

Una rete di oltre
100 qualificati formatori,
università ed enti
riconosciuti che lavorano
con noi ogni giorno per
garantire i **migliori percorsi**
formativi per le scuole



La nostra proposta per lo sviluppo professionale dei docenti



Un servizio a 360°



Affianchiamo le scuole in tutte le fasi della complessa predisposizione del piano di formazione offrendo i nostri migliori servizi:

- la **progettazione dei corsi** su misura
- l'individuazione dei **formatori più accreditati** per la tipologia di corso da erogare
- il supporto nella raccolta delle **iscrizioni**
- la gestione della **piattaforma S.O.F.I.A.**
- report finale con il monitoraggio delle presenze e i dati dei **questionari di gradimento**
- supporto nella **rendicontazione** gestionale e amministrativa **dei progetti**
- l'emissione degli **attestati di partecipazione**
- un **servizio clienti** dedicato a tutti i partecipanti



corsi@deaformazione.it

02/38086333



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO – Istituti professionali

La riforma degli istituti professionali

Non sempre l'obbligatorietà di una riforma coincide con la sua messa in atto, le motivazioni sono molteplici, cominciare ad affrontarle per grado può rappresentare una soluzione. Fornire strumenti operativi a chi la deve affrontare è un primo passo, realizzarla è il secondo, migliorarla è uno dei successivi.

OBIETTIVI

- Fornire strumenti operativi funzionali all'implementazione dei nuovi percorsi
- Ricercare soluzioni pratiche attraverso il confronto e la condivisione delle problematiche riscontrate

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Dalle linee guida alla progettazione del modulo formativo
- Progettare l'UdA interdisciplinare, l'UdA per asse, l'UdA individuale: differenze a confronto
- L'UdA e il compito di realtà: differenze?
- Progettazione del modulo formativo: i passi concreti da affrontare
- L'UdA e il compito di realtà: realizzazione e valutazione

FORMATORI

Dario Eugenio Nicoli

Docente presso l'Università di Brescia, esperto di sistemi educativi (Istituti Professionali e Tecnici).

Anna Guglielmetti

Docente Asse scientifico, tecnologico e professionale.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Competenze ed esame di Stato

La ulteriore revisione dell'esame di Stato del secondo ciclo, le recenti linee guida relative ai PCTO, concorrono a porre al centro dell'attenzione dei docenti un lavoro corale, soprattutto nei Consigli di classe, centrato essenzialmente sullo sviluppo di traguardi di competenza. Il seminario sarà l'occasione per esplorare alcune linee operative che si orientano nella direzione indicata.

OBIETTIVI

- Inquadrate e collegare le recenti innovazioni normative rivolte al triennio della scuola superiore
- Prefigurare percorsi operativi orientati verso la progettazione del Consiglio di classe

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Recenti innovazioni normative per il triennio delle superiori
- Il ruolo del Consiglio di classe: obblighi, opportunità ed obiettivi
- Percorsi operativi: spunti e riflessioni

FORMATORI

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale, esperto di problematiche valutative presso l'Università di Torino.

Marina Imperato

Dirigente scolastica in servizio presso la Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del M.I.U.R.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Dall'alternanza ai nuovi percorsi per l'orientamento

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento mettono in luce due poli già contenuti nella metodologia dell'alternanza: le soft skills e l'orientamento. Il seminario si propone di fornire al docente tutti gli strumenti necessari per capirne la finalità e per organizzare operativamente i percorsi, accompagnando lo studente nella sua crescita formativa. Partendo dalle novità normative, verranno date indicazioni pratiche e suggerimenti utili allo svolgimento dei percorsi, con un'attenzione particolare alla progettazione e valutazione delle competenze.

OBIETTIVI

- Conoscere la metodologia dei PCTO, le loro finalità e la normativa
- Organizzare i percorsi dalla progettazione delle competenze alla valutazione
- Acquisire le competenze necessarie per guidare lo studente nella sua crescita formativa

PROGRAMMA

- Dall'alternanza ai PCTO: le novità normative
- Organizzare e progettare i percorsi didatticamente
- Esempi di progettazione per lo sviluppo dei PCTO
- Strumenti e schede per la valutazione e certificazione delle competenze
- Il ruolo dei PCTO nell'esame di Stato

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Vanessa Kamkhagi

Docente di francese e referente per l'alternanza. Autrice del volume, *L'alternanza in pratica*, UTET 2017, del nuovo volume dedicato ai PCTO, UTET 2020 e del nuovo *Savoir Affairs*, Petrini 2020.



formazione.deascuola.it/manuali/



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Esame di Stato: istruzioni per l'uso

L'esame di Stato conclusivo dei percorsi del II ciclo di istruzione è ancora alla "ricerca" di una sua definizione compiuta. Infatti, alcuni interventi relativi a fasi importanti dell'esame sono stati rivisti nella ultima circolare MIUR. Per i dirigenti e i Consigli di classe che sono chiamati in causa a gestire questo processo così articolato, si tratta, dopo il primo anno di applicazione, di chiarirne in modo esaustivo le modalità di interpretazione e le soluzioni operative da adottare. Il ciclo di webinar sarà l'occasione per fare il punto su entrambi i piani e fornire suggerimenti e indicazioni di lavoro utili per tradurre in concreto lo spirito e la "visione" delle innovazioni.

FORMATORI

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, esperto di didattica e valutazione.

Marina Imperato

Dirigente scolastica in servizio presso la Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del M.I.U.R.

METODOLOGIA DI LAVORO

Webinar da 90 minuti ciascuno e materiali di approfondimento da scaricare. Le videolezioni sono fruibili in qualsiasi momento secondo le esigenze del partecipante.

WEBINAR

1. Il quadro istituzionale: come cambia l'esame di Stato
2. Il documento del 15 maggio come sintesi progettuale del CdC
3. Le prove scritte: natura delle prove e modalità di valutazione
4. La prova orale: gestione e valutazione del colloquio

PREZZO

Durata	Prezzo
8 ore	€ 59

Alle scuole sono riservate promozioni particolari per l'acquisto di più corsi.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

I nuovi PCTO: progettazione, valutazione e esame di Stato

Le Linee Guida per i PCTO, previste dalla Legge 30 dicembre 2018 n. 145, sono state pubblicate con DM 774 del 4 settembre 2019. Esse prevedono alcune novità: il focus sull'orientamento e su quattro delle otto competenze trasversali tratte dalla Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018 e la possibilità di realizzare i percorsi presso le scuole oltre che nelle strutture ospitanti. L'introduzione di questi aspetti comporta delle ricadute sulla progettazione e valutazione dei percorsi che analizzeremo in questi webinar insieme al ruolo dei PCTO nel nuovo esame di Stato.

FORMATORE

Vanessa Kamkhagi

Docente referente per l'alternanza. Autrice del volume *L'alternanza in pratica*, UTET 2017 e un nuovo volume dedicato ai PCTO, UTET 2020.

METODOLOGIA DI LAVORO

Videolezioni da 90 minuti ciascuna e materiali di approfondimento da scaricare. Le videolezioni sono fruibili in qualsiasi momento secondo le esigenze del partecipante.

VIDEOLEZIONI

1. Le linee guida dei PCTO tra elementi di continuità e novità
2. La progettazione didattica dei percorsi
3. La valutazione
4. Il ruolo dei PCTO nell'esame di Stato

PREZZO

Durata	Prezzo
8 ore	€ 39

Alle scuole sono riservate promozioni particolari per l'acquisto di più corsi.
Scopri la proposta blended (presenza + online) a pagina 18.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Istituti professionali

La riforma possibile nei professionali

Questo percorso si propone di indirizzare ed accompagnare gli insegnanti, sia singoli sia gruppi scolastici, lungo un cammino di rinnovamento dell'Istituto professionale nell'individuazione e prima applicazione delle principali novità della "Scuola territoriale per l'innovazione ed il lavoro".

FORMATORE

Dario Eugenio Nicoli

Docente presso l'Università Cattolica di Brescia, esperto di sistemi formativi. Membro del Gruppo di Lavoro Nazionale per l'Istruzione Tecnica e Professionale.

METODOLOGIA DI LAVORO

Videolezioni da 90 minuti ciascuna. Verranno forniti ai partecipanti materiali di approfondimento, spunti di riflessione e schede/griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica. Le videolezioni sono fruibili in qualsiasi momento secondo le esigenze del partecipante.

VIDEOLEZIONI

1. Dalle linee guida: le innovazioni utili e realizzabili
2. Come impostare un curriculum personalizzato entro un'organizzazione flessibile
3. Progettazione e modularità didattica: moduli formativi, compiti di realtà, UdA
4. Valutazione e valorizzazione

PREZZO

Durata	Prezzo
6 ore	€ 39

Alle scuole sono riservate promozioni particolari per l'acquisto di più corsi.
Scopri la proposta blended (presenza + online) a pagina 19.

formazione docenti

Dario Nicoli, Carmen Gatto

Il nuovo Istituto PROFESSIONALE

Visione, metodo, organizzazione

IL NUOVO ISTITUTO PROFESSIONALE.

Visione, metodo, organizzazione

Dario Eugenio Nicoli
Carmen Gatto

156 pagine

Prezzo € 16,00

formazione.deascuola.it/manuali/



Dall'alternanza ai nuovi percorsi per l'orientamento

Progettare, gestire e valutare un percorso per le competenze trasversali e l'orientamento richiede, oltre che una conoscenza della normativa, capacità integrate di progettazione e organizzazione delle attività. Il taglio operativo del corso si propone di fornire al docente tutti gli strumenti necessari per organizzare i percorsi, creare delle rubriche di osservazione e di valutazione accompagnando lo studente nella sua crescita formativa fino all'esame di Stato.

FORMATORE

Vanessa Kamkhagi

Docente referente per l'alternanza. Autrice del volume *L'alternanza in pratica*, UTET 2017 e un nuovo volume dedicato ai PCTO, UTET 2020.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore. Le lezioni in presenza prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo.

DURATA

18 ore

- 2 incontri da 3 ore ciascuno
- 8 ore di corso online (videolezioni fruibili in modo autonomo)
- 4 ore di sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. Scopri la proposta online - videolezioni a pagina 16.

PREZZO

Durata	Prezzo
18 ore	€ 2.100

Questa proposta si riferisce a un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI VIDEOLEZIONI

1. Le linee guida dei PCTO tra elementi di continuità e novità
2. La progettazione didattica dei percorsi
3. La valutazione
4. Il ruolo dei PCTO nell'esame di Stato

CONTENUTI IN PRESENZA

1° Incontro laboratoriale

Progettazione didattica dei percorsi

- Strumenti per pianificare i percorsi
- Laboratorio di progettazione di un percorso a scuola
- Laboratorio di progettazione di un percorso presso una struttura ospitante

2° Incontro laboratoriale

La valutazione e la certificazione

- Strumenti per costruire delle schede di osservazione e di valutazione
- Laboratorio di realizzazione di schede di osservazione e valutazione
- Analisi modello di certificazione delle competenze

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



I nuovi professionali

Il seguente corso propone un percorso di accompagnamento rivolto al Dirigente scolastico ed al Team di istituto. Essi al termine del percorso avranno imparato a: individuare i criteri di qualità del rinnovamento dell'istituto professionale, definire il piano a breve termine, monitorare i risultati raggiunti, elaborare un piano a medio termine valutandone l'efficacia in rapporto a diversi fattori. Verranno forniti ai partecipanti materiale di approfondimento, spunti di riflessione e schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.

FORMATORE

Dario Eugenio Nicoli

Docente presso l'Università Cattolica di Brescia, esperto di sistemi formativi. Membro del Gruppo di Lavoro Nazionale per l'Istruzione Tecnica e Professionale.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore. Le lezioni in presenza prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo.

DURATA

16 ore

- 2 incontri da 3 ore ciascuno
- 6 ore di corso online (videolezioni fruibili in modo autonomo)
- 4 ore di sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. Scopri la proposta online - videolezioni a pagina 17.

PREZZO

Durata	Prezzo
16 ore	€ 1.650

Questa proposta si riferisce a un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI VIDEOLEZIONI

1. Dalle linee guida: le innovazioni utili e realizzabili
2. Come impostare un curriculum personalizzato entro un'organizzazione flessibile
3. Progettazione e modularità didattica: moduli formativi, compiti di realtà, UdA
4. Valutazione e valorizzazione

CONTENUTI IN PRESENZA

1° incontro laboratoriale

Diagnosi dell'Istituto e definizione del piano a breve termine

- Sulla base dei tre ambiti del rinnovamento dell'istituto professionale si accompagnerà il Dirigente scolastico ed il Team nel monitorare lo stato attuale dell'istituto
- Si individueranno i punti di forza e quelli che necessitano del miglioramento
- Verrà elaborato un piano di intervento riferito ai successivi 2-3 mesi

2° incontro laboratoriale

Monitoraggio dei risultati raggiunti ed elaborazione del piano a medio termine

- Lungo il percorso del piano di intervento elaborato, si accompagnerà l'istituto nel raccogliere i segnali per il monitoraggio: attività innovative effettivamente avviate, attività dei team di istituto, dei dipartimenti, dei consigli di classe, variazioni nella gestione del tempo e dello spazio, stile di lavoro degli insegnanti, coinvolgimento dei partner esterni, risposte degli allievi, risultati di apprendimento e di crescita degli allievi, consapevolezza dell'istituto.

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



Promuovere le competenze non-cognitive

In questi ultimi anni il tema delle competenze non-cognitive (*non-cognitive skills*) è tornato di attualità, soprattutto grazie ai lavori del Premio Nobel per l'economia James Heckman. Il prefisso "non" li configura come altre dalle competenze cognitive (alfabetico funzionale, linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche, digitali, ecc.) oggetto diretto o indiretto dei curricula scolastici. Aspetti individuali come la coscienza, l'apertura mentale, il senso di efficacia, la resilienza, l'auto-determinazione, la mentalità dinamica, ecc., se sviluppati nel corso del periodo scolastico possono avere un effetto positivo sull'apprendimento, sulla scelta dei percorsi e nel completamento degli studi, sull'accesso al mondo del lavoro, sulla salute mentale e fisica, sul senso civico e la cittadinanza attiva.

OBIETTIVI

- Conoscere le competenze non-cognitive e le implicazioni per l'apprendimento e i percorsi formativi degli studenti
- Conoscere esempi di strategie e attività didattiche per la formazione a scuola delle competenze

PROGRAMMA

- La competenza non-cognitiva e gli effetti sull'apprendimento e la qualità della vita degli studenti
- Cinque fattori di personalità, capitale psicologico, motivazione ad apprendere: definizioni e rapporti con l'apprendimento scolastico
- Sensibilizzare gli alunni sul significato delle competenze non-cognitive
- Educare le competenze non-cognitive a scuola: strategie, attività, azioni, esperienze formative

FORMATORI

Maurizio Gentile

Professore associato di Didattica e Pedagogia speciale presso la LUMSA Università di Roma, Dipartimento di Scienze Umane.

Francesco Pisanu

Sostituto direttore dell'Ufficio per la Valutazione delle Politiche Scolastiche presso la Provincia Autonoma di Trento, Dipartimento Istruzione e Cultura.

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.



Unità di apprendimento e compiti di realtà

Il tema delle competenze è ormai ineludibile per la scuola italiana: Indicazioni Nazionali, certificazione degli apprendimenti, prove INVALSI concorrono a porre la prospettiva delle competenze sotto i riflettori. Come sviluppare un percorso didattico per competenze? Quali passaggi sono indispensabili nello sviluppo di un progetto? In base a cosa valutare la propria proposta?

OBIETTIVI

- Riconoscere il valore aggiunto che qualifica una didattica per competenze
- Riconoscere gli elementi qualificanti un percorso formativo orientato verso le competenze

PROGRAMMA

- Insegnare per competenze: quali sfide per la scuola?
- Esempi di unità di apprendimento per competenze
- Linee guida per la costruzione di unità di apprendimento
- Proseguire il confronto: una proposta di lavoro

FORMATORE

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale, esperto di problematiche valutative presso l'Università di Torino e il suo team di collaboratori.

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.



Lavorare per competenze

Il costrutto della competenza si afferma in modo sempre più convinto, anche a livello normativo, come stella polare attraverso cui ripensare il modo di fare scuola. Durante il seminario avremo l'occasione per mettere a fuoco le principali sfide professionali che il passaggio verso le competenze comporta e per proporre esempi di percorsi e strumenti utili ad affrontarle.

OBIETTIVI

- Conoscere il significato di competenza in ambito formativo e alcune sue implicazioni sul lavoro dell'insegnante
- Accrescere la consapevolezza della posta in gioco nel passaggio verso le competenze

PROGRAMMA

- Apprendere per competenze: quale valore aggiunto?
- Insegnare e valutare per competenze: cosa cambia?
- Esempi di percorsi didattici per competenze: analisi critica
- Esempi di materiali valutativi per competenze: analisi critica

FORMATORE

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale, esperto di problematiche valutative presso l'Università di Torino.

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.



Valutazione per competenze e compiti autentici

La valutazione degli apprendimenti scolastici in una prospettiva di competenze si costruisce con un percorso teso a definire gli strumenti valutativi utili per accertare e valutare le competenze degli allievi, e rappresenta una occasione per definire una strategia attendibile e rigorosa nel riconoscere gli elementi qualificanti del processo valutativo.

OBIETTIVI

- Riconoscere il valore aggiunto che qualifica una valutazione per competenze
- Individuare gli elementi qualificanti di un processo valutativo orientato verso le competenze

PROGRAMMA

- Valutare per competenze: quali sfide per la scuola?
- Esempi di compiti in situazione e di rubriche valutative
- Linee guida per la costruzione di compiti in situazione
- Proseguire il confronto: una proposta di lavoro

FORMATORE

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale, esperto di problematiche valutative presso l'Università di Torino e il suo team di collaboratori.

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.



Certificazione delle competenze e rubriche valutative

La profonda revisione – con il DL 62/2017 – delle modalità di valutazione e certificazione sia degli apprendimenti disciplinari sia delle competenze trasversali consente di determinare come promuovere e valorizzare il percorso scolastico degli studenti, per certificarne le competenze acquisite progressivamente anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

OBIETTIVI

- Riconoscere il valore operativo e qualificante di una valutazione per competenze
- Cogliere il significato e le valenze delle rubriche valutative

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Certificare le competenze: come cambia la valutazione?
- La relazione tra valutazione disciplinare e competenze chiave
- Significato e funzioni delle rubriche valutative
- Linee guida per una valutazione delle competenze

FORMATORE

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale, esperto di problematiche valutative presso l'Università di Torino e il suo team di collaboratori.



Didattica per competenze

Il corso guida gradualmente e in forma operativa a progettare unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari, aiutando a costruire rubriche e predisporre situazioni-problema; da queste scaturiranno percorsi educativo-didattici che permettano di strutturare e consolidare conoscenze e promuovere apprendimenti complessi, a elaborare strumenti – tra cui i compiti autentici – atti a rilevare, valutare e certificare le competenze.

FORMATORI

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, esperto di didattica e valutazione.

Mario Martini

Ex dirigente scolastico, esperto formatore, autore del volume "Lavorare per competenze", UTET 2017.

METODOLOGIA DI LAVORO

Videolezioni, webinar, proposte di attività didattiche e materiali da scaricare. Il corso è fruibile in qualsiasi momento secondo le esigenze del partecipante. Sono previsti esempi specifici per i diversi gradi scolastici. Nella versione Premium è previsto il feedback individuale del formatore.

CONTENUTI

- Modulo 1:** Insegnare e apprendere per competenze
- Modulo 2:** La rubrica valutativa
- Modulo 3:** Scegliere, adattare e proporre una situazione-problema
- Modulo 4:** Progettazione UdA
- Modulo 5:** La valutazione come dispositivo formativo
- Modulo 6:** La valutazione sommativa e la certificazione per competenze

PREZZO

Durata	Prezzo
Premium 25 ore	€ 130
Light 15 ore	€ 89

Alle scuole sono riservate promozioni particolari per l'acquisto di più corsi.

Scopri la proposta blended (presenza + online) a pagina 26.



Valutazione formativa come risorsa per l'apprendimento

Il momento valutativo rappresenta una risorsa formativa essenziale per sviluppare un apprendimento significativo. Come rilevare e valutare i processi di apprendimento in itinere? Quali strumenti si possono utilizzare? Come promuovere e sviluppare le capacità di autoanalisi e autoregolazione negli allievi?

OBIETTIVI

- Riconoscere il valore aggiunto che qualifica una valutazione "formativa" orientata a promuovere l'apprendimento
- Conoscere gli strumenti utili a promuovere le capacità di autoanalisi e di autoregolazione degli allievi

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Valutare le competenze: quali sfide per la scuola?
- Esempi di strumenti di osservazione, di interazione verbale e di strumenti autovalutativi
- Linee guida per la costruzione di strumenti di osservazione, di interazione verbale e di strumenti autovalutativi
- Proseguire il confronto: una proposta di lavoro

FORMATORE

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale, esperto di problematiche valutative presso l'Università di Torino e il suo team di collaboratori.



Valutazione per competenze

Il percorso formativo si caratterizza come un percorso di accompagnamento alla costruzione di strumenti valutativi utili ad accertare e valutare le competenze degli allievi e come un'occasione di ripensamento delle modalità di valutazione degli apprendimenti a scuola all'inizio del terzo millennio. Durante il corso i partecipanti saranno guidati nell'elaborazione di rubriche valutative centrate sulle competenze chiave previste dai modelli di certificazione attualmente in vigore.

FORMATORE

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, esperto di didattica e valutazione.

METODOLOGIA DI LAVORO

Videolezioni, webinar, proposte di attività didattiche e materiali da scaricare. Il corso è fruibile in qualsiasi momento secondo le esigenze del partecipante. Sono previsti esempi specifici per i diversi gradi scolastici. Nella versione Premium è previsto il feedback individuale del formatore.

CONTENUTI

- Modulo 1:** Oltre la "trappola della media"
- Modulo 2:** Accertare le competenze
- Modulo 3:** Valutare compiti autentici
- Modulo 4:** Strumenti autovalutativi e modalità osservative
- Modulo 5:** Esprimere il giudizio
- Modulo 6:** Comunicare la valutazione

PREZZO

Durata	Prezzo
Premium 25 ore	€ 130
Light 15 ore	€ 89

Alle scuole sono riservate promozioni particolari per l'acquisto di più corsi.

Scopri la proposta blended (presenza + online) a pagina 27.



Elaborazione prove di competenza

Il percorso formativo rappresenta un'occasione operativa che intende analizzare pregi e limiti di diverse tipologie di prove valutative per l'accertamento degli apprendimenti. Durante il corso saranno elaborate prove di valutazione intenzionalmente orientate verso l'apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi. Obiettivo finale del corso è assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l'apprendimento dei propri allievi.

FORMATORE

Team coordinato da **Mario Castoldi**, docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, esperto su tematiche didattiche e valutative.

METODOLOGIA DI LAVORO

Si alterneranno incontri formativi operativi con il formatore e incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni relative all'elaborazione di compiti autentici. Il formatore tra un incontro e l'altro fornirà feedback personalizzati sui lavori svolti.

DURATA

25 ore

- 3 incontri da 3 ore ciascuno
- 3 laboratori da 3 ore ciascuno senza il formatore
- 7 ore di studio individuale e sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. Scopri la proposta online a pagina 23.

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.500

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

Costruire prove di competenza

- Il valore aggiunto dell'apprendere per competenze
- Significati e struttura di una prova di competenza
- La procedura di elaborazione di compiti autentici

1° laboratorio di gruppo

Elaborazione di compiti autentici

2° incontro

Revisione prodotti dei gruppi e rubrica di prestazione

- Revisione lavori svolti nel laboratorio di gruppo
- Ripresa dei passaggi critici in rapporto alla struttura di una prova di competenza
- Elaborazione della rubrica di prestazione

2° laboratorio di gruppo

Elaborazione di compiti autentici

3° laboratorio di gruppo

Rielaborazione della prova e definizione delle modalità di utilizzo

3° incontro

Ripensare la valutazione

- Revisione e condivisione dei lavori svolti nei laboratori di gruppo
- Definizione delle modalità di sperimentazione delle prove
- Compiti autentici come tassello di una valutazione per competenze

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



Progettazione di unità di apprendimento

Il percorso formativo intende mettere a tema una progettazione didattica orientata verso lo sviluppo di competenza, attraverso la predisposizione di unità di apprendimento finalizzate al raggiungimento di traguardi formativi definiti a livello nazionale. Il corso rappresenta un'occasione operativa per operare con metodologie didattiche in una prospettiva costruttiva e laboratoriale e elaborare percorsi didattici orientati verso lo sviluppo della competenza degli allievi.

FORMATORE

Team coordinato da **Mario Castoldi**, docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, esperto di tematiche didattiche e valutative.

METODOLOGIA DI LAVORO

Si alterneranno incontri formativi operativi con il formatore e incontri di laboratorio di gruppo in cui saranno svolte esercitazioni relative all'elaborazione di unità di apprendimento. Il formatore tra un incontro e l'altro fornirà feedback personalizzati sui lavori svolti.

DURATA

25 ore

- 3 incontri da 3 ore ciascuno
- 3 laboratori da 3 ore ciascuno senza il formatore
- 7 ore di studio individuale e sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. Scopri la proposta online a pagina 23.

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.500

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

Elaborare unità di apprendimento

- Progettare per competenze: tratti distintivi
- Esempi e passaggi chiave nella elaborazione di una unità di apprendimento
- Rubriche di competenza come strumento di orientamento

1° laboratorio di gruppo

Elaborazione dei percorsi didattici

2° incontro

Revisione prodotti dei gruppi

- Revisione dei lavori svolti nel laboratorio di gruppo
- Ripresa dei passaggi critici in rapporto alla struttura di una unità di apprendimento
- Articolazione formativa del percorso
- Modalità di valutazione in chiave formativa

2° laboratorio di gruppo

Rielaborazione dei percorsi didattici

3° laboratorio di gruppo

Messa a punto dei percorsi didattici

3° incontro

Ripensare la progettazione: elementi di trasferibilità

- Revisione e condivisione dei lavori svolti nei laboratori di gruppo
- Definizione modalità di sperimentazione delle prove
- Trasferibilità dell'attività di laboratorio nella progettazione didattica

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



Dalla progettazione alla valutazione per competenze

A partire dai principi chiave della progettazione a ritroso, il corso propone un itinerario strutturato di elaborazione di percorsi didattici esplicitamente e consapevolmente orientati verso lo sviluppo di traguardi di competenza, pensato per adattarsi alle esigenze dei vari gradi scolastici e dei diversi ambiti disciplinari. In una prospettiva di "classe capovolta" la modalità blended consente di associare l'approfondimento del tema, svolto secondo i propri ritmi, ad alcuni momenti di confronto dal vivo con l'esperto, nei quali riordinare le idee e sperimentare l'elaborazione di strumenti operativi.

FORMATORI

Team coordinato da **Mario Castoldi**, docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, esperto di tematiche didattiche e valutative.

Mario Martini

Ex dirigente scolastico, esperto formatore, autore del volume "Lavorare per competenze", UTET 2017.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso inizierà con la fruizione dei primi tre moduli online, a cui seguirà il primo incontro in presenza; al termine della fruizione degli ultimi tre moduli, seguirà il secondo incontro in presenza. Le lezioni saranno l'occasione per riprendere i contenuti online e integrare con attività pratiche.

DURATA

25 ore

- 2 incontri da 3 ore ciascuno
- 15 ore di corso online (videolezioni fruibili in modo autonomo)
- 4 ore di sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. Scopri la proposta online a pagina 23.

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.600

Questa proposta si riferisce a un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI ONLINE

Modulo 1: Insegnare e apprendere per competenze

Modulo 2: La rubrica valutativa

Modulo 3: Scegliere, adattare e proporre una situazione-problema

Modulo 4: Dall'unità di apprendimento allo sviluppo di un progetto didattico

Modulo 5: La valutazione come dispositivo formativo

Modulo 6: La valutazione sommativa e la certificazione per competenze

CONTENUTI IN PRESENZA

1° incontro laboratoriale

La competenza in azione

- Come elaborare la rubrica di competenza
- Come precisare la situazione problema
- Come abbozzare l'idea progettuale

2° incontro laboratoriale

Dall'idea al progetto

- Come declinare il percorso didattico
- Come usare la valutazione come risorsa per apprendere
- Come strutturare una prova conclusiva

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



Strumenti per valutare le competenze

Il corso rappresenta un'occasione per familiarizzare con un approccio valutativo che ribalta il tradizionale modo di valutare gli apprendimenti nella scuola e le consuetudini ad esso associate: fare la media dei voti, apprezzare in modo impressionistico una prestazione complessa o il livello di apprendimento dell'allievo. In una prospettiva di "classe capovolta" la modalità blended consente di associare l'approfondimento del tema, svolto secondo i propri ritmi, ad alcuni momenti di confronto dal vivo con l'esperto, nei quali riordinare le idee e sperimentare l'elaborazione di strumenti operativi.

FORMATORE

Mario Castoldi

Docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, esperto di didattica e valutazione.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso inizierà con la fruizione dei primi tre moduli online, a cui seguirà il primo incontro in presenza; al termine della fruizione degli ultimi tre moduli, seguirà il secondo incontro in presenza. Le lezioni saranno l'occasione per riprendere i contenuti online e integrare con attività pratiche.

DURATA

25 ore

- 2 incontri da 3 ore ciascuno
- 15 ore di corso online (videolezioni fruibili in modo autonomo)
- 4 ore di sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. Scopri la proposta online a pagina 23.

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.600

Questa proposta si riferisce a un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI ONLINE

Modulo 1: Oltre la "trappola della media"

Modulo 2: Accertare le competenze

Modulo 3: Valutare compiti autentici

Modulo 4: Strumenti autovalutativi e modalità osservative

Modulo 5: Esprimere il giudizio

Modulo 6: Comunicare la valutazione

CONTENUTI IN PRESENZA

1° incontro laboratoriale

Costruire prove di competenza

- Come strutturare un compito autentico
- Come valutare un compito autentico
- Come gestire l'equilibrio tra visione olistica e rigore valutativo

2° incontro laboratoriale

Esprimere il giudizio di fine anno

- Come superare la "trappola della media"
- Come strutturare una rubrica di competenza
- Come gestire il giudizio disciplinare e i giudizi collegiali

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



L'inclusione: come cambia la scuola con l'introduzione di ICF

Il Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017 anche dopo gli interventi apportati dal Decreto Legislativo n.96/19 modifica profondamente l'approccio all'inclusione scolastica e introduce nuove modalità per la certificazione della disabilità, per la definizione del Profilo di funzionamento, per il Progetto individuale e per il Progetto Educativo Individuale (PEI). Emerge un nuovo quadro normativo e culturale basato sulla logica dell'ICF, con la definizione dei ruoli dei diversi soggetti che interagiscono per garantire il successo scolastico e formativo degli studenti con disabilità.

OBIETTIVI

- Conoscere la normativa relativa all'inclusione scolastica
- Conoscere i ruoli e le competenze dei soggetti coinvolti
- Conoscere i nuovi documenti previsti e il loro ruolo nella progettazione delle attività per l'inclusione scolastica

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Normativa relativa all'inclusione scolastica: L. 107/15 e DLD n.66/17 e n.62/17
- Ruoli di soggetti coinvolti e gruppi di lavoro
- I nuovi documenti
- Non solo sostegno didattico; • Valutazione ed esami;
- Approfondimenti su ICF; • Elaborazione documenti.

FORMATORI

Loredana Leoni

Laureata in pedagogia, è Dirigente scolastica dal 1996. Da dirigente tecnico al M.I.U.R., ha partecipato direttamente all'elaborazione della più recente normativa scolastica, in relazione all'inclusione e alla valutazione, all'autonomia scolastica e alla formazione.

Chiara Carabelli

Docente di sostegno e referente per l'inclusione in un Istituto Scolastico di Secondo grado nel quale il Sistema di classificazione ICF viene utilizzato per la stesura di tutti i progetti Personalizzati dal 2010.



ADHD e DOP: disattenzione, iperattività, impulsività e provocazione

L'ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) è uno dei disturbi neurobiologici più diffusi nell'età evolutiva. L'incapacità di concentrazione rende il profitto scolastico dello studente scarso, e per la sua impulsività è difficile anche il suo rapporto con i coetanei e con gli adulti. Soprattutto nei maschi, di frequente l'ADHD è in comorbidità con il Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP) rendendo molto più difficile la gestione dell'alunno: sfida l'insegnante, non rispetta le regole o le sue richieste, è fastidioso, va in collera o litiga con i compagni. L'incontro propone una breve conoscenza teorica del Disturbo ADHD e DOP, le modalità e le possibili tecniche educativo-pedagogiche per migliorare l'inclusione degli alunni con questo disturbo.

OBIETTIVI

- Conoscere il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività e il Disturbo Oppositivo Provocatorio per gestirlo meglio in classe
- Migliorare l'approccio educativo con gli alunni con ADHD/DOP
- Suggestire tecniche didattiche per migliorare l'apprendimento e la concentrazione

PROGRAMMA

- Definizione neurobiologica dell'ADHD ed evoluzione del disturbo e possibile comorbidità con altri disturbi dell'età evolutiva (DSA, DOP, ecc.)
- Come si riconoscono i sintomi e i sottotipi
- Normativa a tutela degli alunni con ADHD
- Strategie educativo pedagogiche per la gestione dei comportamenti
- Strategie di rinforzo dell'attenzione per favorire l'apprendimento

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORI

Collaboratori tecnici esperti ADHD di **AIFA Odv.**



La didattica inclusiva "per tutti e per ciascuno"

Gestire la classe per rispondere alle esigenze di ogni singolo allievo significa saper individuare le diversità, conoscere i bisogni educativi, proporre percorsi formativi che tengano conto delle singolarità che vi convivono. Occorre dunque considerare le molteplici variabili in gioco, definire gli obiettivi e le strategie più efficaci. Durante l'incontro si individueranno insieme le possibili declinazioni nella pratica didattica.

OBIETTIVI

- Riflettere sui nodi problematici della didattica inclusiva, fornire strategie e strumenti operativi per la comprensione del problema
- Conoscere le possibili linee guida di intervento efficaci in classe, sperimentare l'attuazione di strategie funzionali
- Definire le buone prassi educative

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Il concetto di didattica inclusiva "per tutti e per ciascuno" e i principi di progettazione universale per tutti
- Gli strumenti didattici ed educativi per insegnare in modo inclusivo
- Insegnare in modo inclusivo: a) costruire una mappa concettuale, b) rendere il materiale didattico accessibile a tutti gli alunni, c) promuovere un clima cooperativo all'interno della classe

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del **CeDisMa** - Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.



Strategie inclusive a tutela dei BES e non solo

Il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento è esteso agli alunni con disabilità certificata e con DSA e a tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento legate anche solo a svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale. Tale personalizzazione può essere programmata, messa in atto e documentata nel PDP (Piano Didattico Personalizzato), redatto collegialmente e contenente precise progettazioni didattico-educative, idonee strategie di intervento e criteri di valutazione adeguati. Con l'elaborazione del PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) prende vita la progettazione in senso inclusivo dell'offerta formativa di ogni scuola.

OBIETTIVI

- Conoscere la normativa a tutela dei DSA e degli altri BES
- Conoscere i ruoli dei vari soggetti coinvolti
- Conoscere le strategie metodologiche, didattiche inclusive e valutazione

PROGRAMMA

- Normativa a sostegno dei BES: chi deve fare cosa (scuola, sanità, famiglia, famiglia, studente)
- Strategie metodologiche e didattiche inclusive, strumenti compensativi
- Valutazione e prove di verifica adeguate
- Predisposizione del PDP: alcuni esempi
- Dai PDP al PAI, al RAV, al PdM

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORI

Formatori accreditati dall'**AID**, Associazione Italiana Dislessia.





Gestione della classe inclusiva e le nuove tecnologie

Usare in modo consapevole la tecnologia a scuola significa avere uno strumento adatto a rendere più dinamica la lezione e un ausilio per rendere la didattica sempre più accessibile. La complessità della classe oggi richiede al docente una attenzione particolare alla differenziazione come pratica didattica per consentire a tutti gli studenti – compresi quelli con disabilità e disturbo specifico dell'apprendimento – di poter essere parte attiva nel processo di insegnamento-apprendimento. In questo incontro prepareremo i docenti alla scelta e all'uso degli strumenti tecnologici come fonte e mezzo per l'inclusione.

OBIETTIVI

- Riflessione sull'uso consapevole delle nuove tecnologie in ottica inclusiva
- Strategie e strumenti operativi per un intervento efficace in classe
- Proporre buone prassi educative

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- I presupposti, la differenziazione didattica e la tecnologia come strumento inclusivo
- Insegnare in modo inclusivo attraverso le nuove tecnologie: alcune esemplificazioni
- Didattica unLIMed: percorsi interattivi, individualizzati, inclusivi con la LIM
- iPad as a pedagogical device: le potenzialità di una didattica con il tablet

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla disabilità e la Marginalità (**CeDisMa**) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.



CORSO ONLINE | Videolezioni



Il nuovo PEI su base ICF

Il 28 agosto 2019 è stato pubblicato in Gazzetta Ufficiale il Decreto Legislativo n. 96 che contiene "Disposizioni integrative e correttive" al decreto legislativo n. 66/17, come reso possibile, entro due anni dalla sua emanazione, dalla Legge 107/15. Questo percorso formativo intende introdurre alle potenzialità che il Profilo di Funzionamento secondo ICF offre ai fini della elaborazione dei progetti e della valutazione di esito.

FORMATORI

Chiara Carabelli

Docente di sostegno e referente per l'inclusione. Dal 2006 è impegnata nello studio e nell'applicazione del sistema di classificazione ICF-CY.

Loredana Leoni

Laureata in pedagogia, dirigente tecnico al M.I.U.R. si occupa di formazione per il personale scolastico su tematiche inerenti progettazione di curricoli e valutazione.

METODOLOGIA DI LAVORO

Videolezioni da 90 minuti ciascuna e materiali di approfondimento da scaricare. Le videolezioni sono fruibili in qualsiasi momento secondo le esigenze del partecipante.

VIDEOLEZIONI

1. Inclusione scolastica: cosa cambia?
2. La classificazione ICF e la sua applicazione a scuola
3. Il nuovo PEI e i profili di funzionamento

PREZZO

Durata	Prezzo
5 ore	€ 29

Alle scuole sono riservate promozioni particolari per l'acquisto di più corsi.

Scopri la proposta blended (presenza + online) a pagina 33.



Inclusione e differenziazione in classe

La scuola inclusiva, equa e responsabile, richiama la centralità dell'apprendimento quale condizione per accogliere e promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni. Requisiti indispensabili sono, da un lato, gli elementi legati alla costruzione e alla gestione del gruppo classe, alla qualità delle relazioni che in esso si instaurano e alle risorse emotive ed affettive attivate; dall'altro, le modalità mediante le quali garantire l'accesso alle fonti della conoscenza. Lo scopo del corso è rendere autonomi i partecipanti nella gestione efficace della classe in ottica inclusiva sapendo differenziare la didattica.

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (**CeDisMa**) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.



METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 9 ore

3 incontri da 3 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

PREZZO

Durata	Prezzo
9 ore	€ 1.800

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

I prerequisiti per un'efficace gestione della classe

- La progettazione dell'ambiente di apprendimento (spazi, tempi, materiale, sussidi, ecc.)
- Coinvolgimento attivo degli alunni durante le attività (motivazione, aspettative)
- Strategie per gestire i comportamenti inadeguati degli studenti in aula

2° incontro

Le azioni per una scuola inclusiva

- Principali riferimenti normativi e pilastri di una scuola inclusiva
- L'importanza del curriculum verticale di istituto per competenze
- Ruolo del docente, contesto fisico, contesto di relazioni, l'ambiente di apprendimento
- Progettazione di un percorso didattico differenziato adeguato al target di riferimento

3° incontro

Come differenziare in classe: dai principi teorici all'applicazione in classe

- Gli stili di apprendimento, teoria delle intelligenze multiple e apprendimento significativo
- Progettare per competenze
- Metodologie per una didattica inclusiva e proposte di percorsi di differenziazione didattica

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



Le nuove tecnologie nella classe inclusiva

La tecnologia a scuola può diventare uno strumento adatto a rendere più dinamica la lezione ed essere un ausilio per rendere la didattica sempre più accessibile. La complessità della classe oggi richiede al docente un'attenzione particolare alla differenziazione come pratica didattica capace di consentire a tutti gli studenti, compresi gli studenti con disabilità e con DSA, di poter essere parte attiva nel processo di insegnamento-apprendimento. La presente proposta formativa mira ad affiancare i docenti alla scelta e all'uso degli strumenti tecnologici come fonte e mezzo per l'inclusione, padroneggiando buone prassi educative.

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (**CeDisMa**) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.



METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 9 ore

3 incontri da 3 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

PREZZO

Durata	Prezzo
9 ore	€ 1.800

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

La differenziazione didattica e la tecnologia come strumento inclusivo

- Principi della differenziazione didattica
- La tecnologia come strumento per rispondere ai bisogni di ciascuno
- Soluzioni tecnologiche inclusive per tipologia di disabilità e DSA
- Predisposizione di una UdA con focus sul ruolo della tecnologia

2° incontro

Strumenti per la didattica inclusiva

- Soluzioni gratuite online per la produzione di mappe concettuali e mentali
- Definizione di metodo di studio come strategia per facilitare l'acquisizione di contenuti
- Risorse in rete gratuite per una condivisione interattiva dei materiali docente-classe

3° incontro

App...però! Le potenzialità di una didattica con il tablet

- Il valore e il potenziale inclusivo del tablet in classe
- Sperimentazione delle funzioni di accessibilità e di alcune app da utilizzare in classe
- Progettazione di una lezione attraverso app e mappe

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



L'inclusione degli alunni con disabilità: scrivere un PEI in ottica ICF

La Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF), il decreto legislativo 66/2017 e il decreto 96/2019 offrono agli insegnanti l'opportunità di ritagliare un "vestito su misura" per ogni alunno. Come trasferire in un modello come il PEI i principi fondativi dell'ICF? Come interpretare correttamente le norme, per renderle fruibili nella pratica quotidiana? I laboratori daranno alcune linee guida per la stesura di PEI. Durante il corso i partecipanti avranno modo di riflettere sulle strategie con cui compilare in modo efficace e ragionato il PEI in ottica ICF.

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (**CeDisMa**) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

Chiara Carabelli

Docente di sostegno e referente per l'inclusione. Dal 2006 è impegnata nello studio e nell'applicazione del sistema di classificazione ICF-CY.

Loredana Leoni

Laureata in pedagogia, dirigente tecnico al M.I.U.R. si occupa di formazione per il personale scolastico su tematiche inerenti progettazione di curricoli e valutazione.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore. Gli incontri in presenza saranno l'occasione per riprendere i contenuti online e integrare con attività pratiche.

DURATA

15 ore

- 2 incontri da 3 ore ciascuno
- 5 ore di corso online (fruibile in modo autonomo)
- 4 ore di sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. Scopri la proposta online-videolezioni a pagina 30.

PREZZO

Durata	Prezzo
15 ore	€ 1.450

Questa proposta si riferisce a un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI VIDEOLEZIONI

1. Inclusione scolastica: cosa cambia?
2. La classificazione ICF e la sua applicazione a scuola
3. Il nuovo PEI e i profili di funzionamento

CONTENUTI IN PRESENZA

1° incontro laboratoriale

Osservazione del contesto classe e rilevazione dei bisogni educativi dell'alunno con disabilità

- Osservare in ICF: definire strumenti per leggere il contesto classe
- Progettare in ICF: saper definire gli obiettivi tra punti di forza e criticità, facilitatori e barriere
- Verificare in ICF: stabilire i tempi e i criteri di valutazione

2° incontro laboratoriale

Scrivere un PEI: analisi di caso e riflessioni

- Analisi di studi di caso
- Dalla lettura del "caso" alla definizione di un autentico progetto didattico-educativo
- Valutazione e riprogettazione del PEI in ottica ICF

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Coding e pensiero computazionale in classe

L'importanza dell'insegnamento della programmazione è oggi universalmente riconosciuto, perché favorisce l'acquisizione di alcune skill che i ragazzi potranno impiegare nel loro futuro lavorativo, indipendentemente dalla professione che sceglieranno. Durante il workshop il docente verrà introdotto alla scoperta di Scratch e guidato a realizzare un progetto didattico, a esplorare alcuni progetti esistenti afferenti a varie discipline scolastiche.

OBIETTIVI

- Comprendere perché è importante sviluppare il pensiero computazionale attraverso il coding
- Sperimentare con Scratch, uno degli strumenti più diffusi di coding
- Ricercare, riutilizzare e trarre spunto da progetti esistenti, utili alla propria didattica

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Introduzione al coding e al pensiero computazionale
- Programma il Futuro e Scratch, l'ambiente di sviluppo di Scratch
- Realizzazione guidata di un progetto di storytelling
- La community di Scratch online: imparare dai progetti degli altri e altre risorse online

FORMATORI

Andrea Ferraresso

Consulente informatico, autore di testi sul coding, fondatore di CoderDojo Fossò-Venezia.

Angelo Sala

Ingegnere elettronico prestatato all'informatica, fondatore di CoderDojo Milano e co-fondatore di MasterCoder.

REQUISITI

Aula dotata di LIM o videoproiettore, i partecipanti con il computer dove sia stato installato Scratch 2 o Scratch 3



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Insegnare e coinvolgere con la didattica digitale

I docenti stanno affrontando la "Generazione Z", ragazzi con una speciale capacità di apprendere attraverso gli stimoli visivi. La didattica deve rinnovarsi, per meglio coinvolgere questi studenti, attraverso attività digitali pensate per i loro stili cognitivi. Questo corso offrirà un training intensivo sull'uso di strumenti digitali a misura dell'Alunno Z, per migliorarne l'apprendimento e aumentarne il successo scolastico.

OBIETTIVI

- Conoscere e utilizzare alcune piattaforme dedicate alla didattica digitale
- Saper integrare gli strumenti digitali in classe

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

REQUISITI

Aula di informatica dotata di LIM o videoproiettore

PROGRAMMA

- La pedagogia Evidence-based: buone pratiche digitali per il successo didattico
- Le fonti digitali - come riconoscerle, come trattarle: strutturare una ricerca efficace, valutare una ricerca digitale complessa
- Alcuni esempi di gamification: strumenti digitali per il dialogo e il confronto con la classe
- Diverse attività digitali per differenti stili di apprendimento: attività digitali da applicare a diversi stili cognitivi

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla disabilità e la Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Google for Education

Evento formativo organizzato da Google for Education in collaborazione con DeAscuola, CampuStore e Lenovo. Alla plenaria di apertura e confronto seguiranno laboratori operativi di approfondimento, rivolti a docenti e dirigenti scolastici.

OBIETTIVI

- Sviluppare l'alfabetizzazione digitale dei docenti
- Promuovere la conoscenza e l'uso consapevole delle nuove tecnologie con prassi didattiche collaborative per condividere le risorse
- Conoscere i nuovi tool Google per la scuola utilizzabili ovunque da chiunque
- Facilitare con questi strumenti la comunicazione con e tra gli studenti per l'inclusione

DURATA

4 ore in presenza

PROGRAMMA

- Sessione plenaria di apertura e confronto
- 4 laboratori a scelta di 1 ora cad (ogni docente può iscriversi a 2 laboratori):
 - Chromebook e G Suite for Education per potenziare l'apprendimento digitale
 - Google Forms: semplificare preparazione, svolgimento e valutazione di verifiche e questionari
 - Google Classroom: assegnare, gestire e valutare i compiti è un gioco da ragazzi!
 - Google for Education: apprendimento in realtà virtuale per acquisire competenze concrete

FORMATORI

Formatori esperti di CampuStore Academy e certificati da Google for Education.

Google
for Education

CampuStore

REQUISITI

Aula dotata di connessione internet almeno 100 Mbps/fibra, LIM o videoproiettore. Minimo 60 partecipanti.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Lavorare in classe con eBook

L'ambiente della piattaforma bSmart, nel quale si integrano gli eBook De Agostini Scuola, consente al docente di proporre alla classe una esperienza ricca di stimoli e di differenziare l'insegnamento in funzione degli stili di apprendimento o delle specifiche esigenze della classe. La piattaforma bSmart è un ambiente di condivisione e consente di gestire le attività attraverso la creazione di gruppi di lavoro differenziati, l'assegnazione di compiti, l'organizzazione di verifiche o eventi, il monitoraggio costante dei risultati degli studenti.

OBIETTIVI

- Valutare criticamente l'utilizzo degli strumenti digitali finalizzato agli obiettivi didattici
- Progettare una lezione con gli strumenti dell'eBook e della piattaforma bSmart
- Utilizzare la piattaforma per condividere contenuti e attività di gruppo o individuali finalizzati alle conoscenze e competenze disciplinari

PROGRAMMA

Prerequisito: iscrizione alla piattaforma, accesso e attivazione delle licenze per la consultazione

- Preparare una lezione con l'eBook: esplorare il libro, gli strumenti e la varietà dei contenuti multimediali, personalizzare l'eBook, creare una mappa concettuale
- Lavorare in classe alla LIM: utilizzare gli strumenti dell'eBook per creare attività in classe
- Oltre l'eBook: utilizzare l'archivio delle risorse bSmart per il docente; utilizzare la piattaforma bSmart per personalizzare l'intervento didattico

FORMATORE

Michela Barbieri

Presidente di bSmart Labs e coordinatrice delle attività di ricerca e sviluppo nell'ambito delle Tecnologie al servizio della didattica.

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Il futuro in classe con la realtà virtuale e aumentata

Esplorare e "toccare con mano" i luoghi, gli eventi, i fenomeni e le opere di cui si parla in classe sono le parole d'ordine della realtà virtuale (VR) e aumentata (AR): gli studenti partecipano a tour immersivi, affiancati dall'insegnante che li guida passo dopo passo. Il laboratorio si propone di mostrare le modalità di utilizzo di applicazioni VR-AR, sviluppate appositamente per la didattica e in grado di favorire un metodo di apprendimento attivo, partecipativo e coinvolgente.

OBIETTIVI

- Comprendere le potenzialità e le diverse applicazioni didattiche della realtà virtuale e della realtà aumentata
- Individuare strumenti e applicazioni necessari per avviare esperienze VR e AR, selezionando quelli pensati appositamente per la didattica
- Gestire in modo autonomo le risorse digitali selezionate, coinvolgendo e guidando gli studenti

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Che cosa sono la realtà virtuale e la realtà aumentata e perché portarle in classe: quali gli strumenti, risorse e competenze necessarie
- Utilizzare l'applicazione Google Esplorazioni per esperienze VR e AR, guidando la classe nei tour di realtà virtuale e aumentata
- Potenziare le esperienze tramite visori di facile utilizzo e trovare altre applicazioni con contenuti VR e AR utili per la didattica in classe
- Creare percorsi personalizzati di realtà virtuale, anche a supporto delle unità di apprendimento

FORMATORE

Luca Montanari

Autore di testi scolastici e materiali didattici digitali per De Agostini Scuola, formatore in corsi e seminari sulla didattica digitale per la scuola e l'editoria.

REQUISITI

Aula dotata di wi-fi, è possibile utilizzare il proprio dispositivo mobile (tablet o smartphone)



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Promuovere le competenze digitali in classe

La competenza digitale – come abilità tecnologica di gestione degli strumenti – e l'attività di formazione possono fornire agli allievi gli strumenti operativi per interpretare il presente verso i cambiamenti futuri. Il riferimento è al quadro delle competenze digitali per i cittadini (DigComp 2.1) che riporta competenze, indicatori, conoscenze e abilità necessarie a promuovere l'alfabetismo digitale nelle generazioni più giovani. Per gli insegnanti il riferimento è il DigCompEdu che definisce il Quadro europeo delle competenze digitali dei docenti.

OBIETTIVI

- Conoscere le caratteristiche di DigComp 2.1 e DigCompEdu
- Analizzare alcuni percorsi formativi focalizzati sulle competenze digitali
- Predisporre attività formative per promuovere le competenze digitali

PROGRAMMA

- Definire le competenze digitali per il cittadino del XXI secolo nella società italiana
- Analizzare struttura, caratteristiche e finalità di DigComp 2.1 e DigCompEdu
- Promuovere le competenze digitali: i percorsi formativi secondo DigComp 2.1 e DigCompEdu
- Progettare un intervento formativo per promuovere le competenze digitali

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla disabilità e la Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Coding e apprendimento creativo

Un corso online per docenti che vogliono introdurre la programmazione e il pensiero computazionale in classe in modo pratico e divertente attraverso laboratori creativi. Le attività proposte – come ad esempio il tinkering – sono intuitive ed efficaci per giocare con la programmazione e allo stesso tempo sviluppare il pensiero computazionale. Al termine del corso i partecipanti saranno in grado di realizzare applicazioni digitali inclusive al fine di coinvolgere attivamente gli studenti e supportare il loro apprendimento.

FORMATORE

Andrea Ferrareso

Consulente informatico, autore di testi sul coding. Fondatore di CoderDojo Fossò, Venezia.

METODOLOGIA DI LAVORO

Videolezioni, webinar, tutorial e materiali da scaricare. Il corso è fruibile in qualsiasi momento secondo le esigenze del partecipante. Nella versione Premium è previsto il feedback individuale del formatore.

CONTENUTI

Modulo 1: Carta e penna

Modulo 2: Lo starter kit del coding

Modulo 3: Idee e algoritmi: i concetti chiave del pensiero computazionale

Modulo 4: Tinkering: imparare facendo

Modulo 5: Costruire attività disciplinari in classe

PREZZO

Durata	Prezzo
Premium 25 ore	€ 130
Light 15 ore	€ 89

Alle scuole sono riservate promozioni particolari per l'acquisto di più corsi.

Scopri la proposta blended (presenza + online) a pagina 39.



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO | ANIMATORI DIGITALI

Competenze digitali

Gli scenari culturali impongono un ripensamento delle strategie educative e didattiche della scuola anche in ottica di competenze digitali. È importante per i docenti educare i propri allievi alla comprensione del linguaggio dei media, aiutandoli a sviluppare una competenza nella comunicazione mediale. Il corso mira ad approfondire la conoscenza delle tecnologie utili per progettare una didattica integrata con la rete (internet, Cloud, collaborazione online) e con gli strumenti multimediali (fotografia, video, comunicazione visuale). I partecipanti saranno guidati nella progettazione e realizzazione di percorsi formativi utili ad educare gli allievi alla comprensione critica dei media.

FORMATORE

Massimiliano Andreoletti

Docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano nell'ambito delle tecnologie applicate all'apprendimento. PHD in Comunicazione e Nuove Tecnologie.

METODOLOGIA DI LAVORO

Videolezioni, attività didattiche e materiali da scaricare. Il corso è fruibile in qualsiasi momento secondo le esigenze del partecipante.

CONTENUTI

Modulo 1: Media Education

Modulo 2: Multimedialità

Modulo 3: Un percorso pratico all'uso di internet

Modulo 4: Progettazione di percorsi di Media Education da utilizzare in classe

PREZZO

Durata	Prezzo
Light 15 ore	€ 89

Alle scuole sono riservate promozioni particolari per l'acquisto di più corsi.



Didattica attiva con le tecnologie digitali

Le tecnologie digitali possono essere molto utili nella didattica in classe per favorire il coinvolgimento degli studenti, stimolare la loro motivazione allo studio e un approccio multidisciplinare e cooperativo. Il web offre moltissimi strumenti interessanti per una didattica innovativa: in questo percorso ogni partecipante potrà utilizzare immediatamente gli strumenti partendo da semplici compiti ed esempi.

Durante il corso i partecipanti potranno esercitarsi nell'applicazione concreta dei nuovi strumenti visti in classe.

FORMATORI

Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.



METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 12 ore

4 incontri da 3 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. Scopri la proposta online a pagina 37.

PREZZO

Durata	Prezzo
12 ore	€ 2.100

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze specifiche della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

La pedagogia Evidence-based

- Evidence-based teaching theories
- Bloom's Digital Taxonomy verbs
- I feedback con la gamification

2° incontro

La LIM

- LIM, uno strumento interattivo?
- Le web app per migliorare e interagire con la classe
- Il metodo per prove ed errori applicato alle TIC

3° incontro

Le fonti digitali – come riconoscerle, come trattarle

- The Big 6 digitale
- Diventare esperti di web searching
- Strutturare una ricerca efficace

4° incontro

I dati – come elaborarli, come strutturarli

- Produrre contenuti rielaborati velocemente
- Elaborazione dei dati
- Creare grafici accattivanti e comprensibili

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



Coding in classe

Sviluppare il pensiero computazionale divertendosi è possibile!

Le lezioni online del corso analizzano tutte le caratteristiche principali di Scratch, il potente strumento per l'apprendimento creativo, per imparare a pensare in modo sistematico e a lavorare in modo collaborativo. Durante gli incontri in presenza si approfondiranno tecniche per integrare il coding nelle varie discipline e verranno prese in esame anche attività di coding unplugged (senza computer) e tinkering.

FORMATORE

Andrea Ferraresso

Consulente informatico, autore di testi sul coding. Fondatore di CoderDojo Fossò, Venezia.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso inizierà con la fruizione dei primi tre moduli online, a cui seguirà il primo incontro in presenza; al termine della fruizione degli ultimi due moduli seguirà il secondo incontro in presenza. Le lezioni saranno l'occasione per riprendere i contenuti online e integrare con attività pratiche. I partecipanti potranno scaricare schede per svolgere attività di coding unplugged in classe.

DURATA

25 ore

- 2 incontri da 3 ore ciascuno
- 15 ore di corso online (videolezioni fruibili in modo autonomo)
- 4 ore di sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. Scopri la proposta online a pagina 37.

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.600

Questa proposta si riferisce a un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI ONLINE

Modulo 1: Carta e penna

Modulo 2: Lo starter kit del coding

Modulo 3: Idee e algoritmi: i concetti chiave del pensiero computazionale

Modulo 4: Tinkering: imparare facendo

Modulo 5: Costruire attività disciplinari in classe

CONTENUTI IN PRESENZA

1° Incontro laboratoriale

Coding con e senza computer

- Osservazioni, dubbi e riflessioni dei docenti sulla fruizione del corso online
- La costruzione di attività unplugged, ideando attività trasversali (italiano, matematica, arte e immagine)
- Progettazione su carta di una storia, scomposizione in elementi programmabili, definizione della timeline, interazione con l'utente, implementazione in Scratch

2° Incontro laboratoriale

L'apprendimento creativo nella didattica in classe

- Sessioni di coding lavorando in gruppo, condividendo i propri progetti e remixando quelli creati da altri
- Lo studio di un problema matematico/geometrico e sviluppo – su carta – di un algoritmo risolutivo, implementare gli algoritmi usando Scratch
- Esperienze di tinkering con materiale povero

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Counseling pedagogico: accompagnamento e orientamento

Accompagnare gli studenti nella costruzione di un progetto di vita significa aiutarli ad acquisire competenze di auto-orientamento e trasversali, per essere in grado di crescere diventando protagonisti della propria storia. La scuola ha un ruolo importante, poiché offre occasioni educative ed esperienze formative in cui gli studenti possono misurarsi, cogliere aspetti di sé, sviluppare consapevolezza e risorse preziose. Il contributo degli insegnanti risulta quindi significativo per accompagnare gli studenti ad imparare ad orientarsi, a sviluppare competenze orientative e trasversali strategiche per tutto l'arco della vita. Il seminario vuole essere un'occasione per mettere a fuoco il ruolo del docente in questo percorso di accompagnamento.

OBIETTIVI

- Conoscere il significato del counseling pedagogico e le sue declinazioni didattiche
- Individuare metodi e strumenti di comunicazione e conduzione efficace del colloquio con gli studenti

PROGRAMMA

- Le tecniche della comunicazione interpersonale e del colloquio educativo
- Il colloquio individuale con gli studenti
- Il colloquio di monitoraggio con gli studenti rispetto al loro percorso formativo

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Nadia Raimondi

Psicopedagogista, consulente familiare, specialista in Pedagogia clinica, formatrice e orientatrice.

Cristina Crippa

Pedagogista responsabile di progetto all'Università di Bergamo, referente per l'orientamento e placement, formatrice e orientatrice.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Migliorare l'attenzione dei ragazzi in classe

L'attenzione e la concentrazione degli studenti in classe sono un fattore determinante per l'apprendimento scolastico. Non si tratta semplicemente di combattere il rumore, la confusione e le distrazioni, è necessario - da un lato - guadagnare attivamente l'attenzione, creando un clima relazionale motivante e coinvolgente; dall'altro - conoscere le strategie didattiche per catturare l'attenzione degli alunni e mantenerla.

OBIETTIVI

- Costruire l'attenzione in classe
- Individuare le strategie didattiche per mantenere l'attenzione in classe

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- La gestione della classe: non solo regole e disciplina
- I bisogni della classe e il ruolo del docente
- Catturare l'attenzione con lo stile di insegnamento
- Strategie didattiche per favorire l'apprendimento significativo

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Pedagogista e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace. Co-founder e mentor di CoderDojo Milano.

SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Metodo di studio: sviluppare l'autonomia degli alunni

Focus del seminario sarà quello di sviluppare una ponderata consapevolezza didattica sulla necessità di "insegnare a imparare" per rendere autonomi gli alunni nell'accesso al sapere, nella rielaborazione delle informazioni nonché per aiutare ogni studente "a fare da solo!". Si affronterà il tema delle mappe mentali e concettuali per lo studio delle diverse materie.

OBIETTIVI

- Supportare con riflettuta consapevolezza gli alunni che devono imparare a studiare
- Riflettere sulle strategie di studio
- Valutare attività didattiche da integrare per abilitare gli alunni ad affrontare lo studio dei testi scritti (percorsi di metacognizione)
- Conoscere strumenti e tecniche per realizzare mappe mentali e concettuali

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Metacognizione nei processi di studio
- Metodo e strategie di studio (per l'analisi dei contenuti scritti)
- Mappe mentali e concettuali
- Attenzioni didattiche per le difficoltà legate alle abilità di studio

FORMATORE

Emil Girardi

Pedagogista, insegnante, consulente, formatore, collabora con la Libera Università di Bolzano e l'Università di Verona, coordinatore dei laboratori italiani "Aiutami a fare da solo!", socio fondatore e presidente di Canalescuola.



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Parlare e ascoltare: la comunicazione empatica

Elemento fondamentale del lavoro del docente, la comunicazione è indispensabile per promuovere il passaggio di conoscenze e competenze, e anche per creare un clima di classe che renda l'apprendimento piacevole ed efficace. Costruire una comunicazione efficace con gli studenti e altri adulti presenti nel contesto scolastico diviene l'elemento centrale per la crescita dell'alunno e per il benessere dell'insegnante: le attività proposte consentono ai partecipanti di aumentare la consapevolezza delle proprie risorse personali e di sviluppare le proprie abilità di ascolto e comunicazione.

OBIETTIVI

- Riconoscere il proprio stile comunicativo
- Migliorare le capacità di ascolto empatico
- Conoscere strategie di risoluzione del conflitto

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Non si può non comunicare: le regole della comunicazione
- Comunicazione verbale e non verbale
- Gli ostacoli e le barriere della comunicazione
- L'ascolto passivo e le espressioni facilitanti
- Ascolto attivo e le espressioni facilitanti
- I conflitti: la comunicazione non violenta

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Pedagogista e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace. Co-founder e mentor di CoderDojo Milano.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Debate per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza attiva

Disciplina curricolare nel mondo anglosassone, il Debate consiste in un confronto nel quale due squadre sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento (claim) dato dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Il dibattito ha regole e tempi precisi, e permette agli studenti di imparare a sviluppare competenze comunicative. Considerare posizioni diverse dalle proprie e non fossilizzarsi su personali opinioni per sviluppare il pensiero critico, allargare i propri orizzonti e arricchire il personale bagaglio di competenze, portano a conquistare "life skills" che da adulti permettono di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale (competenza di cittadinanza attiva).

OBIETTIVI

- Familiarizzare con la metodologia del Debate
- Comprendere come promuovere le competenze chiave attraverso il Debate
- Trasferire il Debate nel proprio contesto, con una eventuale declinazione in lingua inglese secondo la metodologia CLIL, ove richiesto

PROGRAMMA

- Introduzione alla metodologia del Debate
- Esercizi preparatori di warm-up per acquisire alcune semplici tecniche di public speaking
- Sperimentazione di un vero e proprio Debate semplificato per comprenderne la struttura e le varie fasi di preparazione

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORI

Letizia Cinganotto, Elena Mosa, Silvia Panzavolta
Ricercatrici INDIRE.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Perché agli studenti non piace la scuola?

Alunni demotivati, disattenti, disinteressati? La soluzione al problema è la didattica evidence-based. Per costruire un apprendimento efficace e motivante due gli assunti fondamentali: seguire le evidenze delle neuroscienze e svolgere attività didattiche in grado di suscitare la giusta curiosità verso l'apprendimento. Sapere come la mente impara per poter insegnare meglio e bene.

OBIETTIVI

- Fornire il quadro teorico di riferimento sulle neuroscienze e la didattica efficace
- Fornire riflessioni e strumenti utili per produrre cambiamento significativo nella propria pratica didattica quotidiana
- Fornire tecniche e strategie per promuovere motivazione ad apprendere

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Come progettare, condurre e valutare una lezione seguendo i principi delle neuroscienze
- Quali tecniche e strategie per una didattica evidence-based in grado di migliorare l'efficacia dell'apprendimento e della motivazione
- Quali gli errori più comuni che gli insegnanti fanno durante le loro lezioni e come fare per evitarli

FORMATORE

Beatrice Aimi
Dirigente scolastico, PhD in Science Education, Master di II livello in Dirigenza per le Scuole, assegnista di ricerca presso l'Università di Parma (settore disciplinare: Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione), specializzata nei processi di apprendimento, relatrice in numerosi corsi di formazione per docenti e autrice di molteplici pubblicazioni.



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Insegnare con stile: tanti diversi modi di apprendere

Per i docenti è importante conoscere i diversi stili cognitivi e padroneggiare gli stili di apprendimento che ne derivano, perché ciò significa avventurarsi nella scoperta dei processi cognitivi sottesi ai compiti scolastici e acquisire strumenti per insegnare in modo efficace. La sfida è quella di integrare i differenti stili nella didattica, per individualizzare la proposta formativa e – soprattutto – per potenziare le competenze degli alunni.

OBIETTIVI

- Conoscere gli stili cognitivi e le diverse strategie di apprendimento
- Sviluppare competenze di riconoscimento dello stile in atto
- Fornire strategie efficaci di didattica inclusiva dei differenti stili di apprendimento

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Riconoscere e valorizzare i diversi stili di pensiero e i diversi modi di apprendere
- Il cervello e le sue regole per apprendere in modo efficace
- Intelligenze multiple, competenze e tecnologie digitali
- Gestione dei diversi modi di apprendere in classe; valorizzare le intelligenze
- Stili di insegnamento e apprendimento efficace; stili di pensiero e valutazione
- Pensiero laterale e creatività; intelligenza emotiva, creatività e motivazione per apprendere in modo efficace

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Pedagogista e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace. Co-founder e mentor di CoderDojo Milano.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

CLIL: insegnare tramite una lingua straniera

La modalità didattica CLIL – Content and Language Integrated Learning – richiede agli insegnanti di discipline non linguistiche (DNL) una adeguata capacità di individuare strumenti e metodologie didattiche tali da far presentare i contenuti disciplinari con una efficacia almeno pari a quella riscontrata nell'insegnamento degli stessi in lingua naturale. Durante l'incontro, tramite l'analisi di unità didattiche significative, saranno presentate le specifiche competenze CLIL unitamente a quelle strettamente disciplinari e linguistiche.

OBIETTIVI

- Mettere in evidenza le competenze e le metodologie didattiche necessarie per un insegnamento in modalità CLIL
- Far emergere le specifiche competenze richieste all'insegnante DNL nella strutturazione di unità di apprendimento in modalità CLIL

PROGRAMMA

- Le competenze di un docente CLIL
- Docente CLIL vs docente non-CLIL
- Analisi di esempi di unità di apprendimento CLIL

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Franco Favilli

Già direttore del Centro per l'Aggiornamento, la Formazione e la Ricerca Educativa (CAFRE) dell'Università di Pisa, esperto di CLIL e di formazione docenti CLIL.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Lo studente adolescente: istruzioni per l'uso

L'adolescenza come fase di passaggio tra l'infanzia e la vita adulta rappresenta una fase delicata nella crescita dell'individuo, perché coinvolge sia la costruzione dell'identità sia la dimensione corporea, emotiva, cognitiva e sociale. Gli adulti di riferimento passano da bersaglio da cui differenziarsi a porto sicuro ove rifugiarsi prima di navigare da soli e la scuola diventa nel frattempo un luogo di sperimentazione di sé e della propria crescita. Agli insegnanti spetta il compito di nutrire le menti, senza dimenticare gli affetti.

OBIETTIVI

- Conoscere le caratteristiche dell'età adolescenziale
- Comprendere le dinamiche psicologiche coinvolte nella relazione insegnanti-alunni
- Incoraggiare atteggiamenti di ascolto dei bisogni evolutivi degli adolescenti a scuola

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- L'adolescenza nel ciclo della vita, compiti evolutivi dell'adolescente, l'adolescente e la nascita sociale
- L'adolescente e il mondo adulto, la relazione studente-docente: esercitazione
- Adolescenti in classe (volti, ascolto a scuola, gruppo classe): analisi critica
- Il disagio adolescenziale nelle sue differenti manifestazioni: focus a scelta sui disturbi alimentari, le condotte devianti e il ritiro sociale

FORMATORE

Elena Pezzotti

Psicologa dell'età evolutiva, consulente presso strutture pubbliche e private, formatrice e autrice di testi di didattica scolastica di indirizzo psicologico.



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Cooperative learning: coinvolgere per apprendere

Il coinvolgimento degli studenti e di tutta la classe per apprendere in modo profondo, così come per la creazione di un clima positivo nelle classi è fondamentale. Lo sviluppo di alcune competenze previste dalle Indicazioni Nazionali è inoltre correlato all'organizzazione di forme didattiche cooperative. *Come organizzare la classe in gruppi di ricerca? Come progettare il lavoro degli studenti? Quali forme cooperative scegliere per organizzare una didattica che coinvolge ciascun studente?* Insieme risponderemo analizzando esperienze didattiche in modalità cooperativa e sperimentando concretamente come progettare attività didattiche in apprendimento cooperativo.

OBIETTIVI

- Riconoscere gli elementi di base del Cooperative learning e organizzare la classe
- Correlare le attività con le competenze previste dalle Indicazioni Nazionali
- Valutare la progettazione in Cooperative learning

PROGRAMMA

- Organizzare la classe in Cooperative learning: elementi da considerare, il ruolo dell'insegnante
- Laboratorio di avvio e lavoro cooperativo, riflessione sull'esperienza e linee guida per la progettazione
- Proposta di lavoro laboratoriale

FORMATORE

Ezio Del Gottardo

Professore Associato di Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca Educativa presso UNINT-Università degli Studi Internazionali di Roma.

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Progettare la classe capovolta

Dagli scenari culturali derivanti dallo sviluppo dei nuovi media si è prodotto un profondo ripensamento delle strategie educative e didattiche nella scuola: notevole consenso sta ottenendo la pratica di capovolgere (to flip) i classici momenti dell'attività didattica: la lezione frontale e lo studio individuale. In tal modo, la lezione diventa compito a casa mentre il momento in classe viene usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori; il docente da protagonista, diventa dunque una sorta di facilitatore, il regista dell'azione didattica. L'incontro consente di presentare le implicazioni pedagogiche, le pratiche didattiche e gli strumenti operativi di questa metodologia.

OBIETTIVI

- Valutare criticamente l'innovazione didattica della Flipped Classroom
- Acquisire conoscenze sulle metodologie e sugli strumenti per attuarla
- Progettare una unità di apprendimento in modalità Flipped

PROGRAMMA

- Introduzione alla Flipped Classroom: perché continua a diffondersi nella scuola
- Come cambiano la lezione frontale e lo studio individuale
- Le metodologie e gli strumenti operativi della Flipped Classroom

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Daniela Di Donato

Docente di lettere PhD Studente in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca educativa presso la "Sapienza" Università di Roma. Formatrice PNSD, Google Certified Educator. Esperta in didattiche innovative e uso delle tecnologie in classe, valutazione, apprendimento cooperativo e inclusione scolastica.



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Flipped Classroom

"Lezioni a casa, compiti a scuola". Grazie alla crescente disponibilità di risorse educative digitali, l'accesso ai contenuti può avvenire in qualsiasi luogo, mentre la fase di appropriazione e consolidamento dei contenuti può avvenire a scuola, in un contesto collaborativo condotto dal docente. Il corso guida i partecipanti nell'utilizzo delle risorse educative della rete, nell'uso delle metodologie di apprendimento attivo in classe e nella progettazione e valutazione di una UdA "flipped".

FORMATORI

Graziano Cecchinato

Docente di Psicopedagogia dei nuovi media e Tecnologie dell'e-learning presso l'Università di Padova, autrice di "Flipped Classroom", UTET Università.

Maria Pia Dall'Armellina

Docente di scuola secondaria superiore, esperta di e-learning e di Flipped Classroom.

METODOLOGIA DI LAVORO

Videolezioni, proposte di attività didattiche e materiali da scaricare. Il corso è fruibile in qualsiasi momento secondo le esigenze del partecipante. Sono previsti esempi, esercitazioni e momenti di confronto.

CONTENUTI

- Modulo 1:** Introduzione alla Flipped Classroom
- Modulo 2:** Capovolgere la lezione
- Modulo 3:** Sfruttare le risorse digitali
- Modulo 4:** Realizzare una classe virtuale
- Modulo 5:** Capovolgere lo studio
- Modulo 6:** Capovolgere la valutazione
- Modulo 7:** Realizzare UdA "flipped"

PREZZO

Durata	Prezzo
Premium 25 ore	€ 130
Light 15 ore	€ 89

Alle scuole sono riservate promozioni particolari per l'acquisto di più corsi.

Scopri la proposta blended (presenza + online) a pagina 50.



Insegnare con stile: viaggio nei modi di apprendere

Ciascuno, nella sua unicità cognitiva, elabora le informazioni che riceve dal mondo in modo diverso. Durante gli incontri, condotti con la modalità del laboratorio esperienziale, i docenti svolgeranno esercitazioni: partendo da spunti teorici e dalla riflessione sul proprio stile di apprendimento e insegnamento, potranno ampliare la conoscenza dei diversi stili cognitivi, per avventurarsi nella scoperta dei processi sottesi ai compiti scolastici e acquisire strumenti per insegnare in modo efficace. La sfida è quella di integrare i differenti stili nella didattica, per individualizzare la proposta formativa, ma soprattutto per potenziare le competenze degli alunni.

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Pedagogista e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace, co-founder di CoderDojo Milano.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 9 ore

3 incontri da 3 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

PREZZO

Durata	Prezzo
9 ore	€ 1.800

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

Diversi stili di pensiero e diversi modi di apprendere

- Canali sensoriali preferenziali, le 3 intelligenze, intelligenze multiple: esempi ed esercitazioni
- Riconoscere e valorizzare i diversi stili di pensiero e i diversi modi di apprendere
- Il cervello e le sue regole per apprendere in modo efficace

2° incontro

La gestione dei diversi modi di apprendere in classe: valorizzare le intelligenze

- Stili di insegnamento e apprendimento efficace
- Stili di pensiero e valutazione: visualizzazione guidata

3° incontro

L'intelligenza emotiva, creatività e pensiero laterale

- Creativi si diventa: come aumentare la creatività nella pratica
- Educare il pensiero laterale
- Come allenare l'intelligenza emotiva e le competenze trasversali in classe

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



Gestire una classe: il valore delle regole nella pratica educativa

Gestire una classe è molto più che gestire la disciplina ed è diverso che gestire i singoli alunni problematici. Per creare un clima sereno e produttivo, che favorisca la crescita individuale e collettiva, è fondamentale che il docente affini le proprie capacità di osservazione e sia in grado di riconoscere risorse, atteggiamenti e azioni, che favoriscono una buona gestione della classe. Durante il percorso i partecipanti potranno sperimentare pratiche e strategie didattiche educative per una efficace gestione della classe.

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Pedagogista e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace, co-founder di CoderDojo Milano.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 12 ore

4 incontri da 3 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti

PREZZO

Durata	Prezzo
12 ore	€ 2.100

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

La gestione della classe: bisogni e significati

- Definizione di gestione della classe, ostacoli e risorse
- La classe e le sue caratteristiche
- I bisogni del gruppo classe

2° incontro

Gestire le relazioni per la costruzione di un buon clima di classe

- Il ruolo del docente
- Le relazioni a scuola: la mia mappa relazionale
- Clima di classe e comunicazione didattica: spunti video per riflettere

3° incontro

Laboratorio di costruzione delle regole

- La costruzione delle regole nel gruppo classe: simulazione a partire da un gioco
- La gestione della disciplina
- Attività: cooperare o competere in classe?

4° incontro

Gestire la didattica per favorire la partecipazione e la motivazione del gruppo classe

- Analisi di situazioni problematiche per la gestione della classe: cases study e lavori di gruppo
- Il setting e l'organizzazione della classe
- Strategie didattiche per favorire l'apprendimento significativo

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



Parlare e ascoltare: la comunicazione efficace in classe

Costruire buone relazioni e comunicare in modo efficace sono elementi indispensabili per creare un buon clima classe, in cui sia possibile l'apprendimento. Il corso si propone di sviluppare le capacità di ascolto e comunicazione efficace e le competenze emotive e relazionali del docente, in classe e nel rapporto con le famiglie. Attraverso esercitazioni, brainstorming e giochi di ruolo, i partecipanti potranno aumentare la consapevolezza delle proprie modalità di comunicazione e sperimentare metodi non violenti di risoluzione dei conflitti.

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Pedagogista e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace, co-founder di CoderDojo Milano.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 9 ore

3 incontri da 3 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

PREZZO

Durata	Prezzo
9 ore	€ 1.800

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

La comunicazione efficace in classe

- La comunicazione verbale e non verbale
- Riconoscere i messaggi che interrompono la comunicazione: le barriere alla comunicazione
- Aprire la porta della comunicazione: l'ascolto passivo, l'ascolto attivo e i messaggi in prima persona

2° incontro

Il conflitto: comunicare per educare

- Metodi tradizionali e metodi alternativi di gestione del conflitto
- I messaggi "io" e il metodo senza perdenti
- Il conflitto e la comunicazione non violenta

3° incontro

La comunicazione scuola famiglia

- Le relazioni scuola famiglia
- La gestione del colloquio: frasi che favoriscono o ostacolano la comunicazione
- Strumenti per favorire la comunicazione scuola famiglia

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



Approccio cooperativo e didattica laboratoriale

Il Cooperative Learning rappresenta una metodologia particolarmente efficace nella quale l'insegnante interagisce con gli allievi sostenendoli nella ricerca dei saperi e nella costruzione di nuovi prodotti culturali e professionali.

Il Cooperative Learning facilita e potenzia la relazione educativa: la responsabilità dell'apprendimento si sposta dall'insegnante all'alunno e l'identità del docente si trasforma da quello di "saggio che insegna di fronte" a quella di "guida che si mette al fianco". Il corso mira ad affiancare e preparare i docenti a progettare, realizzare e valutare un ambiente di apprendimento cooperativo considerando le dimensioni emotive-motivazionali del gruppo classe.

FORMATORE

Ezio Del Gottardo

Professore Associato di Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca Educativa, UNINT Università degli Studi Internazionali a Roma.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 9 ore

3 incontri da 3 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

PREZZO

Durata	Prezzo
9 ore	€ 1.800

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

Le forme dell'apprendimento cooperativo: metodi e tecniche

- Consapevolezza e padronanza dei criteri, dei metodi, delle tecniche e degli strumenti fondanti la metodologia del Cooperative Learning
- Progettazione di attività didattiche interdisciplinari in riferimento ai criteri di progettazione del cooperative learning

2° incontro

La classe cooperativa e lo sviluppo di competenze di cittadinanza

- Consapevolezza nella scelta del modello di apprendimento cooperativo più appropriato ai bisogni del gruppo classe, all'argomento e alle risorse disponibili
- Padronanza nell'utilizzo dei principali approcci alla progettazione e valutazione sommativa e formativa in ambiente cooperativo

3° incontro

Creare un ambiente di apprendimento cooperativo

- Clinica della formazione: riflessione sui progetti didattici realizzati
- Consapevolezza e padronanza nell'utilizzo di alcune metodologie attive, strumenti e tecniche per l'attivazione educativa utilizzando anche le risorse tecnologiche e informatiche, per favorire la creazione di un gruppo di apprendimento

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Flipped classroom: classi digitali e inclusive

La metodologia della Flipped Classroom è una valida cornice pedagogica, che aiuta i docenti a portare innovazione nelle strategie educative, integrando anche le tecnologie didattiche digitali, sia a casa che a scuola. Obiettivo del corso è guidare il capovolgimento della didattica, per trasformare le classi in spazi di inclusione. Ogni partecipante scoprirà progressivamente le leve della Flipped Classroom: la creazione e condivisione dei contenuti attraverso il video, il compito autentico, la revisione tra pari e la valutazione.

FORMATORE

Graziano Cecchinato

Docente di Psicopedagogia dei nuovi media e Tecnologie dell'e-learning presso l'Università di Padova, autore di "Flipped Classroom", UTET Università.

Daniela Di Donato

Docente di lettere PhD Studente in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca educativa presso la "Sapienza" Università di Roma. Formatrice PNSD, Google Certified Educator. Esperta in didattiche innovative e uso delle tecnologie in classe, valutazione, apprendimento cooperativo e inclusione scolastica.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso inizierà con la fruizione dei primi quattro moduli online, a cui seguirà il primo incontro in presenza; al termine della fruizione degli ultimi tre moduli seguirà il secondo incontro in presenza. Le lezioni saranno l'occasione per riprendere i contenuti online e integrare con attività pratiche.

DURATA

25 ore

- 2 incontri da 3 ore ciascuno
- 15 ore di corso online (videolezioni fruibili in modo autonomo)
- 4 ore di sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. Scopri la proposta online a pagina 45.

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.600

Questa proposta si riferisce a un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI ONLINE

Modulo 1: Introduzione alla Flipped Classroom

Modulo 2: "Capovolgere" la lezione

Modulo 3: Sfruttare le risorse digitali

Modulo 4: Realizzare una classe virtuale

Modulo 5: Capovolgere lo studio

Modulo 6: Capovolgere la valutazione

Modulo 7: Realizzare unità di apprendimento "flipped"

CONTENUTI IN PRESENZA

1° Incontro laboratoriale

Flipped Classroom a casa

- Creazione dei video
- Monitoraggio comprensione
- Condivisione dei prodotti

2° Incontro laboratoriale

Flipped Classroom in classe

- Come si progetta e si realizza un compito autentico
- Cenni al Cooperative Learning
- La valutazione formativa anche con le tecnologie digitali

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Dall'io al noi: individuare possibili percorsi didattici

Il materiale utile per definire percorsi didattici di cittadinanza attiva è già presente nei curricoli delle diverse discipline. Come creare sinergie per proposte coinvolgenti per la formazione del futuro cittadino? Come costruire un percorso didattico di educazione civica con un ambito di lavoro comune tra le varie discipline curriculari? Come realizzare un approccio didattico che coniughi il valore puramente informativo con quello formativo, cioè etico e civico? Durante il seminario cercheremo la risposta a queste domande, con strumenti utili a individuare temi e problematiche declinabili nella pratica didattica di un sapere collettivamente condiviso.

OBIETTIVI

- Fornire strategie e strumenti per individuare i temi più esemplificativi a livello interdisciplinare
- Sviluppare le competenze necessarie per operare in sinergia, con i colleghi e con le famiglie di riferimento
- Coinvolgere gli alunni per sviluppare buone pratiche di cittadinanza attiva.

PROGRAMMA

- I caratteri essenziali dell'educazione civica e le competenze chiave di cittadinanza
- Contestualizzare temi e contenuti riferiti all'educazione civica all'interno dei singoli programmi
- Organizzare un percorso didattico di educazione civica coinvolgendo discipline diverse
- Alcune esemplificazioni pratiche per individuare i percorsi
- Elenco-guida di voci e sotto-voci relative alla cittadinanza: consegna e spiegazione
- Da un tema dato costruire un percorso didattico interdisciplinare, declinato per le diverse di età.

FORMATORI

Antonella Antonelli e Laura Locatelli

Editor, consulenti editoriali, formatrici, organizzano laboratori di lettura e di teatro nelle scuole.

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Scuola 2030: la sostenibilità tra i banchi

I nostri comportamenti sono la causa di numerose problematiche ambientali: inquinamento, perdita di biodiversità, innalzamento dei mari, cambiamento climatico. Problematiche ampie e preoccupanti che generano un senso profondo di impotenza. Come è possibile pensare che il proprio operato abbia un benché minimo effetto a livello globale? Per rispondere a questa domanda è necessario portare i grandi obiettivi al "qui" e "ora", trasformare la sostenibilità in atto quotidiano e familiare, comprendere l'impatto delle nostre azioni quotidiane sull'ambiente e sul futuro, quindi favorire la consapevolezza e la corretta informazione su queste tematiche. È un compito difficile e il luogo giusto da cui partire è certamente la scuola.

OBIETTIVI

- Progettare un'unità di apprendimento sulla sostenibilità e sulle problematiche ambientali
- Promuovere l'attività laboratoriale e interattiva in classe
- Fornire spunti per comportamenti e azioni quotidiane

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui un'ora online.

PROGRAMMA

- Agenda 2030: cos'è, chi l'ha decisa, perché ci riguarda
- Breve storia della sostenibilità
- Cosa succede, cosa succederà: 10 anni per 17 obiettivi
- La priorità delle questioni ambientali negli obiettivi di sviluppo sostenibile
- I nemici della comunicazione ambientale: fatalismo, catastrofismo, catechismo
- La sostenibilità quotidiana: la dimensione familiare
- "Nessuno è troppo piccolo per fare la differenza": spunti di attività in classe.

FORMATORI

Graziano Ciocca, Alessandra Della Ceca, Chiara Franzero, Fabrizio Fortuna e Serena Pierangeli

Divulgatori scientifici specializzati nel campo dell'ecologia, fanno parte di G.Eco, Associazione romana che si occupa dal 2009 di diffusione della cultura scientifica. Co-autori di testi didattici e divulgativi per DeAgostini Scuola.





SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Emergenza clima

L'emergenza climatica è già in atto: i dati scientifici a disposizione e le manifestazioni ambientali descrivono ampiamente gli effetti del riscaldamento globale, con disequilibri ecosistemici preoccupanti. È importante capire con un approccio scientifico quali sono le cause e mettere in evidenza gli effetti con uno sguardo al futuro che ci aspetta. Attraverso attività multimediali e strumenti per orientarsi nel panorama caotico della comunicazione, sarà possibile capire come affrontare e smascherare i falsi miti della scienza sul clima, le fake news e le posizioni del movimento negazionista. Inoltre verranno suggeriti i percorsi per passare all'azione per un futuro sostenibile, a partire dalle nostre abitudini quotidiane e nel rispetto delle linee dell'Agenda 2030.

OBIETTIVI

- Progettare un'unità di apprendimento sul clima e sui fenomeni meteo estremi
- Promuovere l'attività laboratoriale e fornire strumenti per attività interattive in classe
- Fornire spunti per comportamenti e azioni quotidiane in linea con le sfide globali dell'Agenda 2030

PROGRAMMA

- Cause ed effetti del cambiamento climatico e relative conseguenze; cause del riscaldamento globale e relative conseguenze
- Differenza tra climatologia e meteorologia
- La situazione del Mediterraneo e dell'Italia rispetto al cambiamento climatico
- Fake news: tra comunità scientifica e negazionisti esiste davvero un dibattito?
- Come passare dalle evidenze scientifiche sul clima all'azione per un futuro sostenibile
- Come affrontare le sfide globali e gli obiettivi dell'Agenda 2030

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui un'ora online

FORMATORE

Serena Giacomini

Fisica dell'atmosfera, docente e divulgatrice scientifica, meteorologa e climatologa Meteo Expert, presidente dell'Italian Climate Network.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Le competenze di cittadinanza attraverso il Service Learning

Il Service Learning è un approccio didattico innovativo che propone la costruzione di specifiche situazioni didattiche per favorire lo sviluppo di competenze metodologiche, professionali e sociali degli studenti. Si parte da situazioni problematiche reali nelle quali gli studenti diventano parte attiva nel processo di apprendimento per progettare e realizzare interventi di miglioramento. I compiti di realtà proposti consentono agli studenti di sviluppare le competenze di cittadinanza che poi la scuola valuta in modo efficace.

OBIETTIVI

- Formare cittadini sensibili alle esigenze comuni della società
- Sviluppare negli studenti le competenze di "cittadinanza attiva", collegata ai valori di legalità, partecipazione e solidarietà
- Motivare gli studenti a proporre occasioni di apprendimento significativo attraverso i compiti di realtà

PROGRAMMA

- Le competenze chiave di cittadinanza
- La metodologia e le caratteristiche di un progetto di Service Learning
- Costruire un progetto di Service Learning in relazione ai diversi contesti e gradi scolastici
- Proposta di lavoro: costruire strumenti di valutazione delle competenze di cittadinanza

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Rita Garlaschelli

Già Dirigente scolastico, docente a contratto presso l'Università Cattolica di Milano, referente per il Service Learning dell'USR della Lombardia.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO | REFERENTI PER IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

Educazione al digitale e prevenzione del cyberbullismo

Valorizzare e promuovere l'uso delle nuove tecnologie, pur non sottovalutandone i rischi, con un'attenzione specifica al ruolo dei docenti (riconosciuto anche dalla legge 71/2017) per offrire indicazioni sui possibili rischi e vantaggi della rete. Sostenere i docenti nella propria funzione educativa e di accompagnamento nell'uso del web e dei social network. Finalità di questo workshop è supportare gli insegnanti nella promozione di un uso responsabile delle nuove tecnologie.

OBIETTIVI

- Acquisire consapevolezza circa le potenzialità delle nuove tecnologie
- Valorizzare e promuovere l'uso delle tecnologie agli studenti pur non sottovalutandone i rischi
- Conoscere gli strumenti per prevenire i rischi relativi all'uso della rete
- Rendere il docente consapevole del proprio ruolo educativo nell'uso della rete e delle nuove tecnologie

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Quanto e come i ragazzi usano le nuove tecnologie e la rete: il digital divide
- Cyberbullismo: tipologie; la legge 71/2017 e il ruolo della scuola nel contrastarlo
- Sexting, hate speech; fake news; video giochi, dipendenza e il fenomeno degli Hikikomori; reputazione e identità online e privacy
- Confronto e individuazione di possibili strategie educative: come intervenire e prevenire in modo efficace
- Stili di apprendimento e di insegnamento: risorse e opportunità delle nuove tecnologie e della rete
- Educare in modo positivo: da consumatori passivi a protagonisti attivi

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Pedagogista e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace. Co-founder e mentor di CoderDojo Milano.



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO | REFERENTI PER IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

Cyberbullismo ed educazione al digitale

Le nuove tecnologie rappresentano per la scuola una sfida educativa: come gli studenti utilizzano la rete? Quali criticità può far emergere un uso non consapevole e non responsabile delle tecnologie? Alla scuola è riconosciuto - anche dalla Legge 71/2017 - un ruolo strategico nel contrastare attivamente il fenomeno con l'educazione al digitale. Il percorso ha un duplice obiettivo: da un lato aumentare la conoscenza del bullismo e del cyberbullismo, dall'altro proporre strategie efficaci e pratiche di prevenzione e intervento. Durante il corso saranno proposte attività mirate alla costruzione di un buon clima in classe e relazioni positive.

FORMATORI

Barbara Laura Alaimo

Pedagogista e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace, co-founder di CoderDojo Milano.

Silvia Tropea

Avvocato esperto di diritto del web e diritto d'autore in internet, ha curato le videolezioni del corso.

METODOLOGIA DI LAVORO

Domande stimolo di autovalutazione, videolezioni, attività didattiche e materiali da scaricare. Il corso è fruibile in qualsiasi momento secondo le esigenze del partecipante. Sono previste esercitazioni, confronto con il formatore e feedback individuale per ogni partecipante.

CONTENUTI

Modulo 1: Bullismo e Cyberbullismo

Modulo 2: Prevenire e intervenire

Modulo 3: Comportamenti rischiosi

Modulo 4: Educazione al digitale

Modulo 5: Progettare percorsi per un uso responsabile delle nuove tecnologie

PREZZO

Durata	Prezzo
Premium 15 ore	€ 90

Alle scuole sono riservate promozioni particolari per l'acquisto di più corsi.
Scopri la proposta blended (presenza + online) a pagina 54.



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO | REFERENTI PER IL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Prevenzione del bullismo e cyberbullismo

Come gli studenti utilizzano la rete? Che cosa rappresenta per la costruzione dell'identità e delle relazioni? Quali criticità può far emergere un uso non consapevole e non responsabile delle tecnologie? Il percorso si propone un duplice obiettivo: da un lato aumentare la conoscenza del bullismo e del cyberbullismo attraverso il percorso online, dall'altro, attraverso gli incontri laboratoriali in presenza, proporre strategie efficaci e pratiche di prevenzione e intervento, potenziando il ruolo strategico della scuola, riconosciuto anche dalla legge 71/2017, nel contrastare attivamente il fenomeno con l'educazione al digitale.

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo

Pedagogista e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace, co-founder di CoderDojo Milano.

Silvia Tropea

Avvocato esperto di diritto del web e diritto d'autore in internet, ha curato le videolezioni del corso.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso inizierà con la fruizione dei primi tre moduli online, a cui seguirà il primo incontro in presenza; al termine della fruizione degli ultimi due moduli seguirà il secondo incontro in presenza. Le lezioni saranno l'occasione per riprendere i contenuti online e integrare con attività pratiche.

DURATA

25 ore

- 2 incontri da 3 ore ciascuno con il formatore
- 15 ore di corso online (videolezioni fruibili in modo autonomo)
- 4 ore di sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. Scopri la proposta online a pagina 53.

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.600

Questa proposta si riferisce a un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI ONLINE

Modulo 1: Bullismo e Cyberbullismo

Modulo 2: Prevenire e intervenire

Modulo 3: Comportamenti rischiosi

Modulo 4: Educazione al digitale

Modulo 5: Progettare percorsi per un uso responsabile delle nuove tecnologie

CONTENUTI IN PRESENZA

1° Incontro laboratoriale

Prevenire cyberbullismo e hate speech

- Mettiti nei miei panni: gli attori delle storie di cyberbullismo
- Hate speech: case study
- Promuovere in classe le life skills come fattore preventivo

2° Incontro laboratoriale

Comportamenti rischiosi online: come intervenire in classe

- Sexting: di chi è la colpa?
- Web reputation: mi cerco su google
- In classe: selezionare materiali on line e costruire un contratto pedagogico

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Italiano, lingua e comunicazione

Le Indicazioni Nazionali e le strategie internazionali a livello europeo per l'apprendimento permanente pongono ai docenti e alle scuole la sfida di un insegnamento che fornisca alle nuove generazioni gli strumenti per comprendere, prima, e interagire, poi, con i nuovi scenari della comunicazione e dell'informazione. Come si può insegnare italiano, grammatica, scrittura, lettura attivando e potenziando le abilità cognitive e in generale la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare?

OBIETTIVI

- Conoscere e analizzare il concetto di competenza e le sue componenti
- Analizzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a quelle di competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Progettare e costruire percorsi di apprendimento e unità per la promozione delle competenze

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Il significato di competenza nella sua combinazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti, e analisi della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Progettazione in piccoli gruppi di percorsi di apprendimento per la promozione della competenza chiave
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, a partire dall'insegnamento di Italiano
- Costruzione di strumenti di valutazione e autovalutazione

FORMATORE

Monica Poisa

Insegna lettere nella scuola secondaria di primo grado ed è co-autrice del corso di grammatica *A tu per tu con la grammatica*, Garzanti Scuola 2020.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Costruire un curriculum di scrittura

La didattica della scrittura è diventata centrale nel processo di insegnamento/apprendimento, anche a seguito delle nuove indicazioni ministeriali nella centralità della scrittura e l'importanza dell'acquisizione di questa competenza. In particolare, il DM 741/2017 - con l'introduzione della nuova prova scritta dell'Esame Conclusivo del primo Ciclo - ha avuto importanti ricadute didattiche sulla costruzione delle competenze di scrittura, rendendo necessaria la costruzione di un curriculum verticale, finalizzato all'acquisizione graduale delle competenze di scrittura e delle tecniche per produrre testi efficaci.

OBIETTIVI

- Fornire spunti per una efficace didattica della scrittura
- Fornire strumenti per costruire un curriculum di scrittura
- Fornire indicazioni e strumenti per lavorare in classe sulle abilità di scrittura in vista dell'esame

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- La didattica della scrittura nei più recenti studi di psicologia dell'apprendimento
- Buone prassi di scrittura applicabili ai diversi tipi di testo
- Percorsi di lavoro triennale focalizzati su sintesi e testo descrittivo, con riferimento anche alla didattica inclusiva
- Come preparare una prova d'esame sulla base delle Indicazioni Ministeriali: Tipologia A - Testo narrativo o descrittivo; Tipologia B - testo argomentativo; Tipologia C - Comprensione e sintesi di un testo; Prova strutturata.

FORMATORI

Tiziana Tiziano

Già docente di scuola secondaria di II grado e coautrice di grammatiche, edite da Petrini.

Giulia Borgesio

Docente di scuola secondaria di I grado e coautrice di testi, editi da Petrini.

Luisa Menzio

Docente e preside di scuola secondaria di I grado, coautrice di testi, editi da Petrini.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Storie per leggere, scrivere, imparare

La narrativa e il gioco possono diventare strumenti di apprendimento associando le buone letture alla buona scrittura. Uno scrittore di libri per ragazzi racconta come si inventano e si fanno crescere le storie. Storie che possono diventare un modo per avvicinare i ragazzi, incuriosirli e coinvolgerli.

OBIETTIVI

- Fornire strumenti e indicazioni per lavorare in classe sulle abilità di scrittura anche in ottica della nuova prova d'esame di Stato
- Comprendere tecniche di scrittura creativa e di storytelling
- Stimolare il coinvolgimento dello studente attraverso il gioco

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Le storie: da dove vengono e perché sono importanti
- Raccontare e ri-raccontare come metodo per capire
- Come lavora uno scrittore: ideazione, documentazione, sviluppo, scrittura, rilettura
- Il gioco come strumento per coinvolgere i ragazzi
- Suggerimenti e attività da proporre agli studenti
- Consigli su come guidare gruppi di ragazzi nella creazione narrativa

FORMATORI

Book on a Tree

Gruppo di giovani ed entusiasti scrittori, esperti di narrativa per ragazzi a livello internazionale: Di questa squadra, fondata da Pierdomenico Baccalario, fanno parte numerosi autori fra cui Andrea Tullio Canobbio, Davide Morosinotto e Daniele Nicastro, autori De Agostini Scuola.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Istituti professionali

Didattica dell'italiano per unità di apprendimento

La comprensione di un testo è fondamentale per diventare autonomi nella pratica professionale, il dialogo e la presentazione di un buon servizio diventa strumento di fiducia con il futuro cliente. Usare gli strumenti e le metodologie didattiche non abitudinarie e/o innovative può fare la differenza. Senza però dimenticare l'importanza dell'accesso al testo letterario, della lettura ad alta voce dello stesso come strumento per l'apprendimento della lingua italiana e come possibilità di incontro culturale vivo.

OBIETTIVI

- Fornire strumenti operativi funzionali nelle UdA e nel curricolo
- Ricercare soluzioni pratiche attraverso il confronto e la condivisione delle problematiche riscontrate
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo secondo le varie esigenze comunicative
- Consolidamento delle capacità linguistiche, della coesione morfosintattica e della coerenza logico-argomentativa
- Sviluppo delle competenze di comprensione e produzione

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Il testo letterario e il suo potere di risonanza e di insegnamento della lingua
- La lingua italiana come strumento di comunicazione efficace
- La lingua italiana per un professionista "sensibile"
- Strumento di comunicazione efficace: attività previste nelle UdA strategiche
- Rubriche di valutazione: utilità pratica e strumento fondamentale per l'UdA.

FORMATORI

Marco Giurizzato

Docente di lettere e referente per l'innovazione didattica presso l'istituto F. Besta di Treviso.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Come conciliare il tempo scuola, il canone scolastico e lo studio dei contemporanei?

Come è possibile coltivare - fin dal primo biennio - il piacere della lettura e comprendere il suo valore come strumento per capire meglio sé stessi e il mondo? Nel triennio con il programma si arriva (salvo rare eccezioni) alla metà del Novecento. È possibile, senza sacrificare troppo il resto, avvicinarsi ai giorni nostri? Bisogna cambiare approccio? Fare scelte meno canoniche? Affidarsi alle 'letture libere'?

OBIETTIVI

- Fornire strumenti e indicazioni per stimolare il coinvolgimento e l'interesse degli studenti nella lettura dei testi
- Confronto e discussione di un nuovo canone di letteratura

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Lettura e analisi di testi significativi degli autori proposti
- Laboratorio sui possibili usi dei testi nella didattica

FORMATORE

Claudio Giunta

Docente di Letteratura italiana all'Università di Trento e autore del manuale per il triennio *Cuori Intelligenti. Mille anni di letteratura* e dell'antologia per il biennio *Lettere al futuro*, Garzanti Scuola.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Argomentare: dalla letteratura e dal web all'esame di Stato

Come insegnare ad argomentare? Quale percorso didattico costruire in preparazione alla prima prova dell'esame di Stato? Che cosa fare per il colloquio orale? Come può rivelarsi utile lo studio della letteratura per imparare ad argomentare? Quali insidie e quali opportunità offre il web? Dopo qualche riflessione di carattere teorico, si presenteranno proposte concrete per lavorare con la classe sulla scrittura argomentativa.

OBIETTIVI

- Costruire percorsi didattici in vista dell'esame di Stato
- Consolidare le competenze argomentative
- Individuare e valorizzare le opportunità offerte dallo studio della letteratura e dal web per imparare ad argomentare
- Migliorare le competenze di scrittura degli studenti

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Le novità della prima prova 2019 (tipologia B)
- Dal prodotto al processo: come accompagnare gli alunni nell'attività di scrittura
- La centralità della correzione
- Come lavorare sulle competenze argomentative
- Alcune tecniche di argomentazione e di confutazione
- Gli errori da evitare
- Esercizi di scrittura creativa a partire da testi letterari
- Le risorse della rete

FORMATORE

Alessandro Mezzadrelli

Insegna italiano e storia nella scuola secondaria di secondo grado. È autore di vari testi: tra gli ultimi *Prima prova-ci* (Petrini 2014), *Modelli di scrittura*, scritto in collaborazione con Claudio Giunta, e parte di *Cuori Intelligenti* (Garzanti Scuola, 2019), *Invalsi.ita - Triennio* (Garzanti Scuola 2019).



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Dai 'testi' al 'testo'

Un percorso didattico per sviluppare le competenze di produzione di testi scritti, destinati a diverse situazioni comunicative. La scrittura intesa come principio dinamico e traguardo finale delle dimensioni cognitive e interrelazionali delle competenze linguistiche.

OBIETTIVI

- Imparare a utilizzare la scrittura su carta o su schermo come strumento per lo studio
- Imparare a prendere appunti (a penna o con la tastiera): parole-chiave, abbreviazioni, segnali logici
- Imparare a pianificare testo e tipologia in funzione della situazione comunicativa
- Imparare a scrivere analizzando e riscrivendo "buoni modelli di scrittura"

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Scrittura pratica e scrittura "letteraria"
- Analisi di un testo modello: caratteri formali, aspetti linguistici
- Analisi di un testo modello: la struttura argomentativa
- Argomentare con efficacia
- Stile e registro

FORMATORE

Bianca Barattelli

Insegna italiano e latino nella scuola secondaria di secondo grado. Ha tenuto corsi di formazione su didattica della scrittura e scrittura professionale. È co-autrice dell'antologia per il biennio *Lettere al futuro*, Garzanti Scuola.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

La prima prova dell'esame di Stato

Quale percorso didattico costruire perché gli alunni acquisiscano tutte le competenze necessarie? Come insegnare ad argomentare? Dopo avere messo in rilievo alcuni aspetti della prima prova, si presenteranno proposte concrete per lavorare con la classe in maniera mirata all'esame e, più in generale, per avvicinare gli studenti alla scrittura nelle sue diverse forme.

OBIETTIVI

- Mettere a fuoco le caratteristiche della prima prova
- Costruire percorsi didattici in vista dell'esame di Stato
- Consolidare le competenze espositivo-argomentative
- Migliorare le competenze di scrittura degli studenti

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Focus sulle caratteristiche del testo espositivo e argomentativo
- Come lavorare sulle competenze argomentative
- I criteri di valutazione e le griglie per la correzione
- Proposte didattiche operative in preparazione alla prima prova
- Dal prodotto al processo: come accompagnare gli alunni nell'attività di scrittura
- La centralità della correzione

FORMATORI

Bianca Barattelli

Insegna italiano e latino nella scuola secondaria di secondo grado. È co-autrice dell'antologia per il biennio *Lettere al futuro*, Garzanti Scuola.

Alessandro Mezzadrelli

Insegna italiano e storia nella scuola secondaria di secondo grado. È autore di vari testi: tra cui *Modelli di scrittura* e parte di *Cuori intelligenti. Mille anni di Letteratura* Garzanti Scuola 2019, e *Invalsi Ita*, Garzanti Scuola 2019.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Accendere la scintilla con le scienze umane

Stimolare la curiosità sociale e intellettuale dello studente per alimentare l'interesse alla conoscenza è possibile attraverso una serie di laboratori didattici da riproporre in classe con efficacia, in cui affrontare temi differenti, tutti legati all'intercultura e all'inclusione socio culturale.

Si tratta di tematiche vicine all'esperienza degli studenti, in modo da permettere loro di leggere la contemporaneità in cui vivono e di sviluppare un proprio pensiero riflessivo.

OBIETTIVI

- Aggiornare le proprie conoscenze nel campo dell'educazione interculturale
- Sperimentare gli strumenti dell'educazione interculturale pratica
- Acquisire competenze nella didattica laboratoriale delle scienze umane

PROGRAMMA

- Giocare con la cultura, ribaltare le categorie: strumenti per un pensiero inclusivo e interculturale
- Quando la pratica crea conoscenza, interesse e inclusione: prove pratiche di didattica interculturale

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORI

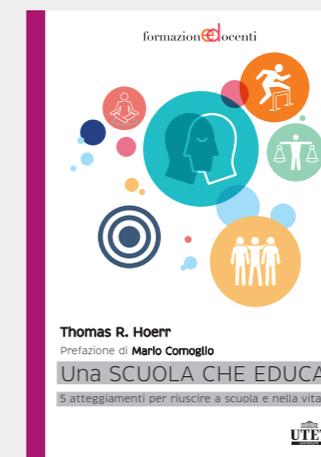
Giulia Cerri e Gianmarco Grugnetti

Antropologi educativi e cofondatori dell'associazione *RibaltaMente*, si occupano di formazione in ambito interculturale. Autori dei testi di Scienze umane per Marietti Scuola.



PERCHÈ AGLI STUDENTI NON PIACE LA SCUOLA?

D. T. Willingham
272 pagine
Prezzo € 16,77



UNA SCUOLA CHE EDUCA

5 atteggiamenti per riuscire a scuola e nella vita
T. R. Hoerr
212 pagine
Prezzo € 19,00

formazione.deascuola.it/manuali/



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Potenziamento delle competenze linguistiche

Le Indicazioni Nazionali attribuiscono un ruolo centrale alle competenze linguistiche nel curricolo: fra queste, in particolare, la comprensione dei testi e le abilità di studio. Dopo la condivisione di punti teorici il corso prevede la partecipazione ad attività di laboratorio: l'obiettivo è la progettazione di un curricolo verticale, diretto a potenziare la capacità di comprensione di testi narrativi, letterari, espositivi e argomentativi. Saranno sperimentate inoltre modalità per la costruzione di prove per valutare la comprensione dei testi, anche con riferimento alle prove INVALSI.

FORMATORE

Matteo Viale

Professore associato di linguistica italiana all'Università di Bologna e il suo team di collaboratori.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 9 ore

3 incontri da 3 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

PREZZO

Durata	Prezzo
9 ore	€ 1.800

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

Il lavoro didattico sul testo narrativo e letterario

- Livelli di comprensione delle narrative e processi inferenziali
- Apprezzamento e interpretazione dei testi letterari
- Strategie didattiche per le competenze di lettura e comprensione
- Strategie didattiche per incrementare il piacere della lettura

2° incontro

Il lavoro didattico sul testo espositivo, descrittivo e argomentativo

- Caratteristiche dei testi espositivi e argomentativi
- Strategie didattiche per lo studio: il riassunto, la sintesi e gli strumenti per organizzare la conoscenza (reti, matrici cognitive e mappe concettuali)

3° incontro

Idee e strumenti per valutare la comprensione del testo

- I nodi della comprensione del testo
- Come valutare la comprensione del testo nel lavoro in aula
- La costruzione di rubriche valutative
- Gli aspetti della comprensione della lettura in prove standardizzate
- Strategie per la creazione di strumenti di valutazione

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Percorsi didattici digitali per storia, geografia e italiano

La didattica digitale propone oggi molteplici risorse per affiancare ai metodi didattici tradizionali alcuni strumenti facili da utilizzare e "partecipativi". Dai semplici racconti e resoconti digitali arricchiti da video, immagini e animazioni (storytelling) fino alle esplorazioni dei luoghi più affascinanti della Terra, l'obiettivo è quello di rielaborare in modo attivo e coinvolgente gli argomenti, gli eventi e i personaggi presentati in classe. Durante il laboratorio testeremo insieme alcune utili risorse digitali, con esempi pratici e l'indicazione di modelli pronti all'uso o pensati per essere personalizzati dal docente o dallo studente.

OBIETTIVI

- Comprendere l'utilità degli strumenti digitali per i docenti di storia, geografia e italiano
- Testare le modalità di utilizzo e le potenzialità didattiche delle risorse digitali
- Individuare, recuperare e impiegare in modo autonomo gli strumenti utili per costruire percorsi didattici digitali

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- La didattica digitale mirata alla storia, alla geografia e all'italiano
- Informazioni pratiche "indispensabili" per prendere confidenza con le risorse digitali
- Risorse digitali collegate al manuale di studio (eBook)
- Risorse digitali online per rendere più coinvolgenti e interattive le lezioni
- Strumenti digitali per creare lezioni e verifiche di classe già impostate
- Applicazioni online e software per costruire percorsi didattici digitali personalizzati

FORMATORE

Luca Montanari

Autore di testi scolastici e materiali didattici digitali per De Agostini Scuola, formatore in corsi e seminari sulla didattica digitale per la scuola e l'editoria.

REQUISITI

Incontro da tenersi preferibilmente in aula informatica, ove possibile.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Insegnare geografia con gli strumenti digitali

Nell'ambito della geografia, gli strumenti digitali consentono di esplorare virtualmente i luoghi naturali e antropizzati di cui si parla in classe, osservare su carte geografiche interattive dati e informazioni, raccontare tematiche geografiche di rilievo con il Digital Storytelling. Anche la didattica si rinnova, facilitando il coinvolgimento attivo degli studenti e l'attivazione di competenze chiave della disciplina. Nel laboratorio proveremo insieme a far incontrare geografia e mondo digitale, testando le potenzialità didattiche di alcune utili applicazioni.

OBIETTIVI

- Utilizzare strumenti digitali per sviluppare competenze chiave della geografia
- Testare applicazioni digitali in chiave geografica e valutarne l'impatto sul piano didattico
- Saper implementare lo studio della geografia con il Digital Storytelling

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Esplorare in prima persona il territorio con la web app Google Earth
- Seguire e personalizzare itinerari digitali tramite la piattaforma di Esri, basata sulla rappresentazione geografica di dati e informazioni con tecnologie GIS (Geographic Information Systems)
- Il portale Dea Wing: come cercare dati, statistiche, indicatori geografici attendibili e aggiornati
- Canva: web app per rielaborare materiali digitali in modo personale e creativo, utilizzando anche i contenuti di blog, testate online e social network

FORMATORE

Luca Montanari

Autore di testi scolastici e materiali didattici digitali per De Agostini Scuola, formatore in corsi e seminari sulla didattica digitale per la scuola e l'editoria.

REQUISITI

Incontro da tenersi preferibilmente in aula informatica, ove possibile.



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Strumenti digitali per storia, geografia e italiano

L'offerta di strumenti digitali per la scuola cresce di anno in anno, perciò è sempre più importante per i docenti saper utilizzare queste risorse in modo mirato, seguendo tre azioni chiave:

selezionare: individuare e scegliere gli strumenti digitali più adatti alla materia, alla classe e alla propria impostazione didattica;

sperimentare: testare le risorse scelte simulando applicazioni didattiche reali;

personalizzare: integrare gli strumenti digitali nel proprio piano didattico, con l'obiettivo di coinvolgere in prima persona gli studenti.

FORMATORE

Luca Montanari

Autore di testi scolastici e contenuti digitali per De Agostini Scuola, formatore specializzato nella didattica digitale.

METODOLOGIA DI LAVORO

Nel corso, che avrà un taglio prettamente pratico e laboratoriale, saranno applicate le tre azioni chiave a specifici strumenti digitali scelti per la loro capacità di rendere più coinvolgente, partecipativo e interattivo l'insegnamento.

DURATA

A partire da 12 ore

4 incontri da 3 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

PREZZO

Durata	Prezzo
12 ore	€ 2.100

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

Esplorare e tracciare itinerari digitali

- Visitare i luoghi simbolo della storia, della geografia e della letteratura sfruttando i satelliti
- Tracciare itinerari digitali personalizzati per geolocalizzare eventi, fenomeni e opere in classe
- Animare gli itinerari digitali per creare contenuti interattivi

2° incontro

Portare il mondo in classe con la realtà virtuale e aumentata

- Realtà virtuale (VR) e realtà aumentata (AR): l'impatto innovativo nella didattica
- Imparare a utilizzare un'applicazione VR-AR nata per guidare gli studenti in tour immersivi e coinvolgenti
- Costruire tour di realtà virtuale personalizzabili in base a materia e argomenti di studio

3° incontro

Insegnare e apprendere con il digital storytelling

- Definire potenzialità didattiche e ambiti di utilizzo del Digital Storytelling
- Visitare portali che offrono percorsi digitali e modelli pronti per l'utilizzo in classe
- Testare web app utili per realizzare presentazioni, infografiche e video didattici

4° incontro

Archiviare, condividere e trasmettere risorse digitali

- Archiviare e rendere facilmente reperibili risorse digitali legate agli argomenti di studio
- Organizzare le attività didattiche e condividere contenuti tramite la classe virtuale
- Impostare documenti di testo, fogli di dati e presentazioni con la collaborazione attiva degli studenti

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La realtà attraverso la lente della matematica

Il mondo della matematica è considerato troppo astratto, ma non è così: il mondo che ci circonda è il miglior alleato alle nostre lezioni. La matematica offre strumenti per interpretare la realtà e la realtà restituisce occasioni per comprendere concetti matematici. Per rendere questa sinergia proficua con i nostri studenti dobbiamo: a) riscoprire il nostro modo di fare scuola cercando e creando occasioni di reinterpretazione dei contenuti matematici partendo dall'esperienza; b) favorire il dubbio, la discussione e la ricerca per stimolare senso critico.

OBIETTIVI

- Creare occasione di rilettura dei contenuti matematici partendo dal mondo reale
- Educare alla dimostrazione, al senso critico e alla scelta
- Valorizzare la discussione tra e con i nostri studenti per un'interpretazione corretta della realtà

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- La realtà che ci circonda può offrirci occasioni per insegnare matematica
- Il cosa, il come e soprattutto il perché studiamo
- Esempi di sinergia tra realtà e concetti matematici della scuola secondaria di primo grado per le classi prima, seconda e terza.
- Rileggiamo la realtà con i concetti matematici
- I rapporti e le proporzioni all'interno della musica
- Il numero esiguo di poliedri regolari.
- Conclusione: L'educazione al senso critico

RELATORE

Luigi Ferrando

Laureato in Fisica, insegna nella scuola secondaria di primo grado dal 2001. È stato coautore dell'opera "Il libro della natura" di Garzanti scuola. È autore, insieme a Leonardo Sasso, di "Supermath", il nuovo corso di Matematica edito da Petrini.



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Una matematica per tutti

Temi centrali del seminario sono l'uso delle tecnologie per la didattica della matematica e una pratica attenta all'inclusione degli alunni con diverse abilità di apprendimento. Partendo dalla pianificazione di compiti significativi si procederà alla costruzione di strumenti compensativi che rendono le attività e le verifiche accessibili anche agli alunni certificati.

OBIETTIVI

- Conoscere gli strumenti per la didattica della matematica
- Riflettere sulle strategie di apprendimento della matematica
- Valutare e integrare strumenti compensativi in matematica

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- La didattica della matematica
- Difficoltà specifiche e studio della matematica
- Valutare competenze in matematica
- Tecnologia per la didattica della matematica
- Uso e costruzione di strumenti compensativi

FORMATORE

Emil Girardi

Pedagogista, insegnante, consulente, formatore, collabora con la Libera Università di Bolzano e l'Università di Verona, coordinatore dei laboratori italiani "Aiutami a fare da solo!", socio fondatore e presidente di Canalescuola.





SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Il contributo della matematica per l'educazione alla cittadinanza

Il seminario intende evidenziare il contributo di alcune competenze matematiche per una educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, illustrando tale potenzialità con esempi di attività da proporre in classe. La matematica valorizza l'argomentazione e la risoluzione di problemi, un contesto naturale per educare all'ascolto attento e critico dell'altro, a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti.

OBIETTIVI

- Potenzialità di alcune competenze matematiche per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole
- Strategie didattiche e materiali per lo sviluppo di tali competenze
- Approccio alla matematica sensibile al tema della cittadinanza

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Quali competenze chiediamo al cittadino d'oggi? Riflessione e discussione
- Individuare le competenze matematiche significative per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole
- Attività per sviluppare le competenze individuate in precedenza
- Laboratorio su queste attività individuate
- Discussione e conclusioni

FORMATORE

Rosetta Zan

Già docente di Didattica della matematica presso l'Università di Pisa, esperta di difficoltà in matematica, problem solving e formazione.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Play for Math... and more!

Il laboratorio promuove l'utilizzo del gioco come efficace strumento didattico nell'insegnamento della matematica. Infatti la situazione ludica, favorendo la partecipazione attiva dei ragazzi, crea un contesto di apprendimento estremamente stimolante, nel quale le dinamiche, sia competitive che cooperative, spingono gli studenti ad elaborare strategie alternative per la risoluzione dei problemi. Inoltre, il gioco favorisce una efficace occasione di autovalutazione, permettendo agli studenti di sperimentare il proprio livello di comprensione e di mettere a confronto le proprie abilità con quelle dei compagni. Tutti i giochi proposti nel laboratorio sono relativi ad argomenti curriculari.

OBIETTIVI

- Promuovere l'utilizzo del gioco come strumento didattico e motivazionale
- Agire sulla motivazione all'apprendimento
- Innescare processi di cooperative learning in classe

PROGRAMMA

- Presentazione di alcune proposte di utilizzo del kit didattico Play4Math per consolidare gli argomenti previsti dal curriculum scolastico
- Discussione sulla valenza didattica dei vari giochi e dei possibili utilizzi in classe
- Elaborazione di un gioco adattato alle specifiche esigenze didattiche dei partecipanti

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Paola Morando

Docente di Matematica presso l'Università degli Studi di Milano e ideatrice del gioco didattico Play4Math per DeAgostini Scuola.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La bellezza della matematica

La matematica può sembrare noiosa e lontana dalla vita reale con i tanti esercizi ripetitivi e astratti, invece è una delle più grandi conquiste del pensiero umano perché fatta di idee e concetti che permettono di interpretare la realtà. Per coinvolgere gli studenti e aiutarli a sviluppare il pensiero matematico è utile: a) aprire finestre sul mondo; b) mettere in risalto il perché delle cose, evidenziando i collegamenti tra matematica e scienze.

OBIETTIVI

- Facilitare la visione d'insieme di concetti matematici apparentemente distanti
- Percepire la potenza interpretativa della matematica, tramite i suoi collegamenti con la realtà e le scienze
- Ispirare gli studenti con la bellezza della matematica per favorire le vocazioni scientifiche

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Le somme - Le moltiplicazioni - La media aritmetica
- Le potenze - Verso l'infinito e oltre - Le coordinate cartesiane
- Testa o croce? La nostra difficile comprensione del caso
- I logaritmi dentro di noi: una previsione da veggenti

FORMATORE

Roberto Vanzetto

Fisico e dottore di ricerca in Scienze e Tecnologie Spaziali, è stato insegnante di Matematica e Scienze, Publisher in De Agostini Scuola, è esperto di editoria scolastica e di divulgazione scientifica. Da oltre vent'anni collabora con il CICAP per promuovere uno spirito critico e razionale contro la superstizione e la pseudoscienza.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Competenze matematiche e nuovo sistema di valutazione

La Valutazione ha un impatto consistente sugli aspetti cognitivi dei percorsi di insegnamento e di apprendimento della matematica che influenza anche gli aspetti metacognitivi come atteggiamenti, emozioni, convinzioni. Le recenti modalità di valutazione introdotte per le prove Invalsi e gli esami di Stato stimolano a una riflessione generale sulla costruzione delle competenze matematiche, anche sul ruolo delle tecnologie lungo tutto il processo di insegnamento e apprendimento della matematica.

OBIETTIVI

- La valutazione CBT implementata dall'Invalsi
- L'esame di Stato per la Matematica nel primo e nel secondo ciclo
- Progettare prove di valutazione dell'apprendimento anche in modalità CBT

PROGRAMMA

- Che cosa cambia nell'esame di Stato per la Matematica
- Che cosa cambia nelle Prove Invalsi con il CBT

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Giorgio Bolondi

Docente di Didattica della Matematica presso la Libera Università di Bolzano e il suo team di collaboratori e ricercatori di ForMath Project.





SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Un ambiente educativo digitale per la matematica

Nell'incontro si esplorerà l'ambiente educativo digitale di DeA Scuola a supporto dell'insegnamento e dell'apprendimento della matematica. La disponibilità di risorse digitali e piattaforme per la progettazione di attività didattiche e di valutazione può facilitare e rendere più funzionale il lavoro del docente. Le risorse didattiche digitali offrono ai docenti anche numerosi strumenti per rendere più efficace l'insegnamento della matematica e permettono di costruire percorsi didattici più motivanti per gli studenti. Un approccio basato su una didattica di tipo laboratoriale rende gli studenti artefici del processo di apprendimento. Ciò favorisce la manipolazione pratica di concetti astratti di difficile comprensione, facilitando la costruzione dei significati.

OBIETTIVI

- Conoscere le risorse digitali per il docente per l'attività didattica
- Presentare possibili percorsi didattici
- Esempificare l'utilizzo delle risorse digitali in classe e fuori

PROGRAMMA

- Esplorazione dell'ambiente educativo digitale di DeA Scuola per la matematica, delle sue risorse e strumenti
- Proposta di percorsi didattici integrati con risorse digitali

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORI

Formatori DeA Scuola.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Primo biennio liceo scientifico e tecnici

Costruire concetti attraverso il laboratorio di matematica

Fare laboratorio di matematica significa individuare strategie didattiche che mettano al centro dell'attenzione lo studente e la costruzione delle sue competenze: in tale senso il laboratorio non è soltanto un luogo fisico ma, più in generale, una metodologia di lavoro. Nel seminario si metteranno a fuoco le varie fasi della didattica laboratoriale: esplorazione, congettura, verifica, argomentazione, sistematizzazione. Si porteranno esempi d'uso di strumenti diversi, dai materiali poveri alle risorse tecnologiche, indagando sul valore aggiunto che tali strumenti rivestono nella pratica didattica. Verranno trattati argomenti curricolari, mediante attività basate su problemi aperti, tratti da situazioni reali e da situazioni matematiche.

OBIETTIVI

- Individuare i nodi concettuali importanti da affrontare in laboratorio
- Progettare attività laboratoriali riflettendo sugli strumenti utilizzati

PROGRAMMA

- Riflessione sul laboratorio di matematica: luoghi, strumenti, problemi
- Presentazione e analisi di alcune attività laboratoriali
- Realizzazione di un'attività di laboratorio proposta

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Claudio Zanone

Docente di Matematica e Fisica nella scuola secondaria di II grado, coautore con Leonardo Sasso del corso *Colori della Matematica - edizione blu*, Petrini e *Matematica allo specchio - edizioni blu e verde*, Ghisetti & Corvi.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Matematica e origami

I laboratori di origami - antica arte di piegatura della carta - danno l'occasione di coinvolgere tutta la classe con una esperienza ludica di partecipazione attiva: la piega origami permette di visualizzare e toccare con mano alcuni concetti astratti, scoprire e consolidare argomenti curricolari. L'utilizzo dell'origami in classe consente un approccio diverso, più concreto e motivato alla matematica per trattare con rigore argomenti che spaziano dalla geometria in ambienti bi-e tri-dimensionali all'algebra ed all'analisi matematica. Questi laboratori sono anche una occasione di percorsi interdisciplinari con materie artistiche e tecnologiche.

OBIETTIVI

- Rendere "tangibili" molti argomenti matematici
- Introdurre o approfondire argomenti con metodi inclusivi privilegiando una metodologia partecipativa
- Integrare aspetti ludici e creativi nella didattica della matematica

PROGRAMMA

- Presentazione del metodo origami e indicazioni generali sui laboratori
- Esempi di percorsi didattici coerenti con la scuola richiedente
- Approfondimento di alcuni percorsi su argomenti scelti dai docenti partecipanti

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Maria Luisa Spreafico

Ricercatrice presso il Dipartimento di Scienze Matematiche del Politecnico di Torino, è da sempre interessata ad una didattica della matematica coinvolgente e inclusiva per tutti i livelli scolastici.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Idee e proposte didattiche per "fare" matematica oggi

Occorre ripensare i metodi didattici tradizionali: infatti la scuola cambia, non solo gli studenti e il loro modo di apprendere, ma anche i nuovi "traguardi" richiesti e le novità relative alle prove di valutazione. Occorre "riconciliare" gli studenti con lo studio della matematica e progettare percorsi orientati allo sviluppo delle competenze attraverso nuove strategie didattiche. Nel seminario si propongono esempi di percorsi didattici che ruotano intorno ai due concetti chiave di funzione e modello, in un ambiente di apprendimento che favorisca l'esplorazione, la risoluzione dei problemi, la discussione, l'argomentazione e l'avvio al metodo dimostrativo.

OBIETTIVI

- Alcune criticità nell'insegnamento apprendimento della matematica
- Strumenti per attuare una didattica per competenze
- Strategie didattiche per motivare l'apprendimento
- Confronto con esperienze maturate in altri paesi europei

PROGRAMMA

- Le funzioni: filo conduttore del curricolo e strumento base di modellizzazione
- L'algebra come strumento di pensiero
- La geometria: l'opportunità di percorsi per sviluppare il ragionamento logico e la capacità di argomentare e dimostrare
- Modelli in probabilità e statistica: dai problemi sorprendenti e curiosi che velano errori tipici e smascherano interpretazioni ingannevoli
- Modelli discreti e modelli continui: dalle progressioni alle equazioni differenziali
- Modelli matematici nelle gare di matematica e nel nuovo esame di Stato

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Leonardo Sasso

Autore di corsi di matematica di grande successo per la scuola secondaria di I e II grado, editi da Petrini.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Strategie per il recupero

La matematica è una delle discipline scolastiche in cui si manifestano le maggiori difficoltà per gli studenti. Di conseguenza spesso, insegnanti e istituti dedicano molte risorse al recupero, sia in termini di tempo e di azioni intraprese, con risultati a volte non corrispondenti alle risorse impiegate. Durante l'incontro verranno suggerite ai docenti riflessioni, strategie e materiali per meglio individuare le difficoltà e organizzare l'intervento di recupero adeguato in modo mirato.

OBIETTIVI

- Fornire strumenti per osservare e interpretare le difficoltà degli allievi in matematica
- Produrre strumenti per pianificare azioni didattiche coerenti con le tipologie di difficoltà osservate

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Ripensare il recupero: alcune criticità dell'intervento tradizionale di recupero
- Anali delle diagnosi più frequenti di difficoltà: scarso impegno, metodo di studio inadeguato, lacune di base, atteggiamento negativo verso la matematica
- Come rendere operativa la diagnosi di difficoltà: caratterizzazione di diverse tipologie di difficoltà
- Dalla diagnosi all'intervento: progettazione di percorsi di recupero per le varie tipologie di difficoltà

FORMATORI

Rosetta Zan

Già docente di Didattica della Matematica presso l'Università di Pisa, esperta di difficoltà in matematica, problem solving e formazione.

Pietro Di Martino

Docente di Didattica della Matematica presso l'Università di Pisa, esperta di difficoltà in matematica, problem solving e formazione.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO – Istituti professionali

UdA di matematica negli istituti professionali: istruzioni per l'uso

L'organizzazione didattica dei nuovi percorsi di istruzione professionale richiede agli istituti di "rinnovare la didattica in chiave metodologica, favorendo il coinvolgimento attivo degli studenti e l'espressione dei loro talenti e stili cognitivi..." e di rendere coerente l'impianto valutativo rispetto a tali metodologie. L'unità didattica di apprendimento viene presentata come un'efficace proposta di lavoro per lo studente verso l'acquisizione delle competenze richieste. Saranno proposti alcuni strumenti utili al docente per la programmazione e la valutazione di un'UdA di matematica e per accompagnare lo studente nel processo di realizzazione di un prodotto.

OBIETTIVI

- Realizzare UdA efficaci che permettano allo studente di avvicinarsi alla matematica e di acquisire competenze chiave di cittadinanza e competenze specifiche
- Realizzare rubriche di valutazione centrate sulle competenze

PROGRAMMA

- Strumenti per il docente: pianificazione, valutazione di un'UdA di matematica
- Strumenti per lo studente: il processo per la realizzazione di un prodotto
- Esempio di un'UdA di matematica realizzata all'IPSS Galvani lodi
- Lavoro a gruppi – pianificazione di un'UdA secondo le indicazioni proposte e restituzione del lavoro realizzato

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORI

Simona Carlesi

Docente di Fisica e Ottica presso l'IPSS Galvani lodi di Reggio Emilia.

Annalisa Guidetti

Docente di Matematica presso l'IPSS Galvani lodi di Reggio Emilia.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Esame di Stato per il Liceo scientifico

Nell'incontro si rifletterà insieme sull'evoluzione della seconda prova d'esame partendo dall'analisi dei Quadri di riferimento e griglie di valutazione. In particolare, si forniranno spunti per progettare percorsi didattici di preparazione alla prova d'esame. L'approccio proposto è basato su una didattica di tipo laboratoriale e per problemi, per rendere gli studenti artefici del processo di apprendimento. Ciò favorisce la manipolazione pratica di concetti astratti che risulterebbero talvolta di difficile comprensione, facilitando quindi la costruzione dei significati.

OBIETTIVI

- Riflettere in merito ai Quadri di riferimento e alle Indicazioni Nazionali
- Presentare possibili percorsi didattici
- Analizzare l'impostazione della seconda prova scritta
- Definire materiali utili alla preparazione della seconda prova scritta

PROGRAMMA

- Analisi dei Quadri di Riferimento e delle griglie di Valutazione
- Tempi e contenuti di alcuni argomenti introdotti nel Liceo scientifico dalle Indicazioni Nazionali
- Analisi delle prove e delle simulazioni proposte dal M.I.U.R.
- Esempi di materiali utili alla preparazione della prova

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Claudio Zanone

Docente di Matematica e Fisica nella scuola secondaria di II grado, coautore con Leonardo Sasso del corso *Colori della Matematica - edizione blu*, Petri e *Matematica allo specchio - edizioni blu e verde*, Ghisetti & Corvi.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO – Liceo scientifico

La calcolatrice grafica all'esame di Stato e non solo...

L'Ordinanza Ministeriale n.257/2017 del Ministero dell'Istruzione consente e regola l'uso della calcolatrice grafica per la prova di matematica dell'esame di maturità. La formazione si propone di illustrare come la calcolatrice grafica – oltre ad essere un valido aiuto nella risoluzione dei temi dell'esame di Stato – può essere utilizzata in tutto il ciclo della scuola secondaria di II grado. Permette, infatti, di utilizzare nuove strategie didattiche per aiutare gli studenti nell'apprendimento e nella comprensione di concetti spesso considerati difficili.

OBIETTIVI

- Come cambia la didattica della matematica con l'introduzione di nuovi strumenti per l'insegnamento
- Le potenzialità legate alla mediazione delle calcolatrici grafiche nell'apprendimento e insegnamento della matematica
- Approfondire le conoscenze sulla calcolatrice grafica per lo svolgimento della seconda prova scritta di matematica all'esame

PROGRAMMA

- Attività laboratoriali con l'ausilio della calcolatrice grafica
- Esempi di percorsi didattici e strategie metodologiche in classe con l'uso della calcolatrice grafica
- La risoluzione della seconda prova del liceo scientifico – come cambia l'approccio alla prova
- Presentazione di esempi di materiali didattici disponibili a supporto dell'apprendimento

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Formatori accreditati T3 – Teachers Teaching with Technology, Associazione STEM di insegnanti attiva in tutta Europa.



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Giochi matematici

Il gioco matematico può rappresentare un potente alleato del docente come leva motivazionale all'apprendimento. Integrato nella programmazione didattica, permette di creare situazioni di apprendimento significative. Stimola il coinvolgimento diretto degli allievi e attiva reali processi matematici. Il contesto di apprendimento informale crea condizioni favorevoli per mettere a fuoco i concetti, sviluppare le discussioni, consolidare e verificare le competenze. L'obiettivo è guidare i partecipanti nel gioco nel curriculum scolastico e nella pratica didattica quotidiana.

FORMATORE

Giorgio Bolondi

Docente di Didattica della Matematica presso la Libera Università di Bolzano.

Tutor

Esperti e ricercatori in Didattica della Matematica di ForMath Project.



METODOLOGIA DI LAVORO

Videolezioni, attività didattiche e materiali da scaricare. Il corso è fruibile in qualsiasi momento secondo le esigenze del partecipante. Sono previsti percorsi differenziati per i due gradi scolastici.

CONTENUTI

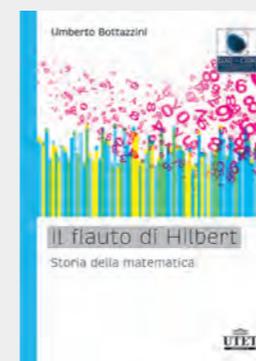
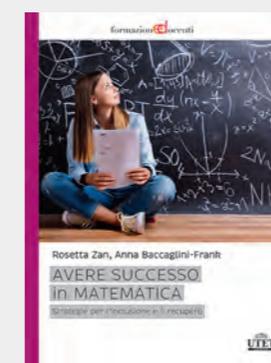
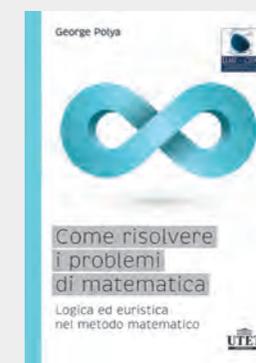
- Modulo 1:** Giochi e matematica
- Modulo 2:** Giochi e competenze
- Modulo 3:** Giochi e valutazione
- Modulo 4:** Giochi e didattica
- Modulo 5:** Giochi e creatività
- Modulo 6:** Giochi per tutti

PREZZO

Durata	Prezzo
Light 15 ore	€ 89

Alle scuole sono riservate promozioni particolari per l'acquisto di più corsi.

Scopri la proposta blended (presenza + online) a pagina 76.



formazione.deascuola.it/manuali/



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO – Liceo scientifico

Maturità con la calcolatrice grafica

La nota del M.I.U.R. n.5641 del 30/03/2018 conferma che durante la seconda prova scritta dell'esame di Stato per tutti gli indirizzi di studio è consentito usare le calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non dotate di CAS (il software per il calcolo simbolico) né collegabili alla rete elettrica né via wireless. Questi potenti strumenti d'analisi dei fenomeni reali permettono di concentrarsi interamente sulla soluzione degli aspetti concettuali dei problemi scientifici, e promuovono una didattica capace di far cogliere agli studenti il legame fra matematica e realtà, permettendo loro di sviluppare nuove competenze che si sommano a quelle di base.

OBIETTIVI

- Esplorare le principali funzioni della calcolatrice grafica per integrarle nella didattica
- Indagare i possibili utilizzi didattici della calcolatrice grafica
- Prepararsi all'esame di Stato

PROGRAMMA

- Laboratorio sui menù della calcolatrice grafica
- Risoluzione delle passate prove d'esame
- Presentazione di tutto il supporto disponibile online, per proseguire la sperimentazione in autonomia

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORI

Docenti di matematica e/o fisica, che da tempo utilizzano la calcolatrice grafica nella didattica.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Percorsi di GeoGebra

In una didattica orientata alle competenze il laboratorio assume un ruolo fondamentale: attraverso una partecipazione attiva le studentesse e gli studenti imparano a dare senso ai concetti matematici, premessa fondamentale per un reale apprendimento. Anche le Indicazioni ministeriali sottolineano con forza l'importanza delle attività laboratoriali in ogni ordine di scuola, affinché accanto al 'sapere' si attivi un 'saper fare', una conoscenza operativa per fornire ai futuri cittadini gli strumenti complessi che i problemi della quotidianità richiedono. Tra gli strumenti di laboratorio di matematica, GeoGebra assume un ruolo di primo piano per la versatilità nell'interazione fra i diversi ambienti: grafico, numerico, simbolico.

OBIETTIVI

- Individuare nodi concettuali importanti del programma di matematica che traggano vantaggio dalla mediazione di GeoGebra
- Progettare percorsi didattici con GeoGebra

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Esempi didattici di uso laboratoriale di GeoGebra articolato su due livelli
- Accrescere la padronanza dello strumento GeoGebra con la risoluzione di problemi (I livello) per docenti con una conoscenza limitata del software
- Spunti per la costruzione di un percorso di lavoro con uso sistematico di GeoGebra (II livello) per i docenti più esperti nell'uso del software
- Attività didattiche su argomenti curricolari. Verranno fornite schede di lavoro guidate

FORMATORE

Pierangela Accomazzo

Già docente di Matematica al Liceo scientifico, formatrice accreditata del GeoGebra Institute di Torino, coautrice dei testi *Esplorazioni matematiche con GeoGebra 1 e 2* (Ledizioni, 2013 e 2014), e di *Matematica allo specchio - edizioni blu e verde*, Ghisetti & Corvi.



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Una matematica per tutti

Il corso mira all'acquisizione degli strumenti e delle strategie didattiche in grado di rendere la matematica realmente accessibile a tutti, agli alunni con difficoltà in matematica e con DSA.

I temi centrali del corso sono l'uso delle tecnologie per la didattica della matematica, la pianificazione di compiti significativi, l'uso di artefatti matematici e la costruzione di strumenti compensativi che rendano le attività e le verifiche accessibili a tutti.

FORMATORI

Formatori del gruppo GID

Gruppo di Innovazione Didattica, di Canalescuola.



METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio molto operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 9 ore

3 incontri da 3 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

PREZZO

Durata	Prezzo
9 ore	€ 1.800

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

Matematica e difficoltà di apprendimento

- La didattica della matematica
- Come affrontare nella pratica didattica le difficoltà specifiche (lettura, scrittura, calcolo) e le difficoltà generiche (procedure, memorizzazione)
- Difficoltà specifiche e metodo di studio nella matematica

2° incontro

Strumenti operativi per la didattica della matematica

- Tecnologie per la didattica della matematica
- Uso e costruzione di strumenti compensativi
- Utilizzo di materiali didattici inerenti i contenuti matematici (in base all'ordine di scuola)

3° incontro

Compiti significativi e valutazione degli apprendimenti

- Valutare le competenze in matematica ed indicatori dei processi di apprendimento
- Costruzione di compiti significativi
- Materiali didattici e compiti di realtà

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Sviluppo competenze matematiche

Il termine competenza è entrato prepotentemente nelle nostre scuole e la ricerca in didattica della matematica se n'è subito appropriata. Alcune idee chiave elaborate negli ultimi decenni come "competenza matematica" e "competenza in matematica", contratto didattico, misconcezioni, registri semiotici, gestione delle difficoltà, ... possono e devono diventare strumenti potenti in mano agli insegnanti. Durante il corso saranno analizzate situazioni reali d'aula interpretate con gli strumenti della didattica della matematica per capire a fondo come costruire un curriculum con l'obiettivo di sviluppare le competenze matematiche degli allievi.

FORMATORE

Formatori e ricercatori di ForMath Project, su progetto del Prof. **Giorgio Bolondi**, docente di Didattica della matematica presso la Libera Università di Bolzano.



METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 9 ore

3 incontri da 3 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

PREZZO

Durata	Prezzo
9 ore	€ 1.800

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

Analisi degli strumenti della didattica della matematica

- Competenze in matematica e competenza matematica
- Alcuni strumenti della didattica della matematica
- Analisi di situazioni reali d'aula

2° incontro

Progettazione per competenze

- Esempi di attività da proporre in classe per promuovere le competenze
- Didattica per competenze: progettazione di attività matematicamente significative per l'allievo
- Il laboratorio come occasione per favorire lo sviluppo di competenze

3° incontro

Valutazione per competenze

- Valutare le competenze
- Costruire prove di valutazione
- Progettazione di attività condivise di valutazione in classe

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Strategie e materiali per affrontare le difficoltà in matematica

Le difficoltà in matematica degli studenti costituiscono spesso per gli insegnanti motivo di disagio e di frustrazione: a questo problema dedicano infatti molte risorse in termini di tempo e di azioni intraprese, ma il risultato raramente è proporzionato alle risorse impiegate, anche a causa di alcune criticità dell'approccio tradizionale al recupero. Obiettivo trasversale del corso è proporre ai docenti riflessioni, strategie, materiali per meglio individuare le difficoltà degli allievi e per intervenire in modo mirato. Tali strumenti suggeriscono anche azioni didattiche per la prevenzione delle difficoltà.

FORMATORE

Rosetta Zan

Già docente di Didattica della matematica presso l'Università di Pisa, esperta di difficoltà in matematica, problem solving e formazione.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 9 ore

3 incontri da 3 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

PREZZO

Durata	Prezzo
9 ore	€ 1.800

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro:

Ripensare l'approccio alle difficoltà

- L'approccio standard alle difficoltà: descrizione e analisi
- Alcune criticità dell'approccio standard alle difficoltà
- L'importanza di un sistema coerente di diagnosi puntuali e operative

2° incontro

Dalla diagnosi all'individuazione di strategie didattiche e attività - Parte 1:

- Dall'impegno all'assunzione della responsabilità dell'apprendimento
- Le lacune di base

3° incontro

Dalla diagnosi all'individuazione di strategie didattiche e attività - Parte 2:

- Il metodo di studio inefficace e più in generale l'approccio inadeguato alla matematica (cosa vuol dire 'comprendere' in matematica: le specificità della disciplina, linguaggio e razionalità, ...)
- L'atteggiamento negativo verso la matematica

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Curricolo verticale in matematica

Le Indicazioni Nazionali indicano i traguardi da raggiungere in termini di competenze e lasciano all'insegnante la responsabilità di scegliere la strada per arrivarci, adeguandola al contesto in cui si trova ad operare. Non sempre, però, è facile tradurre quanto viene indicato da documenti molto generali e ambiziosi in percorsi coerenti e nella scelta di situazioni di apprendimento adeguate. Con l'ausilio di strumenti teorici i docenti saranno chiamati ad analizzare e interpretare situazioni di criticità che si presentano in diversi livelli scolastici, in modo da sviluppare un curricolo verticale che tenga conto di eventuali difficoltà accumulate.

FORMATORE

Giorgio Bolondi

Docente di Didattica della matematica presso la Libera Università di Bolzano, e il suo team di collaboratori e ricercatori di ForMath Project.



METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso avrà un taglio operativo. Saranno svolte esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.

DURATA

A partire da 9 ore

3 incontri da 3 ore ciascuno

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti.

PREZZO

Durata	Prezzo
9 ore	€ 1.800

Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle esigenze formative della singola scuola. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI

1° incontro

Verso la verticalità del curricolo

- Principi teorici, aspetti epistemologici e didattici della verticalità
- Analisi degli elementi di verticalità presenti nelle Indicazioni Nazionali

2° incontro

Progettare il curricolo

- L'organizzazione di un curricolo verticale di istituto in Matematica
- Individuazione dei temi e dei punti da inserire nella progettazione
- Progettazione di segmenti del curricolo verticale d'istituto

3° incontro

I nodi didattici

- Discussione della programmazione realizzata
- Individuazione degli strumenti didattici per l'implementazione efficace
- Progettazione di attività curriculari in ottica di verticalità

Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Utilizzare giochi matematici in classe

Il gioco matematico può rappresentare un potente alleato del docente come leva motivazionale all'apprendimento. Integrato nella programmazione didattica, permette di creare situazioni di apprendimento significative. Il presente corso attiva un lavoro autonomo del docente e favorisce uno scambio proficuo sia con i colleghi che con un esperto in didattica della matematica. Verranno proposte attività di giochi utilizzati in ottica inclusiva, adatti per i diversi Bisogni Educativi Speciali, e giochi pensati per lo sviluppo delle "eccellenze".

FORMATORE

Giorgio Bolondi

Docente di Didattica della matematica presso la Libera Università di Bolzano, e il suo team di collaboratori e ricercatori di ForMath Project.



METODOLOGIA DI LAVORO

Il corso inizierà con la fruizione dei primi tre moduli online, a cui seguirà il primo incontro in presenza; al termine della fruizione degli ultimi tre moduli, seguirà il secondo incontro in presenza. Le lezioni saranno l'occasione per riprendere i contenuti online e integrare con attività pratiche.

DURATA

25 ore

- 2 incontri da 3 ore ciascuno con il formatore
- 15 ore di corso online (videolezioni fruibili in modo autonomo)
- 4 ore di sperimentazione in classe

La proposta è personalizzabile nella durata e nei contenuti. Scopri la proposta online a pagina 71.

PREZZO

Durata	Prezzo
25 ore	€ 2.600

Questa proposta si riferisce a un numero indicativo di 30 partecipanti. Il prezzo è soggetto a variazioni in base alle specifiche esigenze formative e al numero totale degli iscritti. Sono esclusi i costi di trasferta del formatore.

CONTENUTI ONLINE

Modulo 1: Giochi e matematica

Modulo 2: Giochi e competenze

Modulo 3: Giochi e valutazione

Modulo 4: Giochi e didattica

Modulo 5: Giochi e creatività

Modulo 6: Giochi per tutti

CONTENUTI IN PRESENZA

1° incontro laboratoriale

Competenze in gioco

- Esempi di giochi che attivano competenze numeriche
- Esempi di giochi che attivano competenze geometriche
- Esempi di giochi per sviluppare le competenze argomentative

2° incontro laboratoriale

Giochi per tutti

- Creazione di momenti di valutazione formativa attraverso i giochi
- Esempi di giochi utilizzati come strumenti per stimolare la creatività; esempi di giochi su cambiamenti di registro e rappresentazione
- Differenziare attraverso il gioco: creare esempi di giochi per allievi in difficoltà; esempi di giochi per allievi brillanti



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

La fisica che non ti aspetti

La fisica è una disciplina fondamentale, dentro la fisica sono nate alcune delle conquiste più importanti del pensiero, che hanno permesso di progredire nella conoscenza del mondo. Ciononostante la fisica viene considerata astratta, incomprensibile e poco interessante: molti concetti sono controintuitivi e si possono fraintendere. Per aiutare gli studenti a rivalutare la fisica si può porli di fronte a situazioni reali, favorire lo sviluppo dell'intuito scientifico affrontando i misconcetti più diffusi, proporre situazioni paradossali dove la risposta della fisica è sorprendente, utilizzare le risorse digitali per discutere o comunicare esperimenti.

OBIETTIVI

- Rendere la fisica più divertente, interessante e collegata alla realtà
- Aiutare gli studenti a sviluppare l'intuito e a pensare con la fisica
- Utilizzare il digitale in classe per la didattica sperimentale

PROGRAMMA

- Alcuni concetti fisici che si prestano spesso a fraintendimenti: la carta d'identità delle forze; il peso e la bilancia; la gravità 'zero' e la caduta libera; possiamo percepire la nostra velocità? Brilliamo di luce propria? Al tiro della fune vince veramente chi è più forte? Il volante è un acceleratore: una stranezza della fisica? Il primo principio della dinamica all'opera nella vita quotidiana
- Video esperimenti sorprendenti da provare
- Esempi di esperimenti realizzati da studenti
- Comunicare e divulgare la fisica

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORI

Franco Bocci, Giovanna Malegori, Marica Perini, Giuseppe Milanese, Elia Bombardelli, Alan Zamboni, Roberto Vanzetto.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Nell'ottica della visione: il meccanismo visivo umano

Come può accadere che raggi di luce di varie lunghezze d'onda possano fornire la percezione di colori, forme, profondità? Perché la stessa luminosità può apparire come scura in un contesto e chiara in un altro? Sono alcune delle domande a cui è possibile rispondere se cerchiamo di prendere in considerazione la relazione tra le grandezze fisiche e ciò che rende possibile la visione umana per accorgerci ad esempio, come aveva già notato Leopardi, che "il volgo s'inganna pensando che i colori sieno qualità degli oggetti; quando non sono degli oggetti, ma della luce".

OBIETTIVI

- Prendere contatto con le grandezze fotometriche che permettono la misura della luce
- Fornire esempi che mettano in risalto il ruolo del cervello nell'analisi di uno stimolo luminoso

PROGRAMMA

- Esempi di immagini che evidenziano come al cervello giunga un'elaborazione ulteriore del dato
- Piccole esperienze sulla misura delle quantità connesse alla luce
- Descrizione del processo che porta alla percezione del colore

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Alessandro Farini

Ricercatore dell'Istituto Nazionale di Ottica del CNR.



Per ulteriori informazioni: corsi@deaformazione.it / 02-38086333



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Play for Science

Chimica, fisica, sistematica, matematica: discipline scientifiche non sempre semplici da rendere attrattive. Come stimolare il coinvolgimento degli studenti e innovare la didattica tradizionale, senza perdere di vista i percorsi curricolari? Preziosi suggerimenti possono arrivare dalle risorse digitali così come dai giochi del passato. Il ruolo della *gamification* e del *game based learning* è stato ampiamente riconosciuto come fondamentale nella didattica attuale, perché coinvolge e stimola maggiormente gli studenti. Il workshop propone esempi pratici di giochi di ieri, oggi e domani rivisitati "in chiave scientifica" da sperimentare in classe, consigli e indicazioni per progettarli assieme agli studenti, strumenti online e suggerimenti utili per il loro sviluppo e riutilizzo.

OBIETTIVI

- Promuovere l'acquisizione di competenze attraverso un approccio ludico alla materia
- Stimolare il cooperative learning e facilitare la costituzione del gruppo classe
- Suggestire nuovi codici di apprendimento per gli alunni con maggiore difficoltà di apprendimento e di relazione

PROGRAMMA

- Introduzione al gioco come strumento didattico
- Chiavi di costruzione di giochi logici, di percorso e di squadra
- Strumenti e risorse disponibili online
- Giochi della tradizione applicati alle discipline scientifiche, giochi e strumenti digitali da poter utilizzare in classe
- Presentazione dei contenuti di Play4Science

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Xenia Fosella

Biologa appassionata, insegnante e divulgatrice scientifica, dal 2005 progetta laboratori, mostre, eventi e percorsi formativi per scienziati di tutte le età. È presidente dell'Associazione B:kind | Science & Co e ambasciatrice di Scientix, the community for science education in Europe.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Scienze Live: curiosità scientifiche ed esperimenti per educare i cittadini di domani

Osservare i fenomeni e applicare il metodo scientifico per comprendere ciò che accade attorno a noi può sembrare difficile per gli studenti. Partiamo da curiosità scientifiche, con il linguaggio utilizzato dai ragazzi, per coinvolgere gli alunni e motivarli allo studio delle scienze. Metodo scientifico, esperimenti, gioco, fake news sono gli ingredienti per poter sperimentare l'importanza della scienza.

OBIETTIVI

- Scoprire la connessione fra attività quotidiane e scoperte scientifiche
- La scienza è viva in quanto si occupa di viventi e si arricchisce con la condivisione
- Linguaggio vicino alle modalità di espressione degli studenti per aumentare coinvolgimento e motivazione

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Analisi di curiosità scientifiche
- Analisi di attività fatta da e per ragazzi sul web (es: YouTube ed Instagram)
- Sperimentare varie modalità di ingaggio e coinvolgimento non tradizionale (gioco, esperimenti)
- Scoprire connessioni fra la quotidianità e la ricerca scientifica

FORMATORE

Luca Perri

Astrofisico. Si occupa di divulgazione a livello nazionale su radio, televisioni, libri, carta stampata, festival e social network. È campione italiano e finalista internazionale di FameLab 2015. Scrive e conduce rubriche e programmi a carattere scientifico all'interno di alcuni programmi RAI. È autore di testi scolastici Garzanti Scuola e formatore DeA Scuola.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Approccio know how... le scienze tra sapere e fare

Insegnare le scienze offre a noi docenti una carta in più da giocare rispetto ai colleghi delle altre discipline, la più preziosa: quella del metodo scientifico. Oltre al che cosa insegnare risulta quindi risolutivo l'approccio, il metodo appunto, come ci è stato mostrato da Galileo Galilei all'inizio del 1600. Più importante della singola conoscenza è certamente la *modalità di acquisizione* della conoscenza stessa... *know... how*, appunto! In un setting informale e stimolante gli insegnanti verranno guidati ad una didattica laboratoriale usando materiali semplici, insoliti, quotidiani, divertenti per portare gli alunni ad una comprensione profonda che va ben oltre la singola conoscenza.

OBIETTIVI

- Focalizzare l'attenzione sui processi di apprendimento piuttosto che sui risultati
- Riflettere sulle potenzialità, anche in termini di educazione alla cittadinanza, del metodo galileiano
- Sperimentare originali ed efficaci tecniche di didattica della scienza
- Fornire spunti originali e spendibili nelle classi per una didattica laboratoriale efficace, rigorosa... e anche divertente

PROGRAMMA

- Presentazione delle attività e definizione del setting formativo
- Attività sperimentali e tecniche di didattica per valorizzare il processo di apprendimento: dalla fisica alla biologia, dalle scienze della terra al corpo umano
- L'importanza di un ambiente di apprendimento sereno e fiducioso
- Approccio know how e didattica per competenze
- Chiusura e rilancio

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Michele Marcaccio

Docente di Matematica e Scienze presso l'I.C. di Tresscore Balneario (BG). Docente di Didattica della chimica e della biologia presso la Libera Università di Bolzano. Autore di testi scientifici per la scuola secondaria di I grado. Formatore.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Vivere bene nei limiti di un solo pianeta

Pensare al futuro in termini di tutela ambientale e sostenibilità è la grande sfida che l'umanità ha di fronte. Lavorare a scuola sulla sostenibilità significa promuovere gli studenti come attori protagonisti del cambiamento. Partendo da proposte concrete e suggerimenti di compiti di realtà si evidenzieranno le connessioni tra tutti gli esseri viventi e fenomeni come l'alimentazione sostenibile, gli sprechi, il problema della plastica in natura e i cambiamenti climatici, e si prospetteranno possibili soluzioni ai problemi del nostro pianeta.

OBIETTIVI

- Implementare la cultura di una cittadinanza consapevole e responsabile
- Progettare UdA di educazione ambientale
- Promuovere l'attività laboratoriale nell'educazione ambientale

PROGRAMMA

- Lavorare con gli indicatori di sostenibilità
- Calcolatori dell'impronta ecologica
- Proposte di attività di educazione ambientale
- Indagini e analisi degli stili di vita
- L'orto a scuola: le conseguenze positive di una scelta sostenibile in chiave di cittadinanza consapevole

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Pasqualina Morzillo - WWF

Docente di scuola secondaria e responsabile scuola dell'Ufficio Educazione del WWF Italia. Formatrice esperta di Educazione alla sostenibilità e delle sue applicazioni didattiche.





SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO – Istituti professionali

I compiti di realtà... esempi “pratici”

Le nuove Linee Guida per gli Istituti Professionali prevedono un incremento significativo delle attività pratiche, per passare rapidamente dalle conoscenze – spiegate durante la lezione frontale – alle abilità e alle competenze. L'interdisciplinarietà delle Unità didattiche di Apprendimento si evidenzia con i collegamenti tra le varie Scienze Integrate – Chimica, Scienze della Terra, Biologia, ecc. – in cui ogni argomento viene osservato da diversi punti di vista per ottenere la migliore comprensione.

OBIETTIVI

- Analizzare le Linee Guida 2019 per gli Istituti Professionali
- Sviluppare i possibili collegamenti tra le Scienze Integrate
- Alcuni esempi pratici di UdA e compiti di realtà

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Innovazioni introdotte dalle nuove Linee Guida 2019
- L'interdisciplinarietà delle Scienze Integrate
- Le UdA e i compiti di realtà: come sfruttarli al meglio?
- Scelta di alcuni argomenti di interesse generale
- Sviluppo dei legami tra le varie discipline scientifiche
- Esempi di compiti di realtà, legati - ove possibile - ad un contesto locale/regionale

FORMATORE

Marco Caricato

Si laurea e consegue il dottorato in Chimica a Pavia; svolge attività di ricerca scientifica con numerose pubblicazioni e partecipazioni a convegni internazionali. Professore a contratto all'Università sia come docente negli istituti superiori di secondo grado. Autore di testi scolastici e relativi contenuti digitali per De Agostini.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

A scuola... investighiamo!

Non sempre la scuola fornisce agli studenti gli strumenti per sviluppare comprensione della scienza e quindi interesse per la materia. L'insegnamento delle scienze focalizzato sui concetti fondamentali e sui metodi, e non solo sulla memorizzazione di informazioni, facilita l'avvicinamento degli studenti alle discipline scientifiche. L'incontro è un'occasione per un approccio alle scienze attraverso l'Inquiry Based Science Education (IBSE), una metodologia innovativa riconosciuta a livello europeo per il raggiungimento delle competenze non solo disciplinari, ma anche di cittadinanza.

OBIETTIVI

- Inquadramento teorico dell'Inquiry scientifico
- Il framework di riferimento con gli elementi chiave dell'IBSE, le loro interconnessioni e le strategie da realizzare in classe
- Simulare una attività IBSE con il coinvolgimento attivo dei partecipanti

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Che cosa è l'IBSE e i suoi fondamenti
- Che cosa non è l'IBSE
- Quale il ruolo dell'insegnante e quello dello studente
- Gruppo di lavoro dei partecipanti in una attività IBSE: la domanda di ricerca, l'ipotesi e l'investigazione
- Indicazioni per riproporre facilmente in classe l'attività svolta

FORMATORI

Rosanna La Torraca

Responsabile del centro IBSE ANISN – Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali – di Milano.

Franca Pagani

Componente del Direttivo Lombardia ANISN – Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali.

Elisa Brunelli

Formazione DeA Scuola.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Connessioni chimiche: fare rete con la chimica

Nell'insegnamento liceale delle Scienze particolare valore assume l'interconnessione tra le varie discipline: Biologia, Geologia, Chimica e Fisica. Tra tutte, la Chimica ha il compito di promuovere collegamenti significativi, tanto che questa materia viene inserita nella programmazione di ogni annualità. Per superare lo scarso consenso fra gli studenti si possono utilizzare metodi più coinvolgenti per semplificare il percorso didattico, anticipando le difficoltà e lavorando su strategie di accompagnamento graduale a ogni passaggio, grazie anche a grafiche accurate, innovative e attente a suggerire anche connessioni con altre discipline.

OBIETTIVI

- Potenziare il ragionamento graduale, corretto e coinvolgente per sviluppare il sapere di Chimica
- Offrire spunti di collegamento per dimostrare che ogni tipo di “materia”, biologica o geologica, si comprende meglio attraverso la conoscenza del suo chimismo
- Sperimentare un modo alternativo di proporre concetti fondanti ma “difficili”

PROGRAMMA

- Il concetto di “connessione naturale tra le scienze” e il ruolo fondamentale della Chimica nell'insegnamento liceale delle Scienze
- I metodi atti a semplificare l'apprendimento di questa scienza “difficile”, la Chimica
- Rimarcare l'importanza della Chimica anche nella vita quotidiana: idee e proposte da svolgere in classe
- Gruppo di lavoro con i partecipanti per costruire un percorso didattico focalizzato sui collegamenti di Biologia, Geologia e Fisica con la Chimica: utilizzo degli schemi del libro di testo e indicazioni per riproporre in classe il percorso elaborato insieme

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORI

Marco Caricato, Cristina Maggi, Valentina Versiglio

Autori DeAgostini.

Elisa Brunelli

Formatrice DeA Scuola.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

A contatto con la Terra: laboratorio di Geoscienza

L'Italia è un paese sismico e vulcanico, conoscere che cosa dà origine a questi fenomeni è un primo passo per imparare a convivere con questi eventi e mettere in campo una serie di ragionamenti e approcci corretti per garantire un comportamento adeguato di prevenzione degli effetti dannosi. Durante l'incontro saranno approfondite le tematiche relative a terremoti, vulcani e tsunami, con particolare attenzione agli eventi più recenti. Verranno proposte attività interattive da provare in classe, e sperimentare le forze e i processi da cui hanno origine terremoti e vulcani, per acquisire consapevolezza sui comportamenti utili a ridurre gli effetti distruttivi.

OBIETTIVI

- Conoscere origine e modalità di fenomeni geofisici come terremoti, vulcani e tsunami
- Presentare strumenti per attività interattive in classe
- Fornire le corrette informazioni per sapersi comportare in caso di evento catastrofico e cercare di prevenirne le conseguenze

PROGRAMMA

- Analisi dei diversi fenomeni: terremoti, vulcani, tsunami e loro monitoraggio
- Analisi delle informazioni che riguardano importanti eventi geofisici
- Individuare le criticità con cui i mass media danno notizia di un determinato evento
- Esempi di attività interattive utili a capire che cosa fare e perché in caso di evento geofisico catastrofico

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORI

Esperti e ricercatori dell'INGV

Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia.





SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO – Docenti di inglese, francese, spagnolo

Insegnare lingue straniere ad alunni con BES/DSA

L'obiettivo di questo percorso di formazione è fornire agli insegnanti di lingue straniere alcuni strumenti per poter capire che cosa fare quando hanno in classe un alunno con BES/DSA. È fondamentale comprendere l'origine della criticità nell'apprendimento delle lingue straniere per gli studenti con bisogni linguistici speciali e padroneggiare concetti essenziali come quello dell'accessibilità glottodidattica da tradurre in interventi, strategie e strumenti che mirino al benessere scolastico e al successo formativo.

OBIETTIVI

- Fornire le chiavi di lettura riguardo alle criticità nell'apprendimento delle lingue straniere moderne negli studenti con BES/DSA
- Rendere disponibili strumenti, misure, procedure di verifica e criteri di valutazione aderenti e accessibili ai profili linguistici degli studenti con bisogni linguistici speciali

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Origine ed interpretazione delle criticità degli allievi con BES/DSA nello studio delle lingue straniere
- Accessibilità glottodidattica: gli strumenti compensativi (compresi quelli di alta tecnologia) e le misure dispensative
- L'area delle lingue straniere nel vigente quadro normativo
- La competenza comunicativa come strumento per coinvolgere e motivare lo studente con BES
- Esempi di modalità di verifica e di valutazione linguistica dell'allievo con BES/DSA
- L'alta tecnologia come risorsa di accessibilità e motivazione

FORMATORE

Valentina Miniati

Docente di Lingua Inglese presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza". Formatrice esperta nella didattica inclusiva delle lingue straniere, corsi Trinity specializzati per studenti con BES/DSA. Tutor dell'apprendimento accreditata.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Using video in the 21st-century classroom

This talk focuses on the advantages of using video in the classroom with 'Generation Z' students and the importance of developing media literacy as a 21st-century skill. It looks at the different types of videos that can be used, including ELT and non-ELT examples, as well as evaluating the variety of activities and exercise types that can be used alongside them. It also discusses the pros and cons of the flipped classroom approach and offers and ideas on developing best practices.

OBJECTIVES

- How all learning strategies can be involved when using video
- How videos can be used during a lesson to reach the competences required by M.I.U.R. and the European key competences
- How students can easily understand different cultures and lifestyles to become active citizens
- How videos can be exploited in a flipped classroom approach
- Discussion and the exchange of the best teaching practices

PROGRAMME

- Using video as a tool in the language classroom; how videos involve all listening and memory skills
- How videos improve skills such
- How to use videos during a lesson: clear and concrete examples
- Have your say! A chance to exchange views and ideas with colleagues

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

SPEAKER

English Language Teaching Consultant.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Here comes Generation Alpha

This workshop takes a critical look at the characteristics of the emergent teens of Generation Alpha. Which of these do we, as language teachers, believe need encouragement? And how might we achieve this? And what about the less desirable characteristics? What impact do these have on our language classrooms?

OBJECTIVES

- Understand the meaning of Generation Alpha and the differences to Generation Z
- Highlight the importance of adapting our methodology to these students
- Understand the benefits for the students – and teachers – of this motivating approach

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMME

- Critical examination of typical characteristics of students of this target age
- Examine which of these characteristics can be useful in learning language
- Exploiting the positive characteristics
- Examining which characteristics of generation Alpha students are less positive and what we might do to counter them
- Examples of practical activities for teaching this new generation of students

SPEAKER

English Language Teaching Consultant.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Generation Z: time to motivate

An overview of various problematic areas facing today's teachers of the scuola secondaria di II grado, from the important problem of the increasingly overloaded curriculum and the ensuing time restraints facing teachers, to one of the biggest problems, that of motivating students who belong to Generation Z or "Generation Me". We will provide practical examples from both within and outside a course book on how teachers can adapt their teaching to ensure success in today's rapidly changing classroom.

OBJECTIVES

- Understand the reality of teaching and time, the differences between today's students and students of previous decade
- Opportunities for teachers as well as potentially some issues and how motivation is a critical success factor in today's teaching
- How adapting teaching methodology and style can bring success in teaching and to encourage discussion and the exchange of best teaching practices

PROGRAMME

- Overview of important factors causing difficulty in teaching English today
- Examination of what is meant by Generation Z students and their characteristics
- Practical examples of how teachers can adapt teaching styles to ensure success
- Practical examples of how a course book can help teachers achieve their objectives
- Have your say! A chance to exchange views and ideas with colleagues

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

SPEAKER

English Language Teaching Consultant.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Un enseignement culturel en langue étrangère à l'ère du numérique

Ce séminaire illustrera comment un enseignement culturel peut prendre place au sein de la classe de langue, et comment les ressources du multimédia démultiplient les parcours possibles et stimulent la motivation. L'enseignement de la littérature depuis 25 ans a mis le texte au cœur de l'expérience pédagogique. La même démarche expérimentale est utilisée pour aborder des documents d'histoire, des sujets d'actualité, des peintures, des photos... dans la perspective de développer l'intelligence émotionnelle, esthétique et critique de nos élèves.

OBJECTIVES

- Repenser la place de l'enseignant dans le cours de langue/littérature/culture
- Développer l'autonomie des apprenants
- Se familiariser avec l'outil numérique pour enseigner des matières humanistes
- Aider l'apprenant à élaborer des hypothèses, faire des déductions, tisser des liens

PROGRAMME

- Présentation, à travers de nombreux exemples, de la dynamique pédagogique de la découverte et de l'analyse à partir d'un document : historique, littéraire, artistique
- Démonstration de la puissance d'un hypertexte, utilisable en classe avec le Tableau Blanc Interactif, ou en DVD à la maison, afin de : multiplier les parcours possibles et motiver les élèves par la variété des sources ou des activités.

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATEUR

Marie-Christine Jamet

Professeur au département d'études linguistiques et culturelles de l'Université Ca' Foscari de Venise, directrice de l'Alliance Française de Venise, auteur Valmartina.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Aprender una segunda lengua mediante vídeos

La cultura audiovisual forma parte del devenir de nuestras vidas. El vídeo es una herramienta efectiva, motivadora, creativa e inclusiva en la enseñanza de un idioma. A través de esta herramienta podemos activar diferentes estilos de aprendizaje y poner en práctica una serie de estrategias para que sea eficaz la enseñanza, además de generar el interés en el alumnado y capturar su atención.

OBJETIVOS

- Demostrar el por qué el vídeo es un instrumento fundamental en la enseñanza
- Proyectar una unidad didáctica utilizando el vídeo como recurso principal

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMA

- La herramienta audiovisual como elemento primordial en el aprendizaje
- El vídeo como contenedor lingüístico
- Autoanálisis del estilo de aprendizaje
- Técnicas para la utilización de los vídeos y ejemplos
- Creación de una unidad didáctica

PONENTE

Miguel Pinto Fuentes

Profesor de Español en secundaria y en ámbitos profesionales. Creador de material didáctico y asesor lingüístico. Especializado en Lingüística Aplicada y TIC. Examinador DELE.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

STEM al centro: Scratch, Arduino e Robotica

Arduino è una famiglia di schede elettroniche particolarmente indicate in ambito scolastico per favorire un approccio interattivo alle materie STEM e per organizzare laboratori di circuiti elettrici, consentendo di toccare con mano la tecnologia (es. dispositivi indossabili, piccole stazioni meteo, Internet delle cose ecc...). La scheda Arduino Nano 33 BLE Sense, incorpora un buon numero di sensori di semplice utilizzo. Si programma sia tramite un ambiente di sviluppo integrato (IDE) che comprende un linguaggio di programmazione testuale, sia "a blocchi" con un'apposita estensione di Scratch 3. Sempre con Scratch 3, o con applicativi simili, è possibile programmare altri dispositivi robotici ormai presenti nelle scuole.

OBIETTIVI

- Le potenzialità della scheda Arduino Nano 33 BLE Sense; imparare a programmare Arduino tramite Scratch
- Integrare Arduino in manufatti reali; capire le basi di dei circuiti elettrici
- Conoscere le possibili espansioni
- Capire come utilizzare eventuali altri dispositivi robotizzati

PROGRAMMA

- Le caratteristiche di Arduino Nano 33 BLE Sense - Programmazione di Arduino con Scratch
- Internet of Things - Costruire un controller in cartone integrando Arduino
- Basi di elettricità ed elettronica
- Eventuali attività di robotica con altri dispositivi

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORI

Andrea Ferrareso

Consulente informatico, formatore e autore di testi di tecnologia e coding. CoderDojo Champion.

Luca Scalzullo

Ingegnere chimico, è insegnante innovatore.

REQUISITI

LIM, buona connessione a Internet; computer con installato Scratch 3.

Max 8 alunni per simulare attività da replicare in classe.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Design & stampa 3D

Negli ultimi anni è emersa la figura del maker, una persona in grado di progettare, costruire e riparare le cose da solo, come un artigiano con lo sguardo rivolto all'innovazione, in grado di sfruttare le tecnologie digitali, tra le quali spicca la stampa 3D: la macchina realizza il progetto eseguendo un programma, depositando il materiale strato dopo strato e consente di realizzare prototipi in tempi rapidi per testare con facilità le proprie idee, un ottimo strumento da affiancare al Design Thinking, una metodologia che incoraggia la risoluzione dei problemi complessi attraverso l'ideazione e l'iterazione con l'utente.

OBIETTIVI

- I principi base del design, le basi del Design Thinking
- Le potenzialità e i limiti della stampa 3D, le tecnologie di produzione additive più diffuse
- Trasferire le proprie idee in un modello tridimensionale, saper integrare la stampa 3D con i laboratori di produzione tradizionale

DURATA

3 ore in presenza - Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- I principi base del design - Basi di Design Thinking
- Tipi di stampanti 3D e principali materiali utilizzabili
- Basi di modellazione 3D con Tinkercad di Autodesk
- Come gestire lo slicing
- Esempi di progetti realizzabili a scuola

FORMATORI

Andrea Ferrareso

Consulente informatico, formatore e autore di testi di tecnologia e coding. CoderDojo Champion.

Giuseppe Sardo

Ingegnere elettronico, docente e autore di libri di testo. Esperto di sostenibilità.

Luca Scalzullo

Ingegnere chimico, è insegnante innovatore.

REQUISITI

LIM, buona connessione a Internet; computer in grado di eseguire Tinkercad su un browser web.

Max 8 alunni per simulare attività da replicare in classe.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Digi-musica

La didattica della musica può avvalersi di una grande quantità di strumenti digitali, di semplice e immediato utilizzo. Molte risorse digitali sono fornite dagli editori a corredo dei corsi, infinite altre sono reperibili in rete. Saper utilizzare al meglio questo enorme archivio di contenuti consente una didattica sempre più efficace, personalizzata e inclusiva. Poiché nelle scuole la connessione non sempre è veloce, affidabile e costante, è importante poter gestire le risorse anche offline.

OBIETTIVI

- Sviluppare le competenze digitali e interdisciplinari
- Essere in grado di costruire percorsi didattici musicali
- Preparare lezioni per le Flipped Classroom

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Utilizzare le risorse dei libri digitali (eBook) per creare percorsi didattici personalizzati
- Fare musica con il Laboratorio musicale digitale
- Modificare spartiti per cantare con una web app che cambia in automatico accordi e tonalità
- Utilizzare le risorse disponibili in rete, orientandosi con sicurezza nel web
- La didattica inclusiva con il Laboratorio musicale
- Flipped classroom: il ragazzo si prepara in autonomia; a scuola si "tirano le fila"
- Come creare questionari online

FORMATORE

Roberto Paoli

Docente di Musica nell'I.C. "B. Dovizi" di Bibbiena (AR), è esperto di informatica musicale. È coautore, con Luciano Leone e Fabrizio Ferrarin, dei corsi di musica *Suonasubito*, *Guarda che musical*, *I love music*, *Music Tutor*, *Musica nel cuore*, *Musica nel cuore Platinum*, tutti editi da Petrini.

REQUISITI

LIM con casse audio; connessione a internet sia via cavo che wi-fi. Oltre 20 partecipanti in aula magna con proiettore e casse audio, connessione a internet.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il gioco nell'educazione fisica: divertente, formativo, inclusivo

Apprendere divertendosi con un approccio ludico nella educazione fisica: l'intrinseca impronta interdisciplinare e trasversale consente di proporre - attraverso il gioco - esperienze formative significative sia sul piano sociale e relazionale, sia sul piano preventivo per lo sviluppo equilibrato della personalità degli alunni, per conseguire un ampio bagaglio di competenze motorie e sportive, base per un corretto orientamento sportivo e di valorizzazione del talento, ma - soprattutto - di competenze per la vita.

OBIETTIVI

- Riconoscere il valore del gioco e dell'esperienza ludica nel contesto scolastico
- Individuare le complessità e gestirle con metodologie didattiche adeguate
- Sviluppare una maggiore consapevolezza nell'utilizzo di strategie ludico-inclusive

PROGRAMMA

- Il gioco nell'evoluzione della personalità dell'individuo; l'elemento ludico come elemento preventivo nelle diverse età
- Scuola e diversità; il laboratorio ludico-motorio; gioco e relazione
- Dalle goffaggini al talento; progressioni didattiche

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORI

Docenti ed educatori sportivi M.I.U.R. e **CONI Scuola dello Sport**.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Leggere e contestualizzare le opere d'arte

Tradizionalmente si ritiene che per insegnare a leggere un'opera d'arte sia sufficiente fornire una gran quantità di informazioni sul suo contenuto, sui personaggi, sul significato dei vari attributi, sui committenti e le funzioni. Occorre fare di più e sostenere gli studenti, sfruttando l'opportunità di educare all'osservazione dell'opera d'arte attraverso l'uso dei codici della grammatica visiva. Nello stesso tempo, per capire il senso di un'opera d'arte è necessario risalire al perché è stata realizzata e nel suo contesto.

OBIETTIVI

- Saper osservare un'opera d'arte con crescente autonomia
- Individuare in un'opera d'arte le caratteristiche compositive, i segni utilizzati, l'uso del colore e le modalità di rappresentazione dello spazio per coglierne il significato
- Comprendere perché è stata commissionata e realizzata un'opera, per quali fruitori e con quali funzioni

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

PROGRAMMA

- Identificare i codici più pertinenti per l'osservazione e la comprensione di un'opera
- Analisi di opere antiche, moderne e contemporanee attraverso i codici
- Ricerca dei metodi per ricostruire un contesto committente-realizzazione
- Analisi di contesti antichi, moderni e contemporanei (complessi monumentali, grandi cicli decorativi, grandi eventi pubblici)

FORMATORE

Lorenzo Vivarelli

Storico dell'arte, docente presso l'Università di Pisa, autore di numerosi saggi e coautore del manuale *Emozioni visive*, Petrini 2017. Altri storici dell'arte e docenti, autori di vari corsi, compreso il manuale *Emozioni visive*, Petrini 2017.



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Trasferibilità delle abilità e competenze tra le discipline sportive scolastiche

Le abilità individuali (tecniche) possiedono caratteri di specificità strettamente correlate ad una particolare disciplina sportiva; tuttavia, i processi di natura cognitiva e motoria (transfer) consentono di trasferire le conoscenze e le abilità da uno sport all'altro. La grande adattabilità e le cognizioni trasferite da un'esperienza di riferimento ad un compito nuovo possono influenzare notevolmente la prestazione.

OBIETTIVI

- Individuare elementi di trasversalità fra le diverse discipline
- Riconoscere e identificare gli elementi di similarità fra le diverse discipline sportive proposte in ambito scolastico
- Richiamare schemi precedentemente appresi per adattarli a compiti nuovi

PROGRAMMA

- Trasfer di abilità, di contesto e di processo
- Esempificazioni pratiche
- Suggerimenti per la costruzione di compiti in situazioni operative

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Valter Durigon

Insegnante di Educazione fisica e docente presso l'Università di Verona, Dipartimento di Scienze neurologiche, Biomediche e del Movimento. Docente presso la Scuola dello Sport del CONI.





SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

La motivazione e il team building

La consapevolezza e l'utilizzo delle motivazioni per cui i ragazzi iniziano e continuano a praticare una determinata attività rappresenta uno strumento di grandissima utilità sia per i tecnici sportivi che per gli insegnanti che vogliono ottenere risultati. Una efficace gestione del gruppo unita a strumenti concreti per lavorare sugli aspetti motivazionali diventa un valore aggiunto essenziale sia per il raggiungimento delle migliori prestazioni sportive sia per il conseguimento di una corretta efficienza psicofisica. Durante l'incontro esploreremo insieme concretamente questi strumenti.

OBIETTIVI

- Migliorare la comunicazione e la relazione tra i partecipanti del gruppo
- Sviluppare le capacità di leadership
- Aumentare l'atteggiamento rivolto al problem solving e al lavoro in team
- Eliminare ostacoli inibitori e credenze limitanti, stabilendo nuovi standard di prestazione

PROGRAMMA

- Perché la metodologia esperienziale è la più efficace per generare cambiamenti di tipo attitudinale
- Inizio attività, presentate come 'sfide'; sperimentazione sul campo dei benefici di una forma evoluta di lavoro in team
- Piano d'azione con ricontestualizzazione di tutti gli insegnamenti

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORI

Docenti qualificati
della Scuola dello Sport del CONI.



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

L'uso del cinema nell'ora di Religione

Il cinema cattura l'attenzione e favorisce l'apprendimento. Per sfruttare le potenzialità di questo linguaggio, i docenti, oltre alle scene di film presenti negli eBook dei libri di testo, possono attingere al materiale video disponibile in rete. Il percorso didattico viene così potenziato dalla visione di film o scene di film, con cui è possibile introdurre un argomento, approfondirlo e attualizzarlo, ma anche dalle attività di verifica e di rielaborazione che ad essi si possono associare. Il cinema è inoltre un ottimo strumento per progettare attività interdisciplinari e sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il seminario intende dare indicazioni pratiche su come usare il cinema per realizzare una didattica inclusiva ed efficace.

OBIETTIVI

- Presentare le potenzialità dei video nella didattica
- Scoprire come il cinema possa arricchire l'ora di Religione
- Associare ai film attività di verifica e di rielaborazione
- Dare indicazioni pratiche su alcune applicazioni digitali utili per condividere i video

PROGRAMMA

- L'uso dei video per potenziare la didattica nell'IRC: le diverse possibilità di utilizzo del cinema nella didattica
- Come costruire una lezione con scene di film
- Attività di verifica e di rielaborazione da associare ai video
- Come aggregare e condividere le scene di film

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

FORMATORE

Tommaso Cera

Docente di Religione Cattolica presso la scuola media "L. Beltrami" e l'Istituto Tecnico Aeronautico "Lindberg Flying School" di Milano. Autore di testi per le scuole secondarie. È impegnato nel rinnovamento della didattica dell'IRC e nelle attività di aggiornamento dei docenti.



Scuola dello Sport & De Agostini Scuola

INSIEME PER LO SPORT



SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

La parola dipinta

La corretta visione e conoscenza del patrimonio artistico religioso è occasione propizia di approfondimento della materia religiosa; tanto più oggi, che gli studenti hanno acquisito una veloce e creativa capacità di osservare ed estrapolare contenuti dalle immagini visive. L'ora di Religione – svincolata da una programmazione articolata su griglie storiche, e per sua natura elaborata su filoni tematici – può opportunamente sfruttare il prezioso materiale dell'arte sacra, per esplorarne liberamente i contenuti. Ricordando che l'arte sacra nasce proprio con questo scopo: rendere accessibile, comprensibile e commovente il mondo dello spirito, dell'ineffabile, di Dio.

OBIETTIVI

- Fornire ai docenti alcuni preliminari strumenti di lettura delle immagini sacre
- Sviluppare un metodo di lavoro per coinvolgere gli studenti nella loro sfera sensibile
- Indagare e ampliare le potenzialità disciplinari e interdisciplinari di questo approccio
- Creare un'occasione per conoscere e indagare la propria tradizione artistica religiosa, lasciando aperta anche – perché no – la possibilità alla commozone

PROGRAMMA

- Come e perché usare il linguaggio dell'arte sacra
- Esempi di lezioni di religione attraverso l'arte:
 - lettura dell'immagine dal punto di vista storico-artistico
 - lettura del significato religioso
- Presentazione di schede operative con cui far lavorare gli studenti
- Proposta di lavoro e di un percorso legato alle opere del territorio - ove possibile

DURATA

3 ore in presenza – Possibilità di organizzare il seminario in forma mista con una durata totale di 4 ore di cui 1 ora online.

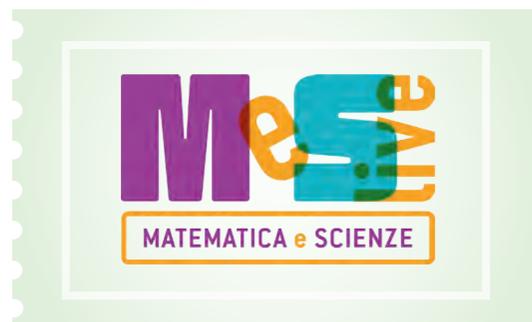
FORMATORE

Luisa Amira Strada

Storica dell'arte e guida di Milano. Docente del corso di aggiornamento per insegnanti di scuola secondaria di I e II grado della Pinacoteca di Brera. Assistente culturale ed educatrice didattica per Amici di Brera e dei Musei Milanesi.

La nostra formazione gratuita ti accompagna durante tutto l'anno...

con i nostri convegni gratuiti disciplinari, un tour di 23 tappe in tutta Italia.



Docenti di matematica e scienze della scuola Secondaria di I Grado



Docenti di matematica e fisica della scuola Secondaria di II Grado



Docenti di scienze motorie della scuola Secondaria di I e II Grado



Docenti in inglese della scuola Secondaria di I e II Grado



Docenti di lettere della scuola Secondaria di II Grado

Tutte le iniziative DeA Formazione prevedono il rilascio dell'attestato di partecipazione.

Scopri di più su u.deascuola.it/convegni

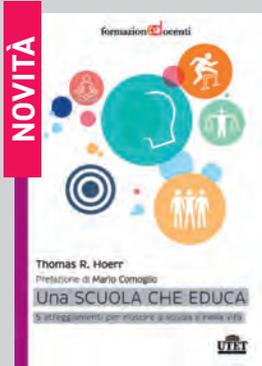
Risorse gratuite: webinar e videolezioni

Vai su formazione.deascuola.it per scoprire tutte le risorse gratuite a tua disposizione! Più di 50 webinar programmati durante tutto l'anno scolastico e un ampio catalogo di videolezioni disponibili sul nostro sito, basta solo registrarsi!

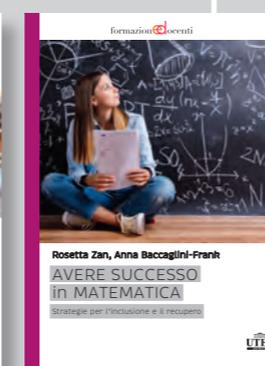


Collana formazione docenti

METODOLOGIA E INNOVAZIONE DIDATTICA



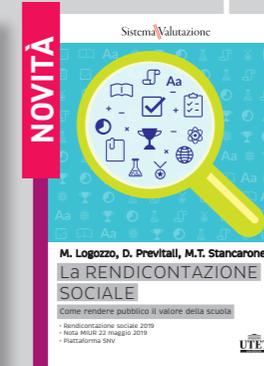
MATEMATICA IN COLLABORAZIONE CON UMI-CIIM



VALUTAZIONE COMPETENZE

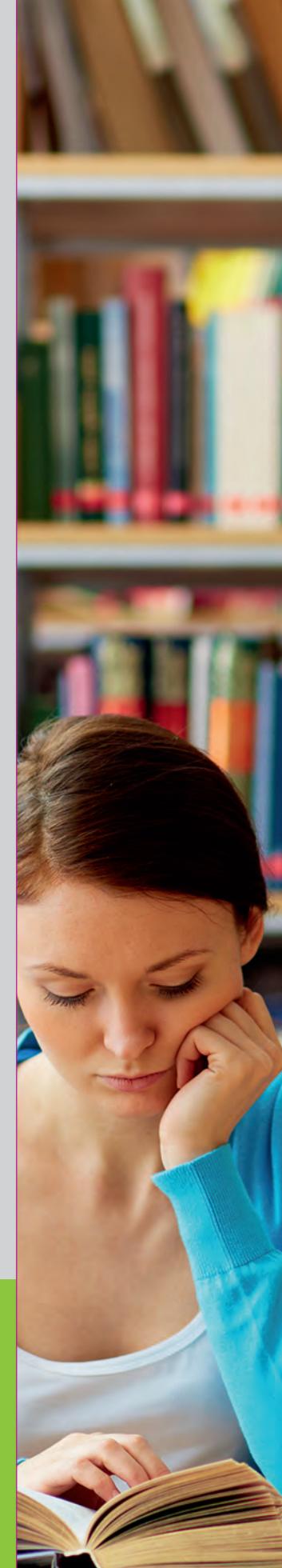


NOVITÀ ISTITUZIONALI



formazione.deascuola.it/manuali/

UTET
UNIVERSITÀ





Offerta scuola: più corsi scegli meno spendi!

Componi un pacchetto di almeno 10 corsi online e/o videolezioni scegliendo fra quelli presenti in questo catalogo e su formazione.deascuola.it

Offerta*	SCONTO
DA 10 A 19 CORSI	-25%
DA 20 A 29 CORSI	-30%
DA 30 A 49 CORSI	-35%
OLTRE 50 CORSI	-50%

* Il pacchetto può contenere corsi uguali o diversi fra loro.

Il pacchetto di corsi può essere acquistato direttamente dalla scuola o dai singoli partecipanti con carta del docente, carta di credito o bonifico.



Disponibili
sulla piattaforma
M.I.U.R.
S.O.F.I.A.

**Contattaci per avere informazioni e costruire
il pacchetto per te e i tuoi colleghi!**

corsi@deaformazione.it
02/38086333
formazione.deascuola.it

**"La scuola è il nostro
passaporto per il futuro,
poiché il domani
appartiene a coloro
che oggi si preparano
ad affrontarlo!"**

Malcom X





Possiamo aiutarti?

SEI UN DIRIGENTE O UN REFERENTE FORMAZIONE e vuoi richiedere un corso di formazione su misura per la tua scuola?

Contattaci per approfondire il tema a cui sei interessato e per personalizzare una proposta coerente con le esigenze formative della tua scuola.

SEI UN DIRIGENTE DI UNA SCUOLA POLO e sei interessato ad una consulenza per costruire insieme il piano formativo del tuo ambito?

DeA Formazione accompagna le scuole polo nella costruzione del piano formativo per l'ambito occupandosi di costruire un catalogo ad hoc, gestire le comunicazioni dirette con i partecipanti, offrire un supporto gestionale e amministrativo.

Un team dedicato seguirà tutte le fasi del progetto, dalla pianificazione all'erogazione degli attestati di partecipazione fino alla rendicontazione.

SEI UN DOCENTE e vuoi acquistare un nostro corso online o un ciclo di videolezioni?

Sul sito formazione.deascuola.it potrai acquistarli con carta del docente, carta di credito o bonifico. Coinvolgendo almeno 10 colleghi potrai usufruire di uno sconto speciale su ogni corso acquistato.

SIETE UN GRUPPO DI DOCENTI e volete organizzare un corso su misura pagando con carta del docente, carta di credito o bonifico?

Contattateci per sviluppare un corso che risponda alle vostre esigenze. Ogni partecipante potrà pagare individualmente la propria quota sul nostro sito con carta del docente, carta di credito o bonifico.

Per ogni necessità contattaci:

- rivolgendoti alla nostra **agenzia di zona DeA Scuola** deascuola.it/rete-commerciale/
- scrivendo a **corsi@deaformazione.it**
- chiamando allo **02/380 86 333**

PER I DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I E II GRADO

Teacher's BOX

LA FORMAZIONE CHE NON C'ERA

Finalmente puoi aggiornarti da solo, senza essere solo



Le Teacher's BOX sono un prodotto innovativo pensato per la formazione dei docenti e contengono:

- un **corso online** di **25 ore** da fruire quando e dove si vuole, con feedback personalizzato del formatore
- un **manuale** di **approfondimento** sullo stesso tema del corso.



Disponibili
sulla piattaforma
M.I.U.R.
S.O.F.I.A.

Puoi chiederla al tuo
agente di zona
o acquistarla su **Amazon**
e nelle **librerie Feltrinelli**



Per maggiori informazioni sull'offerta visita il sito teachersbox.deascuola.it

“Ogni esperienza
formativa
è un'occasione
per crescere”



COME POSSIAMO AIUTARTI?

- Scrivici a corsi@deaformazione.it
- oppure chiamaci allo 02 380 86 333

Dea Scuola

Via Inverigo, 2 - 20151 Milano

Direzione Relazioni Istituzionali & Media:

De Agostini S.p.A.

Via Brera, 21 - 20121 Milano

tel. +39 02 380861

relazioni.media@deagostini.it

formazione.deascuola.it



Seguici anche su

