

COSTRUIRE IL FUTURO INSIEME 2.0:

nuovi trend e nuove competenze



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

SOFT SKILLS PER IL FUTURO

12 Febbraio 2026

Relatrici:

CHIARA BACILIERI

Esperta di lavoro, innovazione e parità di genere

ALESSANDRA RUCCI

PhD in Scienze dell'Educazione, Dirigente Scolastico in distacco presso
l'Università degli Studi di Macerata



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

Le competenze chiave per il futuro del lavoro

12 Febbraio 2026

Relatrice:

CHIARA BACILIERI

Esperta di lavoro, innovazione e parità di genere



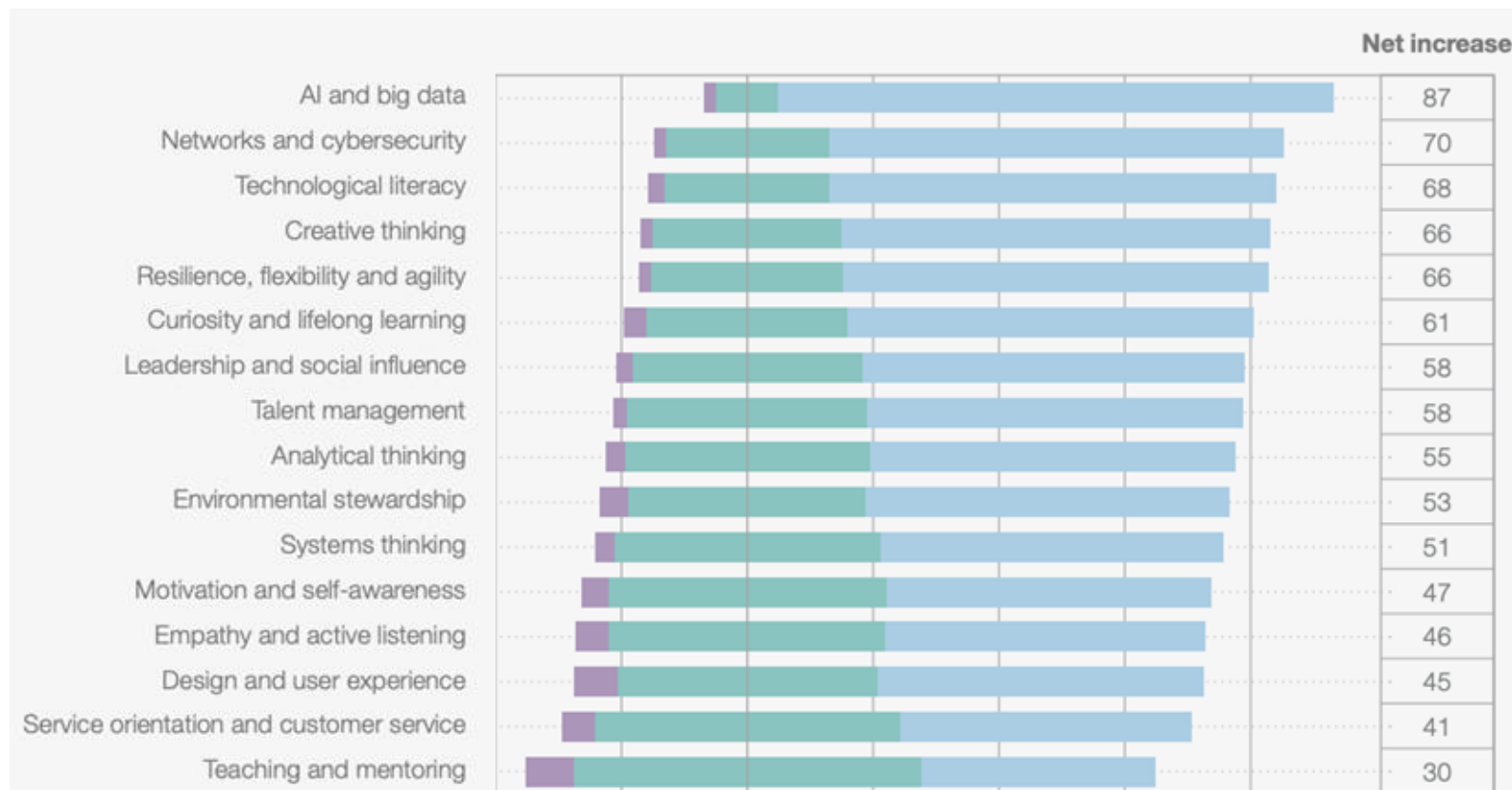
DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

Competenze in crescita

Secondo il **World Economic Forum**, le competenze che cresceranno in importanza da qui al 2030 combinano skill **tecnologiche** e **trasversali**.

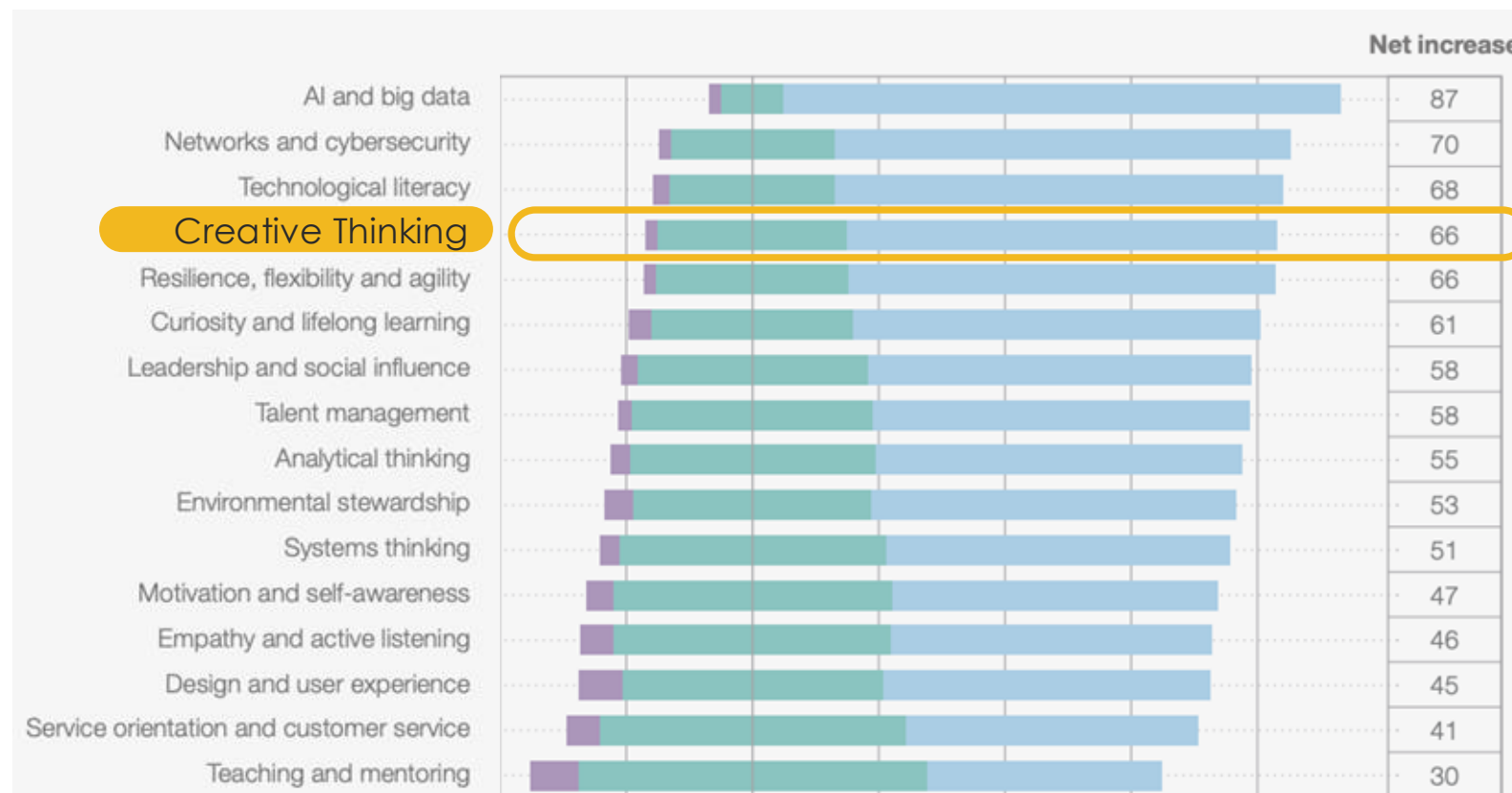
Fonte: WEF, Future of Jobs Survey 2024



Competenze in crescita

Secondo il **World Economic Forum**, le competenze che cresceranno in importanza da qui al 2030 combinano skill **tecnologiche** e **trasversali**.

Fonte: WEF, Future of Jobs Survey 2024



Ma l'AI “crea” davvero?

L'AI rielabora ciò che conosce: processa dati, **individua schemi**, ricombina in modo probabilistico. Il risultato può essere talmente sofisticato da sembrare nuovo, ma l'originalità è – per definizione – statistica.

La creatività umana, invece, **rompe gli schemi**: interpreta valori, assume rischi, introduce **discontinuità**.



Sicurezza psicologica

La sensazione di poter condividere opinioni e idee diverse, dubbi, errori e feedback senza il timore di ripercussioni, formali o informali.



Sicurezza psicologica e innovazione

La sicurezza psicologica è il terreno perché l'innovazione accada.

È una preconditione: solo in contesti psicologicamente sicuri le persone si sentono libere di proporre idee nuove, esprimere opinioni diverse e in controtendenza, assumersi rischi e condividere errori (senza paura).



84% vs 42%

È il divario che emerge dall'Osservatorio Mindwork–Doxa 2025 quando facciamo la stessa domanda:

- a **chi guida i team**: “Nel tuo gruppo di lavoro promuovi l'espressione di pensieri e idee diverse?”
- alle **persone**: “Il tuo/la tua responsabile promuove l'espressione di pensieri e idee diverse?”



**In un lavoro trasformato dall'IA,
le competenze umane diventano
più che mai decisive.
E la sicurezza psicologica crea
le condizioni per farle emergere.**



Ogni ruolo di vita è una “palestra” di competenze



Studente

- Organizzazione
- Gestione del tempo
- Autodeterminazione



Figlio/a

- Ascolto
- Ricevere feedback
- Prendere decisioni



Amico/a

- Empatia
- Curiosità
- Collaborazione



Genitore

- Comunicazione
- Gestione del cambiamento
- Gestione degli imprevisti

Conflitto tra ruoli

Sperimentiamo un conflitto tra ruoli quando ci sentiamo “tirati” in direzioni diverse, cercando di rispondere a **richieste e aspettative tra loro in competizione**.

È come se ogni ruolo “rubasse spazio” all’altro: un gioco a somma zero.

Gerber, Linda M.; Macionis, John J. (2010). Sociology (7th Canadian ed.). Pearson Canada. p. 129. ISBN 978-0-13-800270-1.

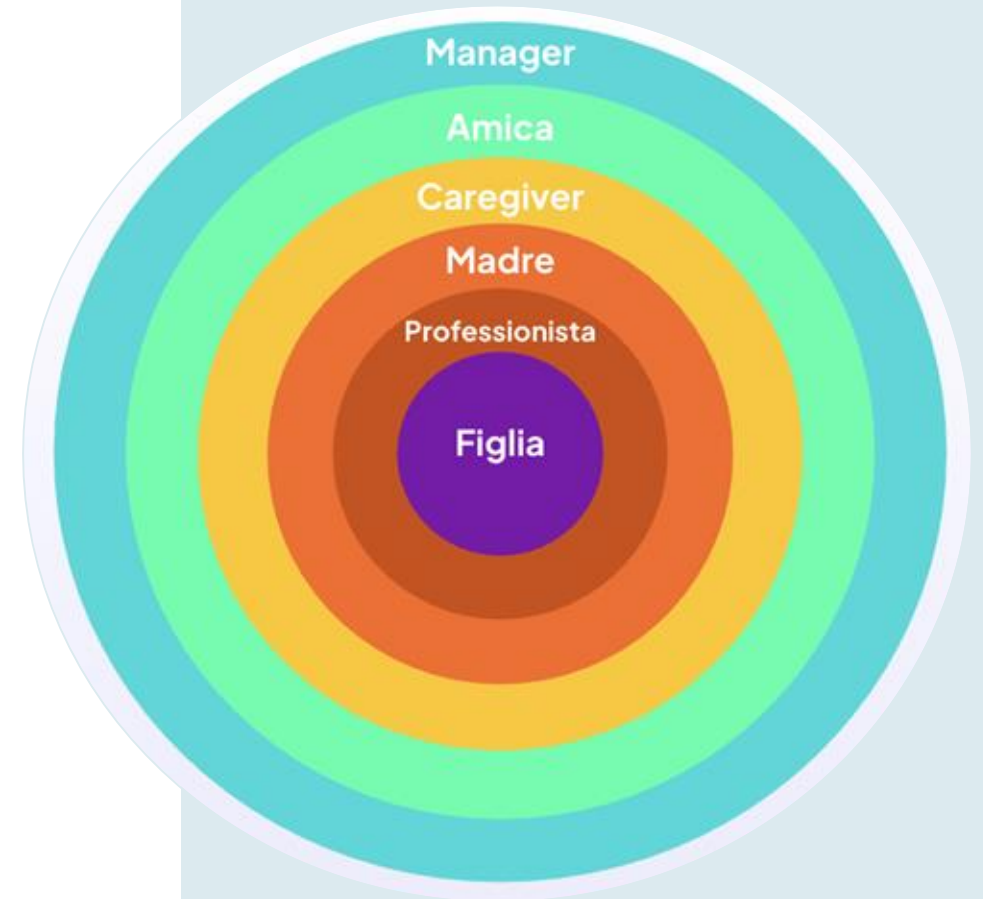


Arricchimento tra ruoli

La ricerca ha dimostrato che i molteplici ruoli che ricopriamo nella vita ci offrono:

- **benefici psicologici** ed emotivi
- **reti sociali** in contesti differenti
- opportunità di crescita e sviluppo di **competenze**

Ruderman M.N., Ohlott P.J., Panzer K., King S.N., Benefits of multiple roles for managerial women, The Academy of Management Journal, 2002.
Sieber, S. D. (1974). Toward a theory of role accumulation. American sociological review, 567-578.



Competenze socio-emotive a scuola

12 Febbraio 2026

Relatrice:

ALESSANDRA RUCCI

PhD in Scienze dell'Educazione, Dirigente Scolastico in distacco presso
l'Università degli Studi di Macerata



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO

Social and Emotional Skills for Better Lives

Indagine OCSE svolta su **3000 studenti** fra i **10 e 15 anni** di **23 paesi** (tra cui l'Italia) per indagare la relazione fra le competenze socio emotive e i risultati chiave della vita.

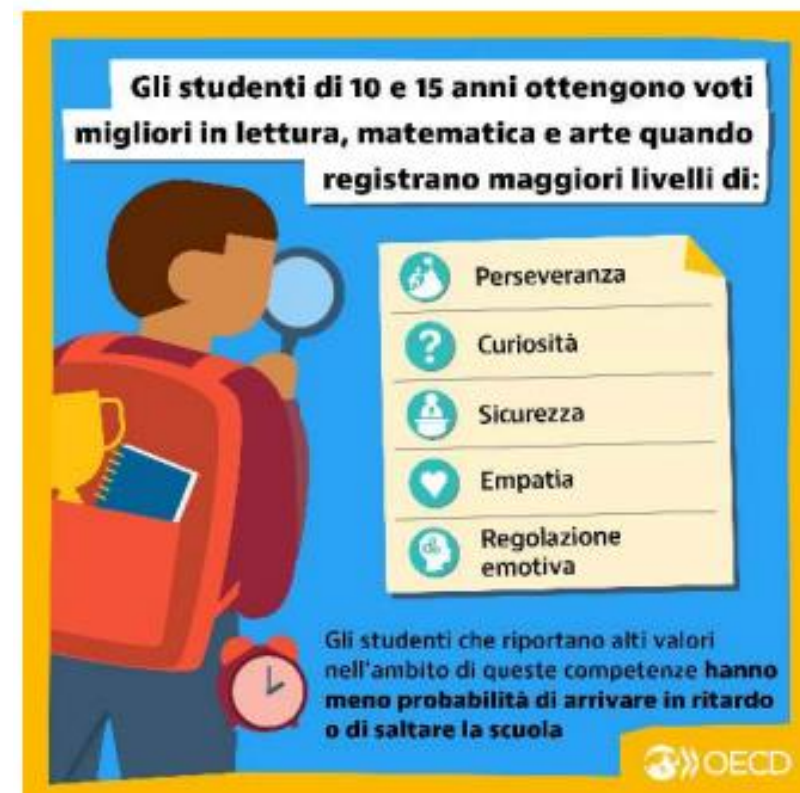
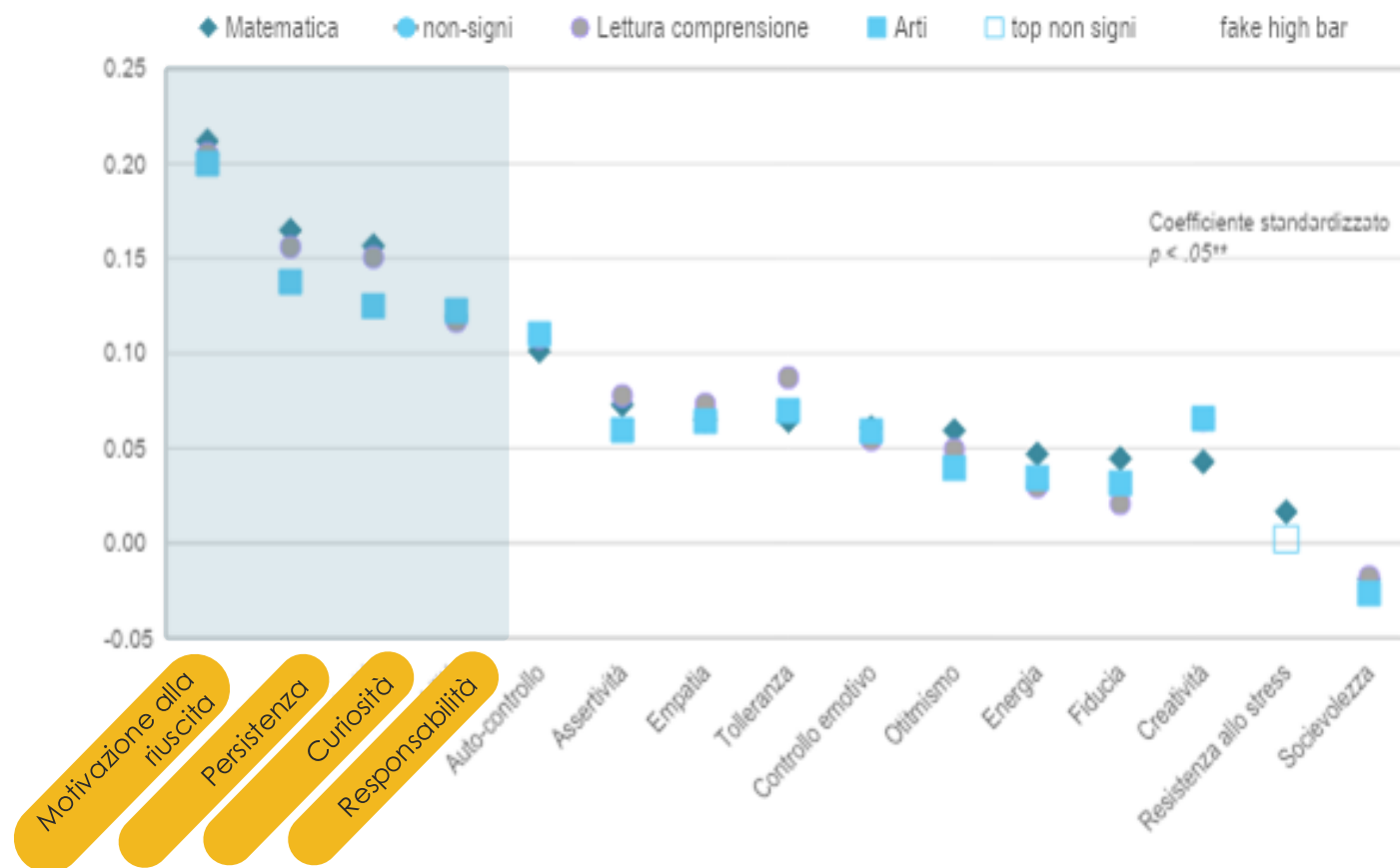
I risultati mostrano che **le competenze sociali ed emotive** degli studenti **sono collegate a risultati migliori nella vita**, tra cui il successo scolastico, una maggiore soddisfazione personale, comportamenti più sani, minore ansia e progetti di carriera più ambiziosi

Gli studenti hanno riportato **livelli inferiori nella maggior parte delle abilità sociali** ed emotive nel 2023 rispetto al 2019 nei due siti che hanno partecipato in entrambi gli anni.

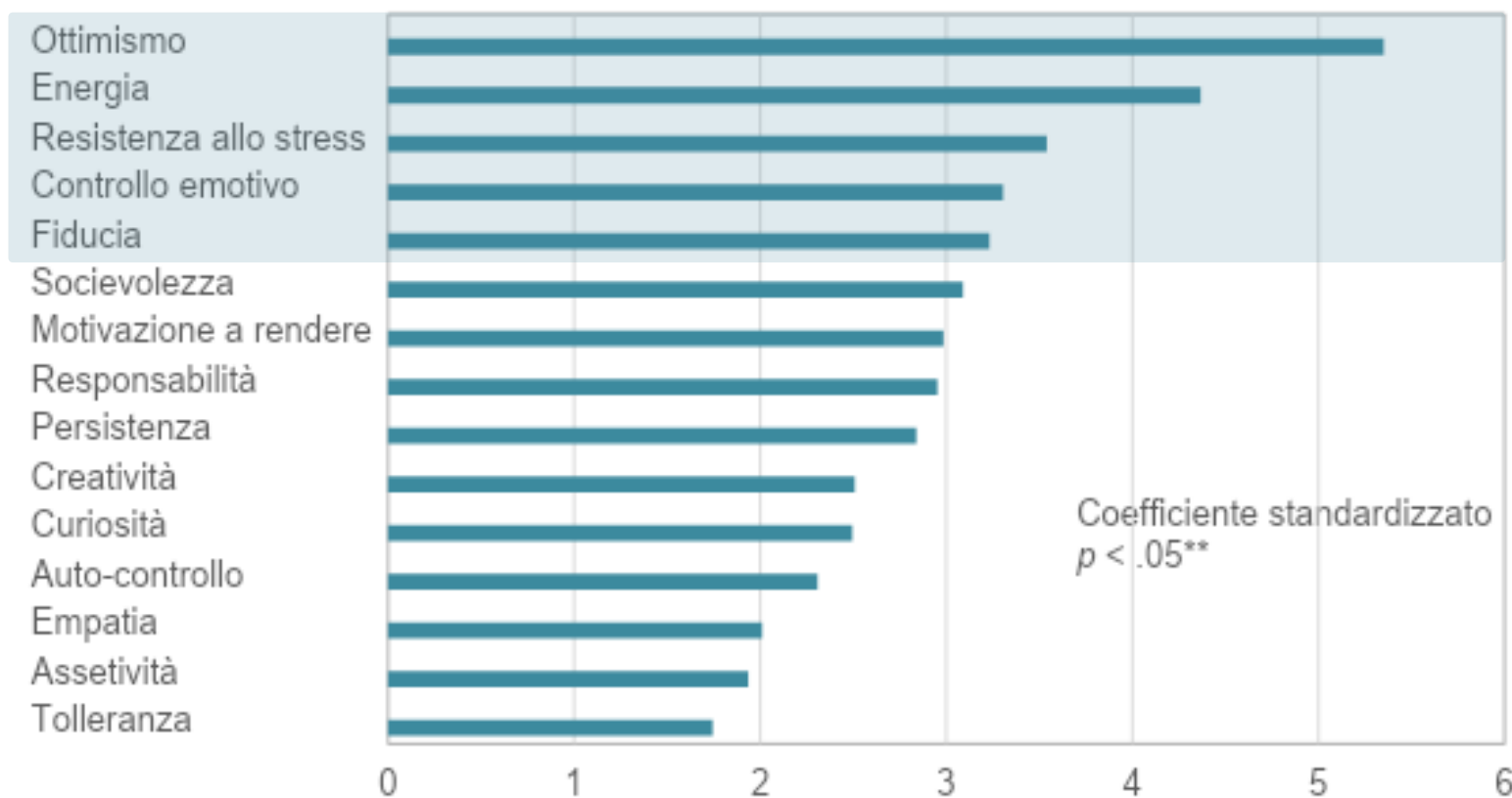
Le competenze più fortemente e costantemente associate al **benessere** – ottimismo, energia e fiducia – **sono quelle che registrano il calo più significativo** tra i 10 e i 15 anni e le maggiori disparità di genere.



Competenze socio emotive e apprendimento



Competenze socio emotive e benessere

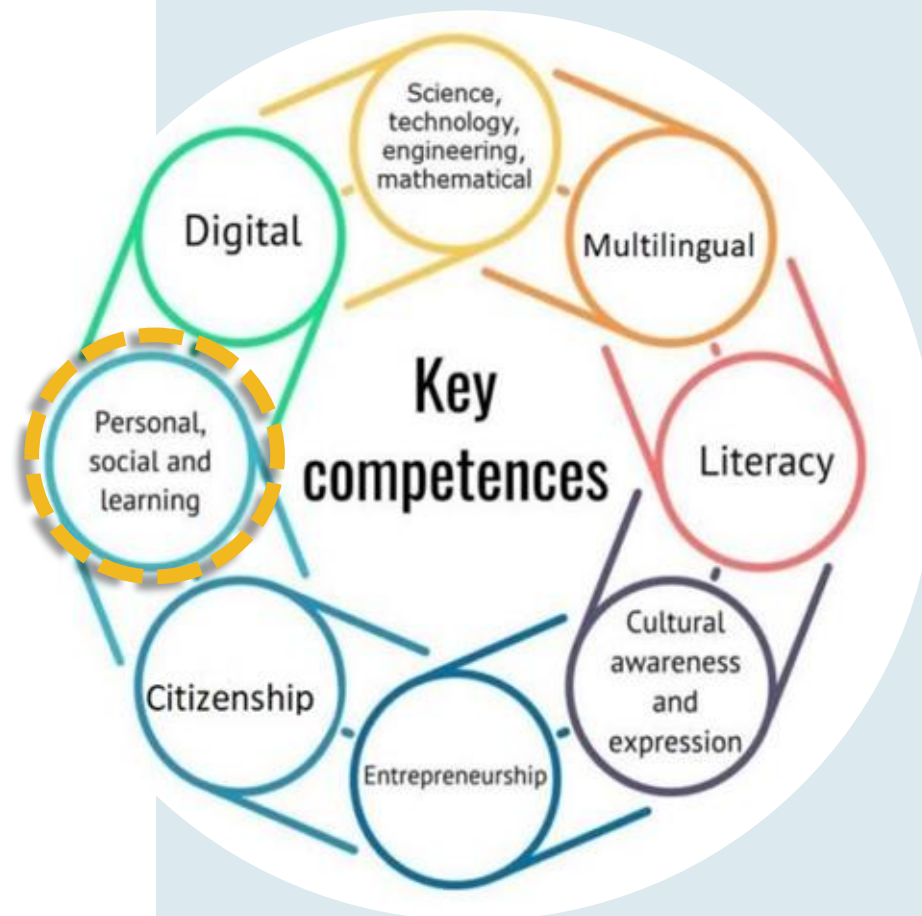


Competenze chiave per la cittadinanza

Raccomandazione relativa alle **competenze chiave per l'apprendimento permanente** (2018)

*Sono le competenze «di cui tutti hanno bisogno per la **realizzazione e lo sviluppo personali**, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.*

Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità»



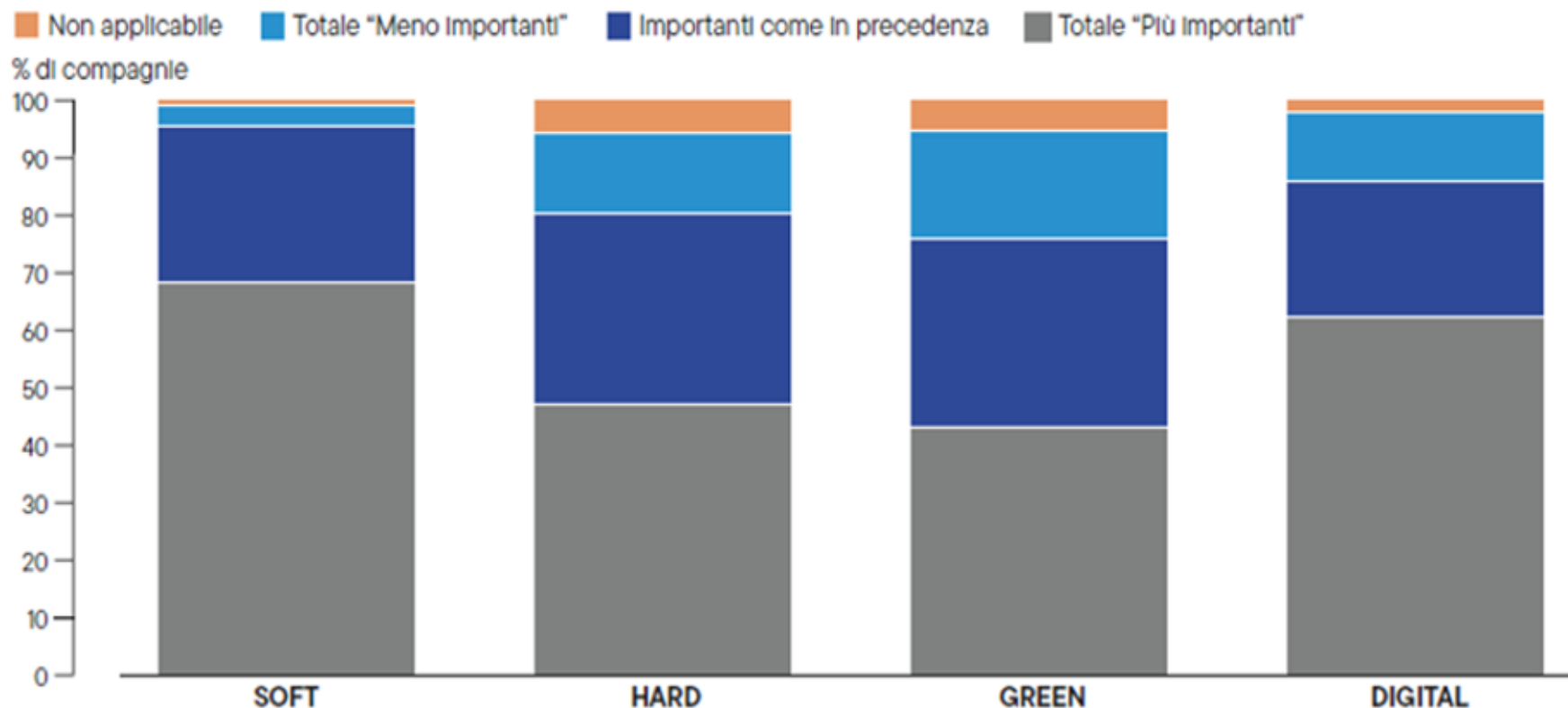
Competenze per la vita - LifeComp

joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en



Competenze socio emotive nel lavoro

Importanza delle diverse competenze per le PMI nell'UE



Le competenze di base in termini di alfabetizzazione sono necessarie ma non sufficienti per far fronte a un ambiente socio-economico in rapida evoluzione.

(«Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte B - Analisi approfondita e raccomandazioni, pp. 281-283)

Come insegniamo oggi le LifeComp?

Educazione alla cittadinanza

Legge n. 92/2019 e nuove Linee guida adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183

Orientamento

Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Formazione Scuola-Lavoro

Legge 30 ottobre 2025, n. 164



Le novità

LEGGE 19 febbraio 2025, n. 22

DM 15 gennaio 2026, n. 6

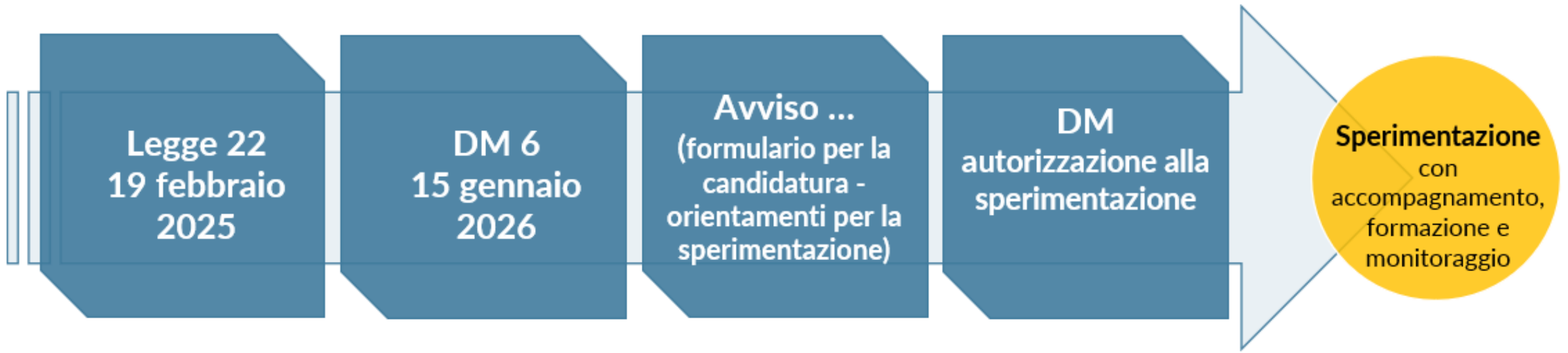
Introduzione dello sviluppo di **competenze non cognitive e trasversali** nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti nonché nei percorsi di istruzione e formazione professionale.

Avvio di una sperimentazione nazionale di durata triennale



Gli obiettivi della sperimentazione

- Individuazione delle competenze
- Individuazione di buone pratiche
- Individuazione di percorsi formativi
- Verifica degli effetti



Grazie!
Spazio alle domande



I prossimi appuntamenti

nl.deascuola.it/costruireilfuturoinsieme20

Per i docenti

07.04.2026 / 17:00-18:30

RISPETTO E CITTADINANZA ATTIVA

Relatori:

Stefano Arduini, Mattia Baiutti,
Elena Marta

Modera:

Chiara Albicocco

Iscriviti subito



DEASCUOLA

INTESA  SANPAOLO