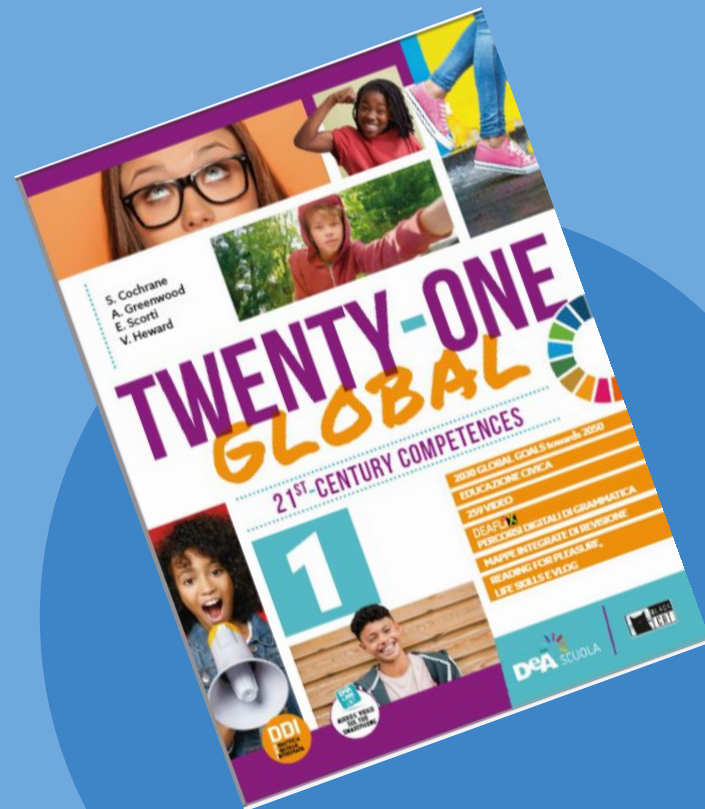


GETTING STARTED
WITH ...

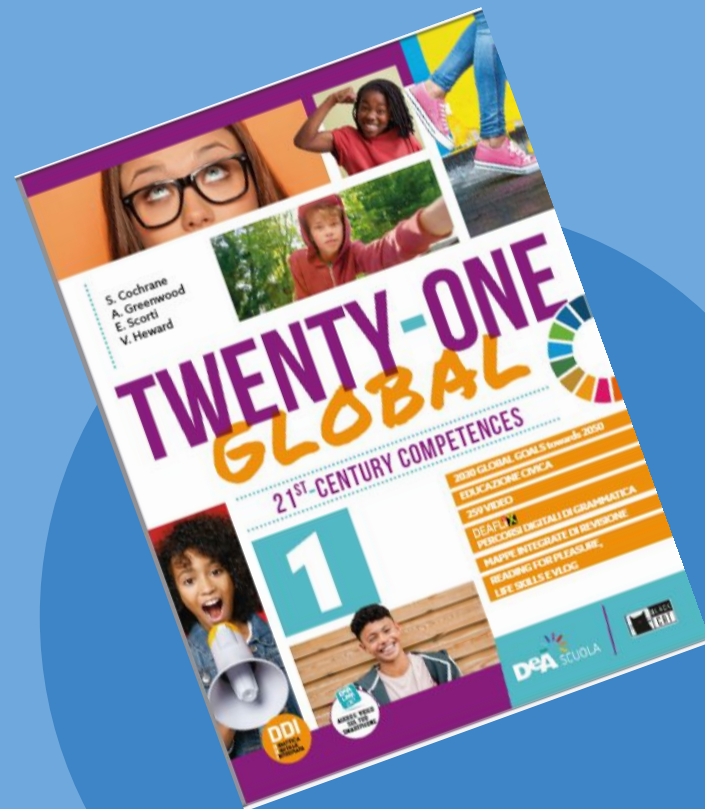
TWENTY-ONE
GLOBAL



IN THIS WEBINAR

- ① Teacher resources
- ② Structure of the coursebook
- ③ What's in the Teacher's Book and the Tests and Resource Book
- ④ Digital resources for the teacher
- ⑤ Questions

1. *Teacher resources*



2. STRUCTURE OF THE COURSEBOOK

Contents			
STARTER UNIT p. 12 VOCABULARY: Greetings and goodbyes • The alphabet • Colours and classroom objects • Classroom language • Numbers: 1-100 • The time • Days of the week, months and seasons • Ordinal numbers and dates • Everyday objects • Asking for and giving personal information Exit Test p. 22 • Meet the friends! p. 23			
UNIT 1 p. 24 Workbook p. 146	IALOGUE Hi, I'm Maisie MAP IT! Real English   Relationships	VOCABULARY Countries and nationalities WORD BUILDER pp. 234-235	GRAMMAR • Subject pronouns   DEAFLY • be affirmative   DEAFLY • Possessive adjectives   • What? Who? and Where? • Articles: the and a / an   DEAFLY Grammar in Songs: Happy
UNIT 2 p. 36 Workbook p. 154	Is he nice? MAP IT! Real English   Emotions	Adjectives WORD BUILDER pp. 236-237	FUNCTIONS Meeting people   TOWARDS INVALSI Reading: Multiple matching Listening: Short answer questions
MAP IT TOGETHER! pp. 48-49 Magazine pp. 50-53 UNIT 3 p. 54 Workbook p. 164	Reading Peter Pan by J.M. Barrie   Relationships Have you got a pet? MAP IT! Real English   Analyse	Family and pets WORD BUILDER pp. 238-239	GRAMMAR • Have got: all forms   DEAFLY • Demonstrative adjectives and pronouns   DEAFLY • Plural nouns (2)   DEAFLY • Possessive 's   Grammar in Songs: Cheap Thrills
UNIT 4 p. 66 Workbook p. 172	There's a lot of stuff! MAP IT! Real English   Empathy	House and furniture WORD BUILDER pp. 240-241	GRAMMAR • there is / there are: all forms   DEAFLY • some / any   • Prepositions of place   DEAFLY Grammar in Songs: Then there's you
MAP IT TOGETHER! pp. 78-79 Magazine pp. 80-83	Reading The Selfish Giant by Oscar Wilde   Know yourself		FUNCTIONS Talking about your family   Describing people and things   Listening: Multiple choice
DEAFLY Le risorse Dea Scuola, dedicate a studenti e docenti: un nuovo modo di apprendere gli argomenti fondamentali di grammatica inglese grazie a 80 percorsi digital interattivi.			
GRAMMAR: Verb be (singular) • Possessive adjectives: my and your • What? When? and How old? FUNCTIONS: Saying hello and goodbye • Asking and giving the spelling of words • Identifying and describing classroom objects • Understanding and using classroom language • Telling the time • Saying dates • Identifying everyday objects • Asking for and giving personal information			
Competences & Culture I'm from a great place! Reading Four British cities Listening Personal information Speaking Presenting yourself Writing Describing a friend Focus on reading Preparing to read CLASSIC CULTURE   p. 218 The UK capitals			
Competences & Citizenship Who is Greta Thunberg? Reading A young activist Listening A visit to London Speaking A person you admire Writing Describing a celebrity Focus on listening Preparing to listen CLASSIC CULTURE   p. 220 London people			
Listening Two islands Pat's Vlog   Hello Italy!			
Competences & Culture My unusual pet Reading Three unusual pets Listening A description of pets Speaking Giving information Writing Describing your family Focus on speaking Asking for information CLASSIC CULTURE   p. 221 Celebrity pets!			
Competences & Citizenship Tiny Houses Reading A new way of living Listening Two unusual homes Speaking Discussing eco-friendly homes Writing Describing your home Focus on writing Using linkers CLASSIC CULTURE   p. 222 Houses in the UK			
Listening Haunted house Pat's Vlog   My house			

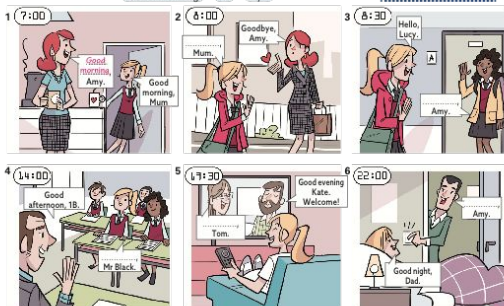
Starter

Greetings and goodbyes

- 1 **1:52** Osserva la giornata di Amy e completa i mini-dialoghi con le espressioni date. Poi ascolta, controlla e ripeti.

Good night - Good afternoon - Good evening -
Good morning - Hi - Bye

Good night si usa se si saluta qualcuno tardi la sera o quando si va a letto.



Speaking

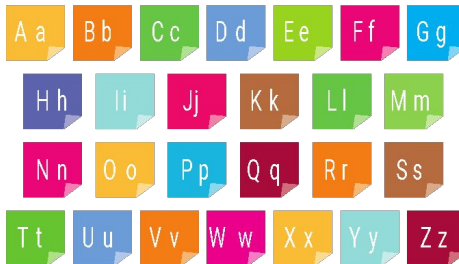
- 2 **1:52** Scrivi i mini-dialoghi inserendo nomi veri. Poi, a coppie, recitateli.

- E pomeriggio. La tua professoressa saluta tua mamma: Good afternoon, Mrs.
B. Tua mamma risponde: **Good afternoon.**
- Saluta una tua amica per strada:
B. La tua amica risponde:
- E mattina. Saluta il tuo / la tua insegnante:
B. Il tuo / la tua insegnante risponde:
- Ai a scuola. Saluta un tuo amico prima di andare a casa:
B. Il tuo amico risponde:
- Dai la buonanotte a tua mamma:
B. Tua mamma risponde:

Mr = Signor
Mrs = Signora
Miss = Signorina (luna donna sposata)
Ms = Signorina (luna donna non sposata)

The alphabet

- 1 **1:52** Ascolta le lettere dell'alfabeto. Poi ascolta di nuovo e ripeti.



- 2 **1:54** Ascolta e segna (B) la lettera corretta.

- | | |
|---|---|
| 1 ☐ B ☐ P | 5 ☐ E ☐ A |
| 2 ☐ G ☐ J | 6 ☐ I ☐ Y |
| 3 ☐ F ☐ E | 7 ☐ V ☐ W |
| 4 ☐ E ☐ I | 8 ☐ U ☐ Q |

- 3 **1:58** Ascolta e segna (B) il nome corretto. Poi ascolta di nuovo, controlla e ripeti.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 ☐ Anna | ☐ Annie |
| 2 ☐ Matthew | ☐ Maxwell |
| 3 ☐ Kieran | ☐ Kevin |
| 4 ☐ Carrie | ☐ Cathy |
| 5 ☐ Ryan | ☐ Rajiv |

Nel fare lo spelling, quando ci sono due lettere uguali, si dice *double*.
book: B - double O - K

Speaking

- 4 **1:58** **1:58** Ascolta e ripeti. Poi, a coppie e a turno, fate le domande e rispondete con i nomi dell'esercizio 3. Poi rispondete con il vostro nome.

- A: What's your name?
B: It's Alessio.
A: How do you spell that?
B: A-L-E-E-double S-I-O.



Starter

0

Starter

Exit Test

Greetings

- 1 Traduci le espressioni (1-5) in inglese.

- Buon giorno.
- Buonanotte.
- Ciao. (quando ci si incontra)
- Buonasera.
- Ciao. (quando ci si congeda)

...../5

Colours

- 2 Scrivi i colori.

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

...../6

Spelling and Objects

- 3 Completa le parole nella tabella.

Classroom objects	Everyday objects
(1) c _ _ c _ l _ _ _ f	(5) h _ _ d _ _ h _ n _ s
(2) p _ _ c _ l	(6) k _ _ s
(3) r _ l _ r	(7) u _ b _ r _ _ l a
(4) e _ _ f c _ _ e	(8) t _ _ _ i n _ _ s
b _ _ k	

...../8

Classroom language

- 4 Chi dice queste frasi? Scrivi T (teacher) o S (student).

- Write in your exercise book.
- Sorry, I don't understand.
- What page, please?
- Do exercise 8.
- Open the window, please.
- Can you repeat that, please?

...../6

Cardinal and ordinal numbers

- 5 Scrivi i numeri in lettere.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a 1 st | e 66 |
| b 15 | f 3 rd |
| c 2 nd | g 100 |
| d 13 | h 17 th |

...../8

The time

- 6 Scrivi le ore per esteso.

- 9.00 It's
- 1.45 It's
- 5.30 It's
- 6.40 It's
- 2.25 It's

...../5

Days, months and seasons

- 7 Completa le sequenze con le parole mancanti.

- Monday * * Wednesday
- Friday * * Sunday
- January * * March * April
- July * August * * October
- spring * * autumn *

...../6

Personal information

- 8 Completa il dialogo con le parole mancanti (1-6).

- A: What's your (1)?
B: Sonia.
A: What's your (2)?
B: Morris.
A: How do you (3) that?
B: M - O - double R - I - S.
A: When's your birthday?
B: The 11th (4) July.
A: (5) are you?
B: (6) 12 years old.

...../6

Total:/50

Hi. I'm Maisie

1

Before you start

- 1 Osserva l'immagine e rispondi.
- 1 Chi vedi nella foto?
- 2 Dove sono?
- 3 Che cosa stanno facendo?

Watch and listen

- 2 **1:36** Guarda o ascolta e leggi il dialogo.

È il primo giorno al campo estivo.

Eddie Hello. I'm here for Tech Camp.
Maisie This is the queue for registration.
Eddie OK. Um. I'm Eddie.
Maisie Hi. I'm Maisie.
Ryan You guys are here for Tech Camp, right?
Maisie Yeah.
Ryan Thanks. I'm Ryan.
Maisie Hi, Ryan. This is Maisie.
Eddie Hi, Maisie. Sorry I'm late. Who are you guys?
Aila I'm Eddie and this is... What's your name again?
Eddie Ryan.
Ryan Hi. I'm Aila.
Aila Cool name!
Ryan Thanks. It's Scottish. My mum's from Scotland. Maisie and I are at Abbey School. Where are you from?

Ryan I'm from here. I'm at Chorsey School.
Eddie That's my new school!
Aila Maisie, it's your brother Dillon!
Maisie Yeah. He's an activity assistant here.
Eddie My sister Sophie's an assistant too. We're from Oxford. Oops, London now.

- 3 **1:37** Ascolta di nuovo e ripeti.

Check it

- 4 Completa le frasi con le parole date.

Chorsey School • Aila • Eddie • friends • Abbey School • assistants

- 1 Maisie and Aila are
- 2 Maisie and Aila are students at
- 3 is a Scottish name.
- 4 Ryan is a student at at the camp.
- 5 Dillon and Sophie are at the camp.
- 6 is new in London.

Dialogue 1

MAP IT!

- 5 Rileggi il dialogo e completa la mappa.

Dialogue focus

VOCABULARY

Trova una nazione e una nazionalità.

GRAMMAR

Trova altri 4 pronomi personali soggetto.

You

Trova altri 4 esempi del verbo *be* forma affermativa.

I'm

Trova un altro aggettivo possessivo.

my

Real English

- 6 Abbinare le espressioni (1-5) del dialogo al loro significato (a-e).

- | | |
|--|----------------------------|
| 1 ☐ guys | a Di dove siete/sei? |
| 2 ☐ right? | b Bel nome! |
| 3 ☐ Sorry I'm late | c Scusate/scusa il ritardo |
| 4 ☐ Cool name! | d vero? |
| 5 ☐ Where are you from? | e ragazzi |

- 7 **1:38** **VIDEO CHECK** Adesso guarda il video Real English.



Say it

- 8 A gruppi. Recitate il dialogo a pagina 24.

- 9 **1:39** Completa il dialogo con le espressioni date. Poi ascolta e controlla.

I'm from • Where • I'm Carrie • Hi! I'm Josh

- A (1)!
 B Hello. (2)! (3) are you from, Josh?
 A (4) here.

- 10 A coppie. Recitate il dialogo dell'esercizio 9 con i vostri nomi.



- 11 **Relationships** A coppie. Discutete queste domande.

- Come pensate che si sentano i ragazzi?
- Vi piace fare nuove amicizie? Perché?

Vocabulary

Countries and nationalities




1 **the UK / British**




2




3




4




5




6




7




8






9




10




11




12




13




14




15




16

26 twenty-six

WORD BUILDER pp. 234-235

1



1 140 COUNTRIES Abbina le nazioni alle immagini (1-16) e confronta le tue scelte con quelle del tuo compagno. Poi ascolta, controlla e ripeti.

Germany • Albania • Egypt • China • the United Kingdom (UK) • France • Ireland • Morocco • Italy • Sri Lanka • Romania • Peru • Spain • the USA • Ukraine • the Philippines

Culture flash

The UK = The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
Comprende 4 paesi: England, Scotland, Wales e Northern Ireland.

2 141 NATIONALITIES Abbina le nazionalità alle nazioni dell'esercizio 1. Poi ascolta, controlla e ripeti.

Peruvian • French • British • American • Albanian • German • Egyptian • Ukrainian • Moroccan • Sri Lankan • Chinese • Romanian • Italian • Irish • Filipino • Spanish

Think

3 A coppie. Dite in quali continenti si trovano i paesi dell'esercizio 1. Pensate ad un altro paese per ogni continente. Sapete il nome del paese in inglese? E la nazionalità?

4 A coppie. Scrivete le nazionalità dell'esercizio 2 nella categoria corretta.

-ish	-ian	-an	Other
British			

Listening

5 **142 K** Ascolta Emma e Ben e scegli la risposta corretta: a, b o c.

- Alberto is from
a Peru b The USA c Spain
- Carlos is
a American b British c Peruvian
- is from America
a Joanna b Clara c Carlos
- Clara is from
a Peru b The USA c Spain

Speaking

6 **143** A coppie. A turno, di' il nome di un ragazzo o una ragazza dell'esercizio 1. Il tuo compagno deve dire la nazione e la nazionalità.

- A Paul.
B Paul's from the UK. He's British.

Emma and Ben



twenty-seven 27

Grammar

A Subject pronouns

	Singular		Plural
I	io	we	noi
you	tu	you	voi
he	egli / lui		
she	ella / lei	they	essi / esse
it	esso / essa		

In inglese non esiste una forma di cortesia. Si usa solo you.

You are Mrs. Jones, right?
Lei è la signora Jones, vero?

WORKBOOK p. 148

CHECK IT

Leggi la frase e scegli l'alternativa corretta.

I'm Eddie. *We're* at Abbey School.

In inglese il soggetto *è* / *non è* sempre espresso.

1 Scegli il pronome personale corretto.

Beth and Nicole → *they* / *she*

1 Tom and I → *you* / *we*

2 the book → *he* / *it*

3 Susan → *he* / *she*

4 you and Tom → *you* / *we*

5 Freddy → *he* / *she*

6 the students → *we* / *they*

2 1-43 Risolvi le frasi sostituendo i nomi sottolineati con il pronome corretto. Poi ascolta e controlla.

Alan is German.

He is German.

1 My birthday is in April.

2 You and Rosie are friends.

3 Your diary is red.

4 Samuel, Toby and I are in Class 1D.

5 Jack and Paul are Scottish.

6 Jessica is from Manchester.

3 A coppie. A turno, indicate una persona o una cosa nell'aula e rispondete usando i pronomi personali soggetto.

A The teacher.

B She's the teacher.



B be: affirmative

soggetto + am / is / are

I am a student.

	Affirmative
	forma intera
I am	I'm
you are	you're
he is	he's
she is	she's
it is	it's
we are	we're
you are	you're
they are	they're

WORKBOOK p. 149

4 Scegli la forma corretta del verbo be.

Matt am / is in my class.

1 We are / am from the UK.

2 Hi, I are / am Kelly.

3 The Uffizi Gallery are / is in Florence.

4 You are / is my friends.

5 Berlin is / are in Germany.

6 They are / is from Egypt.

5 Risolvi le frasi dell'esercizio 4 con la forma contratta del verbo.

Matt's in my class.

6 Completa le frasi con la forma affermativa del verbo be.

Emily *is* my friend.

1 Ellen and Jonas *are* from Liverpool.

2 Richie and I *are* classmates.

3 My surname *is* Moroccan.

4 Your umbrella *is* green.

5 I *am* in your class.

6 The French teacher *is* from Paris.

7 1-44 Completa l'email con la forma corretta del verbo be. Poi ascolta e controlla.

Hi, My name (0) *is* Peter and I (1) *am* from London.

My mum (2) *is* Spanish. She (3) *is* from Barcelona. My mum and dad (4) *are* 42 years old and they (5) *are* teachers.

Cathy and Sean (6) *are* my schoolmates.

They (7) *are* Irish. We (8) *are* in class 2B.

Bye!

C Possessive adjectives

my	il mio, la mia, i miei, le mie
your	il tuo, la tua, i tuoi, le tue
his	il suo, la sua, i suoi, le sue (di persone maschili)
her	il suo, la sua, i suoi, le sue (di persone femminili)
its	il suo, la sua, i suoi, le sue (di oggetti o animali non domestici)
our	il nostro, la nostra, i nostri, le nostre
your	il vostro, la vostra, i vostri, le vostre
their	il loro, la loro, i loro, le loro

• In inglese gli aggettivi possessivi non sono mai preceduti dall'articolo.

It's my book. È il mio libro.

• Concordano con il genere del possessore, NON con la cosa posseduta.

His name's Liam. Il suo nome è Liam.
Her name's Katy. Il suo nome è Katy.

WORKBOOK p. 150

8 Osserva l'immagine e completa le frasi con gli aggettivi possessivi.



It's *her* umbrella.

1 They're *his* keys.

2 They're *his* books.

3 It's *her* phone.

4 They're *her* trainers.

5 It's *her* dog.

1

9 Completa le frasi con gli aggettivi possessivi corretti.

They are my friends. *Their* names are Tim and Sue.

1 *She's* from Italy, but *her* mum is French.

2 I'm at Abbey School, but *my* friends are at Chorsay School.

3 George and *his* friend Anna are here.

4 She's the new assistant. *Her* name is Sophie.

5 *They're* Josh and Lynn. *Their* surname is Robinson.

6 You're in class 2A. *That's* is *my* classroom.

D What?, Who? and Where?

What?	Che cosa? / Quale?
Who?	Chi?
Where?	Dove?

WORKBOOK p. 151

10 Scegli l'alternativa corretta.

A *Who* / *What* is your address?

B 12 Pembroke Lane.

1 A *Where* / *What* are you from?

B Germany.

2 A *Who* / *What* is your class? B It's 1C.

3 A *Who* / *What* is the new student? B Freddy.

4 A *Who* / *Where* is he? B He's my brother.

5 A *Who* / *What* colour are your trainers?

B They're white.

6 A *Who* / *Where* is your dad? B At work.

11 1-43 Completa le domande con What, Who o Where. Poi ascolta e controlla.

A *What's* your address? B 12 Ramsay Road.

1 A *Who* is your friend? B She's Aino.

2 A *What* colour is your bag? B It's blue.

3 A *What* day is it today? B It's Monday.

4 A *Where* is your mum from?

B She's from Sri Lanka.

5 A *How* is your name? B It's Joe.

6 A *Where* is he? B He's at the camp.

7 Eddie, Mavis, Ryan and Aila.

8 A *Who's* John? B He's at school.

9 A *What's* your Maths teacher?

B Miss Thompson.

Grammar

E Articles: the and a/an

the	il, lo, la, l', i, gli, le,
a	un, uno, una, un'
an	un, uno, una, un'

• **the** è l'articolo determinativo. Non varia in genere o numero.

The summer camp is in London.
The girls are at home.

• **a/an** sono gli articoli indeterminativi. Si usa:
- a davanti a una consonante
I am a student.

- an davanti a una vocale.
Dillon is an activity assistant.



WORKBOOK p. 151



SUMMING UP

13 Completa i mini-dialoghi con le parole date. Poi ascolta e controlla.

he - where - his - is

- 1 A (9) **Where's** Alex from?
B (1) (2) from Kiev.
(3) family is Ukrainian.

your - it - 'm

- 2 A Hi, I (1) a new student.
B Hi, What's (2) name?
A (3) 's Marcus.

they're - the - our

- 3 A Where are (1) books?
B (2) in (3) classroom.

the - she - 's - her

- 4 A Who's (1)?
B (2) name's Brittany.
She (3) from (4) USA.

a - an - my - what

- 5 A (1) is Tech Camp?
B It's (2) summer camp for technology. (3) sister is (4) assistant.

12 Completa le frasi con a, an o the.

- ...The... boys are at Chorsey School.
1 Fedez is rapper.
2 This is interesting lesson.
3 Brad Pitt is American actor.
4 He's from USA.
5 Alla is Scottish name.
6 This is queue for registration.
7 new student is from Philippines.
8 Rome is capital city of Italy.
9 Lily is student at Bristol University.
10 Oxford is English city.



Oxford

14 Traduci le frasi in inglese.

- 1 A Chi è l'insegnante di inglese?
B Si chiama Mr Hardy. Viene dall'Irlanda.
2 Io sono Nicola e sono di Palermo.
3 Loro sono britannici, ma la loro mamma è americana.
4 A Chi è Martina?
B È una nuova studentessa. È spagnola.
5 Noi siamo di qui. La nostra scuola è Welsen School.
6 Tirana è la capitale dell'Albania. È la mia città!
7 A Qual è il tuo cognome?
B È Robinson.
8 È lunedì. Amy e James sono a scuola.
9 Loro sono Anika e Sarah. Sono di Liverpool, in Inghilterra.
10 Io sono del Cairo, in Egitto. Sono egiziano.

Grammar in Songs

be: affirmative

1

HAPPY

Pharrell Williams

Pharrell Williams è un cantautore, rapper e produttore americano nato in Virginia il 5 aprile 1973. Dopo il successo con i gruppi The Neptunes e N.E.*R*D ha composto la canzone Happy per il film *Cattivissimo Me 2* nel 2013, candidandosi per l'Oscar. Nel video Pharrell e altri ballano in giro per la città. Da allora sono stati realizzati migliaia di video simili in diverse città in tutto il mondo.

Look at the language!

Le canzoni spesso usano le rime per essere più orecchiabili. Nel coro della canzone Happy vengono usate le parole roof, truth, you e do, tutte con il suono /u:/.



15 Completa i versi della canzone inserendo la forma corretta del verbo be (anche alla forma contratta).

(Because I (1) happy)
Clap along if you feel like a room without a roof.
(Because I (2) happy)
Clap along if you feel like happiness (3) the truth.
(Because I (4) happy)
Clap along if you know what happiness (5) to you.
(Because I (6) happy)
Clap along if you feel like that (7) what you wanna do.

16 Ora cerca la canzone online, ascolta per intero e controlla le tue risposte.

17 Scrivi le parole inglesi presenti nel testo della canzone per indicare le seguenti parole italiane. Puoi aiutarti anche con l'uso del dizionario.

- 1 stanza 4 sapere
2 sentire 5 tetto
3 battere le mani 6 verità

Oral Competences • Functions

Meeting people



Ricordi come si concludeva il dialogo a p. 24?
Eddie è a Londra da molto tempo?

Real English
that's right: esatto
like Sophie: come Sophie
Well: Beh

1 **1-47** Guarda e ascolta il video. Cosa hanno in comune Dillon e Sophie?

- Dillon** Hi. You're Sophie from Tech Camp, right?
Sophie Yes, that's right.
Dillon I'm Dillon. Dillon Blake.
This is my sister, Maisie.
Sophie Hi, Maisie. How are you?
Maisie Fine, thanks!
Sophie This is my mum.
Dillon Hello. Nice to meet you, Mrs...
Sophie's Jackson. Nice to meet you, too, mum.
Sophie Mum, Dillon's an assistant at the camp too.
Sophie's Oh, like Sophie.
Dillon Yes. Well, see you again soon.
Sophie See you tomorrow at camp! Bye!

2 **1-48** Ascolta di nuovo e ripeti.

3 **1-47** Rileggi il dialogo. Abbinare le due parti di ogni frase.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1 ☐ Maisie | a are Tech Camp assistants. |
| 2 ☐ Dillon | b is Sophie's mum. |
| 3 ☐ Mrs Jackson | c is tomorrow. |
| 4 ☐ Dillon and Sophie | d are brother and sister. |
| 5 ☐ Tech Camp | e is fine today. |

KEY LANGUAGE	
ASK	ANSWER
You're ... right?	Yes, that's right.
Hi, I'm ...	Hello / Hi. I'm ...
My name's ...	Nice to meet you.
This is my brother, sister, friend.	
How are you?	Fine, thanks. I'm OK, thanks. Not bad, thanks.
See you soon, tomorrow.	Yes, see you! Bye!

4 **1-49** Completa i mini-dialoghi. Utilizza il dialogo dell'esercizio 1 e il KEY LANGUAGE come aiuto. Poi ascolta e controlla.

- Hi. You're from the gym, right?
Yes, that's Nice to see you again.
- Hello. I'm Anna. Anna Kennedy.
Hi. Mark Harris.
- This is my brother, Joe.
Hi. Nice to you, Joe.
- Hi. How are you?
....., thanks!
- Nice to meet you, Mr Harrison.
Nice to meet you
- Well, see you again soon.
Yes, tomorrow. Bye!

5 **Speaking 17** A coppie. Create dei mini-dialoghi simili a quelli dell'esercizio 4.

- A Hi. You're from the English course, right?
B Yes, that's right.
A How are you?
B Fine thanks.

Names Mrs Lee, John, Jack, Olivia, Molly
Places English course, tennis club, my school, Class 1B
This is my... sister, brother, friend, mum

6 **[FAST FINISHERS]** Scrivi i mini-dialoghi che avete creato nell'esercizio 5.

WORKBOOK p. 152 PRONUNCIATION p. 218

Towards INVALSI 1

Reading: Multiple matching

7 Abbinare i documenti (A-E) ai nomi (1-5).

- ☐ a passport
- ☐ a bus pass
- ☐ a school identity card
- ☐ a library card
- ☐ a gym card

A **Horsham High School**

Name: Carla
Surname: Lane
School: Horsham High School, Bristol
Year of registration: 2021-2022
Class: 7A

B **UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND**

Surname: Henderson
Given names: James Richard
Nationality: British citizen
Date of birth: 15 July 2015
Sex: M
Place of birth: Liverpool
Date of issue: 25 Oct 2021
Date of expiry: 26 Oct 2031

C **WEST YORKSHIRE BUSES**

Student bus pass
Name: Alice Pactor
Nationality: Spanish
Profession: Student
Age: 14

D **Active Health Levenshulme**

Membership card, Junior member
Member Number: 9676
Name: Nick Johnston
Address: 15 Baird Road, Chester
Age: 14

E **Thornton Local Library**

Membership Card
Library membership number: RM42218C
Surname: Morrison
Name: Rebecca
Date of birth: 11.06.2006
Address: 27 Riverside Park, Newport

8 **[INVALSI]** Adesso abbinare ogni documento (A-E) ad una frase.

- This is for a student from Spain.
- This is for a boy. His surname is Henderson.
- This is for a school in Bristol.
- This is for a girl with a birthday in June.
- This is for a boy from Chester.



Competences & Culture

I'm from
a great place!



The Dark Hedges

Erin

Hi. My name is Erin and I'm from Belfast in County Antrim in Northern Ireland. My dad is Northern Irish and my mum is Ukrainian, from Kiev. I'm Irish, Ukrainian and British! County Antrim is beautiful. My favourite place is The Dark Hedges – the trees' are very mysterious and they're often in films and on television!

Jason

Hi! I'm Jason, and I'm from Harlech in Wales. My dad's from Wales and his name is Dylan. It's a Welsh name. My mum, Cathy, is English. Harlech is a town on the coast and it is famous for its medieval castle. Near Harlech is Portmeirion, a beautiful Italian-style village. It's my favourite place in Wales.



Harlech Castle

Culture flash

Portmeirion è un villaggio in stile mediterraneo costruito tra il 1925 e il 1975. È stato usato diverse volte come set cinematografico e televisivo, per esempio per la serie TV Doctor Who.

Nita

Hello. My name's Nita and I'm from Glasgow in Scotland. Glasgow is a big multicultural city. My family is originally from Sri Lanka, and kids in my class are from England, Poland and Pakistan. Music is my passion and my favourite thing in Glasgow is the Armadillo concert hall.



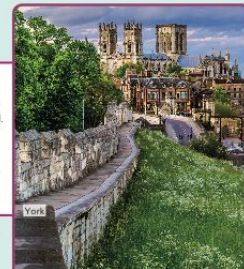
Armadillo concert hall

Glossary

- 1 trees: alberi
- 2 often: spesso
- 3 near: vicino a
- 4 kids: ragazzi
- 5 concert hall: sala concerti
- 6 walls: mura
- 7 great view: fantastica vista

Dan

Hi! I'm Dan, and I'm English. I'm from York in the north of England. It's a historic city and it's famous for its medieval cathedral, York Minster. My mum and dad are both from here and our favourite thing in York is the City Walls with their great view of the city.



York



Reading

1 Leggi il titolo e osserva le immagini. Secondo te, di che cosa parla il testo?

2 Leggi e ascolta i testi. Poi leggi le frasi e scrivi T (vero) o F (falso). Correggi le frasi false.

- Erin is English.
- The Dark Hedges are often on TV.
- Harlech is on the coast.
- There are people of many different nationalities in Glasgow.
- The Armadillo is a place for sport.
- The city of York is very modern.

☐
☐
☐
☐
☐
☐

1

Focus on reading

Prima di leggere un testo in inglese, cerca di capire quale sarà l'argomento. Usa il titolo e le immagini per farti un'idea del contenuto.

Listening

3 Ascolta Ella e Andrew. Di dove sono? Scrivi la città e la nazione.

- Ella
- Andrew

4 Ascolta di nuovo e scegli l'alternativa corretta.

Name Ella and Lauren

Age (1) 11 / 12

School Glasgow High School

Favourite place (2) Kelvingrove Park / Kelvingrove Art Gallery



Name Andrew

Age (3) 12 / 13

Dad's nationality English

Mum's nationality (4) French / Greek

School Aston School

Favourite place (5) Tower of London / London Zoo



Speaking

5 A coppie. Completa la prima parte della tabella con le tue informazioni. Poi, a turno, presentatevi e completate con le informazioni del compagno. Utilizzate il box Useful language come aiuto.

	Me	My partner
Name		
Age		
Where from		
Nationality		
School		
Favourite place		

Useful language

I'm ...
I'm from ...
My school is ...
My favourite place is ...

Writing

6 Leggi il testo e scegli l'alternativa corretta.

Layla is thirteen (1) years / years old. She's (2) from / of Cardiff. She's Welsh, but (3) her / their mum and dad (4) is / are Egyptian. Her school is Forest High. (5) Her / The favourite place is Cardiff Castle.

7 Scrivi un breve paragrafo sul tuo compagno usando le informazioni dell'esercizio 5 (25-35 parole).

Francesco is ...



Competences & Citizenship

Who is Greta Thunberg?

Greta Thunberg is a teenager from Sweden. Her birthday is on January 3rd so she's a Capricorn.

Greta is a quiet, shy, polite girl (a typical Capricorn!) at home, but she's also very famous.

- 5 Why? Because Greta is a climate change activist. She's young, but she's determined to save the planet from the climate emergency. When she speaks at conferences or protest marches Greta isn't shy or quiet. She's passionate and she's a very good speaker. People are surprised and they listen to this young girl. They say she's 'the voice of her generation'. Her speech¹ from the 2019 UN Climate Action Summit is now

- 15 famous around the world – it's even² in a pop song by The 1975, a British band.



Glossary

- climate change: cambiamento climatico
- speech: discorso
- even: persino
- starts: inizia
- strike: sciopero
- goes viral: diventa virale
- world leaders: capi mondiali

Citizenship

- Cosa fa la tua scuola per aiutare a combattere il cambiamento climatico?
- Cos'altro potrebbe fare la scuola per affrontare questo problema?
- Condividi le tue idee con la classe.



The Greta Effect

2018

SUMMER

- 15-year-old Greta is at the Swedish parliament every day with a placard to protest about climate change.

AUTUMN

- She starts³ Fridays for Future, a student strike⁴ every Friday in Sweden for action on climate change.

- Fridays for Future starts in schools and universities in other countries too.

- Greta speaks at events in Stockholm, London and Brussels.

WINTER

- In December Greta's speech at the United Nations in Katowice, Poland, goes viral⁵.

2019

SPRING

- Greta is on the list for the Nobel Peace Prize.

AUTUMN

- Greta is in the USA in September at the New York City Global Climate Strike.

- Greta is at the United Nations Climate Action Summit in New York with world leaders⁶. Her speech is on TV and on social media.

WINTER

- Greta is Time magazine's 'Person of the Year'.

2020

SUMMER

- Greta wins the Gulbenkian prize for humanity and gives the €1 million prize money to climate groups around the world.

Reading

- 1 Abbina le foto (A-D) alle parole (1-4). Quali due espressioni sono simili all'italiano?



- 1 ☐ protest march 2 ☐ conference 3 ☐ speaker 4 ☐ placard

CLASSIC CULTURE p. 220

46 forty-six

2

- 2 Leggi **School skills**. Poi rileggi il testo e trova un **cognate** per le parole date.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1 attivista | 5 emergenza |
| 2 determinata | 6 appassionata |
| 3 salvare | 7 sorpresa |
| 4 pianeta | 8 voce |

- 3 Cerca almeno tre altri **cognates** nel **timeline**. Poi confronta le tue idee con la classe.

- 4 **1-40 [INVALSI]** Leggi e ascolta il testo. Rispondi alle domande. Usa un massimo di 4 parole per ogni risposta.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1 Where is Greta Thunberg from? | 4 What type of speaker is Greta? |
| 2 What is she like at home? | 5 What is The 1975? |
| 3 Is she shy at conferences? | 6 Is Fridays for Future a protest for adults? |

Listening

- 5 **1-44** Ascolta Katie che parla a Luke della sua vacanza a Londra. Segna (✓) l'attrazione turistica che Katie descrive.

- | | |
|--|--|
| 1 ☐ Big Ben | 3 ☐ The Tower of London |
| 2 ☐ Oxford Street | 4 ☐ The Science Museum |

- 6 **1-44 [K] [INVALSI]** Ascolta di nuovo. Come descrive Katie le seguenti cose? Abbina gli aggettivi (a-h) alle cose, ai luoghi o alle persone (1-5). Ci sono 3 aggettivi in più.

- | | | |
|--|---------|---------------|
| 1 ☐ holiday | a free | e interesting |
| 2 ☐ exhibition about climate change | b nice | f rude |
| 3 ☐ Science Museum tickets | c great | g sad |
| 4 ☐ film about dolphins | d bad | h expensive |
| 5 ☐ Jenny | | |

Speaking

- 7 Leggi la descrizione di una persona famosa. Scegli l'alternativa corretta.

She's my favourite singer - I think she's (1) *great* / *not nice*! She's from London and she's (2) *French* / *English*. Her birthday is in May. She isn't (3) *old* / *new*. I think she's about 30. She's (4) *rude* / *friendly* and (5) *interesting* / *boring*. She is famous for her (6) *difficult* / *sad* songs like *Hello*. Who is she? She's Adele!



- 8 **[K] [T]** A coppie. A turno, pensate a un personaggio famoso che ammirate. Non ditene il nome. Descrivetelo e includete le informazioni seguenti. Utilizzate il testo dell'esercizio 7. Il vostro compagno deve indovinare chi è.

- | | |
|----------------|---------------------|
| • nationality | • occupation |
| • age/birthday | • what they're like |

Writing

- 9 Scrivi una breve descrizione di un personaggio famoso che ammiri. Utilizza la descrizione dell'esercizio 7 come modello (25-35 parole).

WORKBOOK p. 161

forty-seven 47

School skills

Le **cognates** sono parole che hanno una forma e significato simile in due lingue. Per esempio, la parola **different** in inglese corrisponde a 'diversa' in italiano. Spesso le due parole hanno la stessa origine (per esempio, greco antico o latino).

Focus on listening

Prima di ascoltare, leggi bene le istruzioni per capire il contesto e individua le parole chiave che ti possono aiutare.

MAP IT TOGETHER!



BE

AFFIRMATIVE

Full form
soggetto + **am / is / are + ...**

Short form
soggetto + **'m / 's / 're + ...**

I (1)
You are
He
She (2)
It
We
You (3)
They
Italian.

NEGATIVE

Full form
soggetto + **am / is / are + not + ...**

Short form
soggetto + **'m not / isn't / aren't + ...**

I 'm not
You aren't
He
She (4)
It
We
You (5)
They
British.

REMEMBER!

- Si usa il verbo **be** per dare informazioni personali, per esempio su:
 - nome e cognome
 - nazionalità
 - luogo in cui si vive
 - età

1 Leggi i mini-dialoghi (A-D). A coppie, completa la mappa con la forma corretta del verbo **BE**.

School skills

Mediation (aiutarsi a vicenda). Lavorare insieme per completare la mappa, vi aiuterà a consolidare le regole grammaticali. Confrontate le vostre idee e cercate di ragionare insieme.

INTERROGATIVE

Am / Is / Are + soggetto + ... + ?

Am I
(6) you
(7) he
she Italian?
it
(8) we
you
they

SHORT ANSWERS

Yes, + soggetto + am. / is. / are.

Yes, I am.
Yes, you are.
Yes, he / she / it (9)
Yes, we / you / they are.

No, + soggetto + 'm not. / isn't. / aren't.

No, I 'm not.
No, you aren't.
No, he / she / it (10)
No, we / you / they (11)

Use it!

2 Completa i messaggi con la forma corretta di **be**.

Hey Joe, where (1) you?
Hi, Lara! I (2) at home.
Look! New trainers! ☺



Aargh! They (3) really boring!
What????! ☹ (4) you joking?
Yes, I (5) ! ☹☹☹

3 Rileggi i mini-dialoghi (A-D).

A coppie, create dialoghi simili.

Chiedete e rispondete su:

- your name, nationality
- where you are from
- a person you know
- your lessons and teachers

READING

Peter Pan

by J. M. Barrie

Introduction

Peter Pan e Wendy si incontrano per la prima volta nella camera di Wendy e dei suoi fratelli. Peter sta cercando la sua ombra, che è scappata.

- "What's your name?" asks¹ Peter.
 "Wendy Moira Angela Darling." Wendy replies,² with satisfaction. "And what is your name?"
 "Peter Pan."
 "Peter Pan is a very short³ name!"
 "Yes." Peter is angry⁴. "It's a short name. Who cares?"
 "I'm sorry," Wendy says.
 "It's all right!"
 "Where are you from?" asks Wendy.
 "Second star on the right and then straight on till morning."
 "What a strange address!"
 Peter is angry again. Perhaps it is a strange address.
 "It isn't a strange address!" he replies.
 "Is it the address for your letters... or letters for your mother?"
 "I haven't got⁵ a mother. Mothers are not important to Peter Pan.
 "Oh, poor Peter, I'm sorry. Are you all right?"
 "Mothers are not my problem. The problem is my shadow⁶. It won't stick on!"
 "Seconda stella a destra e poi dritto fino al mattino."

Bookmark

J. M. Barrie (Kilmuir, Scozia 1860 - Londra 1937) ha inventato il personaggio di Peter Pan per far divertire i figli di un'amica, il più piccolo dei quali si chiamava Peter.

Glossary

- ¹ asks: chiede
² replies: risponde
³ short: corto

- ⁴ angry: arrabbiato
⁵ says: dice
⁶ it's all right: va tutto bene

- ⁷ I haven't got: non ho
⁸ shadow: ombra
⁹ won't stick on: non si attacca

MAGAZINE 1-2

Before you read

1 Osserva l'immagine. Che cosa sai della storia di Peter Pan? Hai mai visto un film? Pensa ai seguenti elementi:

- i personaggi
- l'ambientazione
- la storia

Vocabulary

2 Leggi e ascolta il testo. Poi trova le parole (1-6) e abbinale alle traduzioni (a-f).

- | | |
|-----------|-------------|
| 1 morning | a lettere |
| 2 strange | b mattino |
| 3 address | c madre |
| 4 letters | d strano |
| 5 mother | e povero |
| 6 poor | f indirizzo |

Comprehension

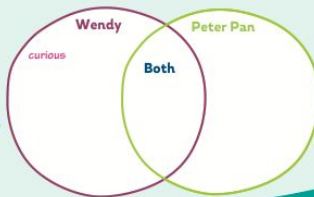
3 Scegli l'alternativa corretta.

- Wendy and Peter Pan *are / aren't* old friends.
- Wendy Moira Angela Darling is a *long / short* name.
- Peter *is / isn't* from London.
- Wendy says his address *is / isn't* typical.
- Wendy *is / isn't* curious about Peter Pan.
- Peter says his *shadow / mother* is a problem.

LIFE SKILLS Relationships

4 Attribuisi i seguenti aggettivi a Peter Pan, Wendy o a entrambi. Poi, a coppie, discutete le vostre risposte. Utilizzate lo *Useful language*.

curious • rude • polite • friendly •
 nice • shy • angry



Useful language

Wendy is ... and ...
 She isn't ...
 Peter Pan is ... and ...
 He isn't ...

LISTENING

Two islands

STEP 1 Prepare to listen

1 Osserva la mappa e rispondi alle domande.

- What are the three countries in Great Britain?
- What are the four countries in the United Kingdom?
- What do these words mean?

north east
south west

STEP 2 Guided listening

2 (1-58) Ascolta e completa con le parole date.

Poi ascolta di nuovo e controlla.

north-east • capital • islands • country • north • south-west

The United Kingdom is four countries on two (1) with four fantastic capital cities!
Belfast is the capital of Northern Ireland in the (2) of Ireland.
Cardiff is the capital of Wales in the (3) of Great Britain.
Edinburgh is the capital of Scotland in the (4) of Great Britain
and England is the (5) in the south.
What's the (6) of England and the UK? London of course!

STEP 3 Active listening

3 (1-59) Ascolta Zoe e Ben che fanno due giochi di indovinelli su una città e un paese del Regno Unito. Scegli la risposta corretta: a, b o c.
Poi ascolta di nuovo e controlla.

- What city is it?
a ☐ Cardiff b ☐ London c ☐ Belfast
- What country is it?
a ☐ Scotland b ☐ Wales c ☐ Northern Ireland

STEP 4 Speaking

4 A coppie. Fate giochi di indovinelli con città e regioni italiane.

A turno, pensa a una città o una regione in Italia.

Il tuo compagno deve fare delle domande per scoprire qual è.
Utilizzate il box **Useful language** come aiuto.

A It's a city. B OK, is it ...?

Culture flash

La bandiera del Regno Unito si chiama la Union Jack.

Useful language

Is it in the north?
Is it big / small?
Is it famous? Is it near ...?
Yes, it is. / No, it isn't.
Well then, it's ...
Well done!



PAT'S VLOG

Hello Italy!

MAGAZINE 1-2

21st-CENTURY COMPETENCES

1 (1-70) Guarda il video, leggi e scegli l'alternativa corretta.

Hello Italy! My name's Pat and this is my vlog. I'm from (1) London / Bristol. My dad's English and my mum's Irish, so I'm half-Irish. (Pat is short for Patrick.) My (2) friends / teachers are different nationalities too. Milo is half- (3) Italian / Welsh. Imogen, or Imi, is half-Spanish, Nathan is (4) Moroccan / Somalian, and Toby's just English.

We are all (5) different / friendly. Milo is a bit shy and he loves Pokemon. Imi loves music and she's a great singer – she's very (6) happy / cool. Nathan and Toby are very (7) friendly / polite. Nathan loves (8) homework / technology and curl! He's a tech-nerd! Toby is a passionate Liverpool and Barcelona fan. Me? I'm (9) beautiful / good-looking, intelligent and interesting, of course, and I'm (10) football / sport crazy too! What about you and your friends?

2 Discutete le domande.

- Where is Pat from? What are his friends' names and nationalities?
- Who are your friends? What are their interests?
- Are they similar or different to Pat's friends?

Writing

3 Ora rispondi a Pat e scrivi il tuo vlog personale sul tema di presentare te stesso e i tuoi amici. Prendi spunto dal vlog di Pat. Segui questi step:

- Chi sono i tuoi amici? Da dove vengono? Come sono? Quali sono i loro interessi?
- Decidi l'ordine delle informazioni da includere. Usa i tuoi appunti per scrivere il testo del tuo vlog.
- Controlla l'uso corretto del verbo be, l'uso degli aggettivi (di nazionalità e per descrivere i tuoi amici), lo spelling.

Digital competences

4 Ora crea il film del tuo vlog con il tuo smartphone e presentalo in classe.



Tech tip

Ricorda di presentarti e di dire di che cosa parlerai.



Workbook Contents

I seguenti simboli indicano:



le tracce audio che potrai ascoltare utilizzando DeA Link e troverai disponibili anche sull'eBook e sul sito del libro



ES

le attività in preparazione all'Esame di Stato e alla prova INVALSI



K

le attività in preparazione all'esame Cambridge English A2 KEY



i livelli di difficoltà degli esercizi



i video attivabili con DeA Link e presenti anche sull'eBook e sul sito del libro



percorsi digitali interattivi di grammatica



le mappe digitali presenti sull'eBook e sul sito del libro

Tutti gli esercizi sono disponibili sul sito del libro e sull'eBook dove troverai anche l'audio integrale di Student's Book e Workbook.

UNIT 1 • Hi, I'm Maisie

Dialogue	146
Vocabulary	146-147
Grammar	148-151
Summing up	152
Oral Competences	152
Competences & Culture	
Our neighbours	153

UNIT 2 • Is he nice?

Dialogue	154
Vocabulary	154-155
Grammar	156-159
Summing up	160
Oral Competences	160
Competences & Culture	
My mates	161

Unit 1-2 Revision

	162-163
--	---------

UNIT 3 • Have you got a pet?

Dialogue	164
Vocabulary	164-165
Grammar	166-169
Summing up	170
Oral Competences	170
Competences & Culture	
Vauxhall City Farm	171

UNIT 4 • There's a lot of stuff!

Dialogue	172
Vocabulary	172-173
Grammar	174-177
Summing up	178
Oral Competences	178
Competences & Culture	
Life in a can	179

Unit 3-4 Revision

	180-181
--	---------

UNIT 5 • Camp starts at nine

Dialogue	182
Vocabulary	182-183
Grammar	184-187
Summing up	188
Oral Competences	188
Competences & Culture	
Football is for girls too	189

UNIT 6 • I don't believe it!

Dialogue	190
Vocabulary	190-191
Grammar	192-195
Summing up	196
Oral Competences	196
Competences & Culture	
Diary of a procrastinator	197

Unit 5-6 Revision

	198-199
--	---------

UNIT 7 • Can you dance?

Dialogue	200
Vocabulary	200-201
Grammar	202-205
Summing up	206
Oral Competences	206
Competences & Culture	
After-school Club	207

UNIT 8 • We're shopping

Dialogue	208
Vocabulary	208-209
Grammar	210-213
Summing up	214
Oral Competences	214
Competences & Culture	
Tell us about your school uniform	215

Unit 7-8 Revision

	216-217
--	---------

one hundred and forty-five 145

Dialogue

~~Maisie~~ • Aila • Dillon •
Eddie (x2) • Ryan • Sophie

2 **3-03** Leggi e ascolta il dialogo.
Poi abbinla la prima parte delle frasi (1-4)
con la seconda parte (a-d).

- 1 ☐ Kamar: 'My mum
- 2 ☐ Abbey: 'My family
- 3 ☐ Mia: 'My mum
- 4 ☐ Kamar, Abbey and Mia: 'We
- a 's from the Philippines.'
- b 're in London now.'
- c 's from Sri Lanka.'
- d 's from Manchester.'

Vocabulary

Word List

Student's Book Countries

Student's Book Nationalities

Word Builder

Argentina – Argentinian
Argentina – argentino
Australia – Australian
Australia – australiano
Brazil – Brazilian
Brazil – brasiliano
Canada – Canadian
Canada – canadese
Egypt – Egyptian
Egitto – egiziano
England – English
Inghilterra – inglese
Greece – Greek
Grecia – greco
India – Indian
India – indiano
Japan – Japanese
Giappone – giapponese
Mexico – Mexican
Messico – messicano
the Netherlands –
Dutch Paesi Bassi
– olandese

Talvolta il termine inglese viene usato correntemente anche in italiano.

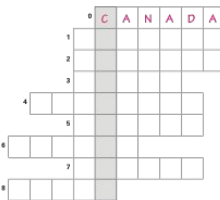
ITALY

5 STUDENT'S BOOK Scrivi le nazionalità.

WORD BUILDER Completa la griglia e trova la parola misteriosa.

He's Canadian. He's from Canada.

- 1 He's Polish. He's from ...
- 2 She's Tunisian. She's from ...
- 3 They're Indian. They're from ...
- 4 She's Scottish. She's from ...
- 5 She's Brazilian. She's from ...
- 6 He's Russian. He's from ...
- 7 They're Mexican. They're from ...
- 8 She's Welsh. She's from ...



MEMORY TEST

f	g
h	i
j	k
l	m
n	o
p	q
r	s
t	u
v	w
x	y
z	

1	5
2	6
3	7
4	8

9 **Pensa a 6 persone non italiane (amici o persone famose). Da dove vengono? Scrivi frasi, come nell'esempio.**

My friend Mirko's from Romania.
Justin Bieber's Canadian.



1-2 Revision

Vocabulary

1 **U1** Completa le frasi con la nazione o la nazionalità corretta.

- Wang Li is from She's Chinese.
- Mason is from the USA. He's
- Isabella is from Spain. She's
- Emina and Altin are from They're Albanian.
- Ahmed is from He's Egyptian.
- Janith and Chandni are from Sri Lanka. They're

2 **U2** Scrivi il contrario di questi aggettivi.

- rude
- good
- happy
- boring
- new
- difficult

Grammar

3 **U1** Scrivi il pronome personale corretto.

- Georgia
- you and Leo
- Mr Smith
- Lily and Jacob
- Mum and I
- the school

4 **U1** Completa le frasi con *am*, *is* o *are*.

- Ben from London.
- Oscar and Jack in my class.
- Milan in Italy.
- We Irish.
- Hello, I Jessica.
- My birthday in April.

5 **U1** Scrivi delle frasi con la forma affermativa contratta del verbo *be*. Usa le parole date.

- We / students
- They / from Germany
- Lucia / Italian
- I / 12
- You / Scottish
- My name / Evie

6 **U1** Completa le frasi con gli aggettivi possessivi dati.

- our • my • your • his • her • their
- Sara and family are from Egypt.
 - We're in class 1A and teacher's Mr Harris.
 - Charlie's 11 birthday's in June.
 - I'm from the USA, but mum's French.
 - This is your class and this is desk.
 - Jess and Ella are sisters. brother is Tom.

7 **U1** Scegli l'alternativa corretta.

- A *Who* / *What*'s Sam? B He's my friend.
- A *Who* / *Where*'s Max? B He's at school.
- A *What* / *When* month is it? B It's March.
- A *What* / *Who* colour is your watch? B It's black.
- A *When* / *Where* are you from? B I'm from Ukraine.
- A *When* / *Who*'s Ruby? B She's my sister.

8 **U1** Completa le frasi con *a*, *an* o *the*.

- Venice is Italian city.
- Mia and George are same age.
- It's Australian film.
- Dillon's assistant at Tech Camp.
- Sam's from UK.
- Taylor Swift is American singer.

9 **U2** Riscrivi le frasi usando la forma negativa del verbo *be*.

- English is easy! 4 You're in my class.
- Harry and Emily are Scottish. 5 We're bored.
- I'm from London. 6 Molly's sad.

10 **U2** Completa le frasi con il verbo *be* alla forma affermativa o negativa contratta, in modo che siano vere per te.

- Palermo in Sardinia. It in Sicily.
- Benji and Fede British.
- They / from Germany Italian.
- Turin the capital of Italy.
- Rome the capital.
- Paris a big city.
- It small.

11 **U2** Scrivi delle domande con il verbo *be* e le parole date. Poi dai una risposta breve alla forma affermativa (✓) o negativa (X).

- your surname / Steele (✓)
- Olivia / her best friend (X)
- Jake and Alex / good students (X)
- we / late (✓)
- I / in your class (✓)
- your phone / new (X)

12 **U2** Scrivi il plurale dei sostantivi.

- | | |
|------------|-----------|
| 1 birthday | 5 country |
| 2 class | 6 shelf |
| 3 student | 7 match |
| 4 city | 8 life |

Oral Competences

Functions

13 **U1** Scegli l'alternativa corretta.

- Theo** Hi Alice. Nice to (1) *meet you* / *see you again soon*.
- Alice** Hi Theo. How (2) *are you* / *you are*?
- Theo** Fine, thanks. (3) *This* / *Here* is my friend James.
- Alice** Hi James. Nice to (4) *meet you* / *see you again*.
- James** Hi Alice. Nice to meet you (5) *too* / *again*.

14 **U2** Abbina le domande (1-6) alle risposte (a-f).

- ☐ Are the lessons boring?
 - ☐ Is your bag new?
 - ☐ What's her dad like?
 - ☐ Are the students friendly?
 - ☐ Is it a good school?
 - ☐ What are Isabel and Hannah like?
- a He's nice.
b They aren't very nice.
c No, they're really interesting.
d Yes, it's not bad.
e No, it's old but who cares?
f Yes, they're cool.

1-2

SUMMING UP

15 **U1-2** Completa il post con le parole date.

Where • Ireland • are • your • 'm (x2) • 's • We're • What • the • Irish • isn't • cool

My name (1) Callum and I (2) from Dublin. Dublin's the capital city of (3) It's a great place! My mum's (4) but my dad's from (5) USA. My mum's really (6) but my dad's a bit serious! (7) are you from? I (8) 12. Aiden and Ciara (9) my best friends. Aiden's fun, but noisy. Ciara (10) noisy, she's shy, but she's fun too! (11) in the same class at school. (12) are your friends like?

STARTER → U2

16 Osserva la scheda e scrivi le domande con i suggerimenti dati. Poi rispondi.



- Name: Ellie
- Surname: Peterson
- Age: 13
- Birthday: 14th January
- Nationality: British
- Personality: friendly, polite
- Best friends: Sam and Chloe
- Personalities: interesting and fun

- What / her / name
- her / surname Peterson
- she / 14
- When / her / birthday
- Where / she / from
- What / she / like
- Who / her / best friends
- they / boring

Pronunciation Bank

UNIT 1 La h aspirata

In inglese, la lettera *h* all'inizio della parola è di solito, aspirata.

1 14-02 Ascolta. Poi ascolta e ripeti.

- 1 Hello.
- 2 Hi. How are you?
- 3 Her name's Maisie.
- 4 His name's Dillon.
- 5 He's an assistant.

UNIT 2 L'accento nelle parole

1 14-03 Ascolta e segna dove cade l'accento negli aggettivi seguenti. Poi ascolta e ripeti.

boring • difficult • easy • friendly • happy • interesting • polite • scary • serious

UNIT 3 th: /θ/ and /ð/

th si pronuncia in due modi.

1 14-04 Listen. Then listen and repeat.

- th /θ/
- the • this • they • these • those • mother • father • brother
- th /ð/
- than • three • thirteen • Thursday • fifth • month • birthday • Maths

UNIT 4 Sentence stress and /ə/

Nelle frasi di solito solo i sostantivi, aggettivi e verbi vengono accentati. Le voci e nelle parole accenti, per es. gli articoli *a / an, the*, e le preposizioni o congiunzioni (*of, for, to, on*) vengono scritte pronunciate con il suono /ə/ (lo schwa).

1 14-05 Listen and repeat the sound /ə/.

2 14-06 Listen and underline the stressed words (parole accentate) in these sentences. Then listen and repeat.

- 1 Have you got a house or a flat?
- 2 It's a bit small.
- 3 Is there a garden?
- 4 There isn't a TV.
- 5 The bed's next to the window.

UNIT 5 Present simple: -s, -es /s/ /z/ /ɪz/

-s o -es alla fine di una parola si possono pronunciare in tre modi diversi. Dipende dal suono che precede.

1 14-07 Listen and repeat.

a walks /s/ b does /z/ c watches /ɪz/

2 14-08 Listen and write /s/, /z/ or /ɪz/. Then listen and repeat.

washes goes talks listens
chats gets finishes hes

UNIT 6 c sounds: /k/ /s/ /ʃ/

1 14-09 Listen and repeat.

- c + e o i = /s/ → cinema
- c + a, o, u o consonante = /k/ → comic
- ch = di solito /tʃ/ → choose, ma a volte /k/ → technology

2 14-10 Listen and write /s/, /k/ or /tʃ/. Then listen and repeat.

come celebrity school
call centre child
exercise angle change

UNIT 7 can /kæn/, /kən/ and can't /kæn't/

Can viene accentato /kæn/ solo nelle risposte brevi. Di solito, nelle frasi affermative e nelle domande, *can* viene pronunciato con il suono /ə/. *Can't* viene sempre accentato.

1 14-11 Listen. Then listen and repeat.

- 1 I can swim. /kæn/
- 2 Can you dance? /kən/
- 3 Yes, I can. /kæn/
- 4 I can't dive. /kæn't/

UNIT 8 -ing /ɪŋ/

1 14-12 Listen. Then listen and repeat.

- 1 I'm wearing leggy tights.
- 2 What's he doing?
- 3 He's singing a song.
- 4 I'm young. I'm not old.

THE UK CAPITALS

Classic Culture

1



London: the capital of England and the UK.
Population: a huge¹, multicultural city with a population of 8.9 million people. It's home to people from different countries including India, Poland, Pakistan, Bangladesh, Ireland, Nigeria and Italy.
Tourist attractions: Famous attractions in London are Big Ben, Tower Bridge and The Shard.



Edinburgh: the capital of Scotland.
Population: over 500,000 people.
Tourist attractions: It is famous for Edinburgh Castle and Holyrood Palace – one of the homes of the Royal Family in Scotland.



Cardiff: the capital of Wales.
Population: 360,000 people.
Tourist attractions: Cardiff Castle and the Principality Stadium (the home of Welsh rugby) are famous places to visit here.



Belfast: the capital of Northern Ireland.
Population: 340,000 people.
Tourist attractions: Its top tourist attraction is Titanic Belfast, a museum dedicated to the story of the famous but tragic ship².

Glossary

¹ huge: vasta
² ship: nave

Culture flash

A Londra si parlano oltre 300 lingue diverse, più che in qualsiasi altra città del mondo! E circa il 37% della popolazione è nato all'estero.

2 Completa le frasi.

- The population of London is
- are famous attractions in London.
- Holyrood Palace in Edinburgh is one of the homes of the
- The Principality Stadium is in
- The population of is 340,000.
- is a museum dedicated to the famous ship.

1 Guarda o ascolta e leggi i testi. Abbina le capitali (1-4) ai paesi (a-d).

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| 1 ☐ London | a Northern Ireland |
| 2 ☐ Edinburgh | b Wales |
| 3 ☐ Cardiff | c England |
| 4 ☐ Belfast | d Scotland |

ACROSS CULTURES 21st-CENTURY COMPETENCES ES DDI

- 3 A coppie. Preparate una breve presentazione orale sulla capitale del vostro paese. Fate una ricerca su Internet e includete informazioni sui seguenti argomenti:
- la popolazione
 - le attrazioni e i monumenti famosi

Halloween

Halloween or 'All Hallows' Eve' is an autumn festival on 31st October, the night before All Saints' Day. It's a time for magic, mystery and fun! Lots of people think Halloween is an American festival because it's very popular in the USA, but it isn't. It's a very old Celtic festival and it marks the end of summer and the start of winter. The Romans celebrated the festival Feralia, and Pomona the goddess of fruit and trees at the end of October too. The symbol of Pomona is the apple. 'Apple bobbing' is a Halloween tradition. It's a difficult game! There are apples in the water and children catch them with their teeth¹. The Jack-o'-lantern is another Halloween tradition originally from Ireland. It's a pumpkin with a face and a candle inside. There are decorations in houses and gardens for Halloween, including lots of Jack-o'-lanterns! There are also lots of parties at Halloween. Popular Halloween costumes are witches', ghosts' and vampires. Children visit houses and ask for sweets. This is called 'Trick or Treat'².

Glossary

- ¹ marks: segna
- ² celebrated: celebrano
- ³ catch: afferrano
- ⁴ teeth: denti
- ⁵ witches: streghe
- ⁶ ghosts: fantasmi
- ⁷ ask for: chiedere
- ⁸ trick or treat: dolcetto o scherzetto

Festivals

A



1 (4-35) Read and listen to the text. Tick (✓) the things associated with Halloween.

- 1 ghosts ☐
- 2 presents ☐
- 3 apple bobbing ☐
- 4 parties ☐
- 5 witches ☐
- 6 songs ☐

2 Choose the correct alternative.

- 1 Halloween is in *winter* / *autumn*.
- 2 All Saints' Day is on *31st October* / *1st November*.
- 3 Halloween *is* / *isn't* an American festival.
- 4 It's a very *old* / *new* festival.
- 5 Apple bobbing is *easy* / *difficult*.
- 6 The Jack-o'-lantern is *an apple* / *a pumpkin*.

ACROSS CULTURES 21st-CENTURY COMPETENCES ES

3 In pairs. Ask and answer the questions.

- 1 Is Halloween popular in Italy?
- 2 What's your favourite Halloween costume?

4 In groups. Design a Halloween poster. Include:

- information about Halloween in the UK and Italy
- photos of your favourite Halloween costumes

Compiti di realtà

Create a celebrity profile

STEP 1 Before you start

- 1 Osserva le foto. Sai chi sono questi personaggi?
Abbina le foto (A-C) ai nomi (1-3).



1 ☐ Malala Yousafzai



2 ☐ Jennifer Lawrence



3 ☐ Cristiano Ronaldo

Apprendimento
permanente:
competenze chiave
Comunicazione nella
lingua straniera
Conoscenza digitali
Imparare a imparare
Spinto di iniziativa

Competenze chiave
di cittadinanza
Progettare
Comunicare
Collaborare e partecipare
Accusare e interpretare
l'informazione

- 2 Leggi i brani e completa i tre Celebrity Profile a p. 231.

Cristiano Ronaldo

Cristiano Ronaldo is a famous Portuguese footballer. He plays football very well – he has five FIFA Ballon d'Or awards. His birthday is on 5th February and he's an Aquarius. Aquarius are intelligent, interesting people who like helping others. Perhaps that's why Cristiano is a Global Ambassador for Save the Children. Cristiano also likes fashion and he has his own fashion brand, CR7 – his initials are 'CR' and his football shirt number is '7'.



Malala Yousafzai

Malala Yousafzai is a famous political activist from Pakistan, but she lives in England now. In some countries children, especially girls, can't go to school. Malala campaigns for education, peace and equality for children all over the world. Her birthday is on 12th July and her star sign is Cancer. Cancers are optimistic and friendly. Malala is the youngest¹ person ever to win a Nobel Peace Prize.



Jennifer Lawrence

Jennifer Lawrence is an American actor and Oscar winner. She is famous for her role as Katniss Everdeen in the Hunger Games film series. She also plays Mystique in the X-Men films. Jennifer campaigns for women's rights² and also gives a lot of money to charity. Her birthday is on 15th August, so her star sign is Leo. Leos are creative and happy.



Glossary

- ¹ youngest più giovane
² women's rights: i diritti delle donne

Word Builder

Countries and nationalities



- 1 **4-30** Abbina le parole date alle immagini (1-18). Poi ascolta, controlla e ripeti.
- Argentina / Argentinian • Australia / Australian • Brazil / Brazilian • Canada / Canadian •
England / English • Greece / Greek • India / Indian • Japan / Japanese •
Mexico / Mexican • the Netherlands / Dutch • New Zealand / a New Zealander •
Poland / Polish • Portugal / Portuguese • Russia / Russian • Scotland / Scottish •
Switzerland / Swiss • Tunisia / Tunisian • Wales / Welsh

Think

- 2 Completa la tabella con i paesi e le nazionalità dell'esercizio 1.

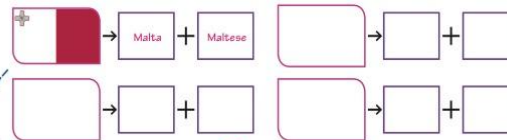
The UK	Europe
The rest of the world	

- 3 Sottolinea le nazioni dell'esercizio 1 dove si parla inglese. Poi fai lo stesso con le nazioni alla pagina 26. Controlla le tue risposte con quelle di un compagno.

1



- 4 **WORD PAIRS** Adesso scegli tre altre nazioni che ti interessano. Seguendo l'esempio, per ciascuna disegna la bandiera e scrivi il nome e la nazionalità.



School skills

Imparare parole a coppie (word pairs) è un buon metodo che ti aiuterà a ricordare il lessico nuovo. I nomi delle nazioni e le nazionalità corrispondenti sono un buon esempio di parole che possono essere imparate a coppie.

Idioms

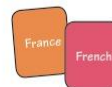
Chinese whispers = telefono senza fili



The children play Chinese whispers at school.

Game

- 5 **Memory** Prendi 2 fogli di carta A4 e dividili in 10 parti, così da ottenere 20 bigliettini in totale. Scrivi i nomi di 10 nazioni e le rispettive 10 nazionalità sui bigliettini. Poi mischiali e capovolgili a faccia in giù sul tavolo. Inizia il gioco: gira le carte due per volta, finché non trovi tutte le coppie.



Extra Grammar Practice

Subject pronouns

1 U1 Scegli l'alternativa corretta.

- This is my school. It is very big.
a It b She c We
- 1 This is Zoe. is my sister.
a b She c It
- 2 Hello, am Jo.
a they b he c I
- 3 Luov and I are Scottish. are from Glasgow.
a We b They c She
- 4 It's Bob! is our assistant.
a He b She c It
- 5 Lily and Matt are friends. are 11.
a You b We c They
- 6 What's the date? B is 19th January.
a He b It c She
- 7 What nationality are ?
a you b she c he
- 8 That is my new watch. is cool!
a We b He c It

be

2 U1 Scegli l'alternativa corretta.

- It am / is / are my school bag.
1 You guys am / is / are at Tech Camp.
2 My wallet am / is / are red.
3 You and Susan am / is / are in my class.
4 I am / is / are from Peru.
5 My name am / is / are Nathan.
6 Dillon and Sophie am / is / are assistants.

3 U1 Completa le frasi con la forma affermativa di be.

- I am Clare Miller.
1 They Irish.
2 He 12.
3 We students.
4 She from France.
5 I your English teacher.
6 You friends.
7 Amsterdam in Holland.
8 Tom and I sad today.
9 Your mum really nice.
10 Laila and Paolo Italian.
11 My dog very big.
12 Luca, Gaia and I in class II 3

4 U2 Riscrivi le frasi alla forma negativa contratta.

- Ryan's sad. **Ryan isn't sad.**
1 We're classmates.
2 They're in Scotland.
3 You're Daniel and Josh, right?
4 I'm 12 years old.
5 Dad's a Maths teacher.

5 U2 Trasforma le frasi seguendo l'esempio.

- P.J. Sheeran's American. (Irish)
Ed Sheeran isn't American. He's English.
1 I'm in class 3. (class 3)
2 Cairo is in Turkey. (Egypt)
3 Amy and Sue are from China. (The Philippines)
4 The Vatican City is a city. (country)
5 We are in Manchester. (in Leeds)
6 Soohie is a teacher. (an assistant).

6 U2 Scrivi le domande con il verbo be. Usa le parole date.

- you / a student? **Are you a student?**
1 David / shy?
2 you / at Tech Camp?
3 parties / boring?
4 I / your best friend?
5 they / assistants?
6 Mum / at work now?

7 U2 Completa le domande con la forma corretta del verbo be. Poi scrivi risposte brevi.

- Is Tom your friend? (✓) **Yes, he is.**
1 Mrs Brown from London? (✓)
2 Tokyo in India? (X)
3 blue your favourite colour? (X)
4 your parents at home? (X)
5 you happy today? (X)
6 the guys in your class polite? (✓)
7 your surname Lewis? (✓)
8 you from a big city? (✓)
9 your address 7, Bridge Street? (X)
10 they your books? (✓)



Question words (1)

8 U1 Completa le frasi con What, Who o Where.

- 1 A **What** colour is your phone?
B It's black.
2 A is Lucas?
B He's our assistant.
3 A time is it?
B It's 9 o'clock.
4 A's your phone number?
B 020 87390321.
5 A is Alice from?
B She's from Italy.
6 A are the guys?
B They're my classmates.
7 A are my trainers?
B They're here.

Possessive adjectives

9 U1 Scegli l'alternativa corretta.

- Is this **her** / **your** pencil case, Jenny?
1 These are my dogs. **Your** / **Their** names are Spike and Dusty.
2 **My** / **Her** name is Mrs Evans. I'm from Snodfield.
3 A Is this Dad's wallet?
B No, it isn't. **His** / **Your** wallet is black.
4 Tina is thirteen. **His** / **Her** hobbies are music and basketball.
5 **Their** / **Our** teacher is friendly. We are really happy with her.
6 A Is **their** / **your** name Sophie?
B No, my name's Sally!

Articles: the and a/an

10 U1 Completa le frasi con a, an o the.

- My sister is **an** instructor.
1 A **What**'s this?
B It's weight!
2 Holly's from UK.
3 My mum's French teacher.
4 That's umbrella.
5 new student is really nice.
6 Norwich is English city.
7 guys are here for registration.
8 'Diagnosis' is American band.
9 A Is it interesting film?
B Yes, it is. And it's old film.
10 first lesson today is English.

Plural nouns (1)

11 U2 Riscrivi le frasi al plurale cambiando le parole sottolineate.

- It is an old phone. **They are old phones.**
1 The diary is here.
2 My new friend is very interesting.
3 Is 1 your watch?
4 The guy is at the rugby match.
5 The teacher is in his class.

SUMMING UP

12 Completa il dialogo tra Toby, Cathy ed Emily con le espressioni date.

I am - I'm / **Is** - isn't - are - aren't - is it - Are you (x3) - I'm not - is (x2) - We're - this is - California is - are - they aren't

Toby Hi, (9) **I'm Toby.**

(1) in the same 1st class.

Cathy Hi, nice to meet you!

I'm Cathy and

(2)

Emily.

Toby (3)

sisters?

Emily No, (4)

We're friends!

Toby My mum and dad

(5)

with Mr Thomas, the Science

teacher. Are your parents here?

Emily No, (6)

They are in Duolín.

Toby (7)

Irish?

Emily Yes, (8)

I'm from

Duolín. But Cathy (9)

American.

Toby Conflit (10)

from California?

Cathy No, (11)

I'm from

Boston.

Toby (12)

near California?

Cathy No. Boston (13)

on the

East coast. And...

Toby And... (14)

on the West coast! Sorry, Geography

(15)

my favourite

subject.

1-2

Word List

Simboli fonetici

1. Simboli fonetici

i	ai	i	weak
e	get	ai	cat
æ	cat	ai	trage
u	cup	ai	two
o	job	ai	wig
u	book		
ə	woman		

e	play	ai	here	ai	home
ai	my	ai	hair	ai	house
ai	boy	ai	sure		

p	pear	b	beat	ai	man	ʃ	chair
i	too	u	do	n	now	dʒ	just
k	cup	g	get	g	ring		
f	four	v	very	l	look		
θ	thank	n	there	r	road		
s	sun	z	zero	j	yellow		
ʃ	ship	s	pleasure	w	well		
h	here						

A

accessory /ək'sesəri/ accessorio
actor /ˈæktər/ attore, attrice
address /ˈædres/ indirizzo
after /ˈæftər/ dopo
afternoon /ˈæftərnʌm/ pomeriggio
again /əˈɡeɪn/ di nuovo, ancora
Albania /ə'lbeɪniə/ Albania
Albanian /ə'lbeɪniən/ albanese
all right /əl'raɪt/ va bene
already /əl'reɪd/ già
always /əlweɪz/ sempre
ambassador /əm'bæsədəʃ/ ambasciatore

American /ə'merɪkən/ americano
ancient /ˈeɪnʃnt/ vecchissimo
answer (n) /ˈɑːnsər/ risposta
answer (v) /ˈɑːnsər/ rispondere
apart from /ə'pɑːt frəm/ tranne
April /ˈeɪprəl/ aprile
Argentina /ˌɑːrɪdʒi'nɪnə/ Argentina
Argentinian /ˌɑːrɪdʒi'nɪən/ argentino

armchair /ɑːm'tʃeə(r)/ poltrona
arrow /ˈærəʊ/ freccia
Art /ɑːt/ arte
ask /ɑːsk/ chiedere, domandare
asleep /ə'sliːp/ addormentato
atlas /ˈætləs/ mandsarda, solitoletto
August /ˈɔːɡəst/ agosto
aut /ɑːt/ zia
beside /bɪ'saɪd/ accanto a
Australian /ˌɔːstreɪliən/ australiano
autumn /ˈɔːtəm/ autunno
awful /ɔːfəl/ terribile

B

bad /bəd/ brutto, cattivo
baggy /ˈbæɡi/ ampio, sfornato
bagpipes /ˈbæɡpɪps/ cornamusa
balcony /ˈbælkənɪ/ balcone
bang /bæŋ/ sbattere
basement /ˈbeɪsmənt/ cantina
basketball /ˈbæskɪtbɔːl/ basket
bath /bɑːθ/ vasca da bagno
bathroom /ˈbæθruːm/ bagno

2. Simboli non-fonetici

i	happy	ai	pencil
ai	to cat	ai	listen

3. Altri simboli

- ˈ accento primario come in "hello" /he'ləʊ/
- ˌ accento secondario come in "United Kingdom" /ˌjuːnəɪtəd ˈkɪŋdəm/

both /bəʊθ/ entrambi, tutte e due
box /bɒks/ scatola
boy /bɔɪ/ ragazzo
Brazil /bræzɪl/ Brasile
Brazilian /bræzɪliən/ brasiliano
breakfast /breɪkfast/ colazione
British /brɪtɪʃ/ britannico
brother /ˈbrʌðə/ fratello
brown /braʊn/ marrone
brush /brʌʃ/ spazzola
bunk bed /bʌŋk beɪd/ letto a castello
bus stop /bʌs stɒp/ fermata dell'autobus
but /bʌt/ ma
buy /baɪ/ comprare
by the way /baɪ ðə weɪ/ a proposito

C

calculator /ˈkælkjʊleɪtər/ calcolatrice
can /kæn/ potere, essere capace
Canada /ˈkænədə/ Canada
Canadian /ˈkænədəniən/ canadese
can't stand /kæn't stænd/ non sopportare, odio
cap /kæp/ cappello con visiera
care /keə(r)/ importare
carpet /ˈkɑːpɪt/ moquette
castle /ˈkɑːsl/ castello
cat /kæt/ gatto
catch /kætʃ/ prendere
ceiling /ˈsiːlɪŋ/ soffitto
celebrity /ˈseləbrɪti/ celebrità
chair /tʃeə(r)/ sedia
change (n) /tʃeɪndʒ/ cambiamento
change (v) /tʃeɪndʒ/ cambiare, modificare
changing room /ˈtʃeɪndʒɪŋ ruːm/ camerino
character /ˈkærɪktər/ carattere
chat /tʃæt/ chiacchiere, chiacchierare
cheap /tʃiːp/ a basso prezzo
checked /tʃekd/ a quadretti
chess /tʃes/ scacchi
chest of drawers /tʃest ɒv ˈdraʊəz/ cassetto
child /tʃaɪld/ bambino
children /ˈtʃɪldrən/ bambini
China /tʃaɪnə/ Cina
Chinese /tʃaɪniːz/ cinese
choose /tʃuːz/ scegliere
classmate /ˈklɑːsmet/ compagno di classe

classroom /ˈklɑːsrʊm/ classe
clean my teeth /kliːn maɪ tiːθ/ lavarmi i denti
climb /klaɪm/ arrampicarsi, scalare
clock /klɒk/ orologio
close /kloʊz/ chiudere
cloth /klɒθ/ tessuto
clothes /kloʊðz/ indumenti
brown /braʊn/ marrone
coat /koʊt/ cappotto
cold /kəʊld/ freddo
cold-blooded /ˈkəʊldˈblʊdɪd/ a sangue freddo
college /ˈkɒlədʒ/ università
colour /ˈkʌlə(r)/ colore
come /kʌm/ venire
comic /ˈkɒmɪk/ fumetto
compact /ˈkɒmpækt/ compatto
Computing /kəmˈpjʊtɪŋ/ informatica
confidence /ˈkɒnfɪdəns/ fiducia in se stessi

cook (n) /kʊk/ cuoco
cook (v) /kʊk/ cucinare
cooker /ˈkʊkər/ fornello
country /ˈkʌntri/ paese
cousin /ˈkʌzən/ cugino, cugina
cross /krɒs/ croce
crowd /kraʊd/ folla
cruelty /ˈkruːlɪti/ maltrattamento
cupboard /ˈkʌpbɔːd/ armadietto, credenza
curtain /ˈkɜːtn/ tenda
cushion /ˈkʊʃən/ cuscino
cute /kjuːt/ carino
cyding /saɪkɪŋ/ ciclismo, andare in bici

D

dad /dæd/ papà
daily /deɪli/ quotidiano
dance (n) /dɑːns/ danza
dance (v) /dɑːns/ danzare
dark /dɑːk/ scuro
daughter /ˈdɔːtər/ figlia
day /deɪ/ giorno
dead /ded/ morto
December /dɪˈsembər/ dicembre
Design and Technology (D&T) /dɪˈzain and ɪkˈnɒlədʒi/ tecnologia

desk /desk/ banco, scrivania, cattedra
detached /dɪˈtætʃd/ indipendente
diary /ˈdaɪəri/ diario, agenda
difficult /ˈdɪfɪkəl/ difficile
discover /dɪsˈkʌvər/ scoprire
dishwasher /ˈdɪʃwɒʃər/ lavastoviglie
dive /daɪv/ tuffarsi
do /duː/ fare
dog /dɒɡ/ cane
door /dɔːr/ porta
double-decker /ˈdʌbl ˈdeɪkər/ autobus a due piani
downstairs /ˈdaʊnstetəz/ (al) piano di sotto
draw /draʊ/ disegnare
drawing /ˈdraɪŋ/ quadro, disegno
dress (n) /dres/ vestito da donna
dress (v) /dres/ vestire
Dutch /dʌʃ/ olandese
duvet /ˈdʌvət/ piumino

E

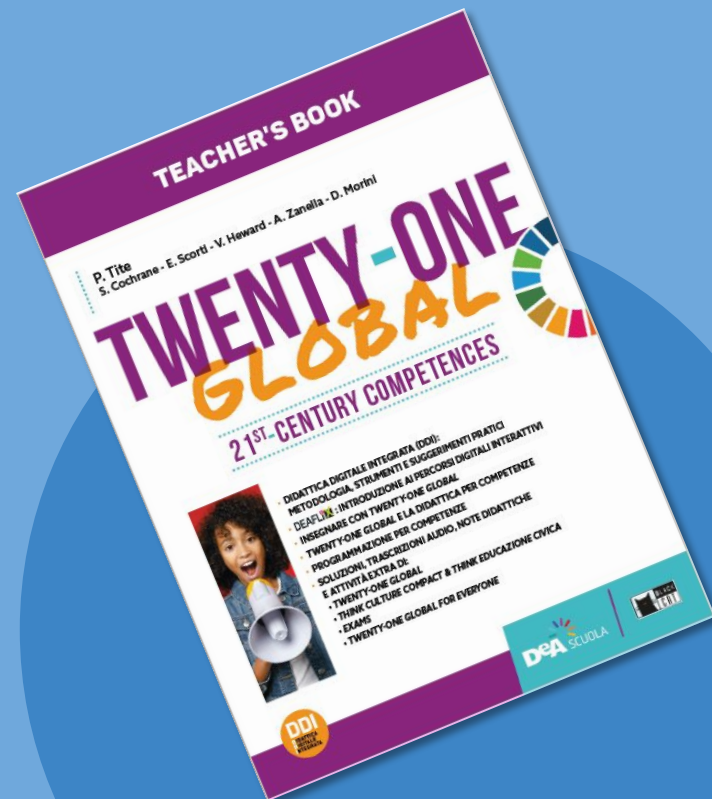
ear /ɜː(r)/ orecchio
earring /ˈɜːrɪŋ/ orecchino
eat /iːt/ mangiare
easy /iːzi/ facile
eat /iːt/ mangiare
Egypt /ˈeɪpt/ Egitto
Egyptian /ˈeɪptiən/ egiziano
embarrassing /ɪmˈbærəsɪŋ/ imbarazzante
empire /ˈempaɪə(r)/ impero
England /ˈɪŋɡlənd/ Inghilterra
English /ˈɪŋɡlɪʃ/ inglese
eraser /ɪˈreɪsər/ gomma
every /ˈevri/ ogni
everywhere /ˈevriweə(r)/ dappertutto, ovunque
exercise book /ˈeksəɪsɪz bʊk/ quaderno
expensive /ɪkˈspensɪv/ caro

F

fabric /ˈfeɪbrɪk/ tessuto
factory /ˈfæktəri/ fabbrica
farm /fɑːm/ fattoria
fast /fɑːst/ veloce
father /ˈfɑːðər/ padre
favourite /ˈfævərɪt/ preferito

*I'll now hand over to Karl who
will have a quick look at the
Teacher & Test books and
I'll see you in a little while for
the ebook and some other
digital stuff*

What's in the *Teacher's Book*?



Twenty-one GLOBAL • Teacher's Book

Guida alla Didattica Digitale Integrata	5
Presentazione e metodologia del corso	33
DEAFLEX: Percorsi digitali interattivi di grammatica	57

 Sul sito del libro è disponibile il PDF della guida DDI – Strumenti e risorse per la lingua inglese

Didattica e competenze	63
Programmazione per competenze <i>Twenty-one GLOBAL 1</i>	85
Programmazione per competenze <i>Twenty-one GLOBAL 2</i>	105
Programmazione per competenze <i>Twenty-one GLOBAL 3</i>	125
Student's Book 1	
Answer keys, audio scripts, teacher's notes and extra activities	141
Student's Book 2	
Answer keys, audio scripts, teacher's notes and extra activities	303
Student's Book 3	
Answer keys, audio scripts, teacher's notes and extra activities	457
Workbook 1	
Answer keys and audio scripts	565
Workbook 2	
Answer keys and audio scripts	583
Workbook 3	
Answer keys and audio scripts	601

<i>Think Culture compact & Think Educazione civica</i>	
Answer keys, audio scripts and teacher's notes	615
Exams	
Answer keys	625
Come utilizzare <i>Twenty-one GLOBAL</i> con studenti con DSA	633
Insegnare con <i>Twenty-one GLOBAL For everyone</i>	645
<i>Twenty-one GLOBAL For everyone 1</i>	
Answer keys	653
<i>Twenty-one GLOBAL For everyone 2</i>	
Answer keys	667
<i>Twenty-one GLOBAL For everyone 3</i>	
Answer keys	683

DEAFLIX: we'll be looking more closely at this later in the session



Twenty-one GLOBAL

Cos'è DEAFLEX

DEAFLEX è una risorsa che propone un nuovo modo di apprendere gli argomenti fondamentali di grammatica. Si tratta di percorsi digitali interattivi, delle vere e proprie lezioni complete e autoconsistenti, che trattano ciascuno un argomento specifico e possono essere utilizzati in modo estremamente flessibile, in base alle esigenze dell'insegnante, della classe o del singolo studente. Con i percorsi DEAFLEX si può infatti:

- avviare una lezione
- lavorare in modalità *flipped classroom*
- far consolidare o ripassare un argomento
- aiutare nel recupero gli studenti in difficoltà
- iniziare a studiare in modo autonomo

Nelle unità di *Twenty-one GLOBAL* sono state inserite le indicazioni **DEAFLEX** dei percorsi digitali direttamente collegati alle regole trattate nel volume, ma sono a disposizione dell'insegnante tutti e 80 i percorsi, che coprono i quattro livelli del CEFR (A1-B2).

Struttura dei percorsi digitali

La struttura dei percorsi è fissa e si articola in **6 tappe**. La sequenza delle tappe è suggerita ma non rigidamente prefissata. L'insegnante può decidere di assegnare l'esecuzione delle singole tappe in ordine diverso da quello proposto.

Tappa 1: Alla scoperta di...

Questa tappa prevede una **presentazione in contesto** della regola presentata. Si potranno trovare quindi flashcard o brevi frasi per i livelli più bassi, oppure dialoghi o brevi testi (anche accompagnati da audio) per i livelli più alti.

È sempre previsto anche uno stimolo iconografico.

Lo studente entra dunque in contatto con la regola attraverso la lingua autentica, il riferimento a immagini e l'esposizione all'audio, registrato da speaker madrelingua.



DEAFLEX: percorsi digitali interattivi di grammatica

Dopo l'esposizione a questo primo stimolo, lo studente dovrà rispondere a domande che lo faranno riflettere sul a rego a in maniera guidata e induttiva.



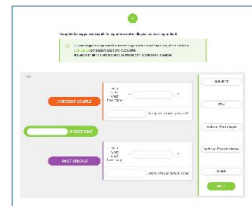
Tappa 2: Esplora la regola

Questa tappa si compone di diversi elementi:

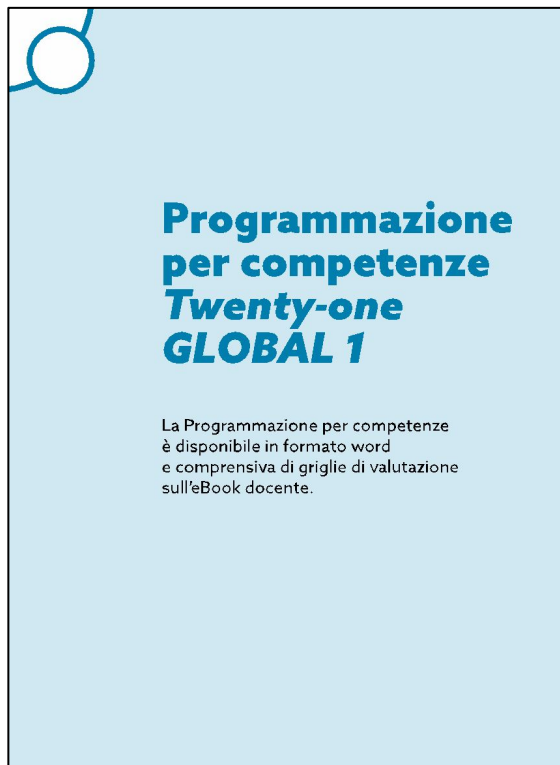
- Video di presentazione della regola: spiegazioni esaustive e schematiche, esempi in contesto o comode tabelle riassuntive. A volte si tratta di video grafici, a volte invece di video con una insegnante madrelingua che spiega e presenta.



- **Grammar Extra** (quando necessario): particolarità o sfumature della regola che non comiono nel video, per consentire flessibilità e grado d'approfondimento della regola affrontata.
- **Mappa**: dopo la visione del video, lo studente completerà la mappa interattiva autocorrettiva delle 'regole' e potrà poi scaricarla in formato PDF e conservarla per riferimento.



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA - ALREADY DONE



1 Twenty-one GLOBAL

Level 1 Starter

Materiale cartaceo: Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test and Resource Book

Materiale digitale offline: chiavetta (per l'insegnante)

Materiale digitale online: eBook, sito del libro, DEAFIX, CreaTEST Plus, CreaGlossari

Risorse per l'apprendimento inclusive: *Twenty-one GLOBAL For everyone*, test componibili, *It's easy*

Tempo previsto: 5 ore

Conoscenze	Abilità
LESSICO saluti (SB p. 12) alfabeto (SB p. 13) colori (SB p. 14) oggetti scolastici (SB p. 14) linguaggio usato in classe (SB p. 16) numeri 1-100 (SB p. 16) gli orari (SB p. 17) giorni della settimana, mesi e stagioni (SB p. 18) numeri ordinali 1-31 e date (SB p. 19) oggetti di uso quotidiano (SB p. 20) dati e informazioni personali (SB p. 21) FUNZIONI COMUNICATIVE salutare (SB p. 12) dire come si scrive un nome (SB p. 13) chiedere e dire il nome e il colore di un oggetto (SB p. 14) capire e chiedere istruzioni in classe (SB p. 16) chiodoro e dire l'ora (SB p. 16) chiedere e dire qual è il giorno/il mese/la stagione che si preferisce (SB p. 18) chiedere e dire la data di una festività e del compleanno (SB p. 19) parlare degli oggetti preferiti (SB p. 20) chiedere e dare informazioni personali (SB p. 21) GRAMMATICA articoli indeterminativi <i>a/an</i> (SB p. 14) imperativo (SB p. 16) verbo <i>be</i> per dire l'età (SB p. 16) verbo <i>be</i> per dire l'ora (SB p. 17) parole interrogative <i>What, How, How old</i> (SB p. 18) <i>When</i> (SB p. 19) aggettivi possessivi <i>my</i> e <i>yours</i> (SB p. 20) CULTURA E CIVILTÀ i saluti in inglese (SB p. 12) il comportamento in classe e le formule di cortesia (SB p. 16) Le festività (SB p. 19)	LISTENING A1 identificare alcuni nomi di persona (SB p. 13) A1 capire un invito a fare qualcosa (SB p. 15) A1 capire i numeri, l'età e le ore (SB pp. 16, 17) A1 identificare i numeri ordinali e le date (SB p. 19) SPEAKING A1 presentare qualcuno e utilizzare espressioni semplici di saluto e di congedo (SB pp. 12, 13, 23) A1 rispondere a domande semplici e porme, per esempio chiedere il nome e il colore di un oggetto e gli oggetti preferiti (SB pp. 14, 20) A1 distinguersi con i numeri, l'età, le ore, i giorni e le stagioni (SB pp. 16, 17, 18, 19) A1 porre domande personali a qualcuno e rispondere a tali interrogativi (SB p. 21) MEDIATION A1 trasmettere semplici informazioni di interesse immediato in un linguaggio semplice (SB pp. 14, 16, 17, 18, 20) A1 facilitare l'interazione (SB pp. 12, 13, 15, 19, 21)

Programmazione per competenze 1

Saperi essenziali

Saper comprendere, all'interno di un discorso pronunciato lentamente e ben scandito, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani

Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come schede con informazioni personali

Saper leggere e comprendere persone che presentano lo stato:

Saper insegnare in modo semplice formulando domande su argomenti familiari e rispondendo

Attività interdisciplinari, competenze trasversali e competenze del 21° secolo

Arte e immagine: riconoscere i colori (SB p. 14)

Matematica: riconoscere i numeri cardinali 1-100 (SB p. 16) e i numeri ordinali 1-31 (SB p. 19)

Competenze trasversali / Study Skills: capire come si fa lo spelling di lettere doppie (SB p. 13); Interpretare immagini relative a istruzioni in classe (SB p. 16); identificare l'ora su orologi analogici e digitali (SB p. 17); capire la differenza tra la scrittura e la pronuncia di una data (SB p. 18); usare domande per ottenere informazioni personali (School skills: SB p. 21)

Competenze del 21° secolo:

Imparare a imparare (SB pp. 12-23)

Comunicare (SB pp. 12-23)

Collaborare e partecipare (SB pp. 12-23)

Individuare collegamenti e relazioni (SB pp. 15, 18, 20, 21)

Consaapevolezza ed espressione culturale (SB pp. 12, 15, 18, 19, 21)

Life Skills: Capacità di relazioni interpersonali (SB pp. 12, 15, 21)

Educazione civica

Legalità e costituzione

Obbedienza: conoscere come si salutano le persone (SB p. 12) e come identificare una persona (SB p. 21)

Affettività: conoscere il comportamento da tenere in classe (SB p. 15)

Ambiente e salute

Educazione ambientale: identificare i mesi e le stagioni (SB p. 18)

Preparazione agli esami

Esercizi in stile Cambridge A2 Key: SB p. 12 es. 2, p. 13 es. 4, p. 14 es. 3, p. 16 es. 5, p. 18 es. 4, p. 19 es. 5, p. 20 es. 4, p. 21 es. 3

Esercizi in stile Trinity: SB p. 12 es. 2, p. 13 es. 4, p. 14 es. 3, p. 16 es. 5, p. 17 es. 4, p. 18 es. 4, p. 19 es. 5, p. 20 es. 3, p. 21 es. 3

Modalità di valutazione

Tipologia di prove di verifica	Scansione temporale
Prove scritte:	Numero di verifiche sommative previste per il quadrimestre:
Prove orali:	
Prove pratiche:	
Entry Test	
Exit Test: per valutare la conoscenza di un lessico di base della lingua inglese dopo una revisione iniziale (SB p. 22)	
DSA Test: Entry Test	

Student's Book 1

Answer keys, audio scripts, teacher's notes and extra activities for:

- Starter-Unit 8
- Pronunciation Bank
- Classic Culture
- Festivals
- Word Builder

1

Student's Book 1

Starter

Greetings and goodbyes p. 12

Obiettivi

- Capire i suoi leggend e ascoltando
- Salutare
- moarne gli appellativi in inglese

1 → p. 12

• Per usare i to tutti o i tutti. Chiedo: quando si usano questi saluti. Tutti i saluti nei fumetti sono eggermente formali, eccetto Hi e Bye. Inor ardo una persona si può utilizzare Hello o formalmente Hi, per tutta la giornata, oppure Good morning fino a pomeriggio, Good afternoon fino al tardo pomeriggio, Good evening quando è buio. Acco in alando si dice Goodbye, o moro formale Bye, e ci sera o di notte Goodnight. Hello è anche usato per i spore e a telefonone, qual caso eguale Hello, Hi, Bye.

• Per notare che Mr, Mrs, Miss sono sempre seguiti dal cognome della persona. I titoli appaiati ai Signe Madam sono estremamente formali, e sono usati in contesti burocratici (per esempio se domande ai servizi o da persona al servizio del pubblico (per esempio agenti di polizia, commercianti, commissari).

• Si può anche insegnare Miss (pronunciato / miz /) che si usa davanti al cognome di una donna per non specificare se è sposata o nubile.

2

A2 KEY Speaking Part 1

Trinity Grade 1: Exchanging greetings and leave-taking

• So egare che gli studenti inglesi aduttino l'interagente con Mr, Mrs, Miss e il cognome. A volte sono solo le parole Miss per una donna o a per il Sir per un uomo.

Starter

Greetings and goodbyes

1 Osserva la giornata di Amy e completa i mini-dialoghi con le espressioni date. Poi ascolta, controlla e ripeti.

Good night Good morning Good evening Good afternoon Hi Bye



Speaking

2 Leggi i mini-dialoghi ascoltando molti volte.

1. Poi a coppie, recitate.

- A: E comperato. La tua preferenza sulla tua mamma?
B: Good afternoon, Mum.
- A: Tu? - mamma risponde: Good afternoon.
- A: Buone, la tua amica per strada?
- A: Buone, la tua amica risponde: Good afternoon.
- A: E mamma, salutami il papà e la tua insegnante.
- A: Buone, la tua insegnante risponde: Good afternoon.
- A: Buone, la tua amica per strada?
- A: Buone, la tua amica risponde: Good afternoon.
- A: Buone, la tua amica per strada?
- A: Buone, la tua amica risponde: Good afternoon.

10. Amy: Signe Amy è il signe Amy. Amy: Signe Amy è il signe Amy. Amy: Signe Amy è il signe Amy.

- 1 A Good afternoon, Mrs (nome della mamma).
- 2 A Good afternoon, Mrs / Miss / Mr (nome dell'insegnante).
- 3 A Hello / Hi, (nome).
- 4 A Hello / Hi, (nome).
- 5 A Good morning, Mr / Mrs / Miss / Mr (nome dell'insegnante).
- 6 A Good morning, (nome).
- 7 A Goodbye / Bye, (nome).
- 8 A Goodbye / Bye, (nome).
- 9 A Goodnight, Mum.
- 10 A Goodnight, (nome).

Obiettivi

- Comprendere un dialogo leggendo, ascoltando o guardando un video.
- Imparare espressioni della conversazione quotidiane.
- Parlare della propria camera o dei mobili o degli oggetti che contiene.

Competenze

- Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e modalità di informazione.
- Comunicare: comunicare messaggi attraverso l'uso di vari supporti (cartoline, audio, video).
- Collaborare e partecipare: interagire con gli altri, come "dando" o "dovendo" di volta in volta, quando il proprio ruolo è la capacità.

Life skills

- Empathy: saper ascoltare e ascoltare gli altri, immergendosi in loro, accettandoli e migliorando la loro autostima.

1. Facciamo l'attività con i dettagli della foto. How many people can you see? Two, Maise and Eddie. What objects can you see? A bed and other furniture. What colour is the bed cover? Black and white. What has Eddie got in his hands? Some games. Is this Eddie's room or Maise's room? It's Eddie's and we go to find out.

- 1 a (the bedroom)
2 Risposta libera

1. Far guardare il video. La prima volta gli studenti osservano guardando a libro chiuso per il suono di saggiare la scena e individuare di che cosa parla il dialogo.
2. In seconda lettura, la visione del video può essere assegnata come compito a casa o in aula a scelta. Si può assegnare una prima attività a casa chiedendo riferimento alle conoscenze pregresse degli studenti. Si può chiedere loro di descrivere o parlare per gli oggetti visualizzati nella camera di Maise la bed, a chair, a table, a bookcase, chest of drawers.

In presenza / Modalità sincrona

- Es. 1, 5, 9 Integrare in classe o in ambiente digitale.
- Es. 2-3 Guardare, ascoltare o leggere il dialogo eBook/DeA Link
- Es. 4, 6 Esercizi interattivi eBook

- Es. 7 Guardare il video Real English eBook/DeA Link
- Es. 8 Lavorare in classe o in ambiente digitale
- Es. 10 Discutere in classe o in ambiente digitale

There's a lot of stuff!

4

Before you start

Look at the photo and answer.

1. Where is Maise and Eddie?
a. In the bedroom.
b. In the bathroom.
c. In a studio to your room?

Watch and listen

1. Click Watch, or read and listen.

Eddie: Hi, Maise. I'm under the bed.
Maise: What? You're not under the bed?
Eddie: Yes, I'm not. I'm under the bed.
Maise: What? You're not under the bed?
Eddie: Yes, I'm not. I'm under the bed.
Maise: What? You're not under the bed?
Eddie: Yes, I'm not. I'm under the bed.
Maise: What? You're not under the bed?
Eddie: Yes, I'm not. I'm under the bed.

Check it

1. Answer the questions.

1. Where is Maise's bedroom?
2. What has Eddie got in his hands?
3. How many people can you see?
4. What has Eddie got in his hands?
5. How many people can you see?
6. What has Eddie got in his hands?

Dialogue 4

MAP IT!

Read the dialogue again and complete the map.

Dialogue focus

1. Read the dialogue and complete the map.

2. Read the dialogue and complete the map.

3. Read the dialogue and complete the map.

4. Read the dialogue and complete the map.

5. Read the dialogue and complete the map.

6. Read the dialogue and complete the map.

7. Read the dialogue and complete the map.

8. Read the dialogue and complete the map.

9. Read the dialogue and complete the map.

10. Read the dialogue and complete the map.

11. Read the dialogue and complete the map.

12. Read the dialogue and complete the map.

13. Read the dialogue and complete the map.

14. Read the dialogue and complete the map.

15. Read the dialogue and complete the map.

16. Read the dialogue and complete the map.

17. Read the dialogue and complete the map.

18. Read the dialogue and complete the map.

19. Read the dialogue and complete the map.

20. Read the dialogue and complete the map.

21. Read the dialogue and complete the map.

22. Read the dialogue and complete the map.

23. Read the dialogue and complete the map.

24. Read the dialogue and complete the map.

25. Read the dialogue and complete the map.

26. Read the dialogue and complete the map.

27. Read the dialogue and complete the map.

28. Read the dialogue and complete the map.

29. Read the dialogue and complete the map.

30. Read the dialogue and complete the map.

31. Read the dialogue and complete the map.

32. Read the dialogue and complete the map.

33. Read the dialogue and complete the map.

34. Read the dialogue and complete the map.

35. Read the dialogue and complete the map.

36. Read the dialogue and complete the map.

37. Read the dialogue and complete the map.

38. Read the dialogue and complete the map.

39. Read the dialogue and complete the map.

40. Read the dialogue and complete the map.

41. Read the dialogue and complete the map.

42. Read the dialogue and complete the map.

43. Read the dialogue and complete the map.

44. Read the dialogue and complete the map.

45. Read the dialogue and complete the map.

46. Read the dialogue and complete the map.

47. Read the dialogue and complete the map.

48. Read the dialogue and complete the map.

49. Read the dialogue and complete the map.

50. Read the dialogue and complete the map.

51. Read the dialogue and complete the map.

52. Read the dialogue and complete the map.

53. Read the dialogue and complete the map.

54. Read the dialogue and complete the map.

55. Read the dialogue and complete the map.

56. Read the dialogue and complete the map.

57. Read the dialogue and complete the map.

58. Read the dialogue and complete the map.

59. Read the dialogue and complete the map.

60. Read the dialogue and complete the map.

61. Read the dialogue and complete the map.

62. Read the dialogue and complete the map.

63. Read the dialogue and complete the map.

64. Read the dialogue and complete the map.

65. Read the dialogue and complete the map.

66. Read the dialogue and complete the map.

67. Read the dialogue and complete the map.

68. Read the dialogue and complete the map.

69. Read the dialogue and complete the map.

70. Read the dialogue and complete the map.

71. Read the dialogue and complete the map.

72. Read the dialogue and complete the map.

73. Read the dialogue and complete the map.

74. Read the dialogue and complete the map.

75. Read the dialogue and complete the map.

76. Read the dialogue and complete the map.

77. Read the dialogue and complete the map.

78. Read the dialogue and complete the map.

79. Read the dialogue and complete the map.

80. Read the dialogue and complete the map.

81. Read the dialogue and complete the map.

82. Read the dialogue and complete the map.

83. Read the dialogue and complete the map.

84. Read the dialogue and complete the map.

85. Read the dialogue and complete the map.

86. Read the dialogue and complete the map.

87. Read the dialogue and complete the map.

88. Read the dialogue and complete the map.

89. Read the dialogue and complete the map.

90. Read the dialogue and complete the map.

91. Read the dialogue and complete the map.

92. Read the dialogue and complete the map.

93. Read the dialogue and complete the map.

94. Read the dialogue and complete the map.

95. Read the dialogue and complete the map.

96. Read the dialogue and complete the map.

97. Read the dialogue and complete the map.

98. Read the dialogue and complete the map.

99. Read the dialogue and complete the map.

100. Read the dialogue and complete the map.

Video & audio script

Dan: Hello Amy! Come in. Sit down.
Amy: Wow! There's a lot of stuff in here!
Dan: Yes, sorry. I'm not very tidy.
Amy: Don't worry. My bedroom's a real mess too!
Dan: Have you got your own room?
Amy: No, I haven't. I'm my sister's room too. And we haven't got anything in our room. Not even a TV!
Dan: So, your house is new, is it?
Amy: Yes, it is.
Dan: Well, it takes time.
Amy: Hey! Let's play a game.
Dan: OK, great!

1. Entrare o uscire di casa e far qualcosa in dialogo.
2. Trinity Grade 2: Asking about possessions, household objects, furniture.
3. Gli studenti si dividono in gruppi e si danno un compito da svolgere. Devono usare il verbo have got e la forma interrogativa di have got.

Risposte libere.

1. Scegliere o gli studenti che si tratta di un filmato di un argomento molto nella loro vita e che loro si sono divertiti a fare.
2. Anzitutto che il video è in italiano e che non è un filmato di un argomento molto nella loro vita e che loro si sono divertiti a fare.
3. Chiedere con di spiegare perché Eddie non è contento di come è la sua stanza. Da quanto tempo abita in quella casa? Da poco tempo, probabilmente alla fine del loro soggiorno. Perché? Gli si è sposta a Londra o Oxford.

Risposte possibili.

1. Eddie non è molto contento della sua stanza. Lo si capisce quando dice che è piccola, è solo un letto e un armadio e non ha nemmeno dei poster alle pareti. (It's small. There's only a bed and a wardrobe as the moment. There aren't even any posters on the walls.)
2. Maise lo consola dicendo che ci vuole tempo per abitarsi ad un ambiente nuovo. (It's new. It takes time.)

Workbook 1

Answer keys and audio scripts for:

- Unit 1-8
- Compiti di Realtà
- Extra Grammar Practice

1 Answer keys

Answer keys WORKBOOK 1

UNIT 1

Pagina 146

DIALOGUE

- 1 ① 1 Alla 2 Eddie, Ryan 3 Eddie, Sophie 4 Dillon
2 ① 1 c 2 d 3 a 4 b

VOCABULARY

- 3 Countries: 1 Albania 2 Cina 3 Egitto 4 Francia
5 Germania 6 Irlanda 7 Italia 8 Marocco 9 Perù
10 Romania 11 Sri Lanka 12 Spagna 13 Filippine
14 Regno Unito 15 Stati Uniti 16 Ucraina
Nationalities: 1 albanese 2 americano 3 britannico
4 cinese 5 egiziano 6 filippino 7 francese 8 tedesco
9 irlandese 10 italiano 11 marocchino 12 peruviano
13 romeno 14 spagnolo 15 srilankese 16 ucraino

Pagina 147

- 4 1 EGYPT 2 UKRAINE 3 MOROCCO 4 PERU
5 ALBANIA 6 FRANCE 7 CHINA 8 SPAIN
9 Spanish 2 Chinese 3 Filipino 4 French 5 Irish
6 British 7 Ukrainian 8 Peruvian
10 POLAND 2 TUNISIA 3 INDIA 4 SCOTLAND
5 BRAZIL 6 RUSSIA 7 MEXICO 8 WALES
Mysterious word: countries
7 Risposte libere.

8

① Audio script & risposte

- 1 Spanish
2 Morocco
3 Greek
4 Poland
5 Dutch
6 China
7 Italian
8 Wales

9 Risposte libere.

Pagina 148

GRAMMAR

- 1 1 She 2 She 3 He 4 It 5 They 6 You
2 1 He 2 She 3 They 4 It 5 I
3 c 3 e 4 b 5 g 6 d 7 f

Pagina 149

- 4 1 I 2 They 3 We 4 She 5 It 6 You
5 I'm 2 's 3 're 4 're 5 's 6 're
6 I am 2 is 3 is 4 are 5 are 6 are
7 It's Thursday today. 2 We're from Wales. 3 She's

in my class. 4 They're American. 5 I'm at home today. 6 You're late!

- 8 1 'm 2 's 3 's 4 's 5 're 6 're

① Audio script

My name's Jake and I'm at Summertown school.
Alan's my best friend. He's at Summertown too.
Alan's from Warsaw. He's Polish.
It's break now. We're with Ben and Jo. Ben and Jo are Scottish. They're from Edinburgh.

Pagina 150

- 9 1 Their 2 my 3 Our 4 Her 5 its 6 your
10 1 his 2 her 3 his 4 his 5 her 6 her 7 their 8 their
11 1 Our 2 His 3 Her 4 Their 5 its 6 your

Pagina 151

- 12 1 What 2 Who 3 Who 4 What
13 1 Who c 2 What d 3 Who b 4 What g 5 Where f
6 Where e
14 1 a 2 an 3 a 4 a 5 a
15 1 a 2 an 3 a 4 a 5 an 6 a 7 a 8 an
16 1 the 2 a 3 an 4 the 5 a 6 the

① Audio script

London is the capital of the United Kingdom. It's a big multi-cultural city. It's an interesting place. My school is in the centre of London. It's a big school and the kids are from a lot of different countries.

Pagina 152

SUMMING UP

- 17 1 I'm 2 a 3 Where 4 His 5 your 6 She's 7 You're 8 is
9 We're 10 our 11 He's
18 1 What's his, His surname's/It's Silva. 2 Where's he, He's from England. 3 Where's his dad, He's Brazilian/ from Brazil. 4 Who's his, He's/His teacher's Mr Jenkins. 5 What are his, They're/His favourite colours are red and green.

ORAL COMPETENCES - FUNCTIONS

- 1 1 a 2 a 3 a 4 b
2 1 How are 2 this is 3 you too 4 See you

① Audio script

Ryan Hello, Mr Banks.
Mr Banks Hello, Ryan. How are you?
Ryan Fine, thanks. It's PE this afternoon, right?
Mr Banks That's right. Ryan, this is Sadiq. He's your new classmate.
Ryan Nice to meet you, Sadiq.
Sadiq Nice to meet you too.
Ryan Well... See you at PE then.
Mr Banks Yes. See you this afternoon, Ryan.

Pagina 153

COMPETENCES AND CULTURE

- 1 ① 1 e 2 d 3 a 4 f 5 b 6 c



Think Culture compact & Think Educazione civica

Answer keys, audio scripts and teacher's notes

Answer keys

THINK CULTURE COMPACT

Answer keys

UNIT 1

Page 138

Countries

1. **Italy** (personal)
 2. **UK** (personal)
 3. **Canada** (personal)
 4. **Spain** (personal)
 5. **France** (personal)
 6. **Germany** (personal)
 7. **Japan** (personal)
 8. **USA** (personal)
 9. **China** (personal)
 10. **India** (personal)

Page 139

North America

1. **Canada** (personal)
 2. **USA** (personal)
 3. **USA** (personal)
 4. **USA** (personal)
 5. **USA** (personal)
 6. **USA** (personal)

Unit 2

Page 143

Capital cities

1. **London** (personal)
 2. **Paris** (personal)
 3. **Rome** (personal)
 4. **Madrid** (personal)
 5. **Barcelona** (personal)
 6. **Amsterdam** (personal)
 7. **Brussels** (personal)
 8. **Vienna** (personal)
 9. **Berlin** (personal)
 10. **Stockholm** (personal)

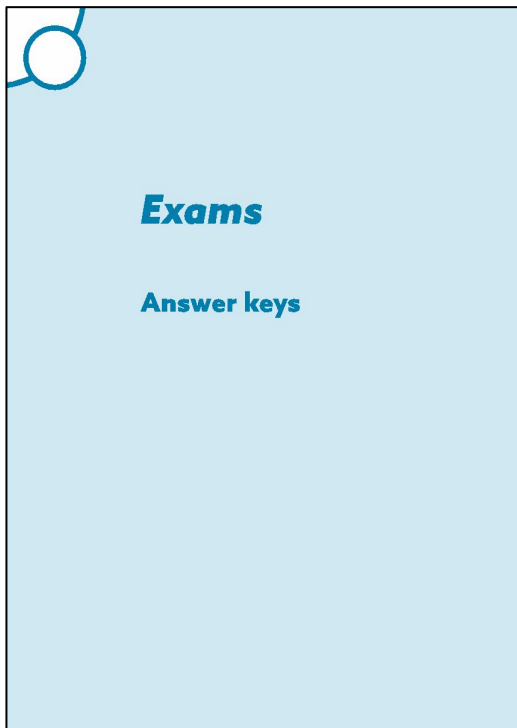
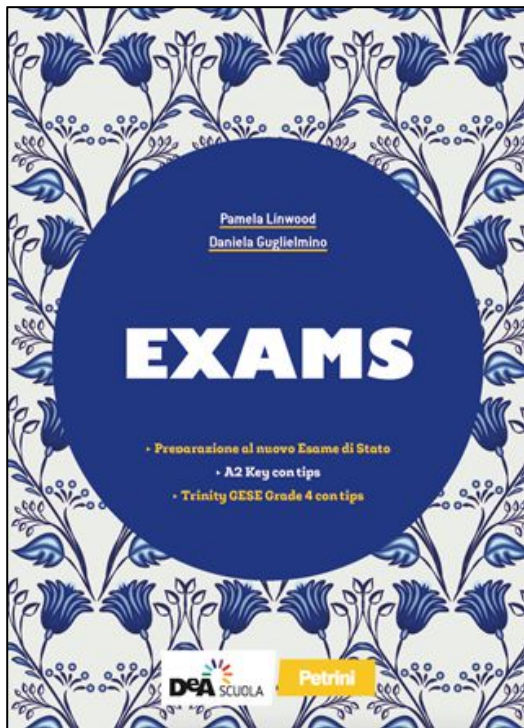
Page 144

London

1. **London** (personal)
 2. **London** (personal)
 3. **London** (personal)
 4. **London** (personal)
 5. **London** (personal)
 6. **London** (personal)
 7. **London** (personal)
 8. **London** (personal)
 9. **London** (personal)
 10. **London** (personal)

Page 145

1. **London** (personal)
 2. **London** (personal)
 3. **London** (personal)
 4. **London** (personal)
 5. **London** (personal)
 6. **London** (personal)
 7. **London** (personal)
 8. **London** (personal)
 9. **London** (personal)
 10. **London** (personal)



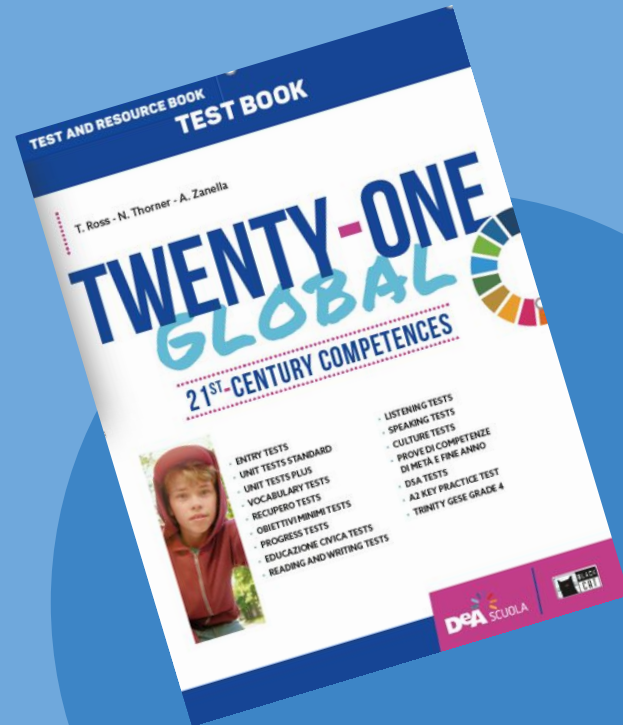


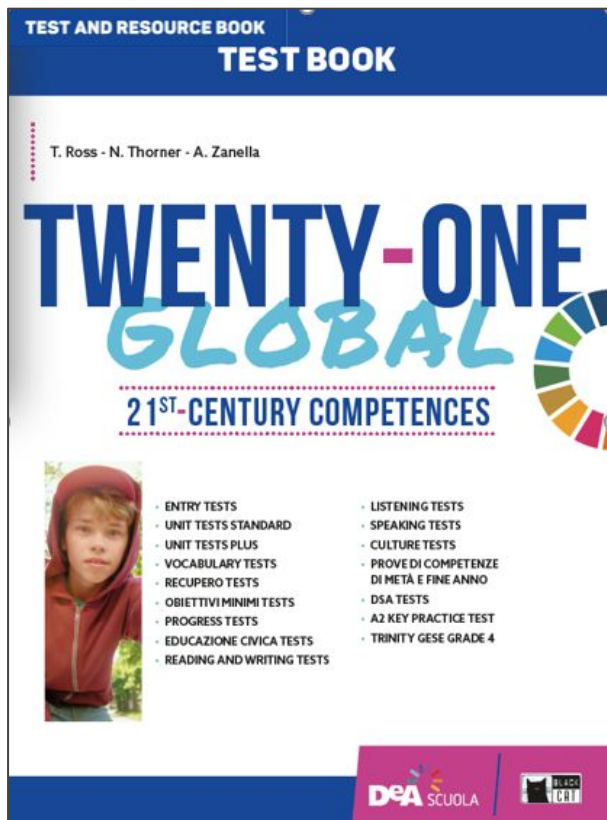
**Come utilizzare
Twenty-one
GLOBAL
con studenti
con DSA**



**Insegnare con
Twenty-one
GLOBAL
For everyone**

*What's in the **Test and Resource Book**?*





- **ENTRY TESTS**
- **UNIT TESTS STANDARD**
- **UNIT TESTS PLUS**
- **VOCABULARY TESTS**
- **RECUPERO TESTS**
- **OBIETTIVI MINIMI TESTS**
- **PROGRESS TESTS**
- **EDUCAZIONE CIVICA TESTS**
- **READING AND WRITING TESTS**
- **LISTENING TESTS**
- **SPEAKING TESTS**
- **CULTURE TESTS**
- **PROVE DI COMPETENZE DI METÀ E FINE ANNO**
- **DSA TESTS**
- **A2 KEY PRACTICE TEST**
- **TRINITY GESE GRADE 4**

A detailed introduction of the various typologies of test material available

Introduzione

I Test di *Twenty-one GLOBAL*

I test proposti nella presente guida sono stati progettati come ideale continuazione e verifica del percorso intrapreso con lo *Student's Book* e il *Workbook* di *Twenty-one GLOBAL*.
Le differenti tipologie di test consentono al docente di valutare complessivamente le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti. Le consegne degli esercizi sono in lingua italiana.

I test di *Twenty-one GLOBAL* sono inclusi in un raccoglitore ad anelli. Il docente ha quindi la possibilità di portare a scuola solo il blocco di test che servono per la verifica, in modo che siano più semplici da fotocopiare e distribuire agli studenti.

Tutti i test sono a disposizione nel Test Maker per il docente in versione Word modificabile.

Tipologie di test

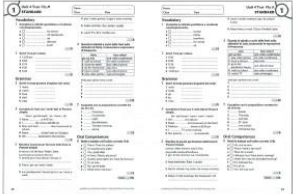
Entry Test

I test d'ingresso per il Volume 1 verificano le conoscenze pregresse della lingua inglese da parte degli studenti negli anni della scuola primaria. I test di ingresso per i Volumi 2 e 3 verificano la conoscenza della lingua studiata nel volume precedente. Attraverso questi test, il docente potrà valutare il livello linguistico della classe prima di affrontare gli obiettivi dell'anno.

Unit Standard Test e Unit Plus Test (Fila A e Fila B)

Questi test, della lunghezza di una pagina, consentono una verifica puntuale dell'acquisizione del materiale presentato in ciascuna Unit e permettono all'insegnante di valutare i progressi degli studenti.
Ogni test è suddiviso in tre sezioni: *Vocabulary*, *Grammar* e *Oral Competences*.
La sezione *Vocabulary* nello *Unit Standard Test* riprende il lessico contenuto nell'unità; nello *Unit Plus Test* riprende sia il lessico dell'unità sia il lessico del *Word Builder*.
La sezione *Grammar* verifica il corretto utilizzo delle strutture grammaticali studiate.
La sezione *Oral Competences* esercita le funzioni comunicative.
Gli *Unit Plus Test* sono adatti per gli studenti più abili, in quanto presentano una versione più avanzata degli esercizi degli *Unit Standard Tests*.
Al fine di garantire lo svolgimento individuale delle prove, ogni *Unit Test* è proposto in due versioni (Fila A e Fila B), che hanno la stessa struttura e il medesimo grado di difficoltà.
La valutazione è in centesimi, facilmente convertibile in decimi secondo la seguente tabella:

Da 46 a 50 punti	10
Da 41 a 45 punti	9
Da 36 a 40 punti	8
Da 31 a 35 punti	7
Da 26 a 30 punti	6
Da 0 a 25 punti	1-5



13



DeA
SCUOLA

EVENTI RISERVATI PER I NOSTRI DOCENTI

Suggestions about how to structure the evaluation of student performance

Introduzione

Vocabulary Test

Questi test, della lunghezza di una pagina, permettono di verificare i progressi lessicali degli studenti in modo veloce attraverso domande a scelta multipla con 4 opzioni di risposta. Le domande sono relative al lessico introdotto nell'unità, tranne quelle segnalate con un asterisco (*) che riguardano il lessico introdotto nel *Word Builder* – di solito le ultime 10 domande.

La valutazione è in ventesimi, facilmente convertibile in decimi secondo la seguente tabella:

Da 18 a 20 punti	9/10
Da 15 a 17 punti	8
Da 12 a 14 punti	7
Da 9 a 11 punti	6
Da 6 a 8 punti	1-5



Recupero Test

Abbinato a ogni unità viene proposto un test di recupero organizzato come gli *Unit Tests*. Questo test può essere assegnato agli studenti che hanno ottenuto un risultato non soddisfacente nello *Unit Test* oppure al posto dello *Unit Test* proprio.

La valutazione è in cinquantiesimi, facilmente convertibile in decimi secondo la tabella suggerita per gli *Unit Standard Tests* e *Unit Plus Tests*.



Obiettivi Minimi Test

Abbinato a ogni unità viene proposto un test sugli obiettivi minimi, organizzato come gli *Unit Tests*, per gli studenti che hanno maggiori difficoltà o sono più deboli nell'apprendimento della lingua.

La valutazione è in cinquantiesimi, facilmente convertibile in decimi secondo la tabella suggerita per gli *Unit Standard Tests* e *Unit Plus Tests*.



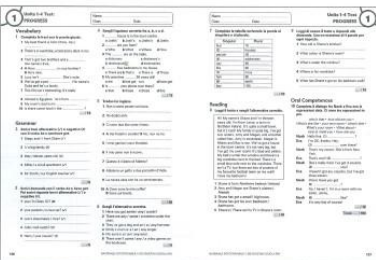
Introduzione

Progress Test

Della lunghezza di due pagine, questi test valutano i progressi dello studente in modo sommario, per gruppi di unità, nelle seguenti aree: *Vocabulary*, *Grammar*, *Reading* e *Oral Competences*. Per il primo e il secondo livello, gli accorpamenti sono i seguenti: *Units 1-2*, *Units 1-4*, *Units 1-6* e *Units 1-8*. Per il terzo livello sono *Units 1-2*, *1-5*.

La valutazione è in centesimi, facilmente convertibile in decimi secondo la seguente tabella:

Da 90 a 100 punti	10
Da 80 a 89 punti	9
Da 70 a 79 punti	8
Da 60 a 69 punti	7
Da 50 a 59 punti	6
Da 0 a 49 punti	1-5



Quick Test (Fila A e Fila B)

Questi test, della lunghezza di una pagina, si trovano in un fascicolo a parte abbinato al raccoglitore ad anelli. Permettono di verificare i progressi degli studenti in modo veloce attraverso domande a scelta multipla con 4 opzioni di risposta. Le domande sono relative al lessico, alla grammatica e alle funzioni comunicative introdotte nell'unità, e possono essere corrette in modo rapido attraverso i lucidi forniti. Ogni Quick Test è proposto in due versioni (Fila A e Fila B), che hanno la stessa struttura e il medesimo grado di difficoltà. La valutazione è in ventesimi, facilmente convertibile in decimi secondo la tabella suggerita per i *Vocabulary Tests*.



Educazione Civica Test

Questo test, della lunghezza di una pagina, valuta l'acquisizione di contenuti e concetti relativi all'educazione civica presentati nelle pagine di *Competences & Citizenship*. Il test è organizzato in due parti: 10 domande a scelta multipla con 3 opzioni, seguite da 4 domande aperte che richiedono sia il riferimento al contenuto che le risposte personali degli studenti.

La valutazione è in ventesimi, facilmente convertibile in decimi secondo la tabella suggerita per i *Vocabulary Tests*.



14
15

The 'Fila C' header denotes that the tests have been modified for special needs students

**Introduzione**

Fila C (Test adattati per studenti DSA)
Gli *Entry Tests*, gli *Unit Standard Tests*, i *Recupero Tests*, i *Progress Tests*, i *Reading and Writing Tests*, i *Listening Tests* e le *Prove delle competenze di metà e fine anno* sono stati appositamente adattati per essere somministrati agli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).
Le verifiche compensate sono state denominate 'Fila C', in modo che la fotocopia distribuita agli studenti non debba differenziare rispetto ai test Fila A e Fila B ricevuti dagli altri compagni.

Queste verifiche proposte nel volume sono state compensate soprattutto nella modalità di presentazione delle stesse, grazie ad alcuni specifici accorgimenti in grado di alleviare la fatica degli alunni con DSA alle prese con i compiti in classe.

Per effetto di questo tipo di compensazione qualitativa, la quantità di lavoro rimane di poco inferiore a quella dei corrispondenti test per normo-lettori. Va sempre ricordato che nella comprensione e nello svolgimento di attività di verifica scritta i ragazzi con DSA sono più lenti dei normo-lettori e, a parità di richieste, avrebbero bisogno di più tempo, spesso a scuola, però, per esigenze di orario, non è possibile concedere un tempo di esecuzione maggiore (fino al 30% in più) oltre la durata della verifica; per questo motivo, la compensazione può concretizzarsi nella facilitazione del compito, attuando una serie di strategie volte ad aggirare le difficoltà caratteristiche del disturbo specifico di apprendimento, salvaguardando allo stesso tempo l'integrità degli obiettivi didattici.

La compensazione degli esercizi presente nel volume è però solo una di quelle che è possibile fare a partire da materiale originario di **Twenty-one GLOBAL**: si è cercato di elaborare una compensazione 'standard', nell'intento di contemperare, in una sorta di livello medio, le varie esigenze che fatalmente emergeranno dai singoli alunni con DSA, ciascuno diverso nella specificità del disturbo e nel grado di severità dello stesso. Non va dimenticato, infatti, che ogni alunno con DSA è prima di tutto una persona con proprie caratteristiche, abilità e motivazioni, e che quindi non ci sono due ragazzi con DSA uguali; ogni singola verifica può essere pertanto rielaborata dal docente, al fine di **personalizzarla** in riferimento alle caratteristiche dell'alunno cui verrà assegnata.

Per questo motivo sul **Twenty-one GLOBAL Test Maker** sono fornite anche le **prove originali in formato digitale**, formato che può essere utilizzato sia dal docente, per editare verifiche compensate e personalizzate, sia dagli studenti con DSA che utilizzano il computer con la pagina di videoscrittura in lingua, i quali potranno così utilizzare strumenti specifici a loro spesso familiari e sempre utili, quali il copia/incolla, i colori, l'evidenziazione, il correttore ortografico in lingua, e così via.

Gli esercizi di lessico e quelli relativi all'uso delle strutture della lingua delle verifiche originarie sono stati in qualche caso modificati oppure sono stati ridotti nel numero di frasi, forniti di esempio o di liste di parole per la scelta delle soluzioni, o ancora impostati in maniera da privilegiare l'attività di matching rispetto a quelle di produzione, senza contare che l'impaginazione più ansiosa costituisce di per sé un valido supporto per una lettura meno difficoltosa. Alla fine di questa breve introduzione si fornisce una schematica esemplificazione del lavoro svolto sugli *Unit Tests*.

Nei test di *Reading and Writing* e *Listening*, dove vengono messe alla prova le abilità di *Reading*, *Writing* e *Listening*, sono stati adottati gli stessi criteri di compensazione e adattamento degli *Units Tests* e dei *Progress Tests*. Rispetto alla versione per i normo-lettori corrispondente si è cercato di rendere più agevole lo svolgimento degli esercizi, soprattutto per le attività di *Reading*, dove i testi di lettura sono stati suddivisi in blocchi. Nei livelli 2 e 3 è stata guidata la parte di scrittura delle prove di *Reading and Writing*. Inoltre, **per facilitare la lettura dei brani, ne viene fornita la registrazione audio in formato mp3**.

Per quanto riguarda la valutazione, a fronte dell'avvenuta compensazione, le verifiche interrogano gli alunni con DSA non diversamente dal resto della classe, fatte salve le accortezze legate alla specificità dei loro disturbi.

18

An example of all the ways in which the test has been modified for special needs students is present

Introduzione

L'adattamento di un test Fila C per gli studenti con DSA.
Di seguito viene proposto un esempio di Unit Standard Test originale e il corrispettivo adattato per gli studenti con DSA.
Ecco come si presenta un nostro test di base.

2 Unit 1 STANDARD Test Fila A

Name _____ Class _____ Date _____

Vocabulary

1 Completa le mappe con le parole date.
(cheese = potatoes • tea • cake • bananas)

Food and drink

Food (sweet)

Food (not sweet)

Drinks

2 Osserva le immagini e scrivi i nomi degli alimenti.




1 _____ 2 _____




3 _____ 4 _____




5 _____ 6 _____

3 Completa con a/an se necessario.

1 bread 4 egg
2 carrot 5 milk
3 biscuit

4 Completa le frasi con a, some o any.

1 Do you want _____ burger?
2 There aren't _____ courgettes on the table.
3 Ella usually has _____ cereal for breakfast.
4 Are there _____ crops in the cupboard?
5 Owen often has _____ jam on his toast.
6 This is _____ small apple.

5 Completa con how much/how many.

1 _____ books are on the shelf?
2 _____ water do you drink?
3 _____ students in your class can sing?
4 _____ people like green vegetables?
5 _____ ham is there in this sandwich?

6 Scegli l'alternativa corretta.

1 A. There isn't much / many salad for lunch.
B. No, but there are a lot of / much eggs.
Let's have an vegetable!
2 A. Do you eat much / lots of vegetables?
B. Yes, but I don't eat many / much fruit.
3 A. Have you got enough / many / foods in your class?
B. Yes, we have many / a lot of time together!

7 Completa le frasi con a little o a few.

My family eats lunch late on Sundays so we only have a (1) _____ food for dinner. Dad usually cooks it. He often gives us (2) _____ rice with (3) _____ vegetables. Sometimes he makes (4) _____ sandwiches with (5) _____ slices of cheese.

8 Completa il dialogo. Includi le parole fra parentesi.

Walter: What (1) _____ you (want) for dinner?
Fin: (2) _____ vegetable soup, please. (have)
Walter: (3) _____ chips with that? (would)
Fin: Yes, please and (4) _____ a still water, please!
Walter: (5) _____ £8.75, (that)
Fin: (6) _____, thank you!
Total: _____ / 50

MATERIALE FOTOCOPIABILE © DE AGOSTINI SCUOLA SPA

Introduzione

Ecco come si presenta un nostro test adattato.

Font utilizzabili: Arial, Verdana, Calibri, o comunque un font senza grazie, preferibilmente di dimensione 14 e con interlinea 1,5; spaziare in modo evidente tra un esercizio e l'altro.

2 Unit 1 Test Fila C

Name _____ Date _____

Vocabulary

1 Completa la tabella con le parole date.
(cheese • potatoes • tea • cake • bananas • milk)

food (sweet)	
food (not sweet)	
drinks	milk

2 Osserva le immagini e scrivi i nomi degli alimenti.





1 _____ 2 _____





3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

3 Completa con a / an se necessario.

ESEMPIO: an apple.

1 _____ bread 4 _____ egg
2 _____ carrot 5 _____ milk
3 _____ biscuit

4 Completa le frasi con a, some o any.

ESEMPIO: Have you got any courgettes?

1 Do you want _____ burger?
2 There aren't _____ courgettes on the table.
3 Ella usually has _____ cereal for breakfast.
4 Are there _____ crisps in the cupboard?
5 Owen often has _____ jam on his toast.
6 This is _____ small apple.

5 Per evidenziare le opzioni viene utilizzato un rinvio non eccessivamente marcato.
6 Le colonne sono separate da una linea verticale per non confondere l'alunno.

MATERIALE FOTOCOPIABILE © DE AGOSTINI SCUOLA SPA

You will find STANDARD unit tests and also PLUS versions

1 Unit 1 STANDARD Test
Fila A

Name _____ Date _____

Vocabulary

1 Completa con i nomi delle nazioni o delle nazionalità.

Countries	Nationalities
China	(1) _____
(2) _____	French
Spain	(3) _____
(4) _____	Egyptian
The UK	(5) _____

2 Sostituisci le parole date con il pronome soggetto appropriato.

Emily: _____ she _____

1 My mum and I: _____

2 The school: _____

3 My teacher, Mrs Jones: _____

4 You and your family: _____

5 Oliver: _____

6 His sisters: _____

3 Completa le frasi con la forma corretta del verbo *be*.

1 They _____ Italian.

2 Red and green _____ my favourite colours.

3 Eddie _____ at the Tech Camp.

4 I _____ from Albania.

5 She _____ German.

4 Scrivi le frasi con la forma contratta del verbo *be* e le parole date.

we / students
We're students.

1 she / 11 years old _____

2 I / her favourite student _____

3 Mr Green / their teacher _____

4 they / our friends _____

5 you / brothers _____

5 Scegli l'alternativa corretta.

1 We are in Class 'B. Our / Your school is in the centre.

2 This is my friend Sophia. Your / Her favourite colour is blue.

3 Hi! My / Their name is Emma.

4 Jack and Noah are British, but their / our parents are American.

5 This is my friend. His / Their name is James.

6 Completa con *what*, *who* o *where*.

1 A _____ is their school?
B It's in London.

2 A _____ are your parents from?
B They're from Sri Lanka.

3 A _____ is his name?
B It's Charlie.

4 A _____ is your favourite teacher? B Mrs Thompson.

7 Scegli l'alternativa corretta.

1 Madrid is a / the capital city of Spain.

2 Naples is the / a big city.

3 Scotland is a / the great place!

4 My sister is a / an instructor.

5 The / A boys are French.

8 Completa il dialogo con le espressioni date.

Nice to meet you. See you soon. This is. That's right. How are you

Ruby Hello

Luke Hi, Ruby (1) _____?

Ruby I'm fine, thanks. (2) _____, Dan.

Luke (3) _____, Dan.

You're here for registration, right? (4) _____!

Dan Where are you from?

Luke I'm from Manchester.

Dan Cool! (5) _____!

Totale / 50

1 Unit 1 PLUS Test
Fila A

Name _____ Date _____

Vocabulary

1 Completa le frasi con i nomi delle nazioni o delle nazionalità.

1 I'm from _____, I'm Irish.

2 Enyo's Japanese. He's from _____.

3 Her friend is from Spain. She's _____.

4 My parents are _____.

They're from Albania.

5 Lina's from Germany. She's _____.

4 Completa le frasi con gli aggettivi possessivi.

1 Freddie and Jack are at Leaffield School. _____ school is small.

2 Julia and I are in Class 10. Mrs Brown is _____ teacher.

3 Ella is British, but _____ mum is from Spain.

4 Hi! _____ name is Emma.

5 Scrivi delle domande con *where*, *what* e *who*. Poi rispondi.

1 Where _____?

2 What _____?

3 Who _____?

6 Completa le frasi con la forma corretta del verbo *be* e *a*, *an* o *the*.

A My dad (1) _____ French. He (2) _____ from Paris. (3) _____ capital city of France.

B Ariana Grande (4) _____ (5) _____ American singer. She (6) _____ from (7) _____ USA.

C Chloe and Ava (8) _____ sisters. Their dad is (9) _____ chef.

7 Completa il dialogo.

Ethan Hi Sara!

Sara Hi Ethan (1) _____?

Ethan Fine thanks.

Sara This is my friend, Tom.

Ethan (2) _____?

Tom Nice to meet you too.

Ethan Are you here for the hip-hop course?

Tom (3) _____.

Ethan Great!

Tom Well (4) _____ soon!

Ethan OK! Goodbye!

Totale / 50

As well as the 'Fila C' version of each STANDARD test

1 Unit 1 Test Fila C

Name _____
Class _____ Date _____

Vocabulary

1 **Abbina i nomi delle nazioni (1-5) alle nazionalità (a-f).**

The USA	1 China	2 Spain	3 The UK	4 France	5 Egypt
a French	b British	c American	d Egyptian	e Chinese	f Spanish

..... / 5

Grammar

2 **Scrivi i pronomi soggetto corretti.**

he e we e it e you e (she) e they e she

ESEMPIO: Emily: **she**

1 My mum and I: _____

2 The school: _____

3 My teacher, Mrs Jones: _____

4 You and your family: _____

5 Oliver: _____

6 His sisters: _____

..... / 6

3 **Completa le frasi con la forma corretta del verbo be.**

ESEMPIO: He **is** at school.

1 They _____ Italian.

2 Red and green _____ my favourite colours.

3 Eddie _____ at the Tech Camp.

4 I _____ from Albania.

5 She _____ German.

..... / 5

4 **Scrivi le frasi con la forma contratta del verbo be.**

ESEMPIO: we / students **We're students.**

1 she / 11 years old _____

2 I / her favourite student _____

3 Mr Green / their teacher _____

4 they / our friends _____

5 you / brothers _____

..... / 10

Unit 1 Test Fila C 1

Name _____
Class _____ Date _____

5 **Scegli l'alternativa corretta.**

ESEMPIO: She is my sister. (Her) Our name is Anne.

1 We are in Class 1B. Our / Your school is in the centre.

2 This is my friend Sophia. Your / Her favourite colour is blue.

3 Hi! My / Their name is Emilia.

4 Jack and Noah are British, but their / our parents are American.

5 This is my friend. His / Their name is James.

..... / 5

6 **Completa con what, who o where.**

ESEMPIO: A Who is she? B She is my best friend.

1 A _____ is their school? B It's in London.

2 A _____ are your parents from? B They're from Sri Lanka.

3 A _____ is his name? B It's Charlie.

4 A _____ is your favourite teacher? B Mrs Thompson.

..... / 4

7 **Scegli l'alternativa corretta.**

ESEMPIO: My mum is a / the doctor.

1 Madrid is a / the capital city of Spain.

2 Naples is a / the big city.

3 Scotland is a / the great place!

4 My sister is a / an instructor.

5 A / The boys are French.

..... / 5

Oral Competences

8 **Completa il dialogo con le espressioni date.**

Nice to meet you e See you soon e This is e That's right e How are you e (Hello)

Ruby Hello!

Luke Hi, Ruby. (1) _____?

Ruby I'm fine, thanks. (2) _____ Dan.

Luke (3) _____, Dan. You're here for registration, right?

Dan (4) _____!

Luke Where are you from?

Dan I'm from Manchester.

Luke Cool! (5) _____!

..... / 10

Totale / 50

The Unit Tests are followed by tests focussing on the particular language areas

1 Unit 1 Test VOCABULARY

Name _____
Class _____ Date _____

Scegli l'alternativa corretta A, B, C o D.

- Madrid is in ...
A Spanish B Spanish C Spain D Spain
- My parents are from ...
A Chinese B Moroccan C Romania D French
- My best friend is from Ireland. He's ...
A Scottish B Irish C English D British
- Washington DC is the capital city of ...
A USA B American C UK D the USA
- I'm from Italy, but my dad's ...
A Peru B Chinese C Egypt D Sri Lanka
- ... is in Europe.
A Germany B Romanian C Italian D British
- Angelica and Jasmine are ...
A Albania B Italy C China D Filipino
- Paris, Lyon and Cannes are in ...
A France B France C French D French
- My teacher is British. He's from ...
A Ireland B the UK C English D the USA
- Natalia's ...
A Ukrainian B Ireland C Peru D Morocco
- I'm from Sydney in ...
A Australian B American C Australia D British
- London is the capital city of ...
A England B UK C British D English
- My mum's from ...
A Portuguese B Poland C Welsh D Polish
- Luis and Ana are from Buenos Aires in ...
A Canadian B Mexican C Tunisian D Argentina
- The capital of ... is Athens.
A Russian B Indian C Greece D Greek
- Kashvi is an ... name.
A Indian B Egypt C Argentina D India
- My family's ... We're from Toronto.
A Scotland B Canadian C Russia D Tunisia
- A person from the Netherlands is ...
A Netherlands B Netherlands C Dutch D Hollandese
- Aiko is ... She's in my class.
A Egypt B Japanese C Japan D China
- James is from New Zealand. He's ...
A New Zealandish B New Zealandese C New Zealand D a New Zealander

20
*Word Builder

Unit 2 Test VOCABULARY 1

Name _____
Class _____ Date _____

Scegli l'alternativa corretta A, B, C o D.

- My mum's phone is ...
A sad B old C shy D friendly
- Mrs Jacobs is our ... English teacher.
A difficult B easy C big D new
- The opposite of polite is ...
A nice B bad C rude D not nice
- I'm from a ... city. The population is 1.3 million.
A good B happy C big D polite
- My parents are very ...
A friendly B small C not nice D easy
- ... is the opposite of bad.
A New B Sad C Boring D Good
- Alice is a bit ..., but she's really nice.
A happy B shy C big D interesting
- The pyramids in Egypt are very ...
A easy B polite C difficult D old
- English lessons are interesting. They aren't ...
A nice B boring C shy D big
- Chinese is a ... language.
A big B small C difficult D new
- It's ... in winter.
A slow B cold C hot D long
- The opposite of ... is cheap.
A expensive B awful C shy D quiet
- My parents' car is very ...
A short B fast C polite D hot
- Maths is ... It's difficult!
A awful B long C slow D cheap
- My town is ... in summer.
A small B short C quiet D fast
- The students in my class are ...
A cheap B long C expensive D noisy
- The opposite of long is ...
A great B quiet C short D awful
- Summer is a ... season.
A quiet B hot C fast D cold
- My sister is ... I She's my best friend.
A great B short C cold D slow
- My school bag is ... but it's cool!
A quiet B short C fast D cheap

20
*Word Builder

Specific tests have been created for RECUPERO with the Fila C version

1 Unit 1 Test RECUPERO

Name _____
Class _____ Date _____

Vocabulary

1 Completa con i nomi delle nazioni o delle nazionalità.

Countries	Nationalities
Albania	(1) _____
(2) _____	American
France	(3) _____
(4) _____	Ukranian
Germany	(5) _____

..... / 5

Grammar

2 Sostituisci le parole date con il pronome soggetto appropriato.

Thomas: _____ he

1 His friends: _____

2 My mum: _____

3 The diary: _____

4 You and your sister: _____

5 Julia and I: _____

6 George: _____

..... / 6

3 Completa le frasi con la forma corretta del verbo be.

1 Josh and Ben brothers.

2 Rome a big city.

3 We from London.

4 Eve and Louis in my class.

5 I Italian.

..... / 5

4 Scrivi le frasi con la forma contratta del verbo be.

he / in Year 9 He's in Year 9.

1 you / my best friend _____

2 I / from Spain _____

3 we / at school _____

4 they / in my class _____

5 she / British _____

..... / 10

5 Scegli l'alternativa corretta.

1 This is my best friend. *Their / Her* name is Oliva.

2 Hi! *My / His* name is Milo.

3 We are from Italy, but *our / your* mum is Chinese.

4 Lucy and Anna are in Class 1B. *Your / Their* teacher is Mr Brown.

5 France is in Europe. *Its / His* capital is Paris.

..... / 5

6 Completa con what, who o where.

1 A are your best friends?
B Sam and Lucas.

2 A is her name? B It's Sophie.

3 A are you? B I'm at school.

4 is your favourite colour?

..... / 4

7 Scegli l'alternativa corretta.

1 *The / A* girls are from Bristol.

2 This is *a / an* English book.

3 Berlin is *a / the* capital city of Germany.

4 Adriel is *an / the* Albanian name.

5 Bologna is *the / a* city in Italy.

..... / 5

Oral Competences

8 Completa il dialogo con le espressioni date.

That's right • This is • How are you • See you tomorrow • Nice to meet you

Louie Hi, Isla. (1) _____ ?

Isla Hi, Louie. I'm fine, thanks.

Louie (2) _____ Arlo.

Isla (3) _____ Arlo.

You're the new student, right?

Arlo (4) _____ I

Isla Where are you from?

Arlo I'm from Oxford.

Isla Great! (5) _____ !

..... / 10

Totale / 50

Unit 1 Test - Fila C RECUPERO 1

Name _____
Class _____ Date _____

Vocabulary

1 Completa la tabella con i nomi delle nazioni o delle nazionalità dati.

French • German • Albanian • Ukrainian • The USA • Chinese

Countries	Nationalities
China	Chinese
Albania	(1) _____
(2) _____	American
France	(3) _____
(4) _____	Ukranian
Germany	(5) _____

..... / 5

Grammar

2 Scrivi i pronomi soggetto corretti.

you • they • he • it • he • she • we

ESEMPIO: Thomas he

1 His friends _____

2 My mum _____

3 The diary _____

4 You and your sister _____

5 Julia and I _____

6 George _____

..... / 6

3 Scegli la forma corretta del Present simple del verbo be.

ESEMPIO: My parents am / are teachers.

1 Josh and Ben are / is brothers.

2 Rome am / is a big city.

3 We are / is from London.

4 Eve and Louis are / am in my class.

5 I are / am Italian.

..... / 5

4 Completa le frasi con 're, 'm, 's.

ESEMPIO: He's in Year 9.

1 You _____ my best friend.

2 I _____ from Spain.

3 We _____ at school.

4 They _____ in my class.

5 She _____ British.

..... / 10

CUMULATIVE PROGRESS TESTS 1-2, 1-4, 1-6 and 1-8, always with FILA C version

1 Units 1-2 Test PROGRESS

Name _____ Date _____

Class _____

Vocabulary

1 Completa le frasi con le parole date. Ci sono due parole in più.
difficult + the USA + German + friendly + new + English + big

1 This Maths exercise is really
2 The students in my class are very
3 Jack is from a city in
4 My mum and dad are from Germany. They're
..... / 10

Grammar

2 Scegli l'alternativa corretta.

1 His / He favourite sport is tennis.
2 Their / They're 12 years old.
3 We aren't / isn't French.
4 Her / She name's Emma.
5 Our school is / are small.
6 My dad is a / an English teacher.
..... / 12

3 Scrivi frasi con il verbo *be* alla forma affermativa (✓) o negativa (X). Usa la forma contratta dove possibile.

1 we / from Spain (X)
2 Mia and Zoe / nice (✓)
3 Finn / American (X)
4 our French teacher / new (X)
5 I / shy (✓)
..... / 10

4 Scrivi le domande con il verbo *be*.

1 your dad / Italian ?
2 who / your / best friends ?
3 today / Saturday ?
4 what colour / your diary ?
5 you / polite ?
..... / 10

5 Rispondi alle domande dell'esercizio 4. Usa le risposte brevi quando possibile.

1
2
3
4
5
..... / 10

6 Scrivi il plurale dei sostantivi dati.

1 book
2 box
3 country
4 key
5 life
..... / 10

7 Scegli l'opzione corretta fra a, b, c o d.

1 Rome and Bologna are my two favourite
a cities c city's
b cities d city

2 English difficult.
a aren't c isn't
b not d are

3 Red is favourite colour.
a a c my
b we d an

4 His dad is Italian teacher.
a a c the
b an d -

5 your name?
a What's c Where
b Who d What

6 Their school are new.
a bag c bagges
b bags d bages

7 Lily and Alice are in my class.
Scottish.
a They c Them
b Their d They're

8 Are you British? B Yes,
a they are c she is
b we are d he is
..... / 8

Units 1-2 Test PROGRESS 1

Name _____ Date _____

Class _____

Reading

8 Leggi il testo e scegli l'alternativa corretta.

Hi! My name's Mari and I'm from Cardiff, the capital of Wales. My dad is Welsh, but Mum is from France.
My school is Hayfield School. It's very big, but the students are friendly! I'm 12 years old and I'm in Year 7. My teachers are really nice, and our lessons are interesting. My favourite subject is French, but it's difficult!
Rebekah is my best friend. She's 12 too! Her parents are from Scotland. Her favourite sport is tennis. She's really good!

1 Mari is Welsh and French / English.
2 Her school is big / small.
3 The students at her school are friendly / rude.
4 Rebekah and Mari are best friends / classmates.
..... / 8

9 Leggi di nuovo il testo e rispondi alle domande. Usa un massimo di 4 parole per ogni risposta.

1 Where is Mari from?
2 Is her mum Welsh?
3 What's the name of her school?
4 What's her favourite subject?
5 How old is Rebekah?
6 What's her favourite sport?
..... / 12

Oral Competences

10 Completa il dialogo con le espressioni date.

they aren't + not bad + a bit shy +
I'm fine + friendly

Ella Hi Luke, how are you?
Luke (1), thanks.
Ella What's your new school like?
Luke It's (2)
Ella Are the students (3) ?
Luke Yes, they are, but some are (4)
Ella What are the teachers like?
Luke The teachers are really nice.
Ella Are the lessons interesting?
Luke No, (5)
They're boring!
Ella Oh, no! Well, see you soon Luke!
..... / 10

Totale / 100

130

MATERIALE FOTOCOPIABILE © DE AGOSTINI SCUOLA SPA

131

MATERIALE FOTOCOPIABILE © DE AGOSTINI SCUOLA SPA

EDUCAZIONE CIVICA tests every 2 units

Unit 2 Test EDUCAZIONE CIVICA

Name _____
Class _____ Date _____

Who is Greta Thunberg?

Vedi Competences & Citizenship pp. 46-47

1 Scegli la risposta corretta: a, b o c.

- Greta Thunberg is ...
a teenager b teacher c parent
- Greta's birthday is in ... She's a Capricorn.
a April b November c January
- Greta is ...
a British b Swedish c American
- Greta is also ...
a activist b singer c politician
- What is Greta's passion? ...
a British music b The climate emergency c The cinema
- Greta is a good ...
a singer b listener c speaker
- People say Greta is ...
a the voice of her generation b a typical teenage girl c very noisy
- Greta's speech at the UN Climate Action Summit in ... is famous around the world.
a 2010 b 2021 c 2019
- Greta's UN speech is in a song by ...
a Taylor Swift b The 1975 c Billie Eilish
- In 2020, Greta wins the Gulbenkian prize for humanity. She gives the € 1 million prize money to ...
a climate groups b the Swedish Government c the UN

/ 10

2 Rispondi alle domande in italiano.

1 What is climate change?

.....

.....

.....

2 What are some ways to reduce/too climate change...

- at school?

- at home?

.....

.....

.....

/ 10

Totale / 20

Unit 4 Test EDUCAZIONE CIVICA

Name _____
Class _____ Date _____

Tiny Houses

Vedi Competences & Citizenship pp. 76-67

1 Scegli la risposta corretta: a, b o c.

- Tiny Houses are ...
a big b small c cold
- Tiny Houses are made of ...
a sustainable materials b plastic c new materials
- The shape and dimensions of Tiny Houses are the result of a lot of ...
a money b research c instructions
- It's ... to design a Tiny House.
a difficult b easy c cute
- It's important that Tiny Houses have got a lot of ...
a windows and doors b bathrooms c air and light
- It's also important that Tiny Houses are practical and have got ...
a character b a garden c a solution
- Tiny Houses are ...
a a normal price b expensive c cheap
- Tiny Houses aren't expensive to construct because ...
a there isn't an architect b there's a lot of space c they're compact
- Tiny Houses are a good solution for ...
a big families b homeless people c pets
- There is space for ... in a Tiny House.
a essentials b food c everything

/ 10

2 Rispondi alle domande.

1 What are some sustainable materials?

.....

.....

2 Why are they sustainable?

.....

.....

3 Have you got a lot of possessions? What are some of them?

.....

4 Are all your possessions important?

.....

5 Is it important to have a lot of things? Why? Why not?

.....

.....

/ 10

Totale / 20

READING AND WRITING SKILLS tests verify students progress every unit

Unit 1 Test READING AND WRITING

Name _____
Class _____ Date _____

Reading

1 Hi! My name is Sophie and I'm from Bath, a city in the south of England. Bath is very old and very beautiful. It's famous for ... its Roman baths! I am British and my dad is too, but my mum is Spanish. She's from Barcelona. I'm 13 years old and I'm in Year 8 at school. I'm at the Royal High School. It's a famous school for girls. Our uniform² is black and green, my favourite colours! My favourite teacher is Mrs Porter. She's the Science teacher.

My best friend Darcy is 13 years old, too. We're in the same³ class. She's British, but her parents are from San Francisco in the USA.



2 Hello! My name's Dylan and I'm 12 years old. I'm from Dublin, the capital city of Ireland. I'm British and Irish. My dad is from London and my mum is from Cork, in the south of Ireland.

I'm at Belvedere School in Dublin. My school is in a very old building⁴ in the city centre. It's a famous boys' school. James Joyce, the famous writer, is an ex Belvedere student! My favourite teacher is the History teacher, Mrs Smith. Her classes are very interesting.

Liam is my best friend. He's British too! His family is from Manchester, a city in England. He's 12 years old too and he's in my class.



Glossary
¹ baths: terme ³ same: stessa
² uniform: divisa ⁴ building: edificio

1 Leggi i testi. Completa le domande con Who oppure What e rispondi.

- city is famous for its Roman baths?
- is best friends with Sophie?
- is from Dublin?
- is an ex Belvedere student?

..... / 4

2 Indica se le frasi sono vere (V) o false (F).

- Sophie is from Bucharest. ☐
- She's 13 years old. ☐
- Mrs Porter is her Science teacher. ☐
- Her uniform is blue. ☐
- Her best friend is Italian. ☐
- Cork is a city in the south of Ireland. ☐
- Dylan is British and French. ☐
- Belvedere is a new school. ☐
- History classes are interesting for Dylan. ☐
- Liam and Dylan are in the same class. ☐

..... / 10

3 Rispondi alle domande.

- Where's Sophie from?
- What are her favourite colours?

Totale / 40

170

MATERIALE FOTOCOPIABILE © DE AGOSTINI SCUOLA SPA

Unit 1 Test - Fila C READING AND WRITING

Name _____
Class _____ Date _____

Reading

1 Leggi e ascolta i testi 1 e 2. Completa le domande con Who oppure What e rispondi.

ESEMPIO: Who is from Barcelona? Sophie's mum is from Barcelona.

1 Hi! My name is Sophie and I'm from Bath, a city in the south of England. Bath is very old and very beautiful. It's famous for ... its Roman baths (terme)! I am British and my dad is too, but my mum is Spanish. She's from Barcelona. I'm 13 years old and I'm in Year 8 at school.

I'm at the Royal High School. It's a famous school for girls. Our uniform (divisa scolastica) is black and green, my favourite colours! My favourite teacher is Mrs Porter. She's the Science teacher.

My best friend Darcy is 13 years old, too. We're in the same (stessa) class. She's British, but her parents are from San Francisco in the USA.

1 city is famous for its Roman baths?

2 is best friends with Sophie?

2 Hello! My name's Dylan and I'm 12 years old. I'm from Dublin, the capital city of Ireland. I'm British and Irish. My dad is from London and my mum is from Cork, in the south of Ireland.

I'm at Belvedere School in Dublin. My school is in a very old building (edificio) in the city centre. It's a famous boys' school. James Joyce, the famous writer, is an ex Belvedere student! My favourite teacher is the History teacher, Mrs Smith. Her classes are very interesting.

Liam is my best friend. He's British too! His family is from Manchester, a city in England. He's 12 years old too and he's in my class.

3 is from Dublin?

4 is an ex Belvedere student?

..... / 4

171

MATERIALE FOTOCOPIABILE © DE AGOSTINI SCUOLA SPA

LISTENING AND SPEAKING tests for every unit

1 Units 1-2 Test SPEAKING

Name _____
Class _____ Date _____

Unit 1

1 Rispondi alle domande.

1 What's your name?
2 Where are you from?
3 How old are you?

4 What's your favourite colour?
5 Who are your friends?

..... / 10

2 Meeting people
Suddividete i ruoli e costruite un dialogo utilizzando i suggerimenti dati.
*See you tomorrow • Are you ...? • That's right • See you again soon •
How are you? • Nice to meet you • Fine thanks • This is ... • See you tomorrow*

Student A

- Oliver
- first day at summer camp.
- friends with Lucy.
- in group 1b.

Student B

- Lucy
- second week at summer camp.
- friends with Oliver. Best friends with Max.
- in group 1a with Max.

Student C

- Max
- second week at summer camp.
- best friends with Lucy.
- in group 1a with Lucy.

..... / 10

Totale / 20

Unit 2

1 Rispondi alle domande.

1 What school are you at?
2 What's it like?
3 What's your class like?

4 Who are your friends?
5 What are they like?

..... / 10

2 Describing people and things
A turno, parlate delle vostre cose (school bag, phone, etc). Potete utilizzare le seguenti parole ed espressioni.
*Great [...] by the way. Thanks. It's / They're ... Is it ...? Are they ...?
Yes, it is / they are. / No, it isn't / they aren't.
Inot very / really ... good / bad / nice / OK / great / new / old / cool*

..... / 10

Totale / 20

Units 3-4 Test SPEAKING

Name _____
Class _____ Date _____

Unit 3

1 Rispondi alle domande in modo personale.

1 Have you got a big family?
2 Have you got brothers and sisters?
3 What are their names? How old are they?

4 Have you got pets? How many pets have you got?
5 Who is your favourite family member?

..... / 10

2 Talking about your family
A turno ognuno deve porre delle domande a proposito della famiglia di William. Potete usare le role cards qui di seguito come spunto per costruire le domande.

Student A
Have got / big family • What / mum and dad's name • How many / brothers and sisters • What / their names • How old / they

Student B
What / aunt and uncle's name • Have got / cousins • What / their names • Have got / pets • How many / pets

..... / 10

Totale / 20

Unit 4

1 Descrivi la tua camera da letto. Rispondi alle domande in modo personale.

1 Is it big or small?
2 What colour is it?
3 What kind of furniture is in your bedroom?

4 What is next to the bed?
5 What is on the walls?

..... / 10

2 Describing your home
In ognuna delle stanze manca qualcosa. Chiedi all'altro studente dove si trovano i pezzi mancanti e disegnati al loro posto.

Student A

Per completare questo disegno chiedi allo studente B dove si trovano la poltrona che manca, la libreria e le foto e poi disegnali al loro posto.

Student B

Per completare questo disegno chiedi allo studente A dove si trovano il divano, il tappeto e la lampada e poi disegnali al loro posto.

..... / 10

Totale / 20

210

MATERIALE FOTOCOPIABILE © DE AGOSTINI SCUOLA SPA

MATERIALE FOTOCOPIABILE © DE AGOSTINI SCUOLA SPA

211

DeA
SCUOLA

EVENTI RISERVATI PER I NOSTRI DOCENTI

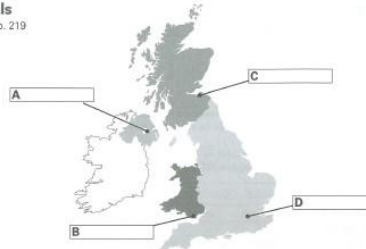
Let's not forget the CLASSIC CULTURE tests for every unit

1 Unit 1 Test CLASSIC CULTURE

Name _____
Class _____ Date _____

The UK capitals

Vedi Classic Culture p. 219



1 Completa le frasi. Poi scrivi i nomi delle città sulla mappa.

- The capital city of the UK and _____ is London.
- Edinburgh is the capital city of _____.
- _____ is the capital city of Wales.
- _____ is the capital city of Northern Ireland.

..... / 8

2 Leggi le frasi e indica se sono vere (V) o false (F). Correggi le frasi false.

- London is a multicultural city with a population of 8.9 million people. ☐
- Tower Bridge is a famous monument in Wales. ☐
- The Principality Stadium is in Edinburgh. ☐
- Holyrood Palace is in Belfast. ☐
- Cardiff Castle is in Wales. ☐
- Titanic Belfast is a big tourist attraction in Northern Ireland. ☐

..... / 12

3 Rispondi alle domande.

- Where is Big Ben?
- What is the Shard?
- What is Holyrood Palace?
- Why is the Principality Stadium important?
- What is Titanic Belfast?

..... / 10

Totale / 30

214 MATERIALE FOTOCOPIABILE © DE AGOSTINI SCUOLA SPA

Unit 2 Test CLASSIC CULTURE 1

Name _____
Class _____ Date _____

London people

Vedi Classic Culture p. 220



1 Abbina le definizioni (1-5) alle espressioni (a-e).

1 ☐ Decoration for clothes	a Beefeaters
2 ☐ Part of the uniform of the Queen's guard	b Pearly Kings and Queens
3 ☐ The guards at the tower of London	c Bearskin hats
4 ☐ They are soldiers	d The Queen's Guard
5 ☐ They raise money for charity	e Pearl buttons

..... / 10

2 Scegli l'alternativa corretta.

- Beefeater uniforms are black, gold and red / blue.
- Ravens *are* / *aren't* big black birds.
- The Queen's Guard are *friendly* / *serious*.
- The Pearly Kings and Queens *aren't* / *are* royal.
- The clothes of the Pearly Kings and Queens are *cheap* / *expensive*.

..... / 12

3 Rispondi alle domande.

- Where is the River Thames?
- Who looks after the Ravens?
- Where are the Queen's Guard?
- Where are the Pearly Kings and Queens traditionally from?

..... / 8

Totale / 30

215 MATERIALE FOTOCOPIABILE © DE AGOSTINI SCUOLA SPA

Last but not least, PROVE DELLE COMPETENZE DI META' ANNO e DI FINE ANNO (with 'Fila C')

1 Prova delle competenze di metà anno - Fila C

Name _____
Class _____ Date _____

Reading

Petropolis Hotel

Have you got a pet?

Petropolis is for you! The new hotel in Cambridge is for you... and your pets!

Petropolis is a five-star hotel where all pets are **welcome** (benvenuti); dogs, cats, rabbits or guinea pigs!!

There are two special pet suites.

Meow suite The Meow suite is for small families. There is one bedroom with two beds, a small kitchen, a big bathroom and a special pet room. There is a cooker and fridge in the kitchen. There isn't a shower in the bathroom, but there are two baths. One for you, and one for your pet! There isn't a garden, but there is a small **balcony** (balcone).

Woof Suite The Woof suite is for big families. There are two bedrooms, a small kitchen with a fridge and cooker, a living room and a special room for your pet. There is a sofa and a TV in the living room. There is a sink, shower and pet bath in the bathroom. There is also a small garden!

The pet rooms are small, but nice. There is a small bed, **bowl** (ciotola) and **organic treats** (biscotti biologici).

There are **toys** (giocattoli), mineral water, and a radio.

There is a big garden and a **swimming pool** (piscina) behind the hotel. Downstairs there is a pet spa and restaurant.

Prices:
Woof suite £300 **per night** (a notte)
Meow suite £250 per night

For information
call: Hotel Petropolis or email us at info@Petropolis.com
See you soon!

Prova delle competenze di metà anno - Fila C **1**

Name _____
Class _____ Date _____

1 **10** Leggi e ascolta il testo e trova le seguenti informazioni.

- The name of the Hotel _____
- The number of bedrooms in the Meow Suite _____
- The price per night of the Woof Suite _____
- What's behind the hotel? _____
- The hotel's email address _____

..... / 5

2 Decidi se le descrizioni riguardano la Meow Suite, la Woof Suite, o entrambe.

ESEMPIO: It's for small families.

☒ Meow Suite	☐ Woof Suite	☐ Both
--	-------------------------------------	-------------------------------

- It's for big families.

☐ Meow Suite	☐ Woof Suite	☐ Both
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------
- It's got one bedroom with two beds.

☐ Meow Suite	☐ Woof Suite	☐ Both
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------
- There's a shower in the bathroom.

☐ Meow Suite	☐ Woof Suite	☐ Both
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------
- There's a special pet room.

☐ Meow Suite	☐ Woof Suite	☐ Both
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------
- There isn't a garden.

☐ Meow Suite	☐ Woof Suite	☐ Both
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------

..... / 5

Listening

3 **10** Ascolta il dialogo e scegli l'alternativa corretta.

- Laura is with her dog / cat.
- The hotel is for dogs / all pets.

..... / 2

4 **10** Rispondi alle domande.

- Who is with Laura at the hotel? Her _____, her _____ and _____.
- What's the hotel like? It's _____.
- Has Scout got his own room? _____.
- What other pets are at the hotel? _____ and _____.

..... / 8

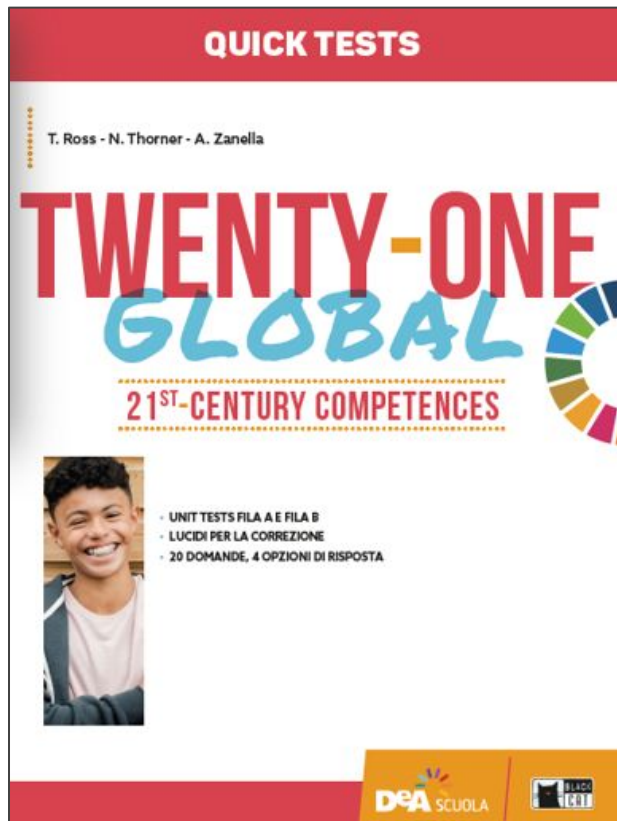
224

MATERIALE FOTOCOPIABILE © DE AGOSTINI SCUOLA SPA

MATERIALE FOTOCOPIABILE © DE AGOSTINI SCUOLA SPA

225

Quick Tests with Lucidi, also available on creaTest PLUS



4. DIGITAL RESOURCES

A Teacher website (Area Personale)

B. USB Pen drive

C. eBook

D. DEAFIX

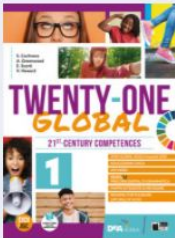
E. creaTEST Plus

F. DEALINK

TEACHER WEBSITE (AREA PERSONALE)

**TWENTY-ONE GLOBAL**

 **AREA PERSONALE**
di Training ▾



Twenty-One Global 1

Sfoglia l'eBook 

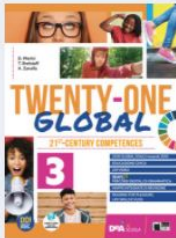
Vai alle risorse 



Twenty-One Global 2

Sfoglia l'eBook 

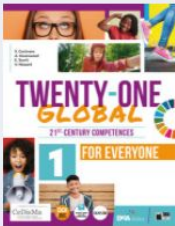
Vai alle risorse 



Twenty-One Global 3

Sfoglia l'eBook 

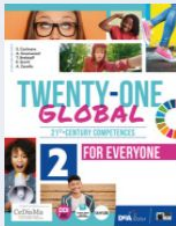
Vai alle risorse 



Twenty-one Global for everyone 1

Sfoglia l'eBook 

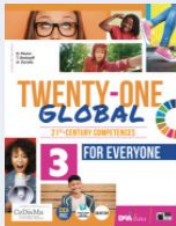
Vai alle risorse 



Twenty-one Global for everyone 2

Sfoglia l'eBook 

Vai alle risorse 



Twenty-one Global for everyone 3

Sfoglia l'eBook 

Vai alle risorse 



USB PEN DRIVE



EBOOK



EVENTI RISERVATI PER I NOSTRI DOCENTI

DEAFLIX







Karl Matthews

BASILICATA, CALABRIA, CAMPANIA, PUGLIA, SARDEGNA, SICILIA

Born in Nottingham the year England won its only football World Cup, Karl has been in Italy since 1991. He taught English in schools for 17 years and has been with DEASCUOLA since 2009 and has supported teachers both in Italy and abroad. He is particularly interested in using technologies to motivate students and helping them to discover the joys of reading.

In his freetime Karl is a keen swimmer and has his hands full with his 3 dogs.

[Get in touch](#)

Christian Evans

ABRUZZO, EMILIA ROMAGNA, LAZIO, MARCHE, MOLISE, TOSCANA, UMBRIA

Christian trained as a high school teacher of physical education and mathematics, before moving to Italy in search of sunshine. He started teaching English in 1996. In 2004, Christian moved into educational publishing and has been working with DEASCUOLA since 2017. He is particularly interested in how learning works, with an emphasis on inclusive teaching and personalised learning.

When he is not thinking about ELT, he is busy with two daughters and four cats, and dreams of being a rock star.

[Get in touch](#)

Michael Flynn

FRIULI VENEZIA GIULIA, LIGURIA, LOMBARDIA, PIEMONTE, TRENTINO ALTO ADIGE, VALLE D'AOSTA, VENETO, PIACENZA

Originally from Manchester, after obtaining his TEFL teaching qualification in October 1992, he moved to Italy and taught in Turin, Livorno and Reggio Emilia also doing six summers in Canterbury as Director of Studies for a busy summer school teaching mainly Italian students. He moved into ELT publishing in September 1999 and has been with DEASCUOLA since October 2017.

Father of a teenage daughter, he is happy to have passed his love of Craft Beer to her. No other beers, please!

[Get in touch](#)

HAVE A GREAT YEAR!

