



DEASCUOLA

INSEGNARE ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA

Insegnare con... GEO challenge

Relatrice:
Valentina Demuru



Argomenti di questo webinar

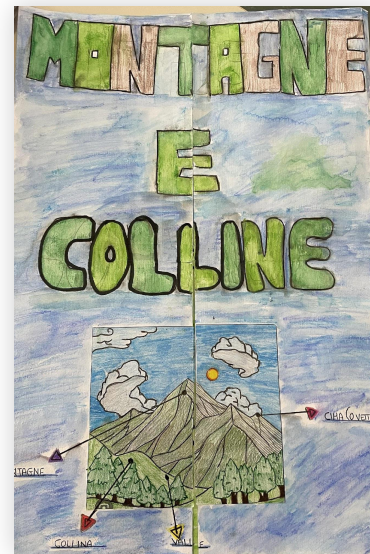
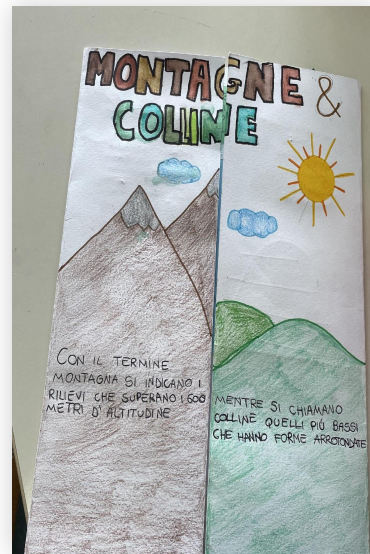
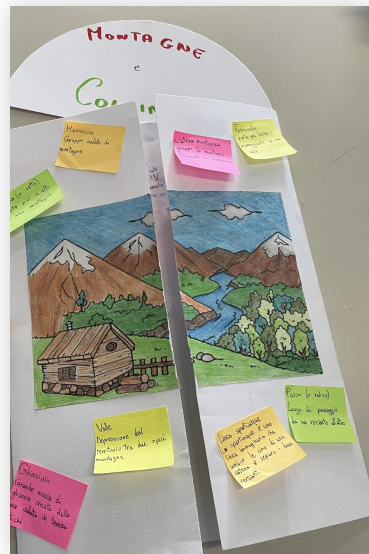
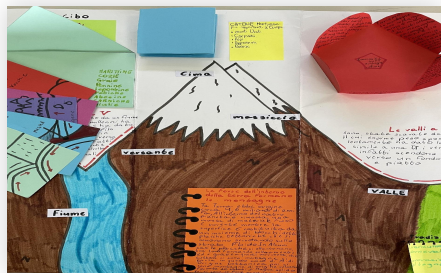
- L'insegnamento della geografia in modo laboratoriale e attraverso attività di gruppo;
- Strumenti digitali e metodologie didattiche efficaci per svolgere attività coinvolgenti in classe;
- Come creare delle sfide sul tema della sostenibilità, puntando non solo sulla trasmissione dei contenuti, ma anche sullo sviluppo di competenze;
- Come trattare la sostenibilità sociale in modo pratico, così da sensibilizzare maggiormente su temi come l'equità nell'accesso all'istruzione o la parità di genere.

L'insegnamento della geografia in modo laboratoriale e attraverso attività di gruppo

- Deve consentire lo svolgimento di attività pratiche, manuali e creative.
- Deve favorire l'approccio collaborativo per la realizzazione di lavori di gruppo.
- Deve favorire la costruzione autonoma del sapere e stimolare la curiosità delle studentesse e degli studenti.
- Deve stimolare l'acquisizione delle life skills emotive, relazionali e cognitive.

Quali attività e lavori di gruppo si possono proporre?

Realizzazione di lapbook sugli argomenti trattati in classe, consentendo anche la suddivisione della lezione in più segmenti teorici e pratici.



Quali attività e lavori di gruppo si possono proporre?

Creazione di diorami di gruppo:
rappresentazioni tridimensionali per studiare e comprendere gli argomenti.



Lavoriamo insieme e scopriamo...

L'Europa Orientale con un DIORAMA

Immaginate di avventurarvi tra le distese ghiacciate della tundra boreale, dove muschi e licheni sfidano il freddo, o di attraversare le sconfinite foreste della taiga, dove, tra pini altissimi, i lupi si muovono silenziosi. In questo laboratorio esplorate i vari climi dell'Europa Orientale: dalle terre gelide della tundra russa, alle foreste temperate di Ucraina e Bielorussia, rigogliose di querce e abitate da cervi, fino alle vaste steppe e praterie della Moldavia, dove lepri e volpi attraversano veloci le distese di arbusti bassi.

Ogni gruppo si immergerà in questi paesaggi unici, creando un diorama, ossia una rappresentazione tridimensionale per visualizzare e comprendere il complesso legame tra clima, flora, fauna e ambiente della regione orientale dell'Europa.

1 LA PREPARAZIONE

Con l'aiuto dell'insegnante, dividetevi in quattro gruppi basati sui principali climi e ambienti della regione nord-orientale dell'Europa:

- l'area boreale fredda della tundra;
- l'area continentale fredda della taiga;
- l'area continentale della foresta temperata;
- l'area continentale temperata della steppa e della prateria.

Prima di procedere con le ricerche più approfondite, ti consigliamo di ripassare i climi e ambienti europei nell'unità 1 di questo volume.

Ogni gruppo avrà il compito di creare un diorama sul clima e sull'ambiente da studiare. Ogni membro avrà un ruolo specifico nella realizzazione del diorama e in particolare nel gruppo devono essere presenti:

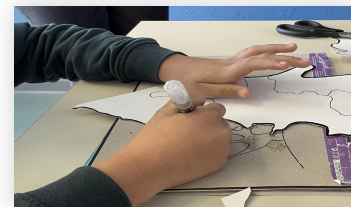
- un/una **leader**, che coordina il gruppo e assegna i compiti, scandisce i tempi, raccoglie tutto il materiale prodotto ed effettua correzioni e verifiche finali;
- un **ricercatore** o una **ricercatrice**, che raccoglie informazioni dettagliate sull'ambiente e il clima specifico del diorama;
- un/una **progettista** che disegna il layout e la struttura del diorama;
- un **costruttore-decoratore** o una **costruttrice-decoratrice** che si occupa della costruzione fisica del diorama usando i materiali raccolti e aggiunge dettagli finali e decorazioni per rendere il diorama realistico.

Tutti i partecipanti dovranno informarsi e fare ricerche sugli argomenti assegnati.



Quali attività e lavori di gruppo si possono proporre?

Costruzione di carte geografiche interattive, attraverso ricerche online, consultabili tramite qr-code stampati e incollati su cartelloni di gruppo.



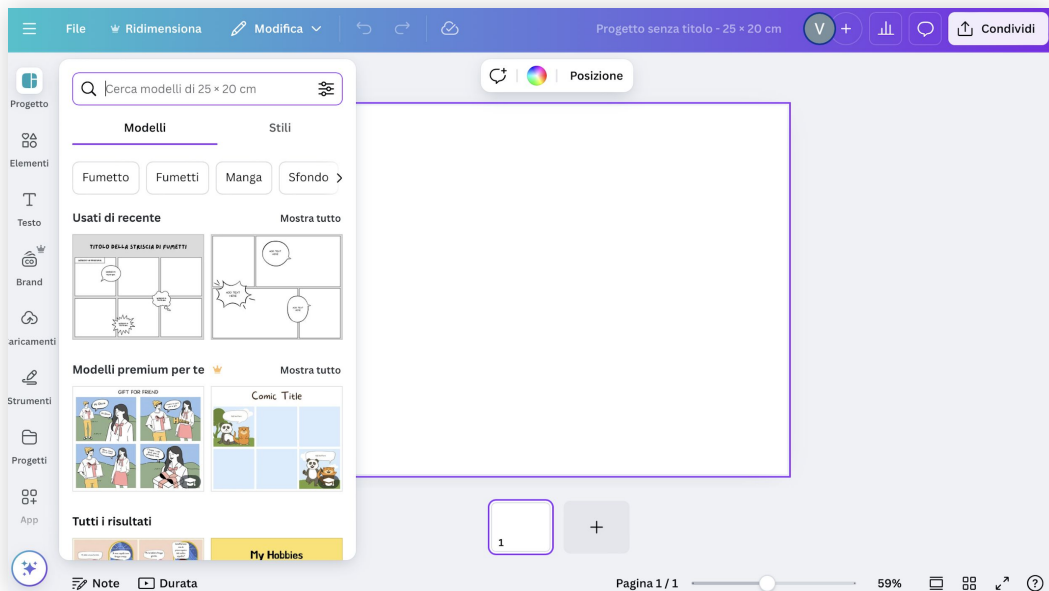
Quali attività e lavori di gruppo si possono proporre?

Realizzazione di presentazioni di itinerari dettagliati che comprendano anche ricerche su mezzi di trasporto, orari di partenza e arrivo, alloggi, musei, luoghi culturali e di svago.



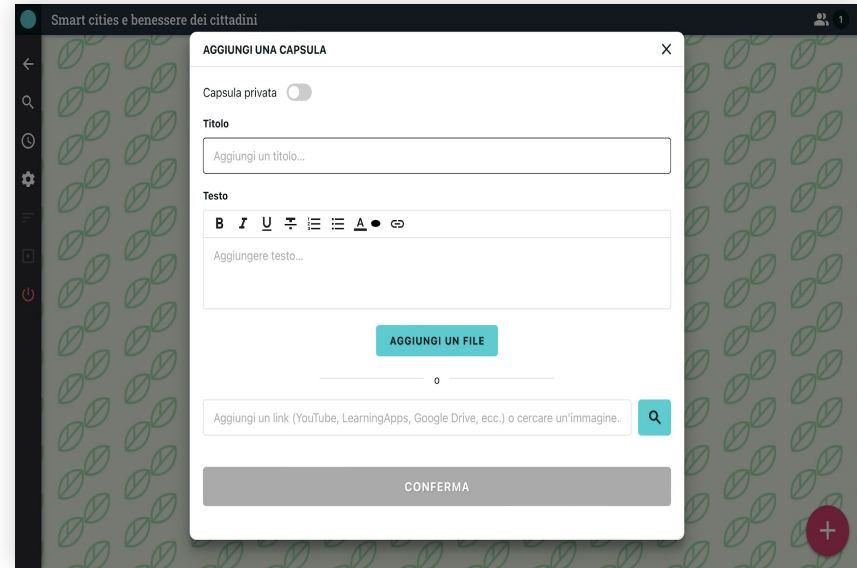
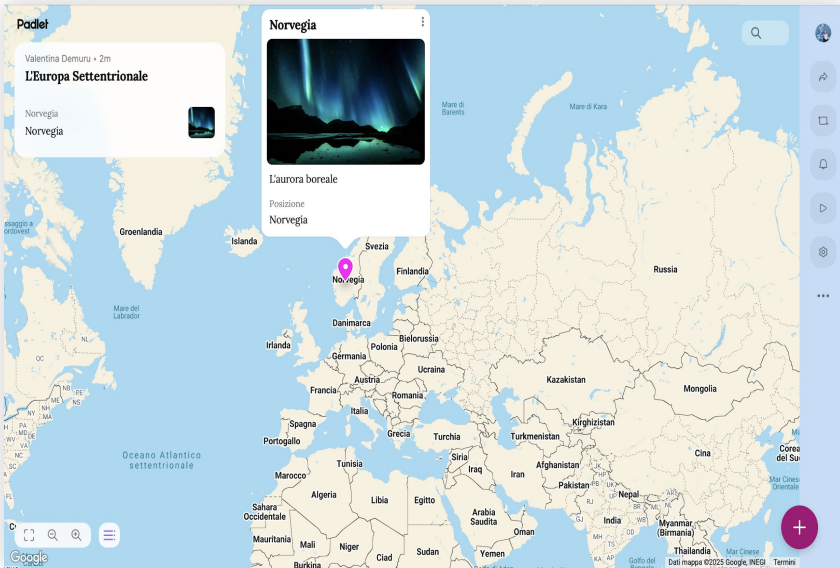
Strumenti digitali efficaci per svolgere attività coinvolgenti in classe

- Canva per la realizzazione di infografiche, volantini o stringhe di fumetti;



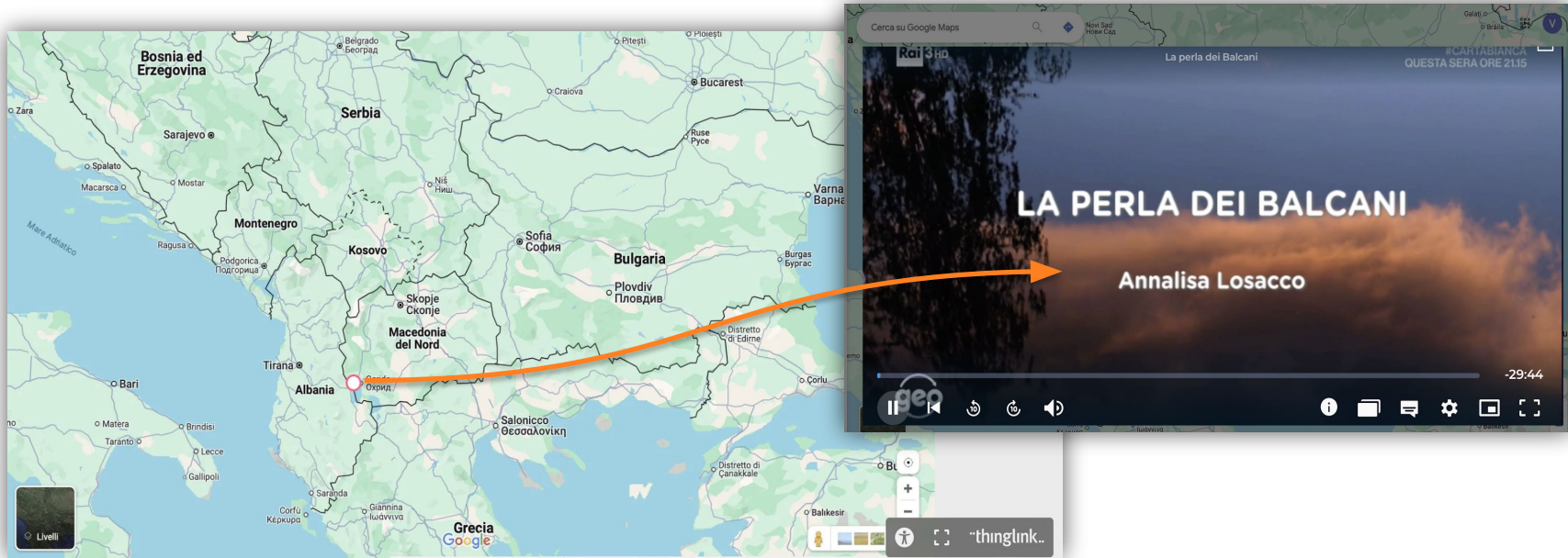
Strumenti digitali efficaci per svolgere attività coinvolgenti in classe

- Padlet nel formato mappa;
- Digipad per creare bacheche virtuali sui temi trattati.



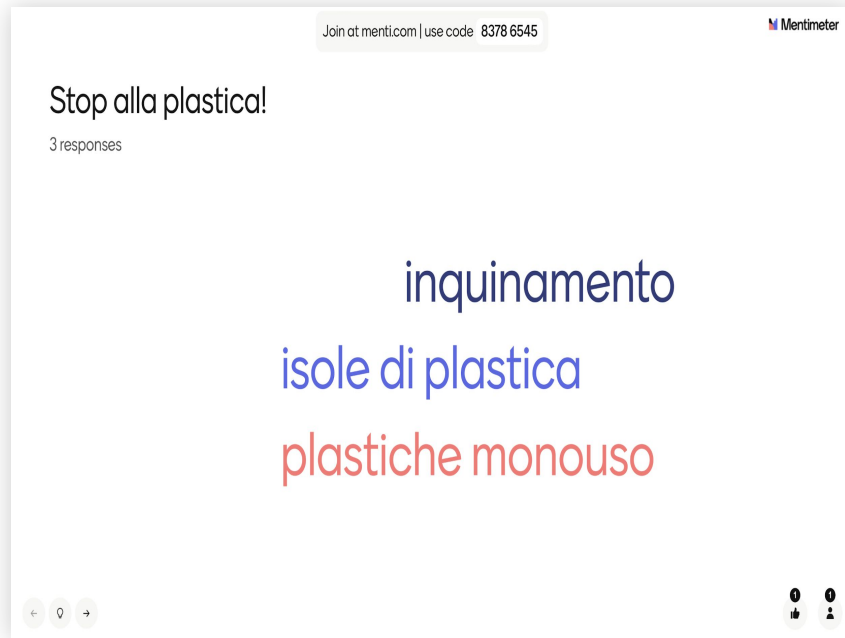
Strumenti digitali efficaci per svolgere attività coinvolgenti in classe

- Thinglink per approfondire temi direttamente legati ai luoghi, inserendo dei pin sull'immagine o carta geografica scelta;



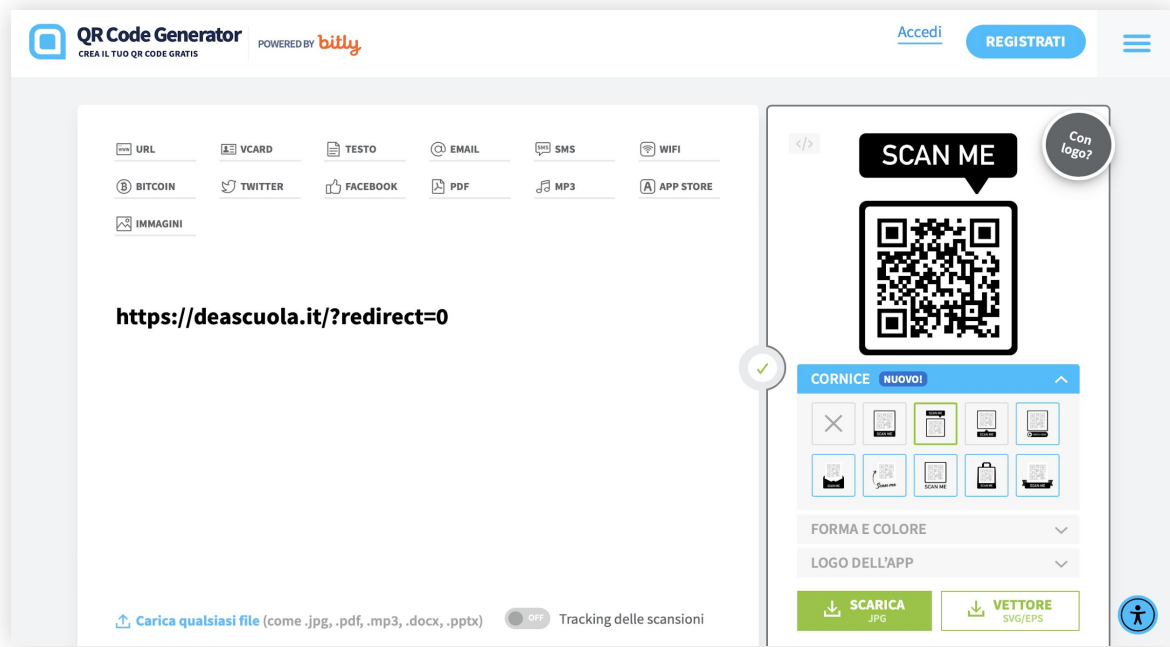
Strumenti digitali efficaci per svolgere attività coinvolgenti in classe

- Mentimeter o Answer Garden per brainstorming che introducono i temi.



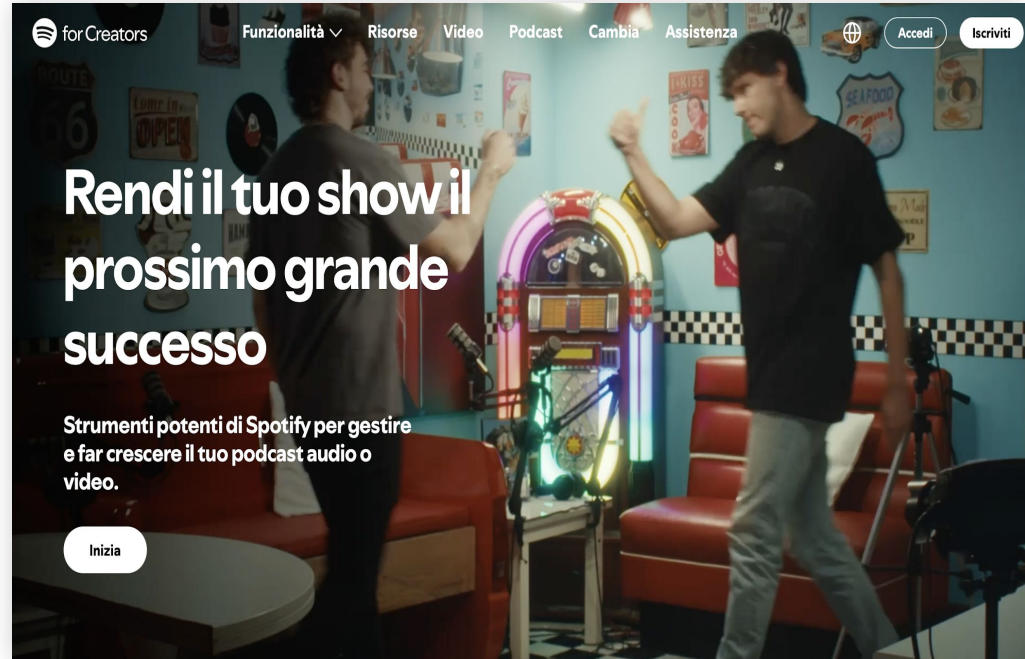
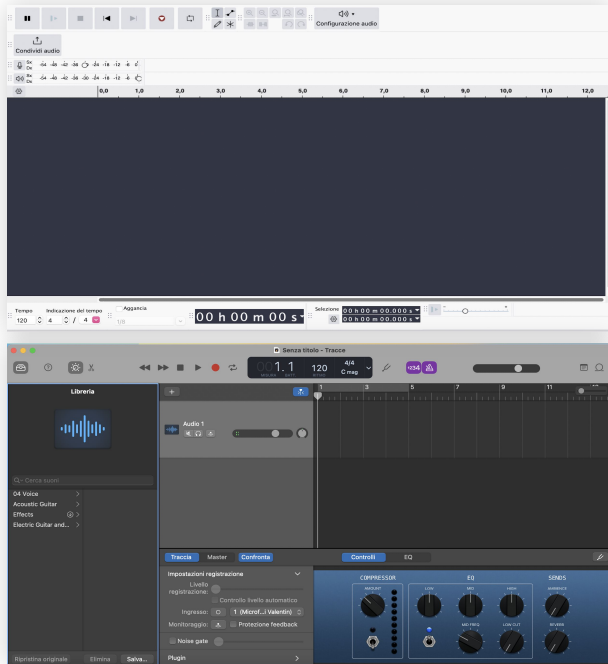
Strumenti digitali efficaci per svolgere attività coinvolgenti in classe

- Qr-code generator per trasformare un link in elemento da stampare, incollare e scansionare facilmente da un cartellone.



Strumenti digitali efficaci per svolgere attività coinvolgenti in classe

- Audacity, Garage Band e Spotify for creators.



Strumenti digitali efficaci per svolgere attività coinvolgenti in classe

GEOGRAFIA



Indicazioni lapbook sulle montagne e sull...



Materiale per lapbook geografia  4



Lapbook spunti



Climi e ambienti  2



Video di ripasso  2



Link Padlet "I luoghi del cuore della ...  12

- Google Classroom per condividere materiali didattici suddivisi per gruppi e/o per singoli alunni, semplificazioni, schemi e mappe per alunni con BES.

Metodologie didattiche efficaci per svolgere attività coinvolgenti in classe

- Flipped classroom
- Jigsaw
- Compiti autentici e compiti di realtà
- Role playing
- Podcasting
- Videomaking

Lavoriamo insieme e scopriamo...

la Penisola Iberica con un **PODCAST**

In questo laboratorio potrete realizzare un racconto audio che vi permetterà di esplorare un territorio ricco di diversità: maestose catene montuose come i Pirenei o la Sierra Nevada, fiumi come il Tago e l'Ebro, paesaggi affascinanti, tradizioni come il flamenco o il fado, la storia della conquista musulmana, piatti tradizionali, prodotti enogastronomici, monumenti famosi come l'Alhambra o la Torre di Belém.

Prima di realizzare un podcast, è bene scrivere una traccia, cioè un testo (o script) da seguire nella fase di registrazione, che dovrà risultare interessante e coinvolgente. Ti suggeriamo di impostare il testo come se fosse un'intervista a dei viaggiatori, dalla quale, tramite domande ben poste e risposte adeguate, emergeranno tutti i punti di interesse della Penisola Iberica.



Lavoriamo insieme e scopriamo...

l'Arcipelago Britannico con un **VIDEO-TOUR**

Sono accese le telecamere? È il momento di registrare in gruppo un video-tour sugli Stati che compongono l'Arcipelago Britannico. Potrete direzionare il vostro obiettivo virtuale verso il cielo d'Irlanda, che si posa sopra le verdi colline e le scogliere mozzafiato, verso le leggendarie acque del Loch Ness in Scozia, dimora del famoso mostro. Potrete scoprire i vasti paesaggi delle Highlands scozzesi, le città come Londra e Edimburgo, e le tradizioni del Galles, con i suoi antichi castelli. Ogni Stato vi offrirà una bellezza unica da esplorare e condividere con il vostro gruppo tramite la metodologia jigsaw.



	HOUSE OF ENGLAND	HOUSE OF SCOTLAND
GRUPPO ESPERTO DEL TERRITORIO E DEL CLIMA		
GRUPPO ESPERTO DI STORIA E CULTURA		
GRUPPO ESPERTO DI ECONOMIA		
GRUPPO ESPERTO DI POPOLAZIONE E CITTÀ IMPORTANTI		

Come creare delle sfide sul tema della sostenibilità

*Puntare non solo sulla trasmissione dei contenuti
ma anche sullo sviluppo di competenze*

Le **challenge** sono un mezzo molto vicino alla realtà dei ragazzi il mondo dei social pullula di **esempi** e di **trend** da ripetere e personalizzare:

- Per **lanciare delle sfide** si può partire proprio da **reel divulgativi** con format a loro ben noti: sputofatti, POV, «E se ti dicessi che...», ieri...oggi, e tanti altri.
- Prevedere **attività pratiche** e didattica outdoor, durante le **giornate mondiali** dedicate ai grandi temi: ad esempio la **pulizia del quartiere**.

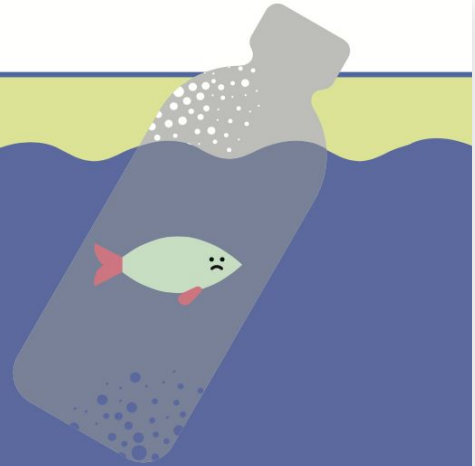


Come creare delle sfide sul tema della sostenibilità

***Puntare non solo sulla trasmissione dei contenuti
ma anche sullo sviluppo di competenze***

- Partire dall'esperienza: conoscere il mondo, ma in modo pratico, osservando la realtà e riflettendo su ciò che ci circonda.

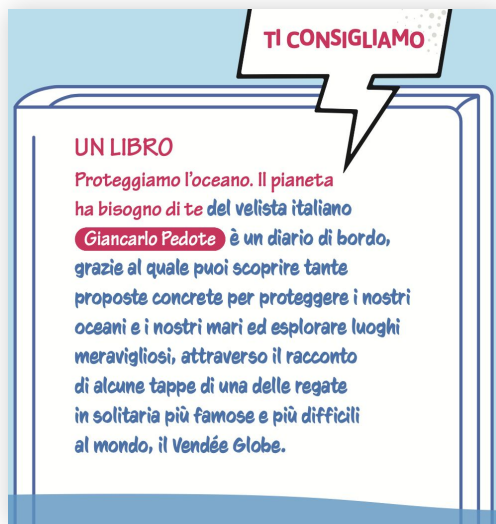
OSSERVA E RIFLETTI Prova a guardarti intorno le prossime volte in cui andrai a fare la spesa: se trovi qualcosa che suscita il tuo interesse, perché ti sembra un'assurdità, scatta una foto e inseriscila in una presentazione da mostrare al resto della classe. Per ogni immagine, rifletti: possono esserci delle motivazioni valide per la realizzazione di questi prodotti e dei loro imballaggi? E per l'acquisto da parte tua o di qualcun altro? Se sì, quali?



Come creare delle sfide sul tema della sostenibilità

Puntare non solo sulla trasmissione dei contenuti ma anche sullo sviluppo di competenze

- Fornire spunti per approfondire:
siti online, libri non fiction adatti all'età dei nostri alunni, canali social, aneddoti.



Come creare delle sfide sul tema della sostenibilità

Puntare non solo sulla trasmissione dei contenuti ma anche sullo sviluppo di competenze

- Stimolare l'analisi critica delle proprie abitudini per sapersi autovalutare in modo consapevole e oggettivo.

CHE CONSUMATORE SEI?

1. Quali prodotti acquisti regolarmente?
2. Quanto spesso fai acquisti?
3. Chi decide principalmente che cosa acquistare (tu stesso, i tuoi genitori, altri membri della famiglia)?
4. A quale acquisto non potresti mai rinunciare?
5. A che cosa potresti rinunciare senza problemi?
6. Quanto ti interessa l'etichetta o il marchio di un prodotto quando fai acquisti?
7. Che cosa ti attrae maggiormente di un prodotto?
8. Ti interessa l'impatto ambientale dei prodotti che acquisti?
9. Di solito fai acquisti online o preferisci acquistare in negozio?
10. Ti influenzano le pubblicità nella scelta dei prodotti da acquistare?
11. Quanto tempo dedichi alla ricerca prima di acquistare un prodotto?
12. Hai mai cambiato abitudini di acquisto per motivi etici o ambientali?
13. Quanto ti interessa che i prodotti che acquisti siano sostenibili?

**Ottimo Consumatore
ECO-CONSAPEVOLE**

È molto attento alla sostenibilità e alla provenienza dei prodotti, anche di quelli alimentari. Predilige prodotti locali, stagionali e biologici. Si informa attentamente sugli ingredienti e cerca di seguire una dieta sana ed equilibrata. È disposto a pagare di più per prodotti alimentari di alta qualità e provenienti da fonti sostenibili.

**Buon Consumatore
PRATICO E ATTENTO ALLA QUALITÀ**

Cerca un equilibrio tra qualità e prezzo anche su acquisti alimentari. Prende in considerazione l'origine dei prodotti e potrebbe preferire quelli locali e freschi, ma non è sempre una priorità assoluta. Potrebbe essere disposto a spendere un po' di più per ottenere prodotti di migliore qualità.

**Pessimo Consumatore
IMPULSIVO E NON CURANTE**

Non presta molta attenzione alla provenienza o alla qualità dei prodotti alimentari. Potrebbe essere attratto da offerte e sconti, senza valutare la qualità o l'impatto ambientale dei prodotti. Potrebbe non essere disposto a pagare di più per prodotti di migliore qualità o sostenibili.

Come creare delle sfide sul tema della sostenibilità

Puntare non solo sulla trasmissione dei contenuti ma anche sullo sviluppo di competenze

- Usare i contenuti come un mezzo per il raggiungimento delle competenze trasversali.

STEP
4

CHALLENGE

Adesso **METTITI ALLA PROVA**, leggi il seguente testo e poi svolgi le attività proposte. Hai un mese di tempo per realizzarle.

È importante ricordarsi che l'istruzione, oltre a fornire le nozioni di base, deve essere anche di qualità. Come dice l'UNICEF, sarebbe infatti inutile "fare battaglie globali per mandare bambini e bambine a scuola dove si insegnano nozioni inutili, con metodologie sorpassate". Secondo l'UNICEF un'istruzione di qualità – oltre a dover essere dotata di attrezzature didattiche moderne, infrastrutture sicure e inclusive per le disabilità – deve tenere conto di molti altri requisiti, tra cui l'esperienza personale degli alunni (il loro passato, le relazioni che costruiscono in classe), l'ambiente scolastico (sicuro e inclusivo, multiculturale), i contenuti dell'insegnamento che, oltre alle indispensabili nozioni per l'alfabetizzazione, devono fornire agli allievi alcune competenze fondamentali per la vita (*life skills*), per diventare cittadini ed esseri umani responsabili.

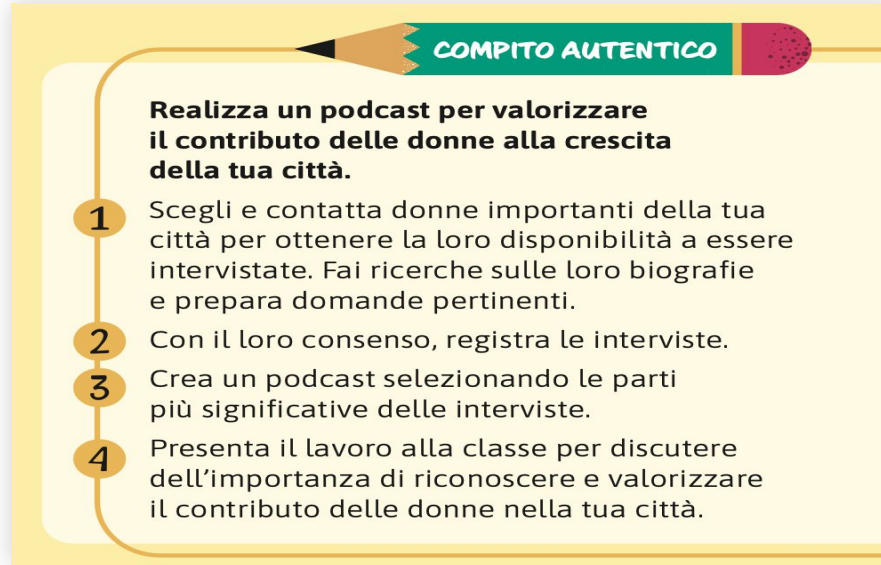
rid. e adatt. da www.unicef.it

- ✓ Quali sono le *life skills* che, secondo te, ogni studente dovrebbe acquisire? Scrivi l'elenco di quelle per te fondamentali.
- ✓ Sulla base delle informazioni raccolte, svolgi delle ricerche online sui sistemi scolastici dei diversi Stati appartenenti all'UE e seleziona quello che ti sembra più efficace.
- ✓ Progetta la tua scuola ideale e il percorso di studi che ritieni migliore ai fini di una preparazione adeguata alle esigenze della tua generazione. Tieni conto anche dell'importanza di progetti e programmi di viaggio che permettano il confronto tra studenti appartenenti all'UE e non solo. Hai un mese di tempo per realizzare la tua proposta nei minimi dettagli. Presenta il curriculum scolastico alla tua classe. Chi vincerà la sfida?

Come creare delle sfide sul tema della sostenibilità

***Puntare non solo sulla trasmissione dei contenuti
ma anche sullo sviluppo di competenze***

- Incentivare la realizzazione di compiti di realtà e compiti autentici come debate e/o prodotti digitali in autonomia o in gruppo per coinvolgere attivamente la classe.



COMPITO AUTENTICO

Realizza un podcast per valorizzare il contributo delle donne alla crescita della tua città.

- 1 Scegli e contatta donne importanti della tua città per ottenere la loro disponibilità a essere intervistate. Fai ricerche sulle loro biografie e prepara domande pertinenti.
- 2 Con il loro consenso, registra le interviste.
- 3 Crea un podcast selezionando le parti più significative delle interviste.
- 4 Presenta il lavoro alla classe per discutere dell'importanza di riconoscere e valorizzare il contributo delle donne nella tua città.

Come creare delle sfide sul tema della sostenibilità

*Puntare non solo sulla trasmissione dei contenuti
ma anche sullo sviluppo di competenze*

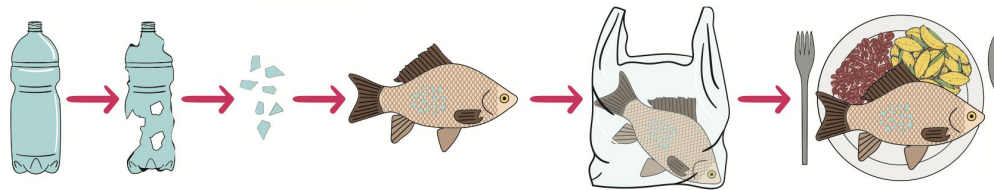
- Riflettere su testi, leggere articoli di giornale, analizzare infografiche efficaci.



LA CATENA ALIMENTARE E LA PLASTICA: QUANDO LA GETTI, TI PREPARI A RIMANGIARLA

«Ho rinvenuto, nello stomaco di uccelli marini, accendini, spazzolini da denti, siringhe» sottolinea Marcus Eriksen della Algalita Marine Research Foundation. «Questa enorme massa fluttuante di rifiuti rappresenta però un pericolo non solo per pesci, volatili, tartarughe e mammiferi marini, ma anche per la vita dell'uomo. La plastica si degrada molto lentamente e frammenti e detriti agiscono come spugne che assorbono composti chimici micidiali per la nostra salute e per quella degli animali, come Ddt e policlorobifenili. Ingeriti dagli organismi marini, entrano nella catena alimentare e da qui raggiungono l'uomo».

adatt. e rid. da www.arpa.umbria.it



Come creare delle sfide sul tema della sostenibilità

*Puntare non solo sulla trasmissione dei contenuti
ma anche sullo sviluppo di competenze*

- **Mettersi alla prova**, tenendo traccia delle proprie abitudini per comprendere che effetto abbiano sul **nostro pianeta**.
- Comprendere come ognuno possa fare la propria parte e diventare **cittadini consapevoli**.

STEP 4

Adesso **METTETEVI ALLA PROVA**. Tu e i tuoi compagni invitate le altre classi prime della scuola a partecipare a questa sfida collettiva. Per una settimana, monitorate i vostri risultati, compilando la tabella: createne una per ogni giorno. Chi vincerà, mantenendo il miglior comportamento per il risparmio energetico?

Comportamenti per il risparmio energetico	No, mai	Sì, ogni tanto	Sì, spesso	Sì, sempre
Luci spente, se non necessarie				
Minuti esatti:				
Dispositivi elettronici spenti, se non necessari				
Uso delle scale, anziché dell'ascensore, se non necessario				
Uso ottimale dei termoregolatori per i caloriferi				
Finestre e porte chiuse, quando necessario				
Riduzione del consumo di carta				
Partecipazione attiva e comprovata alla campagna di sensibilizzazione dello STEP 3				

Punteggio → No, mai = 0 • Sì, ogni tanto = 1 • Sì, spesso = 2 • Sì, sempre = 3.
Nel caso di parità di punteggio, considerate il numero più elevato di minuti in cui le luci sono state spente.

Come trattare la sostenibilità sociale in modo pratico

Sensibilizzare maggiormente su temi come l'equità nell'accesso all'istruzione o la parità di genere

- Per quanto riguarda **l'istruzione** è importante mostrare le **proposte attive** e le opportunità che i nostri giovani possono sfruttare. Ad esempio si possono leggere **testimonianze** di studenti che hanno fatto esperienze come l'**Erasmus** e proporre interviste a conoscenti e parenti che hanno vissuto esperienze simili per saperne di più.

- Si possono **osservare immagini** tra cui fare confronti, su cui si possa discutere in classe, stimolando anche **pensiero critico** ed **empatia**.

**STEP
3**

Osserva attentamente le seguenti immagini. Rifletti su come ciascuna sia legata, in positivo o in negativo, al diritto allo studio. Motiva le tue opinioni. Successivamente confrontati con i tuoi compagni e le tue compagne e prova a rispondere alla seguente domanda: esistono nell'UE situazioni in cui il diritto allo studio è negato, come accade in alcune delle immagini proposte? Fornisci degli esempi concreti.



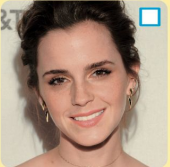
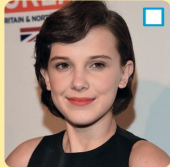
Come trattare la sostenibilità sociale in modo pratico

Sensibilizzare maggiormente su temi come l'equità nell'accesso all'istruzione o la parità di genere.

- **Si può proporre** ad esempio la realizzazione di **volantini** con lo scopo di incentivare le ragazze a iscriversi a percorsi **STEM**: in questo modo non si fa una lettura passiva di testi e dati statistici, ma c'è un reale **coinvolgimento** della classe sul tema della **parità di genere**.
- Si possono mostrare esempi di donne che hanno fatto e che attualmente fanno la differenza, su cui fare delle ricerche per comprendere pienamente l'**impegno** profuso **sui temi sociali**, come la nota **Malala Yousafzai** o la più vicina a loro **Billie Eilish**.

STEP
3

Osserva le seguenti foto di donne e indica con una crocetta quelle che conosci già. Scrivi nello spazio sottostante per quale motivo sono ricordate.



Scopri «GEO Challenge»

Consulta la [scheda sul sito](#)

Richiedi copia digitale:

<https://deascuola.it/work/evaluate/ge-o-challenge-23269/>



I prossimi appuntamenti

<https://formazione.deascuola.it/insegnare-italiano-storia-e-geografia/>

Webinar

INSEGNARE ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA
Geografia attiva

25 Marzo 2025, 17:00

con: Stefano Lenzi

