

I PROCESSI DI RENDICONTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE NEL SNV



D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80

Articolo 6

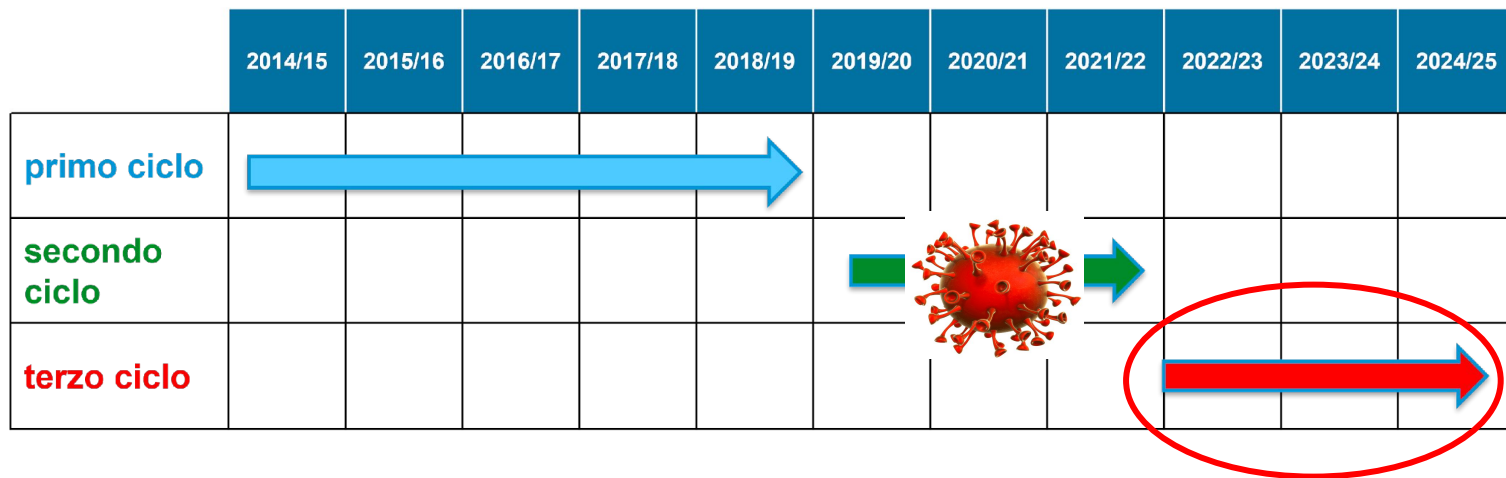
(Procedimento di valutazione)

Ai fini dell'articolo 2 (**miglioramento**) il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche si sviluppa, in modo da valorizzare il ruolo delle scuole nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali ... nelle seguenti fasi:

- a) **autovalutazione**
- b) **valutazione esterna**
- c) **azioni di miglioramento**
- d) **rendicontazione sociale**



Lo sviluppo del SNV



Futura PNRR e Sistema Nazionale Valutazione



Obiettivi FUTURA PNRR- Istruzione

Partendo dalle criticità del sistema di istruzione, formazione e ricerca e dalle carenze nell'offerta di servizi educativi, il Piano intende

- **migliorare le competenze di base;**
- **ridurre il tasso di dispersione scolastica;**
- **permettere di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro.**



Sistema Nazionale di Valutazione

Priorità strategiche della valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione

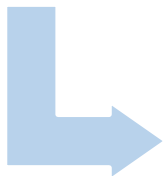
La valutazione è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti e sarà particolarmente indirizzata:

- **al rafforzamento delle competenze di base** degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
- **alla riduzione della dispersione scolastica** e dell'insuccesso scolastico;
- **alla riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche** nei livelli di apprendimento degli studenti;
- **alla valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro.**

Sequenza logica e temporale da seguire nella predisposizione dei documenti strategici triennio 2022-2025

RENDICONTAZIONE
SOCIALE

Si evidenziano **i risultati raggiunti** nel triennio 2019-2022 e le prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025



RAV

Sulla base dei risultati rendicontati si individuano **le priorità e i traguardi** che si intendono raggiungere al termine del triennio 2022-2025

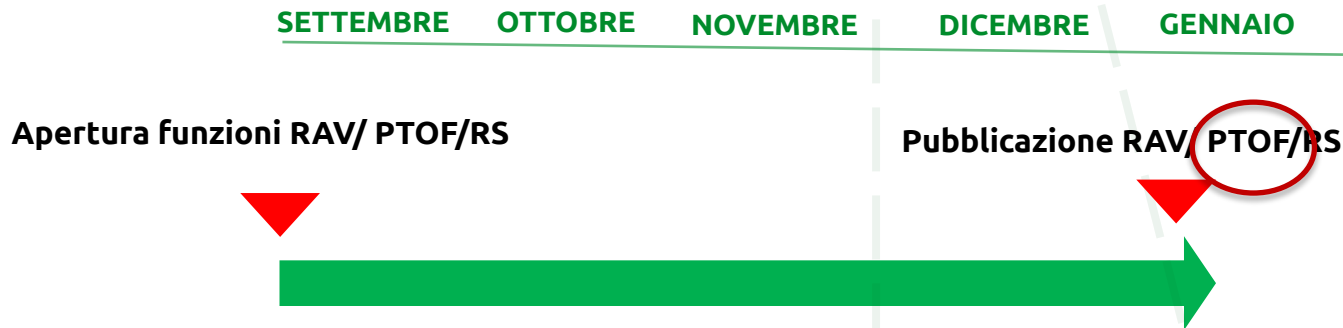


PTOF

Contiene il **Piano di miglioramento** e, tenendo conto degli **obiettivi formativi prioritari**, *"esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia"*

La tempistica

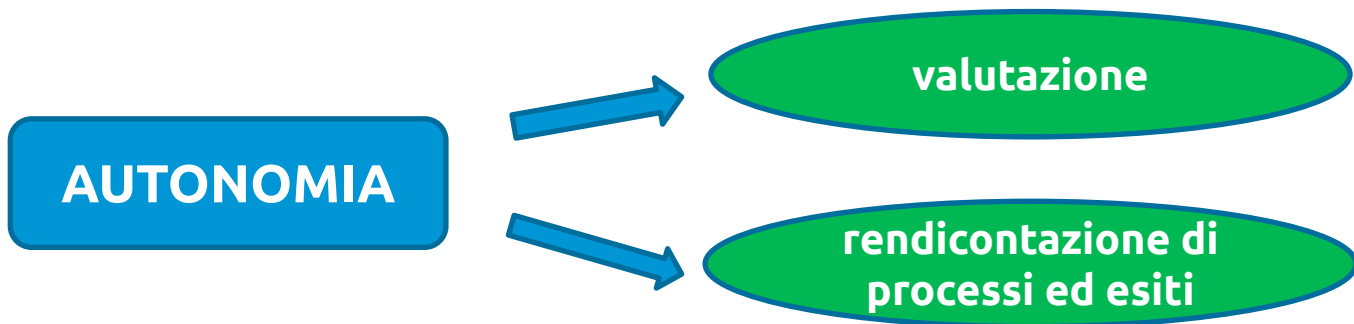
- Le Piattaforme per la predisposizione e pubblicazione dei documenti strategici sono aperte in contemporanea **a partire dal 19 settembre 2022 e fino alla data di inizio della fase delle iscrizioni.**
- Ogni comunità scolastica può organizzarsi secondo i propri tempi e le proprie modalità.



La rendicontazione nella scuola

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275

Art. 1 comma 2: Le scuole sono responsabili delle scelte educative e della realizzazione di *«interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento»* attraverso l'esercizio delle varie forme di autonomia



La Rendicontazione sociale nel D.P.R. 80/2013

- Pubblicazione, diffusione dei **risultati raggiunti**
- Attraverso **indicatori e dati comparabili**
- Sia in una dimensione di **trasparenza**
- Sia in una dimensione di **condivisione** e **promozione al miglioramento** del servizio
- Con la **comunità di appartenenza**

La Rendicontazione sociale nella Direttiva 11/2014

Tutte le fasi previste dall'articolo 6 del D.P.R. 80/2013 si completeranno al termine dell'anno scolastico 2016/17 con la pubblicazione da parte delle scuole di un **primo rapporto di rendicontazione sociale nel portale «Scuola in chiaro»**, grazie al quale si diffonderanno i risultati raggiunti, **in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti**, in una dimensione di trasparenza e di promozione del miglioramento del servizio alla comunità di appartenenza.

PTOF e rendicontazione

PRINCIPALE RIFERIMENTO PER LA RENDICONTAZIONE DEI RISULTATI

Definisce ed esplicita
l'identità e le linee
strategiche
dell'istituzione
scolastica

Forte
interconnessione
con il SNV

Contiene le offerte di
ampliamento ed
arricchimento dell'offerta
formativa da realizzare per il
raggiungimento di specifici
obiettivi formativi

Perché la Rendicontazione si definisce sociale

«...sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza»

Rendicontazione



riportare i risultati raggiunti rilevati
attraverso indicatori e dati comparabili

Rendicontazione
sociale



riportare i risultati raggiunti rilevati
attraverso indicatori e dati
comparabili

Il valore della Rendicontazione sociale

- La rendicontazione è un potente strumento per **rafforzare il valore sociale della scuola**, in quanto permette di portare ad evidenza pubblica **la responsabilità** delle proprie scelte e la forza dei propri risultati.
- In quanto **sociale**, deve saper leggere il contesto e deve saper comunicare al proprio contesto *«sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio»*
- Va vissuta come:
 - ✓ un **processo**, non come un semplice prodotto da realizzare o adempimento cui assolvere;
 - ✓ un'occasione di **riflessione su sé stessi**, sulla propria missione, sui propri valori, sui propri obiettivi;
 - ✓ un momento di **sistematizzazione** di tutte le attività svolte;
 - ✓ un mezzo di promozione della **partecipazione diretta, del coinvolgimento e della condivisione** con la comunità professionale e sociale.

La diffusione della Rendicontazione sociale

È importante diffondere la Rendicontazione sociale in quanto:

- ✓ è un fondamentale **strumento di informazione e di comunicazione**;
- ✓ favorisce il **miglioramento continuo** dei servizi erogati dalla scuola in quanto Pubblica Amministrazione;
- ✓ attraverso la Rendicontazione si facilita la **partecipazione** e la **condivisione** all'interno della comunità professionale e sociale;
- ✓ viene garantita e tutelata la cultura della **trasparenza** dell'azione amministrativa;
- ✓ attraverso un buon piano di comunicazione viene curata e rafforzata **l'identità e l'immagine della scuola**;
- ✓ viene stimolato il **senso di appartenenza** alla comunità scolastica;
- ✓ viene **valorizzato il ruolo ricoperto** e **l'operato svolto** dalle varie figure che hanno permesso il raggiungimento dei risultati: ricaduta positiva sul **benessere organizzativo**.

La Rendicontazione sociale 2019-22

- importante **funzione di collegamento** tra un triennio e l'altro;
- fondamentale per focalizzare l'attenzione **su cosa è stato possibile realizzare e sui risultati effettivamente raggiunti nel triennio 2019-2022**, per individuare tramite il RAV quali priorità e quali traguardi riproporre e/o aggiornare per il nuovo triennio;
- confermata la **stessa struttura e le stesse modalità**;
- lasciata alla **libera scelta** delle istituzioni scolastiche l'individuazione delle priorità e/o dei progetti che portano in evidenza l'effettivo valore della propria offerta formativa e i risultati effettivamente raggiunti;
- compilazione più agevole per **le scuole che hanno effettuato annualmente la rendicontazione attraverso la sezione 5 della struttura di riferimento del PTOF** all'interno del SIDI "Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione".

Sezione Monitoraggio, Verifica e Rendicontazione nel PTOF su SIDI



MONITORAGGIO, VERIFICA E RENDICONTAZIONE

Introduzione

Monitoraggio

Introduzione dell'insegnamento di educazione civica

Analisi degli impatti sul PTOF

Prospetto riassuntivo delle sezioni da aggiornare

Verifica

Priorità e traguardi del RAV

Obiettivi formativi

Riferimenti utili

Storico monitoraggio e verifica

Ultimo PTOF pubblicato

Visualizza indicatori degli esiti

Priorità e traguardi del RAV

PRIORITÀ	TRAGUARDI

ATTIVITÀ SVOLTE

Consultazione del Piano di Miglioramento

Consultazione del Piano di Formazione docenti

a.s. 2019/20
a.s. 2020/21
a.s. 2021/22

RISULTATI RAGGIUNTI

a.s. 2019/20
a.s. 2020/21
a.s. 2021/22

La gestione del processo di rendicontazione e autovalutazione

- È opportuno che il Dirigente e il Nucleo di valutazione si adoperino per:
 - favorire e sostenere il **coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica**
 - incoraggiare la **riflessione interna**
 - **valorizzare** le risorse interne
 - promuovere **momenti di incontro e di condivisione** degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo
 - **alimentare costantemente** il processo di autovalutazione e rendicontazione e la cultura della valutazione.
- Opportuna la presenza nel Nucleo delle figure che si sono occupate della **redazione e gestione del PTOF**.

Team per la prevenzione della dispersione e Nucleo interno di valutazione (NIV)

La nota **«Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole»**, a partire dall'anno scolastico 2022/2023 fino al 2026, **ha previsto** *«all'interno di ciascuna istituzione scolastica beneficiaria, per sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico, la costituzione di un team per la prevenzione della dispersione scolastica composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni. Il team, **partendo da un'analisi di contesto**, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni.*

Il team coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali»

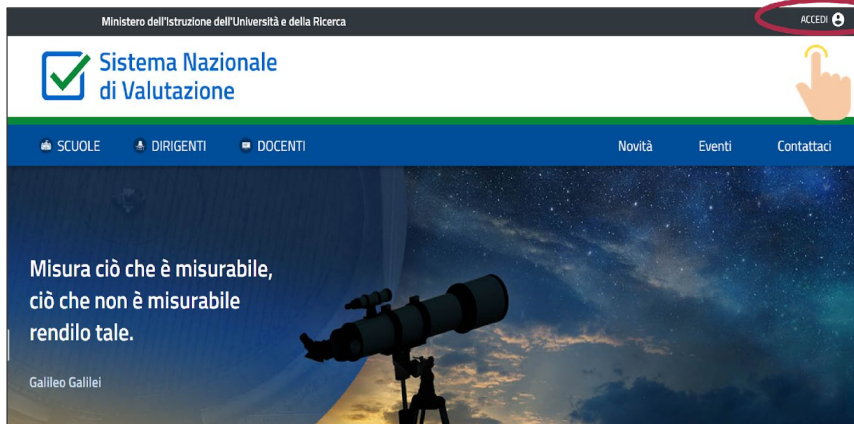
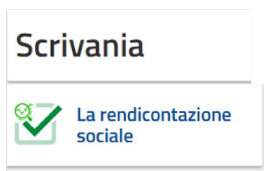


Il **Nucleo interno di valutazione**, costituito secondo le indicazioni della normativa vigente, viene strutturato da ogni istituzione scolastica, in composizione e numero variabili, per facilitare la **predisposizione del RAV** (Rapporto di Autovalutazione), per **l'analisi del contesto** e la **definizione di priorità di miglioramento e traguardi da conseguire**.

È opportuno che il **gruppo di lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica**, sia **composto anche da docenti appartenenti al Nucleo interno di valutazione**, così da poter collaborare e interagire per il raggiungimento di obiettivi specifici fissati dalle scuole.

L'accesso alla piattaforma

Portale SNV: <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/index>

The image shows a login form titled "Login". It has two input fields: "Username:" with a link "Username dimenticato?" and "Password:" with a link "Password dimenticata?". Below the fields is a blue button labeled "ENTRA". Underneath is a section titled "OPPURE" with two options: "Entra con SPID" (with a SPID icon) and "Login with eIDAS" (with an eIDAS icon). To the right of these options are links for "Maggiori informazioni su SPID Non hai SPID?" and "Sign in with a digital identity from another European Country".

Si accede inserendo **le credenziali di accesso all'area riservata** (DS e personale di segreteria) oppure le **credenziali SPID** (docenti e altri profili).
L'abilitazione compete al DS nella piattaforma RAV

La struttura della Rendicontazione sociale

La rendicontazione sociale

Contesto (sezione obbligatoria)

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione

Visualizza gli indicatori

La struttura della Rendicontazione sociale - Contesto

La rendicontazione sociale

Contesto (sezione obbligatoria)

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione

Visualizza gli indicatori

Contesto

Dati estratti dall'ultimo PTOF pubblicato nella triennalità 2019-22

In questo campo è opportuno mettere in evidenza quanto nel triennio 2019-2022 il contesto in cui si è operato e le risorse a disposizione abbiano condizionato le scelte effettuate e favorito o ostacolato, rispetto a quanto preventivato, il raggiungimento dei risultati che si intende rendicontare nella sezione successiva.

¶ A B I U L I E E E E E S co qd

tutte le informazioni sono integrabili e modificabili

Contesto

Il contesto va osservato e descritto **in maniera organica rispetto ai risultati raggiunti**, alla **mission** e **vision** della scuola:

- mettere in evidenza quanto il contesto e le risorse nel triennio 2019-22
 - ✓ hanno **condizionato** le scelte effettuate
 - ✓ hanno **favorito** o **ostacolato** il loro raggiungimento
- valutare l'opportunità di rendere la descrizione **più discorsiva**.

La struttura della Rendicontazione sociale – Risultati raggiunti

La rendicontazione sociale

Contesto (sezione obbligatoria)

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici



Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Competenze chiave europee



Risultati a distanza



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti



La scuola può scegliere se rendicontare i risultati raggiunti legati ad autovalutazione/miglioramento e/o alla progettualità della scuola

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	
Risultati scolastici	+
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	+
Competenze chiave europee	+
Risultati a distanza	+

Vengono riproposte, **per le aree interessate**, le coppie priorità-traguardo individuate nel RAV relativo alla triennalità 2019-22

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento		Dati estratti dalla sezione "Monitoraggio" dell'ultimo PTOF pubblicato nella triennalità 2019-22	
Risultati scolastici			+
Risultati nelle prove standardizzate nazionali			+
Competenze chiave europee			+
Risultati a distanza			+
Imposta priorità-traguardi dal RAV Imposta priorità-traguardi dal PTOF			

Se la scuola ha effettuato la rendicontazione annuale e pubblicato il PTOF tramite la piattaforma nel SIDI vengono precaricate tutte le informazioni presenti nella sezione "Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione", relativamente alla voce **"Verifica - Priorità e traguardi del RAV"**.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

PRIORITA'

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto più basse.

TRAGUARDI

Diminuire del 4% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse.

ATTIVITA' SVOLTE

Triennalità 2019-22

Triennalità 2019-22

RISULTATI RAGGIUNTI

Triennalità 2019-22

N.B. Per rendicontare una priorità e il suo traguardo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

Naviga gli indicatori

Allega evidenza



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

TRAGUARDI

ATTIVITA' SVOLTE

a.s. 2019/20

Triennalità 2019-22

RISULTATI RAGGIUNTI

a.s. 2019/20

Triennalità 2019-22

N.B. Per rendicontare una priorità e il suo traguardo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

Naviga gli indicatori

Allega evidenza

Se la scuola ha effettuato la rendicontazione annuale nel PTOF, può essere utile riprendere e adattare i testi delle descrizioni delle attività svolte e dei risultati raggiunti eventualmente presenti per gli aa.ss. 2019/20 e 2020/21

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Attività svolte

Punto di riferimento è il **Piano di Miglioramento**

Descrivere le modalità con cui sono stati conseguiti gli **obiettivi di processo** per raggiungere quella priorità specifica, specificando le **risorse umane, materiali e finanziarie coinvolte**, i **tempi di realizzazione**, ecc.

Interessante mettere in rilievo **l'area o le aree di processo** maggiormente coinvolte

Evidenziare come i **punti di forza** relativi ai processi individuati nel RAV abbiano sostenuto il raggiungimento degli obiettivi e come i **punti di debolezza** siano stati superati

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati raggiunti

Va descritta sinteticamente, con riferimento ai traguardi prefigurati, **la meta effettivamente raggiunta** dalla scuola nel suo percorso di miglioramento

Prima della compilazione del campo si deve analizzare la serie storica degli indicatori e descrittori presenti nel RAV relativamente all'area Esiti cui è collegata la priorità di cui si vogliono rendicontare i risultati

La scuola sceglie **l'indicatore più significativo e pertinente** e seleziona il dato da portare come evidenza (anche più di uno) o allega un'evidenza

Risultati legati alla progettualità della scuola

Nel PTOF 2019-22 sono state esplicitate le offerte aggiuntive, integrative, extracurricolari, opzionali, facoltative, di ampliamento ed arricchimento dell'offerta formativa da realizzare per il raggiungimento di **specifici obiettivi formativi** individuati sulla base:

- ✓ delle vocazioni tipiche dell'istituzione scolastica;
- ✓ delle aree di innovazione da voler perseguire;
- ✓ dei bisogni degli studenti;
- ✓ dell'effettivo grado di autonomia di ricerca, organizzativa e didattica su cui poter contare.

Risultati legati alla progettualità della scuola

- Il comma 7 dell'art. 1 della Legge 107/2015 fornisce un elenco di **17 obiettivi formativi**, all'interno del quale le scuole hanno individuato quelli più pertinenti la propria mission educativa e intorno ai quali costruire la propria offerta formativa, **riportato in piattaforma**.
- È lasciata alle scuole la facoltà di aggiungere **altri obiettivi** intorno ai quali si è incentrata la progettualità della scuola descritta nel PTOF 2019-22.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

...

Definizione di un sistema di orientamento

Aggiungi obiettivo

Se la scuola ha effettuato la rendicontazione annuale e pubblicato il PTOF tramite la piattaforma nel SIDI vengono precaricate tutte le informazioni presenti nella sezione “Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione”, relativamente alla voce “**Verifica – Obiettivi formativi**”.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Eventuali difficoltà per le scuole:

- mancanza di individuazione puntuale nel PTOF degli **obiettivi formativi** perseguiti e dei valori di riferimento alla base delle scelte progettuali;
- a fronte di una certa facilità nel documentare progetti significativi, **difficoltà ad allegare evidenze** con dati sui risultati effettivamente raggiunti;
- difficoltà a **ricostruire i dati**;
- elevata **difformità progettuale** tra le scuole e **spiccata autoreferenzialità**;
- mancanza di forme di **monitoraggio, rilevazione, misurazione, valutazione** e **documentazione** dell'efficacia degli interventi.

Documentazione dei risultati raggiunti

N.B. Per rendicontare una priorità e il suo traguardo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

Naviga gli indicatori

Allega evidenza

I risultati devono essere supportati da **almeno un'evidenza**

- **Naviga gli indicatori:** permette di selezionare le serie storiche dei dati RAV collegati agli Esiti degli studenti
- **Allega evidenza:** permette di allegare un file

Naviga gli indicatori

2.ESITI

- 2.1 Risultati scolastici
 - 2.1.a Esiti degli scrutini
 - 2.1.b Trasferimenti e abbandoni
- 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate
 - 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate
 - 2.2.c Effetto scuola

SALVA

INDIETRO

[Risultati raggiunti](#) > Indicatori e Descrittori

2.1.a Esiti degli scrutini

- 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva
- 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

- 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno
- 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno
- 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



Naviga gli indicatori

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

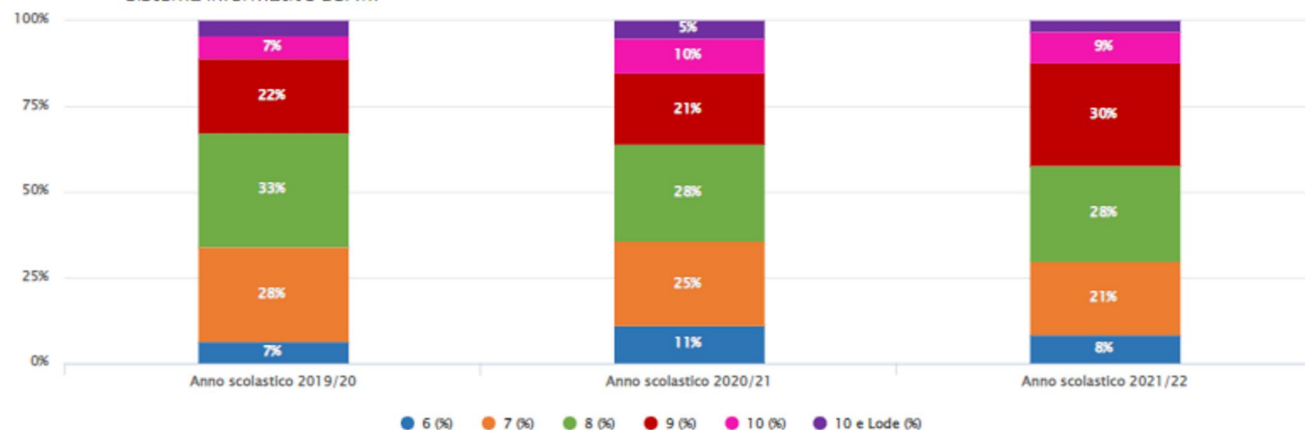


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - I sistema informativo del MI

- SECONDARIA I GRADO - Fonte



Allega evidenza

Quando è opportuno aggiungere un'evidenza?

- quando si tratta di rendicontare risultati legati ad una priorità individuata nell'area *Competenze chiave europee*
- quando si rendicontano i risultati con riferimento alla **progettualità della scuola**
- quando **non ci sono dati legati ad indicatori forniti a livello centrale** e si hanno a disposizione indicatori aggiunti dalla scuola o presenti in altre piattaforme
- ...

**Opportuno rappresentare i risultati raggiunti
sotto forma di grafici e tabelle**

Terza e quarta sezione

La rendicontazione sociale	
Contesto (sezione obbligatoria)	Prospettive di sviluppo it A B / U
Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)	
Prospettive di sviluppo	
Altri documenti di rendicontazione	
Visualizza gli indicatori	

per l'indicazione
programmatica
dei **percorsi da
intraprendere**

La rendicontazione sociale	
Contesto (sezione obbligatoria)	Altri documenti di rendicontazione Inserisci documento
Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)	
Prospettive di sviluppo	
Altri documenti di rendicontazione	

per integrare il
documento con
**altre esperienze
di
rendicontazione**

Rendicontazione sociale 2019-22



- Indicazioni utili nella **“Guida operativa”** presente in piattaforma;
- non è richiesta la predisposizione della Rendicontazione sociale da parte delle **istituzioni scolastiche che**, in ragione di eventuali piani di dimensionamento della rete scolastica a valere dall’anno scolastico 2022/2023, **hanno cambiato codice meccanografico**;
- i **CPIA** rendicontano solo i risultati raggiunti con riferimento alla progettualità della scuola.

Aspetti da curare ai fini della Rendicontazione

- **Definizione, coordinamento ed integrazione di tutte le fasi del ciclo di valutazione**, dall'autovalutazione ai percorsi di miglioramento alla rendicontazione sociale;
- **individuazione in maniera chiara, pertinente** (rispetto all'autoanalisi svolta) **e corretta** (in termini di esiti degli studenti) **ed in numero appropriato di priorità e traguardi e collegamento congruente degli obiettivi di processo con le priorità**;
- **definizione chiara nel Piano di miglioramento dei percorsi e**, al loro interno, **delle attività da svolgere** per il raggiungimento degli obiettivi di processo, con l'indicazione delle risorse umane, materiali e finanziarie coinvolte, i tempi di realizzazione e i risultati attesi.

Aspetti da curare ai fini della Rendicontazione

- **Esplicitazione chiara nel PTOF** dei valori di riferimento (vision e mission), **degli obiettivi formativi ritenuti prioritari** e delle iniziative da attuare per il loro perseguimento;
- **monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del Piano di miglioramento e del PTOF**, con attenzione alle attività svolte annualmente, agli obiettivi di processo raggiunti, alle risorse (umane, materiali e finanziarie) impegnate, all'efficacia dei processi educativo-didattici e gestionali-organizzativi attivati e alle strategie messe in atto;
- **effettuazione di forme di monitoraggio, rilevazione, misurazione, valutazione e documentazione dell'efficacia degli interventi**, per poter individuare senza problemi evidenze da allegare con dati rilevanti sui risultati effettivamente raggiunti.

Dal PTOF alla Rendicontazione



I dati raccolti e le riflessioni condotte attraverso questa sezione, **disponibile al termine della prima annualità**, forniscono elementi utili alla **rendicontazione** che le scuole realizzano alla fine del triennio di riferimento, grazie ai monitoraggi annuali e l'analisi del trend di raggiungimento dei risultati triennali che la scuola si è data.

L'autovalutazione

- **Fase cardine** dell'intero ciclo;
- **passaggio qualificante** di tutto il procedimento di valutazione;
- **determina** e **condiziona** tutte le fasi successive;
- accompagna le scuole nella **riflessione sui processi attivati** grazie al confronto con dei benchmark di riferimento;
- **strumento comune a livello nazionale (RAV).**



D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, art. 6

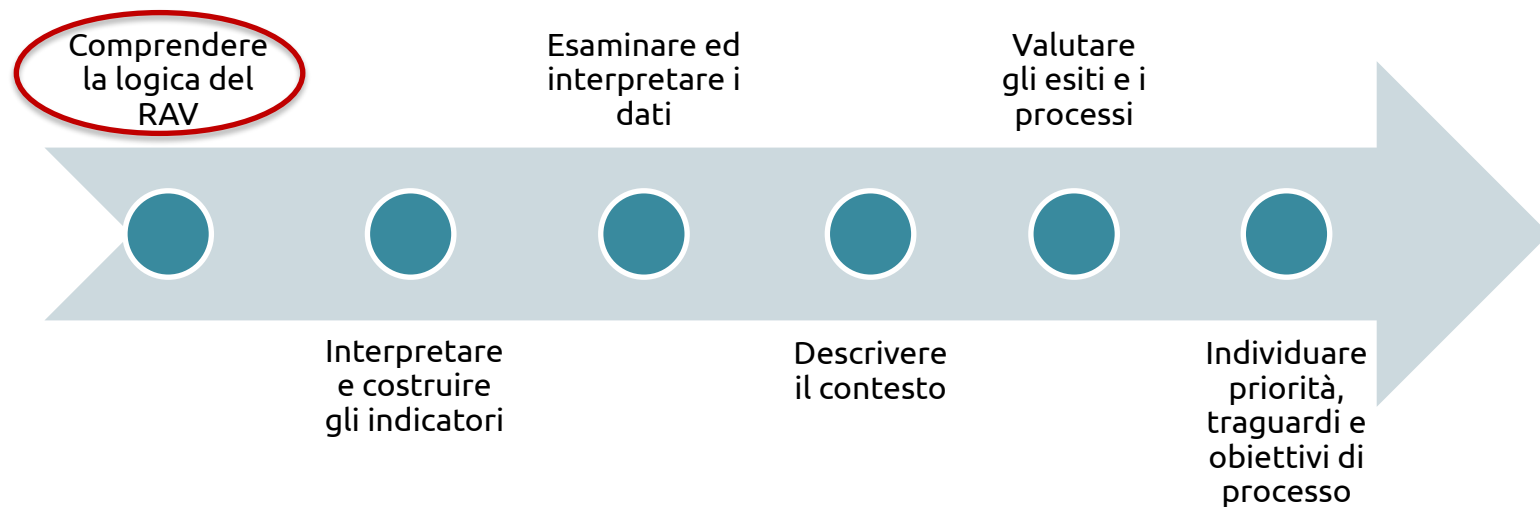
- **Analisi e verifica del proprio servizio** sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero ... oltre a ulteriori elementi significativi integrati dalla scuola stessa;
- Elaborazione di un **rapporto di autovalutazione** in formato elettronico, secondo un quadro di riferimento predisposto dall'INVALSI e formulazione di un piano di miglioramento.

Direttiva 11/2014

Il RAV:

- esprime la capacità della scuola di compiere un'autentica autoanalisi dei propri **punti di forza e di criticità**, alla luce di dati comparabili;
- consente di porre in relazione esiti di apprendimento con i processi organizzativo-didattici all'interno del contesto socio-culturale, di **individuare le priorità e gli obiettivi di miglioramento**;
- consolida **l'identità e l'autonomia** della scuola;
- **rafforza le relazioni** collaborative tra gli operatori;
- **responsabilizza tutta la comunità scolastica** nel perseguimento dei migliori risultati.

I passaggi del processo di autovalutazione



Comprendere la logica del RAV



Contesto e risorse

CONTESTO - Permette di analizzare il contesto in cui opera e di evidenziare i vincoli e le opportunità

Esiti

ESITI – Consente di individuare punti di forze e di debolezza con riferimento agli esiti degli studenti

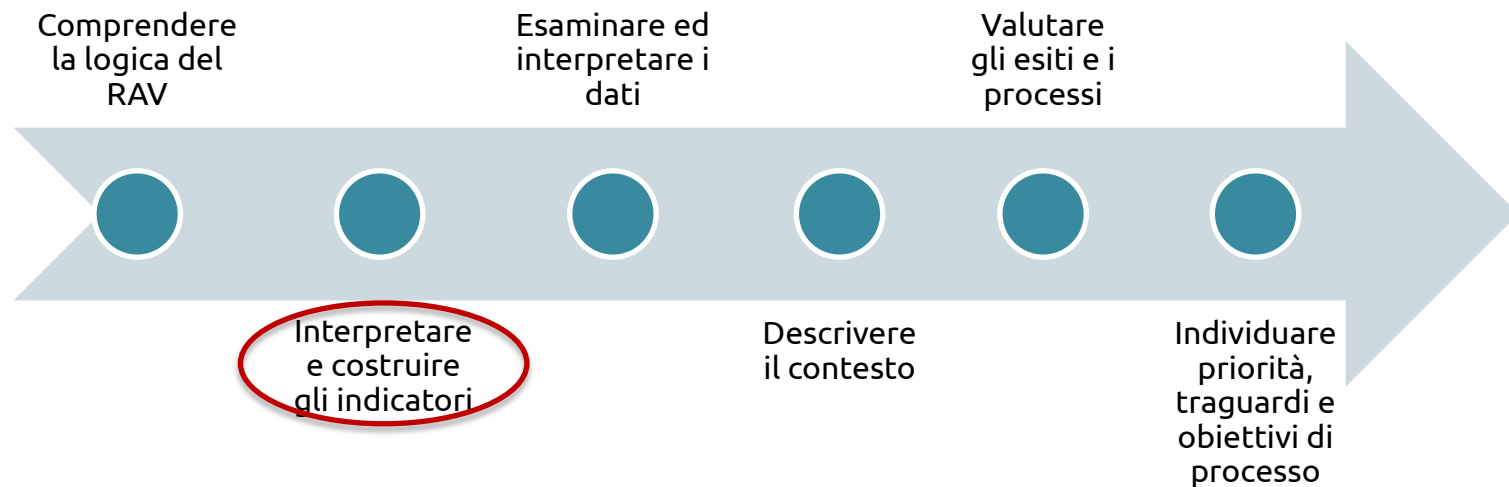
Processi

PROCESSI – Consente di evidenziare i processi messi in atto in termini di **pratiche educative e didattiche, pratiche gestionali ed organizzative**

Individuazione delle priorità

PRIORITÀ – Permette di definire le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo da perseguire con le azioni di miglioramento

I passaggi del processo di autovalutazione



Gli indicatori

- Per favorire adeguati processi di analisi, miglioramento e rendicontazione sono forniti **indicatori** (che rappresentano le caratteristiche di qualità di ogni area) e relativi **descrittori** (che specificano il contenuto degli indicatori) **comuni** e **dati comparabili**;
- l'eventuale **aggiunta di indicatori** specifici permette di evidenziare e far emergere la specificità della singola realtà scolastica (attenzione alla loro **validità, affidabilità, facilità di acquisizione, possibilità di comparazione** con dati esterni).

Esempio dalla Mappa degli Indicatori

1.4 Risorse professionali

CODICE INDICATORE	INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE	FONTE
1.4.a	Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	1.4.a.1	Tipo di incarico del Dirigente scolastico (scuola statale)	MI
		1.4.a.2	Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	Questionario scuola
		1.4.a.3	Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola	Questionario scuola
1.4.b	Caratteristiche dei docenti	1.4.b.1	Tipo di contratto dei docenti	MI
		1.4.b.2	Età dei docenti a tempo indeterminato	MI Questionario scuola
		1.4.b.3	Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola	Questionario scuola
		1.4.b.4	Numero medio di giorni di assenza dei docenti (scuola statale)	MI
1.4.c	Presenza di altre figure professionali	1.4.c.1	Figure professionali specifiche per l'inclusione	Questionario scuola
1.4.d	Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi	1.4.d.1	Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi (scuola statale)	Questionario scuola
		1.4.d.2	Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi	Questionario scuola
		1.4.d.3	Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola	Questionario scuola
1.4.e	Caratteristiche del personale ATA	1.4.e.1	Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola	Questionario scuola
		1.4.e.2	Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola	Questionario scuola
		1.4.e.3	Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola	Questionario scuola
		1.4.e.4	Numero di giorni medio di assenza del personale ATA (scuola statale)	MI

Sezione «Indicatori»

Indicatori

2.1.a Esiti degli scrutini

[2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva](#)



[2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione cons](#)

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

[2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli s](#)

[2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in cors](#)

[2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in cors](#)

Indicatori aggiunti dalla scuola

[2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva](#)

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	99,3%	99,6%	99,7%	99,7%	99,7%
LAZIO	99,4%	99,6%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

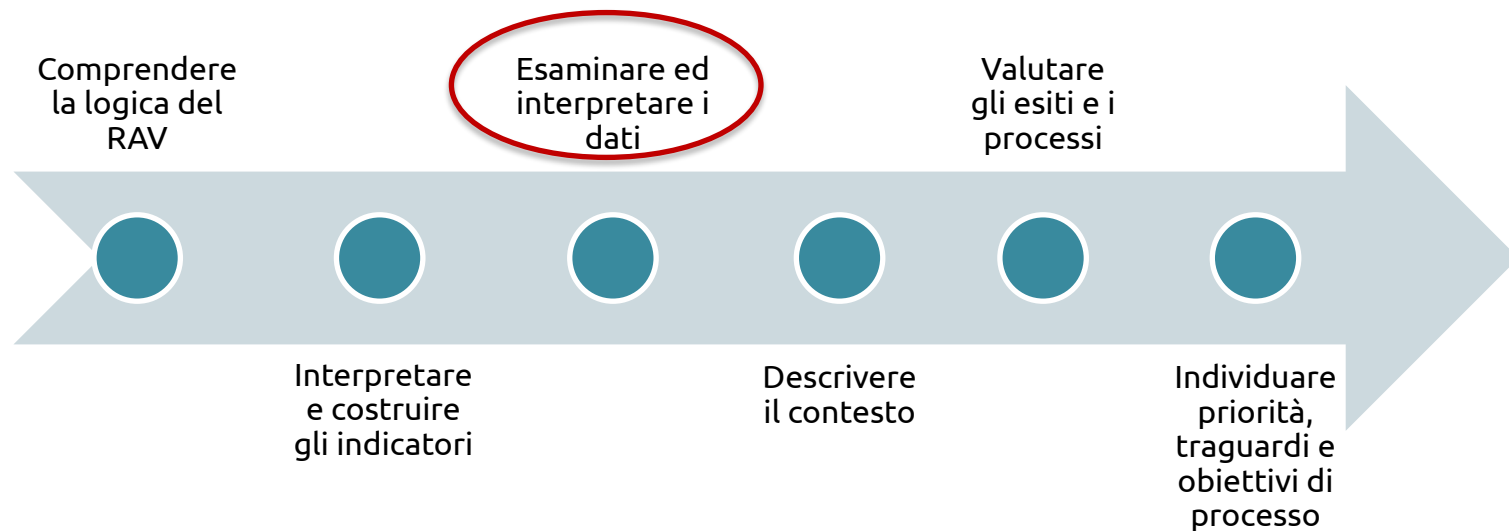
I riferimenti sono medie percentuali

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ROMA	98,7%	98,9%
LAZIO	98,8%	98,9%
Italia	98,4%	98,6%

- ☐ è presente l'elenco degli indicatori e relativi descrittori pertinenti l'area, corredati da dati rappresentati in tabelle e/o grafici, con valori assoluti o percentuali, presenti a sistema o elaborati a seguito della compilazione del Questionario
- ☐ La scuola può confrontare la propria situazione con **valori di riferimento esterni** e fare le opportune interpretazioni e riflessioni
- ☐ Per poter rappresentare al meglio la propria situazione, attraverso la voce "**Indicatori aggiunti dalla scuola**" la scuola ha la possibilità di **inserire in ogni area la descrizione di uno o più indicatori**, ognuno supportato da dati a propria disposizione illustrati in un documento che va obbligatoriamente allegato

I passaggi del processo di autovalutazione



La lettura dei dati

- Gli indicatori a sistema consentono di **confrontare i propri dati con altri valori di riferimento esterno** (benchmark nazionale, regionale, di macro-area);
- indicatori e relativi descrittori sono corredati da **tabelle e/o grafici** in cui sono rappresentati dati presenti a sistema o elaborati a seguito della compilazione del Questionario;
- è necessaria **analisi e lettura critica dei dati**, tenendo conto degli indici di comparazione;
- a seguito della lettura critica dei dati, con il supporto di apposite domande guida, individuazione di **opportunità/vincoli** (per l'area Contesto) e **punti di forza/debolezza** (per le aree Esiti e Processi).

La lettura dei dati

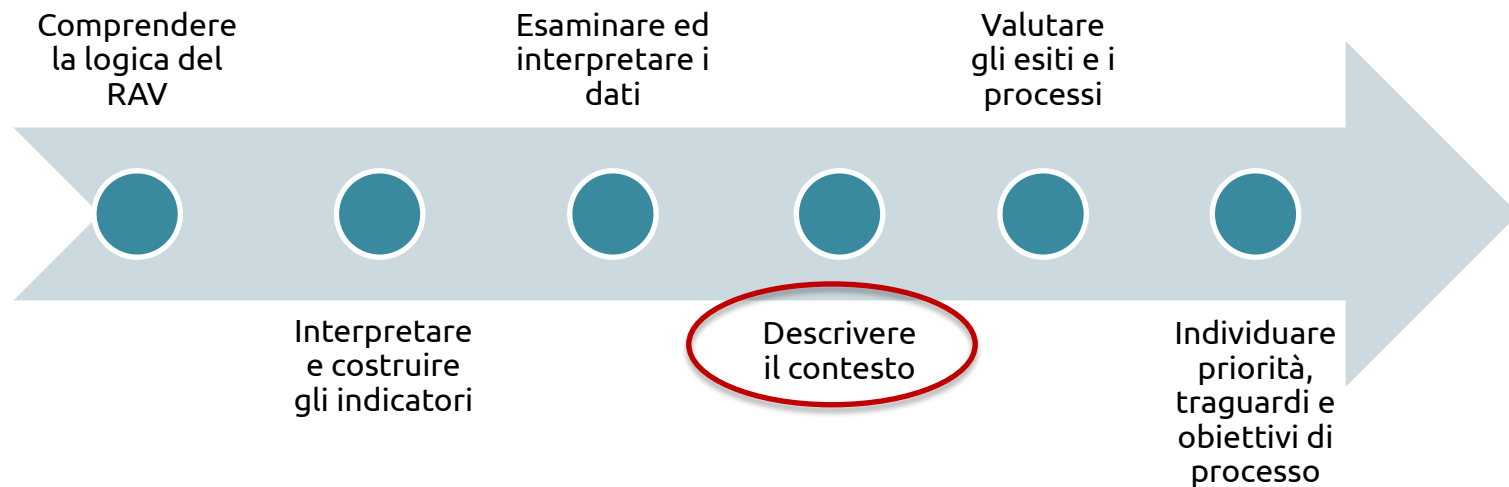
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola 	8,4%	21,4%	28,2%	29,8%	9,2%	3,1%
Riferimenti						
Provincia di ROMA	11,2%	25,0%	27,6%	21,6%	7,1%	7,5%
LAZIO	11,4%	25,2%	27,2%	21,4%	7,2%	7,6%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I passaggi del processo di autovalutazione

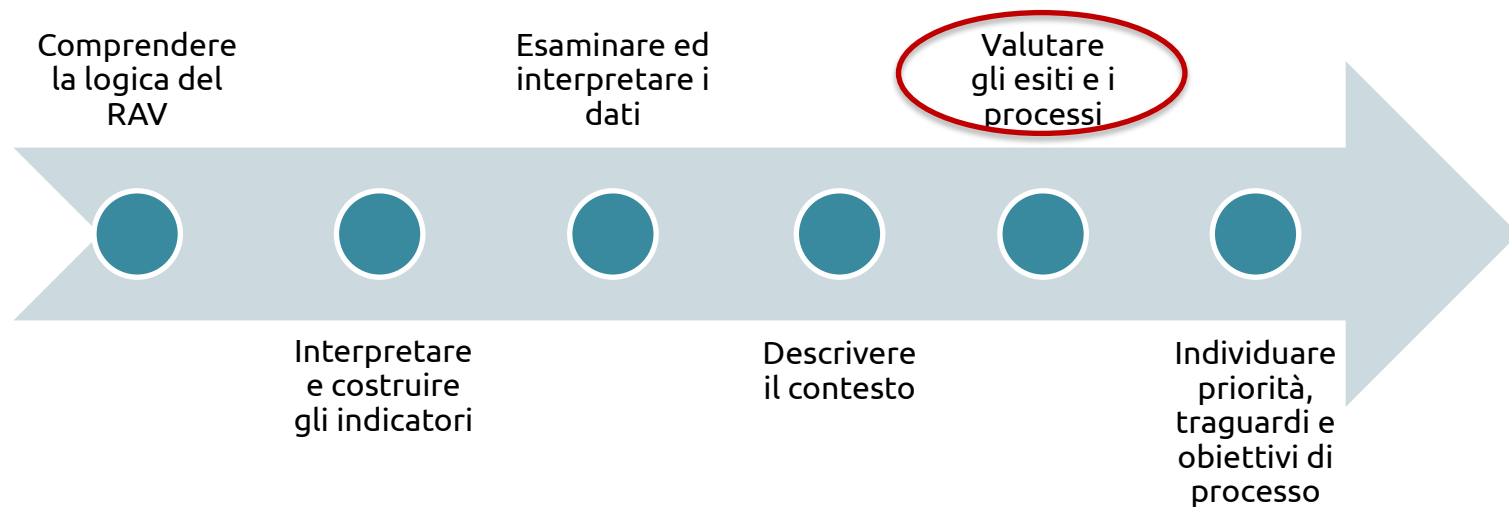


La descrizione del contesto

- Il contesto è **descritto** e **non valutato**;
- scopo di questa operazione è permettere di **analizzare i tratti significativi del contesto** in cui la scuola si trova ad operare al fine di evidenziare.

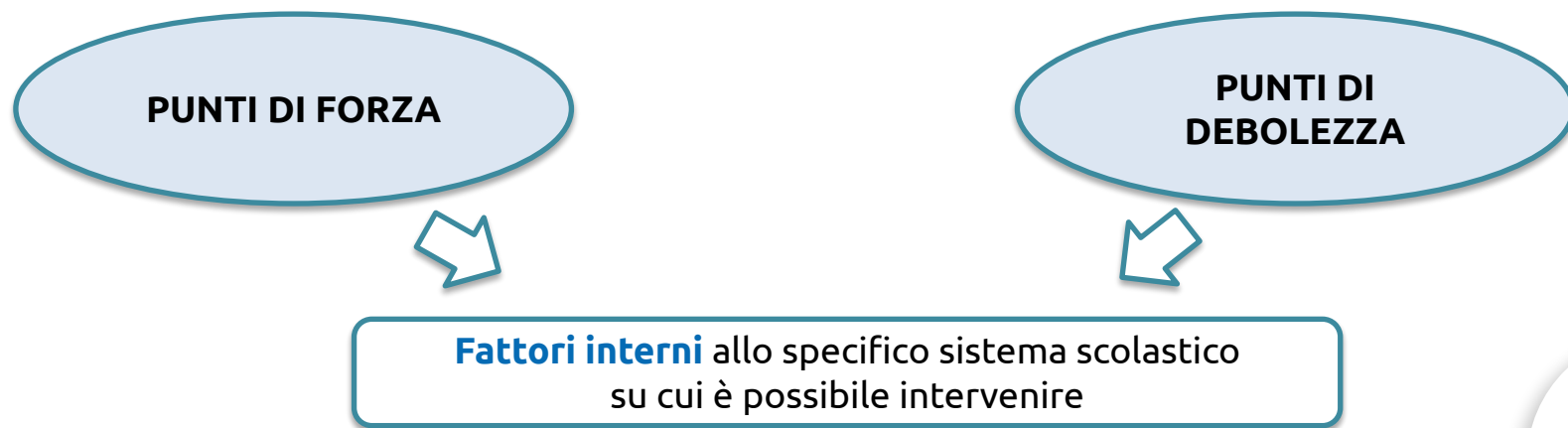


I passaggi del processo di autovalutazione



La valutazione degli Esiti e dei Processi

- L'analisi e la valutazione degli **Esiti** assume particolare rilevanza perché con riferimento ad esse sono individuate le priorità di miglioramento;
- un'accurata analisi e valutazione dei **Processi** è importante per l'individuazione delle azioni funzionali al miglioramento.



Sezione di valutazione

Sezione di valutazione

Per consultare le domande guida cliccare sull'apposito pulsante



[Punti di Forza e Punti di Debolezza](#)



[Autovalutazione](#)



[Motivazione dell'autovalutazione](#)



- ☐ **Domande guida:** non richiedono una puntuale risposta, ma hanno la funzione di stimolare la riflessione per compilazione dei successivi campi “Opportunità” e “Vincoli” (solo per la sezione “Contesto”) e “Punti di forza” e “Punti di debolezza” (per le sezioni “Esiti” e “Processi”)
- ☐ **Rubrica di valutazione** (presente nelle sezioni “Esiti” e “Processi”): la scuola è tenuta ad esprimere un giudizio complessivo a livello di area sulla situazione della scuola, utilizzando una scala con valori compresi tra 1 (situazione molto critica) a 7 (situazione eccellente)
- ☐ **Motivazione dell'autovalutazione:** la scuola può fornire le motivazioni alla base del giudizio assegnatosi (richiesta per situazioni 2,4,6)

Il giudizio di autovalutazione

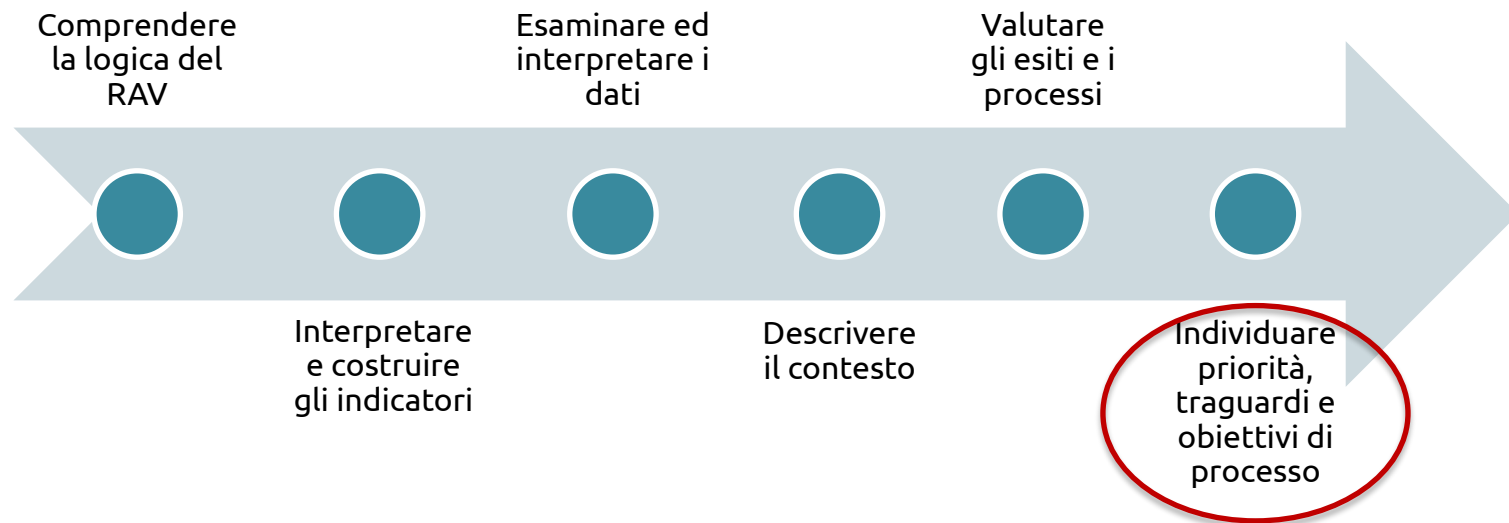
- ❑ Per ciascuna area degli **Esiti** e dei **Processi** bisogna esprimere un **giudizio complessivo**, utilizzando una scala che va da 1 a 7;
- ❑ tale giudizio è la **sintesi interpretativa** degli elementi acquisiti nel processo di autovalutazione;
- ❑ le situazioni 1 (Molto critica), 3 (Con qualche criticità), 5 (Positiva) e 7 (Eccellente) sono corredate da una **descrizione analitica**, che non ha la pretesa di essere una fotografia della situazione di ciascuna scuola, ma una guida per capire dove meglio collocarsi lungo una scala;
- ❑ per ciascuna area si possono **motivare brevemente le ragioni della scelta del giudizio assegnato**, indicando i fattori o gli elementi che hanno determinato la collocazione in uno specifico livello della scala. **La motivazione è richiesta se la scuola si colloca in una delle situazioni 2, 4, 6.**

Rubrica di valutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.	Situazione della scuola
<u>Descrizione del livello:</u> <i>I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono insoddisfacenti.</i> (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. La maggior parte delle classi della primaria e della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI decisamente inferiori a quelli medi regionali. (scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di studenti diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è decisamente inferiore ai riferimenti regionali. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.	1 ○ Molto critica
	2 ○
<u>Descrizione del livello:</u> <i>I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.</i> (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. (scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.	3 ○ Con qualche criticità
	4 ○

I passaggi del processo di autovalutazione



Definizione di priorità, traguardi e obiettivi di processo

Fase fondamentale per:

- ✓ la successiva fase di predisposizione del **piano di miglioramento**
- ✓ la redazione, al termine del ciclo di valutazione, della **rendicontazione sociale**

Priorità:

- ✓ obiettivi generali realizzabili nel medio-lungo termine riferiti al **miglioramento degli esiti** degli studenti, non ai processi
- ✓ **poche, chiare, pertinenti**

Traguardi:

- ✓ si riferiscono ai risultati attesi in termini **osservabili** e/o **misurabili**
- ✓ rappresentano **le mete verso cui la scuola tende** nella sua azione di miglioramento
- ✓ né troppo bassi né troppo ambiziosi

Definizione priorità e traguardi

- Opportuno individuare un **numero limitato di priorità** (massimo 3) con riferimento alle aree degli Esiti;
- nella definizione dei **traguardi** che si intendono raggiungere si suggerisce di prefigurare **non tanto valori percentuali** quanto una **tendenza** costituita da traguardi di riferimento a cui la scuola punta per migliorare;
- individuazione di **priorità di miglioramento** e **traguardi** collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR, anche ai fini dell'assegnazione degli obiettivi oggetto dell'atto d'obbligo da sottoscrivere per la realizzazione delle attività.

Risultati scolastici

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Risultati a distanza

Gli obiettivi di processo

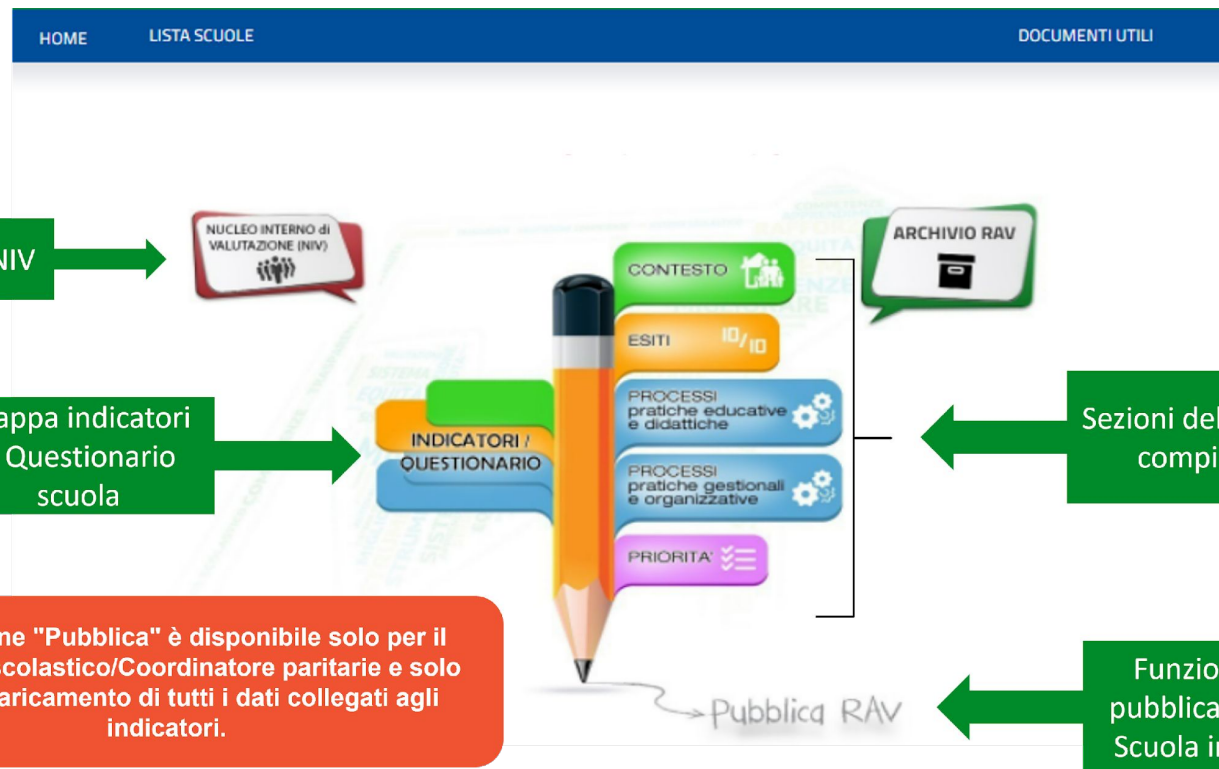
1. Curricolo, progettazione e valutazione
2. Ambiente di apprendimento
3. Inclusione e differenziazione
4. Continuità e orientamento
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Non si riferiscono in maniera diretta agli esiti scolastici, ma riguardano le **azioni** collegate alle **pratiche educative e didattiche** e alle **pratiche gestionali e organizzative** che si ritiene opportuno realizzare ogni anno.

Attenzione alla definizione di priorità e traguardi

ESEMPI DA NON SEGUIRE	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Potenziamento degli esiti	Attuazione di percorsi per il recupero e il potenziamento finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze.
Risultati a distanza	Raccordo tra l'istituto e le scuole superiori funzionale al miglioramento delle pratiche didattiche e valutative
Favorire la competenza digitale	Dotare tutti i plessi di rete WiFi e di laboratorio digitale
Insegnare a leggere più attentamente le richieste	Dedicare tempo per l'acquisizione di un metodo di studio efficace.
Implemento utilizzo compiti di realtà	Monitoraggio e rilevazione dei risultati
Realizzazione di un curriculum per competenze disciplinari	Definizione di percorsi scolastici che consentano l'acquisizione di competenze disciplinari
Individuare parametri di valutazione condivisi degli esiti formativi (competenze) nel passaggio tra Scuola Primaria e Secondaria	Ridurre le disomogeneità di valutazione rispetto agli esiti formativi

La piattaforma RAV



La pubblicazione del RAV

Considerata la finalità di tutto il processo di autovalutazione, nella **pubblicazione sul Portale Scuola in chiaro**:

- ❑ nel RAV saranno esposti automaticamente
 - ✓ i **livelli di autovalutazione** espressi nelle aree degli **Esiti** e dei **Processi**
 - ✓ la sezione **Priorità**.
- ❑ Ogni istituzione scolastica **può autonomamente decidere**:
 - ✓ se pubblicare nel RAV anche i **punti di forza e di debolezza**
 - ✓ quali tabelle e grafici collegati agli indicatori e relativi descrittori intende rendere visibili nella specifica sezione **"Indicatori"**

La pubblicazione del RAV

Nel periodo di apertura delle funzioni ciascuna scuola procede alla pubblicazione del RAV sul portale “Scuola in chiaro” tramite l'apposita funzione “**Pubblica RAV**” presente in piattaforma.

Pubblica RAV

Pubblicazione RAV

Indicazione dei contenuti da pubblicare

E' possibile scegliere i contenuti da rendere pubblici sul portale Scuola in chiaro inserendo/togliendo la spunta nella relativa casella.

- ☒ **Esiti**
- ☐ **Processi - pratiche educative e didattiche**
- ☐ **Processi - pratiche gestionali e organizzative**

Esiti

- ☒ **Risultati scolastici**
- ☒ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**
- ☒ **Competenze chiave europee**
- ☒ **Risultati a distanza**

Risultati scolastici

- ☒ **Esiti degli scrutini**
- ☒ **Punti di forza e debolezza**

Risultati scolastici

- ☒ **Esiti degli scrutini**
- ☐ **Studenti ammessi alla classe successiva**
- ☒ **Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato**

Prima di procedere alla pubblicazione del RAV la scuola sceglie i contenuti da rendere pubblici sul portale Scuola in chiaro.

N.B. La sezione «Contesto» è visibile esclusivamente nel pdf presente in «Archivio RAV» e non sul portale «Scuola in chiaro».

Gli indicatori si trovano tutti selezionati – le scuole **deselezionano** quelli che **NON** vogliono rendere pubblici

RAV e Rendicontazione su «Scuola in chiaro»



CHI SIAMO

DIDATTICA

SERVIZI E ATTIVITÀ

ALUNNI

PERSONALE

FINANZA

PTOF

AUTOVALUTAZIONE

EDILIZIA

CHI SIAMO

INDIRIZZI DI STUDIO PER L'A.S. 2018/2019

INDIRIZZI DI STUDIO PER L'A.S. 2019/2020

COMPETENZE IN USCITA

PROFILO DEL DIPLOMATO

Bacheca

Condividi

Indirizzo

NOME SCUOLA

Scuola statale - Liceo

Codice

Email

PEC

Sito web

Iscrizioni on-line

Sistema Nazionale di Valutazione

Criteri di precedenza

Piano triennale offerta formativa

Mobile webapp

Istituto principale

NOME SCUOLA

Scuola statale - Liceo

Dirigente scolastico

Indirizzo

Codice

Visualizzazione RAV su «Scuola in chiaro»

Dopo aver selezionato le informazioni da pubblicare, sul portale «Scuola in chiaro» è possibile

1. navigare il RAV;
2. visualizzare gli indicatori;
3. consultare e scaricare il RAV



1

Esiti	Autovalutazione	Dettaglio
2.1 Risultati scolastici	1 → ● ● ● ● ● 7	●
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1 → ● ● ● ● ● 7	●
2.3 Competenze chiave europee	1 → ● ● ● ● ● 7	●
2.4 Risultati a distanza	1 → ● ● ● ● ● 7	●

Processi	Autovalutazione	Dettaglio
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	1 → ● ● ● ● ● 7	●
3.2 Ambiente di apprendimento	1 → ● ● ● ● ● 7	●
3.3 Inclusione e differenziazione	1 → ● ● ● ● ● 7	●
3.4 Continuità e orientamento	1 → ● ● ● ● ● 7	●

2

2.1.a Esiti degli scrutini
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato
2.1.b Trasferimenti e abbandoni
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

3



Navigazione del RAV su «Scuola in chiaro»



Per le sezioni «**Esiti**» e «**Processi**» le informazioni visualizzabili sono:

- *Criterio di qualità*
- *Descrizione del livello*
- *Motivazione dell'autovalutazione*
- *Punti di forza e debolezza (se selezionati dalla scuola)*



Per la sezione «**Priorità**» le informazioni visualizzabili sono:

- *Coppie priorità-traguardo distinte per area del RAV, con relativi obiettivi di processo collegati*
- *Motivazione della scelta delle priorità*

Criteri generali per un buon RAV

- **Adeguatezza** - il rapporto è compilato in modo pertinente in tutte le sue parti
- **Coerenza** - il rapporto ha una sua coerenza interna, l'analisi delle aree è condotta in maniera rigorosa, i punti di forza e di debolezza della scuola fanno riferimento a evidenze, vi è un collegamento fra le analisi di contesto, esiti, processi e individuazione delle priorità e dei traguardi
- **Attendibilità** - i dati e le tabelle riportate sono significativi, viene fatto un uso efficace dei dati forniti dal centro
- **Rilevanza** - il rapporto valorizza fonti multiple, interne ed esterne, quantitative e qualitative, facendo emergere in maniera inequivocabile quali dovrebbero essere le priorità di intervento
- **Concretezza** - le priorità e i traguardi di miglioramento sono ben definiti, chiari, rilevabili e misurabili

Progettazione degli interventi del PNRR e RAV

Il RAV fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce **la base per individuare le priorità di sviluppo** verso cui orientare il piano di miglioramento.

La nota «**Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole**» prevede che le scuole, anche in rete tra loro e con il supporto del *team* per la prevenzione della dispersione scolastica, **progettano le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4** con la necessità di un confronto con gli attori del territorio, **tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV)**.

Risultati attesi degli interventi PNRR – Istruzione	Indicatori e descrittori del RAV
Miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti	• Esiti degli scrutini • Risultati degli studenti nelle prove standardizzate • Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali • Effetto scuola • ...
Diminuzione dell'abbandono e delle assenze	• Trasferimenti e abbandoni
Miglioramento delle competenze di comune progettazione e riflessione di docenti ed educatori	• Formazione per i docenti • ...
Consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione	• Attività di inclusione • Progettazione didattica • ...
Forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio	• Reti di scuole • Accordi formalizzati • Partecipazione dei genitori alla vita scolastica • Capacità della scuola di coinvolgere i genitori • Partecipazione finanziaria dei genitori • ...