

Cittadinanza attiva

Elena Marta

Professoressa ordinaria di Psicologia
sociale e di comunità
Università Cattolica del Sacro Cuore



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

Indice

1. Scuola come Comunità Educante
2. Cittadinanza attiva
3. Mattering
4. Caratteristiche delle generazioni Z e Alpha
5. Cosa possiamo fare?



Scuola come comunità educante

- In tutte le sue componenti
- Nella rete con il territorio
- Quando la scuola non pone in secondo piano gli aspetti educativi privilegiando solo le **conoscenze** e i **saperi**: questi sono importanti ma occorre evitare il rischio irrimediabile di trascurare la **formazione esistenziale ed emotiva** di cui hanno tanto bisogno oggi gli adolescenti.



Cittadinanza attiva

«La capacità dei cittadini di auto-organizzarsi, di mobilitare risorse umane, finanziarie e tecniche, e di occuparsi della tutela dei diritti, esercitando poteri e responsabilità allo scopo di contribuire alla cura e allo sviluppo di beni comuni»

(Moro, 2003, p. 55)



Pensare agli/alle adolescenti come

Soggetti-attivi-in-un-contesto-sociale

Mattering

L'esperienza del sentirsi valorizzati dagli altri (*feeling valued*) e dell'aggiungere valore, cioè avere l'opportunità di esprimersi, di poter contribuire e avere uno scopo per sviluppare un senso e un significato della propria esistenza (*adding value*).

La possibilità di sentirsi importanti, sapere che le proprie azioni influenzano gli altri e che si è parte di una rete sociale che riconosce il valore del proprio contributo



Mattering scolastico: medio-(alto)

Mattering

Queste due dimensioni riflettono due delle spinte motivazionali fondamentali per gli esseri umani: il bisogno di appartenenza e il bisogno di essere importanti e poter dare un contributo per gli altri.



La percezione di riconoscimento del valore di una persona e del suo contributo nella comunità.

È connesso a:

- Percezione di giustizia
- Benessere

Gli/le adolescenti oggi si sentono

- Molto osservati ma non visti
- Sempre in corsa ma non sanno verso dove
- Sempre inadeguati e con tanta paura di sbagliare
- Arrabbiati (ma non ribelli, piuttosto allineati)
- Alle prese con standard iper-performanti che non aiutano a dare senso al vivere
- Alla ricerca di una bussola valoriale
- Sensibili al tema della giustizia sociale



Cosa possiamo proporre

Favorire l'acquisizione
di **competenze** (soft, relazionali, trasversali...)



Ma mai disgiunte
da **categorie e cornici culturali**
che diano senso alle competenze e al vivere

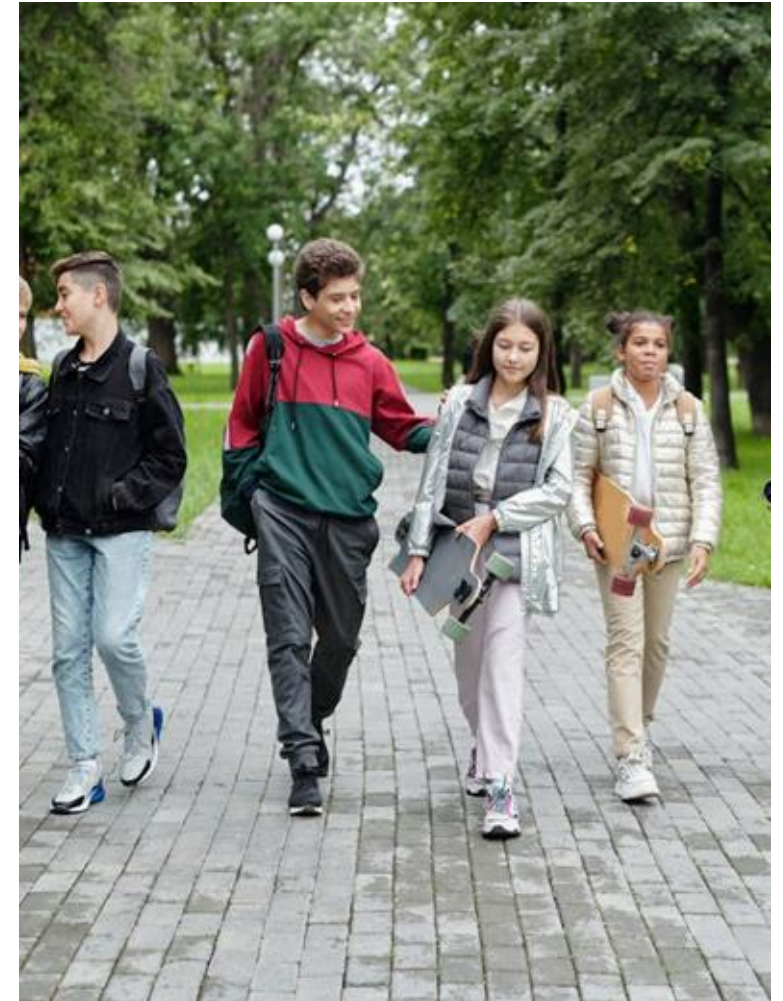


Cosa possiamo proporre

SERVICE LEARNING

“Un insieme di progetti o programmi di servizio solidale (destinati a soddisfare in modo delimitato ed efficace un bisogno vero e sentito in un territorio, lavorando con e non soltanto per la comunità), con una partecipazione da protagonisti degli studenti, che va dalla fase iniziale di pianificazione fino alla valutazione conclusiva e collegato in modo intenzionale con i contenuti di apprendimento (includendo contenuti curricolari, riflessioni, sviluppo di competenze per la cittadinanza e il lavoro)”.

Maria Nieves Tapia, (2006)



Cosa possiamo proporre

SERVICE LEARNING

- Apprendimento: Protagonismo degli studenti
 - Progettazione partecipata e apprendimento esperienziale
- Responsabilità civica: essere persone attive nella comunità
- Servizio: Incontro con i problemi reali di una comunità e possibilità di trasformazione sociale e solidarietà
- Riflessività: Coscientizzazione e co-costruzione della conoscenza



Cosa possiamo proporre

Posare su di loro uno ***sguardo di fiducia***
consentendo loro di sviluppare ***speranza***
e di comprendere che ***val la pena investire nel
sociale, nella comunità***
perché questo consente di ***Vivere una vita che sia
degnata di essere vissuta***

«PARTECIPO ERGO SUM» (Hillman, 2002)



Cittadinanza attiva: il Terzo Settore

Opportunità, collaborazioni e sfide

Stefano Arduini

Direttore di VITA no profit



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

maggio 2025 - vita.it - euro 7,00

VITA

fondato da Riccardo Bonacina

LAVORO, ADESSO SCEGLIAMO NOI

I giovani sono sempre meno e sempre più richiesti. E soprattutto hanno deciso di riscrivere le regole del gioco. Così Millennial e Generazione Z stanno rivoluzionando il mondo del lavoro

➤ ROSY RUSSO Bada a come parli

➤ UGO BRESSANELLO L'uomo della Luna



marzo 2026 - vita.it - euro 7,00

VITA

fondato da Riccardo Bonacina

LA BELLEZZA È UN DIRITTO. PRENDIAMOCELA

L'arte è essenziale per la cura delle persone e delle comunità: ecco perché il welfare culturale deve diventare davvero per tutti

➤ GIORGIA LINARDI le mie vite migranti

➤ BANCHE la carica delle piccole

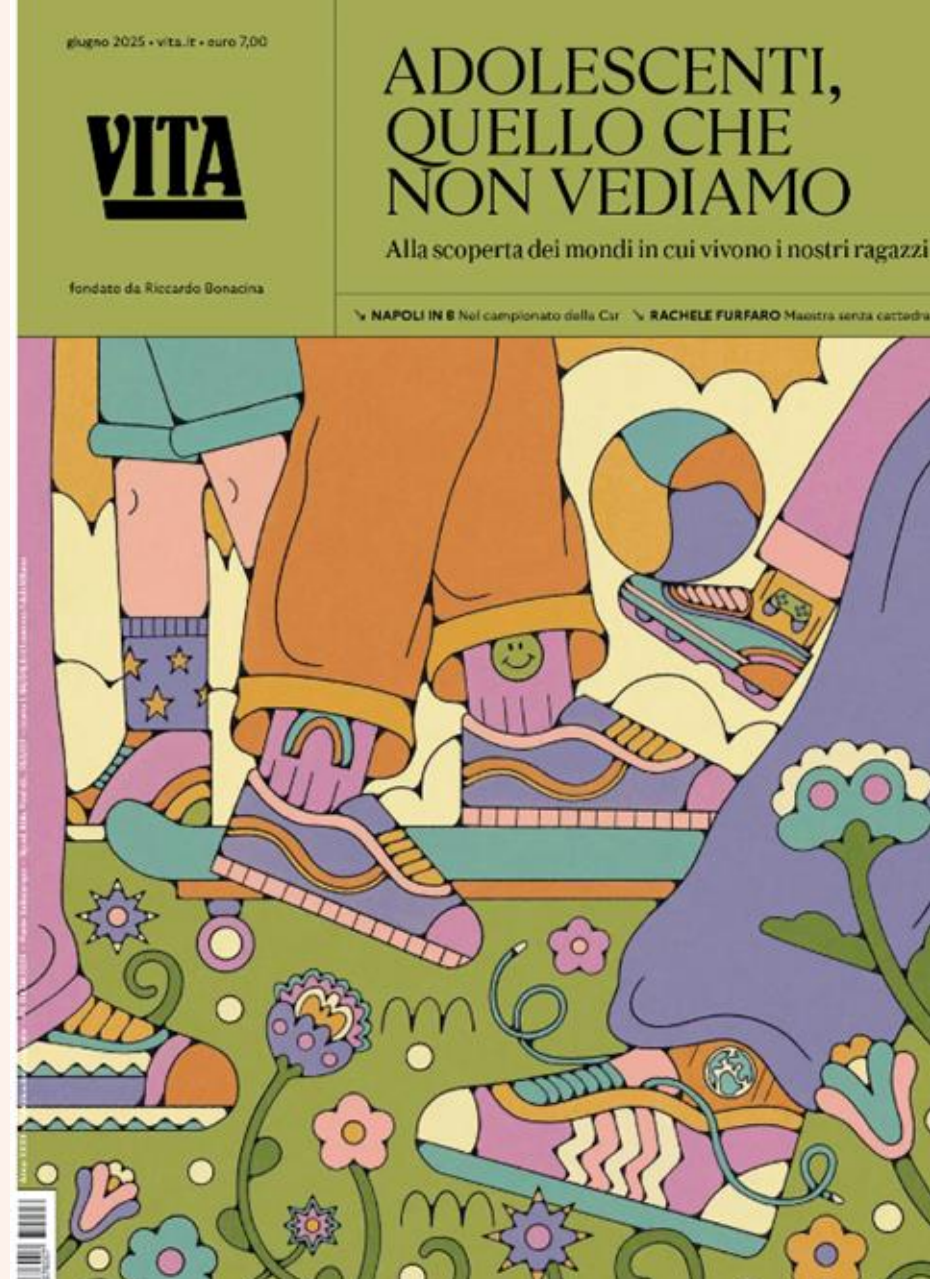


Anno XXXIII - Pubblicazione mensile - € 7,00 (iva inclusa)
Punto di vendita: - Sede: 40138, Forlì, 0543/211111
Stampa: L'ESPRESSO, 40138, Forlì, 0543/211111



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

aprile 2016 • vita.it • euro 7,00

VITA

fondato da Riccardo Bonacina

MINNEAPOLIS, L'AMERICA DOPO TRUMP

Reportage dalla città dove è nata l'onda No Kings.
Un movimento civico che si sta allargando dentro e fuori dagli Usa

LIBANO testimoni di un'altra Gaza

PREVIDENZA i fondi sono sostenibili?



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

Internazionalizzazione della scuola: l'esperienza di Intercultura

Mattia Baiutti
Segretario Generale della Fondazione
Intercultura ets e dell'International
Association for Intercultural Education



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

Internazionalizzazione della scuola

«Il processo intenzionale e trasformativo di inclusione delle dimensioni internazionale, interculturale e globale all'interno della scuola nella sua globalità allo scopo di innalzare il livello qualitativo dell'istruzione per tutti gli studenti, i docenti e il personale e apportare un contributo significativo alla società»
(Baiutti, 2019, p. 26)

N.B. Definizione adottata dal MIM nelle Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale



INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Nel proprio paese

Esempi:

- internazionalizzazione curriculum
- CLIL

All'estero

Esempi:

- mobilità studentesca
- mobilità personale scolastico

internazionalizzazione delle scuole e mobilità studentesca
SCUOLE INTERNAZIONALI.org
 Osservatorio Nazionale

HOMEPAGE IL PROGETTO LE INDAGINI PER LE SCUOLE NEWS CONTATTI

Le indagini

Cosa abbiamo scoperto?



Il progetto

Com'è nato l'osservatorio e di che cosa si occupa.



Per le scuole

Aree dedicate ai Dirigenti scolastici e ai docenti.



News

- Convegno "Educazione civica e mobilità studentesca internazionale"
- Riconoscimento dei risultati dei periodi di apprendimento all'estero nell'istruzione secondaria
- La mobilità internazionale degli alunni nelle scuole secondarie: un fenomeno educativo in crescita
schooleducationgateway.eu

[Leggi tutte le news](#)



www.scuoleinternazionali.org



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

Indice di internazionalizzazione della scuola secondaria di II grado

- Indice = può assumere un valore da 0 a 100
- Dal 2009 (37 punti) al 2025 (52 punti) = + 15 punti
- Lento miglioramento, molto da fare

Intero Rapporto 2025



Competenza interculturale

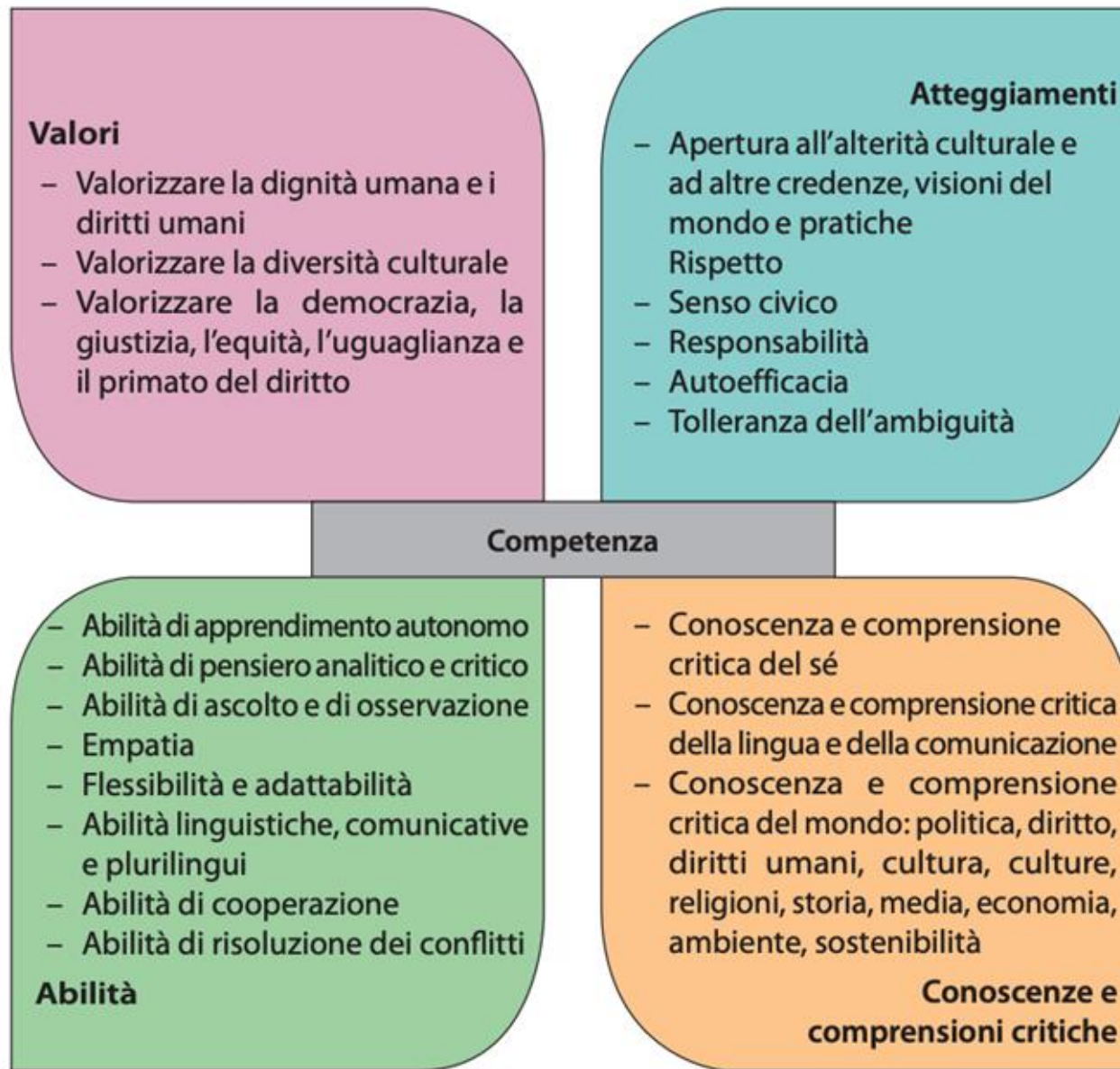
«La capacità, basata su conoscenze, abilità e atteggiamenti interculturali, di comunicare in modo efficace e appropriato in situazioni interculturali»

(Deardorff, 2006, pp. 247-248, tr. it. M. Baiutti)

«La capacità di mobilitare e utilizzare le risorse psicologiche pertinenti [valori, atteggiamenti, abilità, conoscenze e/o comprensioni] per rispondere in modo appropriato ed efficace alle esigenze, alle sfide, alle opportunità che si presentano nelle situazioni interculturali»

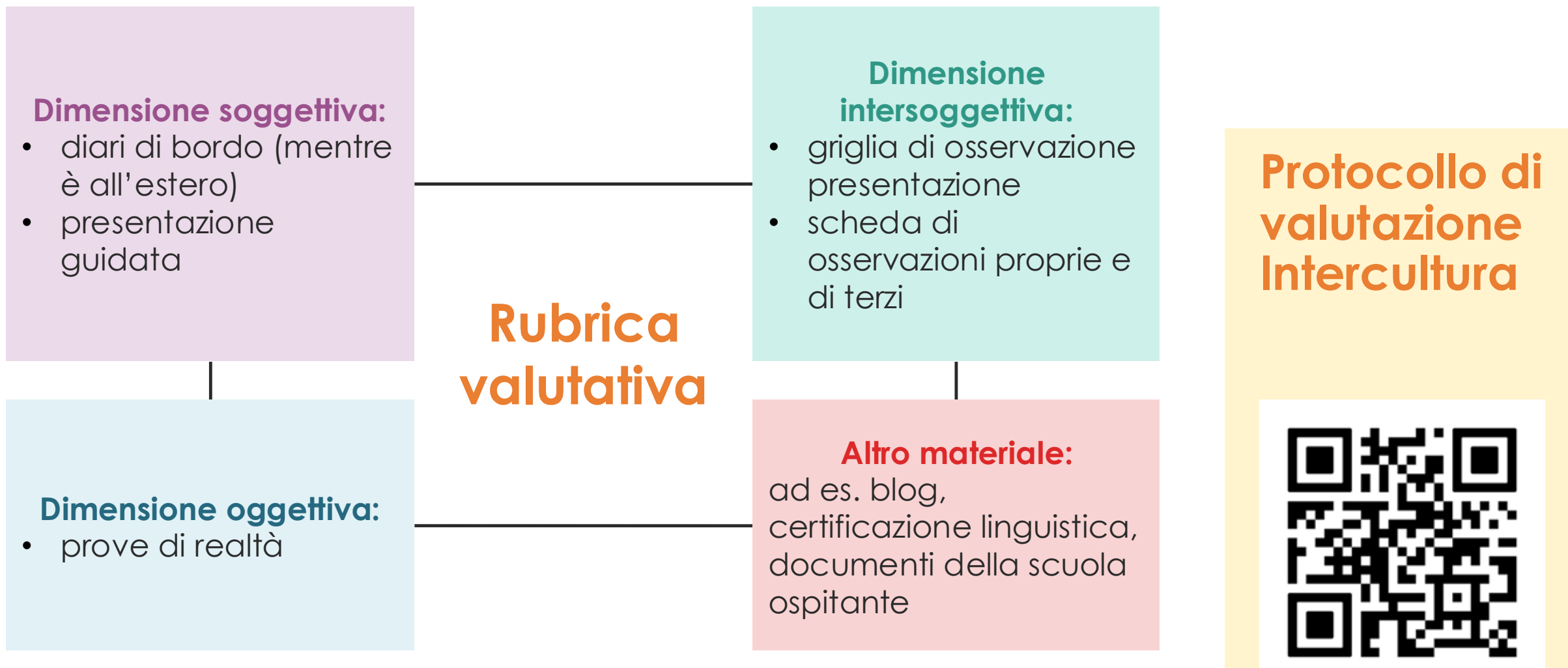
(Consiglio d'Europa, 2018, tr. it. a cura della Fondazione Intercultura 2021, p. 32)





Quadro di Riferimento delle Competenze per una Cultura della Democrazia





4.7



Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la **CITTADINANZA GLOBALE e la valorizzazione della diversità culturale** e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile

DARE VALORE E SENTIRE DI APPARTENERE a
un mondo unico e vario

INFORMARSI CON SPIRITO CRITICO
sul mondo al di là della propria realtà

ATTIVARSI
per il benessere collettivo

**COMPRENDERE GLI ALTRI E COSTRUIRE
RELAZIONI** oltre le differenze



©2023 AFS Intercultural Programs, Inc.

INTESA  SANPAOLO



DEASCUOLA

Grazie!
Spazio alle domande



Per rivedere tutti gli appuntamenti

nl.deascuola.it/costruireilfuturoinsieme20

PROGRAMMA PER DOCENTI

21.10.2025 / 17:00-18:30

PREPARARSI AL FUTURO CON L' AI

Relatori:

Elettra Stradella, Daniele Quercia, Maria Grazia Macario

Moderà:

Chiara Albicocco

[Guarda il video](#)

20.01.2026 / 17:00-18:30

EDUCARE AL DIGITALE CONSAPEVOLE

Relatori:

Stefania Garassini, Chiara Panciroli, Valentina Tobia

Moderà:

Chiara Albicocco

[Guarda il video](#)

12.02.2026 / 17:00-18:30

SOFT SKILLS PER IL FUTURO

Relatori:

Chiara Bacilieri, Alessandra Rucci

Moderà:

Chiara Albicocco

[Guarda il video](#)

PROGRAMMA PER STUDENTI E STUDENTESSE

19.11.2025 / 11:00-12:00

AI E LAVORO CHE CAMBIA

Relatore:

Antonio Gatti

Moderà:

Luca Solesin

[Guarda il video](#)

13.01.2026 / 11:00-12:00

AI, SOFT SKILLS E SOSTENIBILITÀ

Relatore:

Giuseppe Italiano

Moderà:

Luca Solesin

[Guarda il video](#)

05.02.2026 / 11:00-12:00

INTERCULTURA E FUTURO

Relatore:

Mattia Baiutti

Moderà:

Luca Solesin

[Guarda il video](#)



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO