

TRAME DI FUTURO

L'Agenda che cambia il mondo



**Alla scoperta del futuro:
scenari e possibilità**

Cristina Fioravanti, Francesco Brunori



TRAME DI FUTURO

L'Agenda che cambia il mondo



Cristina Fioravanti (**ASviS**)

Responsabile ASviS dell'area "Scuole ASviS
e iniziative di alta formazione"

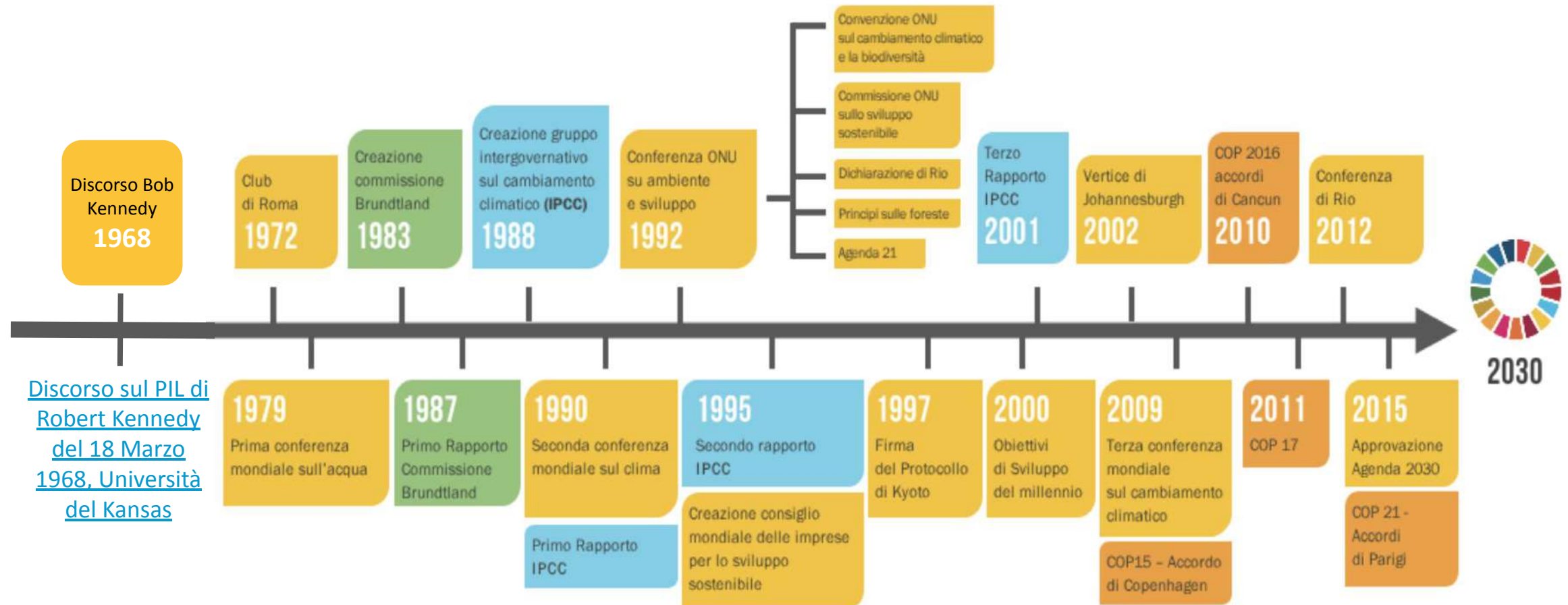


Tematiche

1. Storia degli impegni istituzionali
2. Sviluppo Sostenibile nella nostra Costituzione
3. I pilastri dello sviluppo sostenibile
4. Il pensiero sistemico

Agenda 2030

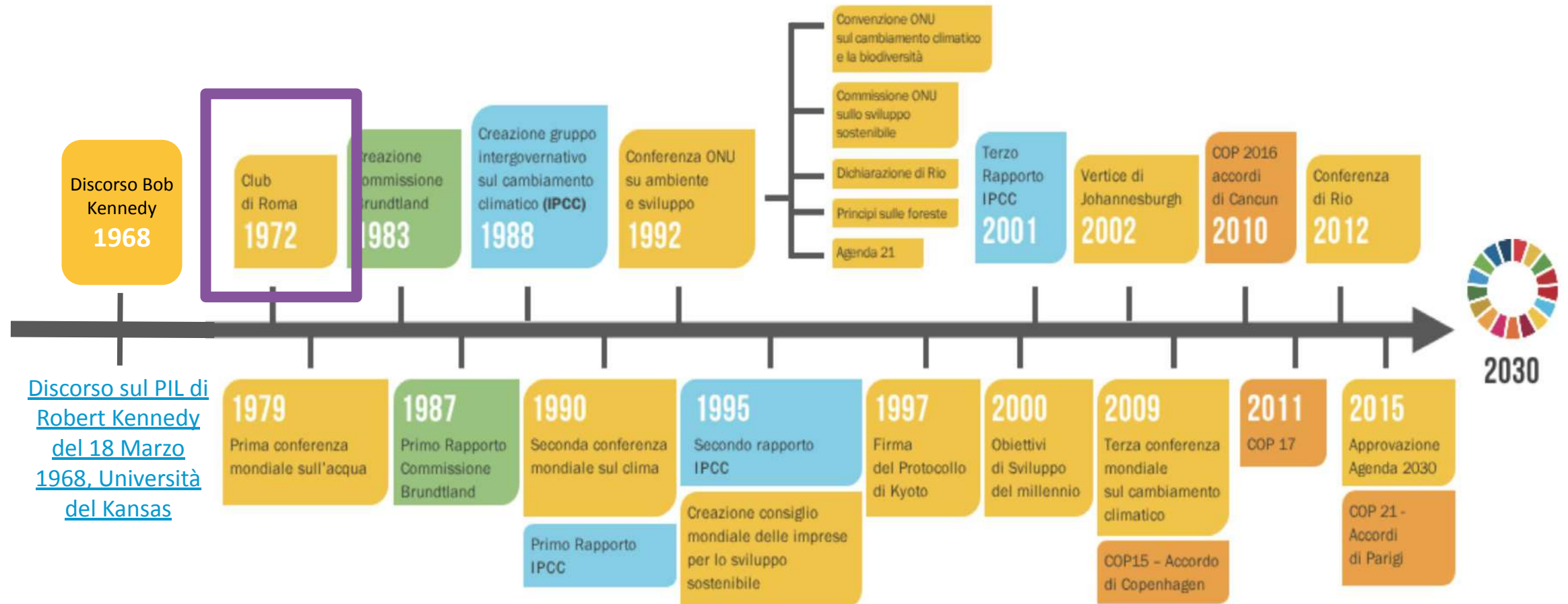
Momenti Chiave e Impegni Istituzionali





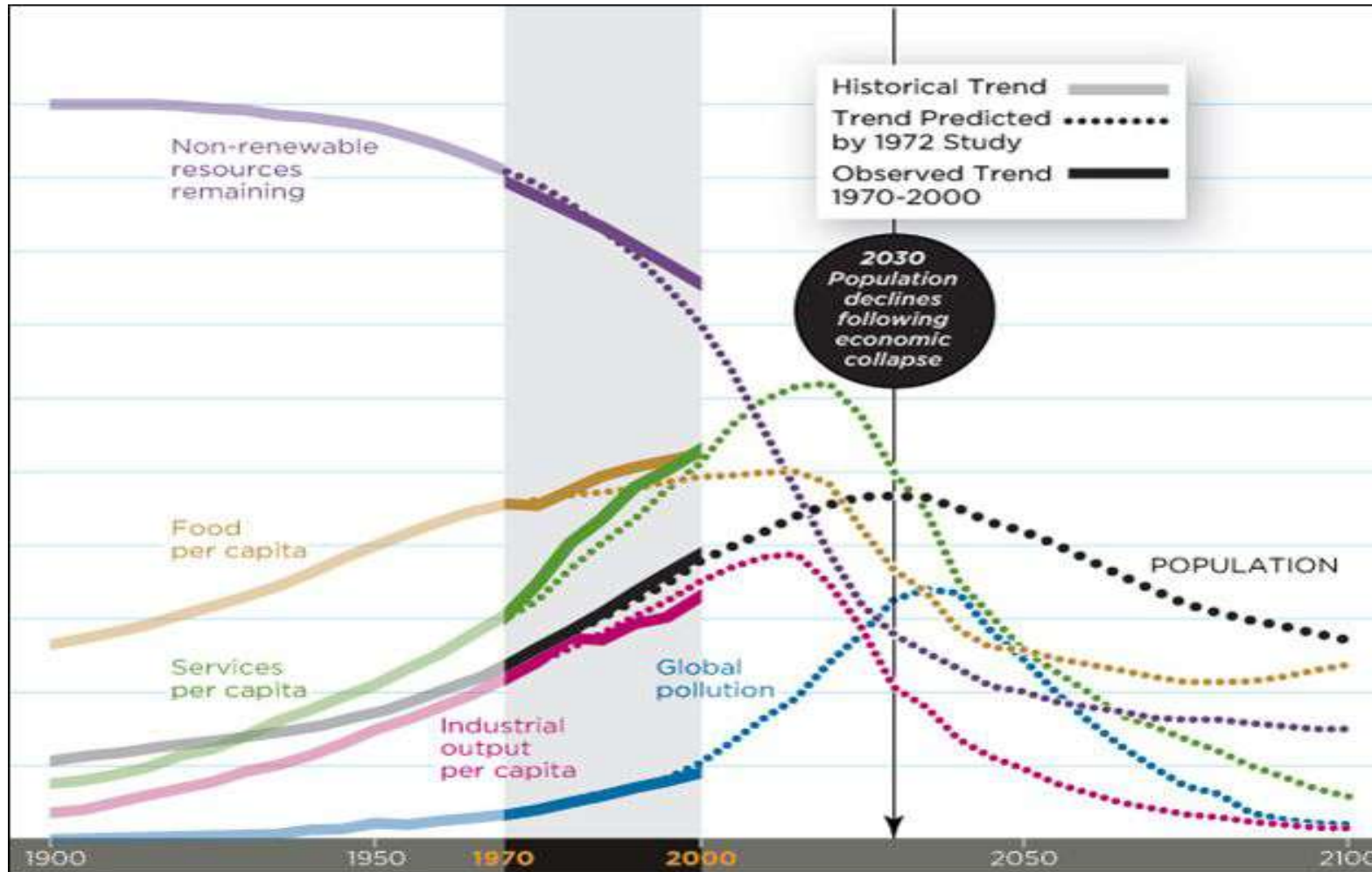
Agenda 2030

Momenti Chiave e Impegni Istituzionali



IL CLUB DI ROMA:

I limiti allo sviluppo (Limits to growth)



Qual è la definizione di SVILUPPO SOSTENIBILE?



DEASCUOLA

In collaborazione con



Sondaggio



DEASCUOLA

In collaborazione con



Definizione di sostenibilità

- A. La sostenibilità sono tutte le attività che si occupano dell'ambiente e dell'uguaglianza
- B. E' lo sviluppo che si ha quando c'è equilibrio tra ambiente e sociale
- C. La sostenibilità è lo sviluppo degli essere umani in un ambiente pulito
- A. Nessuna delle risposte



Collegatevi a menti.com

Utilizzate il codice:
7234 9055

Definizione

È lo sviluppo che permette di soddisfare i **bisogni del presente senza compromettere** la possibilità delle **future generazioni** di fare altrettanto»

Rapporto Brundtland 1987



Sviluppo Sostenibile e Costituzione Italiana

PRINCIPI FONDAMENTALI

Art. 9

- 1. La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.*
- 1. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.*
- 1. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.*

Sviluppo Sostenibile e Costituzione Italiana

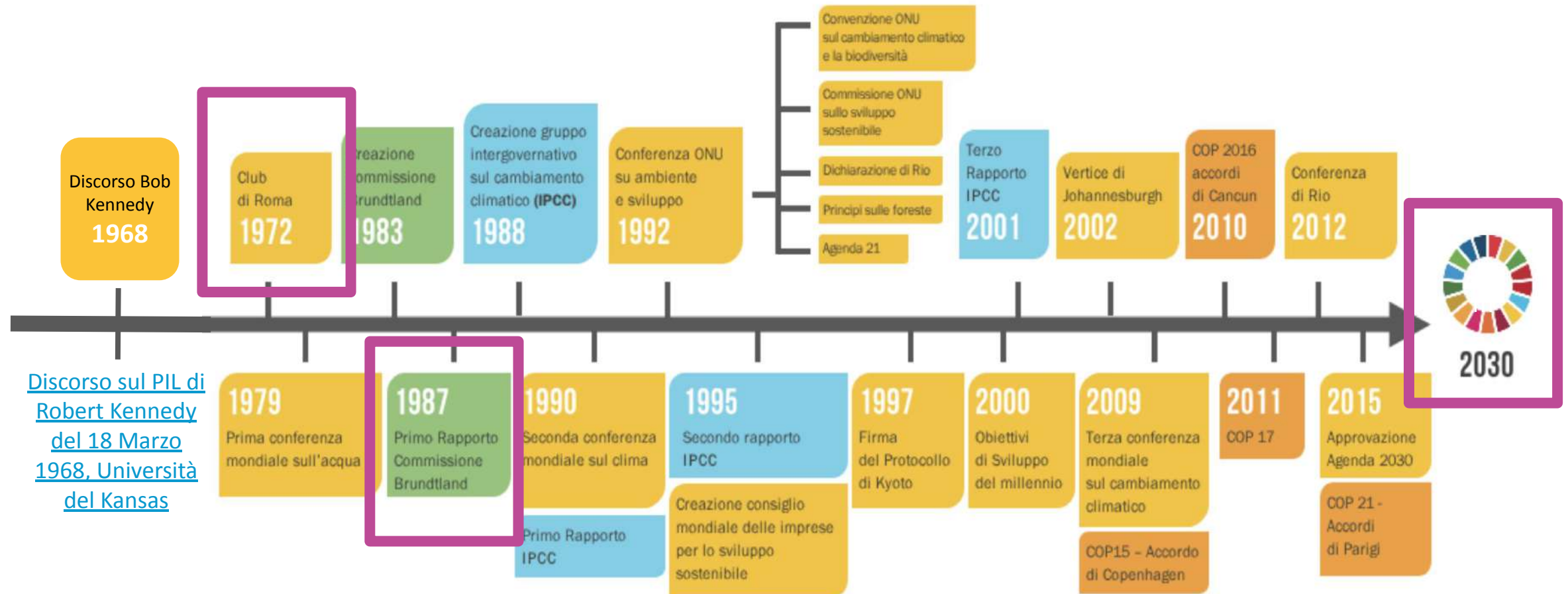
DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI- TITOLO III

Art. 41

1. *L'iniziativa economica privata è libera.*
1. *Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno **alla salute, all'ambiente**, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana.*
1. *La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini **sociali e ambientali**.*

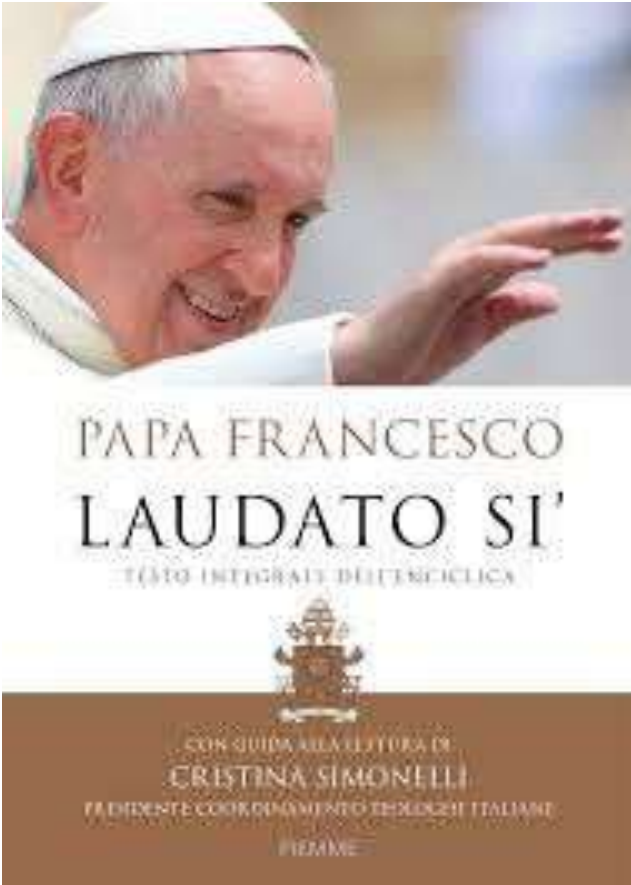
Agenda 2030

Momenti Chiave e Impegni Istituzionali



Agenda 2030

Momenti Chiave e Impegni Istituzionali



ENCICLICA LAUDATO SI' (Maggio 2015)

Sottolinea la necessità di una conversione ecologica globale

Collega la crisi ecologica a quella sociale ed economica, promuovendo lo sviluppo umano integrale e la cura della «casa comune»

Elementi chiave dell'Agenda 2030

193 Paesi

Tre principi:

Integrazione

Universalità

Partecipazione



DEASCUOLA

In collaborazione con



Sondaggio



DEASCUOLA

In collaborazione con



Di quanti pilastri (elementi essenziali) è composta la sostenibilità?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5



Collegatevi a menti.com

Utilizzate il codice:
7234 9055

Elementi chiave dell'Agenda 2030

La sostenibilità si articola in:

Ambientale



Economica



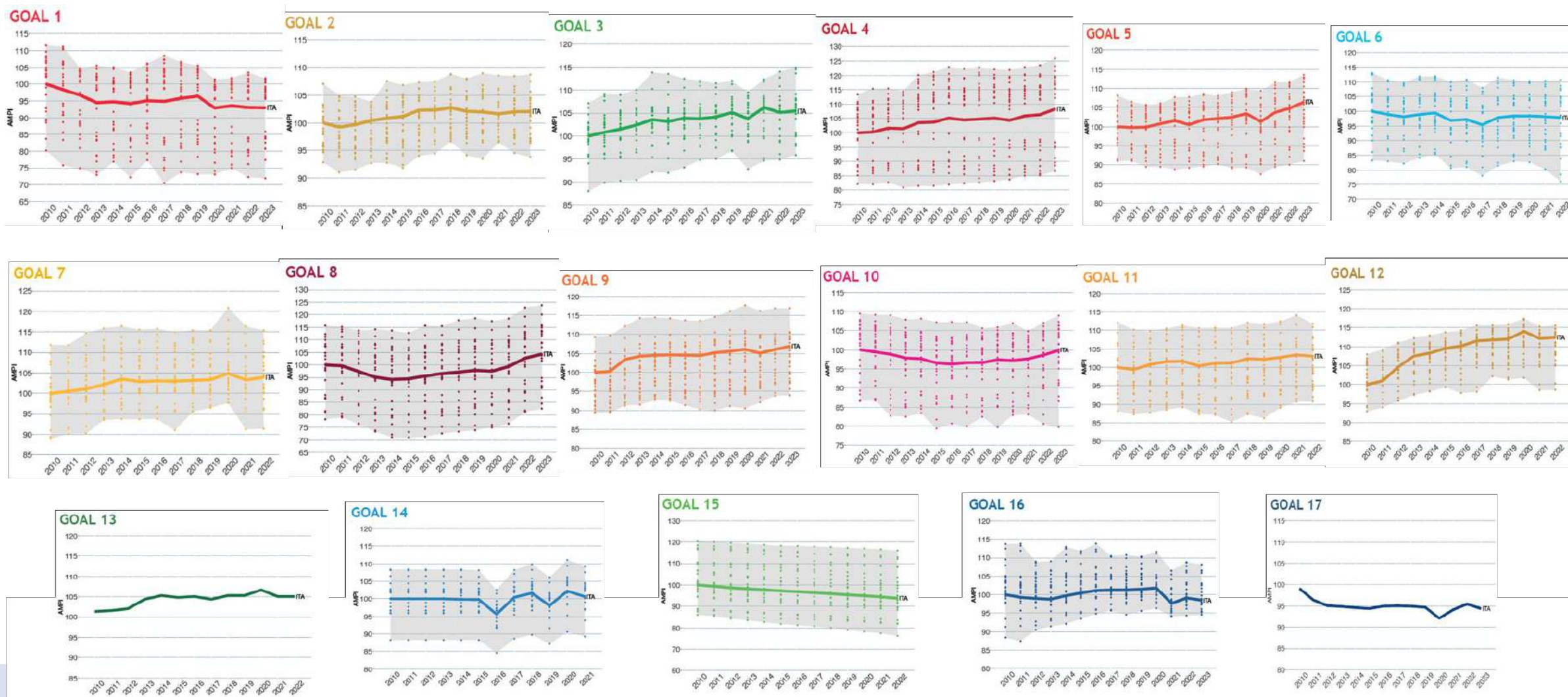
Sociale



Istituzionale



L'Italia non è su un sentiero di sviluppo sostenibile



In sintesi

Il tema della sostenibilità è composto da molteplici fattori complessi che non possono essere separati tra di loro.

L'Agenda 2030 è la bussola che aiuta ad orientarsi verso un mondo più sostenibile attraverso l'uso di indicatori.

L'Agenda 2030 è anche la testimonianza che si può e si deve collaborare per un mondo più giusto e più equo, senza mai far cessare il dialogo tra le parti.

La sostenibilità e l'Agenda 2030 mettono in evidenza come le interdipendenze sistemiche siano alla base della lettura del nostro mondo

Non ci possono essere soluzioni semplici a problemi complessi, bisogna imparare a ragionare sui trade off.

Bibliografia

- <https://asvis.it/>
- <https://www.clubofrome.org/>
- <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_it.pdf
- [news/approfondimento laudato sì su sito asvis](#)



DEASCUOLA

In collaborazione con



Grazie



DEASCUOLA

In collaborazione con



TRAME DI FUTURO

L'Agenda che cambia il mondo



Francesco Brunori

Coordinatore attività Skopìa education,
responsabile dei Future Labs Docente di «Classici
degli Studi di futuro»



Indice

1. Crisi dei sistemi
2. Futures studies e Futures literacy
3. Competenze di Futuro
4. Orientare al futuro
5. FutLabs a Scuola – esperienze e proposte

CRISI DEI SISTEMI

«Qui devi correre più che puoi per restare nello stesso posto. Se vuoi andare da qualche altra parte devi correre almeno il doppio»

Alice nel Paese delle Meraviglie



DEASCUOLA

In collaborazione con



La modernità non è solo un processo storico (nel tempo), ma è anche un processo che trasforma le strutture e gli orizzonti temporali (cambiamento del tempo)

Tipo di accelerazione

Accelerazione tecnologica

Maggiore capacità tecniche (maggiore velocità)

Accelerazione sociale

Cambiamenti istituzionali, del mercato del lavoro, delle famiglie

Accelerazione culturale

Cambiamenti dei patterns di vita – Valori, stili, attitudini

Pericolo della desincronizzazione fra processi, sistemi e prospettive temporali.

L'accelerazione da parte di un sistema rimane compatibile con il resto della società se anche gli altri sistemi accelerano in modo corrispondente.

Oggi siamo in una fase critica!

La desincronizzazione dei sistemi funzionali sta aumentando...

Economia, scienza, politica, diritto, educazione, cultura viaggiano su binari a velocità troppo differente!!

FUTURES STUDIES e FUTURES LITERACY



DEASCUOLA

In collaborazione con



Il futuro non è un territorio da mappare e conquistare, ma una fonte di nuove possibilità per il presente!



DEASCUOLA

In collaborazione con



La Futures Literacy

Nel 2012 l'UNESCO comincia a parlare di Futures Literacy

An essential competency for the 21st century





ORIENTARE
IL PRESENTE
*GUIDING THE
PRESENT*



COSTRUIRE
STRATEGIE SOLIDE
*BUILDING
STRONG STRATEGIES*



GESTIRE
I RISCHI
*MANAGING
RISKS*



DEASCUOLA

In collaborazione con

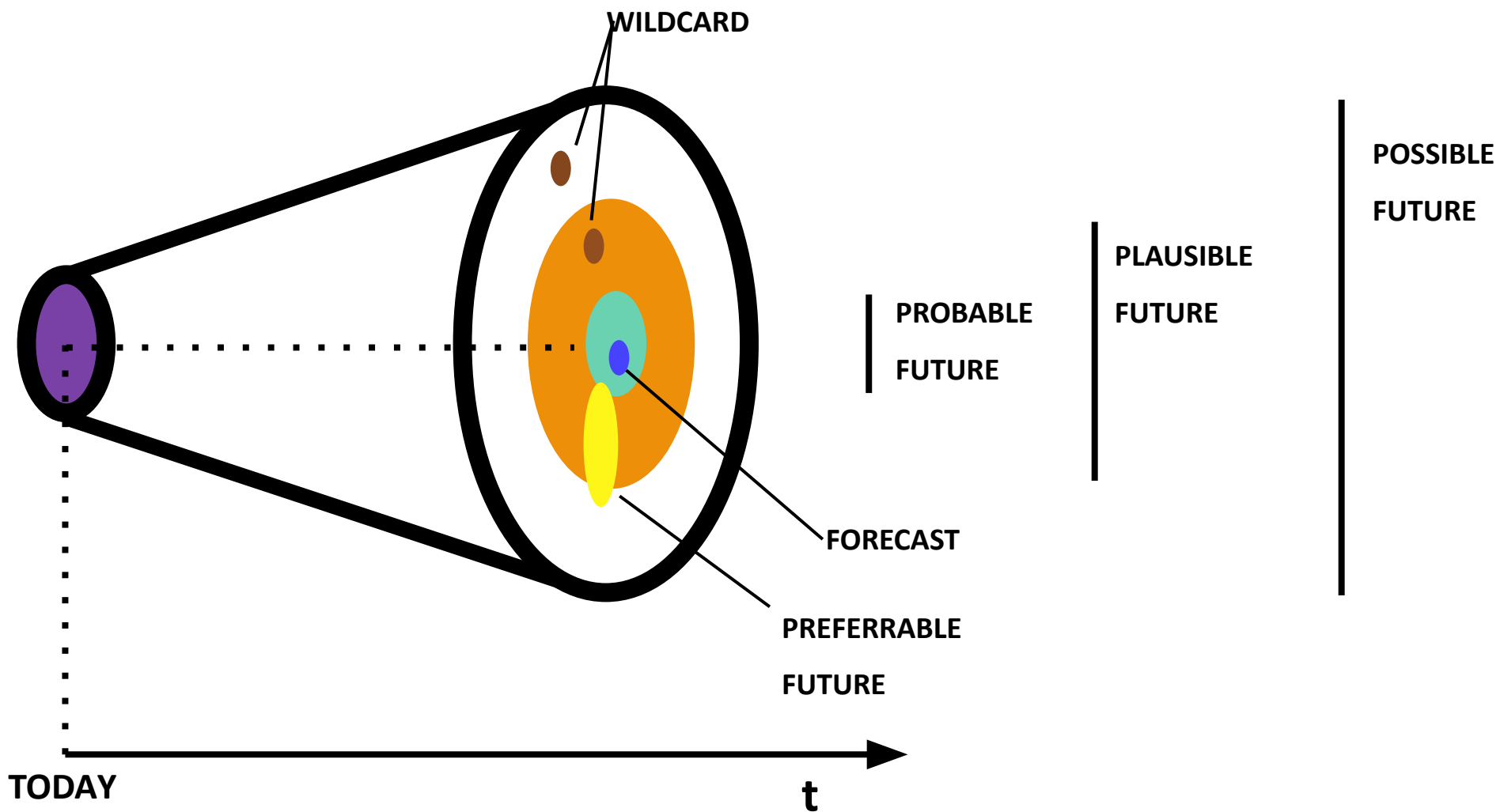




DEASCUOLA

In collaborazione con





Futures Cone, da T. Hancock e C. Bezold, Possible futures, preferable futures, 1994

COMPETENZE DI FUTURO

PERCHÉ ACQUISIRE COMPETENZE DI FUTURO?



DEASCUOLA

In collaborazione con



Alzare lo sguardo per

- Capire i CAMBIAMENTI
- Assumere una visuale di LUNGO PERIODO
- Imparare a GESTIRE LE INCERTEZZE
- Gestire i BIAS cognitivi

STRUMENTI PER LAVORARE CON L'INCERTEZZA



DEASCUOLA

In collaborazione con



ORIENTARE AL FUTURO



DEASCUOLA

In collaborazione con



Orientamenti al futuro

Il futuro sarà una realtà diversa, caratterizzata da modi di essere, fare, vivere, sapere diversi da quelli del presente e del passato.

Non sappiamo se questi nuovi modi di essere saranno peggiori o migliori di quelli che conosciamo, ma sappiamo che saranno diversi.

Sviluppare la capacità di aspirare come apertura di possibilità, a diversi livelli, anche contraddittori, non ordinabili in una gerarchia univoca.

Orientamenti al futuro

Se ammettiamo la possibilità di nuove, radicali novità, il compito dell'educatore non è quello di preparare i giovani per un futuro predeterminato.

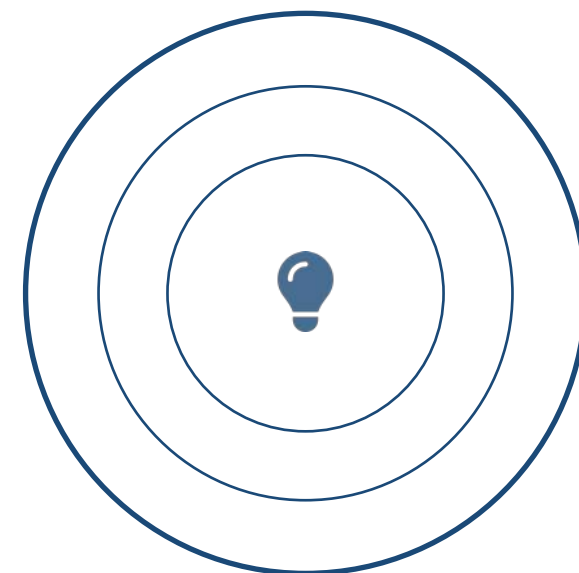
Il suo compito è quello di creare ed esplorare nuovi spazi di azione nel presente.

Il futuro come luogo di radicali novità trasforma l'educazione, costruendo il presente come il luogo in cui sperimentare le novità, ciò che al momento non è ancora possibile

FUTLABS A SCUOLA – ESPERIENZE E PROPOSTE

Introduzione ai FutLabs nell'educazione

- ✓ **FutLabs**
Laboratori di Futuro): spazi didattici dedicati allo sviluppo della capacità di anticipazione e immaginazione di futuri alternativi
- ✓ **Futures Literacy**
competenza che permette di usare il futuro per innovare il presente, attraverso la consapevolezza dei propri "modelli anticipatori impliciti"
- ✓ **Obiettivi educativi**
sviluppare pensiero critico, proattività, capacità di gestire l'incertezza e adattabilità in un mondo in rapido cambiamento
- ✓ **Contesto scolastico**
inserimento trasversale nelle discipline esistenti o come percorso educativo autonomo, con focus su scenari futuri personali e collettivi



Esperienza USA

Attività in classe e risultati

Attività principali:



Selezione di temi e ricerca di tendenze

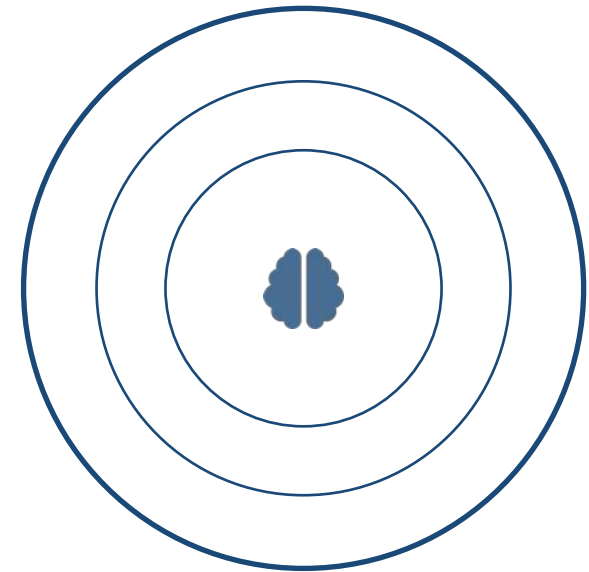
attraverso l'analisi STEEP (sociale, tecnologico, economico, ambientale e politico)



Domande "what if?" e utilizzo della **Futures Wheel**
per esplorare conseguenze e connessioni tra possibili eventi futuri



Creazione di scenari e storie sul futuro
tramite disegni, testi narrativi e presentazioni creative



Risultati ottenuti:



Maggiore **creatività** e **capacità di problem-solving**
in contesti complessi e incerti



Sviluppo di **consapevolezza** e **partecipazione attiva**
degli studenti nelle decisioni riguardanti il loro futuro

Esperienza Italia

Future Labs: Obiettivi e Varianti

🎯 Obiettivi principali:

Introdurre un approccio didattico orientato al futuro nelle scuole

Approfondire le dinamiche socio-economiche del territorio

Stimolare orientamento e partecipazione attiva degli studenti

Coinvolgere docenti, studenti ed enti locali (imprese, esperti)

📖 Le tre varianti dei Future Labs:

1. Visione Collettiva e Revisione Personale

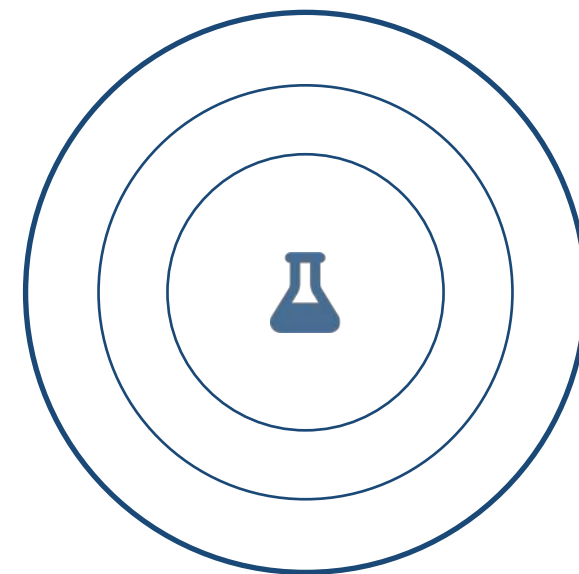
Analisi della situazione attuale e opportunità di azione

2. Visione Personale

Focus sui talenti e possibili futuri professionali/personali

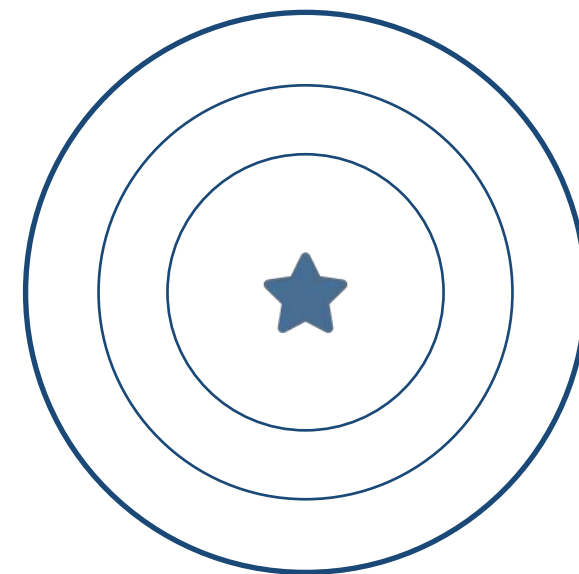
3. Scenario Collettivo

Elaborazione di scenari probabili e preferibili su temi storici/attuali



Risultati comuni e benefici per gli studenti

- ✓ **Maggiore consapevolezza e attitudine proattiva**
verso il futuro personale e collettivo, con capacità di visualizzare scenari alternativi
- ✓ **Sviluppo di competenze trasversali**
come pensiero critico, problem solving, creatività e lavoro di gruppo, confermate in tutte le esperienze
- ✓ **Riduzione delle ansie e paure**
legate al futuro, grazie alla capacità di anticipare il cambiamento e prepararsi a diverse possibilità
- ✓ **Rafforzamento dell'autonomia decisionale**
e del senso di responsabilità verso le proprie scelte e il proprio percorso personale e professionale
- ✓ **Maggiore capacità di gestire l'incertezza e l'ambiguità**
sviluppando resilienza e adattabilità ai rapidi cambiamenti sociali e tecnologici



Conclusioni e prospettive future dei FutLabs

- ✓ **Ruolo chiave nella formazione:**

I FutLabs preparano giovani capaci di anticipare il cambiamento, gestire l'incertezza e l'ambiguità attraverso un atteggiamento proattivo

- ✓ **Integrazione curricolare:**

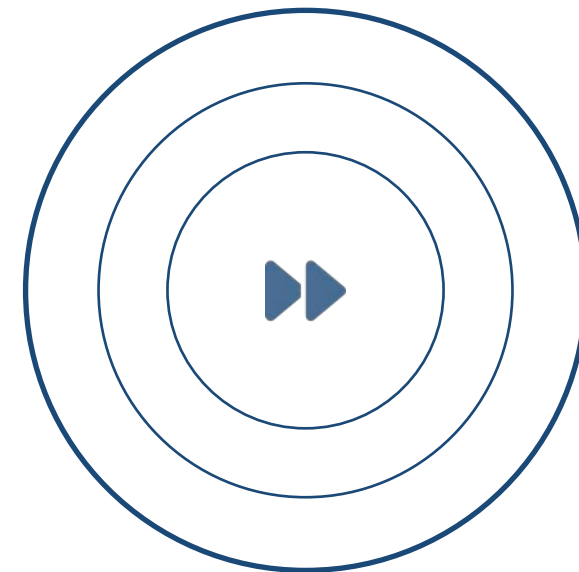
Rafforzare l'implementazione trasversale della Futures Literacy nelle discipline tradizionali.

- ✓ **Formazione docenti:**

Sviluppo di competenze anticipanti nei formatori è prerequisito fondamentale per diffondere efficacemente questi approcci nelle scuole

- ✓ **Prospettive di sviluppo:**

Creazione di reti internazionali di FutLabs, condivisione di metodologie e risorse, valutazione sistematica degli impatti a lungo termine



Grazie

Francesco Brunori, brunori@skopia-anticipation.it

Spazio domande



DEASCUOLA

In collaborazione con



I prossimi appuntamenti del ciclo

<https://formazione.deascuola.it/webinar-gratuiti-asvis/>

Webinar

IN COLLABORAZIONE CON ASVIS

**Educazione e sostenibilità:
la scuola tra didattica,
territorio e futuri possibili**

22 Gennaio 2026, 17:00

con: Antonella Bachiorri



Webinar

IN COLLABORAZIONE CON ASVIS

**Oltre le diseguaglianze:
nuovi orizzonti di
trasformazione sociale**

19 Febbraio 2026, 17:00

con: Mikhail Maslennikov

