

L'esame di Stato del I ciclo di Istruzione: modalità di svolgimento



Esame di Stato Primo ciclo

1

Quadro normativo

2

Aspetti metodologici e operativi

3

Proposte per i Consigli di Classe

4

Valutazione disciplinare

5

Valutazione del comportamento

6

Valutazione dell'elaborato e voto conclusivo

1

Quadro normativo



Maria Rosaria Visone



Quadro normativo

- Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22 (art. 1, comma 4, lettera b)
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (art. 8 e 10)
- DM 3 ottobre 2017, n. 741
- DM 3 ottobre 2017, n. 742
- *OM 16 maggio 2020, n. 11 (Valutazione)*
- *OM 16 maggio 2020, n. 9 (Esame I ciclo)*



Quadro normativo

~~PROVE INVALSI~~

~~VOTO DI
AMMISSIONE~~

~~PROVE SCRITTE~~

~~COLLOQUIO~~

L'esame di Stato I ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe



DOCUMENTO
VALUTAZIONE FINALE

ELABORATO/
PRESENTAZIONE ORALE

PERCORSO TRIENNALE
SCOLASTICO



DIPLOMA CONCLUSIVO PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Quadro normativo

Alunni con disabilità



Piano educativo
individualizzato
(PEI)



Alunni DSA



Piano educativo
personalizzato
(PDP)



Assegnazione elaborato e valutazione finale

Quadro normativo

Elaborato: modalità e tempi

- Trasmesso al Consiglio di classe in modalità telematica
- Presentazione orale in videoconferenza o in idonea modalità sincrona



- ✓ prima dello Scrutinio finale
- ✓ alla presenza dei docenti del Consiglio di classe
- ✓ calendario stabilito dal Dirigente o dal coordinatore delle attività educative e didattiche, sentiti i consigli di classe



Quadro normativo

L'elaborato riguarda una tematica.

Tematica individuata dal Consiglio di classe per ogni **alunno**

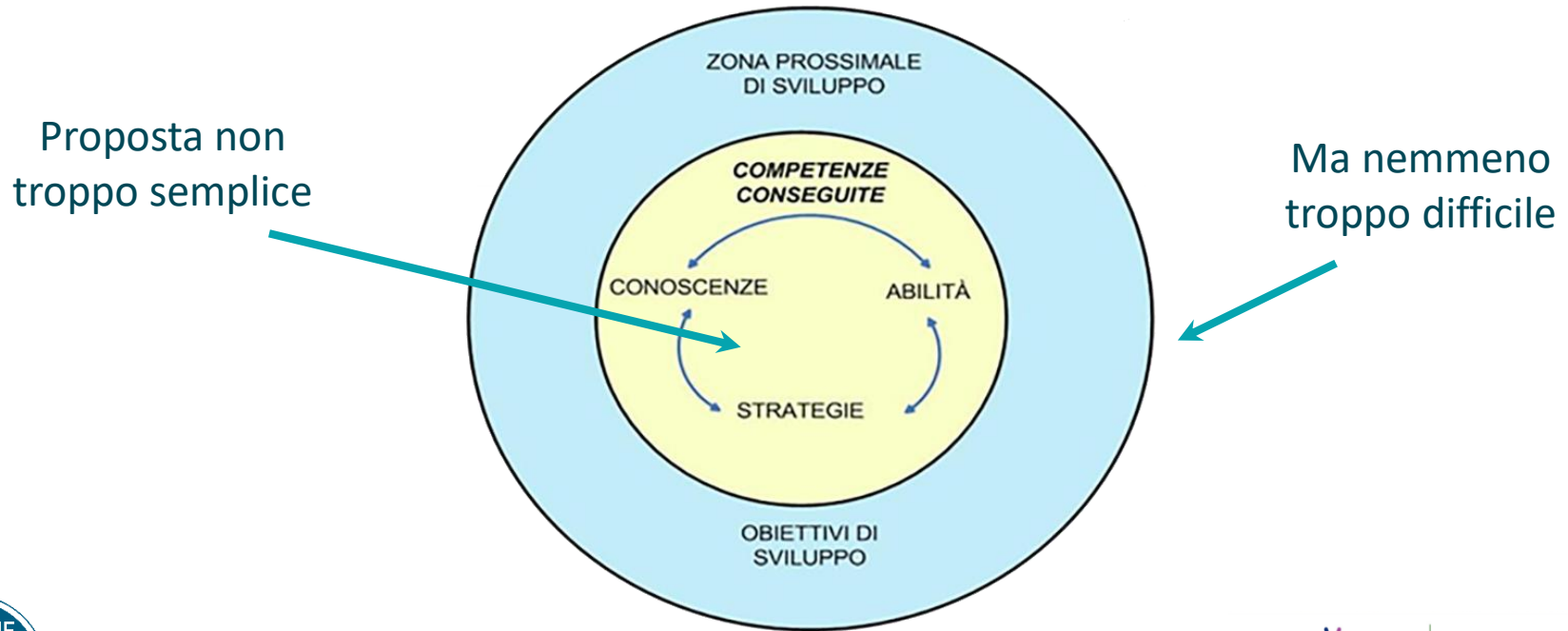


- caratteristiche personali
- livelli di competenza

- consentire l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite
- fare riferimento a contesti di studio e di vita personale
- promuovere l'interdisciplinarietà

Spunti di riflessione

Il grado di apertura e complessità della **prestazione** deve essere **proporzionato** alle capacità potenziali dell'allievo



Spunti di riflessione

Gli allievi più deboli, poco autonomi possono incontrare **difficoltà** ad affrontare proposte aperte, avendo bisogno di *indicazioni precise*



Dalle ricerche **Evidence Based Education** emerge, nel caso di allievi deboli, una maggiore efficacia degli approcci più guidati



**QUINDI ATTENZIONE A FORNIRE LORO
INDICAZIONI PUNTUALI E UN
ADEGUATO SUPPORTO**



Quadro normativo

Presentazione orale elaborato: alunni assenti

- Solo per gravi e documentati motivi
- Il Dirigente, sentito il Consiglio di classe, provvede «*ove possibile*» ad individuare una nuova data. Vincolo: prima dello Scrutinio finale

Impossibilità a svolgere la
presentazione orale
entro i termini previsti

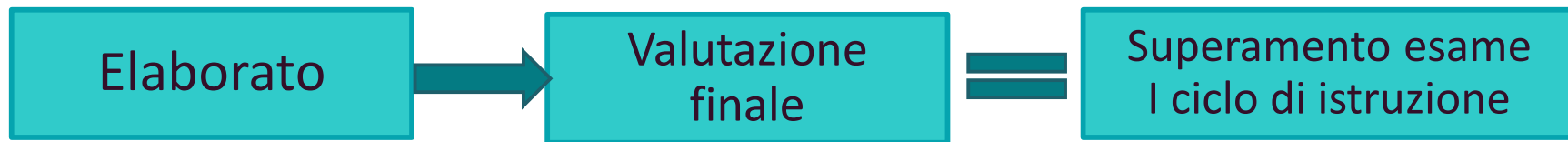


Consiglio di classe **valuta**
elaborato inviato

Quadro normativo

Candidati esterni

- Trasmettono elaborato assegnato dal Consiglio di classe
- Presentano l'elaborato in una presentazione orale: tempi e modalità definiti dalla scuola
- Valutazione elaborato pari o superiore a sei decimi



Entro il 30 Giugno 2020

Quadro normativo

Percorsi istruzione adulti

L'esame di Stato percorsi I livello (primo periodo didattico) coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe

- Elaborato: argomento di studio o un progetto di vita e di lavoro
- Valutazione finale pari o superiore a sei decimi, tiene conto:
 - livello apprendimenti assi culturali
 - Elaborato
 - partecipazione attività svolte

Entro fine anno scolastico

2

Aspetti metodologici e operativi



Maria Rosaria Visone



Aspetti metodologici e operativi

La tematica proposta per l'elaborato deve:

- Sollecitare **l'impiego di processi cognitivi complessi** (pensiero critico e riflessivo, risoluzione di problemi, capacità di argomentazione)
- Consentire **l'integrazione tra le discipline**
- **Valorizzare contesti di studio o di vita personale** per consentire l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite



Aspetti metodologici e operativi

Elaborato = prova di competenza



Prestazione complessa, aperta, che gli studenti affrontano per apprendere ad usare le conoscenze, le abilità e le capacità personali nel reale di vita e di studio

Competenza: *«capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di lavoro e di studio»*
(Raccomandazione europea)

Aspetti metodologici e operativi

Requisiti della tematica proposta per l'elaborato:

- Fa riferimento ad «artefatti» ed esperienze realizzate durante l'anno scolastico?
- Richiede diverse attività di ricerca e di utilizzo di fonti varie?
- All'allievo vengono richiesti processi cognitivi e metacognitivi impegnativi: ricercare, interpretare, documentare, argomentare...?
- Richiede la produzione di un elaborato personale e originale?
- Consente all'allievo di attingere a fonti, reperire informazioni, presumibilmente utilizzando strumenti vari (computer, internet, progettare interviste...)?

Aspetti metodologici e operativi

Tematica: Immigrazione

DOMANDE GUIDA

- Una nuova ondata di immigrati in Italia - Perché?
- Da cosa fuggono? Perché proprio qui? Che cosa cercano? Che cosa sognano?

PROBLEM SOLVING

Dopo aver studiato e analizzato il fenomeno dell'immigrazione in Italia, ora ti attende una sfida: progettare e realizzare un elaborato per spiegare le ragioni e i motivi

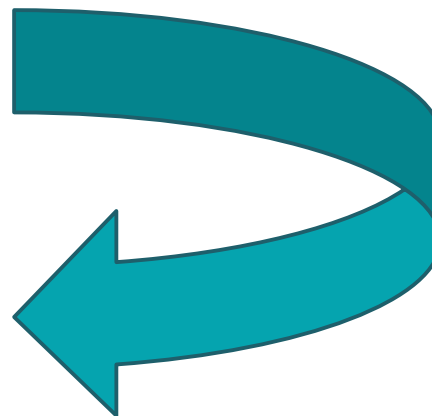


Aspetti metodologici e operativi

Criteri valutazione elaborato

- a) Originalità dei contenuti
- b) Coerenza con l'argomento assegnato
- c) Chiarezza espositiva
- d) Presentazione orale dell'elaborato

Capacità di argomentazione
Capacità di risoluzione di problemi
Capacità di pensiero critico e riflessivo



3

Proposte per i consigli di classe



Maria Rosaria Visone



Proposte per i consigli di classe

1. Ogni docente del consiglio di classe assume il ruolo di **tutor**
2. Ogni tutor segue un gruppo ristretto di studenti
3. Il tutor accompagna l'alunno nella predisposizione dell'elaborato
4. Il tutor *orienta* e *riorienta* l'alunno sia nella fase di preparazione che in quella di presentazione dell'elaborato



Proposte per i consigli di classe

Predisporre una consegna per gli studenti

Sulla base del materiale da te trovato e/o fornito dagli insegnanti, proponi ai docenti il tuo elaborato seguendo queste indicazioni:

1. *esamina attentamente il materiale* che hai a disposizione (libri di testo, risorse web....)
2. *cogli l'idea centrale di ogni documento* e *trova le connessioni* tra i materiali proposti, non perdendo di vista la tua tematica
3. elabora una *mappa concettuale* che ti aiuti a visualizzare il percorso
4. usa la mappa per realizzare un elaborato da proporre nella presentazione orale



Testo scritto, una presentazione anche multimediale,
mappa o insieme di mappe,
produzione artistica, tecnico-pratica o strumentale

#ESAME2020andràtuttobene Scuola secondaria di I grado

ESAME
DI STATO
2020

<https://deascuola.it/docenti/secondaria-di-primo-grado/speciale-esame-di-stato/>



ESAME
DI STATO
2020

DeA
SCUOLA

WEBINAR

4

Valutazione disciplinare



Mario Castoldi



Valutazione conclusiva a.s. 2019-20

«La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.»

(articolo 87 comma 3 ter - Decreto Cura Italia)



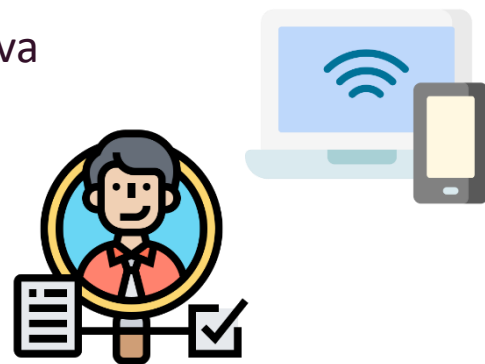
Valutazione dell'apprendimento



Valutazione dell'apprendimento

RELATIVIZZARE IL VALORE SOMMATIVO DELLE PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- Difficoltà strutturali (connessione, dispositivi)
- Difficoltà socio-culturali (allievi «dispersi»)
- Minore controllo sulle condizioni di svolgimento della prova
- Possibili aiuti esterni (genitori, fratelli, compagni)
- Condizionamenti dovuti a problematiche familiari
- Possibili imbrogli (cheating)



Valutazione disciplinare di fine periodo didattico

ESPRIMERE UN GIUDIZIO COMPLESSIVO GLOBALE

DIMENSIONI	4-5	6	7-8	9-10
PARTECIPAZIONE				
RISPETTO DEGLI IMPEGNI				
RELAZIONE CON COMPAGNI E ADULTI				
RISPETTO DELLE REGOLE				
AUTONOMIA OPERATIVA				
APPRENDIMENTI				
EVOLUZIONE NEL TEMPO				
VOTO COMPLESSIVO:				

DIMENSIONI	4-5	6	7-8	9-10
PARTECIPAZIONE	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua e passiva	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è abbastanza regolare	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare e attiva	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva e propositiva
RISPETTO DEGLI IMPEGNI	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono salturiamente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati
RELAZIONE CON COMPAGNI E ADULTI	Deve essere sollecitato a relazionarsi con gli adulti e a collaborare con i compagni	Si relaziona con gli adulti e collabora con alcuni compagni	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni fornendo un valido contributo al lavoro cooperativo
RISPETTO DELLE REGOLE	In diverse occasioni non rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Generalmente rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Rispetta pienamente le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)
AUTONOMIA OPERATIVA	Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento di molte attività scolastiche	Richiede un supporto nello svolgimento di molte attività scolastiche	Svolge la maggior parte della attività scolastiche in autonomia	Dimostra piena autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche
APPRENDIMENTI	Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari	Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base	Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari	Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari
EVOLUZIONE NEL TEMPO	Nel periodo considerato ha mostrato minimi progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato rilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socio-emotiva)

VOTO COMPLESSIVO:

Passaggi operativi

- ➔ Formalizzare i propri **orientamenti** e le proprie **scelte operative** in collegio docenti
- ➔ Comunicare e argomentare a famiglie e studenti le **modalità e i criteri di valutazione deliberati**
- ➔ Continuare ad impiegare la valutazione in prospettiva formativa utilizzando **codici comunicativi alternativi al voto**
- ➔ **Documentare le osservazioni** relative alle prestazioni degli allievi e al processo formativo
- ➔ Assumere il voto disciplinare conclusivo come **giudizio sull'esperienza di apprendimento**



5

Valutazione del comportamento



Mario Castoldi



Valutazione del comportamento

AMBITI DI VALUTAZIONE (dove?)	DIMENSIONI DI ANALISI (che cosa?)
Rapporto con se stesso	Cura di sé, autostima
Rapporto con gli altri	Relazione con compagni e adulti, autonomia
Rapporto con le attività scolastiche	Partecipazione, interesse, adempimento impegni scolastici
Rapporto con il contesto scuola	Rispetto delle regole, rispetto dell'ambiente, responsabilità

6

Valutazione dell'elaborato e voto conclusivo



Mario Castoldi



Esame di Stato I ciclo: valutazione elaborato

CRITERI	EVIDENZE	1 punto	2 punti	3 punti
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO (peso 2)	• HA TENUTO CONTO DELLE INDICAZIONI FORNITE PER LA STESURA DELL'ELABORATO? • L'ELABORATO È FOCALIZZATO SULLA TEMATICA ASSEGNATA? • LA TRATTAZIONE NON RISULTA DISPERSIVA E/O FRAMMENTARIA?	L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali	L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite	L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni
CHIAREZZA ESPOSITIVA (peso 3)	• L'ELABORATO È LOGICAMENTE BEN ORGANIZZATO? • IL LINGUAGGIO RISULTA CHIARO E CORRETTO? • IL LESSICO IMPIEGATO È VARIO E APPROPRIATO?	L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche	L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato
ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI (peso 2)	• SI RICONOSCE UNA RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI AFFRONTATI? • VI SONO ELEMENTI DI ORIGINALITÀ NEL CONTENUTO E/O NELLA FORMA? • SONO STATI SVILUPPATI ASPETTI ULTERIORI RISPETTO AL LAVORO SVOLTO IN CLASSE?	I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale	L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati	I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe
EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE (peso 3)	• LA PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO RISULTA CHIARA? • L'INTERAZIONE CON IL CONSIGLIO DI CLASSE È GESTITA IN MODO APPROPRIATO? • LE TECNOLOGIE SONO IMPIEGATE CON SICUREZZA E DISINVOLTURA?	Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti	La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare?	La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo

Esame di Stato I ciclo: valutazione elaborato

PROCEDURA DI ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO

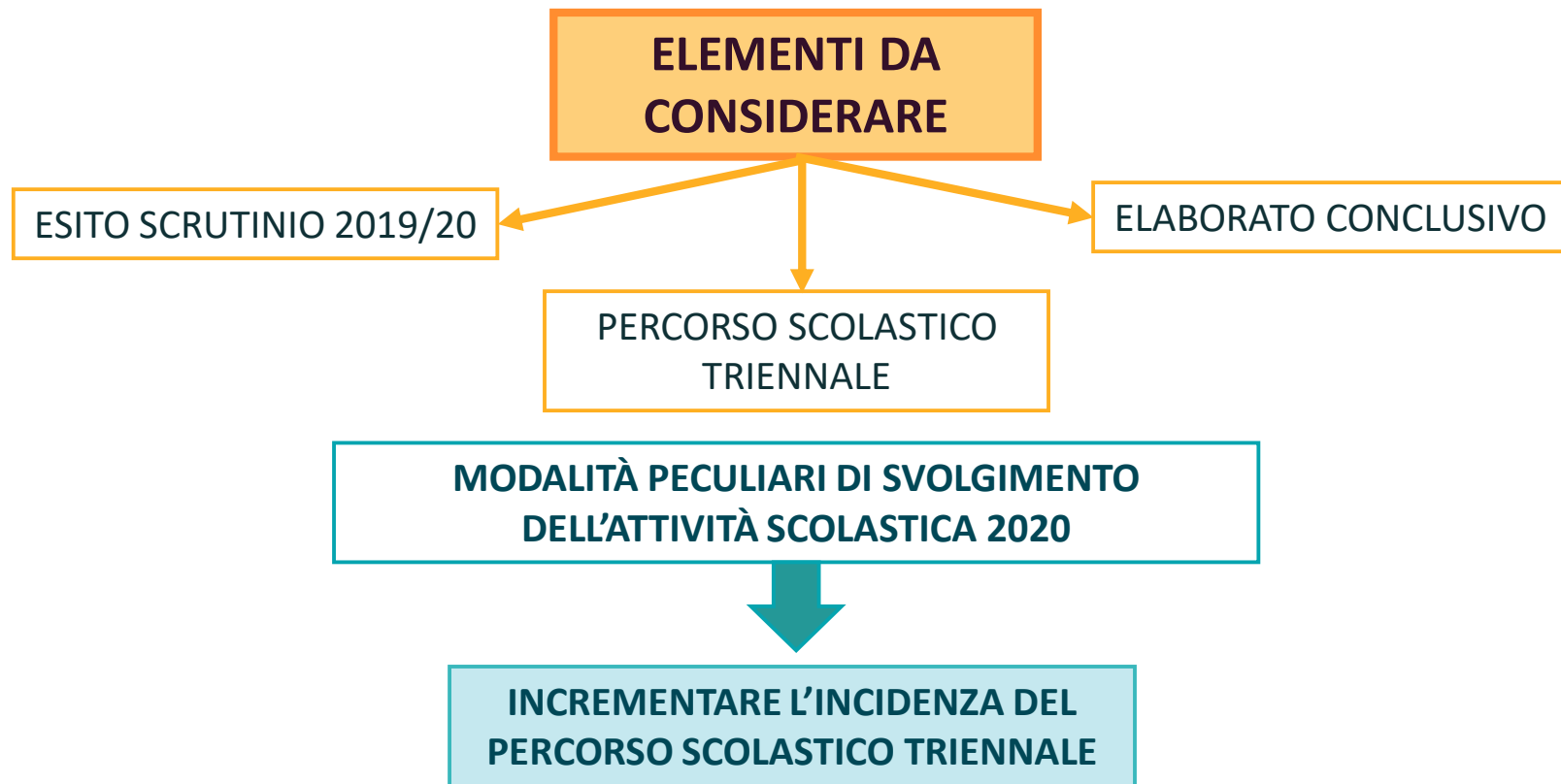
CRITERI	PUNTEGGIO OTTENUTO	PESO	PUNTEGGIO PESATO
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	3	x 2	6
CHIAREZZA ESPOSITIVA	2	x 3	6
ORIGINALITA' DEI CONTENUTI	2	x 2	4
EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE	2	x 3	6
PUNTEGGIO TOTALE			22

FASCE DI PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI
< 13	4
13-15	5
16-18	6
19-21	7
22-24	8
25-27	9
28-30	10

Esame di Stato I ciclo: valutazione elaborato

	PASSAGGI CHIAVE	SOGGETTI
➡	Adattamento e formalizzazione griglia di valutazione	Collegio docenti
➡	Condivisione della griglia di valutazione: significati e procedura d'impiego	Consiglio di classe
➡	Valutazione di ciascun colloquio a conclusione del colloquio stesso sui singoli criteri	Ciascun componente del consiglio di classe
➡	Calcolo della moda sui singoli criteri ed elaborazione della votazioni in decimi	Presidente consiglio di classe
➡	Approvazione della votazione in decimi	Consiglio di classe

Esame di Stato I ciclo: valutazione conclusiva



Esame di Stato I ciclo: valutazione conclusiva

IPOTESI DI ALGORITMO



media dei voti disciplinari ottenuti a
conclusione del primo anno

x 1

7,23



media dei voti disciplinari ottenuti a
conclusione del secondo anno

x 2

14,92
(7,46 x 2)



media dei voti disciplinari ottenuti a
conclusione del terzo anno

x 3

21,51
(7,17 x 3)



giudizio complessivo del triennio sul
comportamento espresso in voti decimali

x 3

24,00
(8,00 x 3)



valutazione in decimi dell'elaborato conclusivo

x 1

9,00

SOMMA TOTALE/10

7,67
(76,7 : 10)

**PROPOSTA DI VOTO PER L'APPROVAZIONE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

OTTO

Valutazione conclusiva a.s. 2019-20



**EMERGENZA SANITARIA 2020:
UN EVENTO IMPREVISTO E DI ENORME IMPATTO**

Cambiamento della stessa idea
di formazione scolastica

Ripensamento delle nostre
prassi didattiche e valutative

SPAZIO ALLE DOMANDE



Scrivi i tuoi quesiti al relatore nella sezione domande (sulla destra)

«Verso l'elaborato finale del primo ciclo»



20 maggio 2020, ore 17:00-18:30

Verso l'elaborato finale del primo ciclo: Organizzazione e condivisione

Verranno date delle indicazioni e suggerimenti su come impostare il lavoro preparatorio per la **realizzazione dell'elaborato finale** e per la sua **condivisione**.

[Iscriviti](#)



21 maggio 2020, ore 17:00-18:30

Verso l'elaborato finale del primo ciclo: Produzione e presentazione

Verranno date delle indicazioni e suggerimenti su come **presentare l'elaborato finale**: dalla definizione della modalità di esposizione, alla scelta del software, all'organizzazione dei contenuti per rendere l'elaborato finale originale.

[Iscriviti](#)